

# المساقات الدراسية بكليات التربية في ضوء المخرجات والممارسات المهنية "جامعة الزاوية أنموذجاً"

دراسة قدمت من قبل  
فريق بحثي (\*)

بإشراف مركز البحوث والاستشارات العلمية  
جامعة الزاوية

ملخص:

تعد المساقات الدراسية أحد أركان العملية التعليمية إن لم تكن أهمها سواء أكانت في مرحلة التعليم الجامعي أم كانت دونها. فنقيم المساقات الدراسية بكليات التربية، وارتباطها بالمساقات الدراسية لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي، يعد من الأهمية بمكان، الأمر الذي يتطلب الوقوف على مخرجاتها

(\*) دراسة قدمت من قبل فريق بحثي في ورشة العمل بعنوان كليات التربية ودورها في تجويد العملية التعليمية (الحلقة الثانية) تحت شعار أقسام ومناهج كليات التربية ومدى ارتباطها بالتعليم العامطرابلس في يوم الثلاثاء، الموافق 2018/02/20م برئاسة - أ.د. العجيلي عصمان سرگز وعضوية كل من:

أ. د. ناجة أحمد الزليطني	عضواً.	د. نوري أحمد الغنودي	عضواً.
د. جمعة العربي الفرجاني	عضواً.	د. عبدالحميم مولود الصويحي	عضواً.
د. مفيدة أبوالقاسم الرجبيي	عضواً.	د. عبدالغني سعيد أبويزيد	عضواً.
د. سالم خليفة الأحول	عضواً.		

وممارستها المهنية، مما استدعى القيام بهذه الدراسة لتبيان وجهة نظر كل من أساتذة وطلاب السنة الرابعة بكليات التربية، والمفتشين التربويين، بهدف التحسين من مستواها، والذي قد ينعكس إيجاباً على مخرجات العملية التعليمية (المتدرسين).

هذه الدراسة انطلقت من إشكاليات ليست وليدة اللحظة، إنما هي عبارة عن تراكمات سابقة لها علاقة بالإعداد المهني للمعلم، والذي انعكس سلباً على تحصيل طلابه في كل المراحل التعليمية.

ولمحاولة إصلاح برامج ومساقات كليات التربية، والحد من الفجوة بين المخرجات والممارسات المهنية مرت هذه الدراسة بسلسلة من الإجراءات، تمثلت في توظيف المنهج الوصفي التحليلي على اعتبار ملاءمته لطبيعة هذه الدراسة، وتطبيقها على عينة من المفتشين بمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي، وأساتذة، وطلاب السنة الرابعة بكليات التربية، بلغ قوامها (169) مفتشاً، و(138) أستاذاً و(159) طالباً، ولجمع البيانات تم بناء وتطبيق ثلاث استمارات متباينة المحتوى بعد التأكد من صدقها.

ولمعالجة هذه البيانات المجمع إحصائياً تم استخدام الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS)، متمثلة في المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب والأوزان المئوية والاختبارات الإحصائية (f) (t)، واختبار الإشارة، وذلك للتحقق من صدق فرضيات الدراسة، حيث أسفرت على عدة نتائج لعل أهمها:

- عدم ملاءمة المساقات الدراسية لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي.
- يوجد اتفاق في عينة الدراسة بعدم ملاءمة أهداف ومحتوى المساقات الدراسية بكليات التربية، والمساقات التعليمية بمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي.
- وجود فجوة بين المخرجات بكليات التربية، وبين الممارسات المهنية لخريج تلك الكليات، وبخاصة في المحتوى بشكل عام.
- وجود اتفاق بين المفتشين في عدم التناسق والانسجام بين الممارسات والمخرجات حسب تخصصاتهم، ومؤهلاتهم وسنوات خبرتهم.

- وفي تنفيذ المعلم للمنهج الدراسي الشامل أشارت النتائج إلى عدم تمكين المعلمين من ممارسة تنفيذ العملية التعليمية بجميع مكوناتها.
- بينت الدراسة تركيز المساقات التعليمية على الجانب المعرفي، مهملة الجانبين المهاري والوجداني.
- إجمالاً أشارت النتائج إلى وجود فجوة بين المخرجات والممارسات المهنية، وهذه الفجوة تزداد إلتساعاً، وبخاصة لو أخذنا كل مكون من مكونات هذه المساقات على حدة لازداد الأمر سوءاً مما يتطلب التدخل العاجل لتدارك ما تبقى.

#### مقدمة:

تعد المساقات الدراسية في أي مرحلة تعليمية ما بمثابة بوصلة يتحدد من خلالها مسارات التعليم، وتوجيهه الوجهة الصحيحة.

فنتقييم المساقات التعليمية بكليات التربية يحتاج إلى تسليط الضوء على الإشكاليات التي قد تعترض تنفيذ تلك المساقات من خلال مخرجات كليات التربية، والممارسات المهنية لخريجها. إن عدم التناغم والتناسق بين المساقات الدراسية بكليات التربية، ومساقات التعليم الأساسي والثانوي، قد ينتج عنه وجود فجوة بين ما تعلمه وما يمارسه المعلم في حياته المهنية. وللوقوف على ذلك يتطلب الأمر معرفة وجهة نظر المفتشين التربويين في ذلك من خلال ممارستهم العملية، واحتكاكهم اليومي بمخرجات كليات التربية، وكيفية تنفيذ المساقات الدراسية، كما يتطلب الأمر معرفة عمق الفجوة بين المساقات الدراسية في كليات التربية والمساقات الدراسية لمرحلتى التعليم الأساسي الثانوي كان لازماً استطلاع رأي طلاب السنة الرابعة، وأساتذة كليات التربية.

#### إشكالية الدراسة:

تنتهج كليات التربية في ليبيا النظام التكاملي في إعداد خريجها للقيام بمهنة التدريس يفترض في كافة المراحل التعليمية (مرحلة رياض الأطفال، مرحلة التعليم الأساسي، مرحلة

التعليم الثانوي)، إلا أن هذا النظام يختلف في مساقاته الأكاديمية من جامعة إلى أخرى بل وحتى من كلية إلى أخرى داخل الجامعة الواحدة.

إن هذه المساقات تختلف في محتواها، وتوزيعها النسبي لعدد الساعات والوحدات وطرائق تدريسها، وعدم التكامل لمكونات العملية التعليمية؛ هذا التفاوت والاختلاف في المحتوى والكيفية ونظم الإعداد انعكس سلباً وأنتج إشكاليات لا حصر لها تمثلت في تدني مخرجات كليات التربية، مما أثر ذلك سلباً على المتمدرسين في المراحل التعليمية معرفياً، وكذلك مهارياً ووجدانياً إن وجداً.

### منطلقات الدراسة

- 1- أشارت نتائج المؤتمرات التربوية التي عقدت خلال العقود الأربعة السابقة إلى وجود خلل في منظومتي التعليم الأساسي والثانوي، وبخاصة في تدني مستوى التحصيل الدراسي، وضعف الأداء للمعلمين، والتأخر في تطوير المناهج والمقررات التدريسية.
- 2- أظهرت نتائج دراسات رسائل الماجستير والدكتوراه المحلية في مجملها إلى وجود تدني في مستوى التحصيل الدراسي، وهذا مرده إلى وجود متغيرات لها علاقة بمكونات المنظومة التعليمية.
- 3- أوضح تقرير التنافسية لليبيا سنة 2007م إلى أن نظام التعليم في ليبيا يعاني عيوباً تنافسياً، وبخاصة في التعليم واكتساب المهارات، حيث يشيبر إلى افتقار الخريجين إلى المهارات المناسبة؛ إذ جاءت ليبيا في المرتبة (110) من حيث جودة نظامها التعليمي، والمرتبة (87) في تعليم الرياضيات والعلوم، والمرتبة (111) من بين (171) دولة في جودة إدارة المدارس.
- 4- أشار تقرير قطاع التعليم سنة 2009م أن التعليم العام يواجه عدة تحديات وإشكاليات من بينها مسار إنتاج المعرفة، وتحدي الجودة، ومدى ارتباطها بسوق العمل.
- 5- بينت دراسة المؤسسة الألمانية للتعاون الفني (G.T.Z) بالتعاون مع وزارة التعليم لتحسين وتجويد التعليم الأساسي والثانوي إلى وجود تدني ملحوظ في التحصيل الدراسي وأداء المعلمين، كما بينت الدراسة أيضاً أن مخرجات المؤسسات التعليمية العليا، والتي من بينها

- مؤسسة إعداد المعلمين (كليات التربية) عدم موائمة مخرجاتها لسوق العمل (الالتحاق بالسلك التدريسي لمرحلتين التعليم الأساسي والمتوسط) (1).
- 6- أشارت نتائج المؤتمر الوطني للتعليم سنة 2012م بصفة عامة إلى وجود قصور في الخطط الدراسية لمؤسسات إعداد المعلمين (كليات التربية)، وعدم التكامل في بعض المقررات الدراسية في التخصص الواحد في المحتوى، وانعدام الترابط بين الجانبين النظري والتطبيقي مما أدى إلى وجود نظام تعليمي لا يفي بالمتطلبات التي يسعى المجتمع إلى تحقيقها.
- 7- خلصت التقارير الدولية في سنة 2010م إلى وجود تدني المنظومة التعليمية الليبية على المستوى العالمي وعلى المستوى العربي، حيث جاء ترتيبها في المرتبة الأخيرة دولياً وعربياً بالنسبة لنوعية التعليم، والنظام التعليمي، والتقنيات التعليمية، وتدريب المعلمين.
- 8- لم تعد مرحلة رياض الأطفال من ضمن السلم التعليمي في ليبيا، وهذا راجع لعدم اهتمام الدولة طيلة السنوات السابقة بها، مما أثر سلباً في انتشارها في كل ربوع ليبيا، حيث تركزت في بعض المدن الرئيسية، وحتى في المدن الرئيسية لم يكن الالتحاق بها متاحاً أمام أولياء أمور الأطفال.
- 9- هذه الدراسة تأسست على دراسة استطلاعية أجريت في شهر يناير 2018 لتقييم المخرجات والممارسات المهنية لكليات التربية بجامعة الزاوية، وذلك على عينة من الأساتذة الجامعيين، والمعلمين بمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي، والمفتشين، وطلاب السنة الرابعة (2).

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى:

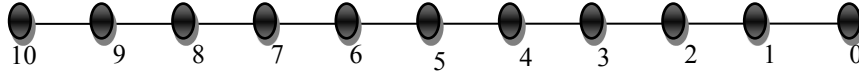
- تقييم المساقات الدراسية بكليات التربية بجامعة الزاوية بهدف التعرف على واقعها، والأهداف التعليمية التي تتضمنها، ومدى ملائمتها وارتباطها بتدريس مقررات مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي في ضوء مخرجاتها وممارساتها المهنية من وجهة نظر:

أ. طلاب السنة الرابعة.

ب. أساتذة كليات.

ج. المفتشون التربويون بمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي.

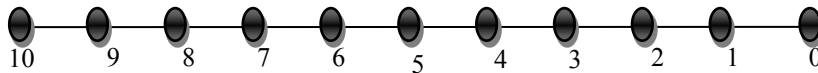
- تقييم مدى امتلاك مدرسي مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي للكفايات التدريسية في مجال (التخطيط للدرس، تنفيذ الدرس، إدارة وتوجيه الصف، التقويم، الكفايات المهنية، الكفايات الشخصية) وفق مقياس أدناه درجة (الصفر)، وأعلاه درجة (10) من وجهة نظر المفتشين التربويين.



- التعرف على مدى أهمية مراجعة المساقات الدراسية بكليات التربية لغرض التطوير والاعتماد الأكاديمي لتجويد برامجها الأكاديمية.

- التعرف على مدى أهمية وجود مساقات دراسية اختيارية تلبية ميول واهتمامات ورغبات الطلاب.

- تقييم مدى رضا أساتذة وطلاب كلية التربية على برامجها التعليمية (التخصصية والمهنية ومتطلبات الجامعة، وذلك على مقياس أدناه درجة (صفر)، وأعلاه درجة (10).



- تبيان مدى أهمية الالتحاق برياض الأطفال، واعتبارها مرحلة من مراحل السلم التعليمي.

- تبيان أهمية التفريق بين برنامج المساقات الدراسية في الإعداد بكليات التربية لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي.

- إن تقييم المساقات الدراسية في ضوء المخرجات والممارسات المهنية قد يُحسّن من مستواها، والذي قد ينعكس إيجاباً على مخرجاتها، والتي بدورها أيضاً ستنعكس على البرامج التعليمية بمراحلها المختلفة لتجويد مخرجاتها بدأ بالاعتماد الأكاديمي لبرامجها التعليمية وانتهاءً إلى الوصول لتقديم معايير لتمييز.

فرضيات وتساؤلات الدراسة:

أولاً- الفرضيات:

للتحقق من أهداف الدراسة المشار إليها آنفاً، تمت صياغة الفرضيات التالية:

$H_{01}$ : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين أساتذة كليات التربية حسب تخصصاتهم في العلوم الإنسانية، والعلوم الأساسية حول مدى ملائمة المساقات الدراسية بكليات التربية لمقررات مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي.

$H_{02}$ : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين طلاب كليات التربية حسب تخصصاتهم في العلوم الإنسانية، والعلوم الأساسية حول مدى ملائمة المساقات الدراسية بكليات التربية لمقررات مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي.

$H_{03}$ : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين أساتذة وطلاب السنة الرابعة بكليات التربية حول الأهداف التعليمية للمساقات الدراسية.

$H_{04}$ : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في محتوى المساقات الدراسية والتي تناولتها الفقرات من رقم (5-30) بين الأساتذة والطلاب.

$H_{05}$ : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في الممارسات والمخرجات المهنية من وجهة نظر المفتشين التربويين حسب التخصص (علوم إنسانية - علوم أساسية).

$H_{06}$ : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في الممارسات والمخرجات المهنية من وجهة نظر المفتشين التربويين حسب المؤهل العلمي (دبلوم متوسط فأقل - جامعي فأكثر).

$H_{07}$ : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في الممارسات والمخرجات المهنية من وجهة نظر المفتشين التربويين حسب سنوات الخبرة من (5-10 سنوات)، من (11-15 سنة) من (16 سنة فأكثر).

$H_{08}$ : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في تنفيذ المعلم للمنهج الدراسي بمفهومه الشامل بمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي من وجهة نظر المفتشين من حيث تمكنه من المادة الدراسية، واستخدامه للوسائل التعليمية، والكفايات التدريسية (التخطيط للدرس، تنفيذ الدرس، إدارة وتوجيه الصف، والتقويم، والكفايات المهنية والشخصية) من وجهة نظر المفتشين التربويين بمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي.

#### ثانياً - تساؤلات الدراسة:

- 1- هل من الضروري استحداث برامج ومساقات الدراسية بكليات التربية لإعداد معلمي مرحلتي التعليم الأساسي؟
- 2- هل من الضروري بمكان وجود مساقات دراسية اختيارية تلبي ميول ورغبات واهتمامات طلاب كليات التربية؟
- 3- هل من الضروري بمكان إدراج رياض الأطفال ضمن السلم التعليمي في ليبيا؟



## مصطلحات الدراسة:

ورد بالدراسة عدة مصطلحات بحاجة إلى تعريفها ومنها:

- 1- المساقات الدراسية: وهي عبارة عن مقررات دراسية - لتخصص أكاديمي - محددة الأهداف والمحتوى والأنشطة التعليمية ومرتبطة مع بعضها بعض في خطة دراسية معتمدة لها مسمياتها وأرقامها وعدد ساعاتها وموزعة على عدد من الفصول الدراسية.
- 2- الطلاب المعلمون: هم طلاب كليات التربية بجامعة الزاوية الذين يدرسون في مختلف الأقسام العلمية والأدبية ويتلقون برنامجاً علمياً وعملياً (النظري والتطبيقي) على مدى عام دراسي كامل وبمعدل أربع ساعات يومياً.
- 3- المخرجات التعليمية: هي المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تسعى المؤسسة التعليمية إلى إكسابها للطلبة من خلال مناهجها المقررة عند إكسابهم البرامج التعليمية الأكاديمية والمرتبطة برسالتها، وتعكس معايير عالمية في مستوى مناسب، ويعبر عنها بنتائج وليس بشكل أنشطة تعليمية أو منهج دراسي.<sup>(3)</sup>
- 4- الإعداد المهني: أن يلم الطلاب بالنظريات التربوية والمبادئ والأساليب الحديثة نظرياً، ثم الربط بين هذه النظريات والأساليب والمبادئ وبين التطبيقات العملية. (تعريف إجرائي)
- 5- المساقات الدراسية: المصطلح الذي نستخدمه لوصف البرنامج التعليمي التفاعلي أو البرامج التعليمية، ويعرف بأنه المقررات الدراسية التي يأخذها الطالب قبل تخرجه.
- 6- التعليم العام: هو القطاع الذي يقدم الخدمة التعليمية المجانية في كافة المراحل التعليمية المعتمدة في نظام التعليم الشامل من الصف الأول الأساسي إلى الصف الثالث الثانوي. (تعريف إجرائي)

## الإطار النظري لمتغيرات الدراسة

المحور الأول: إعداد المعلم وتدريبه في كليات التربية

مفهوم الإعداد المهني للمعلم وأهميته:

" إن عملية إعداد المعلم عملية مستمرة لا تنتهي أو تتوقف بمجرد تخرجه من المعهد أو الكلية؛ بل ينبغي أن تنال استمرارية التعليم والتأهيل من أجل النمو المهني والتدريب المستمر أهمية كبرى ". (4)

وبما أن المعلم يقوم بأعباء متعددة فهو لا يستطع النجاح في عمله إلا إذا أحسن إعداده، وكل معلم يدرس موضوع معيناً مطالب أن يكون غزيراً في معلوماته، لكن المعلم الذي يحفظ معلومات معينة ربما يفشل في إيصالها إلى الطلاب خاصة عندما يكون جاهلاً بأحوالهم، ثم أن المعلم بحاجة إلى فهم أصول العلم الذي يدرسه وطرق التعلم الملائمة لإيصاله للطلاب. (5) وقد أكدت الإستراتيجية العربية على أهمية المعلمين للمجتمع، لدى ينبغي أن ينمي برنامج إعداد المعلم الصفات الشخصية والانفعالية الضرورية للعملية الابتكارية وتتمثل تلك الصفات في تنمية ودراسة إمكانيات الفرد المعرفية والفكرية والانفعالية التي تؤهله لممارسة مهارات البحث والابتكار، وهذا يتطلب أن يكون المعلم ملماً بالمادة التي سيقوم بتدريسها إماماً تاماً لكي يسهم في بناء العقول السليمة ويصنع فيها الخمائر الثقافية السليمة التي تهب السبل إلى الاستزادة العلمية.

كما يتطلب أيضاً معرفة مسبقة بالصفات التي يتصف بها المبتكر لكي يعرف القدرات الواجب تنميتها لكي يكون قادراً على الابتكار ويقوم بدوره في تنمية روح الابتكار لدى المتعلم الذي سيقوم بالتدريس مستقبلاً، كما ينبغي أن يساعد برنامج إعداد المعلم على تنمية فهم المعلم

لنفسه وزيادة ثقته بنفسه لنفسه، وذلك حتى يقوم بأعمال الابتكار وهو على ثقة بنفسه، لأنه قادر على إنجازها<sup>(6)</sup>.

لقد أعطت التربية الإسلامية أهمية قصوى للمعلم ولحسن إعداد وتأهيله، وذلك لعدة أسباب قد يكون من أهمها ما يلي<sup>(7)</sup>.

- 1- إن المعلم هو قائد الموقف التعليمي، والمعلم لن يستطيع القيام بأعباء هذه القيادة التربوية والعلمية والنفسية والروحية لتلاميذه، إلا إذا كان معداً لها إعداداً كاملاً.
- 2- إن المعلم هو موجه للتلاميذ، وهو إذا لم يكن معداً الإعداد الصالح من الناحية العلمية والنفسية، ولم يكن مزوداً بالقدر الكافي من الثقافة والمعارف والاتجاهات الضرورية فإنه لا يستطيع توجيههم التوجيه السليم.
- 3- إن المعلم كثيراً ما يكون هو المصدر نفسه للمعرفة خاصة في مجالات العلوم التعليمية، وهو لا يمكن أن يكون ذلك المصدر الموثوق به للمعرفة إلا إذا كان مزوداً بسلاح العلم والمعرفة وكان معداً لذلك الإعداد الصالح.
- 4- إن المعلم يتوقع منه أيضاً أن يسهم في عملية التوجيه العام وفي الأمر بالمعروف و النهي عن المنكر، والدعوة إلى الخير بين تلاميذه وأفراد جماعات مجتمعه.
- كل ذلك لا بد وأن يكون له الشخصية القوية المؤثرة والخلق القويم والإخلاص والاتجاه الأعلى والرغبة الصادقة في الخدمة العامة، والقدرة على الاستنتاج والتوجيه والتعبير اللغوي السليم هذه كلها نتائج الإعداد العلمي المهني الجيد.
- 5- إن المعلم يتوقع منه أن يشارك في الحركة والنهضة الثقافية والفكرية لمجتمعه، وفي حركة التأليف والبحث العلمي، وهذه المشاركة تحتاج إلى أساس متين وثقافة واسعة وخبرة وأداء، وهي الإعداد العلمي السليم والتدريب المستمر والقراءة والإطلاع المستمران اللذان بدونهما تصبح معلوماته جذباء فاقدة للنماء والتجديد المستمر.

إن العملية التعليمية تعمل على بناء شخصية الفرد وتشكيلها وإعدادها للمشاركة في حياة الإنسان في زمان ومكان محددين، وبما أنها لم تعد مجرد عملية تلقين التلميذ معلومات وحقائق محددة، إذن الهدف هو تعديل في سلوك المتعلم من كافة النواحي الجسمية، العقلية الوجدانية، والعاطفية مع التركيز على المعلومات والحقائق المرتبطة بشروط العملية التربوية مثل: المناهج والوسائل المستخدمة والكتاب المدرسي، فإن هذا لا بد وأن يكون المعلم ممتلكاً لمواصفات محدده عن طريق الإعداد الثقافي والمهني والتخصصي.

ومن هنا يتطلب الأمر إن يكون المعلم معداً إعداداً كافياً يلائم هذه الاتجاهات الجديدة التي ينادي بها المجتمع المعاصر المستجيبة للمهام التي يجب أن يقوم بها المعلم حسب المفهوم الحديث للتربية.

ولكي يؤدي المعلم هذه الوظيفة التربوية على أكمل وجه يجب أن يؤهل أو يُعد إعداداً ثلاثياً، والتربية الحديثة عندما تهتم بإعداد المعلم من حيث المواد النفسية والتربوية، فإن النتيجة تكون أفضل للعملية التربوية.

إن يتضح من هذا كله أن " المعلم هو العمود الفقري الذي لا غنى عنه في إنجاز العملية التربوية وصياغتها الصياغة المناسبة للتلاميذ بحيث ينتج أحسن النتائج وأقومها في تنقيف العقول وتشكيل المواطن الكفاء " (8).

وهذا يبرز أهمية تنمية شخصية المعلم أثناء فترة الإعداد وتنميته للاستعداد للمزيد من التعليم والقابلية للتنقيف والاطلاع الواسع وتنمية القدرة على الإفادة والقدرة على تنمية الذات من خلال برامج الإعداد.

"وبما أن أهم العوامل في تقدير نوع التربية هو نوع المعلمين، لذا نجد عناية دائمة بدراسة دور المعلم، ونجد حرصاً على توفير الظروف التي تمكنه من القيام بأداء هذا الدور" (9).

ونتيجة لتطور الحياة الحاضرة وجد المجتمع أن من يقوم بتربية النشء التربوية الاجتماعية والنفسية والخلقية لا يمكن أن يترك دون إعداد، فليس من الرجاحة أن يقوم بمهام التربية والتعليم أي شخص ذو علم وثقافة؛ بل لابد أن يكون قد أعد إعداداً تخصصياً ومهنياً وثقافياً، وقد أصبح من الصعب أن يقوم المعلم بتربية وتعليم التلاميذ إذ لم يكن معداً إعداداً خاصاً (ثلاثياً) ذلك " أن التعليم يتطلب نوعاً من القدرة أو الكفاءة التي يمكن تحقيقها عن طريق إعداد مهني خاص " (10).

ولهذا فإن إعداد المعلم حصيلة تربوية تعتمد على ثلاث وسائل وفي الوقت نفسه هي الأسس التي يقوم عليها الإعداد التأهيلي للمعلم ومنها ما يلي:

**1- الإعداد التخصصي (11):**

وهو تأهيل المعلم ليلم بفرع من فروع المعرفة وهذا يتم في المعاهد والكليات الجامعية حيث يدرس الطالب ويتعمق في علم من العلوم كما يتم الاختبار بناء على رغبته وقدرته. فالمعلم لا يستطيع أن يؤدي دوره التعليمي بنجاح ما لم يتعمق في العلم الذي سيقوم بتدريسه في المستقبل، ذلك لأن من أولى وظائف المعلم الأساسية تقديم المعرفة للتلاميذ، فلا يمكن حدوث عملية التربية دون المعرفة.

وهناك خلاف يدور حول أهمية هذه المعرفة كهدف للدراسة أو التأكيد على مضمونها الاجتماعي، والدور الذي تلعبه في النمو بالنسبة للتلاميذ، وكلتا النظريتين تؤكدان على أن المعلم هو سبيل التلاميذ للمعرفة، فالاتجاه القديم يؤكد على أن المعرفة هدف في حد ذاتها، في حين أن الاتجاه الحديث يجعل أسلوب التفكير السليم هو الهدف، وهنا يجب استخدام المعرفة كوسيلة لهذا التفكير، فالتفكير هو الوسيلة لنمو المعرفة وعليه تستند قدرة المعلم العلمية.

## 2- الإعداد المهني

يعتبر الإعداد المهني أهم عنصر من عناصر إعداد المعلم، حيث يهدف إلى تكوين وصقل شخصيته ليكون قادراً على أداء مهنته في توجيه وتسيير العملية التربوية، والسبيل إلى

ذلك هي المواد المهنية التربوية الضرورية للمعلم حتى يكتسب مقومات المهنة وأخلاقياتها وأصولها العلمية والفنية.

كما أن الجانب المهني في إعداد المعلمين يشتمل على الحقائق والمعلومات المتعلقة بالمتعلم وشخصيته ونموه وما يفرضه هذا النمو من واجبات تربوية على المعلم، ويشتمل أيضاً على طرائق التدريس وأهداف العملية التربوية وطبيعتها ومغزاها بالنسبة للفرد والمجتمع، وشروط التعليم الجيد وغيرها من الأمور التي تساعد المعلم على إجادته لمهنته (12).

والإعداد المهني هو أن يلم الطلاب بالنظريات التربوية والمبادئ والأساليب الحديثة نظرياً، ثم الربط بين هذه النظريات والأساليب والمبادئ وبين التطبيقات العملية. فالإعداد المهني كمفهوم يمكن استعماله بثلاثة معانٍ.

أ - الإعداد التخصص

ب - الإعداد التربوي " تربية وعلم النفس وطرق التدريس "

ج - الإعداد الثقافي

ومن هنا يتم التوصل إلى أن الإعداد لمهنة التعليم يعني الإعداد المتكامل الثلاثي أي إعداداً تخصصياً وتربوياً وثقافياً.

**أهداف الإعداد المهني (13):**

يهدف الإعداد المهني للمعلم إلى ما يلي:

1- فهم حقيقة العملية التربوية وأهدافها حتى يستطيع التأثير الإيجابي في التلميذ وفقاً لتلك الأهداف.

2- فهم التلاميذ من ناحية حاجاتهم ومطالبهم المختلفة وقدراتهم، ومعرفة الفروق الفردية وإمكانياتها، ومدى قدرة المعلم على الملاءمة بين مطالبهم وقدراتهم.

## شروط الإعداد المهني (14):

أ- يجب أن تعكس مقررات وأنشطة برنامج الإعداد المهني للمعلم الدور الذي يجب أن يؤديه، لكي يكون قادراً على تحقيق الأهداف التربوية المرغوبة والتي من أهمها هدف التفكير الابتكاري.

ب- يجب أن يهيئ البرنامج المهني لإعداد المعلم تدريبات عملية مستمرة طوال مدة الإعداد داخل معهده العلمي وخارجه بمدارس التعليم العام وذلك لتدريب على المهارات التدريسية التي تجعله قادراً على القيام بدوره التربوي.

يجب أن يتضمن الإعداد المهني للمعلم دراسات أو أبحاث تجريبية مخططاً لها، يقوم بها المعلم أثناء إعداده، وذلك لهدف وضع الفكر النظري موضع التطبيق الفعلي لكي يكون المعلم قادراً على إدراك العلاقة بين النظرية والتطبيق.

## برامج الإعداد المهنية وأهميتها (15):

1- تزويد الطلاب بحصيلة فكرية من المعلومات والمفاهيم الأساسية في علم النفس التربوي، كالطفولة والمراهقة والفروق الفردية ونظريات التعلم.

2- تحقيق النمو الشخصي للطلاب، وتعريفهم بأهداف التربية والاتجاهات التربوية وتطويرها، والربط بين أهداف التربية والاتجاهات التربوية وتطويرها، والربط بين أهداف التربية وأهداف المجتمع، وتوضيح المشكلات المختلفة التي يعاني منها ذلك المجتمع ليلموا بها.

3- أن يلم طالب معهد إعداد المعلمين بأساليب الربط بين الخبرات الدراسية والوسائل الكفيلة بتوحيد هذه الخبرات، حتى يمكن أن يؤدي عمله كمعلم على مستوى جيد من الأداء.

4- تزويد الطلاب بقدر كاف من المعلومات والخبرات التي تتعلق بالمدرسة في المراحل المختلفة من حيث أهدافها ووظيفتها.

5- معرفة الوسائل التعليمية وأهميتها لاستخدامها في المواقف المختلفة

- 6- دراسة أساليب التقويم المختلفة.
- 7- التعرف على أساليب التوجيه والمجالات التي يمكن أن يتم فيها هذا التوجيه.
- 8- التدريب على الأسلوب العلمي في التفكير وحل المشكلات.
- 9- تنمية ميول الطلاب على القراءة والاطلاع في مختلف ميادين المعرفة خاصة الجانب التربوي، وإكسابهم المرونة والقابلية للتطور والتجديد واستخدام ذلك في تطوير عملهم والارتقاء بمستوى الأداء في مهنتهم.
- 10- إتاحة الفرصة لممارسة التطبيق العملي لكل ما تمت دراسته نظرياً بإشراف الأساتذة.

### 3 - الإعداد الثقافي.

" الثقافة تعني كل ما صنعه الإنسان في بيئته خلال تاريخه الطويل في مجتمع معين وتشمل اللغة والعادات والقيم وآداب السلوك العام، والأدوات والمعرفة والمستويات الاجتماعية والأنظمة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والتعليمية والقضائية " (16).

والثقافة تعني أيضا " الكل المركب الذي يشتمل على المعرفة والعقائد والفنون والقيم والقانون والعادات التي يكسبها الإنسان كعضو في المجتمع " (17).

فإعداد المعلم ثقافياً هو تزويده بذخيرة من المعارف عن الطبيعة والمجتمع والإنسان؛ لأن الثقافة هي حصلة تفاعل الناس فيما بينهم وبين الطبيعة تمكنه - عدا عن كونه فرداً في مجتمع كمعلم من أداء وظيفته بالشكل المطلوب ومنها تنمية الصفات والسلوكيات المرغوبة لدى تلاميذه.

فالثقافة هي الحياة الإنسانية ذاتها بجميع جوانبها، وبهذا يصعب تطور الحياة الإنسانية بدونها فهي أساس التفرقة بين حياة الكائن الحي البشري والكائنات الحيوانية الأخرى، فحياة الإنسان في الثقافة وتشربه لعناصرها وتحقيق حاجاته عن طريق أنظمتها وما فيها من علاقات



تتضمن قدرة الفرد على الإفادة من الماضي لما فيه من تراث ومواجهة الحاضر بما فيه من مشكلات ومقابلة المستقبل لما فيه من احتمالات. (18)

لهذا فإن "المعلم المعاصر يجب أن يكون واسع الثقافة متعمقاً في مادة تخصصه فاهماً لخصائص وحاجات وميول تلاميذه، قادراً على قيادة وتوجيه تعليمهم مؤمناً بأهمية عمله وبقيمة الخدمة التي يقدمها إلى مجتمعه". (19)

وبما أن وظيفة المعلم لها اتصال مباشر بالثقافة لهذا يتطلب الأمر أن يكون دارساً للثقافة واتجاهاتها ومشكلاتها قادراً على اختبار أفضل ما فيها، ولا بتأتي هذا دون التعمق الثقافي.

" فالمعلم دارس للثقافة وموجهاً لها، كما أنه حاملاً لأفضل ما فيها، ناقلاً لأصولها، ومن أجل هذا كله يستخدم المعرفة ويطورها ويفسرهما " (20).

أهمية دراسة الثقافة للمعلم (21):

ولأن الثقافة تنتقل من جيل إلى جيل عن طريق التعليم والتعلم ولأنها مكتسبة يتم تعلمها من قبل الصغار والكبار ولاتها متغيرة بحكم تطور المجتمعات البشرية، فإن أهمية دراستها للمعلم تكمن في الآتي:

1- القدرة على حسن الاختيار من العناصر الثقافية يستخدمها بصورة تؤثر على نمو الفرد، وذلك إن الحقائق والقوانين والأفكار الاجتماعية والمعاني والقيم الخلقية والجمالية والنظريات تختار من الثقافة سبب تزايد رصيدها مسبقاً، فإن هذا يتطلب من المعلم قدراً من الوعي المتميز، ويجب أن يكون هذا الاختيار مبنياً على أساس مجموعة القيم والاتجاهات التي على المدرسة أن تحققها في سلوك الناشئين.

2- تجعله ملماً بالموضوعات المختلفة حتى يكون قادراً على الإجابة في الفصل عن الأسئلة التي يوجهها التلاميذ.

- 3- تكسب المعلم معلومات عن مجتمعه وعن العالم المعاصر وعن البيئة التي يعيش فيها.
- 4- وبالإضافة إلى هذا كله وحتى يستطيع المعلم حل المشاكل التي تعترض العملية التربوية مع التلاميذ، وعند تعامله مع أولياء الأمور، لهذا فكل ما زادت ثقافة المعلم كلما زاد احترام التلميذ له وهذا يؤدي إلى تسهيل عملية تربيته، فعندما يكون المعلم قد أعد إعداداً ثقافياً فإنه يكون ذا أفق أوسع وأقدر على أدائه لمهنته التربوية والنفسية بكفاءة، والقدرة على اكتشاف الفروق الفردية بين التلاميذ فيكون مصدر ثقة إلى التلاميذ فيجذبهم نحوه ويؤثر كل ذلك عن زيادة تحصيلهم التخصصي.

وقد كان هناك اختلاف في وجهات النظر بالنسبة إلى القائمين على إعداد المعلم، فالقائمون على إعداده تخصصياً أكدوا على ضرورة إعطاء القسط الأكبر من برامج إعداد المعلم إلى الإعداد التخصصي، الذي هو أساس المعرفة ليفيد التلميذ، في حين أن القائمين بإعداد المعلم مهنيّاً أكدوا على ضرورة التركيز على هذا النوع من الإعداد، فمسؤولية المعلم ليست مجرد توصيل المعرفة إلى عقول التلاميذ، فالهدف هو بناء شخصية التلميذ من جميع الجوانب المختلفة، ويرى الباحث إنه لا بد من الجمع بين النظرتين والتركيز على الجانب التخصصي والمهني معاً.

فالعلمية بالتعليمية هي معالجة المعرفة من أجل تنمية تفكير التلميذ وتزويدهم بما ينبغي أن يتزودوا به للارتفاع بدرجة تفاعلهم مع البيئة ومشكلاتها، فبدون هذه المعرفة سيعجز المتعلم عن مواجهة مشكلات الحياة المعاصرة، وإيجاد الحلول لها.

## المحور الثاني: المخرجات التعليمية:

### مفهوم المخرجات التعليمية:

من المعروف أن جودة الخريجين تعكس تميز المؤسسة التعليمية التي قامت بإعدادهم، مما يكسبها رصيد وافر من السمعة الجيدة، ويزيد من الإقبال على برامجها، بالإضافة إلى تزايد الطلب على خريجها من قبل سوق العمل، فالهدف الرئيسي لأي من أرباب العمل في عصرنا هذا هو توظيف أشخاص مسلحين بالمهارات المهنية اللازمة لإتمام العمل بكفاءة وفاعلية، فلم يعد الحصول على وظيفة سانحة لأي من خريجي الجامعات عموماً؛ بل باتت الرؤية المستقبلية لهم تطوير أنفسهم بشكل يتيح امتلاك كافة المهارات التي تجعلهم يمضون قدماً في أعمالهم مجهزين بكافة مستلزمات الوظيفة.

وإذا كان لزاماً على التعليم العالي أن يلبي احتياجات المجتمع بتقديم خريجين يملكون المعرفة والمهارات والقدرة على تحقيق التقدم، فلا بد وأن تأخذ الجامعات على عاتقها مسؤولية تعلم الطلبة، وحتى يكون التعلم ناجحاً وشاملاً لا بد من وجود أهداف واضحة لعملية التعليم، ليس فقط من حيث المحتوى؛ بل أيضاً من حيث وجود أهداف واضحة للمهارات والقدرات الفكرية الواجب تحقيقها (22).

ويُعرف مجلس الشيوخ الأكاديمي مواصفات المخرجات التعليمية بأنها المعارف والمهارات والقدرات والخبرات التي يكتسبها الطلاب نتيجة لمشاركتهم في مجموعة من الأنشطة التعليمية، ويقص بها أيضاً المعارف والمهارات والقدرات التي على الطالب أن يمتلكها عند تخرجه من البرنامج التعليمي.

لذا نجد أن من أهم الأهداف التي تسعى الجامعات كافة لتحقيقها عبر برامجها الأكاديمية هي إعداد الطلاب ليأخذوا مواقعهم في اقتصاد متغير، بل يتعدى ذلك إلى توسيع

مداركهم وتنشيط خيالهم وإثارة فضولهم، ومساعدتهم على كيفية التفكير وتزويدهم بالمهارات والمعرفة ليعيشوا حياة حافلة بالنجاح والانجازات، بما يحقق الملائمة بين هذه المخرجات ومتطلبات سوق العمل كنتيجة نهائية.

وتعرف المخرجات التعليمية بأنها ما يجب أن يكتسبه الطالب ويكون قادراً على أدائه في ضوء معايير محددة نتيجة مروره بخبرات معينة مما يحقق الأهداف المنشودة.

إن المخرجات التعليمية للجامعات تشمل أشياء كثيرة منها على سبيل المثال: القيم والاتجاهات والأفكار والتغيرات السلوكية التي طرأت على الطالب، أثرت في نظرتة إلى الأمور، وينبغي التمييز بين المخرجات التامة، ويقصد بها الطلاب الذين انهموا تعليمهم بنجاح، والمخرجات الناقصة ويقصد بها الطلاب الراسبون أو الذين يتركون التعليم مبكرين طواعية أو كرهاً. والمخرجات الجامعية تتمثل في تحقيق أهداف الجامعة الداخلية والخارجية من الخريجين والمعارف المتولدة في الجامعة من البحوث والدراسات الإنسانية والمهارات والنظام والجدية والتنافسية والابتكار والإبداع وروح النقد والتفكير الحر والعلاقات الإنسانية<sup>(23)</sup>.

#### أهمية المخرجات التعليمية

تعد المخرجات التعليمية هي جوهر العملية التعليمية وقد حددت الأهمية فيما يلي<sup>(24)</sup>:

- 1- تساعد الطالب على تحديد دوره ودرجة استفادته من البرنامج.
- 2- تساعد في عملية تقييم الأداء.
- 3- تشكل نقطة انطلاق لنموذج عملي لتصميم المناهج الدراسية في التعليم العالي الذي ينتقل التركيز فيه من المدخلات والعمليات ليركز على تعلم الطلبة.
- 4- تساعد في اختيار طرائق التدريس المناسبة وتحديد مصادر التعليم المختلفة.

5- تسهم في اتخاذ القرارات المنشودة حول التدخلات الرامية إلى تحسين نوعية التعليم ومساعدة واضعي السياسات لرصد الاتجاهات في طبيعة ونوعية تعلم الطلاب مع مرور الوقت. تمثل مرجعية للمساءلة على أساس الأداء.

#### تصنيف المخرجات التعليمية (25):

إن عملية تصنيف المخرجات التعليمية ليست بالسهل كما أنها ليست مستحيلة في ذات الوقت، ويمكن تصنيفها بأكثر من طريقة، وفي هذا الإطار يمكن تصنيفها إلى ثلاثة مجالات هي:

- مخرجات معرفية وتشمل: المعارف والعمليات العقلية أو الذهنية التي يقوم بها الطلبة كالتذكر والفهم والتخيل.
- مخرجات مهارية وتشمل: المهارات والسلوكيات والأنشطة العلمية التي يمكن أن يؤديها الطلبة بعد الانتهاء من عمليات التعليم كالرسم وإجراء التجارب والبحث واستخدام الحاسوب.
- مخرجات وجدانية واجتماعية وتشمل: الاتجاهات والميول والقيم التي يحملها الطالب معه نتيجة لما تلقاه كأخلاقيات المهنة والقدرة على التكيف مع التغيرات ومهارات الحياة (التواصل، إدارة الوقت)

#### مكونات المخرجات التعليمية الجامعية:

تتمثل المخرجات التعليمية في المهارات المتوفرة في المستفيد نفسه من عملية التعليم، وتمثل ما ينبغي أن يتوفر في الخريج عند أنها تعليمه، ويمكن أن تقسم إلى ثلاثة مكونات من المهارات وهي: المكون المهني، المكون التخصصي، المكون العام (الثقافي) على النحو التالي:

1- المهارات المهنية: وهي القدرة على استخدام المواد الأكاديمية التي درسها الطلاب في التطبيقات المهنية.

- 2- المهارات التخصصية: وتشمل المهارات والخبرات والمعلومات والمفاهيم الأساسية التي اكتسبها الخريج من التخصص المدروس بعد إكماله البرنامج الدراسي.
- 3- المهارات العامة: وهي المهارات المكتسبة من أسلوب الدراسة وليس لها علاقة بالمواد الدراسية المتخصصة ولكنها عامة، أي المهارات التي ينتقل اثر تعلمها إلى أكثر من مجال مثل: القدرة على العمل في فريق، المواطنة وذلك بفهم الفرد لدوره في المجتمع، تحمل مسؤولية أفعاله، اتخاذ القرارات.... الخ

### الدراسات السابقة

- 1- دراسة بلقيس غالب الشرعي، 2004م في سلطنة عُمان بعنوان " دراسة تقييمية لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس وفق متطلبات معايير الاعتماد الأكاديمي، وقد هدفت الدراسة إلى معرفة جوانب القوة والضعف في البرنامج بناء على متطلبات معايير الاعتماد الأكاديمي لبرنامج إعداد المعلم، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي بوصفه المنهج المناسب للدراسة، حيث شملت عينة الدراسة (200) طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية بجامعة السلطان قابوس ونسبة (20%) من العدد الإجمالي والذي بلغ (991) طالباً وطالبة، واعتمدت الدراسة في الأداة على الاستبانة كأداة للدراسة من خلال الاطلاع على الأدب النظري والدراسات السابقة العربية والأجنبية في مجال تقييم البرنامج لإعداد المعلم ومعايير الاعتماد الأكاديمي من خلال وجهات نظر الطلاب من الخريجين في البرنامج التربوي الذي يقدم لهم، وقد أُدخلت البيانات في الحاسوب من خلال برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية للإجابة عن السؤال وقد بينت نتائج الدراسة إلى أن هناك تفاوت فيما بينها بين المستوى الكبير والمتوسط، وهي بشكل عام تعطي مؤشرات جيدة، وكانت فوق

المتوسط عند تقييم الطلاب لما تعلموه من البرنامج، مما يؤكد أن البرنامج يسير إلى الهدف النهائي نحو التطوير والتحسين وفق تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي وتحقيق الاعتراف الأكاديمي وتمكين كلية التربية من تحقيق رسالتها على أفضل وجه ممكن (26).

2- دراسة ماجد محمد الخطابية 2002 م في الأردن بعنوان " مدى فاعلية برنامج تأهيل معلمي اللغة الانجليزية في جامعة مؤتة " وهدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى فاعلية برنامج تأهيل معلمي اللغة الانجليزية في جامعة مؤتة، ولغرض البحث ضمنت أداة من 18 فقرة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي وتم تطبيقها على عينة من الطلاب بلغ عددهم 45 طالباً وطالبة من طلبة التأهيل في فصل التخرج أو من المتوقع تخرجهم الفصل الصيفي 2001/2000، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن برنامج التأهيل يعاني من مجموعة من نقاط القصر تمثلت في عدم مواكبة البرنامج لتطور المناهج الدراسية، إضافة إلى فجوة كبيرة بين النظرية والتطبيق، ويرى 67.2% من أفراد العينة بأن البرنامج مبني على دراسة واعية لحاجات المعلم الأكاديمية والمهنية، ويرى 54.3 من أفراد العينة بأن البرنامج لم يكن منسجماً في مواكبته لتطور مناهج اللغة الانجليزية الحديثة في الأردن، ويرى 45.7% من أفراد العينة بأن البرنامج لم يحتوي على التطبيقات العملية اللازمة لحاجة التأهيل (27).

3- دراسة حورية بنت رديد المسعودي، 2013 م في السعودية بعنوان " مواصفات المخرجات التعليمية لتجويد قسم الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر الخبراء التربويين " وهدفت الدراسة إلى تحديد مواصفات المخرجات التعليمية لتجويد قسم الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر الخبراء التربويين " وتتمثل في المواصفات التخصصية والمهنية والشخصية العامة والوقوف على المقترحات اللازمة للارتقاء بجودة المخرجات التعليمية لتجويد القسم الأكاديمي، وقد اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، كما تمت الاستعانة بالاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات

التي تحقق أهداف الدراسة، وقد شملت عينة الدراسة من (23) عضو هيئة تدريس ممن هم على الدرجة العلمية (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد) وقد تمت المعالجة الإحصائية بتحليل وتفسير البيانات ومعالجتها إحصائياً باستخدام برنامج SPSS وفقاً للأساليب الإحصائية المتبعة في معظم الدراسات والأبحاث العلمية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- اتفق الخبراء (عينة الدراسة) على مفردات المواصفات التخصصية والشخصية والمهنية على أن هناك موافقة بدرجة كبيرة من الخبراء على تلك المواصفات.
- اتفق الخبراء (عينة الدراسة) على المقترحات اللازمة للارتقاء بجودة المخرجات التعليمية لتجويد قسم الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية جامعة أم القرى، وقد بلغ عدد المقترحات 17 مقترحاً، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجاباتهم على هذا المحور (4.45) وهذا مؤشر على أن هناك موافقة بدرجة كبيرة من الخبراء على تلك المخرجات (28).

#### إجراءات الدراسة:

مرت الدراسة بسلسلة من الإجراءات تمثلت في التالي:

#### أولاً- منهج الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة الآتفة الذكر، وظف المنهج الوصفي التحليل باعتباره أنسب المناهج وأكثرها تلاؤم مع طبيعة هذه الدراسة.

#### ثانياً- مجتمع الدراسة:

##### أ- أساتذة وطلاب كليات التربية:

تمثل مجتمع الدراسة في أساتذة كليات التربية بجامعة الزاوية، والبالغ عددهم (458) أستاذاً يتوزعون على كليات التربية الزاوية بعدد (234) أستاذة، وكلية التربية أبو عيسى (115)



أستاذاً، وكلية التربية العجيلات (109) أستاذاً، ويقومون بتدريس طلاب السنة الرابعة بكليات التربية، والبالغ عددهم (1367) طالباً بمختلف التخصصات وفق الجدول التالي:

### جدول (1) يوضح عدد أستاذة وطلاب السنة الرابعة بكليات التربية بالزاوية

المجموع	تربية العجيلات	تربية أبو عيسى	تربية الزاوية	الكلية
458	109	115	234	الأستاذة
967	600**	46*	321**	الطلاب

\* طلاب الفصل الثامن.

\*\* طلاب نظام السنة (الرابعة).

### ب- المفتشون:

شمل مجتمع الدراسة جميع مفتشي مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي، والبالغ عددهم (608) مفتشاً منهم (456) مفتشاً بمكتب التفيتش التربوي (الزاوية - صرمان - الزاوية الجنوبي - الزاوية الغرب)، ومكتب التفيتش التربوي بالعجيلات والبالغ عددهم (152) مفتشاً يشرفون على عدد (17603) معلماً، منهم (14453) بالتعليم الأساسي و(3150) بالتعليم الثانوي، وعدد (6188) معلماً بالتعليم الأساسي، و(797) معلماً بالتعليم الثانوي على التوالي، والذين بدورهم يقومون بتدريس (76484) طالباً بالزاوية بمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي، وعدد (18087) طالباً بالعجيلات، والجدول التالي يبين ذلك:

### جدول (2) يوضح مجتمع الدراسة (الزاوية - العجيلات) بالنسبة للمفتشين

مكتب تفيتش العجيلات			مكتب تفيتش الزاوية			المرحلة
الطلاب	المعلمون	المفتشون	الطلاب	المعلمون	المفتشون	
18087	6188	118	76484	14453	240	التعليم الأساسي
	797	34		3150	216	التعليم الثانوي
	6985	152		17603	456	المجموع

### ثالثاً - عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة في عدد من الأساتذة، والطلاب السنة الرابعة بكليات التربية بجامعة الزاوية، وعدد من المفتشين بالزاوية والعجيلات، تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة وفق الجدول التالي:

جدول (3) يبين أفراد عينة الدراسة

المجموع	مفتشون	طلاب	أساتذة	
2433	608	1367	458	مجتمع الدراسة
466	169	159	138	العدد
19.15	27.8	11.63	30.13	النسبة المئوية

### رابعاً - أدوات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة المشار إليها آنفاً، تم إعداد وبناء ثلاث استمارات مختلفة التصميم من حيث مضمونها بما يتلاءم من كل عينة من عينات مجتمع الدراسة، وذلك بعد الاطلاع على الأدبيات المحلية والعالمية التي تناولت برامج وأهداف كليات التربية، ومساقاتها الدراسية، وفق طريقة ليكارت Likert scale خماسي الاستجابة، وزعت على عينة من طلاب السنة الرابعة، وأساتذة كليات التربية بالزاوية وأبي عيسى والعجيلات، ومفتشي مرحلتي التعليم الأساسي بالزاوية والعجيلات والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (4) يبين مجتمع وعينة الدراسة

المفتشون			الطلاب			الأساتذة		
النسبة	العينة	مجتمع الدراسة	النسبة	العينة	مجتمع الدراسة	النسبة	العينة	مجتمع الدراسة
%27.8	169	608	%11.63	159	1367	%30.13	138	458

### خامساً - صدق أدوات الدراسة:

للتأكد من صدق الأدوات بحيث تقيس ما وضعت لأجله، تم عرض مسوداتها الأولى على مجموعة من الأساتذة المختصين بكليات التربية وأساتذة من مركز البحوث والاستشارات العلمية بالجامعة، والذين يشكلون الفريق البحثي وبعد حوار ونقاش مستفيض حول مضامينها أبدأ

الحضور بعض الملاحظات وإجراء بعض التعديلات حول بنود فقراتها، وقد تم أخذ الرأي وتعديلها وفق ما اتفق عليه.

### سادساً- الأساليب الإحصائية:

لمعالجة بيانات الدراسة، تم توظيف الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS)، والتي تمثلت في المتوسطات الحسابية، والنسب المئوية، والانحرافات المعيارية، والأوزان المئوية، واختباري (F) و (t)، واختبار الإشارة، وذلك لتحقيق من صدق فرضيات الدراسة وفق البيانات المجمعة.

عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

### أولاً- تحليل البيانات:

#### 1- تحليل بيانات الأساتذة:

جدول (5) يبين توزيع الأساتذة حسب النوع

النسبة	العدد	النوع
48.6%	67	ذكور
54.4%	71	إناث
100%	138	المجموع

جدول (6) يبين توزيع الأساتذة حسب الكلية

النسبة	العدد	الكلية
38.4%	53	التربية الزاوية
26.1%	36	التربية أبو عيسى
35.5%	49	التربية العجيلات
100%	138	المجموع

**جدول (7) يبين توزيع الأساتذة حسب التخصص**

النسبة	العدد	التخصص
73.9%	102	علوم إنسانية
26.1%	36	علوم أساسية
100%	138	المجموع

**جدول (8) يبين توزيع الأساتذة حسب الدرجة العلمية**

النسبة	العدد	التخصص
54.4%	75	محاضر مساعد
34.1%	47	محاضر
7.2%	10	أستاذ مساعد
3.6%	5	أستاذ مشارك
0.7%	1	أستاذ
100%	138	المجموع

**2- تحليل بيانات الطلاب:**

**جدول (9) يبين توزيع الطلاب حسب النوع**

النسبة	العدد	النوع
7.5%	12	ذكور
92.5%	147	إناث
100%	159	المجموع

**جدول (10) يبين توزيع الطلاب حسب الكلية**

النسبة	العدد	الكلية
62.9%	100	التربية الزاوية
8.2%	13	التربية أبو عيسى
28.9%	46	التربية العجيلات
100%	159	المجموع

## جدول (11) يبين توزيع الطلاب حسب التخصص

النسبة	العدد	التخصص
%71.7	114	علوم إنسانية
%28.3	45	علوم أساسية
%100	159	المجموع

## 3- تحليل بيانات المفتشين:

## جدول (12) يبين توزيع المفتشين حسب مرحلة التفتيش

النسبة	العدد	المرحلة
%58	98	التعليم الأساسي
%42	71	التعليم الثانوي
%100	169	المجموع

## جدول (13) يبين عدد المفتشين لمرحلي التعليم الأساسي والثانوي حسب مكاتب التفتيش

النسبة	العدد	مكتب التفتيش	مرحلة التفتيش
%54.1	53	الزاوية	التعليم الأساسي
%45.9	45	العجيلات	
%100.0	98	المجموع	
%78.9	56	الزاوية	التعليم الثانوي
%21.1	15	العجيلات	
%100.0	71	المجموع	

## جدول (14) يبين عدد المفتشين لمرحلي التعليم الأساسي والثانوي حسب التخصص

النسبة	العدد	التخصص	مرحلة التفتيش
%58.2	57	علوم إنسانية	التعليم الأساسي
%41.8	41	علوم أساسية	
%100.0	98	المجموع	
%54.9	39	علوم إنسانية	التعليم الثانوي
%45.1	32	علوم أساسية	
%100.0	71	المجموع	

جدول (15) يبين عدد المفتشين لمرحلتى التعليم الأساسى والثانوي حسب التخصص

مرحلة التفتيش	الموئل العلمي	العدد	النسبة
التعليم الأساسى	دبلوم متوسط فأقل	69	%70.4
	دبلوم جامعي فأكثر	29	%29.6
	المجموع	98	%100.0
التعليم الثانوي	دبلوم عالي فأقل	4	%5.6
	جامعي فما فوق	67	%94.4
	المجموع	71	%100.0

جدول (16) يبين عدد المفتشين لمرحلتى التعليم الأساسى والثانوي حسب سنوات الخبرة

مرحلة التفتيش	سنوات الخبرة	العدد	النسبة
التعليم الأساسى	10-5 سنوات	15	%15.3
	15-11 سنة	13	%13.3
	16 سنة فأكثر	70	%71.4
	المجموع	98	%100.0
التعليم الثانوي	10-5 سنوات	12	%16.9
	15-11 سنة	21	%29.6
	16 سنة فأكثر	38	%53.5
	المجموع	71	%100.0

### ثانياً- عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

أشارت نتائج الدراسة بعد التحقق من صدق فرضياتها إلى أن:

- الفرضية الأولى: والتي مؤداها " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين أساتذة كليات التربية حسب تخصصاتهم في العلوم الإنسانية، والعلوم الأساسية حول مدى ملائمة المساقات الدراسية بكليات التربية لمرحلتى التعليم الأساسى والثانوي"، والجدول التالي يبين ذلك:

جدول (17) مدى ملائمة المساقات الدراسية بكليات التربية لمساقات مرحلتى التعليم الأساسى والمتوسط من

#### وجهة نظر الأساتذة

المحور	التخصص	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة المشاهدة
علوم إنسانية	التعليم الأساسى	2.652	1.085	-3.24	0.999
	التعليم الثانوي	2.686	1.036	-3.06	0.999
علوم أساسية	التعليم الأساسى	2.958	0.959	-0.26	0.602
	التعليم الثانوي	3.208	1.031	1.21	0.111

باستقراء بيانات الجدول السابق تتضح الإشكاليات التالية، حيث تعد مواطن ضعف

وقصور في:

- 1) المقررات الدراسية ومحتواها غير ملائمة لمرحلة التعليم الأساسي والثانوي من وجهة نظر أساتذة العلوم الإنسانية
- 2) المقررات الدراسية ومحتواها غير ملائمة لمرحلة التعليم الأساسي والثانوي من وجهة نظر أساتذة العلوم الأساسية

#### سبل المعالجة:

- إعادة النظر في المساقات الدراسية بكيات التربية لتتوافق مع المساقات الدراسية بمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي.
- إعادة النظر في المساقات الدراسية لكيات التربية، والمساقات الدراسية بمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي لتواكب متطلبات العصر.
- **الفرضية الثانية:** والتي مؤداها "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين بين طلاب كليات التربية حسب تخصصاتهم في العلوم الإنسانية، والعلوم الأساسية حول مدى ملائمة المساقات الدراسية بكليات التربية لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي"، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (18) يبين مدى ملائمة المساقات الدراسية لمرحلتي التعليم الأساسي والمتوسط من وجهة نظر الطلاب

المحور	التخصص	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة المشاهدة
علوم إنسانية	التعليم الأساسي	3.27	0.848	2.74	0.004
	التعليم الثانوي	2.94	0.948	-0.54	0.704
علوم أساسية	التعليم الأساسي	2.80	0.899	-2.02	0.704
	التعليم الثانوي	2.82	0.923	-1.79	0.962

وبالنظر إلى بيانات الجدول السابق تتضح مواطن الضعف والقصور في:

- 1) المقررات الدراسية ومحتواها غير ملائمة لمرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر طلبة العلوم الأساسية

(2) تعد المقررات الدراسية ومحتواها غير ملائمة لمرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر طلبة العلوم الإنسانية

(3) تعتبر المقررات الدراسية ومحتواها غير ملائمة لمرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر طلبة العلوم الأساسية

#### سبل المعالجة:

- إعادة النظر في المساقات الدراسية بكليات التربية لتتوافق مع المساقات الدراسية بمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي.
- إعادة النظر في المساقات الدراسية لكليات التربية، والمساقات الدراسية بمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي لتواكب متطلبات العصر.
- الفرضية الثالثة: والتي مؤداها "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين أساتذة، وطلاب السنة الرابعة بكليات التربية حول الأهداف التعليمية للمساقات الدراسية" بكليات التربية والجدول التالي يوضح ذلك:

#### جدول (19) يوضح الأهداف التعليمية للمساقات الدراسية من وجهة نظر الطلاب والأساتذة

الفقرة	المتوسط		الانحراف المعياري		مجموع الإجابات		الوزن المئوي		ترتيب الأهداف	
	طلاب	أساتذة	طلاب	أساتذة	طلاب	أساتذة	طلاب	أساتذة	طلاب	أساتذة
1	2.80	3.28	1.04	1.06	441	447	%55.47	%64.78	1	1
2	2.81	3.16	1.05	1.08	437	430	%54.97	%62.32	2	2
3	2.27	2.44	1.04	1.07	350	323	%44.03	%46.81	4	4
4	2.36	2.62	1.10	1.29	359	347	%45.16	%50.29	3	3

يتضح من خلال بيانات الجدول السابق، والذي يتناول الأهداف التعليمية للمساقات الدراسية من وجهة نظر الطلاب والأساتذة والذي تمثله فقرات الأداة من (1-4) وجود تقارب في وجهتي نظر كل منهما سواء كان في المتوسطات الحسابية، ودرجات الانحرافات المعيارية، ومجموع الإجابات، والأوزان المئوية، وكذلك يتفقون في ترتيب الأهداف.



وللتحقق من صدق هذه الفرضية حول الأهداف التعليمية، وبحساب قيمة  $t$  (1.22) للأستاذة و(-3.00) للطلاب ومستوى الدلالة المشاهدة (0.887)، و(0.971) على التوالي حسب ما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (20)

المحور	المتوسط		الانحراف المعياري		قيمة t		مستوى الدلالة المشاهدة	
	أستاذة	طلاب	أستاذة	طلاب	أستاذة	طلاب	أستاذة	طلاب
الأهداف	2.90	2.566	0.91	0.289	-1.22	-3.00	0.887	0.971

يتضح من خلال الجدول السابق بأن متوسطات إجابات الأساتذة والطلاب كانت بشكل محدود أو أقل أي بدرجة أقل من المتوسط، حول وضوح أهداف تدريس المساقات الدراسية، وعدم مراعاتها للجانب الوجداني والمهاري، وتركز الجانب المعرفي على المستويات المعرفية الدنيا (تذكر، وفهم) وعليه تقبل الفرضية الصفرية المشار إليها آنفاً.

هذه النتيجة تعد مواطن ضعف وقصور لدى أساتذة كليات التربية.

#### سبل المعالجة:

- إقامة ورش عمل ودورات تدريبية لأساتذة كليات التربية، وبخاصة غير المؤهلين تربوياً في صياغة الأهداف التعليمية للمساقات الدراسية بكليات التربية، وترجمتها معرفياً إلى أهداف سلوكية بحيث يتمكن الأستاذ من أداء تدريسه للمساق الدراسي بكفاءة عالية.
- مستقبلاً: وضع خطة لاختيار وتعيين الأستاذ المتخصص (معرفياً، وتربوياً).
- وفي ظل الظروف التي تمر بها ليبيا، يتطلب الأمر التركيز على تنمية الجوانب الوجدانية لطلابنا في جميع المراحل التعليمية، وبخاصة في مرحلتها الأساسية والثانوية، وذلك إسهاماً في تنمية روح المواطنة وتفادي المشكلات المجتمعية التي تشهدها البلاد نتيجة القصور في محتوى المساقات الدراسية، وأهدافها الداعمة للمنظومة القيمية.

- الفرضية الرابعة: والتي تنص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في محتوى المساقات الدراسية والتي تناولتها الفقرات من رقم (5-30) بين الأساتذة والطلاب والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (21) يوضح المقاييس الإحصائية للفقرات الخاصة لمحتوى المساقات الدراسية من وجهة نظر الأساتذة والطلاب

الفقرة	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		مجموع الإجابات		الوزن المنوي		الترتيب	
	الطلاب	الأساتذة	الطلاب	الأساتذة	الطلاب	الأساتذة	الطلاب	الأساتذة	الطلاب	الأساتذة
5	2.7463	2.6711	1.21201	1.18364	368.00	406.00	53.33	51.07	11	17
6	3.0148	3.2733	1.29859	1.28959	407.00	491.00	58.99	61.76	3	3
7	2.5000	2.4026	1.06022	1.11155	335.00	370.00	48.55	46.54	14	21
8	2.7259	2.5290	1.07502	1.14137	368.00	392.00	53.33	49.31	11	19
9	2.1985	2.4094	1.05553	1.23032	288.00	359.00	41.74	45.16	20	22
10	1.9760	2.4308	1.17407	1.29362	247.00	316.00	35.80	39.75	22	26
11	2.2348	2.2468	1.15818	1.28036	295.00	355.00	42.75	44.65	19	23
12	2.3864	2.4713	1.09578	2.66160	315.00	388.00	45.65	48.81	17	20
13	2.9023	2.8288	1.02886	1.03963	386.00	413.00	55.94	51.95	8	14
14	3.2331	3.0584	1.13409	1.08004	430.00	471.00	62.32	59.25	2	5
15	3.0859	3.3072	1.23612	1.41552	395.00	506.00	57.25	63.65	6	2
16	2.3600	2.1862	1.24045	1.18431	295.00	317.00	42.75	39.87	25	25
17	3.2977	3.5163	1.12109	1.27271	432.00	538.00	62.61	67.67	1	1
18	2.9297	3.0753	1.10249	1.17494	375.00	449.00	54.35	56.48	9	10
19	2.7353	2.7643	1.11711	1.19368	372.00	434.00	53.91	54.59	10	12
20	2.9104	3.1776	1.22298	1.30258	390.00	483.00	56.52	60.75	7	4
21	2.9701	3.0000	1.19485	1.18431	398.00	465.00	57.68	58.49	5	7
22	2.5852	2.8531	1.17426	1.19834	349.00	408.00	50.58	51.32	13	16
23	2.6791	2.8027	1.18639	1.21992	359.00	412.00	52.03	51.82	12	15
24	2.9051	3.1233	1.18125	1.29130	398.00	456.00	57.68	57.36	5	8
25	2.3015	2.6513	1.07027	1.24091	313.00	403.00	45.36	50.69	18	18
26	2.1418	2.8354	1.17718	1.37707	287.00	448.00	41.59	56.35	21	11
27	1.7721	2.1935	.91057	1.27461	241.00	340.00	34.93	42.77	23	24

الفقرة	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		مجموع الإجابات		الوزن المنوي		الترتيب	
	الطلاب	الأستاذة	الطلاب	الأستاذة	الطلاب	الأستاذة	الطلاب	الأستاذة	الطلاب	الأستاذة
28	2.7500	2.4203	1.19475	1.13222	429.00	334.00	53.96	48.41	13	15
29	2.8910	2.9197	1.21056	1.21908	451.00	400.00	56.73	57.97	9	4
30	3.0128	2.3835	1.37248	1.22920	470.00	317.00	59.12	45.94	6	16

إن محتوى المسافات الدراسية عديدة ومتنوعة، والتي يهمنها منها في هذه الدراسة تبيان مدى إسهامها في إعداد معلمي مرحلة التعليم الأساسي والثانوي، ومدى اتساقها مع المقررات الدراسية بالمرحلتين الأساسية والثانوية، وهل يوجد تداخل في محتوى المواد المهنية المختصة بإعداد المعلم تربويًا التي؟ التي تقيسها الفقرات (15، 19، 20، 21، 22، 23) من استمارة الدراسة.

يتضح من خلال إجابات كل من الأساتذة والطلاب، أن ترتيبها حسب أهميتها لكليهما متقاربة فيما بينها بشكل ملحوظ جداً إن لم تكن متطابقة في بعض الفقرات وحصولها على الترتيب الأولى عند كليهما أيضاً.

ولاختبار الفرضية في محتوى المسافات الدراسية بشكل عام على فقرات الأداة بين إجابات الأساتذة، والطلاب كان متوسط إجاباتهم بشكل محدود أو أقل، أي بدرجة أقل من المتوسط، وعليه تقبل الفرضية الصفرية كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (22)

المحور	المتوسط		الانحراف المعياري		قيمة t		مستوى الدلالة المشاهدة	
	الطلاب	الأستاذة	الطلاب	الأستاذة	الطلاب	الأستاذة	الطلاب	الأستاذة
المحتوى	2.787	2.630	0.3577	0.619	-3.04	-7.01	1.000	.997

## الإشكالية:

تنتضح مواطن الضعف والقصور في الآتي:

- عدم ترابط المسافات الدراسية التخصصية مع بعضها بعض، حيث جاءت في المرتبة الأولى.

• تداخل المساقات المهنية (التربوية والنفسية) مع بعضها بعض، حيث جاءت في المرتبة الثانية.

• عدم إتساق المساقات الدراسية بكليات التربية مع مساقات مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي.

#### سبل المعالجة:

• ربط المساقات التدريسية مع بعضها بعض وفق (منهج المساقات المترابطة).

• إعادة النظر في محتوى ومفردات المساقات المهنية (التربوية والنفسية) بكليات التربية ضماناً لعدم تداخلها.

• إعادة النظر في المساقات الدراسية بكليات التربية لتنسجم وتتناغم مع مساقات التعليم الأساسي والثانوي.

- **الفرضية الخامسة:** والتي مؤداها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في الممارسات والمخرجات المهنية من وجهة نظر المفتشين التربويين حسب التخصص (علوم إنسانية - علوم أساسية) والجدول التالي يبين ذلك.

#### جدول (23) يوضح المقاييس الإحصائية للفقرات الخاصة بالمخرجات المهنية

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع الإجابات	الوزن المنوي	ترتيب الممارسة
أ5	2.8370	1.34502	383.00	45.33	8
ب5	2.8784	1.15414	426.00	50.41	6
ج5	2.7681	1.13530	382.00	45.21	9
د5	2.5649	1.17079	336.00	39.76	11
هـ5	2.2923	1.10282	298.00	35.27	12
و5	2.9185	1.16575	394.00	46.63	7
8	2.5818	1.16908	426.00	50.41	6
11	2.7593	1.13557	447.00	52.90	5
12	2.6905	1.29925	452.00	53.49	4
13	2.9444	1.20171	477.00	56.45	1
14	2.3333	1.17821	371.00	43.91	10
16	2.7605	1.12587	461.00	54.56	2
20	2.8616	1.04626	455.00	53.85	3
21	3.1479	4.36775	447.00	52.90	5

جاءت المخرجات المهنية للمعلم من وجهة نظر المفتشين بشكل متوسط أو أقل مقابل بشكل كبير أو أكثر، ولمعالجة هذه البيانات لاختبار الفرضية السابقة فإن الجدول التالي يبين ذلك:

جدول (24)

المحور	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة المشاهدة
المخرجات	2.74	0.233	4.19-	0.999

تشير بيانات هذا الجدول إلى رفض الفرضية الصفرية أي أن المخرجات المهنية تعتبر بشكل متوسط أو أقل من وجهة نظر المفتشين.

جدول (24) يوضح المقاييس الإحصائية للفقرات الخاصة بالممارسات

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع الإجابات	الوزن المنوي	ترتيب الممارسة
1	2.6228	1.07332	438.00	51.83	5
2	2.7818	1.05387	459.00	54.32	2
3	2.7073	1.01507	444.00	52.54	4
4	2.5152	1.11861	415.00	49.11	7
6	2.4639	1.10449	409.00	48.40	8
7	2.3054	1.01621	385.00	45.56	11
9	2.7317	1.11376	448.00	53.02	3
10	3.1747	1.15453	527.00	62.37	1
15	2.3253	1.17146	386.00	45.68	10
18	2.4727	1.10190	408.00	48.28	9
19	2.5864	1.10698	419.00	49.59	6

## اختبار الفرضية

تعد الممارسات المهنية للمعلم أثناء تنفيذ المنهج الدراسي بشكل متوسط أو أقل مقابل بشكل كبير أو أكثر من وجهة نظر المفتشين

المحور	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة المشاهدة
الممارسات	2.61	0.244	-5.32	1.000

لا ترفض الفرضية الصفرية. أي أن الممارسات المهنية للمعلم أثناء تنفيذ المنهج الدراسي تعتبر بشكل متوسط أو أقل من وجهة نظر المفتشين.

جدول (25)

المرحلة	التصنيف	التخصص	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة المشاهدة
التعليم الأساسي	الممارسات	علوم إنسانية	2.57	0.82	1.227	0.224
		علوم أساسية	2.35	0.65		
	المخرجات	علوم إنسانية	2.71	1.15	0.882	0.380
		علوم أساسية	2.51	0.51		
التعليم الثانوي	الممارسات	علوم إنسانية	2.72	0.80	-0.095	0.924
		علوم أساسية	2.74	0.64		
	المخرجات	علوم إنسانية	2.84	0.76	-0.619	0.538
		علوم أساسية	2.96	0.71		

يتضح من بيانات الجدول السابق بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الممارسات والمخرجات المهنية بين المفتشين حسب التخصص لمرحلتي التعليم الأساسي والتعليم الثانوي وبالتالي تقبل الفرضية الصفرية.

#### الإشكالية:

إن مواطن الضعف والقصور تتضح من خلال النقاط التالية:

#### أولاً- الممارسات:

- جاءت الممارسات متدنية جداً، وهي مرتبة على النحو التالي:
- 1- عدم القدرة على إدراك معلمي مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي للفروق الفردية بين الطلاب.
  - 2- عدم قدرة المعلمين على تحليل الأهداف الخاصة للمساقات الدراسية.
  - 3- عدم القدرة في توظيف الطرائق التدريسية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.
  - 4- افتقار المعلمين للقدرات صياغة الأهداف صياغة سليمة.
  - 5- عدم التمكن من تدريس المساقات الدراسية.
  - 6- عدم قدرة المعلمين في إثارة دافعية الطلاب.

## ثانياً - المخرجات:

- جاءت المخرجات متدنية جداً، وهي مرتبة ترتيباً تنازلياً على النحو التالي:
- 1- وجود فجوة بين ما تعلمه الطالب في الكلية وبين ما يقوم بتدريسه كمعلم في المدرسة.
  - 2- عدم تمكن معلمي هذه المرحلة من اختيار وتطبيق الأسلوب التدريسي المناسب لمحتوى المقررات الدراسية.
  - 3- عدم مناسبة المفاهيم والمصطلحات التي تم دراستها في الكلية لمرحلتها التعليمية الأساسية والثانوية.
  - 4- محدودية القدرة على توظيف الأنشطة التعليمية المناسبة.
  - 5- عدم القدرة في اختيار أساليب التقويم المناسبة.
  - 6- انعدام القدرة على تحقيق الأهداف المعرفية العليا.
- سبل المعالجة:

- في حالة استمرار وضع خريجي كليات التربية على هذا المنوال، فإن الأمر يتطلب وضع خطة عاجلة لعقد ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس غير التربويين لتأهيلهم تربوياً.
  - التدريب المستمر أثناء الخدمة لمعلمي مرحلتها التعليمية الأساسية والثانوية.
- الفرضية السادسة والسابعة: والتي مؤداها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في الممارسات والمخرجات المهنية من وجهة نظر المفتشين التربويين حسب المؤهل العلمي (دبلوم متوسط فأقل - جامعي فأكثر) وسنوات الخبرة.

جدول (26)

المرحلة	التصنيف	المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة المشاهدة
التعليم الأساسي	الممارسات	دبلوم عالي فأقل	2.54	0.76	1.060	0.292
		جامعي فأكثر	2.37	0.59		
	المخرجات	دبلوم عالي فأقل	2.69	0.99	1.268	0.208
		جامعي فأكثر	2.44	0.50		
التعليم الثانوي	الممارسات	دبلوم عالي فأقل	3.28	0.87	1.211	0.230
		جامعي فأكثر	2.73	0.77		
	المخرجات	دبلوم عالي فأقل	3.25	0.77	0.824	0.413
		جامعي فأكثر	2.89	0.73		

تقبل الفرضية الصفرية، والتي تنص بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في الممارسات والمخرجات المهنية بين المفتشين حسب المؤهل العلمي لمرحلتي التعليم الأساسي والتعليم الثانوي الإشكالية:

تعد النقاط المتعلقة بمواطن الضعف والقصور في الممارسات والمخرجات السابقة إشكالية وسبل معالجة لنتائج هذه الفرضية.

- الفرضية السابعة: والتي مؤداها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في الممارسات والمخرجات المهنية من وجهة نظر المفتشين التربويين حسب سنوات الخبرة من (5-10 سنوات)، من (11-15 سنة) من (16 سنة فأكثر).

### الجدول (27)

المرحلة	التصنيف	مصدر الاختلاف	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
التعليم الأساسي	الممارسات	سنوات الخبرة	2	0.490	0.245	0.468	0.628
		الخطأ التجريبي	90	47.103	0.523		
		المجموع الكلي	92	47.593			
المخرجات	المخرجات	سنوات الخبرة	2	0.363	0.181	0.225	0.799
		الخطأ التجريبي	90	72.415	0.805		
		المجموع الكلي	92	72.778			
التعليم الثانوي	الممارسات	سنوات الخبرة	2	.775	.388	0.656	0.522
		الخطأ التجريبي	66	38.995	.591		
		المجموع الكلي	68	39.771			
المخرجات	المخرجات	سنوات الخبرة	2	.345	.173	0.315	0.731
		الخطأ التجريبي	66	36.154	.548		
		المجموع الكلي	68	36.499			

وبالنظر إلى بيانات الجدول السابق يتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع إلى عدد سنوات الخبرة في الممارسات والمخرجات المهنية بين المفتشين لمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي، وعليه تقبل الفرضية الصفرية المشار إليها سابقا.



## اختبار الفرضية:

إن الجدول التالي يبين قيمة (t) بين الممارسات والمخرجات المهنية من وجهة نظر المفتشين.

جدول (28)

التفتيش	التصنيف	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة المشاهدة
التعليم الأساسي	الممارسات	2.51	0.73	-1.408	0.162
	المخرجات	2.62	0.87		
التعليم الثانوي	الممارسات	2.75	0.77	-2.755	0.007
	المخرجات	2.90	0.72		

يتبين لنا قيمة (t)، والتي تساوي (-1.408) ومستوى دلالتها (0.162) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسات والمخرجات المهنية لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المفتشين التربويين، بينما نتبين لنا بأن مرحلة التعليم الثانوي بأن قيمة (t) تساوي (-2.755) ومستوى الدلالة (0.007) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسات والمخرجات المهنية لمعلمي مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر المفتشين التربويين لصالح المخرجات.

## الإشكالية:

تعد الإشكاليات للممارسات والمخرجات السابقة مواطن ضعف وقصور وسبل علاج أيضاً.

## سبل المعالجة:

تعد سبل المعالجة السابقة سبل علاج لإشكاليات الناتجة من صدق هذه الفرضية.

- **الفرضية الثامنة:** والتي مؤداها لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في تنفيذ المعلم للمنهج الدراسي بمفهومه الشامل (الممارسات المهنية) بمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي من وجهة نظر المفتشين من حيث تمكنه من المادة الدراسية، واستخدامه للوسائل التعليمية، والكفايات التدريسية (التخطيط للدرس، تنفيذ الدرس، إدارة وتوجيه الصف والتقويم،

والكفايات المهنية والشخصية) من وجهة نظر المفتشين التربويين بمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي.

### جدول (29)

المرحلة	نوع الممارسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة المشاهدة
التعليم الأساسي	التمكن من المادة الدراسية	4.755	2.262	-1.07	0.857
	استخدام الوسائل التعليمية	3.546	2.131	-6.72	1.000
	التخطيط للدرس	4.763	3.328	-0.70	0.758
	تنفيذ الدرس	5.108	2.098	0.49	0.311
	إدارة الصف	4.711	2.106	-1.35	0.910
	التقويم	5.454	1.893	2.36	0.010
	الكفايات المهنية	4.598	2.173	-1.82	0.964
	الكفايات الشخصية	5.371	1.911	1.91	0.029
التعليم الثانوي	التمكن من المادة الدراسية	4.831	2.366	-0.60	0.725
	استخدام الوسائل التعليمية	4.028	2.274	-3.60	1.000
	التخطيط للدرس	4.423	2.234	-2.18	0.984
	تنفيذ الدرس	4.857	2.317	-0.52	0.696
	إدارة الصف	5.465	4.732	0.83	0.205
	التقويم	5.443	2.636	1.41	0.082
	الكفايات المهنية	4.958	2.363	-0.15	0.560
	الكفايات الشخصية	5.239	2.654	0.76	0.225

من الجدول السابق يتضح الإشكاليات التالية:

- 1) يعد المعلم في مرحلة التعليم الأساسي والثانوي من وجهة نظر المفتشين غير متمكن من ممارسة تنفيذ العملية التعليمية بجميع مكوناتها من حيث استخدام الوسائل التعليمية، التخطيط للدرس، تنفيذ الدرس، إدارة وتوجيه الصف، والكفايات المهنية.
- 2) يعد المعلم في مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المفتشين متمكن من الممارسة التعليمية من حيث التقويم والكفايات الشخصية.

3) يعد المعلم في مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر المفتشين غير متمكن من الممارسة التعليمية من جميع الجوانب

### ثانياً – التساؤلات:

للإجابة عن تساؤلات الدراسة المشار إليها سابقاً، فإن البيانات المجمعة من عينة الدراسة وبنسبة عالية جداً أشارت إلى:

1- ضرورة استحداث برامج ومساقات إعداد معلمي مرحلتي التعليم الأساسي بكليات التربية حيث يلاحظ أن البرامج والمساقات الحالية مقتصرة على مرحلة التعليم الثانوي فقط، فوجود معلم فصل في كليات التربية لا تتلائم مساقاته مع مرحلة التعليم في الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

وباستقراء مساقات معلم الفصل ملحق رقم (4) ومفرداتها وكذلك كليات التربية بجامعة طرابلس، والجفرة، والزيتون، وسرت، يتبين لنا أن أكثر من (60) ساعة خاصة بالمواد المهنية (تربوية ونفسية) في حين أهملت مساقات لها أهمية في إعداد معلمي تلاميذ الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، والتي تشكل ركيزة أساسية في ذلك، مثل مقررات مواد اللغة العربية والرياضيات والتربية الإسلامية واللغة الإنجليزية، فهي تدرس كمقررات عامة في حين أن متمدرسي تلك الصفوف بحاجة إلى معلم متمكن من مقررات اللغة العربية بجوانبها المتعددة، والرياضيات، والتربية الإسلامية، والعلوم والمشاهدة، واللغة الإنجليزية، إضافة إلى مساقات في الإعداد المهني.

لذا، تتضح الإشكالية في مواضع الضعف والقصور لمساقات معلم الفصل بوضعه الحالي.

### سبل المعالجة:

إعادة النظر في برامج كليات التربية بحيث تتضمن ثلاث تخصصات:

- تخصص لرياض الأطفال.
- وثاني للتعليم الأساسي.

• والثالث للتعليم الثانوي.

مع تسليط الضوء على المقررات الدراسية بهذه المراحل إلى جانب الإعداد التربوي. وباعتبار كليات التربية كليات نوعية، وارتباطها بسوق العمل الرسمي، فإن طلابها وبخاصة ممن يدرسون بالفصول النهائية أوضحوا عن عدم رضاهم على إلتحاقهم بها واتضح ذلك جلياً من خلال استجاباتهم على الأداة الخاصة بهم.

هذه المؤشرات تعد إشكالية يستلزم تداركها وإيجاد الحلول اللازمة لها، وذلك من خلال ربط كليات التربية بسوق العمل الرسمي وفق احتياجات المدارس في كل مناطق ليبيا، ويتم القبول وفق تلك الاحتياجات مع مراعاة رغبات الملتحقين ودرجاتهم في الثانوية العامة (جيد جداً فما فوق) وغيرها من الشروط، مع ضمان إلتحاقهم بالمهنة عقب تخرجهم على غرار معاهد شؤون النفط.

ويتفق في وجهة النظر هذه كل عينة الدراسة (أساتذة، وطلاب، ومفتشين).

2- أكدت نتائج الدراسة على ضرورة وجود مساقات دراسية اختيارية تلبى رغبات وميول الطلاب.

3- بينت نتائج الدراسة أهمية مرحلة رياض الأطفال وضرورة تضمينها بالسلم التعليمي في ليبيا حيث أكدت الدراسات على الآتي:

- أشارت نتائج البحوث والدراسات التربوية أن طفل الروضة أكثر توافقاً من الناحية الاجتماعية عن غيره ممن لم يلتحق على سنوات الروضة، وأنه تقدماً تحصيلياً من الناحية التعليمية عن غيره ممن لم يلتحق وهذا ما تحصلت عليه نتائج دراسة الزليطني سنة 2012 حول علاقة دخول الروضة بالتحصيل الدراسي في إتمام مرحلة الصف التاسع من مرحلة التعليم الأساسي حيث تحصلوا على معدلات من 75%-95% بالإضافة أن غالبية الطلاب أي بنسبة 80% أكثرهم ممن دخلوا الروضة يتمتعون بقدر كبير من الذكاءات المتعددة الأخرى.
- تهتم مرحلة رياض الأطفال بتتمية الميول والقدرات والمهارات والذكاءات، والكفايات التي من شأنها التأثير على تنشئة الاجتماعية، ومستوي تحصيله للعلوم والمعارف المختلفة.

- النظر إلى مرحلة الرياض على أنها مرحلة هامة لحماية حقوق الطفل، ووقايتها من الأخطار التي يمكن أن يتعرض لها نتيجة اندماجه في المجتمع.
- تربية الأطفال علمياً مبكراً يساعدهم على فهم وتقبل منجزات عصرهم العلمية والتكنولوجية.
- لرياض الأطفال مهمة إيجابية في تربية الطفل، وتثقيفه في المرحلة الممتدة من 3-5 سنوات حيث تؤدي مع الأسرة أدواراً إيجابية في تشكيل الطفل اجتماعياً طبقاً للثقافة السائدة في المجتمع الذي ينشأ فيه عن طريق قبوله لأساليب السلوك في المجتمع الذي يعيش فيه.
- دراسات كثيرة أشارت إلى أن أهم المفاهيم والمهارات اللازم إكسابها للأطفال عند هذه المرحلة لإعدادهم للمرحلة الابتدائية.
- الانتقال التدريجي من جو الأسرة إلى المدرسة بكل ما يتطلبه ذلك من تعود على النظام، وتكوين علاقات إنسانية مع المعلمة والزملاء، وممارسة أنشطة التعلم التي تتفق واهتمامات الطفل ومعدلات نموه في شتى المجالات.
- يكتسب طفل ما قبل المدرسة أساسيات التربية السليمة داخل الرياض بشرط أن يكون البرنامج التربوي يتسم بالمرونة، وقابلاً للتوسع في الأنشطة المناسبة للطفل، ولذا فإن التربويين والمهتمين برياض الأطفال يؤكدون على أن الفترة التي يقضيها الطفل في الروضة يجب أن تكون آمنة ومطمئنة؛ لأن نمو الطفل خلال هذه الفترة يساعد على اكتساب الخبرات المثيرة له.

#### الإشكاليات:

- إن عدم الالتحاق برياض الأطفال يعد إشكالية في حد ذاتها، وبالتالي فإن الأمر يتطلب سرعة التدخل مؤقتاً بضرورة إقحام القطاع الخاص في ذلك مع مراعاة متطلبات الجودة.
- أكدت الدراسة على أهمية الاعتماد الأكاديمي للبرامج والمساقات الدراسية بكليات التربية من وجهة نظر الأساتذة في تخصص العلوم الإنسانية والأساسية، حيث أكد الجميع بضرورة ذلك.

## توصيات الدراسة:

توصي الدراسة بالآتي:

- 1- إعادة النظر في المساقات الدراسية لكليات التربية.
- 2- الاهتمام بالجوانب مهارية والوجدانية في المساقات الدراسية.
- 3- ربط المساقات التدريسية بكليات التربية بما يتلائم ومرحلة التعليم الأساسي ومرحلة التعليم الثانوي كل على حدة.
- 4- إعداد المساقات الدراسية وفقاً للمنهج التكاملي.
- 5- الربط بين أهداف ومحتوى المساقات الدراسية بكليات التربية والمساقات التعليمية بمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي.
- 6- رفع سقف شروط القبول لطلاب كليات التربية من حيث التقدير، والخصائص النفسية والجسمية للطالب.
- 7- مراعاة التخصص الأكاديمي والتربوي لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية أثناء الاختيار والتعيين مستقبلاً.
- 8- إقامة ورش عمل دورية تتناول المناهج وطرق التدريس، والإشكاليات العالقة بمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي بين المفتشين التربويين، وأساتذة كليات التربية.
- 9- إقامة دورات تأهيلية دورية لمعلمي مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي.
- 10- الاهتمام بمرحلة رياض الأطفال واعتمادها كمرحلة أساسية ضمن مراحل السلم التعليمي.
- 11- ضرورة استحداث مساقات اختيارية لطلاب كليات التربية حسب التخصص تلبي الرغبات والميول والاهتمامات.
- 12- العمل على استحداث تخصص لمرحلة التعليم الأساسي، وآخر لرياض الأطفال، حيث تخصصات كليات التربية بوضعها الحالي يفترض أنها معدة لمرحلة التعليم الثانوي.

## مصادر ومراجع الدراسة:

- (1) إبراهيم أبوفروة، نحو إعداد مهني أفضل للمعلمين، المؤتمر التربوي الخامس، بنغازي، 1991.
- (2) أبو عجيبة محمد الشباني، أثر الالتحاق رياض الأطفال على التحصيل الدراسي لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي بمدارس مدينة الزاوية، رسالة ماجستير، 2001، ص 110-111.
- (3) أعمال المؤتمر التربوي الأول والثاني والثالث والرابع والخامس، مؤتمر المعلمين العام، بنغازي من 1988-1991.
- (4) بلقيس غالب الشرعي، دراسة تقييمية لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس وفق متطلبات معايير الاعتماد الأكاديمي، سلطنة عمان، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد الثاني، العدد 4، قسم الأصول والإدارة التربوية، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، 2009م.
- (5) عبد الرحمن احمد صانع وآخرون، رؤية معاصرة لمفهوم المخرجات التعليمية، مجلة جامعة الملك سعود، المجلد الاول، العلوم التربوية، 1989م، ص 3-21
- (6) ماجد محمد الخطابية، تقويم برنامج تأهيل معلمي اللغة الانجليزية في جامعة مؤتة، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، السنة الحادية عشر، العدد الواحد والعشرون، قطر، 2002م، ص 193-217.
- (7) محمد عدنان وديع، التحليل المنظومي والتعليم، المعهد العربي لضمان جودة التعليم الجامعي، المجلد 4، العدد 8، ص ص 60-95.
- (8) حورية بنت ريد المسعودي، مواصفات المخرجات التعليمية لتجويد قسم الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية بجامعة ام القرى من وجهة نظر الخبراء التربويين، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، كلية التربية، السعودية، 2013م.
- (9) أحمد حسن عبيد، فلسفة النظام التعليمية وبنية السياسة التعليمية، القاهرة، دار الطباعة الحديثة للنشر، مصر، 1976م.
- (10) أحمد حسن عبيد، فلسفة النظام التعليمية وبنية السياسة التعليمية، القاهرة، دار الطباعة الحديثة للنشر، مصر، 1976م.
- (11) أحمد على الفنيش، محمد مصطفى زيدان، التوجيه الفني التربوي، طرابلس، منشورات المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان، ليبيا، 1979م.
- (12) أحمد محمد الطيب التخطيط التربوي، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1999م.

- (13) سعدة ساري، المخرجات التعليمية ومكوناتها، ورشة عمل حول تطوير المناهج التعليمية، سوريا، جامعة تشرين، 2011م.
- (14) عبد الرحمن صالح عبدا لله، التربية العملية، أصولها مبادئها، عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الأردن، 1997م.
- (15) عمر التومي الشيباني، فلسفة التربية الإسلامية، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان، طرابلس، 1979م.
- (16) فرانك نيومان وآخرون، مستقبل التعليم العالي، الشعارات والواقع ومخاطر السوق، ترجمة وليد شحادة، الرياض، مكتبة العبيكان، 2010.
- (17) لطيفة القيادي، دراسات تربوية، مصراتة، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلان مصراته:، ليبيا، 1986م.
- (18) محمد الهادي عفيفي، في أصول التربية الأصول الفلسفة للتربية، القاهرة، مكتبة الأنجلوا، المصرية، 1978م.
- (19) محمد منير مرسي، التعليم العام في البلاد العربية (دراسة مقارنة)، القاهرة، عالم الكتب، 1972 م.
- (20) محمد هاشم فالوقي، أسس المناهج التربوية، طرابلس منشورات الجامعة المفتوحة، 1991م.
- (21) تقرير التنافسية في الوطن العربي (2007).
- (22) تقرير التنمية البشرية ليبيا (1999) و (2000) و (2002).
- (23) تقرير اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي لسنة 2009.
- (24) تقرير تقييم التنافسية سنة (2006).
- (25) الدراسات الدولية Timss في الرياضيات والعلوم لسنتي 2003، 2007.
- (26) سالم خليفة الأحول، الكفاءة العلمية لمعلمي مرحلة التعليم الأساسي وأثرها على مستواه التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الرابع في مادة اللغة العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الزاوية، 2009.
- (27) عبدالنبي محمد أبوغنية وآخرون، توجهات استراتيجية في تطوير التعليم، المجلس الوطني الانتقالي، الحكومة المؤقتة، وزارة التخطيط، 2012.
- (28) العجيلي عصمان سرکز، التنبؤات المستقبلية للتعليم الأساسي والثانوي في ليبيا، ورقة مقدمة للمؤتمر الوطني للتعليم تحت شعار التعليم بين تحديات الواقع ورؤى التطوير طرابلس 15-17/9/2012.



- (29) عمر التومي الشيباني، العوامل النفسية والاجتماعية للمعلم، المؤتمر المهني التربوي الثاني، مؤتمر المعلمين، بنغازي، 1989.
- (30) مشروع التعاون الفني بين اللجنة الشعبية العامة للتعليم والمؤسسة الألمانية للتعاون الفني (GTZ) لتحسين جودة التعليم الأساسي والثانوي التخصصي في ليبيا، 2008.
- (31) ملف قطاع التعليم والبحث العلمي، اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي 2009.
- (32) المؤسسة الألمانية للتعاون الفني (GTZ)، تحسين جودة التعليم الأساسي والثانوي في ليبيا، 2008.
- (33) هالة المكرو، دراسة تقييمية لبيئة رياض الأطفال وما يتوافر فيها من مصادر تعليم وتعلم مدينة الزاوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الزاوية، 2011، صفحات متفرقة.

## الملاحق

Ministry Of Higher Education  
And Scientific Research

University Of Zawia

General Administration



وزارة التعليم العالي  
والبحوث العلمي

جامعة الزاوية

الإدارة العامة

الرقم الإشاري: 14

الموافق: / / 14 هـ

التاريخ 2018 / 11 / 17 م

### ملحق (1)

## استمارة جمع بيانات عن واقع المساقات الدراسية بكليات التربية في ضوء المخرجات والممارسات المهنية جامعة الزاوية أنموذجاً

الأستاذ الفاضل/

بعد النجته،،،،

في إطار التعرف على واقع المساقات الدراسية بكليات التربية بجامعة الزاوية، يقوم مركز البحوث والاستشارات العلمية بالجامعة بإجراء دراسة علمية في محاولة للتعرف على أهدافها ومحتواها ومدى ملائمتها وارتباطها بتدريس مقررات مرحلتي التعليم الأساسي والمتوسط. إن تعاونكم في الإجابة الصادقة والدقيقة على فقرات هذه الاستمارة يعد مساهمة ذات فاعلية في إنجاح هذه الدراسة. علماً بأن إجاباتكم ستكون محل احترام وسرية تامة ولن تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي.

مع فائق التقدير والاحترام

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فريق البحث

هاتف: 7629501 - 7626383 - 7626882 - 00218.23.762659 فاكس: 00218.23.76240035 ص.ب: 16418 الزاوية

أولاً- بيانات عامة:

- 1- النوع ( ) ذكر ( ) أنثى ( )
- 2- الكلية: \_\_\_\_\_
- 3- القسم: \_\_\_\_\_
- 4- التخصص: \_\_\_\_\_
- 5- الدرجة العلمية: محاضر مساعد ( ) محاضر ( )  
 أستاذ مساعد ( ) أستاذ مشارك ( ) أستاذ ( )
- 6- هل لك أن تحدد سنوات الخبرة التدريسية بالجامعة؟ \_\_\_\_\_
- 7- هل تقوم بتدريس مواد غير تخصصك؟ نعم ( ) لا ( )
- 8- هل ألتحقت بدورة تأهيل تربوي؟ نعم ( ) لا ( )

ثانياً- البيانات المتعلقة بمتغيرات المساقات الدراسية في ضوء المخرجات والممارسات المهنية:

ت	الفقرات	بشكل محدود جداً	بشكل محدود	بشكل متوسط	بشكل كبير	بشكل كبير جداً
1.	أهداف تدريس المقررات الدراسية واضحة ومحددة					
2.	أهداف مقررات المواد الدراسية تراعي الجوانب المعرفية.					
3.	أهداف مقررات المواد الدراسية تراعي الجوانب الوجدانية					
4.	أهداف مقررات المواد الدراسية تراعي الجوانب المهارية					
5.	محتوى المقررات يثير دافعية الطلاب للتحصيل.					
6.	عدد الساعات التدريسية تغطي المقررات الدراسية.					
7.	محتوى المقررات الدراسية يلبي حاجات وميول ورغبات الطلاب.					
8.	تراعي المقررات الدراسية الفروق الفردية بين الطلاب.					
9.	ترتبط المقررات الدراسية بمشكلات البيئة المحلية.					
10.	المعامل مرتبطة بالمقررات الدراسية.					
11.	مصادر ومراجع المقررات الدراسية متوفرة.					
12.	الجانب العملي للمقررات الدراسية كافٍ.					
13.	يعكس محتوى المقررات الدراسية الأهداف التعليمية للمرحلة الجامعية.					
14.	مفردات المقررات الدراسية واضحة بشكل.					
15.	المواد المهنية (التربوية والنفسية) متداخلة مع بعضها البعض.					
16.	المواد المهنية (التربوية والنفسية) غير متداخلة مع بعضها البعض.					
17.	المواد الدراسية التخصصية مترابطة ومتكاملة مع بعضها البعض.					
18.	الاعتماد على الجوانب المعرفية.					
19.	المقررات الدراسية تشجع على عمليتي التفكير والإبداع					
20.	المقررات الدراسية الحالية تعد لمعلم مرحلة التعليم الأساسي.					
21.	المقررات الدراسية الحالية تعد لمعلم مرحلة التعليم المتوسط.					
22.	محتوى المقررات الدراسية التخصصية منسق مع مقررات مرحلة التعليم الأساسي.					

ت	الفقرات	بشكل محدود جداً	بشكل محدود	بشكل متوسط	بشكل كبير	بشكل كبير جداً
23.	محتوى المقررات الدراسية التخصصية متنسق مع مقررات مرحلة التعليم المتوسط.					
24.	يسهم المقرر الدراسي في التنقيف العلمي للطالب.					
25.	المقررات الدراسية تواكب المستجدات والتطورات العلمية الحديثة.					
26.	معايير قبول الطلاب بكلية التربية واضحة ومحددة.					
27.	تتوفر بالكلية كتب ودوريات ومراجع حديثة ذات العلاقة بالتخصص.					
28.	ينمي محتوى المقررات الدراسية مهارات البحث العلمي.					
29.	أساليب تقييم الطلاب متنوعة.					
30.	مدة التربية العملية كافية لإعداد الطالب المعلم.					

1/ تراجع مفردات المقررات الدراسية بالقسم لغرض التطوير من فترة إلى أخرى.

[ ] بشكل دقيق [ ] إلى حد ما [ ] أبداً

2/ هل توجد ضرورة للاعتماد الأكاديمي للبرامج التعليمية بكليات التربية؟

نعم ( ) لا ( )

❖ في حالة الإجابة بنعم، هل لك أن تحدد درجة أهمية ذلك.

[ ] بدرجة كبيرة [ ] بدرجة قليلة

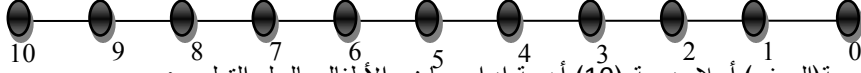
3/ هل ترى ضرورة التفريق في برنامج الإعداد في كليات التربية بين مرحلتى التعلم الأساسي والمتوسط؟

[ ] بشكل كبير جداً [ ] إلى حد ما [ ] أبداً

4/ هل ترى من الضروري وجود مواد اختيارية بالتخصص تلبي رغبات وميول الطلاب؟

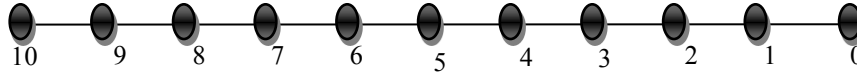
نعم ( ) لا ( )

5/ حدد على مقياس أدناه درجة (الصفير) وأعلى درجة (10) رضاك عن البرامج التعليمية بكلية التربية



6/ حدد على مقياس أدناه درجة (الصفير) وأعلى درجة (10) أهمية إدراج رياض الأطفال بالسلم التعليمي:

أ- رياض الأطفال:



شاكرون دوما حسن تعاونكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



## ملحق (2)

استمارة جمع بيانات عن واقع المساقات الدراسية بكليات التربية

في ضوء المخرجات والممارسات المهنية

جامعة الزاوية أنموذجاً

الأستاذ الفاضل / مدير وحدة التفتيش التربوي

بعد النجته،،،،

في الوقت الذي أحبيكم فيه علي جهودكم الحثيثة للرفع من مستوى العملية التعليمية بمرحلتي التعليم الأساسي والثانوي، أود إفادتكم بأن مركز البحوث والاستشارات العلمية يقوم بدراسة علمية حول واقع المقررات الدراسية بكليات التربية في ضوء المخرجات والممارسات المهنية لأستاذ مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي، في تنفيذ المنهج الدراسي.

لذا، نأمل من حضرتكم التكرم بالتعاون معنا لإنجاز هذه الدراسة

مع فائق التقدير والاحترام

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فريق البحث

أولاً- بيانات عامة:

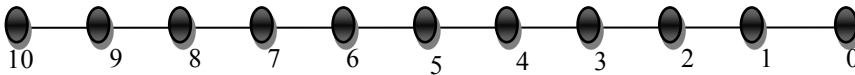
- 1- الاسم: اختياري \_\_\_\_\_
- 2- النوع ذكر ( ) أنثى ( )
- 3- التخصص: \_\_\_\_\_
- 4- المؤهل العلمي:
- دبلوم متوسط خاصة ( ) دبلوم متوسط عامة ( )
- دبلوم عالي ( ) بكالوريوس ( ) ليسانس ( )
- ماجستير ( ) دكتوراه ( )
- 5- عدد سنوات الخبرة
- أ. من (5) إلى أقل من (10) سنوات ( )
- ب. من (11) إلى أقل من (15) سنة ( )
- ج. من (16) سنة فأكثر ( )
- 6- المرحلة التي تقوم بالتفتيش عليها:
- مرحلة التعليم الأساسي ( ) مرحلة التعليم المتوسط ( )
- ثانياً- البيانات المتعلقة بمتغيرات المقررات الدراسية في ضوء المخرجات والممارسات المهنية للمعلم أثناء تنفيذ المنهج الدراسي:

ت	الفقرات	بشكل محدود جداً	بشكل محدود	بشكل متوسط	بشكل كبير	بشكل كبير جداً
1.	متمكن من الأداء التدريسي للمقرر الدراسي.					
2.	قادراً على تحليل الأهداف الخاصة للمادة الدراسية.					
3.	قادراً على صياغة الأهداف التعليمية صياغة سليمة.					
4.	قادراً على ترجمة الأهداف المعرفية إلى أهداف سلوكية.					
5.	الأهداف المعرفية التي يسعى المعلم إلى تحقيقها.					
	أ-تذكر					
	ب-فهم					
	ج-تطبيق					
	د- تحليل					
	هـ-تركيب					
	و-تقويم					
6.	قادراً على تحقيق الأهداف المهارية (كالمهارات والإجراءات العملية).					
7.	قادراً على تحقيق الأهداف الوجدانية (كالاتجاهات والميول والرغبات)					
8.	يستخدم أكثر من طريقة في التدريس.					

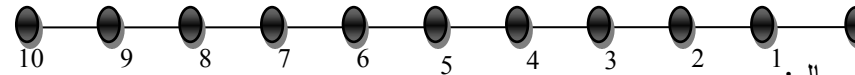
ت	الفقرات	بشكل محدود جداً	بشكل محدود	بشكل متوسط	بشكل كبير	بشكل كبير جداً
9.	الطريقة التي تستخدم في التدريس تحقق الأهداف التعليمية.					
10.	يدرك الفروق الفردية بين طلابه.					
11.	يستخدم أكثر من أسلوب في تقييم طلابه.					
12.	قادراً على تحديد الأنشطة والخبرات التعليمية المناسبة.					
13.	وجود فجوة بين ما تعلمه وبين ما يقوم بتدريسه.					
14.	قادراً على استخدام الأجهزة والتقنيات الحديثة.					
15.	أنشطة طلابه الصفية مرتبطة بالأهداف والمحتوى والطرائق والوسائل التعليمية.					
16.	قادراً على اختيار الأسلوب التدريسي المناسب لمحتوى الدرس.					
17.	قادراً على تطبيق محتوى المقرر وإثرائه.					
18.	الوسائل التعليمية ملائمة لنمط المحتوى التعليمي.					
19.	يثير دافعية الطلاب.					
20.	المفاهيم والمفردات والمصطلحات التي يمتلكها مناسبة لمرحلة التعليم الأساسي.					
21.	المفاهيم والمفردات والمصطلحات التي يمتلكها مناسبة لمرحلة التعليم الثانوي.					

1/ يقوم المعلم بعدة أدوار، من أهمها تنفيذ المنهج بمفهومه الشامل، حدد على مقياس أدناه درجة (الصففر) وأعلاه درجة (10) درجة ممارسة المعلمين لمهنة التدريس من حيث:

أ. تمكنه من المادة الدراسية:

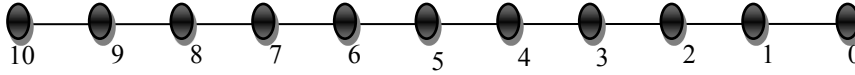


ب. استخدامه للوسائل التعليمية:

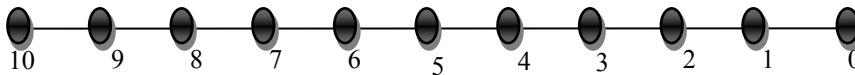


ج. الكفايات التدريسية في مجال:

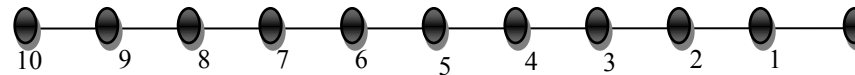
• التخطيط للدرس



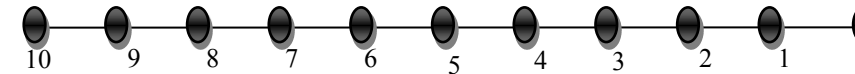
• تنفيذ الدرس.



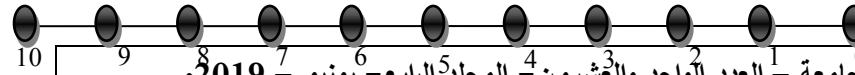
• إدارة وتوجيه الصف.



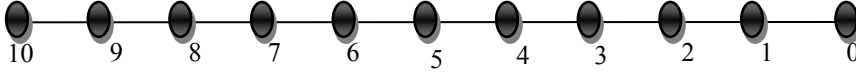
• التقويم



د. الكفايات المهنية:



هـ. الكفايات الشخصية.



شاكرين دوماً حسن تعاونكم  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته





ملحق (3)

استمارة جمع بيانات عن واقع المساقات الدراسية بكليات التربية  
في ضوء المخرجات والممارسات المهنية  
جامعة الزاوية أنموذجاً

الطالب الكريم/

بعد النخبة،،،،

في إطار التعرف على واقع المساقات الدراسية بكليات التربية بجامعة الزاوية، يقوم مركز البحوث والاستشارات العلمية بالجامعة بإجراء دراسة علمية في محاولة للتعرف على أهدافها ومحتواها ومدى ملائمتها وارتباطها بتدريس مقررات مرحلتي التعليم الأساسي والمتوسط. إن تعاونكم في الإجابة الصادقة والدقيقة على فقرات هذه الاستمارة تعد مساهمة فاعلة في إنجاح هذه الدراسة. علماً بأن إجاباتكم ستكون محل احترام وسرية تامة ولن تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي.

مع فائق التقدير والاحترام

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فريق البحث

أولاً- بيانات عامة:

- 1- النوع ذكر ( ) أنثى ( )
- 2- الكلية: \_\_\_\_\_
- 3- القسم: \_\_\_\_\_
- 4- التخصص: \_\_\_\_\_ السنة: (\_\_\_\_\_)

ثانياً- البيانات المتعلقة بمتغيرات المساقات الدراسية:

ت	الفقرات	بشكل محدود جداً	بشكل محدود	بشكل متوسط	بشكل كبير	بشكل كبير جداً
1.	أهداف تدريس المقررات الدراسية واضحة ومحددة					
2.	أهداف مقررات المواد الدراسية تراعي الجوانب المعرفية.					
3.	أهداف مقررات المواد الدراسية تراعي الجوانب الوجدانية					
4.	أهداف مقررات المواد الدراسية تراعي الجوانب مهارية					
5.	محتوى المقررات يثير دافعية الطلاب للتحصيل.					
6.	عدد الساعات التدريسية تغطي المقررات الدراسية.					
7.	محتوى المقررات الدراسية يلبي حاجات وميول ورغبات الطلاب.					
8.	تراعي المقررات الدراسية الفروق الفردية بين الطلاب.					
9.	ترتبط المقررات الدراسية بمشكلات البيئة المحلية.					
10.	المعامل مرتبطة بالمقررات الدراسية.					
11.	مصادر ومراجع المقررات الدراسية متوفرة.					
12.	الجانب العملي للمقررات الدراسية كافٍ.					
13.	يعكس محتوى المقررات الدراسية الأهداف التعليمية للمرحلة الجامعية.					
14.	مفردات المقررات الدراسية واضحة بشكل.					
15.	المواد المهنية (التربوية والنفسية) متداخلة مع بعضها البعض.					
16.	المواد المهنية (التربوية والنفسية) غير متداخلة مع بعضها البعض.					
17.	المواد الدراسية التخصصية مترابطة ومتكاملة مع بعضها البعض.					
18.	الاعتماد على الجوانب المعرفية.					
19.	المقررات الدراسية تشجع على عمليتي التفكير والإبداع					
20.	المقررات الدراسية الحالية تعد لمعلم مرحلة التعليم الأساسي.					
21.	المقررات الدراسية الحالية تعد معلم لمرحلة التعليم المتوسط.					
22.	محتوى المقررات الدراسية التخصصية متسق مع مقررات مرحلة التعليم الأساسي.					
23.	محتوى المقررات الدراسية التخصصية متسق مع مقررات مرحلة التعليم المتوسط.					
24.	يسهم المقرر الدراسي في التنقيف العلمي للطلاب.					
25.	المقررات الدراسية تواكب المستجدات والتطورات العلمية الحديثة.					
26.	معايير قبول الطلاب بكلية التربية واضحة ومحددة.					

ت	الفقرات	بشكل محدود جداً	بشكل محدود	بشكل متوسط	بشكل كبير	بشكل كبير جداً
27.	تتوفر بالكلية كتب ودوريات ومراجع حديثة ذات العلاقة بالتخصص.					
28.	ينمي محتوى المقررات الدراسية مهارات البحث العلمي.					
29.	أساليب تقييم الطلاب متنوعة.					
30.	مدة التربية العملية كافية لإعداد الطالب المعلم.					

1/ هل ترى ضرورة التفريق في برنامج الإعداد في كليات التربية بين مرحلتي التعلم الأساسي والمتوسط؟

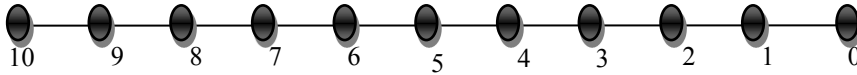
[ ] بشكل كبير جداً [ ] إلى حد ما [ ] أبداً

2/ هل ترى من الضروري وجود مواد اختيارية بالتخصص تلبي رغبات وميول الطلاب؟

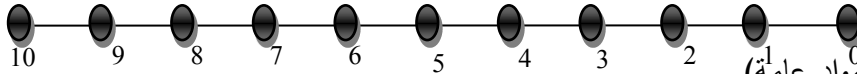
نعم ( ) لا ( )

3/ حدد على مقياس أدناه درجة (الصفير) وأعلى درجة (10) رضاك عن البرامج التعليمية بكلية التربية من حيث:

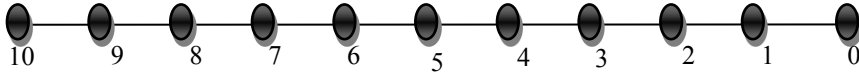
أ- المقررات الدراسية: (متطلبات القسم)



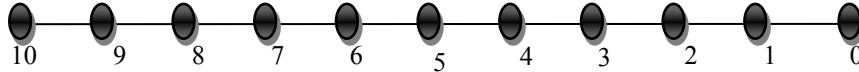
ب- المقررات المهنية: (مواد تربوية ونفسية لكل التخصصات)



ج- متطلبات الجامعة: (مواد عامة)



7/ حدد على مقياس أدناه درجة (الصفير) وأعلى درجة (10) أهمية إدراج رياض الأطفال بالسلم التعليمي:



شاكرين دوماً حسن تعاونكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

## ملحق (4)

### جامعة الزاوية - كلية التربية الزاوية

#### المقررات الدراسية لقسم العلوم التربوية - شعبة معلم فصل

##### الفصل الدراسي الأول:

ر.م	اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات	متطلب سابق
1.	اللغة العربية 1	2	2	
2.	اللغة الانجليزية 1	2	2	
3.	علم النفس العام	2	2	
4.	أصول التربية	2	2	
5.	رياضيات 1	2	2	
6.	أسس المناهج التعليمية	2	2	
7.	النتشئة التربوية والاجتماعية	2	2	
8.	مبادئ تاريخ	2	2	
9.	مبادئ جغرافية	2	2	
	المجموع			

##### الفصل الثاني:

ر.م	اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات	متطلب سابق
1.	الإرشاد والتوجيه التربوي	2	2	
2.	علم النفس النمو	2	2	
3.	مبادئ الإحصاء	2	2	
4.	مصطلحات تربوية	2	2	
5.	تطور الفكر التربوي	2	2	
6.	اللغة العربية 2	2	2	
7.	تربية مستمرة وتعليم مجتمع	2	2	
8.	مبادئ العلوم الطبيعية	2	2	
	المجموع			

## الفصل الثالث:

ر.م	اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات	متطلب سابق
1.	اللغة الانجليزية 2	2	2	
2.	مناهج البحث التربوي	2	2	
3.	تخطيط وتطوير المناهج التعليمية	2	2	
4.	التخطيط التربوي	2	2	
5.	علم النفس التربوي	2	2	
6.	أساليب تدريس العلوم	2	2	
7.	ثقافة إسلامية	2	2	
8.	طرق تدريس عامة	2	2	
9.	رياضيات 2	2	2	
	المجموع			

## الفصل الرابع:

ر.م	اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات	متطلب سابق
1.	تطبيقات الحاسوب	2	2	
2.	وسائل وتقنيات التعليم	2	2	
3.	البيئة التعليمية	2	2	
4.	استراتيجيات تدريس متقدم	2	2	
5.	نظريات التعليم والتعلم	2	2	
6.	علاقة المدرسة بالمجتمع	2	2	
7.	تعديل السلوك	2	2	
8.	أساليب تدريس الاجتماعية	2	2	
9.	المهارات الأساسية في التربية البدنية	2	2	
10.	أساليب تدريس الرياضيات	2	2	
	المجموع			

### الفصل الخامس:

ر.م	اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات	متطلب سابق
1.	القياس والتقويم	2	2	
2.	الإدارة المدرسية والإشراف التربوي	2	2	
3.	طرق دراسة الطفل	2	2	
4.	أساليب تدريس اللغة العربية	2	2	
5.	ثقافة الطفل	2	2	
6.	اختبارات ومقاييس	2	2	
7.	الكفايات التعليمية	2	2	
8.	العلاقات الإنسانية والمهنية للمعلم	2	2	
9.	الجودة في التعليم	2	2	
10.	المجتمع المدني	2	2	
	المجموع	20	20	

### الفصل السادس:

ر.م	اسم المقرر	عدد الوحدات	عدد الساعات	متطلب سابق
1.	تطبيقات الحاسوب	2	2	
2.	وسائل وتقنيات التعليم	2	2	
3.	البيئة التعليمية	2	2	
4.	استراتيجيات تدريس متقدم	2	2	
5.	نظريات التعلم والتعلم	2	2	
6.	علاقة المدرسة بالمجتمع	2	2	
7.	تعديل السلوك	2	2	
8.	أساليب تدريس الاجتماعية	2	2	
9.	المهارات الأساسية في التربية البدنية	2	2	
10.	أساليب تدريس الرياضيات	2	2	
	المجموع			

### هوامش البحث:

- (1) العجيلي عصمان سرکز، سليمان الخوجة، دراسة المؤسسة الألمانية (GTZ) بالتعاون مع اللجنة الشعبية للتعليم سابقاً، لتطوير قدرات التعليم الأساسي والمتوسط في ليبيا، 2007م.
- (2) العجيلي عصمان سرکز، دراسة استطلاعية حول المساقات الدراسية بكليات التربية ومدى موائمة مخرجاتها للممارسة المهنية، ديسمبر، 2017م.
- (3) سعدة ساري، المخرجات التعليمية ومكوناتها، ورشة عمل حول تطوير المناهج التعليمية، سوريا، جامعة تشرين، 2011م.
- (4) محمد هاشم فالوقى، أسس المناهج التربوية، طرابلس منشورات الجامعة المفتوحة، 1991م، ص 125.
- (5) عبد الرحمن صالح عبدا لله، التربية العملية، أصولها مبادئها، عمان، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الأردن، 1997م، ص 13-14.
- (6) عبد المنعم حسين، دراسات وأبحاث في تدريس العلوم والتربية العلمية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، مصر، ص 55.
- (7) عمر التومي الشيباني، فلسفة التربية الإسلامية، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان، طرابلس، 1979، ص 204-304.
- (8) أحمد على الفنيش، محمد مصطفى زيدان، التوجيه الفني التربوي، طرابلس، منشورات المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان، ليبيا، 1979م، ص 293.
- (9) أحمد حسن عبيد، فلسفة النظام التعليمية وبنية السياسة التعليمية، القاهرة، دار الطباعة الحديثة للنشر، مصر، 1976م، ص 278.
- (10) أحمد حسن عبيد، مرجع سابق، ص 282.
- (11) محمد الهادي عفيفي، في أصول التربية الأصول الفلسفة للتربية، القاهرة، مكتبة الأنجلوا، المصرية، 1978م، ص 63-64.
- (12) محمد منير مرسي، التعليم العام في البلاد العربية (دراسة مقارنة)، القاهرة، عالم الكتب، 1972م، ص 253.
- (13) لطفية القيادي، دراسات تربوية، مصراتة، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والإعلان مصراتة: ليبيا، 1986م، ص 45.
- (14) نفس المرجع ص 45.
- (15) لطفية القيادي، مرجع سابق، ص 46.
- (16) محمد الهادي عفيفي، مرجع سابق، 1973م، ص 136.

- (17) المرجع السابق ، ص 123.
- (18) نفس المرجع السابق. ص 143.
- (19) عمر التومي الشيباني ، الفكر التربوي بين النظرية والتطبيق ، مرجع سابق ، ص 143.
- (20) محمد الهادي عفيفي ، مرجع سابق ، 1978م ، ص 410.
- (21) محمد الهادي عفيفي، مرجع سابق، ص 159- 168.
- (22) فرانك نيومان وآخرون ، مستقبل التعليم العالي ، الشعارات والواقع ومخاطر السوق ، ترجمة وليد شحادة ، الرياض ، مكتبة العبيكان ، 2010، ص 209
- (23) محمد عدنان وديع ، التحليل المنطومي والتعليم ، المعهد العربي لضمان جودة التعليم الجامعي ، المجلد 4، العدد 8 ، ص ص 60-95.
- (24) سعدة ساري ، المخرجات التعليمية ومكوناتها ، ورشة عمل حول تطوير المناهج التعليمية، سوريا ، جامعة تشرين ، 2011م.
- (25) عبد الرحمن احمد صانع وآخرون، رؤية معاصرة لمفهوم المخرجات التعليمية ، مجلة جامعة الملك سعود ، المجلد الاول ، العلوم التربوية ، 1989م.
- (26) بلقيس غالب الشرعي ، دراسة تقييمية لبرنامج إعداد المعلم بكلية التربية بجامعة السلطان قابوس وفق متطلبات معايير الاعتماد الأكاديمي، سلطنة عمان ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي ، المجلد الثاني ، العدد 4 ، قسم الأصول والإدارة التربوية ، كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس ، 2009م
- (27) ماجد محمد الخطابية ، تقويم برنامج تأهيل معلمي اللغة الانجليزية في جامعة مؤتة ، مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، السنة الحادية عشر ، العدد الواحد والعشرون ، قطر ، 2002م ، ص 193-217
- (28) حورية بنت رديد المسعودي، مواصفات المخرجات التعليمية لتجويد قسم الادارة التربوية والتخطيط بكلية التربية بجامعة ام القرى من وجهة نظر الخبراء التربويين، رسالة ماجستير ، جامعة ام القرى ، كلية التربية ، السعودية ، 2013م.