

تأثير استثمار أقصى زمن للقسم الرئيسي من الدرس بتضمين الواجبات الإضافية للخطة على تنمية بعض مهارات كرة السلة

يسرى حسون مطشر

افراح عبد القادر عباس

ذو الفقار ثائر جميل

yosrahasoon@yahoo.com

مستخلص البحث:

تأثير استثمار زمن القسم الرئيسي من الدرس بتضمين الواجبات الإضافية للخطة على تنمية بعض مهارات كرة السلة تتطلب كرة السلة من اللاعب بذل أقصى جهد بصوره فرديه يبرز فيها مهارته العالية أثناء اللعب وتعتمد على إتقان المهارات الأساسية للعبه بصوره جيده، حتى يستطيع إتقان العمل الفرقي المشترك الذي يتكون من تطبيق الخطط الموضوعية سواء بالدفاع أو الهجوم بكرة السلة شأنها شأن أي لعبه فرقيه بل تزيد عن باقي الألعاب الفرقيه في أنواع الخطط المستخدمة في اللعب .
ومن هنا برزت أهمية البحث في تجريب استثمار زمن القسم الرئيسي من الدرس بواسطة الواجب الإضافي على تنمية بعض المهارات في كرة السلة

واستخدم المنهج التجريبي على طالبات اعدادية المعتصم المرحلة الخامسة والبالغ عددهن (20) طالبة، وقد تم إجراء التجانس لإفراد عينة البحث في متغيرات (الطول والوزن والعمر)، وبعد تقسيم العينة بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (10) طالبات لكل مجموعته، تم إيجاد التكافؤ بين المجموعتين في الاختبار القبلي للتهديف السلمي والطبقة والمناولة الصدرية.

في ضوء التجربة الاستطلاعية أعدت الباحثة تمارين بأسلوب التدريب الدائري وطبقت ضمن منهاج كرة السلة مرحلة الخامس الإعدادي وفي القسم الرئيسي (التمارين الدائري) وبمعدل 15 دقيقة وبواقع وحدتين تدريبيه في الأسبوع وبمعدل 45 دقيقة للوحدة التدريبية وعلى مدى شهرين .

تم استعمال الحقيبة الاحصائية الجاهزة SPSS لمعالجة النتائج التي تم الحصول عليها من التجربة على وفق قانون (قانون T للعينات المترابطة و قانون T للعينات المستقلة).

واستنتج ان استثمار وقت الدرس بالواجب الإضافي عمل على تنمية بعض المهارات الأساسية بكرة السلة ، لذا توصي الباحثة باستخدام الواجبات الإضافية واستثمار وقت الدرس من اجل تنمية وتطوير مهارات كرة السلة

Abstract

The effect of investing time in the main section of the lesson by including additional assignments in the plan on developing some basketball skills

Require a basketball player to make the maximum effort an individual highlights the skill high during play and relies on mastery of basic skills of the game well, so that he can master the work Alvrqi joint, which consists of the application of thematic plans, whether to defend or attack basketball like any game Frekaya rather than from the rest of Differential Games in the types of plans used in the play.

Hence the importance of research emerged in the testing of investment time main section of the lesson to be mediated by the additional development of some skills in basketball And use the experimental approach to female phase IV Faculty of Physical Education and of their number (20) students, has been a

homogenization of the sample individuals in the variables (height, weight and age), and after splitting the sample randomly into two groups, experimental and control the rate of (10) students per group, were Find equivalence between the two groups in the pretest score for the peaceful and clapotement and handling pectoris.

In the light of experience exploratory researcher prepared the exercises in a manner Circuit Training And applied within the Platform for basketball in the fourth stage the main section (Circuit Training Exercise) and at 15 minutes and by two units of training per week at a rate of 90 minutes of the module and over the months.

Bag was used SPSS statistical ready to deal with the results obtained from the experiment according to the law (the law of T for samples related to the T and the law of independent samples). And concluded that the time investment lesson of duty additional work on the development of some basic skills of basketball, Therefore, the researcher recommends that the side with additional duties and time investment for the development of the lesson and develop the skills of basketball .

1- التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

أن طريقة التدريس هي أحد أركان المنهج الأساسية، ولا يمكن تحقيق الأهداف والمحتوى بدون المعلم وطرق التدريس، وإذا كان (المحتوى والطريقة) شقين متلازمين متكاملين للمنهج لا يمكن فصل أي منهما عن الآخر، فإن أي تغيير في المحتوى يتبعه تغيير في الطريقة.

وأن عملية أخراج درس التربية الرياضية تشكل محورا أساسيا من الناحية التربوية والتعليمية وتعد خطوه متقدمه في حسابات تحسين المستوى المهاري. وهدف درس التربية الرياضية لا يتحقق إلا من خلال التنظيم والتشكيل المناسب للدرس ، وبأنسب الطرق وأكثر الوسائل فاعلية . وهذا يسهم في تنمية الصفات البدنية والمهارية بما يتناسب مع قدراتهم الوظيفية والحركية وعلية فأن استثمار وقت الدرس باستخدام الواجب الإضافي من ضمن التشكيلات الصفية وطرائق تحسين الأداء كلها أساليب تنظيمية لدرس التربية الرياضية يمكن أن يستخدمها المدرس للوصول إلى الهدف في معالجة حالة أو لتحسين مهارات.

وتتطلب كرة السلة من الطالب بذل أقصى جهد بصوره فريده يبرز فيها مهارته العالية أثناء اللعب وتعتمد على إتقان المهارات الأساسية للعبه بصوره جيده، حتى يستطيع إتقان العمل الفرقي المشترك الذي يتكون من تطبيق الخطط الموضوعية سواء بالدفاع أو الهجوم بكرة السلة شأنها شأن أي لعبه فرقيه بل تزيد عن باقي الألعاب أفرقيه في أنواع الخطط المستخدمة في اللعب .

ومن هنا تجلت أهمية البحث الاهتمام بتنظيم درس التربية الرياضية وإخراجه بالشكل الذي يحقق نتائج أفضل في تطوير بعض المهارات الحركية وذلك من خلال زيادة فاعلية الدرس بواجبات حركية إضافية في القسم الرئيسي، الغرض منها التخلص من حالات الانتظار وتنمية بعض المهارات الحركية في كرة السلة.

1-2 مشكلة البحث :

إن التجديد المستمر للمناهج يتطلب أيضاً طرائق وأساليب مستحدثة لجذب الطلاب للدرس وزيادة فاعلية الدرس، وزيادة إقبالهم بكفاءة خصوصاً أننا لاحظنا أن هناك ضياع لوقت الدرس في انتظار دور الطالب لاداء المهارة وهذا سوف ينعكس على مستواه البدني والمهاري لقلة حركته . وعلية فأن دراسة وقت الدرس وكيفية استثماره بالواجبات الإضافية هو احد المتطلبات التدريسية والتي لا تتحقق إلا وفق أطر تنظيمية . ومن خلال ملاحظة أداء الطالبات في دروس كرة السلة وجدنا ضعف في بعض المهارات الحركية وعدم تحقيق عنصر الإيجابية في التعلم من خلال ضياع الوقت في انتظار الدور لاداء المهارات نتيجة كبر عدد الطالبات في الصف وقلة الكرات ،لذا ارتأت الباحثة إلى وضع مجموعة من تمارينات من ضمن القسم الرئيسي من الدرس. وهي تمارينات الغرض منها القضاء على حالات الانتظار وتنمية بعض المهارات الحركية في كرة السلة والتي بواسطتها يمكنه إنجاز هذا التعلم بصورة نافذة جداً.

1-3 هدف البحث :

- معرفة تأثير استثمار زمن القسم الرئيسي من الدرس باستخدام الواجب الإضافي في تنمية بعض المهارات الحركية بكرة السلة.

1-4 فرضية البحث :

1. أن استثمار زمن القسم الرئيسي من الدرس باستخدام الواجب الإضافي له تأثير إيجابي في تنمية بعض المهارات الحركية بكرة السلة.
2. توجد فروق معنوية في اختبارات البعدية لبعض مهارات كرة السلة بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : تم اختيار عينة البحث من طالبات اعدادية المعتصم للبنات (المرحلة الخامسة) والبالغ عددهم 25 طالبة.
- 1-5-2 المجال الزمني : الفترة الواقعة من 15-10-2023 ولغاية 21-12-2023.

1-5-3 المجال المكاني : ساحة المدرسة لأعدادية المعتصم للبنات.

2- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة:

1-2 الدراسات النظرية :-

1-1-2 مفهوم الواجب الإضافي ومزاياه:-

يقصد بالواجب الإضافي أداء حركي معين يقوم به الطلبة بصورة مستقلة بعد الانتهاء من أداء التمرين الرئيسي أي أن الطلبة لايعودون مباشرة إلى مجموعتهم بعد أداء الواجب الرئيسي بل يؤدون واجبا إضافيا واحد أو أكثر حسب نوعية هذه الواجبات⁽¹⁾ ومن أمثلة ذلك ماياتي:

- ✓ عقب انتهاء الطالب من أداء تمرين المناولة الصدرية بكرة السلة (تمرين أساسي) يقوم باداء استناد أمامي (10) مرات (واجب إضافي أول) وبعد ذلك يقوم بدرجة خلفيه أو إماميه فوق البساط(واجب إضافي ثاني) ثم يسرع إلى مجموعة.
- ✓ بعد اداء التهديفة السلمية تقوم الطالبة باداء الوثب بالقدمين أماما بين العصا الموضوعه على الأرض ثم تسرع إلى مجموعته

2-1-2 هدف الواجب الاضافي :-

تهدف وظيفة الواجبات الإضافية في درس التربية الرياضية إلى زيادة الأداء الحركي والارتقاء بمستوى ويراعي بالنسبة للواجبات الإضافية مايلي:
أ-اختبارها في ضوء الخصائص التربوية والفسولوجية للتلاميذ. الأداء للطلبة وحسن استخدام الأساليب التربوية
ب-أن تكون سهلة وبسيطة يستطيع جميع الطلبة أداءها.
ج-أن تسهم في تطوير الصفات البدنية والقدرات الحركية وإتقان المهارات الأساسية.

د-أن يؤديها جميع الطلبة بصورة مستقلة وبدون مساعدة.
ويمكن استخدام طريقة الواجبات الإضافية عند الأداء في مجاميع صغيرة وتصلح لجميع الأنشطة الرياضية ويتم اختيار الواجبات الإضافية على ضوء الواجب الرئيسي لذا فإن العلاقة هامه بينهما، فإذا كان الواجب الرئيسي يتطلب المزيد من الجهد فعندئذ يجب مراعاة اختيار الواجب الإضافي ليكون راحة ايجابية وإذا لم يتطلب الواجب الرئيسي بذل جهد عضلي كبير فهنا يوجه الواجب الإضافي لتنمية صفات بدنية معينة .ولهذا فالواجبات الإضافية تتبع الفرص العديدة لإتقان وتثبيت المهارات الحركية وتنمية الصفات البدنية⁽²⁾.

2-1-3 مهارة الطبطبة:

تعد الطبطبة الطريقة الوحيدة للتحرك بالكرة وهي جزء مكمل وأساس في هجوم كرة السلة إلى جانب المناولة والتصويب⁽³⁾

وقد عرفها (رعد جابر) بأنها وسيلة هجومية أساسية بجانب المناولة التي تمكن اللاعب من التقدم بالكرة من منطقة إلى منطقة أخرى من اجل إيجاد، أو تحقيق فرصة جيدة تخلق إستراتيجية للهجوم، أو التهديد للفريق المهاجم⁽⁴⁾

وتعتمد الطبطبة على الانتشاء والمد الحاصل في المرفق ورسغ اليد وفي لحظة الطبطبة بالكرة تكون أصابع اليد مفتوحة بحيث تعطي إمكانية السيطرة على الكرة ودفعها بالاتجاه المطلوب، وبواسطة حركة المحاورة تعطي إمكانية انتقال اللاعب داخل الملعب من منطقة الى أخرى، ومن المهم أن نعرف بان المبالغة في استعمال الطبطبة يؤدي الى قلة سرعة حركة اللاعبين⁽⁵⁾.

2 - 1 - 4 التهديد السلمي

ويسمى أيضا التهديد السلمي ويؤدي هذا التصويب من الحركة لاختراق أسلته سواء من حال استلام الكرة من الممر الزميل أو عقب الانتهاء من المحاورة بالقرب من أسلته.⁽⁶⁾

ويستخدم اللاعب خطوات اقتراب خاصة بعد انتهائه من المحاورة أو بعد استلامه الكرة حتى يتسنى له الاقتراب أكثر ما يمكن من السلة، ويجب على اللاعب عند أداء هذه المهارة أن يراعى قانونية هذه الخطوات حتى لا يقع في خطأ الجري بالكرة . وقد تختلف مسافة الخطوات القانونية التي يؤديها اللاعب بالكرة تبعاً لاختلاف المكان الذي يبدأ منه اللاعب الاقتراب للتصويب، لكن من المهم أن يصوب اللاعب على السلة من أقرب مكان ممكن ومع الوثب لتحقيق أكبر ضمان ممكن لأصابه الهدف مع حماية الكرة من المنافس.⁽⁷⁾

2-2 الدراسات المشابهة:-

دراسة فاطمة عبد مالح (تأثير استخدام الواجب الإضافي في القسم الرئيسي من الدرس على تطوير بعض القدرات الحركية الخاصة بالمبارزة)⁽⁸⁾ .
يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام الواجب الإضافي في القسم الرئيسي من الدرس على تطوير بعض القدرات الحركية الخاصة بالمبارزة.
واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة البحث من طلاب المرحلة الثالثة - كلية التربية الرياضية - جامعة البصرة والبالغ عددهم (44) طالب قسموا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وبصورة عشوائية وبواقع (22) طالب لكل مجموعة

واستنتجت الباحثة:-

1- وجود فروق دالة إحصائية في جميع الاختبارات لدى مجموعة البحث التجريبية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة ولصالح البعديّة..
2- وجود فروق دالة إحصائية في جميع الاختبارات المستخدمة بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البعديّة ولصالح المجموعة التجريبية وهذا ما يحقق فرضية البحث.

3 منهج البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث: تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته وطبيعته مشكلة البحث.
 3-2 عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقد تمثلت بطالبات المرحلة الخامسة في أعدادية المعتصم للبنات للعام الدراسي 2015 - 2016 والبالغ عددهن (25) طالبة، من شعبه (أ) وبعد استبعاد (5) طالبات لإغراض التجربة الاستطلاعية ، أصبح عدد العينة (20) طالبة ، وقد تم إجراء التجانس لإفراد عينة البحث في متغيرات (الطول والوزن والعمر) كما هو مبين في الجدول (1) ، فاتضح أن قيم معامل الالتواء محصورة بين (1+) وهذا يعني أن أفراد عينة البحث ذو توزيع طبيعي.
 وبعد تقسيم العينة بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (10) طالبات لكل مجموعته ، تم إيجاد التكافؤ بين المجموعتين في الاختبار القبلي للتهديفة السلمية، والطبوبة والمناولة الصدرية فتبين من نتائج اختبار (ت) عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية (18) واحتمال خطأ (0,01) ممل يدل على تكافؤ مجموعتي عينة البحث ، كما هو مبين في الجدول (2).

جدول (2) يبين المعالم الإحصائية بين المجموعتين في الاختبارات القبلية لغرض التكافؤ .

الوسائل الإحصائية الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحتسبة	النتيجة
	س	ع±	س	ع±		
الطبوبة	19,5	1,08	19	0,18	1,16	عشوائي
التهديفة السلمية	3,8	0,93	4,16	0,7	0,97	عشوائي
المناولة الصدرية	3,78	0,80	4	0,79	0,48	عشوائي
ملاحظة : قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية 18 واحتمال خطأ (0,01) = 2,88						

3-3 أدوات البحث :

- ✓ الدراسة في المراجع العربية والأجنبية .
- ✓ الملاحظة والتجريب .
- ✓ الاختبارات والقياسات .

- ✓ استمارة الاختبار .
- ✓ ألة الحاسبة لمعالجة النتائج .
- ✓ شريط قياس .
- ✓ ساعة توقيت إلكترونية .
- ✓ كرة سلة ، عصا ، مصاطب ، حبال ، طباشير ، شواخص).

3-4 التجربة الاستطلاعية :

أجرت الباحثة بتاريخ 15-10-2015 التجربة الاستطلاعية على عينة من طالبات الصف الثاني والبالغ عددهم (5) طالبة للوقوف على بعض الصعوبات التي قد تواجهها خلال إجراء الاختبارات والتجربة الميدانية إذ أن هذه التجربة تهدف إلى التعرف على الكثير من المعلومات الخاصة بالتجربة الميدانية الرئيسة و تحقيق الأغراض التالية :

- التأكد من سهولة وفهم وتطبيق الاختبارات وتنفيذها من قبل عينة البحث .
- التأكد من صلاحية الأدوات التي تستخدم في التجربة الميدانية
- التعرف على الوقت المستغرق في أداء الاختبارات .
- التعرف على مدى تفهم العينة لأداء الاختبارات.

3 - 5 الاختبارات المستخدمة في البحث:

3-5-1 اختبار: مستوى أداء مهارة الطبطبة من البدء العالي⁽⁹⁾

الهدف من الاختبار : قياس سرعة الطبطبة بتغير الاتجاه.

الإجراءات : رسم الإبعاد الخاصة بهذا الاختبار من حيث مواقع الشواخص الستة

عند خط البدء وعلى النحو الآتي :

- وضع الشريط اللاصق على الأرض والذي طوله 1,5 م ثم تحديد نقطتين عند

طرفيه ولنكن (أ . ب)

- يبعد الشاخص الأول عن خط البداية مسافة 1,5م وبشكل مواجه لخط البدء

- يبعد الشاخص الأول من الشاخص الثاني مسافة 2,40 م وهكذا بقية الشواخص

بحيث تكون المسافة بين خط البدء والشاخص السادس 13,5م

وصف الأداء : تتخذ اللاعبة ومعها الكرة وضع الاستعداد من البدء العالي خلف خط البدء عند النقطة (أ).

- إعطاء إشارة البدء للاعبه التي تقوم بالركض مع الطبطبة بتغيير الاتجاه بين الشواخص، ثم تدور اللاعبة التي تقوم بالركض حول الشاخص الأخير وتستمر بطبطبة الكرة بتغيير الاتجاه مع الركض حتى تقطع خط النهاية عند النقطة (ب) ومعها الكرة. وتعطى لكل لاعبه محاولة واحدة فقط .

طريقة التسجيل : تحتسب للاعبه الزمن الذي تستغرقه من لحظة إعطائها إشارة البدء وحتى تقطع خط النهاية عند النقطة (ب) .

3-5-2 اختبار التهديف السلمي من الحركة بعد أداء الطبطبة. (10)

الغرض من الاختبار : قياس مدى دقة التهديف بعد أداء الطبطبة والحركة السلمية مواصفات الأداء : يقوم المختبر بأداء الطبطبة من منتصف الملعب باتجاه الهدف لأداء الحركة السلمية ثم التهديف، يمنح كل مختبر (10) محاولات وتحتسب لكل محاوله ناجحة في التهديف دون أخطاء قانونيه نقطه واحده .
التسجيل : يسجل عدد الأهداف التي أحرزها المختبر بعد (10) محاولات علما أن أعلى نقاط يمكن الحصول عليها هو (10) نقاط .

3-5-3 تقييم مستوى أداء المناولة الصدرية :

تعطى لكل مختبرة 10 محاولات مستمرة على الجدار (مناولة من الصدر) وبقيوم من (10) درجات كحد أعلى .

3-6 إجراءات التجربة الميدانية :

تضمنت إجراءات التجربة الميدانية على ما يلي :

3-6-1 الاختبار القبلي :

قامت الباحثة بأجراء الاختبار القبلي في يوم 20/10/2015 الساعة العاشرة صباحاً وللمجموعتين التجريبيية والضابطة وقد تم مراعاة تثبيت جميع المتغيرات من حيث المكان والزمان والطريقة من أجل توحيد وخلق الظروف نفسها أو مشابهه لها عند تنفيذ أجراء الاختبار البعدي .

3-6-2 المنهج التعليمي :

قامت الباحثة بأعداد منهاج تعليمي خاص في ضوء منهاج مادة السلة للخامس الاعدادي وتكون المنهاج من (16) وحدة تعليمية طبقت على عينة البحث المجموعة التجريبية وعلى مدى (8) أسبوع وواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع وبمعدل (45) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة وقد تم العمل بتنفيذ المنهاج التعليمي يوم 2015/10/21 وانتهى يوم 2015-12-21 قد تضمن المنهاج التعليمي أسلوب العمل بطريقة الواجبات الإضافية في القسم الرئيسي من الدرس وبالجزء التطبيقي، والغرض منه تنمية وتطوير بعض المهارات الحركية في لعبة كرة السلة.

3-6-3 الاختبار البعدي :

قامت الباحثة بأجراء الاختبار البعدي يوم 2015-12-22 الساعة العاشرة صباحاً، وقد عمدت الباحثة توحيد جميع المتغيرات السابقة في الاختبار القبلي .

3-7 الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الحقيبة الإحصائية spss. على وفق القوانين الآتية:-

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- قانون ت للعينات المستقلة .
- قانون ت للعينات المترابطة.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

من أجل معرفة نتائج الاختبارات لعينة البحث وفي ضوء البيانات الإحصائية التي تم التوصل إليها بعد إجراء الاختبارات القبلية والبعدي لعينة البحث، تم تنظيم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها على شكل جداول وبالترتيب الآتي :-

4-1 عرض النتائج بين الاختبارات القبلية والبعدي لدى عينة البحث التجريبية

وتحليلها:

الجدول (3) يبين الوسط الحسابي لمتوسط الفروق والانحراف المعياري له وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية لدى عينة البحث التجريبية

الاختبارات	المعالم الإحصائية	سُ ف	ع ف	قيمة (T) المحسوبة	النتيجة
الطبطة		4	1,41	8,9	معنوي
التهديفة السلمية		2,1	0,3	5,9	معنوي
المناوله الصدرية		4,53	1,05	15,58	معنوي
قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) واحتمال خطأ $(0.01)=3,25$					

حيث يلاحظ من خلال النتائج المبينة في الجدول (3) أن هناك فروقاً بين الاختبارات القبليّة والبعدية لدى المجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية ، حيث ظهر أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وهذا يدل على تطور أفراد المجموعة التجريبية.

2-4 عرض النتائج بين الاختبارات القبليّة والبعدية لدى عينة البحث الضابطة وتحليلها:

الجدول (4) يبين الوسط الحسابي لمتوسط الفروق والانحراف المعياري له وقيمة (ت) المحسوبة بين الاختبارات القبليّة والبعدية لدى عينة البحث الضابطة

الاختبارات	المعالم الإحصائية	سُ ف	ع ف	قيمة (T) المحسوبة	النتيجة
الطبطة		1,9	1,1	5,4	معنوي
التهديفة السلمية		1,5	0,67	7,7	معنوي
المناوله الصدرية		1,61	1,04	5,57	معنوي
قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (9) واحتمال خطأ $(0.01)=3,25$					

كما يلاحظ من خلال النتائج المبينة في الجدول (4) أن هناك فروقاً بين الاختبارات القبليّة والبعدية لدى المجموعة الضابطة ولصالح الاختبارات البعدية ، حيث ظهر أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وهذا يدل على تطور أفراد المجموعة الضابطة. ولغرض التعرف على أي المجموعتين التجريبية ام الضابطة أفضل في تنمية

بعض المهارات الحركية في كرة السلة تم استخدام قانون ت للعينات المستقلة كما هو في الجدول (5).

3-4 عرض النتائج بين عينة البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية وتحليلها:

جدول (5) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية.

الوسائل الإحصائية الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحتسبة
	س	±ع	س	±ع	
الطبطة	15,5	0,52	17,1	0,73	5,5 معنوي
التهديفة السلمية	7,3	1,07	5,6	0,49	4,8 معنوي
المناولة الصدرية	8,38	0,53	5,61	0,56	13,9 معنوي
ملاحظة : قيمة (ت) الجدولية تحت درجة حرية 18 واحتمال خطأ (0,01) = 2,88					

تبين من خلال الجدول (5) أن هناك فروقاً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية، حيث ظهر أن قيمة (ت) المحتسبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وهذا يدل على تطور أفراد المجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة ، اي ان استثمار زمن القسم الرئيسي بالواجبات الإضافية كان له الدور الفاعل في تنمية بعض المهارات الحركية في كرة السلة.

4-4 مناقشة النتائج:

تبين من الجدول (5) أن أفراد المجموعة التجريبية بعد البرنامج التعليمي كانت أفضل من المجموعة الضابطة نتيجة استثمار وقت الدرس في القسم الرئيسي بإضافة تدريبات كواجب إضافي عمل على تنمية بعض المهارات الحركية في كرة السلة . حيث تشير (ماجدة محمد إسماعيل) إلى أن استخدام الواجبات الإضافية في الدرس ينمي الصفات البدنية والمهارات الحركية وتعمل على تثبيتها، كما أن استخدام الواجب الإضافي يقضي على فترات الانتظار ويزيد من فعالية الدرس ويطور المهارات الحركية عند الطالبات (11).

حيث تؤكد المصادر بأن درس التربية الرياضية لا يتم استثماره بالشكل الأمثل نتيجة استخدام الطريقة التقليدية التي تفتقر إلى الواجبات الإضافية ، وبالتالي انخفاض فاعلية الدرس وضعف تطور المهارات الحركية عند التلاميذ⁽¹²⁾ ، وهذا ما جعل المجموعة التجريبية تتفوق على المجموعة الضابطة في تنمية بعض المهارات الحركية في كرة السلة نتيجة عدم تعرضها للواجب الإضافي في استثمار الدرس. حيث يؤكد (عبد علي نصيف) أن الواجبات الإضافية لها دور في رفع كفاءة التدريب في درس التربية الرياضية وتثبيت المهارات الحركية وتطويرها⁽¹³⁾.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات :

- استثمار زمن القسم الرئيسي من الدرس بالواجبات الإضافية كان له تأثير إيجابي في تنمية بعض المهارات الحركية بكرة السلة .
- هناك فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة لإفراد عينة البحث التجريبية والضابطة.
- هناك فروق معنوية بين عينة البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات البعديّة ولصالح التجريبية.

5-2 التوصيات :

- تفعيل أخراج درس التربية الرياضية بالواجبات الإضافية لما لها من تأثير في تنمية المهارات الحركية والقضاء على حالات الانتظار.
- الاهتمام بإخراج درس التربية الرياضية من خلال التنويع والتغيير في استثمار وقت الدرس والقضاء على حالات الانتظار.
- إجراء بحوث لمعرفة تأثير تمارين وعلى فعاليات أخرى مثل (كرة اليد).

هوامش البحث:

- 1 - حاجم شاني عودة الربيعي وفاطمة عبد مالح:تأثير استخدام فعاليات العودة في القسم الرئيسي من درس التربية الرياضية في تطوير بعض المهارات الحركية.بحث منشور في مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، جامعة البصرة، العدد(9)1998ص93.

- 2 - فاطمة عبد مالح : تأثير استخدام فعاليات الاجهزة المتعاقبة في تطوير بعض عناصر اللياقة البدنية ، رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية جامعة البصرة 1997.ص28.
- 3 محمد عبد الرحيم إسماعيل؛ الأساسيات المهارية والخططية الهجومية في كرة السلة، 2(القاهرة، منشأة المعارف، 2003) ص 41
- 4 - رعد جابر باقر ؛ تأثير تدريب القوة المميزة بالسرعة على بعض المتغيرات البدنية والمهارية بكرة السلة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، 1995، ص 50 .
- 5 - فائز بشير حمودات وآخرون؛ أسس ومبادئ كرة السلة، (مطابع الجامعة، جامعة الموصل، 1983) ص 58
- 6- مح عبد الرحيم إسماعيل ؛ الأساسيات المهارية والخططية الهجومية في كرة السلة ، ط2 ،(مطبعة شركة الجلال، الإسكندرية ، القاهرة ، 2003).ص86.
- 7 - مصطفى محمد زيدان ؛ كرة السلة للمدرب والمدرس،(دار الفكر العربي ، مدينة النصر القاهرة ، 1999)ص77.
- 8 - فاطمة عبد مالح :تأثير استخدام الواجب الإضافي في القسم الرئيسي من الدرس على تطوير بعض القدرات الحركية الخاصة بالمبارزة) . بحث منشور في مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية جامعة البصرة العدد العاشر 1999.ص75
- 9- علي سلوم؛ الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي : (جامعة القادسية، 2004)ص 183-184
- 10 - إشراق علي محمود ؛ استخدام ترمينات اليوغا لتنمية المرونة وتأثيرها في عدد من المتغيرات البدنية والمهارية بكرة السلة ، أطروحة دكتوراه(جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية للبنات ، 2006) ص 61.
- 11 - ماجدة محمد اسماعيل دراسة فن فاعلية درس الجمباز بمعاهد التربية الرياضية العالية للمعلمات. رسالة ماجستير 1973م منشورة في وقائع المركز القومي للبحوث الرياضية، مستخلصات البحوث والدراسات (دكتوراه، ماجستير، مؤتمرات، دوريات) جمهورية مصر العربية المجلد الاعلى للشباب والرياضة، 1971-1981.ص302.

- 12 - زينب علي محمد، دراسة مقارنة لفاعلية درس التربية الرياضية باستخدام الواجبات الاضافية لتلميذات المرحلتين الابتدائية والاعدادية بمحافظة القاهرة، المؤتمر العلمي الثالث لدراسات وبحوث التربية الرياضية، مطبعة السلام، الاسكندرية، 1982، ص236.
- 13 - عبد علي نصيف، الخطة الحديثة في اخراج درس التربية الرياضية، بغداد مطبعة الميناء 1980م.ص19.