

الأثار النفسية والاجتماعية للإعاقة على أخوة الأشخاص ذوي الإعاقة في المجتمع الليبي

أ . د . سعاد علي محمد زبون

المستخلص :

يهدف البحث للتعرف على الأثار النفسية والاجتماعية للإعاقة على أخوة الأشخاص ذوي الإعاقة في المجتمع الليبي والفرق بين الأخوة في الأثار النفسية والاجتماعية للإعاقة وفقاً للجنس ونوع الاعاقة والمستوى التعليمي والموقع الجغرافي وعدد ذوي الإعاقة في الأسرة وعمر الأخ السليم ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة تم اختيارها بالطريقة العمدية وهم أخوة من الجنسين وعددهم (22) ذكور (22) اناث ، وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين أخوة ذوي الإعاقة في جميع متغيرات البحث وعلى أغلب المحاور قيد البحث .

The psychological and social effects of disability on the brothers of persons with disabilities in the Libyan society

Professor. dr. Souad Ali Muhammad Zboon

Abstract:

The Search aimed to identifying the psychological and social effects of disability on the siblings for persons with disabilities in the Libyan society

The Search also aimed to identifying the difference between siblings in the psychological and social effects of disability according to (gender, type of disability, educational level, geographical location, number of people with disabilities in the family, age of the healthy sibling).

The descriptive survey method was used on a deliberate sample of (44) male and female siblings equally. The results showed that there are statistically significant differences between siblings with disabilities in all research variables and on most of the axes under study.

المقدمة:

انتشرت في الاوساط التربوية وبين عامة الناس كلمة (معاق) لتشير الى كل من لديه سبب يعوقه عن القيام بواجباته الحياتية كعامة الناس فالعوق حالة تؤثر على الفرد فتحد من قدرته على القيام بمهارة او أكثر من مهارات الحياة المتعلقة بالذات او التكيف مع الاخرين ذوي الاعاقة (المعاقين) هم الذين يختلفون عن الأشخاص العاديين اختلافا ملحوظا وبشكل مستمر أو متكرر، الأمر الذي يحد من قدرتهم على النجاح في تأدية النشاطات الأساسية الاجتماعية والتربوية والشخصية. (14 : 24)

ويذكر اسامة نديم (2003) وعمر نصر الله (2008) ان ولادة طفل معاق في الاسرة سواء اكانت اعاقته

جسمية ام عقلية ام حسية تعد صدمة قوية للأسرة بشكل عام ولام بشكل خاص وكثيرا ما يتولد عنها شعور بالذنب والاكنتاب يسبب للأسرة مشاكل سلوكية داخلية وخارجية وصعوبات اجتماعية واقتصادية متعددة ومتنوعة والتي تفرض على الاسرة الابتعاد عن الفعاليات الاجتماعية، ويعاني الوالدان ردود فعل متعددة ومتباينة في مواجهتهما لمشكلة طفلهما المعاق. (1: 2) (12: 17)

ويضيف أن الأهل يمرون ببعض المشاعر التي تلعب دوراً هاماً في حياتهم منذ بداية معرفتهم بأن طفلهم يختلف عن الأطفال الآخرين، ومن الممكن أن تؤدي هذه المشاعر إلى تغيير مجرى حياتهم الاسرية والاجتماعية بصورة كبيرة، وهي الشعور بالصدمة والحزن والغضب، والإحباط والخوف والعزلة والقلق وفقدان الثقة بالنفس ومشاعر رفض الطفل، والخوف الشديد من المستقبل والشعور بالنقص، بالإضافة الى التعب والتوتر من القيام بالعمل اليومي مع الطفل سواء في البيت او المؤسسة التي يوجد بها الطفل (12: 118)

ومما لاشك فيه أن وجود طفل من ذوي الإعاقة سيترك أثراً واضحاً في حياة الأسرة والذي سوف ينعكس على نشاطاتها الاجتماعية وحالتها الاقتصادية وعلاقتها بالطفل نفسه من جهة، كما ينعكس على إخوته من جهة ثانية. (17: 121)

وغالبا ما تواجه أسر الأطفال ذوي الإعاقة كثيراً من المشكلات الخاصة اثناء محاولتها التكيف والتعايش مع هذا الطفل لذا تكون هذه الاسر عرضة للضغوط النفسية والاجتماعية اكثر من غيرها فقد اثبتت العديد من الدراسات والملاحظات تعرض أسر الأطفال ذوي الإعاقة لمستويات من الضغوط بسبب وجود طفل معاق بالأسرة. (12: 121)

ويشير روجي عبدات (2007) ، وكهينة بن حامد (2013) أن اهتمام الاختصاصيين في السابق تمحور حول الطفل المعاق كونه العنصر الأهم في قضية الإعاقة دون الالتفات إلى بقية أفراد أسرته إلا أن الباحثين أدركوا فيما بعد أهمية دراسة أسر ذوي الاعاقة كوحدة متكاملة تتأثر جراء وجود طفل معاق في كيانها، والبحث عن التأثيرات النفسية والاجتماعية الناجمة عن وجود هذا الطفل في الأسرة على الوالدين وسبل تقديم الارشاد

للأسرة بهدف مواجهة الإعاقة والتخفيف من آثارها لما يشكله وجود هذا الطفل ذو الإعاقة من ضغط اجتماعي ونفسي عليهم متجاهلين التأثيرات التي قد تحدث على الأخوة غير المعاقين فإذا كان المعنى الشائع يفيد بأن الوالدين يمرون بانفعالات نفسية وعاطفية مرتين مرة على طفلهم المعاق ومرة تجاه أنفسهم فإن أخوة الأطفال ذوي الإعاقة يشعرون بهذا الألم ويواجهونه على ثلاث جبهات فهم يتأثرون على أخيهم المعاق أولا ويتأثرون من حالة الحزن الشديد التي يصاب بها الوالدين ثانياً ويتأثرون على أنفسهم ثالثاً (6 : 3) (13 : 4) مشكلة البحث:

تختلف الآثار النفسية والاجتماعية للإعاقة على أخوة المعاق ووالديه حيث يكون وقعها كبير على اخوته نظرا لصغر سنهم او عدم تقبلهم للنقد من المجتمع او إساءة البعض لهم بشكل كبير مما يجعل هذه الآثار النفسية والاجتماعية أكثر عند اخوة المعاق عن والديه نظرا لنضج الوالدين وتفهمهم للوضع ومعرفة كيفية التعامل مع المجتمع.

اشارت العديد من الدراسات كدراسة روجي عبدات (2007) (6) ودراسة صباح عايش

(2011) (7)، ودراسة كهينة بن حامد (2013) (13) ، ودراسة نادية شرادي وناصر ميزاب (2014) (17) ، ودراسة صباح عايش ، نادية أيوب (2016) (9) دراسة عائشة رزقي، عبدالحמיד أبي إسماعيل (2021) (10) إنه هناك عديد الأنعكاسات النفسية والاجتماعية على أخوة المعاقين وهي مجموعة من التأثيرات التي تنعكس على حياة اخوة ذوي الإعاقة مقارنة مع غيرهم من الأطفال والتي من أهمها زيادة تحمل المسؤولية والقلق من عدوى الإصابة بالإعاقة نتيجة نقص المعلومات التي يمتلكها الاخوة عن اخيهم ذو الإعاقة ونوبات الغضب والشعور بالذنب التي تتناوبهم نتيجة الضغوط والمسؤوليات الاسرية والاجتماعية التي تجعلهم يتصرفون بتسرع ويردو فعل غير محسوبة، إضافة الى شعورهم بعدم الاتصال والتفاهم مع بقية افراد الاسرة.

من خلال معاناتي كأ أم لطفلة رزقت بها من فئة ذوي الإعاقة (متلازمة داون) وصراعي المستمر مع المجتمع من اجلها لاحظت ان اغلب المجتمع الليبي لا يتقبل وجود هذا الطفل ذو الإعاقة وكأنه يلقي باللوم عليك لأنك انجبت هذا الطفل من هذه الفئة ويحملونك كامل المسؤولية بداية من ولادته ودمجه في المجتمع ومتابعته ، ومحاولة مني للتخفيف من معاناة طفلي المعاقة حاولت دمجها في المجتمع مع اقرانها من الاسوياء ولكن المجتمع يرفض الفكرة من الأساس ، ويحارب بكل قوة لجعل هذا الطفل ذو الإعاقة بعيدا عن أولادهم الاسوياء وعتاب اخوته على أي تصرف يقوم به هذا الطفل المعاق مما يؤثر سلبا على اخوة هذا الطفل ، وخاصة ان اللوم يقع عليهم داخل المجتمع من الأقارب والآخرين وداخل المؤسسة التعليمية من قبل معلمهم ومعلماتهم وتبقى الام محتارة بين الطفل المعاق وتصرفات المجتمع معه والاثار النفسية لأخوته نتيجة الضغوط من المجتمع المحيط سواء داخل الاسرة ومن الأقارب او داخل المؤسسات العامة والتعليمية على حدا سواء .

لذا رأت الباحثة اجراء هذه الدراسة للتعرف على أهم الآثار النفسية والاجتماعية للإعاقة على أخوة الأشخاص المعاقين في المجتمع الليبي وهل تختلف هذه الآثار وفقا لنوع الإعاقة (متلازمة داون - توحّد - اعاقات أخرى).

اهداف البحث: يهدف البحث للتعرف على:

1. الآثار النفسية والاجتماعية للإعاقة على أخوة الأشخاص ذوي الاعاقة في المجتمع الليبي
2. الفرق بين الاخوة في الآثار النفسية والاجتماعية للإعاقة وفقا:
 - للجنس (ذكور _ اناث).
 - لنوع إعاقة الاخ (متلازمة داون - توحّد - اعاقات أخرى).
 - لترتيب الأخ ذو الإعاقة في الاسرة.
 - للمستوى التعليمي لأخوة ذوي الإعاقة.
 - الموقع الجغرافي للأسرة.
 - عمر الأخ السليم.
 - عدد ذوي الإعاقة في الاسرة.

تساؤلات البحث:

1. ماهي الآثار النفسية والاجتماعية للإعاقة على أخوة الأشخاص ذوي الاعاقة في المجتمع الليبي
2. ما هو الفرق بين الاخوة في الآثار النفسية والاجتماعية للإعاقة وفقا:
 - للجنس (ذكور _ اناث).
 - لنوع إعاقة الاخ (متلازمة داون - توحّد - حركية - اعاقات أخرى).
 - لترتيب الأخ ذو الإعاقة في الاسرة.
 - للمستوى التعليمي لأخوة ذوي الإعاقة.
 - للموقع الجغرافي للأسرة.
 - لعمر الأخ السليم.
 - لعدد ذوي الإعاقة في الاسرة.

مصطلحات البحث.

- **ذوي الاحتياجات الخاصة:** "هم الذين تتوجه التربية الخاصة لهم وهم ينحرفون عن المتوسط انحرافا ملحوظا في جوانبهم الجسمية أو الحسية أو العقلية بحيث يتطلب الامر تغييرا في ممارسات المدرسة تجاه هؤلاء الطلبة،

ويقتضي ذلك تعديلا في المناهج او الاساليب التعليمية او الظروف البيئية المحيطة بهم حتى تلبي حاجاتهم ويشمل ذلك الذين ينحرفون في الاتجاه السلبي او الايجابي". (4: 65)

- ذوي الإعاقة: "كل مصاب بعجز بدني أو عقلي أو جسدي مستديم غير قابل لشفاء يعيقه عن العمل كليا جزئياً أو بشرط أن يكون هذا العجز سببا في عدم تكيفه مع المجتمع". (16: 83)
- الإعاقة: "هي عبارة عن حالة من عدم القدرة على تلبية الفرد لمتطلبات أداء دوره الطبيعي في الحياة، المرتبط بعمره وجنسه وخصائصه الاجتماعية والثقافية، وذلك نتيجة الإصابة أو العجز في أداء الوظائف الفسيولوجية أو السيكولوجية". (2: 2)

الدراسات السابقة:

1- دراسة روجي مروح عبدات (2007) (6).

بعنوان: (الآثار النفسية والاجتماعية للإعاقة على أخوة الأشخاص المعاقين) ، هدفت الدراسة للتعرف على الآثار النفسية والاجتماعية للإعاقة على أخوة الأشخاص المعاقين في دولة الإمارات العربية المتحدة ، استخدم المنهج الوصفي الميداني ، تم اختيار عينة الدراسة من أخوة الطلاب المعاقين الملتحقين بأقسام ومعاهد مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية وتم اختيار عينة عشوائية عددها (119) اخ واخت من مراحل عمرية مختلفة (72) اخ و(47) اخت ، ظهرت نتائج الدراسة أن المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة على بعدي (الاحساس بعبء المسؤولية والتواصل) أما بقية الأبعاد فلم تظهر تأثيراتها على أخوة المعاق ، ووفقا لمتغير جنس الأخ تبين وجود اختلاف في أبعاد (مشاعر الخوف والغضب والشعور بالذنب) بين الجنسين ولصالح الإناث ، عدم وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمغير الترتيب الولادي في أبعاد (الاحساس بعبء المسؤولية، بعد العلاقة مع الوالدين، الغضب والشعور بالذنب) وعلى الدرجة الكلية للاستجابات -وجود اختلافات في بعدي (العلاقة مع المجتمع والعلاقة مع الوالدين) - عدم وجود اختلافات دالة إحصائياً تبعاً لمتغير الجنسية و متغير عمر الأخ غير المعاق في أبعاد (الاحساس بعبء المسؤولية ، العلاقة مع الوالدين والعلاقة مع المجتمع وجود اختلافات دالة إحصائياً في أبعاد (مشاعر الخوف، الغضب والشعور بالذنب) والدرجة الكلية ، بين أخوة المعاق من حملة الجنسية الاماراتية وبين الجنسيات الأخرى، ولصالح أخوة الأشخاص المعاقين من الجنسيات الأخرى. وعدم وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغير نوع الاعاقة -في بعد (الاحساس بعبء المسؤولية)، فيما وجدت فروق دالة إحصائياً عند أخوة الأشخاص المعاقين على بقية أبعاد الدراسة تبعاً لمتغير عمر الشخص المعاق -ظهرت المتوسطات الحسابية على بعد (الاحساس بعبء المسؤولية) مرتفعة - توجد فروق دالة إحصائياً على بعد (مشاعر الخوف وبعد العلاقة مع الوالدين) لصالح الأطفال

المعاقين الذين عمرهم 16 سنة فأقل ولا توجد فروق دالة إحصائياً بين على بعد العلاقة مع المجتمع وعلى الدرجة الكلية للاستجابات.

2-دراسة صباح عايش (2011) (7).

بعنوان: (أثر الضغوط النفسية لدى أسر المعاقين على العلاقات الأسرية من حيث متغيري سن ونوع الإعاقة)، هدفت الدراسة للتعرف على أثر الضغوط النفسية لدى أسر المعاقين على العلاقات الأسرية من حيث متغيري سن ونوع الإعاقة، استخدمت الطالبة المنهج الوصفي، وقد تم إجراء الدراسة على عينة مكونة من (121) أسرة من مراكز المعاقين على مستوى ولايتي وهران وشلف، إضافة إلى جمعية للمعاقين بولاية وهران تم اختيارهم بطريقة عشوائية، ولتحقيق فرضيات الدراسة واعتمدت على أداتين للقياس: مقياس الضغوط النفسية لدى أسر المعاقين من إعداد زيدان أحمد السرطاوي وعبد العزيز الشخص، واستبيان للعلاقات الأسرية لدى أسر المعاقين من إعداد الطالبة . وكانت

أهم النتائج : - أسر المعاقين تعاني من ضغوط نفسية منخفضة. - توجد فروق دالة إحصائياً بين أسر المعاقين حسب أنواع الإعاقة الثلاث (عقلية، حسية، حركية) من حيث مستوى الضغوط النفسية. - لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أسر المعاقين حسب الفئات العمرية الثلاث (3 - 6 سنوات، 7-12 سنة، 13-19 سنة) من حيث مستوى الضغوط النفسية. - لا يؤدي وجود طفل معاق إلى علاقات أسرية سلبية. - توجد علاقة ارتباطيه بين الضغوط النفسية والعلاقات الأسرية. - توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الضغوط النفسية لدى أسر المعاقين والعلاقات بين الوالدين، العلاقات بين الإخوة، العلاقات بين الآباء والأبناء.

3-دراسة صباح عايش، نادية يوب (2016)(9).

بعنوان: (الضغوط النفسية لدى إخوة المعاقين عقليا وعلاقتها ببعض المتغيرات) ، هدفت الدراسة لمعرفة مستوى الضغوط النفسية لدى إخوة المعاقين عقليا، وعلاقتها بكل من متغير نوع الإعاقة، جنس الأخ العادي، جنس الأخ المعاق عقليا، سن الأخ العادي، سن الأخ المعاق، تم استخدام المنهج الوصفي وأجريت الدراسة على عينة مكونة من(90) أختاً وأختاً للمعاقين عقليا بمراكز المعاقين على مستوى ولاية الشلف، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، اعتمدت الدراسة على استبيان الضغوط النفسية لفريدريش، غرينبرغ، وكرنيك Friedrich, & Crnic (1983). أظهرت النتائج وجود مستوى مرتفع من الضغوط النفسية لدى إخوة المعاقين عقليا فيما يتعلق بالمقياس ككل، أما بالنسبة للأبعاد، تم إيجاد مستوى منخفض من الضغوط نفسية لبعدها المشاكل الوالدية والأسرية والعجز البدني ، فيما كان هناك مستوى مرتفع في الضغوط النفسية فيما تعلق ببعدي التشاؤم وخصائص الطفل المعاق كذلك وجود فروق في مستوى الضغوط النفسية لدى الإخوة العاديين تبعا لمتغير نوع

الإعاقة العقلية، سن الأخ العادي، فيما لم توجد فروق دالة في مستوى الضغوط النفسية تبعا لمتغير جنس الأخ العادي، جنس المعاق عقليا، سن المعاق عقليا .

4- دراسة نادية شرادي وناصر ميزاب (2014) (17).

بعنوان: (الآثار النفسية والاجتماعية للإعاقة على أخوة المراهقين المعاقين حركيا في الاسرة الجزائرية) ، هدفت الدراسة للتعرف على الآثار النفسية والاجتماعية للإعاقة على أخوة المراهقين المعاقين حركيا في الاسرة الجزائرية ، واستخدم المنهج العيادي باعتبار موضوع علم النفس هو دراسة الفرد في وسطه الطبيعي أي الاجتماعي و ليس في المخبر ، بمعنى أن المنهج العيادي كما أكد ذلك د. لاقاش " يركز على الفرد في ظل تفاعلاته مع الأشخاص الآخرين " ، يتجلى لنا أن المنهج العيادي هو المناسب لدراسة وفهم سلوك الفرد من خلال علاقاته بالآخرين.

أظهرت النتائج: إن وجود معاق على مستوى الأسرة من شأنه أن يؤثر بشكل كبير على أخوته ، فهؤلاء يمرون بخبرات انفعالية تؤثر عليهم نفسيا ، كالشعور بالقلق ، الإحباط و الخوف من أن يصبحوا مثل أخيهم و حتى أنهم يمكن إن يشعروا بالذنب اتجاه أخيهم المعاق و أنهم سبب في إعاقته أو قد يشعرون بالذنب ، لأنهم يتمتعون بصحة جيدة خلافا لأخيهم المريض ، كما يمكن أن ينتابهم قلق اتجاه مستقبل أخيهم المعاق. تجلت مثل هذه المشاعر لدى كل المبحوثين مما أدى بهم إلى الاهتمام بأخيهم المعاق طويلا بسبب الشعور بالذنب

5- دراسة عائشة رزقي، عبدالحميد ابي إسماعيل (2021)(10).

بعنوان: (الآثار النفسية لوجود أخ معاق عقليا على الأخ العادي من منظور نسقي بنائي) ، هدفت الدراسة للتعرف على الأنعكاسات النفسية للإعاقة العقلية على الأخوة العاديين من منظور نسقي بنائي ، تم استخدام المنهج الوصفي وأجريت الدراسة على عينة مكونة من أخوة (37) طفل من مركز المعاقين بتنس ولاية شلف الجزائر ، أظهرت النتائج : إن الأنعكاسات النفسية للإعاقة العقلية على الأخوة العاديين جاءت متوسطة لدى عينة الدراسة ولا توجد فروق دالة إحصائية في الأنعكاسات النفسية والاجتماعية على أخوة المعاقين تعزى الى متغير شدة اعاقه

اجراءات البحث:

منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة .
مجتمع البحث: أخوة ذوي الإعاقة في المنطقة الغربية بليبيا.

عينة البحث: تم اختيار العينة بالطريقة العمدية وهم اخوة ذوي الإعاقة من الجنسين وعددهم (65) أخ ، وأخت ، ونظراً لعدم الرد من بعض افراد العينة على الاستمارة الخاصة بلغ عدد الاخوة الذكور (22) وعدد الاناث (22) أي (44) أخ وأخت للعينة كاملة .

جدول (1) خصائص أفراد عينة البحث في كل المتغيرات قيد البحث من حيث العدد والنسبة

ت	المتغير	العدد والنسبة	ذكور	أناث	المجموع		
.1	الجنس	العدد	22	22	44		
		نسبة	% 50	% 50	%100		
.2	نوع الاعاقة	العدد والنسبة	اعاقة ذهنية	توحد	اعاقة حركية		
		تكرار	15	26	3		
		نسبة	%34.1	% 59.1	% 6.8		
.3	ترتيب ذو الاعاقة	العدد والنسبة	الاول	الاوسط	الصغير		
		تكرار	6	27	11		
		نسبة	% 13.6	% 61.4	% 25.0		
.4	المستوى التعليمي	العدد والنسبة	امي	ابتدائي	اعدادي	ثانوي	جامعي فاكثر
		تكرار	1	12	12	13	6
		نسبة	%2.3	%27.3	% 27.3	27.96 %	%13.6
.5	المنطقة الجغرافية	العدد والنسبة	الزاوية	الزاوية الغرب	صبراتة	العجيلات و زوارة	
		تكرار	20	14	3	7	
		نسبة	45.5	31.8	% 6.8	% 15.9	
.6	عمر الاخ السليم	العدد والنسبة	ستة الى تسعة	عشرة الى اثني عشر	ثلاثة عشر الى خمسة عشر	ستة عشر الى تسعة عشر	عشرون فما فوق
		تكرار	7	11	8	6	10
		نسبة	15.9	% 25.0	18.2	% 13.6	22.7
.7	عدد ذوي الاعاقة	العدد والنسبة	واحد	اثنان			
		تكرار	31	13			
		نسبة	70.5	29.5			

الأدوات المستخدمة في البحث: قامت الباحثة باستخدام الأدوات التالية:

- استمارة استطلاع رأى الخبراء المتخصصون في مجال المناهج وطرق التدريس بكلية علوم التربية البدنية والرياضة جامعة الزاوية.

- استمارة استطلاع رأي اخوة واولياء أمور ذوي الاعاقة حول الآثار النفسية والاجتماعية للإعاقة عليهم في مجتمعنا الليبي.
- وفيما يلي سوف نعرض هذه الأدوات والخطوات العلمية التي اتبعتها لإعدادها وتقنينها حتى أصبحت صالحة للتطبيق في صورتها النهائية.
- استمارة استطلاع رأي الخبراء المتخصصون في مجال المناهج وطرق التدريس بكلية علوم التربية البدنية والرياضة جامعة الزاوية.
- **الهدف من الاستمارة:** يتحدد هذا الهدف في تصميم أداة موضوعية للاستعانة بها في تحديد اهم الآثار النفسية والاجتماعية للإعاقة على اخوة ذوي الإعاقة من الجنسين، وقد تم اشتقاق بنود الاستمارة من خلال:
- القراءات النظرية والدراسات المشابهة.
- المقابلات الشخصية مع العديد من اخوة واوليا أمور ذوي الإعاقة من الجنسين.

تحديد محاور الاستمارة وتضمنت المحاور التالية:

- **المحور الأول:** الإحساس بعبء المسؤولية (5) عبارات.
- **المحور الثاني:** مشاعر الخوف (5) عبارات.
- **المحور الثالث:** الغضب والشعور بالذنب (6) عبارات.
- **المحور الرابع:** التواصل مع الآخرين (5) عبارات.
- **المحور الخامس:** العلاقة مع الوالدين (5) عبارات.
- **المحور السادس:** العلاقة مع المجتمع (10) عبارات.
- بذلك بلغ المجموع الكلي لعبارات الاستمارة (36) عبارة .
- وقد قامت الباحثة بالاستعانة باستبانة الآثار النفسية والاجتماعية للإعاقة على أخوة الأشخاص المعاقين، من تصميم روجي مروح عبدات (2007) (6) ، وقد تكونت الاستبانة من (30) فقرة موزعة على ستة أبعاد هي:

- الإحساس بعبء المسؤولية - مشاعر الخوف - الغضب والشعور بالذنب - التواصل -
- العلاقة مع الوالدين - العلاقة مع المجتمع: وتمثلها (5) فقرات للمحاور الاربعة الاولى و(4) فقرات للمحور الخامس و (6) فقرات للمحور السادس.
- كما قامت بإضافة مجموعة من العبارات لكل محور من المحاور، وتم ترتيبها ترتيبا منطقيا متسلسلا، على أن يكون كل محور من المحاور المحددة شاملا على قدر الإمكان، وقد روعي أن يكون الأسلوب واضحا ومفهوما ولا يحتاج الى الكثير من الشرح والتوضيح.

- وبعد تحديد محاور الاستمارة وصياغة عباراتها، كان لزاما علينا التحقق من صلاحيتها، وذلك بعرضها في صورتها المبدئية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وعددهم (10) خبراء وذلك للتعرف على آرائهم والاستفادة منها في محاور الاستمارة، وعناصرها فيما يلي:
- مدى ملائمة الصورة الحالية للاستمارة لتحديد اهم الآثار النفسية والاجتماعية للإعاقة على أخوة الأشخاص ذوي الإعاقة .
- إمكانية تعديل أو إضافة أو حذف لعبارات الاستمارة.
- مدى سلامة الصياغة اللغوية للعبارات في جميع محاور الاستمارة.
- وقد تضمنت الصورة المبدئية للاستمارة عند عرضها على الخبراء الهدف منها والمحاور الرئيسية التي تتألف منها، وطلب إبداء آرائهم في عبارات كل محور من حيث درجة الموافقة عليها (مناسب او غير مناسب او تحتاج للتعديل) وتسجيل ملاحظاتهم عليها اضافة ما يروونه وخلصت الاستمارة الى (36) سؤال موزعة على ستة محاور المذكورة سابقا .
- المعاملات العلمية للاستمارة :
- ثبات الاستمارة :
- تم حساب مدى ثبات أداة القياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha وتراوحت قيم الثبات من (0.70 – 0.90)
- صدق المحكمين: قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية علوم التربية البدنية والرياضة بالزاوية وعددهم (10) خبراء حيث تم الموافقة عليها وبذلك أصبحت الاستمارة في صورتها النهائية معدة للتطبيق وتراوحت النسبة المئوية لآرائهم من (80 %_100%).
- صدق الاستمارة (الصدق الذاتي): تم حساب الصدق الذاتي للاستمارة ككل عن طريق إيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وقد بلغ الصدق الذاتي للاستمارة (0.95).

جدول (2) المعاملات العلمية لاستمارة :

ر. م	المحاور	الثبات	الصدق الذاتي	صدق المحكمين
المحور الأول:	الإحساس بعبء المسؤولية	0.747	0.87	100 %
المحور الثاني :	مشاعر الخوف	0.753	0.87	80 %
المحور الثالث :	الغضب والشعور بالذنب	0.745	0.86	95 %
المحور الرابع :	التواصل مع الآخرين	0.701	0.84	88 %
المحور الخامس :	العلاقة مع الوالدين	0.793	0.89	80 %

المحور السادس :	العلاقة مع المجتمع	0.847	0.92	97 %
الكلية	الاستمارة كاملة	0.908	0.95	90 %

الدراسة الأساسية:

تم توزيع الاستمارة على عينة البحث الدراسة الأساسية من اخوة ذوي الإعاقة (متلازمة داون - التوحد - الإعاقات الحركية - الصم والبكم) بالزاوية المركز و الزاوية الغرب و صبراتة و الجميل والعجيلات وزوارة في الفترة من (3/11/2019م) إلى (19/11/2019م) .

المعالجات الإحصائية: تبعا لطبيعة البحث استخدمت المعالجات الإحصائية وتحليل البيانات عن طريق برنامج الإحصاء للعلوم التربوية (SPSS) حيث تم استخراج:

- المتوسط الحسابي .
 - الانحراف المعياري.
 - معامل ألفا كرو نباخ Cronbach's alpha للحصول على مدى ثبات أداة القياس .
 - اختبار الفروق للمجموعتين المستقلتين T- TEST .
 - تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA
- عرض ومناقشة النتائج:

جدول (3) المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري والفرق بين المتوسطات وقيمة " ت " لأخوة ذوي الإعاقة وفقا لمتغير الجنس (ذكور - اناث)

المحاور	ت	العبارات	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الفرق بين المتوسطات	قيمة " ت "	الدلالة
المحور الأول: الإحساس بعبء المسؤولية	1	يتم تكليفي في البيت بالعناية بأخي المعاق	ذكور	2.36	0.66	-0.318	1.837	.073
			اناث	2.68	0.48			
	2	اشعر بالضيق بسبب تحملي مهام أكبر من طاقتي	ذكور	1.59	0.73	-0.455	1.983	.050
			اناث	2.05	0.79			
المحور الثاني: مشاعر الخوف	6	اخاف من اصبح معاقا في المستقبل	ذكور	1.73	0.88	.545	2.412	.020
			اناث	1.18	0.59			
المحور الثالث: مشاعر الخوف مع الأخت	18	لا اجد من يتفهم حاجاتي وانفعالاتي	ذكور	1.64	0.58	-0.409	-	.034
			اناث	2.05	0.65			
المحور الرابع: العلاقة مع الأخت	25	اشعر بتميز امي بالمعاملة بيني وبين اخي المعاق	ذكور	1.95	0.84	.545	2.380	.022
			اناث	1.41	0.67			
مج		الدرجة الكلية	ذكور	62.68	11.77	-3.363	-0.736	.466
			اناث	66.05	17.91			

يتضح من جدول (3) وجود فروق دالة احصائيا وفقا لمتغير الجنس (ذكور - اناث) في المحور الأول: الإحساس بعبء المسؤولية لصالح الاناث في العبارة (2) التي تنص " اشعر بالضيق بسبب تحملي مهام

أكبر من طاقتي " ، ويتفق هذا مع دراسة رامي سلوم (2016)(5) التي أظهرت نتائجها أن أخوات أصحاب الإعاقة هن الأكثر تضرراً من وجود أخ معاق في المنزل، بسبب التبعات الاجتماعية التي يتحملنها في المجتمع، ومنها تقلص فرص زواجهن. وأضافت أن هذا الأثر لا يقلل من أهمية الدور الذي يؤديه تجاهه، فهن الأشد حرصاً على رعايته، وخدمته، على الرغم من الآثار النفسية السيئة المترتبة عن ذلك، ومنها ضعف قدرتهن على التواصل الاجتماعي، كذلك كانت الفروقات في المحور الرابع: التواصل مع الآخرين في العبارة (18) و التي تنص " لا اجد من يتفهم حاجاتي وانفعالاتي ".

بينما كانت الفروق دالة احصائياً في المحور الثاني: مشاعر الخوف لصالح الذكور في العبارة (6) والتي تنص " اخاف من اصبحت معاقاً في المستقبل " والمحور الخامس في العبارة (25) والتي تنص " اشعر بتمييز امي بالمعاملة بيني وبين اخي المعاق ".

ويتفق هذا مع دراسة صباح عايش (2016) (8) التي أظهرت النتائج وجود مستوى متوسط من قلق

المستقبل لدى إخوة المعاقين عقلياً ، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية

كما يتفق مع دراسة نادية شرادي ، ناصر ميزاب (2014) (17) التي أظهرت نتائجها إن وجود معاق على مستوى الأسرة من شأنه أن يؤثر بشكل كبير على أخوته ، فهؤلاء يمرون بخبرات انفعالية تؤثر عليهم نفسياً ، كالشعور بالقلق ، الإحباط و الخوف من أن يصبحوا مثل أخيهم و حتى أنهم يمكن إن يشعروا بالذنب اتجاه أخيهم المعاق و أنهم سبب في إعاقته أو قد يشعرون بالذنب ، لأنهم يتمتعون بصحة جيدة خلافاً لأخيهم المريض ، كما يمكن أن ينتابهم قلق اتجاه مستقبل أخيهم المعاق. تجلت مثل هذه المشاعر لدى كل المبحوثين مما أدى بهم إلى الاهتمام بأخيهم المعاق طويلاً بسبب الشعور بالذنب.

جدول (4) المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لأخوة ذوي الإعاقة وفقاً لنوع الإعاقة

المحاور	ت	العبارات	نوع الإعاقة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحور الأول: الإحساس بعبء المسؤولية	2	اشعر بالضيق بسبب تحملي مهام أكبر من طاقتي	الإعاقة الذهنية	15	2.20	.862
			التوحد	26	1.65	.690
			الإعاقة الحركية	3	1.33	.577
المحور الثالث والرابع الغضب والتعب	11	القي اللوم على والدي بسبب إعاقه اخي	إعاقة ذهنية	15	1.67	.899
			توحد	26	1.08	.272

.000	1.00	3	اعاقة حركية			
.799	2.07	15	اعاقة ذهنية	اتعامل مع اخوتي بعصبية للتعبير عن غضبي وجلب اهتمام والدي	16	
.571	1.38	26	توحد			
.000	1.00	3	اعاقة حركية			
.834	2.53	15	الاعاقة الذهنية	يتخذ والداي القرارات المتعلقة بأخي المعاق دون مشورتنا	19	المحور الرابع : الآخرين
.809	1.58	26	التوحد			
.577	2.33	3	الاعاقة الحركية			
.884	1.93	15	اعاقة ذهنية	اشعر بالوحدة لعدم تواصل افراد اسرتي مع بعضهم البعض	20	التواصل مع
.637	1.38	26	توحد			
1.153	2.33	3	اعاقة حركية			
.915	1.87	15	اعاقة ذهنية	اشعر باستهزاء الآخرين بي بسبب إعاقة اخي	30	العلاقة مع المجتمع
.706	1.46	26	توحد			
.000	3.00	3	اعاقة حركية			

جدول (5) الفرق بين المتوسطات وقيمة " ت " وفقا لنوع الاعاقة

المحاور	نوع الاعاقة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
المحور الأول: الإحساس بعبء المسؤولية	2	بين المجموعات	3.594	2	1.797	3.210	.050
		داخل المجموعات	22.951	41	.560		
		المجموع	26.545	43			
المحور الثالث : الغضب والشعور بالذنب	11	بين المجموعات	3.548	2	1.774	5.518	.008
		داخل المجموعات	13.179	41	.321		
		المجموع	16.727	43			
المحور الرابع : التواصل مع الآخرين	61	بين المجموعات	5.549	2	2.775	6.658	.003
		داخل المجموعات	17.087	41	.417		
		المجموع	22.636	43			
المحور الرابع : التواصل مع الآخرين	91	بين المجموعات	9.163	2	4.581	7.023	.002
		داخل المجموعات	26.746	41	.652		
		المجموع	35.909	43			
المحور السادس العلاقة مع المجتمع	20	بين المجموعات	4.428	2	2.214	3.821	.030
		داخل المجموعات	23.754	41	.579		
		المجموع	28.182	43			
المحور السادس العلاقة مع المجتمع	30	بين المجموعات	6.964	2	3.482	5.901	.006
		داخل المجموعات	24.195	41	.590		
		المجموع	31.159	43			

يتضح من جدول (5) وجود فروق دالة احصائيا وفقا لمتغير نوع الاعاقة في المحور الأول: الإحساس بعبء المسؤولية لصالح اخوة ذوي الاعاقة الذهنية في العبارة (2) التي تنص " اشعر بالضيق بسبب تحملي مهام اكبر من طاقتي " ، كذلك كانت الفروقات في المحور الثالث : الغضب والشعور بالذنب في العبارتين (11) و(16)

التي تتنصان " القي اللوم على والدي بسبب إعاقة اخي " و " اتعامل مع اخوتي بعصبية للتعبير عن غضبي وجلب اهتمام والدي " على التوالي .

وفي المحور الرابع : التواصل مع الاخرين في العبارة (19) و التي تنص " يتخذ والداي القرارات المتعلقة بأخي المعاق دون مشورتنا " لصالح الإعاقة الذهنية ، والعبارة (20) و التي تنص " اشعر بالوحدة لعدم تواصل افراد اسرتي مع بعضهم البعض" .

ويتفق هذا مع دراسة صباح عايش (2016)(8) قلق المستقبل لدى إخوة المعاقين عقليا أظهرت النتائج وجود مستوى متوسط من قلق المستقبل لدى إخوة المعاقين عقليا. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية و الاجتماعية ، كما يتفق جزئيا مع دراسة صباح عايش نادية يوب (2016)(9) التي اظهرت وجود مستوى مرتفع من الضغوط النفسية لدى إخوة المعاقين عقليا فيما يتعلق بالمقياس ككل، أما بالنسبة للأبعاد، ، وكذلك بعدي التشاؤم وخصائص الطفل المعاق كما وجدت فروق في مستوى الضغوط النفسية لدى الإخوة العاديين تبعا لمتغير نوع الإعاقة العقلية، سن الأخ العادي، فيما لم توجد فروق دالة في مستوى الضغوط النفسية تبعا لمتغير جنس الأخ العادي، جنس المعاق عقليا، سن المعاق عقليا .

بينما كانت الفروق دالة احصائيا في المحور السادس : العلاقة مع المجتمع في العبارة (30) التي تنص " اشعر باستهزاء الاخرين بي بسبب إعاقة اخي " لصالح الإعاقة الحركية.

ويتفق هذا مع دراسة كهينة بن حامد (2013) (13) التي أظهرت ان للإعاقة الحركية تأثير على إخوة المعاقين و على تصوراتهم كما تأثر كذلك في تعاملهم مع إخوتهم و مع الآخرين وتعتبر مصدر قلق، حزن و ضغط للإخوة، وباعتبار أن رابطة الأخوة عملية تأثير و تأثر و تعامل مستمر بين الإخوة فإن إعاقة أحد الإخوة يؤثر في الإخوة العاديين

نادية شرادي ، ناصر ميزاب (2014) (17) التي أظهرت أن وجود معاق على مستوى الأسرة من شأنه أن يؤثر بشكل كبير على أخوته ، فهؤلاء يمرون بخبرات انفعالية تؤثر حتما على جهازهم النفسي ، كالشعور بالقلق ، الإحباط و الخوف من أن يصبحوا مثل أخيه و حتى أنهم يمكن إن يشعروا بالذنب اتجاه أخيه المعاق و أنهم سبب في إعاقة أو قد يشعرون بالذنب ، لأنهم يتمتعون بصحة جيدة خلافا لأخيه المريض، كما يمكن أن ينتابهم قلق اتجاه مستقبل أخيه المعاق. تجلت مثل هذه المشاعر لدى كل الباحثين مما أدى بهم إلى الاهتمام بأخيه المعاق طويلا بسبب الشعور بالذنب .

يتضح من خلال البحث أن الأخ المعاق حركيا، يكون محل أنظار الجميع في النسق الأسري، الأمر الذي يجعل الإخوة يهتمون به و كأنهم مجبرين على ذلك بدافع التحالف مع أفراد العائلة الآخرين، و في نفس الوقت قد نجد مشاعر و تصورات سلبية كامنة تغذي سلوكياتهم إزاء أخيه المعاق ، إن كل الإخوة المعاق

حركيا يعانون من كثيرا من تصرفات والديهم الذين يفرطون في حماية أخوهم المعاق، مما يشعرهم بالإهمال و كأنهم يفتقدون حب الوالدين كل ذلك اثر على شخصية الإخوة وبالتالي نجدوهم ينسجون علاقات من نوع "مرضي" مع من يعتقدون انه سلبهم حب والديهم .

يحتاج الذين يعانون من إعاقة جسدية، أولاً إلى دعم مالي للعلاج يعاني الآباء من مشاكل وأعباء مالية في الطب والعلاج والإشراف الطبي لأنهم يحتاجون إلى كراسي متحركة للأطفال وغيرها من المعدات، بالإضافة إلى ضغط نفسي على الوالدين بسبب عدم وجود أموال كافية للمعاقين. (18)

ويتضح مما سبق أن أخوة ذوي الإعاقة الذهنية هم الأكثر تأثر بإعاقة اخوتهم نظرا لنظرة المجتمع اللببي لهذه الفئة أنهم (مجانين) وزيادة التنمر عليهم داخل المجتمع سواء كان في المناسبات الاجتماعية او في الأماكن العامة أو المؤسسات التعليمية للأطفال القابلين للدمج .

جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وفقا لترتيب الاخ ذو الإعاقة في الأسرة

المحاور	ت	العبارات	ترتيب المعاق في الأسرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تور الأول: الإحساس بعبء المسؤولية	3 -	اشعر باتني سوف اتحمل مسؤولية اخي المعاق مستقبلا	الأول	6	1.33	7.81
			وسط	27	22.5	.700
			صغير	11	2.00	1.000
	4 -	المسؤوليات التي يتم تكليفي بها تحرمني من القيام بالعديد من الأنشطة مع أصدقائي	الأول	6	1.00	.000
			وسط	27	1.96	8.89
			صغير	11	1.36	5.50
المحور الثاني : مشاعر الخوف	8 -	أخاف ان انجب طفل معاق مستقبلا	الأول	6	1.00	.000
			وسط	27	2.11	4.93
			صغير	11	1.45	.820
المحور الثالث : الغضب والشعور بالذنب	13 -	اشعر بالغضب تجاه الاخرين لان اخي معاق	الأول	6	1.17	.408
			وسط	27	52.1	9.94
			صغير	11	1.18	.603
المحور الرابع : التواصل مع الاخرين	19 -	يتخذ والداي القرارات المتعلقة بأخي المعاق دون مشورتنا	الأول	6	2.17	.983
			وسط	27	52.1	.907
			صغير	11	1.36	.674
		اشعر بالوحدة لعدم تواصل افراد اسرتي مع بعضهم البعض	الأول	6	1.00	.000
			وسط	27	1.96	.854
			صغير	11	1.18	5.40
المحور السادس العلاقة مع المجتمع	28	إعاقة اخي تحرمنا من الخروج للاماكن العامة	الأول	6	1.00	.000
			وسط	27	1.89	2.89
			صغير	11	1.36	5.50
	-30	اشعر باستهزاء الاخرين بي بسبب إعاقة اخي	الأول	6	1.67	.516
			وسط	27	31.9	7.91
			صغير	11	1.18	.603
	-35	اشعر بحرج امام الاخرين من وجود اخي المعاق	الأول	6	1.50	8.54

.764	1.74	27	وسط			
.000	1.00	11	صغير			
45.16	55.33	6	الأول			
15.892	70.59	27	وسط		الدرجة الكلية	
5.916	54.00	11	صغير			

جدول (7) الفرق بين المتوسطات وقيمة " ت " وفقا لترتيب الأخ ذو الإعاقة في الأسرة

المحاور	ت	مصدر التباين ترتيب معاق	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
المحور الأول: الإحساس بعبء المسؤولية	3س	بين المجموعات	7.653	2	3.827	6.017	.005
		داخل المجموعات	26.074	41	.636		
		المجموع	33.727	43			
	4س	بين المجموعات	6.037	2	3.019	5.264	.009
		داخل المجموعات	23.508	41	.573		
		المجموع	29.545	43			
المحور الثاني: مشاعر الخوف	8س	بين المجموعات	7.765	2	3.883	5.416	.008
		داخل المجموعات	29.394	41	.717		
		المجموع	37.159	43			
المحور الثالث: الغضب والشعور بالذنب	13س	بين المجموعات	9.850	2	4.925	7.244	.002
		داخل المجموعات	27.877	41	.680		
		المجموع	37.727	43			
المحور الرابع: التواصل مع الآخرين	19س	بين المجموعات	5.123	2	2.561	3.411	.043
		داخل المجموعات	30.786	41	.751		
		المجموع	35.909	43			
	20س	بين المجموعات	7.582	2	3.791	7.546	.002
		داخل المجموعات	20.599	41	.502		
		المجموع	28.182	43			
المحور السادس: العلاقة مع المجتمع	28س	بين المجموعات	4.970	2	2.485	4.389	.019
		داخل المجموعات	23.212	41	.566		
		المجموع	28.182	43			
	30س	بين المجموعات	4.338	2	2.169	3.315	.046
		داخل المجموعات	26.822	41	.654		
		المجموع	31.159	43			
	35س	بين المجموعات	4.292	2	2.146	5.273	.009
		داخل المجموعات	16.685	41	.407		
		المجموع	20.977	43			
الدرجة الكلية		بين المجموعات	2718.330	2	1359.165	7.905	.001
		داخل المجموعات	7049.852	41	171.948		
		المجموع	9768.182	43			

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة احصائيا وفقا لمتغير ترتيب الاخ ذو الاعاقة في الاسرة لصالح اخوة الاخ الاوسط في المحاور الأول: الإحساس بعبء المسؤولية في العبارتين (3)، (4) التي تنص " اشعر بانني

سوف اتحمل مسؤولية اخي المعاق مستقبلا " " المسؤليات التي يتم تكليفي بها تحرمني من القيام بالعديد من الأنشطة مع أصدقائي " على التوالي.

المحور الثاني: مشاعر الخوف في العبارة (8) التي تنص " أخاف ان انجب طفل معاق مستقبلا "

المحور الثالث: الغضب والشعور بالذنب في العبارة (13) التي تنص " اشعر بالغضب تجاه الآخرين لان اخي معاق "

المحور الرابع: التواصل مع الآخرين في العبارة (19) التي تنص " يتخذ والداي القرارات المتعلقة بأخي المعاق دون مشورتنا " لصالح الاخ الاول بينما كانت الفروقات في العبارة (20) لصالح الاوسط التي تنص " اشعر بالوحدة لعدم تواصل افراد اسرتي مع بعضهم البعض "

المحور السادس : العلاقة مع المجتمع في العبارات (28) (30) (35) التي تنص " إعاقة اخي تحرمنا من الخروج للاماكن العامة " و " اشعر باستهزاء الآخرين بي بسبب إعاقة اخي " " اشعر بحرج امام الآخرين من وجود اخي المعاق " على التوالي

مما سبق يتضح ان الآثار النفسية والاجتماعية للإعاقة على أخوة ذوي الإعاقة تزداد عندما يكون ترتيب الاخ ذو الإعاقة الاوسط حيث ان الاسرة تعتمد على الابناء الاكبر والاصغر منه لرعايته ويتحمل الجميع المسؤولية مما يزيد من هذه الضغوط بشكل عام وهذا ما ظهر في المحاور سالفة الذكر والدرجة الكلية للاستمارة.

جدول (8) المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري وفقا للمستوى التعليمي لأخوة ذوي الإعاقة

المحاور	ت	العبارات	المستوى التعليمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحور الثالث : الغضب والشعور بالذنب	12	اشعر بالغضب عندما يرغمني اهلي بمتابعة اخي المعاق	ابتدائي	12	2.083	.792
			اعدادي	12	72.41	.669
			ثانوي	6	1.333	.516
			جامعي	13	91.53	.776
			امي	1	1.000	.
	14	علي ان اجابه الآخرين حتى لا يعتدو على اخي المعاق	ابتدائي	12	2.750	.452
			اعدادي	12	72.91	.289

			ثانوي			
		6	جامعي			
		13	امي			
.000	3.000	6				
.277	2.923	13				
.	2.000	1				

جدول (9) الفرق بين المتوسطات وقيمة " ت " وفقا للمستوى التعليمي لأخوة ذوي الاعاقة

المحاور	ت	مصدر التباين مستوى تعليم	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
المحور الثالث : الغضب والشعور بالذنب	12	بين المجموعات	8.034	4	2.009	3.840	.010
		داخل المجموعات	20.397	39	.523		
		المجموع	28.432	43			
المحور الرابع : الشعور بالذنب	14	بين المجموعات	1.092	4	.273	2.604	.050
		داخل المجموعات	4.090	39	.105		
		المجموع	5.182	43			

يتضح من جدول

(9)

وجود فروق دالة احصائيا وفقا لمتغير المستوى التعليمي لأخوة ذوي الاعاقة في المحور الثالث: الغضب والشعور بالذنب في العبارة (12) التي تنص " اشعر بالغضب عندما يرغمني اهلي بمتابعة أخي المعاق" لصالح المرحلة الإعدادية لأن الأخ في هذه مرحلة المراهقة التي لها خصائصها المعروفة ، بينما كانت الفروق في العبارة (14) والتي تنص " على أن إجابته الآخرين حتى لا يعتدو على أخي المعاق" لصالح المرحلة الثانوية ونلاحظ من خلال هذه النتيجة أن أخ ذوي الإعاقة يشعر بمسؤولية أكبر في هذه المرحلة.

جدول (10) المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري وفقا للموقع الجغرافي لأخوة ذوي الإعاقة

المحاور	ت	العبارات	الموقع الجغرافي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحور الأول: الإحساس بعبء المسؤولية	4	المسؤوليات التي يتم تكليفي بها تحرمني من القيام بالعديد من الأنشطة مع أصدقائي	الزاوية	20	1.450	5.60
			الزاوية الغرب	14	31.64	9.92
			صبراتة	3	1.667	51.15
			زواردة	7	92.42	7.78
مشاعر الخوف : المحور الثاني :	8	أخاف ان انجب طفل معاق مستقبلا	الزاوية	20	1.450	6.82
			الزاوية الغرب	14	1.857	.864
			صبراتة	3	1.667	51.15
			زواردة	7	2.7143	6.75
	9	اشعر بالقلق من وجود عوامل وراثية سببت	الزاوية	20	1.350	1.67

1.96	2.000	14	الزاوية الغرب	الإعاقة في الاسرة	المحور الثالث : الغضب والشعور بالذنب
51.15	2.333	3	صبراتة		
6.75	2.714	7	زواراة		
.745	1.350	20	الزاوية	10 اخشى من مواجهة عقبات اجتماعية عند الاقبال على الزواج	
8.93	1.571	14	الزاوية الغرب		
.577	1.333	3	صبراتة		
6.75	2.714	7	زواراة		
8.30	1.100	20	الزاوية	11 اقي اللوم على والدي بسبب إعاقة أخي	
.363	31.14	14	الزاوية الغرب		
.000	1.000	3	صبراتة		
1.069	32.14	7	زواراة		
3.73	1.700	20	الزاوية	12 اشعر بالغضب عندما يرغمني اهلي بمتابعة اخي المعاق	المحور الخامس :العلاقة مع الوالدين
7.91	91.92	14	الزاوية الغرب		
.577	1.333	3	صبراتة		
5.53	2.571	7	زواراة		
.75394	1.400	20	الزاوية	13 اشعر بالغضب تجاه الاخرين لان اخي معاق	
.99725	91.92	14	الزاوية الغرب		
.57735	1.333	3	صبراتة		
6.75	2.714	7	زواراة		
.598	1.400	20	الزاوية	16 اتعامل مع اخوتي بعصبية للتعبير عن غضبي وجلب اهتمام والدي	
.611	1.714	14	الزاوية الغرب		
.000	1.000	3	صبراتة		
1.069	32.14	7	زواراة		
.759	1.550	20	الزاوية	19 يتخذ والداي القرارات المتعلقة بأخي المعاق دون مشورتنا	المحور السادس :العلاقة مع المجتمع
.997	91.92	14	الزاوية الغرب		
.57735	2.333	3	صبراتة		
.000	3.000	7	زواراة		
.571	1.300	20	الزاوية	20 اشعر بالوحدة لعدم تواصل افراد اسرتي مع بعضهم البعض	
60.7	1.500	14	الزاوية الغرب		
51.15	2.333	3	صبراتة		
5.53	2.571	7	زواراة		
.716	1.750	20	الزاوية	22 اسرتي تهتم بأخي المعاق اكثر مني	
.650	1.500	14	الزاوية الغرب		
.577	2.667	3	صبراتة		
8.48	62.28	7	زواراة		
5.60	1.450	20	الزاوية	23 لا تعطيني امي الوقت الكافي بسبب انشغالها بأخي المعاق	المحور السادس :العلاقة مع المجتمع
.363	31.14	14	الزاوية الغرب		
1.000	2.000	3	صبراتة		
7.78	92.42	7	زواراة		
4.83	1.800	20	الزاوية	25 اشعر بتمييز امي بالمعاملة بيني وبين اخي المعاق	
9.57	1.214	14	الزاوية الغرب		
1.000	2.000	3	صبراتة		
.690	32.14	7	زواراة		
.688	1.500	20	الزاوية	27 اخجل من المجتمع بسبب اخي المعاق	
2.85	1.571	14	الزاوية الغرب		

			صبراتة				
			زواردة				
			الزاوية	إعاقة اخي تحرمنا من الخروج للاماكن العامة	28		
			الزاوية الغرب				
			صبراتة				
			زواردة				
			الزاوية	لا اتحدث مع أصدقائي عن اخي المعاق	29		
			الزاوية الغرب				
			صبراتة				
			زواردة				
			الزاوية	اشعر باستهزاء الاخرين بي بسبب إعاقة اخي	30		
			الزاوية الغرب				
			صبراتة				
			زواردة				
			الزاوية	وجود اخي المعاق معي في المناسبات الاجتماعية يسبب لي الاحراج	32		
			الزاوية الغرب				
			صبراتة				
			زواردة				
			الزاوية	اشعر بالسخرية أثناء تعامل البعض معنا	33		
			الزاوية الغرب				
			صبراتة				
			زواردة				
			الزاوية	اشعر بحرج امام الاخرين من وجود اخي المعاق	35		
			الزاوية الغرب				
			صبراتة				
			زواردة				
			الزاوية	الدرجة الكلية	كلية		الدرجة
			الزاوية الغرب				
			صبراتة				
			زواردة				

جدول (11) الفرق بين المتوسطات وقيمة " ت " وفقا للموقع الجغرافي لأخوة ذوي الإعاقة

المحاور	ت	مصدر التباين للموقع الجغرافي	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
المحور الأول: الإحساس بعبء المسؤولية	4س	بين المجموعات	5.000	3	1.667	2.716	.050
		داخل المجموعات	24.545	40	.614		
		المجموع	29.545	43			
المحور الثاني: مشاعر الخوف	8س	بين المجموعات	8.400	3	2.800	3.894	.016
		داخل المجموعات	28.760	40	.719		
		المجموع	37.159	43			
	9س	بين المجموعات	11.241	3	3.747	5.625	.003
		داخل المجموعات	26.645	40	.666		
		المجموع	37.886	43			

.004	5.169	3.369	3	10.108	بين المجموعات	10س	المحور الثالث : الغضب والشعور بالذنب
		.652	40	26.074	داخل المجموعات		
			43	36.182	المجموع		
.000	8.171	2.119	3	6.356	بين المجموعات	11س	
		.259	40	10.371	داخل المجموعات		
			43	16.727	المجموع		
.050	2.792	1.641	3	4.922	بين المجموعات	12س	
		.588	40	23.510	داخل المجموعات		
			43	28.432	المجموع		
.006	4.746	3.301	3	9.903	بين المجموعات	13س	
		.696	40	27.824	داخل المجموعات		
			43	37.727	المجموع		
.043	2.969	1.374	3	4.122	بين المجموعات	16س	
		.463	40	18.514	داخل المجموعات		
			43	22.636	المجموع		
.002	6.173	3.788	3	11.364	بين المجموعات	19س	التواصل مع الآخرين : المحور الرابع :
		.614	40	24.545	داخل المجموعات		
			43	35.909	المجموع		
.000	7.449	3.367	3	10.101	بين المجموعات	20س	
		.452	40	18.081	داخل المجموعات		
			43	28.182	المجموع		
.006	4.741	164.591	3	493.772	بين المجموعات	22س	المحور الخامس : العلاقة مع الوالدين
		34.719	40	1388.774	داخل المجموعات		
			43	1882.545	المجموع		
.000	7.910	2.844	3	8.531	بين المجموعات	23س	
		.359	40	14.379	داخل المجموعات		
			43	22.909	المجموع		
.039	3.052	1.710	3	5.131	بين المجموعات	25س	
		.560	40	22.414	داخل المجموعات		
			43	27.545	المجموع		
.021	3.636	2.013	3	6.039	بين المجموعات	27س	
		.554	40	22.143	داخل المجموعات		
			43	28.182	المجموع		
.029	3.333	1.879	3	5.637	بين المجموعات	28س	
		.564	40	22.545	داخل المجموعات		
			43	28.182	المجموع		
.006	4.850	3.072	3	9.215	بين المجموعات	29س	
		.633	40	25.331	داخل المجموعات		
			43	34.545	المجموع		
.003	5.327	2.965	3	8.895	بين المجموعات	30س	
		.557	40	22.264	داخل المجموعات		
			43	31.159	المجموع		
.029	3.320	2.006	3	6.018	بين المجموعات	32س	
		.604	40	24.164	داخل المجموعات		
			43	30.182	المجموع		

.002	5.701	2.185	3	6.555	بين المجموعات	33س	
		.383	40	15.331	داخل المجموعات		
			43	21.886	المجموع		
.000	8.361	2.695	3	8.084	بين المجموعات	35س	
		.322	40	12.893	داخل المجموعات		
			43	20.977	المجموع		
.000	10.642	1445.306	3	4335.918	بين المجموعات	الدرجة الكلية	
		135.807	40	5432.264	داخل المجموعات		
			43	9768.182	المجموع		

يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة احصائياً وفقاً لمتغير الموقع الجغرافي لأسرة ذوي الاعاقة في جميع المحاور والدرجة الكلية لصالح زوارة ماعدا العبارة (30) في المحور السادس و التي تنص " اشعر باستهزاء الآخرين بي بسبب إعاقة أخي " لصالح صبراتة العبارة (33) التي تنص على " اشعر بالسخرية اثناء تعامل البعض معنا " لصالح الزاوية الغرب من هنا يتضح ان اخوة ذوي الاعاقة بمدينة زوارة هم الأكثر تأثراً بإعاقة إخوانهم وتعزي الباحثة لطبيعة البيئة ، حيث أنها مدينة قليلة السكان والكل يكون معروف لذا تزداد هذه الضغوط خوفاً من مواجهة المجتمع .

جدول (12) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وفقاً لعمر الأخ السليم

المحاور	ت	العبارات	عمر الاخ السليم	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
العلاقة مع المجتمع المحور السادس	27س	اخجل من المجتمع بسبب اخي المعاق	ستة الي تسعة	7	92.42	7.78
			عشرة الي اثني عشر	11	1.727	.786
			ثلاثة عشر الي خمسة عشر	8	1.500	6.75
			ستة عشر الي تسعة عشر	6	1.000	.000
			عشرون فما فوق	10	1.500	50.8
				1	1.000	.
				1	49.00	.

جدول (13) الفرق بين المتوسطات وقيمة " ت " وفقاً لعمر الاخ السليم

المحاور	ت	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
المحور السادس :العلاقة مع المجتمع	27س	بين المجموعات	7.786	6	1.298	2.354	.050
		داخل المجموعات	20.396	37	.551		
		المجموع	28.182	43			

يتضح من جدول (13) وجود فروق دالة إحصائياً بين أخوة ذوي الاعاقة وفقاً لمتغير عمر الاخ السليم في المحور السادس : العلاقة مع المجتمع العبارة (27) التي تنص على " اخجل من المجتمع بسبب اخي المعاق " لصالح الاعمار من (6-9) سنوات .

ويشير عبدالله المالكي (2014) (11) لأخوة ذوي الإعاقة مواقف مختلفة من أسرة لأخرى ويلعب سن الأخوة دوراً في إدراكهم لأبعاد وجود هذا الطفل وتقبله وكيفية التعامل معه، فمنهم من يتضايق ويخجل من وجود هذا الأخ أو الأخت، ومنهم من يتقبل وجود هذا الطفل فيهتم به ويحدث أصدقائه عنه ويسحبه إلى دائرته الاجتماعية وهذا بدوره يدعم الوالدين والطفل نفسياً .

ويذكر روجي عبدات (2007)(6) لا تقتصر آثار وجود طفل معاق في الأسرة على الوالدين وإنما تمتد لتشمل بقية أفراد أسرة بما فيهم الأخوة غير المعاقين، حيث أن تكليفهم بمسؤوليات رعاية أخيه المعاق قد تشعرهم بالضغط النفسي، وقد تتناهم مشاعر الشعور بالذنب والغضب وسرعة الاستثارة، أو حسد أخيه المعاق على الرعاية والاهتمام الذي يحظى به من الوالدين، وفي نفس الوقت فقد تكون هناك آثار نفسية واجتماعية إيجابية على الأخوة، تتمثل في القدرة على التحمل والصبر والمثابرة في العمل، والانسانية والحنان في التعامل مع الآخرين، وعدم اتباع السلوك العدواني في حل المشكلات، إضافة إلى زيادة تكاتف أفراد الأسرة وتضامنهم نحو أخيه المعاق.

جدول (14) المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري وفقا لعدد ذوي الإعاقة في الاسرة

المحاور	ت	العبارات	عدد ذوي الإعاقة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحور الأول: الإحساس بعبء المسؤولية	2	اشعر بالضيق بسبب تحملي مهام اكبر من طاقتي	واحد	31	1.581	.719
			اثنان	13	2.385	.650
المحور الثالث: الشعور بالذنب والغضب	11	القي اللوم على والدي بسبب إعاقة اخي	واحد	31	1.065	.250
			اثنان	13	1.769	.927
المحور الثالث: الشعور بالذنب والغضب	12	اشعر بالغضب عندما يرغمني اهلي بمتابعة اخي المعاق	واحد	31	1.645	.755
			اثنان	13	2.462	.660
المحور السادس: العلاقة مع المجتمع	27	اخجل من المجتمع بسبب اخي المعاق	واحد	31	1.484	.677
			اثنان	13	2.000	1.000

جدول (15) الفرق بين المتوسطات وقيمة " ت " وفقا لعدد ذوي الإعاقة في الأسرة

الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	س	المحور
.001	12.055	5.920	1	5.920	بين المجموعات	2	المحور الأول: الإحساس بعبء المسؤولية
		.491	42	20.625	داخل المجموعات		
			43	26.545	المجموع		
.000	15.687	4.549	1	4.549	بين المجموعات	11	لمحور الثالث: الغضب والشعور بالذنب
		.290	42	12.179	داخل المجموعات		
			43	16.727	المجموع		
.002	11.483	6.104	1	6.104	بين المجموعات	12	
		.532	42	22.328	داخل المجموعات		
			43	28.432	المجموع		
.050	3.981	2.440	1	2.440	بين المجموعات	27	المحور السادس

		.613	42	25.742	داخل المجموعات	العلاقة مع المجتمع
			43	28.182	المجموع	

يتضح من جدول (15) وجود فروق دالة إحصائية وفقاً لمتغير لعدد ذوي الإعاقة في الأسرة في المحاور المحور الأول: الإحساس بعبء المسؤولية العبارة (2) التي تنص " أشعر بالضيق بسبب تحملي مهام أكبر من طاقتي " والمحور الثالث : الغضب والشعور بالذنب في العبارتين (11) (12) والتي تنص " القي اللوم على والدي بسبب إعاقة أخي " و " أشعر بالغضب عندما يرغمني أهلي بمتابعة أخي المعاق " على التوالي.

والمحور السادس: العلاقة مع المجتمع العبارة (27) التي تنص على " أخجل من المجتمع بسبب أخي المعاق " لصالح إثنان أي كلما زاد عدد ذوي الإعاقة في الأسرة الواحدة ازدادت الضغوط النفسية على إخوانهم الأسوياء

جدول (16) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحاور الاستمارة والمجموع الكلي للمحاور

المتغيرات	المحور الأول: الإحساس بعبء المسؤولية	محاور الخوف الثاني: مشاعر الخوف	المحور الثالث: الغضب والشعور بالذنب	الآخرين مع التواصل مع الرابع: الآخرين	العلاقة مع الخامس: الوالدين	العلاقة مع السادس: المجتمع	المجموع الكلي
المتوسط الحسابي	10.45	7.89	10.52	9.93	7.82	16.39	63.00
الانحراف المعياري	2.66	2.94	2.60	2.11	2.30	4.31	12.73
الترتيب	3	5	2	4	6	1	

من الجدول (16) يوضح ترتيب الأثر النفسية والاجتماعية للإعاقة على أخوة ذوي الإعاقة حيث كانت المحور السادس: العلاقة مع المجتمع ، المحور الثالث : الغضب والشعور بالذنب ، المحور الأول: الإحساس بعبء المسؤولية على التوالي من هنا نلاحظ أن العلاقة مع المجتمع جاءت بأعلى نسبة ، حيث يواجه الأخوة العديد من المشاكل داخل المجتمع بسبب إعاقتهم ذو الإعاقة مما يجعلهم يشعرون بالغضب والذنب ، كما أنهم ينحلمون مسؤوليات تفوق طاقتهم مما يزيد من الضغوط النفسية لديهم .

الاستنتاجات: في حدد عينة البحث والأدوات المستخدمة وفي حدود النتائج التي تم التوصل إليها، وعلى ضوء مناقشتها يمكن استخلاص ما يلي:

1- وجود فروق دالة إحصائية بين أخوة ذوي الإعاقة وفقاً لمتغير الجنس لصالح الإناث في محور الإحساس بعبء المسؤولية لصالح الإناث وفي محور مشاعر الخوف لصالح الذكور .

2- وجود فروق دالة إحصائية بين أخوة ذوي الإعاقة. وفقاً لمتغير نوع الإعاقة لصالح أخوة ذوي الإعاقة الذهنية في المحور الأول: الإحساس بعبء المسؤولية ، المحور الثالث : الغضب والشعور بالذنب ، المحور الرابع : التواصل مع الآخرين ، بينما كانت الفروقات لصالح أخوة ذوي الإعاقة الحركية في المحور الرابع : التواصل مع الآخرين و المحور السادس :العلاقة مع المجتمع

3- وجود فروق دالة إحصائياً بين أخوة ذوي الإعاقة وفقاً لمتغير لترتيب ذوي الإعاقة لصالح الإخوة ذوي الإعاقة الأوسط في جميع محاور البحث عدا المحور الخامس العلاقة مع الوالدين.

4- وجود فروق دالة إحصائياً بين أخوة ذوي الإعاقة وفقاً لمتغير مستوى التعليم في المحور الثالث : الغضب والشعور بالذنب لصالح المرحلة الإعدادية والثانوية

5- وجود فروق دالة إحصائياً بين أخوة ذوي الإعاقة وفقاً لمتغير المنطقة الجغرافية ماعدا المحور الأول: الإحساس بعبء المسؤولية لصالح زوارة وكذلك صبراته في المحور الرابع والسادس بينما كانت لصالح الزاوية الغرب في المحور السادس .

6- وجود فروق دالة إحصائياً بين أخوة ذوي الإعاقة وفقاً لمتغير عدد أخوة ذوي الإعاقة في المحاور الأولى والرابع والخامس لصالح خمسة أخوة فاكثراً.

7- وجود فروق دالة إحصائياً بين أخوة ذوي الإعاقة وفقاً لمتغير وفقاً لعمر الإخوة السليم في المحور السادس: العلاقة مع المجتمع لصالح الأعمار من (6-9) سنوات .

8- وجود فروق دالة إحصائياً بين أخوة ذوي الإعاقة وفقاً لمتغير عدد ذوي الإعاقة في الأسرة في المحاور الأولى والثالث والسادس لصالح اثنان .

التوصيات: في ضوء النتائج المستخلصة من البحث توصى الباحثة بما يلي:

1. وضع برامج تثقيفية توعوية في المؤسسات العامة والخاصة حول الإعاقة والآثار السلبية على أخوة ذوي الإعاقة.
2. نشر الوعي حول الإعاقة داخل المجتمع حتى تقل الضغوط النفسية والاجتماعية على أسرهم وخاصة أخوتهم.
1. رعاية أخوة ذوي الإعاقة وتقديم المعلومات اللازمة لهم عن حالة أخيهم ذوي الإعاقة بما يتناسب مع المرحلة العمرية لهم حتى يتمكنوا من التعامل معه بطريقة سهلة .
2. مراعاة الاحتياجات النفسية والانفعالية لأخوة ذوي الإعاقة. من قبل الوالدين ومحاولة الاهتمام بهم قدر الامكان.
3. إشراك أخوة ذوي الإعاقة. في هذه البرامج التربوية والتعليمية والعلاجية ، وفي عملية اتخاذ القرارات المتعلقة بشأن أخيهم ذوي الإعاقة .
4. تزويد أخوة ذوي الإعاقة بآليات التعامل مع أخوتهم، وطرق تفريغ شحناتهم الانفعالية ومشاعرهم السلبية.
5. توعية الوالدين بتأثيرات الإعاقة على الأخوة، وتزويدهم بطرق التعامل السليم مع أبنائهم، وتخفيض حجم المسؤوليات الملقاة على عاتقهم.
6. تخصيص أندية رياضية ثقافية لأسر ذوي الإعاقة وذلك لدمج أبنائهم في المجتمع .

المراجع

- 1- أسامة نديم مارديني : أخوة المعاق لهم حقوق وعليهم واجبات ، مقال منشور ، مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية ، 2003 .
- 2- أسماء بنت محمد صالح : دور أسر ذوي الحاجات الخاصة في بناء شخصية أبنائهم وواجب المجتمع نحوهم ، بحوث ندوة(الأسرة السعودية والتغيرات المعاصرة) ، الجمعية السعودية لعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية ، الرياض ، 2008 .
- 3- حسين عبد الحميد احمد رشوان : الإعاقة والمعوقون، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 2009.
- 4- راكز ابراهيم بن عطا : وليد احمد الرحاحلة : المشكلات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس وزارة التربية والتعليم ، المؤتمر العلمي الأول " دور كليات وأقسام ومعاهد التربية الرياضية في تطوير الرياضة العربية " المجلد الاول ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية ، عمان الأردن ، 2007.
- 5- رامي سلوم : أخوات المعاقين الأكثر تأثراً بإعاقاتهم ، دبي ، الامارات العربية المتحدة ، 2016
securepubads.g.doubleclick.net
- 6- روجي مروح عبدات : الآثار النفسية والاجتماعية للإعاقة على أخوة الأشخاص المعاقين ، الناشر مدينة الشارقة للخدمات الإنسانية ، 2007 .
- 7- صباح عايش : أثر الضغوط النفسية لدى أسر المعاقين على العلاقات الأسرية من حيث متغيري سن ونوع الإعاقة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة وهران ، 2011 .
- 8- قلق المستقبل لدى إخوة المعاقين عقليا ، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية و الاجتماعية العدد 27 ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة ، الجزائر ، 2016.
- صباح عايش : الضغوط النفسية لدى إخوة المعاقين عقليا وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة نادية يوب الواحات للبحوث و الدراسات ،المجلد التاسع ، العدد الثاني ، جامعة غرادية الجزائر ، 2016 .
- 9- عائشة رزقي : الأثار النفسية لوجود أخ معاق عقليا على الأخ العادي من منظور ونسقي بنائي ، المجلة العلمية للتربية الخاصة المجلد الثالث ، العدد الرابع ، المؤسسة العلمية للعلوم التربوية والتكنولوجية والتربية الخاصة. ، الجزائر ، 2021 .
- 10- عبدالله المالكي : أثر الإعاقة على الفرد و الاسرة و المجتمع ، منتدى أطفال الخليج لذوي

- الاحتياجات الخاصة ، 2014 .
- 11- عمر عبدالرحيم الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وتأثيرهم على الاسرة والمجتمع ، دار وائل نصرالله: للنشر ، عمان الأردن ، 2008 .
- 12- كهينة بن حامد : تصورات الإعاقة لدى إخوة المعاقين حركيا كدراسة عيادية لثمانية حالات من خلال المقابلة و اختبار الرورشاخ ، جامعة الجزائر ، 2013 .
- 13- مدحت أبو النصر: الإعاقة الجسمية، المفهوم والأنواع وبرامج الرعاية، القاهرة، مجموعة النيل المربية، 2005.
- 14- مروان عبد المجيد الألعاب الرياضية للمعوقين ، دار الفكر للنشر ، عمان ، 1997.
- 15- الموسوعة الرياضية للفئات الخاصة ، دار الثقافة ، عمان ، 2002 .
- 16- نادية شرادي : الآثار النفسية والاجتماعية للإعاقة على أخوة المراهقين المعاقين حركيا في الاسرة الجزائرية ، مجلة دراسات نفسية وتربوية ، ع 13 ، مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية ، 2014 .
- . https:// trendat.alnfaee.net – 2023.