

تقييم مقرر الكرة الطائرة من وجهة نظر الطلاب

أ.ك.د كميّلة ابوالقاسم العموري

k.aiamouri@zu.edu.ly

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى تقييم مقرر مادة الكرة الطائرة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية من خلال الطلاب ، وقد تم استخدام المنهج الوصفي على عينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية وعددهم (20) طالب من السنة الثانية ، وكانت أهم النتائج أن المقرر الحالي لمادة الكرة الطائرة مقرر إيجابي وملائم من وجهة نظر طلاب السنة الدراسية الثانية بكلية التربية البدنية جامعة الزاوية .

Evaluation of the volleyball course from the students' point of view

Kamila Abu Al-Qasim Al-Amouri

Abstract:

The study aimed to identify the level of evaluation of the volleyball course at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Al-Zawiya University, through students. The descriptive method was used on a random sample of (20) students from the second year. The most important results were that the current course of volleyball is a positive and appropriate course from the point of view of second-year students at the Faculty of Physical Education, Al-Zawiya University.

المقدمة وأهمية البحث:

في ظل السرعة التكنولوجية المعاصرة يشهد العالم اليوم مجموعة من التغيرات والتطورات في شتى المجالات الحياتية كونه يعيش عصر السرعة والتغيير والتطور الذي يسوده التطور المعرفي، ونظراً لهذه التغيرات والتطورات وتزايد الوعي بها، اتجهت الأنظار إلى المقررات الدراسية التي تعد إحدى هذه المجالات فقد تناولتها أيادي المختصين في معظم البلدان بعمليات التقييم نظراً لأهميته وكونه قرين لكل عملية تربوية في العصر الحديث، إذ من الصعب الاستغناء عنه باعتباره أحد الاسس المهمة في العملية التعليمية وهي في أمس الحاجة إليه بشكل مستمر لمقرراتها وطرق تدريسها وبعد عنصر مهم من عناصر مقرراتها فلا تستطيع التطوير في غيابه بواسطته يمكن تحديد و معرفة أسباب النجاح والفشل.

وتشير فاطمة كريم منصور، زينة عبد الأمير حسين (2022) في أي عملية تربوية يمثل التقييم الجانب الأساسي المهم، حيث لا وجود لعملية تربوية صحيحة وناجحة مالم يكن لها تقييم مبني علي اساس سليم فكلما كان التقييم فاعلا كلما دل ذلك على ان اهمية العملية التربوية سائرة في الطريق المرسوم لها ومحقة للأهداف التي وضعت من اجله . (77:10)

ويذكر وجيه المرسي إبولين (2001) ان التقييم جوهر للعملية التعليمية، فهو جزء لا يتجزأ من العملية التدريسية والتعلم، وهو الوسيلة التي يلجا اليها المتخصصون وكل من له علاقة بالعملية التعليمية، ومدخل رئيسي لإصلاح واعدادة بناء وتطوير التعليم، فبدونه لا يمكن التعرف على مدي جودة مدخلات ومخرجات اي نظام تعليمي وتحقيق الهدف الموضوع لأجله.(14: 43)

ويري مازن عبد الهادي أحمد وآخرون(2001) أن التربية البدنية وعلوم الرياضة أخذت مكانتها كإحدى المواد التعليمية التربوية التي تسعى دوماً إلى بناء شخصية الطالب، وقدراته البدنية، وتنمية مهاراته المختلفة، كونها تعتمد على مقررات تربوية خاصة بها تحتل جانب هام في العملية التعليمية والتربوية إذ انها تحقق أقصى قدر من التطور للمتعلم (13: 59) .

فالكرة الطائرة تعتبر إحدى هذه الرياضات والتي أصبحت ذو مكانة بارزة بين جميع الألعاب الرياضية، لكونها تتميز بالترابط بين مهاراتها، ولها مقرراتها الذي تحتاج الي تقييم بهدف التعرف على النواحي السلبية والايجابية في مختلف وحداتها، ومن خلال نتائج التقييم على مخططي المقررات اتخاذ القرارات بالتعديل والتطوير، وباستمرار تنفيذ المقررات يجب أن تكون عملية التقييم مستمرة.

فتكمن أهمية البحث في أن موضوع تقييم مادة الكرة الطائرة ذو أهمية كبيرة كونه يسلط الضوء ويبين قيمة التقييم كونه مقوم أساسي من مقومات العملية التعليمية وعنصر أساسي من عناصر المقرر فهو الوسيلة التي بواسطتها التعرف والكشف على النواحي الايجابية في مختلف وحدات المقرر الدراسي ويمكن تدعيمها، والسلبية منها

في مختلف وحدات المقرر الدراسي ويمكن تطويرها وتعديلها، ومعالجة جوانب القصور لزيادة مكانة مقرر الكرة الطائرة بين المقررات الدراسية داخل الكلية.

مشكلة البحث:

كوننا نعيش في عصر التطور المعرفي السريع، كان لابد من المختصين إعادة النظر بين الحين والآخر إلى مقررات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة كون هذه الكليات تسعى لمواكبة التطور والتحديث لبناء أجيال يتم إعدادهم إعداد جيد من الناحية النظرية والعملية يمكنهم من التكيف السريع وبسهولة مع متغيرات العصر الحالي بما يتلاءم مع قدرات الطلاب كونهم مخرجات العملية التعليمية.

فكون الكرة الطائرة من المواد الأساسية المقررة في مقررات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وكونها من الألعاب الشائعة ومادة تدرس نظرياً وعملياً في المراحل الدراسية المختلفة بالكلية، ومن خلال عمل الباحثة في هذا المجال كونها عضو هيئة تدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية لاحظت (في حدود علمها) عدم قيام القائمين على تدريس المادة بالسنة الثانية بأجراء تقييم للمقرر من وجهة نظر الطلاب المقيدين بهذه السنة الدراسية، ولهذا ارتأت الباحثة الخوض في هذا الموضوع لتحقيق مخرجات العملية التعليمية.

هدف البحث:

- يهدف البحث إلي التعرف على مستوي تقييم مقرر السنة الثانية لمادة الكرة الطائرة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية من، وجهة نظر الطلاب.

تساؤل البحث:

- ما مستوي تقييم مقرر مادة الكرة الطائرة للسنة الثانية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية؟

المصطلحات المستخدمة بالبحث:

1- التقييم: " هو تقدير الشيء حسب قيمته ومقدار نفعه بالنسبة للجهد الذي يبذل في تحقيقه ". (338:5)

2- المقرر: " هو كل دراسة أو خبرة يكتسبها أو يقوم بها الطالب تحت اشراف المدرسة سواء كان داخل او خارج المدرسة بغرض مساعدتهم على النمو الشامل المتكامل. (9: 49)

3- تقييم المقرر: " هو عملية مستمرة تستهدف التعرف على نواحي القوة والضعف فيه في ضوء الأهداف التربوية المقبولة بقصد تحسينه ". (22:11)

الدراسات السابقة:

1- دراسة اميرة باسم هاني (2005) (2).

بعنوان: (تقويم منهج تنس الطاولة لشعبة التعليم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية) ، بهدف التعرف على تقويم منهج تنس الطاولة لشعبة التعليم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية ، واستخدمت المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث ، وأجريت الدراسة علي عينة قوامها(5) من الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية ، و(8) من الخبراء المتخصصين في مجال تنس الطاولة بكليات التربية الرياضية و(10) من القائمين بتدريس تنس الطاولة بكليات التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية ومن أهم النتائج عدم وجود اهداف واضحة ومحددة في المنهج الحالي ، عدم مراعاة محتوى المنهج للفروق الفردية ، عدم وجود استمرار وتتابع وتكامل في محتوى المنهج ، لا يوجد تنوع في أساليب التدريس، عدم توافر الوسائل التعليمية والتقويم غير موضعي .

2- دراسة أسعد مهوس ضميد وآخرون (2019) (1).

بعنوان: (تقويم محتوى مادة الكرة الطائرة لكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جنوب العراق من وجهة نظر الطلبة) ، واستخدم المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث ، وأجريت الدراسة علي عينة قوامها (457) من طلبة المرحلة الرابعة بكليات التربية البدنية والرياضة ، وكانت أهم النتائج: أن المادة النظرية في بعض مجالات القانون ومواقف اللعب لا تواكب التغيرات والتحديات في الوقت الحالي ، - المحتوى الحالي لا يواكب التطورات الحديثة في مجال التعلم وقانون الكرة الطائرة ، - لا يوجد ربط بين المحتوى وبقية عناصر المنهج - إن المحتوى اعتمد من قبل الطلبة كمرجع للمادة النظرية كونه اغفل الجانب النظري .

3- دراسة عبد العزيز رجب الفيتوري وآخرون (2019)(7).

بعنوان: (تقويم المقررات الدراسية بكلية التربية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية) واستخدم المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث ، أجريت الدراسة على عينة قوامها(26)من أعضاء هيئة التدريس بالكلية ومن أهم النتائج هناك بعض أوجه القصور في تقويم بعض المقررات الدراسية بصفة مستمرة - الوقت المخصص لدراسة بعض المقررات الدراسية غير مناسب وغير كافي للممارسة العملية - عدم مراعاة الفروق الفردية واستعدادات وقدرات الطلبة في بعض المقررات الدراسية بصورة صحيحة ومثالية - عدم وجود استمرار وتتابع وتكامل وربط في محتوى بعض المقررات الدراسية عدم مراعاة التنوع وتفعيل الأدوات والوسائل التعليمية المساعدة بصورة كافية في طرق التدريس المستخدمة- عدم وجود استمرار وتتابع وتكامل في محتوى المنهج - عدم التنوع بصورة كافية في طرق أساليب التدريس المستخدمة - عدم مشاركة بعض أعضاء هيئة التدريس والخبراء والمتخصصين في المناهج في وضع بعض المقررات الدراسية.

إجراءات البحث:

منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته طبيعة البحث .

مجتمع البحث: السنة الثانية من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية والبالغ عددهم (66) طالب للعام الجامعي 2022-2023م.

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث وعددهم (20) طالب والذي تمثل مجتمع البحث بنسبة (30.30%).

أداة البحث: استخدمت الباحثة استمارة استبيان كأداة لجمع البيانات التي يمكن من خلالها تقييم مقرر الكرة الطائرة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية.

الخطوات العلمية للبحث:

- **استمارة الاستبيان:** قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع الخاصة بالتربية البدنية والرياضة وطرق التدريس وعدد من الدراسات السابقة المتعلقة بتقويم المنهج ، حيث تم الاستعانة بالاستبيان المعد مسبقاً لدراسة أسعد مهوس ضميد وآخرون (2019) وفق استمارة مرفق (1) حيث يتألف الاستبيان من (26) فقرة قامت الباحثة بعرضه على مجموعة من الأساتذة ذوي الاختصاص في المناهج وطرق التدريس واختبار وقياس والكرة الطائرة بأبداء الراي في الاستمارة سواء بالحذف او الاضافة او التعديل وقامت الباحثة بتعديل الاستمارة وفقاً لآراء الخبراء ثم عرضها عليهم مرة اخري بعد اجراء التعديل لإتمام الموافقة النهائية ، فتم التوصل إلى وضعها في الصورة النهائية مرفق (2) ، حيث تألفت من (18) فقرة يتم الإجابة عنها بطريقة ليكرت الثلاثي(موافق، الى حد ما، غير موافق) وقد أعطيت درجات لكل مستوي (1-2-3) علي التوالي .

المعاملات العلمية للاستبيان.

- **صدق الاستمارة:** للحصول على صدق الاستمارة استخدمت الباحثة صدق المحتوى، حيث قامت بعرضه على مجموعة من الخبراء، وبعد جمع الاستمارة وتقريغ البيانات تبين وجود نسبة اتفاق تراوحت ما بين (90-100%) وبهذا الاجراء تم التأكد من صدق الاستمارة المستخدم في البحث الحالي.

- **ثبات الاستمارة:** لتحقيق الثبات اعتمدت الباحثة طريقة تطبيق الاستمارة وإعادة تطبيقها وذلك على عينة استطلاعية من طلاب السنة الثانية بطريقة عشوائية ومن خارج عينة البحث الأساسية حيث بلغ عددهم (6) طلاب، وقد قامت بالتطبيق الأول في يوم (2023/2/4) وبعد مرور أسبوع تم إعادة التطبيق الثاني في يوم (2023/2/12م) ، وتحت نفس الظروف، وبعد الحصول على الإجابات تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات الاستجابة للتطبيقين للحصول على ثبات الأداء وكان الثبات العام للاستمارة موضحاً في الجدول التالي.

جدول (1) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الثبات للاستمارة ن=6

معامل الثبات	القياس البعدي		القياس القبلي		الفقرات
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
0.961	2.943	5	3.299	4.333	1
0.945	3.741	5	2.357	4.333	2
0.982	1.632	4	3.741	5	3
0.866	3.299	4.333	1.632	4	4
0.929	3.299	4.667	3.299	4.333	5
0.989	3.299	4.667	1.632	4.667	6
0.945	3.742	5	3.299	4.667	7
0.989	3.299	4.667	1.633	4	8
0.989	1.633	4	3.299	4.667	9
0.970	3.299	4.333	1.699	3.667	10
0.989	1.623	4	3.299	4.667	11
0.989	3.299	4.667	1.633	4	12
0.989	1.633	4	3.299	5.333	13
0.839	3.742	5	3.399	4.667	14
0.945	2.357	4.333	3.742	5	15
0.945	3.742	5	3.299	4.667	16
0.996	3.742	4	1.699	3.667	17
0.891	1.699	3.667	2.494	3.333	18

ر الجدولية عند مستوي 0.05=0.811

من الجدول (1) الخاص بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط الذي يقيس الثبات يتضح أن قيمة المتوسط الحسابي للفقرات قيد الدراسة في القياس القبلي لعينة البحث الاستطلاعية تتراوح ما بين (3.333- 5) وفي القياس البعدي تتراوح ما بين (3.667- 5) بينما كان الانحراف المعياري في القياس القبلي تراوح ما بين (1.632-3.742) وفي القياس البعدي تتراوح ما بين (1.623-3.742) وبعد اجراء العمليات الإحصائية توصلت الباحثة إلى أن معامل الارتباط (الثبات) للفقرات بين القياسين القبلي والبعدي يتراوح ما بين (0.929- 0.99) وعند مقارنة هذه القيمة بالقيمة الجدولية (0.811) عند مستوي دلالة 0.05 فأنها تؤكد أنه هناك ارتباط (الثبات) عال بين التطبيقين وهذا مؤشر جيد لفقرات الاستمارة لتصبح صالحة للتطبيق على عينة البحث الأساسية.

- الموضوعية: تعد موضوعية الاختبار من المعاملات الإحصائية المهمة، وبما أن فقرات الاستمارة سهلة الفهم، وواضحة، وغير قابلة للتأويل، لذا فإن الاستمارة المستخدمة في البحث ذات موضوعية عالية فقد تحصلت على نسبة اتفاق (80%) فما فوق لرأي الخبراء.

الدراسة الأساسية:

بعد أن استكملت الباحثة كافة الإجراءات الإحصائية على الاستمارة وأثبتت مدى صلاحيتها ووضعها في الصورة النهائية، تم تطبيقها على العينة الأساسية للبحث يوم (2023/1/3 م) وتم تفرغ البيانات ومعالجتها احصائياً. المعالجات الإحصائية: تم معالجة البيانات باستخدام البرنامج الاحصائي (saps)، النسبة المئوية، معادلة الثبات عرض النتائج ومناقشتها:

جدول رقم (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية لفراد عينة البحث ن=20

رقم السؤال	رتبة السؤال	موافق	الى حد ما	غير موافق	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	اتجاه العتية
1	1	20	0	0	3	11.55	100.0	موافق
4	2	20	0	0	3	11.55	100.0	موافق
15	3	20	0	0	3	11.55	100.0	موافق
16	4	15	5	0	2.75	13.23	91.67	الي حد ما
2	5	11	9	0	2.55	5.86	85.00	موافق
7	6	4	15	1	2.15	7.37	71.67	الي حد ما
11	7	3	14	3	2	6.35	66.67	الي حد ما
3	8	0	19	1	1.95	10.69	65.00	الي حد ما
9	9	0	17	3	1.85	9.07	61.67	الي حد ما
8	10	3	10	7	1.8	3.51	60.00	غير موافق
17	11	3	10	7	1.8	3.51	60.00	غير موافق
6	12	1	12	8	1.75	5.57	58.33	الي حد ما
12	13	1	13	6	1.75	6.03	58.33	الي حد ما
18	14	1	11	8	1.65	5.13	55.00	غير موافق
10	15	0	4	16	1.2	8.33	40.00	غير موافق
5	16	0	2	18	1.1	9.87	36.67	غير موافق

من خلال الجدول رقم (2) نري ان فقرات الاستمارة مرتبة ترتيب تنازلي حسب حدة الوسط الحسابي والانحرافات المعيارية.

يتضح من الجدول رقم (2) أن نسبة المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (1.1-3) حيث جاء السؤال رقم (1)،(4)،(15) أعلى متوسط حسابي بلغ(3) وانحراف معياري قيمته(11.55) وتري الباحثة أن الفقرات رقم (1)،(4)،(15) التي احتلت المراتب الثلاثة الأولى تمت الاجابة عليهم من قبل عينة البحث بالموافقة بنسبة (100%) فنتص الفقرة الاولى على (توفير كتاب كمرجع يمكن الرجوع إليه في تعلم مهارات الكرة الطائرة) على أن توفير الكتاب الخاص بالمادة يساعدهم في تعلم المهارات بشكل أفضل كونه مرجع علمي لفهم الدرس وتعزو الباحثة ذلك

إلى أهمية الكتاب المنهجي كونه صمام أمان بالنسبة للطلاب ويتفق هذا مع عرفة العزاوي (2009) على أن الكتاب الجامعي يلعب دوراً مهماً بكونه أداة العملية التعليمية إذ تم استخدامه بطريقة صحيحة. (28:8) والفقرة الثانية تنص على أن (هناك ترابط بين الجانب العملي والجانب النظري في شرح وتطبيق المهارات) فشرح المهارات نظرياً مرتبطاً بالتطبيق في الجانب العملي حيث يزيد من فهمهم وإدراكهم للدرس ومساعدتهم في فترة الدراسة وكذلك في فترة التطبيق من خلال المعلومات النظرية في المنهج ، والفقرة الثالثة تنص على (السنة الدراسية كافية لإكمال متطلبات المنهج)

حيث يرى الطالب أن لاستكمال متطلبات المنهج الدراسي فالسنة الدراسية كافية لذلك.

والفقرة رقم (5) احتلت المرتبة الأخيرة وبأقل متوسط حسابي بلغ قيمته (1.1) الذي ينص على (هناك تركيز على الجانب النظري أكثر من الجانب العملي) حيث كانت نسبة اجابة افراد العينة (36.67%) وانحراف معياري (9.87) أما الفقرة رقم (16) التي احتلت المرتبة الرابعة وتنص على (توفر القاعات الدراسية الخاصة بالمحاضرات النظرية) ترى الباحثة بأن أفراد عينة البحث قد اجابوا بنسبة (91.67%) وكان اتجاههم إلى حد ما يتم توفير القاعات الدراسية الخاصة بإعطاء منهج المادة الدراسية وبمتوسط حسابي (2.75) وانحراف معياري نسبته (13.23) ، والفقرة رقم (2) تحتل المرتبة الخامسة التي تشمل (يعرض الكتاب المقرر مهارات الكرة الطائرة بشكل مترابط ومتسلسل) ترى الباحثة أن أفراد العينة قد تمت إجابتهم بنسبة (0.085%) وكان اتجاههم إلى موافق وبمتوسط حسابي (2.55) وبانحراف معياري (5.86) ، والفقرة رقم (7) احتلت المرتبة السادسة ويشمل النص (ترى أن المقرر مستوفي لجميع المادة النظرية التي تحتاجها في تعلم الكرة الطائرة) حيث تمت الإجابة عليه من أفراد العينة بنسبة (71.67%) إلى حد ما لمنهج مستوفي لكل الجوانب النظرية التي يكون الطالب بحاجة إليها أثناء الدراسة ، حيث ترى لمياء حسن الديوان (2017) أن المنهج لا بد أن يعطي المعلومات الكافية والمفيدة التي تمكن الطالب من اجتياز فترة الأعداد كون هذه الفترة عنصر مهم وأساسي في اعداد الطالب لمهنة التدريس وهي المرحلة التحضيرية الحاسمة التي يتوقف عليها في بناء الشخصية نحو مهنة التدريس. (12: 88)

فكان المتوسط الحسابي (2.15) والانحراف المعياري (7.37) ، والفقرة رقم (11) التي تحتل المرتبة السابعة وتنص على (المعلومات المتوفرة في المقرر تواكب التطورات في مجال الكرة الطائرة) ، ترى عينة البحث الإجابة عليه بنسبة (66.67%) ومتوسط حسابي (2) وانحراف معياري (6.36) في اتجاه إلى حد ما المعلومات الموجودة في المقرر تواكب التكنولوجيا الحديثة حيث هناك قصور في بعض الجوانب النظرية والجوانب القانونية، وهذا يتفق مع أسعد مهوس ضميد وآخرون في دراسته (2019) إن المحتوى الحالي لا يواكب التطورات الحديثة في مجال التعلم وقانون الكرة الطائرة. (212:1)

ويؤكد حسنين محمود شوقي (2009) أن عملية التطوير يجب أن تشمل على ربط التكنولوجيا الحديثة بالمواد الدراسية من خلال تطبيق نماذج وتصميمات تتناسب كل منهج. (30:6)

الفقرة رقم (3) تحتل المرتبة الثامنة وتنص على (هناك بعض المواضيع الخاصة بالكرة الطائرة غير واضحة وغير مهمة بالمقرر) وكانت إجابة عينة البحث بنسبة (0.65%) ومتوسط حسابي (1.95) وانحراف معياري (10.69)، أما الفقرة رقم (9) التي أتت بالمرتبة التاسعة وكانت (ترى أنه يساعدك بشكل كافي لأعدادك لمهنة للتدريس) فأجابه أفراد العينة كانت بنسبة (1.85) ومتوسط حسابي (9.07) وانحراف معياري (61.67) ، والفقرة رقم (8) التي كانت بالمرتبة العاشرة ونصها (يحتوي المقرر على الصور التوضيحية والرسوم لطبيعة أداء مهارات الكره الطائرة) بمتوسط حسابي (1.8) وانحراف معياري (3.51) حيث كانت إجابة أفراد العينة في الاتجاه غير موافق وبنسبة (60.00) عدم توفر الصور التوضيحية كوسيلة تعليمية للإيضاح وهذا يتفق مع دراسة عبد العزيز رجب الفيثوري وآخرون (2019) (عدم مراعاة التنوع وتفعيل الأدوات والوسائل التعليمية المساعدة بصورة كافية في طرق التدريس المستخدمة). (16:7)

الفقرة رقم (17) تحتل المرتبة الحادية عشر التي كانت (عمل المقرر في زيادة ثقافتك الرياضية في مجالات متعددة) فكانت إجابة عينة البحث بنسبة (60.00) في الاتجاه غير موافق وبوسط حسابي (1.8) وانحراف معياري (3.51) ، والفقرة رقم (6) التي تحتل المرتبة الثانية عشر التي تنص على (يقع المقرر ضمن قدراتك وامكانياتك البدنية والعقلية) بمتوسط حسابي (1.75) وانحراف معياري (58.33) وكانت إجابة أفراد العينة في الاتجاه إلى حد ما بنسبة (58.33) ، والفقرة رقم (12) تحتل المرتبة الثالثة عشر وتنص على (ترى أنه يواكب المستجدات والمتغيرات في قانون الكرة الطائرة) وكانت إجابة أفراد العينة في الاتجاه غير موافق كون المقرر لا يواكب التحديث الجديد للقانون وهذا يتفق مع دراسة أسعد مهوس (2019)، المحتوي الحالي لا يواكب التطورات الحديثة في مجال التعلم وقانون الكرة الطائرة. (212:1)

الفقرة (18) التي احتلت المرتبة الرابعة عشر (يعطيك المقرر فرصة لاكتساب خبرات في مجال التطبيق العملي كمادة الكرة الطائرة) بمتوسط حسابي (1.65) وانحراف معياري (5.13) وكانت إجابة أفراد العينة في الاتجاه غير موافق ما بنسبة (55.00%) ، ويرى كل من أمين الخولي، جمال الدين الشافعي (2005) أن تقييم منهج التربية الرياضية يستهدف التعرف على النواحي الايجابية والنواحي السلبية في كل وحدة من وحداته وأنه يساعد المتعلم التعرف على مالم يتم تحقيقه من أعمال كان مخططا لها لتنفيذها ودراسة الآثار التي قد تحدث لتساهم في النجاح والفشل لتحقيق الهدف. (88:3)

الاستنتاجات: من خلال ما سبق تستنتج الباحثة ما يلي:

1- المقرر الحالي لمادة الكرة الطائرة كان مقرر إيجابي وملائم من وجهة نظر طلاب السنة الدراسية الثانية

بكلية التربية البدنية جامعة الزاوية.

التوصيات:

- 1- ربط المقررات الدراسية بوسائل التقنية الحديثة التي تساعد في تطبيق وتنوع الأساليب والأنشطة بفاعلية أكثر لدي الطلاب.
- 2- الاهتمام بشكل أكبر في بناء المقررات العلمية وفقا للتطور والتحديث، فلا بد أن تكون من قبل مختصين ذو خبرة.
- 3- الاهتمام بالكتاب الجامعي بشكل دوري لمواكبة المستجدات والمتغيرات في قانون الكرة الطائرة.
- 4- إجراء دراسات مشابهة لتقييم مقرر الكرة الطائرة لمراحل تعليمية أخرى داخل الكلية.
- 5- الاهتمام بالجانب الثقافي من ضمن مفردات المقرر.

المراجع:

- 1- أسعد مهوس ضميد وآخرون : تقويم محتوى مادة الكرة الطائرة لكليات التربية الرياضية والرياضة في جنوب العراق من وجه نظر الطلبة 2019م.
- 2- أميرة باسم هاني : تقويم منهج تنس الطاولة لشعبة التعليم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإسكندرية 2005م.
- 3- أمين الخولي : مناهج التربية البدنية المحاصرة، القاهرة، دار الفكر العربي ، 2005 م.
- 4- جودت أحمد سعادة : جمال الدين الشافعي : فهد بن علي : جودت أحمد سعادة : تقويم المناهج - التوجهات الحديثة - المعايير العالمية - التطبيقات، دار المسيرة للطابعات والنشر 2019م.
- 5- حافظ عباس محمود : تطبيقات تربوية في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط2، 2003.
- 6- حسنين شوقي : تطوير المناهج رؤية معاصرة، المجموعة

العربية للتدريب والنشر، القاهرة، ط1 ، مصر
2012م.

7- عبد العزيز رجب الفيتوري وآخرون : تقويم المقررات الدراسية بكلية التربية وعلوم
الرياضة بجامعة الزاوية مجلة التربية الرياضية
والعلوم الأخرى جامعة المرقب، الخمس، ليبيا
2019م .

8- عرفة العزاوي : المناهج وطرق التدريس، ط1، دار دجلة للنشر
والتوزيع، الأردن، 2009م.

9- علي الديري : المناهج المعاصرة في التربية البدنية وتطبيقاتها
العلمية، المكتبة الوطنية، عمان ، 2003م.

10- فاطمة كريم منصور : التقويم وأهميته في العملية التعليمية، مجلة
التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية
2022م.

11- فرج خير الله فواز : تقويم المناهج التربوية الحديثة وأثرها على
مخرجات وزارة التربية، المجلة الدولية للعلوم
الإنسانية والاجتماعية، العدد 28،
ديسمبر، 2021م.

12- لمياء حسن الديوان : أساسيات تصميم المناهج الدراسية في التربية
البدنية، دار ومكتبة البصائر للطباعة والنشر،
العراق 2017م.

13- مازن عبدالهادي أحمد وآخرون : إيجاد درجات معيارية لتقويم دقة الاداء المهارى
بالكرة الطائرة، مجلة علوم التربية الرياضية،
المجلد الاول، العدد الاول، 2000م.

14- وجيه المرسي أبولهن : أهمية تقويم المناهج الدراسية، جامعة الازهر
بمصر، 2001م.

مرفق رقم (1) استمارة تقويم محتوى مادة الكرة الطائرة

ت	الفقرة	صالح	غير صالح	بحاجة الي تعديل	التعديل المقترح
1.	يوجد كتاب مرجعي يمكن الرجوع إليه في تعلم مهارات الكرة الطائرة .				
2.	يعرض الكتاب المنهجي المقرر مهارات الكرة الطائرة بشكل مترابط ومتسلسل.				
3.	ترى إن هناك عدم الوضوح وعدم الأهمية لبعض المواضيع الخاصة بالكرة الطائرة.				
4.	هناك ترابط بين الجانب العملي والجانب النظري في شرح وتطبيق المهارات.				
5.	هناك تركيز على الجانب النظري أكثر من الجانب العملي.				
6.	ترى ان المحتوى يقع ضمن قدراتك وامكانياتك البدنية والعقلية.				
7.	يعمل المحتوى على الربط بين التربية الرياضية والعلوم الأخرى.				
8.	ترى انه مستوفي لجميع المادة النظرية التي تحتاجها في تعلم الكرة الطائرة .				
9.	يدفعك الى الاعتماد على المصادر الخارجية والتعلم الإلكتروني				
10.	يحتوي على الصور التوضيحية والرسوم لطبيعة اداء مهارات الكره الطائرة .				
11.	ترى انه يساعد كفي الأعداد لمهنة للتدريس يحتوي على اسئلة يمكن ان تساعدك في تقويم التعلم.				
12.	يحتوي على اسئلة يمكن ان تساعدك في تقويم التعلم.				
13.	يحتوي على تعاليم وافكار يمكن ان تستفاد منها في مجال الحياة العامة.				
14.	يعمل المحتوى على زيادة الثقافة الرياضية لديك.				
15.	المعلومات المتوفرة في المحتوى تواكب التطورات في مجال الكرة الطائرة.				
16.	ترى انه يواكب المستجدات والمتغيرات في قانون الكرة الطائرة.				
17.	ترى ان هناك مواضيع ليس ذات اهمية او فائدة في مجال تخصصك.				
18.	هناك الكثير من المصطلحات العلمية والأجنبية التي لا يمكن فهمها.				
19.	يمكن كمحتوى من الرابط بين لعبة الكرة الطائرة والعلوم الأخرى.				
20.	الفصل الدراسي كافي الإكمال متطلبات المحتوى.				
21.	توفر القاعات الدراسية لإكمال مستلزمات المادة النظرية.				
22.	يعمل المحتوى في زيادة ثقافتك الرياضية في مجالات متعددة.				
23.	يعطيك المحتوى فرصة لاكتساب خبرات في مجال التطبيق العملي كمادة الكرة الطائرة.				
24.	يدفعك المحتوى للتعلم الذاتي لخبرات متعددة في مجال الكرة الطائرة .				
25.	يكسبك خبرات اضافية يمكن الاستفادة منها في فترة التطبيق في المدارس.				
26.	ترى ان هناك ترابط بين المحتوى وبقية عناصر المنهج بشكل واضح.				

مرفق (2) استمارة تقييم مقرر الكرة الطائرة

ت	الفقرة	موافق	الي حد ما	غير موافق
1.	توفير كتاب كمرجع يمكن الرجوع إليه في تعلم مهارات الكرة الطائرة.			
2.	يعرض الكتاب المقرر مهارات الكرة الطائرة بشكل مترابط ومتسلسل.			
3.	هناك بعض المواضيع الخاصة بالكرة الطائرة غير واضحة وغير مهمة بالمقرر.			
4.	هناك ترابط بين الجانب العملي والجانب النظري في شرح وتطبيق المهارات.			
5.	هناك تركيز على الجانب النظري أكثر من الجانب العملي.			
6.	يقع المقرر ضمن قدراتك وامكانياتك البدنية والعقلية.			
7.	ترى ان المقرر مستوفي لجميع المادة النظرية التي تحتاجها في تعلم الكرة الطائرة.			
8.	يحتوي المقرر على الصور التوضيحية والرسوم لطبيعة اداء مهارات الكره الطائرة.			
9.	ترى انه يساعدك بشكل كافي لأعدادك لمهنة للتدريس.			
10.	يعمل المقرر على زيادة الثقافة الرياضية لديك.			
11.	المعلومات المتوفرة في المقرر تواكب التطورات في مجال الكرة الطائرة.			
12.	ترى انه يواكب المستجدات والمتغيرات في قانون الكرة الطائرة.			
13.	ترى ان هناك مواضيع ليس ذات اهمية او فائدة في مجال تخصصك.			
14.	يمكن كمقرر الربط بين لعبة الكرة الطائرة والعلوم الأخرى.			
15.	السنة الدراسية كافية لإكمال متطلبات المقرر.			
16.	توفر القاعات الدراسية الخاصة بالمحاضرات النظرية والوسائل الايضاحية.			
17.	يعمل المقرر في زيادة ثقافتك الرياضية في مجالات متعددة.			
18.	يعطيك المقرر فرصة لاكتساب خبرات في مجال التطبيق العملي كمادة الكرة الطائرة.			