المشكلات الاجتماعية والنفسية التي تواجه طالبات الثانوية بمدينة الجميل

أ. زهوية أحمد عبدالحفيظ الترهوني

z.altarhouni@zu.edu.ly

المستخلص:

هدف البحث إلى التع على مدى انتشار : بعض المشكلات الاجتماعية مثل (العلاقات الأسرية مع الصديقات) وبعض المشكلات النفسية مثل (الخجل ، الخوف ، الانطواء) لدى طالبات الثانوية . تم استخدام منهج المسح الاجتماعي على عينة عشوائية حجمها (142) طالبة . من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن نسبة المراهقات اللاتي (يملكن الشجاعة الكافية ، لا يستطعن إجراء حوار مع من هم أكبر منهن في السن ، يشعرن بالخجل أمام زميلاتهن عندما يحدث لهن موقف مخجل ، يترددن في الحديث مع والدتهن في أمورهن الخاصة ، يتردد في الحديث في حضور الآخرين) بلغت (53%، 39.4% ، 54.2% ، 40.1% ، 26.8%) على التوالي .

The social and psychological problems facing secondary school students in the city of Al-Jamil

Zahwiya Ahmed Abdel Hafeez Al-Tarhouni

Abstract:

The research aims to identify the prevalence of some social problems such as (family relations with girls' female friends) and some psychological problems such as (shyness, fear, introversion) among secondary female students. The social survey method was used on a random sample of (142) female students.

Among the most important results, were that:

- 53% of adolescent girls who have sufficient courage;
- 39.4% cannot conduct a dialogue with those who are elder than them;
- 54.2% feel shy in front of their female colleagues when a shameful situation happens to them;
- 40.1% hesitate to talk to their mother about their private matters;
- 26.8% hesitate to talk in the presence of others.

مقدمة البحث :

تعتبر مرحلة المراهقة من أهم مراحل حياة الإنسان، فهي بداية لميلاد حديد للقرد ينتقل خلالها من مرحلة الطفولة الى الرشد وتصاحب هذه المرحلة تغيرات فسيولوجية وعقلية والفعالية واجتماعية لذلك تعد مرحلة حرجة في حياة الفرد، وحلقة من حلقات النمو تتأثر بالمرحلة التي تسبقها، وتؤثر علي المراحل التي تليها وتوصف مرحلة المراهقة بأنها مرحلة مشكلات. (7: 9)

وقد يرجع سبب ذلك إلى التغيرات التي تصاحبها، فقد يكون لهذه التغيرات تأثيرات سلبية تعوق تكيف المرافق وتوافقه مع الآخرين لصحة الفرد النفسية تتوقف إلى حد ما على اختيار تلك المرحلة إجتيازايتسم بالطمأنينة والاستقرار فالمشكلات التي قد تعترض حياة المراهق تحد من أدواره الاجتماعية وأنشطته وتؤدى في بعض الأحيان الى تفوقعه حول ذاته أو حتى على إتمامه ببعض الصفات العدوانية أو قد يكون تأثيرها واضحاً على تحصيله الدراسي أو علاقاته الاجتماعية مع أسرته أو أصدقائه أو المجتمع بكافة أفراده. (3:19)

فالنمو الجسماني السريع والتغيرات الفسيولوجية الناتجة عن إفرازات بعض الغدد الصماء تفوق كثيراً سرعة التطور النفسي للمراهقين فيحدث نوع من الصراع بين الثورة الفسيولوجية وبين القدرات الجسمية من جهة والقدرات العقلية المحدودة و ديناميكية النفس في هذه المرحلة من جهة أخرى في محاولة الإثبات الذات وينجم عن ذلك ظهور بعض المشكلات الاجتماعية والنفسية والاضطرابات السلوكية في هذه المرحلة من حياة الإنسان. (14 : 41)

فمرحلة المراهقة مرحلة تتطلب وعيا من قبل المحيطين بالمرافق لتقيم ما طرأ على طباعه وسلوكياته ومساعدته على تجاوزها والتغلب عليها فالبيئة الاجتماعية المحيطة بالمراهق قد تمارس ضغطاً على سلوكياته وتصرفاته. (13 :23)

وهذه الدراسة جاءت للكشف عن مدى انتشار بعض مظاهر المشكلات الاجتماعية والنفسية لدى المراهقة التي قد تؤثر في نمط علاقاتها الأسرية (وهي مشكلة العلاقات الأسرية ومشكلة العلاقات مع الصديقات ومشكلة الخجل ومشكلة الخوف ومشكلة الانطواء) وقد عالية الحالة تطبيق هذه الدراسة على عينة من الطالبات اللبنات بمدينة الجميل، وقد تم تحديد مجتمع الدراسة متمثلاً في الطالبات المقيدات بالمرحلة الدراسية المتوسطة وذلك للتغيرات السريعة المفاجئة التي تعترى المراهقات فيها وما لهذه التغيرات من تأثيرات نفسية واجتماعية وانفعالية وعقلية تعصف بكيان المرافقة وقد لها أزمة نفسية شديدة . (11:31)

مشكلة البحث:

تعبير مرحلة المراهقة من الفترات الخاصة الحساسة في حياة الإنسان، ذلك لأنها مرة نمو حسني وعقلي ونفسي هامة، وقد أجمعت أكثر الدراسات الحديثة على اعتبار المراهق الفئة الحساسة التي يجب العناية بها صحيا وعقليا ونفسيا.

المرحلة المراهقة تزخر بكثير خطط الأزمات النفسية والمشاكل السلوكية، وهذا يحتم وضع تجاوز هذه المرحلة دون أن تترك أثراً ضارا في شخصية الفرد معينة على أسس علمية، كي واستناداً لأهمية هذه المرحلة باعتبارها مرحلة

تتأثر بما قبلها من مراحل وتؤثر في المراحل التي تليها فإن هذه الدراسة قامت بالتحقق من وجود بعض المشكلات الاجتماعية والنصية للمراهقات والمتمثلة في (مشكلة العلاقات الأسرية ومشكلة العلاقات مع الصديقات ومشكلة الخجل، ومشكلة الحوف ومشكلة الانطواء).

أهمية الدراسة:

يرى الباحثون والمتخصصون مرحلة المراهقة أهمية بالغة بوصفها مرحلة مشكلات ومشكلات. المراهقة متعددة، وقد تم اختيار ومشكلة الدراسة لأهمية. المرحلة في حياة الإنسان، والتي تعمل على صقل وتشكيل شخصية الفرد وتحديد أدواره، وكذلك تحديد مدى تكيفه اجتماعيا وتوافقه نفسيا . (17: 7)

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الى التعرف على بعض المشكلات الاجتماعية والنفسية لدى الطالبات المراهقات في المرحلة المتوسطة، وقد تفرع من هذا الهدف العام عدد من الأهداف الفرعية التالية:

1- التعرف على مدى انتشار بعض المشكلات الاجتماعية لدى طالبات الثانوية (العلاقات الأسرية مع الصديقات).

2- التعرف على انتشار بعض المشكلات النفسية لدى طالبات الثانوية (الخجل الحوف الانطواء)

تساؤلات الدراسة: تحاول الدراسة الإجابة على التساؤل التالي:

- ماهي أهم المشكلات الاجتماعية والنفسية التي تعانى منها الطالبات في المرحلة الدراسية المتوسطة؟

وقد تفرع من هذا التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية:

- هل تعاني الطالبات المراهقات من المشكلات الاجتماعية (العلاقات الأسرية، العلاقات مع الصديقات)؟
- هل تعانى الطالبات المراهقات من المشكلات النفسية (الخجل، الخوف، الانطواء).

مصطلحات الدراسة:

- **المشكلة:** هي حاجة لم تشيع، أو وجود عقبة أمام إشباع بعض الحاجات، كما عرفت بأنها موقف غامض لا تجد له تفسيراً محدداً (5: 64)

- **المشكلة الاجتماعية:** هي الظاهرة السلبية التي تؤثر مباشر أو غير مباشر في عدد كبير من الناس بشكل عام والتي يمكن علاجها عموما في إطار عام وليس بالتعامل مع الحالات الفردية منفردة. وهي تعبر عن انعدام التوازن في ناحية من نواحي الحياة الاجتماعية أو هي انحراف يتم داخل إطار المجتمع ويدور في دوائر تبدأ من حالات محددة وتنتهي بالجماعة أو المجتمع(1: 11)

- **العلاقات الأسرية** :ويقصد بها عدم تفهم الوالدين لحاجات المراهقة والاختلاف في الرأي.

إجرائياً بأنها الدرجة التي يتحصل عليها المبحوث على مقياس العلاقات الأسرية. (4 : 6)

- **العلاقات مع الصديقات:** التواصل الاجتماعي وهي تمتع الفتاة المراهقة. بروح اجتماعية مع غيرها من الفتيات. (12: 23)

إجرائيا بأنها الدرجة التي يتحصل عليها المبحوث على مقياس مشكلة العلاقات

- **الخجل:** وهو الشعور بالضيق الداخلي والاضطراب والانزعاج الذي يمكن ملاحظته. (6: 54)

إجرائياً بأنه الدرجة التي يتحصل عليها المبحوث على مقياس مشكلة الخجل – كما يعرف أيضاً بأنه عدم امتلاك الفتاة المراهقة الشجاعة الكافية لمواجهة المواقف الحياتية المختلفة.

- **الخوف** " توقع الخطر أو حدوث شيء سار، أو استجابات الفعالية محددة يستجيب لها الفرد متوقعا خطراً حقيقياً (17: 533).

إجرائياً بأنه الدرجة التي يتحصل عليها المبحوث على مقياس مشكلة الخوف.

- **الانطواء:** يعرف الانطواء بأنه ميل الفرد الى أن يكون اهتمامه الأول وميله الأساسي لحياته الخاصة الداخلية (10: 88).

إجرائيا بأنه الدرجة التي يتحصل عليها المبحوث على مقياس مشكلة الانطواء.

- **مرحلة التعليم الثانوي :** وهي آخر مراحل التعليم المتوسط في النظام التعليمي في ليبيا يقبلها الطلاب الناجحون في امتحان شهادة إتمام مرحلة التعليم الأساسي ومدة الدراسة ثلاث سنوات.

الدراسات العربية :

1- **دراسة زكية درجات (5 199)** (7)

عنوانها : مشكلات طلبة وطالبات المدارس الثانوية. الأندونيسية هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم المشكلات التي تواجه طلبة وطالبات المرحلة الثانوية ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة قائمة المراهقين وقد بلغ عدد مفردات العينة التي استهدفتها الدراسة (1687) طالب وطالبة بالمرحلة الثانوية بالمدارس وقد بلغ متوسط أعمارها (14.5) سنة وأظهرت أن أهم مشكلات المراهقين كانت (مشكلات الاختيار العمل وفرص التعليم. – المشكلات المدرسية – المشكلات الصحية – المشكلات المالية– المشكلات الجنسية – مشكلات الإعداد للزواج وتكوين الأسرة – المشكلات الأسرية – المشكلات الانفعالية – مشكلات النمو الشخصي والاجتماعي– مشكلات قضاء وقت الفراغ – مشكلات الدين والاخلاق).

2- **دراسة الجسماني والطحان (1981)** (6)

عنوانها مشكلات الطالب المراهق في دولة الأمارات العربية المتحدة هذه الدراسة هدفت إلى التعرف على أهم مشكلات المراهقين من بين طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بدولة الأمارات وشملت عينة الدراسة (1622) طالب

وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة وقد بلغ متوسط أعمارهم (16) سنة ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان بتعليق قائمة المشكلات المراهقين واستخدام المنهج الوصفي، وأوضحت نتائج الدراسة أن من أهم مشكلات المراهقين بالمدارس الثانوية بدولة الأمارات العربية هي: 1 مشكلات الصحة 2- المشكلات المتعلقة بالتفكير في مجال العمل المدرسي والعمل للمستقبل. -- المشكلات المتعلقة بالأوضاع الاقتصادية -4- المشكلات المتعلقة بأوقات الفراغ.

3- دراسة إبراهيم الزومة (1983) (1)

عنوانها مرحلة المراهقة وحل مشاكلها بمدارس البنات الثانوية. هدفت الدراسة إلى معرفة خصائص مرحلة المرافقة وحل مشاكلها والقاء الضوء بصفة خاصة على مرحلة المراهقة كما هدفت الى لفت نظر رجال التربية لهذه المرحلة والاهتمام بها. اعتمد الباحث في دراسته استخدام قائمة مناسبة من تصميمه لجمع البيانات وبلغت عينة الدراسة (165) طالبة تم اختياره عشوائياً من بين طالبات المدارس الثانوية اللاتي يواجهن عدد من المشكلات وهي مشكلات الفعالية وجنسية وتعليمية وصحية وجسمية وقضاء أوقات الفراغ والإعداد للزواج وتكوين الأسرة ومشكلات أسرية والنمو الانفعالي ومشكلات اقتصادية.

4- دراسة محمد مصطفى الشرفاوي (1985) (23)

عنوانها الحس الديني للمراهقين العصابيين والعاديين

هدفت الدراسة إلى بحث الحسن الديني لدى العصابيين والعاديين في مرحلة المراهقة وتكونت عينة الدراسة من (400) طالباً وطالبة في مرحلة المراهقة حيث بلغ متوسط أعمارها (14) سنة وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج أهمها: - إن الأسوياء يتمتعون بحس ديني مرتفع أكثر من العصابيين أي أنه كلما زاد الحس الديني لدى المراهقين كلما كانوا أكثر سواء وأقل عرضة للاضطرابات العصابية.

5- دراسة مسلم محمد أحمد سوار (1989) (21)

عنوانها التربية الأسرية وأثرها في تكوين الاتجاهات الإسلامية لدى المراهقين. هدفت الدراسة الى بحث أثر التربية الأسرية في تكوين الاتجاهات الإسلامية لدى المراهقين وشملت عينة الدراسة (375) طالباً وطالبة من طلاب مدارس أم درمان الثانوية بنين وبنات، واستخدم الباحث في هذه الدراسة التربية الأسرية الدينية (بطريقة التفضيل الشخصي) وجميعها من أعداد الباحث، وتوصلت الدراسة الى وجود علاقة ارتباطية بين التربية الأسرية واتجاهات البنين والبنات الدينية.

6- دراسة عبد الله فلاح (1991) (9)

عنوانها مشكلات المراهقين في المجتمع الأردني وعلاقتها بمتغيري العمر والجنس هدفت الدراسة الى التعرف على مشكلات المراهقين في المجتمع الأردني وعلاقتها بمتغيري العمر والجنس وتألفت الدراسة من (2750) طالباً وطالبة اختيروا بشكل عشوائي من المدارس والكليات في المجتمع الأردني واستخدم الباحث قائمة تشتمل على مجموعة من المشكلات بعضها متعلق بالوالدين والبعض الآخر بالأقارب وفرص العمل والسلطة والاهتمامات المتمركزة حول الذات والعلاقة بين الجنسين والانحراف والتصور الذاتي للعمر . وتوصلت الدراسة للنتائج التالية: 1 – مشكلات المراهقين تتناقص مع العمر. -2- وجود أثر ذي دلالة إحصائية للتفاعل بين عاملي العمر والجنس على مجموعة المشكلات- الفئة العمرية (12_14) سنة أظهروا مشكلات أكبر. طلبة الفئة العمرية (15_17) سنة والفئة العمرية (18) – 22) سنة. أشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين (ذكور / إناث) على معظم المشكلات حيث أظهر الذكور مشكلات أكثر من الإناث. الجنسين في المشكلات التي يوجهونها خلال هذه الفترة وقد أشارت النتائج الى: المدرسي. وأوضحت نتائج هذه الدراسة أن مرحلة المراهقة تعشير بصورة عامة مرحلة عمرية تتميز بكثير من الصعوبات والضغوط وقد أنصح أن (25% – 50% من المراهقين يرتكبون أفعالاً تتميز بسليماتها . السلوكية والصحية على حياتهم المستقبلية مثل استخدام العقاقير، الحمل غير المرعوب أو الأمراض المنقولة جنسيا، لذلك فإن الموضوعات التي حواها التقرير النهائي للدراسة تركزت حول المشاكل التالية: 1- سوء معاملة المراهقين 2- سوء استخدام العقاقير. 3- الانحراف السلوكي. 4- الأمراض المنقولة جنسياً. الانتحار.

الإجراءات المنهجية :

المنهج المستخدم في الدراسة: تم استخدام منهج المسح الاجتماعي،

نوع الدراسة: تعتبر هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التحليلية، حيث تسعى إلى وصف وتفسير الظاهرة والكشف عن أبعادها وطبيعتها.

مجالات البحث :

1- **المجال المكاني:** وتمثل هذه الحدود الإدارية نطاق الدراسة للمؤسسات التعليمية المتوسطة " المدارس الثانوية والواقعة ضمن الحدود الإدارية لبلدية الجميل.

2- **المجال البشري:** تقتصر هذه الدراسة على الطالبات بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة الجميل.

3- **المجال الزمني:** المدة الزمنية التي استغرقتها الدراسة بجانبيها النظري والميداني والتي املات في الفترة من 20 2022 /8/12/2022/04/19

- **نوع العينة:** إن اختيار عينة الدراسة من الأولويات المنهجية في البحث العلمي من حيث التصميم والحجم، والتي يجب أن تكون سائلة لمجتمع الدراسة، حيث بلغ حجم مجتمع الدراسة (1510) طالبة، وقد تقرير أن يكون حجم العينة 10% بحدود (142) مفردة من المجموع الكلي لمجتمع الدراسة وذلك بناء على تجانس مجتمع الدراسة في خصائص الجنس والعمر، والدراسات التي لها صلة بموضوع الدراسة، ونوع الدراسة فهي من الدراسات المسحية والتي يجب أن لا يقل حجم العينة فيها عن 100 فرداً وقد تم اختيار تصميم العينة العشوائية النسبية الطبقية بناء على توزيع مفردات العينة على مدارس مختلفة العدد. وقد روعي في ذلك الاعتبارات التالية:

-1- تتيح العينة الاحتمالية للباحث فرصة تطبيق قواعد البحث العلمي والتدريب عليه، وهذا هو الهدف الرئيسي من هذه الدراسة.

-2- تعترض الباحثات تجانس أفراد العينة فكلهن طالبات وبمعنى آخر كلهن يحملن مستوى تعليميا يفي بالإجابة عن بيانات هذه الدراسة مع الاختلاف في درجات التقدير لاتجاهاتهم بالطبع وفق متغيرات معينة.

خامسا - تحديد وسيلة جمع البيانات: ولغرض تحقيق أهداف الدراسة تم جمع بياناتها باستخدام أداة الدراسة (الاستمارة الإستبيانية) ولتحقيق هذا الهدف تم تطوير استمارة الاستبيان بالاعتماد على أهداف وتساؤلات الدراسة والإطار النظري للدراسة

سادسا بناء الاستمارة تي روحي في بناء وسيلة جمع بيانات هذه الدراسة ارتباط الأسئلة بالتساؤلات المطلوب الإجابة عنها، وصناعة الأسئلة وقصرها ووضوحها وقد تم تقسيم استمارة الاستبيان إلى قسمين على النحو الأني 1- القسم الأول: وتألف من (7) عبارات عملت بعض المتغيرات المتعلقة بالخلفية الاجتماعية والاقتصادية للمنحوتات وهي (العمر ومكان الإقامة والحالة التعليمية للأب والحالة التعليمية للأم ونوع السكن وملكية السكن والدخل الشهري للأسرة). 2 القسم الثاني: وتضمن خمسة أبعاد حيث أحتوى كل بعد على مجموعة من العبارات والتي يستهدف من خلالها معرفة المشكلات الاجتماعية والنفسية لدى الفتاة المراهقة. 1- مشكلة العلاقات الأسرية وتألف هنا من (6) عبارات وهي نفيس . ، انتشار مظاهر مشكلة العلاقات الأسرية. ب مشكلة العلاقات مع الصديقات وتتألف من (5) عبارات وهي تقيس مدى انتشار مشكلة العلاقات مع الصديقات. ج مشكلة الخجل : وتتألف من (6) عبارات وهي نفيس مدى انتشار مظاهر مشكلة الخجل. مشكلة الخوف وتتألف من (7) عبارات وهي نفيس مدى انتشار مظاهر مشكلة الخوف. هـ - مشكلة الأنطواء وتتألف من (6) عبارات وهي نقيس مدى انتشار مظاهر مشكلة الأنطواء. وقد تألف كل بعد من الأبعاد الخمسة من ثلاثة سلالم وهـي (نعم - أحياناً - لا). وبهذا بلغ عدد عبارات الاستبيان (30) عبارة

حساب صدق وسيلة جمع البيانات: اعتمدت الباحثة في ذلك على جملة من الدراسات التي أجريت على المشكلات الاجتماعية والنفسية للمراهقات حيث تم الاستعانة ببعض فقرات المقاييس من تلك الدراسات، وقد تمتعت وسيلة جمع بيانات هذه الدراسة

بأنواع الصدق التالية:

-1- **الصدق الظاهري** ويعني صدق الأداة المستخدمة في القياس، وبمعنى آخر أن تقيس الأداة الموقف أو السلوك أو الشيء المراد قياسه.

2 **صدق المحتوى** ويعني قياس صدق محتوى الأداة وذلك بأن يسير محتوى الأداة المستخدمة في القياس في نفس اتجاه الأهداف التي يسعى المقياس إلى تحقيقها (السيد عمر،: 364-365).

- **استراتيجية تحليل البيانات** بعد الانتهاء من عملية جمع البيانات بواسطة استمارة الاستبيان تمت عملية تدقيق الاستمارات حيث تم ترميز الاستمارة من خلال عمل دليل الترميز في عملية التحليل، ثم تمت عملية التبويب اليدوي للمعلومات على بطاقات تفريغ بيانات معدة للغرض حتى يسهل فيما بعد تحليلها إحصائياً، وبعد الانتهاء من عملية التفريغ تم الاستعانة بالجداول التكرارية والنسب المئوية، والهدف من ذلك هو الوصول إلى نتائج ميدانية دقيقة

عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة:

أولا البيانات الأولية:

عرض للخصائص العامة لأفراد العينة، بهدف معرفية الخصائص المتعلقة بالخلفية الاجتماعية والاقتصادية لأفراد العينة والكشف عن التباين في خصائص المتغير من خلال استخدام النسب المنوية. تحليل بيانات المتغير الواحد الأفراد عينة الدراسة:

1- الفئة العمرية سئل أفراد العينة المعرفة أعمارهم وبيانات الجدول التالي توضح ذلك.

الجدول (1) توزيع أفراد العينة حسب متغير الفئة العمرية:

ت	الفئة العمرية	التكرار	النسبة %
1	15	22	15.5
2	16	49	34.5
3	17	50	35.2
4	18	21	14.8
	المجموع	142	100 (100.0)

وبالنظر إلى بيانات الجدول السابق ينصح أن أعمار 15.5% من المراهقات في عمر الخامسة عشر، وأن أعمار 34.5% من المراهقات في عمر السادسة عشر، وأن أعمار 35.2% من المراهقات في عمر السابعة عشر ، وأن أعمار 14.8% % من المراهقات في عمر الثامنة عشر ويتضح أن أعمار 69.7% من أفراد العينة في عمر السادسة عشر والسابعة عشر

- **2 مكان الإقامة:** تضمنت عينة الدراسة أفراد يقيمون بمناطق مختلفة وبيانات الجدول التالي توضح ذلك.

الجدول (2) توزيع أفراد العينة حسب متغير مكان الإقامة.

ت	مكان الإقامة	ا لتكرار	النسبة %
1	مدينة	76	53.5
2	قرية	66	46.5
	المجموع	142	100 (100.0)

وبالنظر إلى بيانات الجدول السابق يتضح أن 53.5% من المراهقات يقمن في مدينة، وأن 46.5 % من الطالبات يقمن في قرية. ويتضح تقارب النسبتين لأفراد العينة.

3-الحالة التعليمية للأب:سئل أفراد العينة لمعرفة المستوى التعليمي للأب وبيانات الجدول التالي توضح ذلك.

الجدول (3) توزيع أفراد العينة حسب متغير الحالة التعليمية للأب.

ت	الحالة التعليمية للأب	التكرار	النسبة %
1	امى	6	4.2
2	حاصل على الشهادة المتوسطة	78	54.9
3	حاصل على الشهادة الجامعية	48	33.8
4	حاصل على الشهادة ما فوق الجامعية	10	7
	المجموع	142	100 (100.0)

وبالنظر إلى بيانات الجدول السابق يتضح أن 42% من الآباء أميين، وأن 54.9% من الآباء حاصلين على الشهادة المتوسطة، وأن 33.8% من الأناء حاصلين على الشهادة الجامعية، وأن 7% من الآباء حاصلين على الشهادة ما فوق الجامعية، وينصح أن أكثر من نصف أباء أفراد العينة من الذين يحملون الشهادة المتوسطة.

4- **الحالة التعليمية للأم:** سئل أفراد العينة لمعرفة المستوى التعليمي للأم وبيانات الجدول التالي توضح ذلك.

الجدول (4) توزيع أفراد العينة حسب متغير الحالة التعليمية للأم.

	الحالة التعليمية للأم	التكرار	النسبة %
1	أمية	14	9.9
2	حاصلة على الشهادة المتوسطة	53	37.3
3	حاصلة على الشهادة الجامعية	69	48.6
4	حاصلة على الشهادة ما فوق الجامعية	6	4.2
	المجموع	142	100 (100.0)

من وبالنظر إلى بيانات الجدول السابق يتضح أن 9.9% من الأميات أميات، وأن 37.3% من الأمهات حاصلات على الشهادة المتوسطة، وأن 48.6% من الأمهات حاصلات على الشهادة الجامعية، وأن 4.2% ، الأمهات حاصلات على الشهادة ما فوق الجامعية. ويتضح من ذلك أن نصف أميات أفراد العينة تقريباً من اللاتي يحملن الشهادة الجامعية، وهذا يبين أرتفاع المستوى التعليمي للأميات مقارنة بالمستوى التعليمي للأباء

5 – نوع السكن: سالت أفراد العينة لمعرفة نوعية السكن الأسرهم وبيانات الجدول التالي توضح ذلك.

الجدول (5) توزيع أفراد العينة حسب متغير السكن.

ت	نوع السكن	التكرار	النسبة %
1	شقة	1	0.7
2	بيت شعبى	140	98.6
3	فيلا	1	0.7
	المجموع	142	100 (100.0)

وبالنظر إلى بيانات الجدول السابق يلاحظ أن 0.7% من المراهقات يسكن في شقة، وأن 98.6% من المراهقات يسكن في بيت شعبي، بينما 0.7% يسكن في فيلا. وينتين من ذلك أن معظم أفراد العينة يسكن في بيت شعبي. 6 ملكية السكن: مسئل أفراد العينة لمعرفة ملكية أسرهم للسكن وبيانات الجدول التالي توضح ذلك الجدول رقم (5) توزيع أفراد العينة حسب متغير ملكية السكن. ملكية السكن. التكرار النسبة % 142 100 مستاجر المجموع 0 0 142 100 (100.0) وبالنظر إلى بيانات الحدوث السابق تبين أن 100% من المراهقات يسكن في مساكن ملك.

7– الدخل الشهري. لأسرتك مثل أفراد العينة لمعرفة دخول أسرهم الشهرية وبيانات الجدول التالي توضح ذلك.

الجدول (7) توزيع أفراد العينة حسب متغير الدخل الشهري للأسرة.

	الدخل الشهري لأسرتك	التكرار	النسبة %
1	منخفض	6	4.2
2	متوسط	109	76.8
3	مرتفع	27	19
	المجموع	142	100 (100.0)

وبالنظر الى بيانات الجدول السابق تبين أن 4.2% من المراهقات الدخل الشهري لأسرهن منخفض، وأن 76.8% من المراهقات الدخل الشهري لأسرهن ،متوسط، وأن 19% من المراهقات الدخل الشهري لأسرهن مرتفع. ويلاحظ أن أعلى نسبة للأسر ذوي الدخل الشهري المتوسط

تمهيد : تم الإجابة عن أسئلة الدراسة وذلك على النحو التالي:

أولا إجابة السؤال الأول للدراسة والذي مؤداه:

ما مدى انتشار مظاهر مشكلة العلاقات الأسرية، مشكلة العلاقات مع الصديقات.

(أ)مدى انتشار مظاهر مشكلة العلاقات الأسرية:

الجدول (8) توزيع أفراد العينة حسب متغير مدى انتشار مظاهر مشكلة العلاقات الأسرية.

ت	العبارة	النسبة %		
		نعم	أحيانا	لا
1	لا أتشاجر مع أحد من أفراد أسرتي	11.2	77.5	11.3
2	والداي لا يستمعان لي عندما أتحدث إليهما.	12.7	15.5	71.8
3	لا يهتمان والداي بحل مشاكلي	9.9	7.7	82.4
4	لا استمع أحيانا إلى رأي أمي	9.2	37.3	53.5
5	أتخالف في بعض الآراء مع أفراد أسرتي	16.9	12.7	70.4
6	أتوتر من تدخل أخوتي في حياتي الخاصة	47.2	36.6	16.2

وبالنظر إلى بيانات الجدول السابق يلاحظ أن 77.5% من المراهقات الحياديات بأنهن يعانين من الشجار الأسري، وبلغت نسبة ممن يجدن أذانا صاغية من قبل الوالدين 71.8%، وأوضحت 82.4% من المراهقات على أن هناك اهتمام من قبل الوالدين بمشاكلهن ومحاولة أيجاد حلول لها. وبلغت نسبة المراهقات اللاتي يستمعن الى رأي أمهاتهن 53.5% وبلغت نسبة الحياديات من المراهقات ممن يتخالفن في بعض الآراء مع بقية أفراد الأسرة 70.4%، أما نسبة المراهقات اللاتي يتوترن من تدخل الأخوة الذكور في حياتهن الخاصة فقد بلغت 47.2%

وبالتأمل في الإجابات السابقة يلاحظ أن معظم المراهقات يتشاجرن مع بقية أفراد الأسرة. وكذلك يلاحظ الاختلاف في الأراء بين المراهقات وبقية أفراد الأسرة، وتوترهن من تدخل الأخوة الذكور. في حياتين الخاصة، ولعل ذلك على علاقة بطبيعة مرحلة المراهقة، ولكن بالمقابل يلاحظ أصفاء الوالدين لبدائهن والاهتمام بمشاكلهن، وكذلك أخذ المراهقات بآراء أمهاتهن، ويدل ذلك على استقال المراهقات لقيم ومعايير الأسرة، والوعي الفكري والاجتماعي للوالدين

ب – مدى انتشار مظاهر مشكلة العلاقات مع الصديقات:

الجدول (9) توزيع أفراد العينة حسب متغير مدى انتشار مظاهر مشكلة العلاقات مع الصديقات.

ر.م	العبارة	النسبة %		
		نعم	أحياناً	لا
1	لا أحب الجلوس مع صديقاتي	16.9	4.2	78.9
2	أقتنع بكثير من آراء صديقاتي	47.9	45.1	7
3	أشعر بأن صديقاتي لا يقيموني	9.9	18.6	71.5
4	لا أحب التكلم على غيري مع صديقاتي	44.4	26	29.6
5	أشعر في بعض الأحيان بأن صديقاتي أقرب لي من عائلتي	33.8	42.3	23.9

وبالنظر إلى بيانات الجدول السابق يلاحظ أن نسبة المرافقات اللائي يرغبن في الجلوس مع صديقاتهن بلغت 78.9%، وأن نسبة ممن يقتنعن بأراء صديقاتين 47.9%، وبلغت نسبة المراهقات اللاتي يتمتعن بفهم كبير لصديقاتهن 71.5%، أما نسبة المراهقات اللاتي لا يحين التحدث على غيرهم مع صديقاتهم فقد بلغت 44.4% وبلغت نسبة المراهقات اللاتي يشعرن بأن صديقاتهن أقرب لهن من عائلتين 33.8 ، ونسبة الحياديات 42.3

وبالتأمل في الإجابات السابقة يلاحظ غياب مظاهر مشكلة العلاقات مع الصديقات وأن غالبية أقوال العبية بتمتعن تزوج اجتماعية ورعة واضحة في تكوين الصداقات.

ثانياً إجابة السؤال الثاني للدراسة والذي مؤداه:

- ما مدى انتشار مظاهر مشكلة الخجل، الخوف، الإنطواء ا مدى انتشار مظاهر مشكلة الخجل:

الجدول (10) توزيع أفراد العينة حسب متغير مدى انتشار مظاهر مشكلة الحجل.

ت	العبارة	النسبة %		
		نعم	أحياناً	لا
1	ليست لدي الشجاعة الكافية	11.3	35.2	53.5
2	أتلعثم في الإجابة على أسئلة من يكبروني سناً	39.4	33.1	27.5
3	أشعر بالإحراج عندما يسألني والدي أمام إخوتي	50.7	9.9	39.4
4	أشعر بالحجل لحدوث موقف أمام زملائي	54.2	35.2	10.6
5	أتردد في الحديث مع أمي في أموري الخاصة	40.1	39.4	20.4
6	أتردد في الحديث في حضور الآخرين	26.8	47.2	26

وبالنظر إلى بيانات الجدول السابق يلاحظ أن نسبة المراهقات اللاتي يملكن الشجاعة الكافية بلغت 53%، وأن نسبة المراهقات اللاتي لا يستطعن أجراء الحوار مع من هم أكبر منين في السن قد بلت 39.4 وكانت النسبة للحياديات ،33.1، وبلغت نسبة المراهقات الحياديات اللاتي يشعرن بالحرج عند سؤال الوالدين لهن أمام أخواتهم الذكور 50.7%، بينما بلغت نسبة أجبنا بلا 39.4%، وبلغت نسبة ممن يشعرن بالخجل أمام زملائهم عندما يحدث لين موقف محجل 54.2

وكانت نسبة المراهقات اللاتي يترددن في الحديث مع والدتين في أمورهن الخاصة 40.1%، وبلغت نسبة المراهقات الثلاثي يتودد في الحديث في حضور الآخرين 26.8%، وبلغت نسبة الحياديات كذلك 47.2%. وبالتأمل في الإجابات السابقة يلاحظ انتشار مظاهر الخجل بين نصف أفراد العينة تقريباً حيث أنصح عدم امتلاكين الشجاعة الكافية والثقة بالنفس في بعض المواقف الاجتماعية، والخجل لحدوث موقف أمام الزميلات والتحرج من السؤال أمام الكبار، والتحدث الأمور الخاصة مع الأم وفي حضور الآخرين، وهذا ما تؤكده كثير من الدراسات بشأن طبيعة مرحلة المراهقة التي تحدث فيها تغيرات جسمية واجتماعية وعقلية و انفعالية، توثر على سلوكيات الفتاة المراهقة في هذه المرحلة. في ب مدى انتشار مظاهر مشكلة الخوف الجدول رقم (11) توزيع أفراد العينة حسب متغير مدى انتشار مظاهر مشكلة الخوف1 أشعر بالخوف دائماً 8.5 42.9 48.6 2 لا أفكر كثيراً بمسألة فقداني لا أحبائي 19 17.6 63.4 3 أخاف دائماً من الوحدة 57.7 27.5 14.8 4 أبكي بسهولة 69.7 26 4.2 5 ينتابني التفكير في أمور مجهولة. 37.3 46.5 16.2 6 أخاف من التفكير في المستقبل 33.8 38 28.2 7 أخاف من حدوث أشياء سيئة 68.4 24.6 7

وبالنظر إلى بيانات الجدول السابق يلاحظ أن نسبة المرافقات اللاتي لا يشعرن بالجوف بشكل دائم تلعب 16429، وبلغت نسبة المراهقات الجياديات 486%، وبلغت نسبة المراهقات اللاتي لا يتملكين الخوف من فقدان الأحباب

والمقربين لين 63.4%، كما بلغت نسبة المراهقات اللاتي يحضن من الوحدة 57.7%، وبلغت النسبة 69.7% للمراهقات اللاتي يتمتعن بالحسن المرهف حيث يبكين سهولة لمجرد تعرضين لأي موقف من المواقف الاجتماعية، أما نسبة المراهقات اللاتي يراودهن التفكير في أمور مجهولة فقد بلغت 373 وسبة 46.5 الحياديات، وبلغت نسبة المراهقات اللاتي يحقن من التفكير في المستقبل 33.8%، ونسبة الجراديات 938، وبلغت نسبة المراهقات اللاتي يخف من حدوث أشياء سيئة لين 68.4%. وبالتأمل في الإجابات السابقة يلاحظ غياب مظاهر الخوف نسبيا، وهذا مؤشر طيب على أن المراهقات يتمتعن بالشجاعة وعدم تملك الخوف منهن، أو الخوف من فقدان الأحباب والمقربين منهن بينما تجد سيطرة مشاعر الخوف من الوحدة وسيولة البكاء وكثرة التفكير في الأمور المجهولة والخوف من المستقبل ومن حدوث أشياء سيئة لهن.

ج) مدى انتشار مظاهر مشكلة الإنطواء:

الجدول (12) توزيع أفراد العينة حسب متغير مدى انتشار مظاهر مشكلة الإنطواء

ت	العبارة	النسبة %		
		نعم	أحياناً	لا
1	أحب أن أجلس بمفردي دائماً	4.8	16.5	78.7
2	لا أرغب في الحديث فأنا دائماً صامتة	7.7	66.9	25.4
3	لا أحب التكلم مع أحد	4.9	19.7	75.4
4	أهلي يجبروني من التكلم مع الغرباء	43.7	37.3	19
5	لا أحب دائما الخروج مع الآخرين	14.8	57.7	27.5
6	أفضل السكوت على الكلام في بعض الأمور	55.6	37.3	7

وبالنظر إلى بيانات الجدول السابق يلاحظ أن نسبة المراهقات اللاتي لا يحبين الجلوس بمفردهن بلغت 78.7%، كما بلغت نسبة المراهقات اللاتي يرفضن الصمت ويفضلن الحديث 66.9%، وكانت نسبة المراهقات اللاتي يحبين الحديث مع الآخرين .75.4 أما نسبة المراهقات اللاتي يحذرن في التكلم مع الغرباء فقد بلغت 43.7%، بينما بلغت نسبة ممن يحبن الخروج مع الآخرين والاختلاط 57.7% ، وكانت نسبة المراهقات اللاتي يفضلن السكوت على الكلام في بعض الأحيان 55.6%. وبالتأمل في الإجابات السابقة يلاحظ أن المراهقات لا تنتشر بينهن مظاهر مشكلة الانطواء وتمتعهن في المقابل بالروح الاجتماعية والتفاعل والرغبة في الاندماج مع الآخرين، وكذلك تستعين بالثقة الكبيرة بالنفس أيضاً تفضيل المراهقات السكوت عن الحديث في بعض الأمور أفضل بكثير من الكلام الغير مفيد ويدل هذا على الوعي الفكري والاجتماعي

عرض نتائج الدراسة استعرض هذا الجزء عرض أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة والمتعلقة بمظاهر المشكلات الاجتماعية والنفسية، وذلك بغرض معرفة طبيعة هذه المظاهر ومعرفة التباين أن وجد بين أفراد مجتمع البحث، ومن أجل تحقيق ذلك تم استخدام المسح الاجتماعي بالعينة، وذلك بأخذ عينة من مجتمع البحث، واستخدم لتحليل البيانات التي تم جمعها مقاييس إحصائية تمثلت في التكرارات والنسب المئوية ومن خلال ذلك تم التوصل إلى مجموعة من النتائج سيتم عرضها لاحقا. النتائج المتعلقة بخلفية المبحوث كشفت النتائج المتعلقة بالخلفية

الاجتماعية والاقتصادية عن عدة نتائج، فقد تبين أن أعمار 69.7 % من المراهقات في عمر السادسة عشر والسابعة عشر ، وأن 53.5% من المراهقات يمن في مدينة، وأن 54.9% من أباء المراهقات حاصلين على الشهادة المتوسطة، وأتضح أن. أميات المراهقات حاصلات على الشهادة الجامعية، وأن 98.6% من المراهقات يسكن في بيت شعبي وتبين أن 100% من المراهقات يسكن في مساكن ملك، وأن 76.8% من المراهقات الدخل الشهري لأسرهن متوسط. 48.6% من أولاً نتائج إجابة السؤال الأول للدراسة: -1 في ما يتعلق بتقدير أفراد العينة لانتشار مظاهر مشكلة العلاقات الأسرية اتضح أن 77.5% من المراهقات الحياديات يعانين من الشجار الأسري، وبلغت نسبة ممن يجدن أذاناً صاغية من قبل الوالدين 71.8%، وأوضحت 82.4% من المراهقات على أن هناك اهتمام من قبل الوالدين بمشاكلهن ومحاولة أيجاد حلول لها، وبلغت نسبة المراهقات اللاتي يستمعن الى رأي أمهاتهن 53.5%، وبلغت نسبة الحياديات من المراهقات ممن يختلف في بعض الآراء مع بقية أفراد الأسرة 70.4%، أما نسبة المراهقات اللاتي يتوترن من تدخل الأخوة الذكور في حياتين الخاصة فقد بلغت 47.2%

2 وفيما يتعلق بتقدير أفراد العينة لانتشار مظاهر مشكلة العلاقات مع الصديقات اتضح ال نسية المراهقات اللاتي برعين في الجلوس مع صديقاتهن بلغت 78.9%، وأن نسبة ممن يعلمن بآراء صديقاتهن 479%، وبلغت نسبة المراهقات اللاتي يتمتعن بعدد كثير الصديقات 71.5%، أما نسبة المرافقات اللاتي لا يحن التحدث على غيرهم مع . صديقاتهم فقد بلغت 44.4%، وبلغت نسبة المراهقات اللاتي يشعرن بأن صديقاتهن أقرب لهن من عائلتين 33.8%، ونسبة الحياديات 42.3

ثانيا نتائج إجابة السؤال الثاني للدراسة:

1- في ما يتعلق بتقدير أفراد العينة لانتشار مظاهر مشكلة الخجل أتضح أن نسبة المراهقات اللاتي يملكن الشجاعة الكافية بلغت 53%، وأن نسبة المراهقات اللاتي لا يستطعن أجراء .. الحوار مع من هم أكبر منهن في السن قد بلغت 39.4% وكانت النسبة للحياديات 33.1% وبلغت نسبة المراهقات الحياديات اللاتي يشعرن بالخرج عند سؤال الوالدين لهن أمام أخونهم الذكور 50.7%، بينما بلغت نسبة ممن أجيدا بلا 39.4% وبلغت نسبة ممن يشعرن بالخجل أمام زميلاتهن عندما يحدث لين موقف مخجل ،54.2 وكانت نسبة المراهقات اللاتي يترددن في الحديث مع والدتهن في أمورهن الخاصة 40.1% وبلغت نسبة المراهقات اللاتي يتردد في الحديث في حضور الآخرين ،26.8 ، وبلغت نسبة الحياديات كذلك 47.2%.

2- وفيما يتعلق بتقدير أفراد العينة لانتشار مظاهر مشكلة الخوف أتضح أن نسبة المراهقات اللاتي لا يشعرن بالخوف بشكل دائم بلغت 42.9% وبلغت نسبة المراهقات الحياديات 48.6%، وبلغت نسبة المراهقات اللاتي لا يمتلكن الخوف من فقدان الأحباب والمقربين لهن 63.4%، كما بلغت نسبة المراهقات اللاتي يخفن من الوحدة

57.7%، وبلغت النسبة 69.7% للمراهقات اللاتي يتمتعن بالحس المرهف حيث يبكين بسهولة لمجرد تعرضين لأي موقف من المواقف الاجتماعية، أما نسبة المراهقات اللاتي يراود هي التفكير في أمور مجهولة فقد بلغت 37.3 ونسبة 46.5 للحياديات، وبلغت نسبة المراهقات اللاتي يخفن من التفكير في المستقبل 33.8%، ونسبة الحياديات 38 ، وبلغت نسبة المراهقات اللاتي يخفن من حدوث أشياء سيئة لين 68.4%

3- وفيما يتعلق بتقدير أفراد العينة لانتشار مظاهر مشكلة الانطواء أتضح أن نسبة المراهقات اللاتي لا يحين الجلوس بمفرد من بلغت 78.7%، كما بلغت نسبة المراهقات اللاتي يرقص الصمت ويفضل الحديث 66.9% ، وكانت نسبة المراهقات اللاتي يحيين الحديث مع الآخرين 75.4%، أما نسبة المراهقات اللاتي يحدون في التكلم مع الغرباء فقد بلغت 43.7%، بينما بلغت نسبة ممن يحين الخروج مع الآخرين والاختلاط ،57.7% وكانت نسبة المراهقات اللائي يفضلن السكوت على الكلام في بعض الأحيان 55.6

التوصيات بناء على نتائج الدراسة ثم صباغة التوصيات التالية:

1- دعم وتعزيز الاستقرار والترابط الأسري والاهتمام بالمراهقات

2- دعم وتعزيز أواصر العلاقات الأسرية من خلال إتاحة الحوار وفرض التعبير عن الذات والاحتواء بالحب والحنان والتفهم لكل ما يطرا على أفراد الأسرة من تغيير وكيفية معالجتها

3- توعية المراهقات بطبيعة المشكلات التي قد يتعرض لها، وتوضيح أسبابها، وماهيتها،

4- توعية الوالدين بأهمية الصداقة في حياة المراهقات فالصداقة تتيح للمراهقات إمكانية العثور على دور يقمن به، وتساعدهن على التحرر والاستقلال كما أنها تكسبين المهارات والصفات 5 تبصير الوالدين بمشكلات العلاقة مع الصديقات وتوضيح أثر الصداقة على سلوك بناتير الضرورية للمشاركة في الحياة الاجتماعية المراهقات

5- توعية المراهقات بضرورة التفكير والتحليل قبل الاقتناع باراء الصديقات.

6- الاهتمام بالمراهقة والعمل على إدماجها في مجتمع الكبار بحيث تتمكن من تعزير الثقة بالنفس والتحاور مع الكبار وبالتالي تتلاشى انفعالاتها السلبية.

7- توضيح الدور الذي تقوم به الأسرة في حياة بناتها المراهقات.

8- توعية الأم بالكيفية التي تتمكن من خلالها المشاركة في الاختيارات الخاصة بابنتها المراهقة.

9- تعزيز الروح الاجتماعية التي تتمتع بها المراهقة من خلال العلاقات الاجتماعية واتاحة الفرصة لها في المشاركة في أوجه النشاط الاجتماعي.

10- تعزيز شجاعة المراهقة، من خلال توضيح ماهية الخوف، وأسبابه، وكيفية التخلص منه.

11- الاهتمام بالمراهقات والعمل على تحريرهن من مشاعر الحوف التي تتحكم بهن وذلك بمساعدتهن على النضوج الفكري والنفسي والديني

المراجع:

1 إبراهيم الزومة : مرحلة المراهقة وحل مشاكلها بمدارس البنات الثانوية(1983)

2 إبراهيم ميخائيل: مشكلات الطفولة والمراهقة، بيروت: دار الأفاق الجديدة، 1998

3 أحمد محمد : التربية الأسرية وأثرها في تكوين الاتجاهات الإسلامية لدى المراهقين النهضة العربية للطباعة والنشر (1989)

4 إسماعيل محمد وعماد الدين : الطفل من الحمل الى الرشد " الجزء الثاني: الصبي والمراهق الكويت: دار القلم للنشر والتوزيع، ط1، 1989

5 الجسماني الطحان : مشكلات الطالب المراهق في دولة الأمارات العربية المتحدة(1981)

6 الوحيشي بيري زيدان مصطفى: الأسرة والزواج في علم الاجتماع العائلي، طرابلس(بدون سنة).

7 حامد عبد السلام: علم نفس النمو والطفولة والمراهقة، الأردن دار خريف الأردن 2001

8 زكية درجات : مشكلات طلبة وطالبات المدارس الثانوية لأندونيسية (1995)

9 سمارة عزيز: نمو في التوجيه والارشاد،عمان، دار الفكر للنشر (بدون سنة).

10 عبد الله فلاح : التعرف على مشكلات المراهقين في المجتمع الأردني(1991)

11 عبيدات ذوقان : البحث العلمي مفهومه وأساليبه، الرياض: دار أسامة للنشر والتوزيع، 1993.

12 عبد الرحمن عيسوي: سيكولوجية النمو " دراسة في نمو الطفل والمراهق ، بيروت: دار والتوريع، ط2، 1992 فؤاد البهي: الأسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة، القاهرة: دار الفكر العربي،(بدون سنة)

13 عقل محمود ، عطا حسين: النمو الانساني الطفولة والمراهقة الرياض: دار الخريجي (بدون سنة)

14 كمال دسوقي : النمو التربوي للطفل والمراهق دروس في علم النفس الأرتقائي. العربية للعلوم، ط1، 1994 محمد الرازي: علم النفس الإسلامي، بيروت: دار الكتاب اللبناني، 1967.

15 محمد الزعبلاوي محمد والسيد : تربية المراهقين الاسلام وعلم النفس الرياض مكتبة الجسماني،(بدون سنة)

16 محمد الشرقاوي : الحس الديني للمراهقين العصابيين والعاديين الكويت: دار القلم للنشر والتوزيع(1985)

17 محمد الناصر، . ودرويش حامد: تربية المراهق في رحاب الإسلام، رمادي للنشر بت. منشورات الجامعة المفتوحة زهران ، 1988 ،

18 محمد عبد العاطي: سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الإنسانية، الدار بيروت(بدون سنة)

19 محمد شحيمي : الإرشاد النفسي التربوي الاجتماعي لدى الأطفال دار بيروت: (بدون سنة)

20 مصطفى فهمي: التلفزيون والصحة النفسية القاهرة دار المعرفة 2000