

"تأثير استراتيجية لعب الادوار على تحسين السلوك الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"

almeesawi@zu.edu

*د. رندة الصادق الميساوي

مستخلص البحث: هذه المرحلة مرحلة مهمة و إن معرفة خصائص النمو الحركي والبدني لها قيمة كبيرة فيؤكد علماء التربية أهميتها في حياة الطفل ، فنواة الشخصية توضح في المرحل الاولى وبذور الصحة والمرض تبرز فيا أيضاً ويتميز أطفال هذه المرحلة بالطاقة الزائدة وكذلك الحركة وعدم الرغبة في السكون أو الاستقرار ، فهو في حاجة على نشاط مستمر عدا أوقات النوم والأكل ويحب التقليد ، فهو يقلد كل ما يراه خصوصاً حركات الكبار، ويمثل اللعب عاملاً أساسياً للنضج النفسي والحركي ، فهو وسيلة لا غنى عنها لمساعدة الطفل في سبيل تكوينه نفسياً وحركياً وكذلك أكد علماء النفس وأطباء الأمراض النفسية والعصبية على أهمية اللعب بالنسبة للأطفال ، فمن خلاله يمكن للطفل إن يعبر عما بداخله. ويهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استراتيجية لعب الادوار على تحسين السلوك الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالزاوية استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وكانت اهم النتائج أثرت استراتيجية لعب الادوار تأثيراً إيجابياً في السلوك الاجتماعي لتلاميذ المجموعة التجريبية تفوق نتائج المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في السلوك الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

Research Abstract: This stage is an important stage, and knowledge of the characteristics of physical and motor development has great value, so educators confirm its importance in the life of the child

D.r Randa almesawi

Stability, he needs continuous activity except for sleeping and eating times, and he loves to imitate, as he imitates everything he sees, especially the movements of adults, and play represents an essential factor for psychological and motor maturity, as it is an indispensable way to help the child in order to form him psychologically and kinetically, as confirmed by psychologists and pathologists The psychological and neurological importance of play for children, through which the child can express what is inside. This research aims to identify the impact of the role-playing strategy on improving the social behavior of primary school students in the corner. The researcher used the experimental approach and the most important results were that the role-playing strategy had a positive impact on behavior The social behavior of the students of the experimental group is superior to the results of the experimental group

compared to the control group in the social behavior of primary school studentsE

تأثير استراتيجية لعب الادوار على تحسين السلوك الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

*د. رندة الصادق الميساوي

المقدمة ومشكلة البحث: هذه المرحلة مرحلة مهمة و إن معرفة خصائص النمو الحركي والبدني لها قيمة كبيرة فيؤكد علماء التربية أهميتها في حياة الطفل ، فنواة الشخصية توضح في المرحل الاولى وبذور الصحة والمرض تبرز فيا أيضاً ويتميز أطفال هذه المرحلة بالطاقة الزائدة وكذلك الحركة وعدم الرغبة في السكون أو الاستقرار ، فهو في حاجة على نشاط مستمر عدا أوقات النوم والأكل ويجب التقليد ، فهو يقلد كل ما يراه خصوصاً حركات الكبار. ويمثل اللعب عاملاً أساسياً للنضج النفسي والحركي ، فهو وسيلة لا غنى عنها لمساعدة الطفل في سبيل تكوينه نفسياً وحركياً وكذلك أكد علماء النفس وأطباء الأمراض النفسية والعصبية على أهمية اللعب بالنسبة للأطفال ، فمن خلاله يمكن للطفل إن يعبر عما بداخله. (6 : 92)

يذكر حامد عبد السلام زهران (1982) للعب عدة مميزات منها :

1-اللعب نشاط سار وممتع

2-اللعب مخرج وعلاج لمواقف الإحباط والاكنتاب في الحياة

3-اللعب قد يكون نشاطاً دافعياً تعويضياً من الطراز الأول. (7 : 273)

للعب أهمية كبيرة إذ انه يثير مشاعر البهجة والسرور والرضا النفسي نتيجة الإحساس بالقدرة على انجاز واجبات حركية ومهارية نحو الحركة والنشاط أي إن حصيلة الاشتراك في النشاطات الحركية تزيد الشعور بالرضا والسعادة والسرور. (4 : 32)

يمكن لتنوع طرائق التدريس وفق الاتجاهات التربوية الحديثة ان تساهم في مواجهة هذا التحدي وذلك عن طريق تنمية قدرة الطالب التفكير ، وتعد طرائق التدريس تطبيقاً او تنفيذاً للمنهج المدرسي من حيث الاهداف والمحتوى والخبرات العلمية ويطلب مخططو المناهج من المعلمين ان ينوعوا في الانشطة التي تزيد من دافعية الطلاب للتعلم وترفع مستوى التهيئة الحافزة له. (10 : 2001)

وتعد استراتيجية لعب الدور من الانشطة الفعالة التي توفر للمتعلم نظام محاكاة معين يقوم فيه الطلبة بالأدوار المختلفة للأفراد والجماعات في موقف حياتي حقيقي ، ويمثل الطريقة التي يتم التعرف من خلالها على القضايا المرتبطة بالمواقف الاجتماعية المعقدة . (9 : 2006)

ان تنفيذ استراتيجية لعب الادوار من خلال التمثيل الدرامي هو احد الانشطة التي تساهم في مساعدة الطلبة على التعلم ، ان لعب الدور يعمل على توفير المتعة والانسجام بين الطلبة من جهة

وبينهم وبين معلمهم من جهة اخرى ، كما انه يمكنهم من تبيث الخبرات في أذهانهم فضلا على كونه يبنى القدرة على مواجهة المشكلات وحلها.

هذا ما أكده فوزي أيوب (2007) إلى إن المرحلة العمرية لها دور في هذا المجال ، ففي مرحلة الطفولة المبكرة حتى سن الخامسة يبدي الطفل عوارض التعلق الشديد بالأهل ويعاني من قلق الافتراق عنهم ، أما في مرحلة الطفولة المتأخرة يصبح الطفل أكثر قدرة على فهم معنى الحرب وترميزها من خلال التعبير الكلامي عنها ، ولكنه يعاني من صعوبة التركيز الذهني والحركة المفرطة والقلق وغيرها من الأعراض الجسمية والنفسية كالاكتئاب والخوف والتوتر والعدوانية والتبول اللاإرادي واضطرابات النوم. (15 : 67)

يذكر محمد احمد حبلص (2006) أن السلوك الاجتماعي يقصد به تلك التغيرات التي يمر بها الطفل والتي ترتبط بالعلاقات الاجتماعية والتقاليد ، ويظهر النمو الاجتماعي للطفل من خلال سلوكه الذي يصدر عنه ويتأثر فيه بالآخرين والمحيطين ، واهم مطالب النمو لمرحلة الطفولة أن يتعلم الطفل كيف يعيش مع نفسه ، وكيف يتعامل مع غيره ومع الأشياء ، إضافة إلى نمو الإحساس بالثقة التلقائية والمبادئ والتوافق الاجتماعي. (16 : 20)

ويشير عباس عوض (1994) إلى أن سمات السلوك الاجتماعي تتمثل في الآتي:

1- السعي نحو الاستقلال.

2- بزوغ معاني وعلامات جديدة للمواقف الاجتماعية.

3- تعدد السلوك بحسب المعايير والاتجاهات الاجتماعية وقيم الكبار.

4- اتساع دائرة الميول والاهتمامات.

5- نمو الضمير ومفاهيم الصدق والأمانة.

6- نمو الوعي الاجتماعي والمهارات الاجتماعية .

7- اضطراب السلوك في حالة قيام صراع بينهم وبين الكبار. (12 : 66-77)

فمن خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة والمراجع العلمية لاحظت قلت البحث في هذا الموضوع في مجتمعنا وتتمثل مشكلة الدراسة في معرفة اثر استراتيجية لعب الادوار التي تعتبر من الاستراتيجيات الحديثة والهامة في هذه المراحل فمن خلال تردد الباحثة على المدارس لاحظت قلت استخدام هذه الطرق في حصص التربية البدنية وعدم الاهتمام بالمسارح المدرسية وتوظيف مثل هذه المواضيع ذات العلاقة بها وافتقارها اليها، وكذلك رغبة المعلمات في تدريس اساليب تدريسية جيدة وتقوم على نشاط المتعلم الامر الذي دعا التفكير فيها كمشكلة .

أهداف البحث:- يهدف هذا البحث إلى التعرف على:-

تأثير استراتيجية لعب الادوار على تحسين السلوك الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالزاوية

فروض البحث:-

- 1-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في السلوك الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالزاوية ولصالح القياس البعدي.
- 2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في السلوك الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالزاوية ولصالح المجموعة التجريبية.
- مصطلحات البحث:-

استراتيجية لعب الادوار :- هو التعلم عن طريق المواقف التمثيلية يتم من خلالها عرض تمثيلي لمشكلة ما او لموقف ما بواسطة عدد من الافراد (2 : 40)

السلوك الاجتماعي: هو كل نشاط اجتماعي هادف يقوم به الفرد خلال تعامله مع أفراد آخرين ، ويمكن من خلاله تحديد الطريقة التي يتفاعل بها مع هؤلاء ويمكن ملاحظة النشاط بواسطة فرد آخر. (8: 12)

الدراسات السابقة:

دراسة فدوى سالم برقان (2009)(14)

العنوان: اثر استراتيجيه لعب الدور في التفكير الاستقرائي لدى طلبة الصف الثالث الاساسي بمدارس مدينة عمان خاصة هدفت هذه الدراسة الى تقصي اثر استراتيجيه لعب الدور في التحصيل والتفكير الاستقرائي لدى طلبة الصف الثالث الاساسي في التربية الاجتماعية. العينة اقتصرت على مدرستين واربع شعب صفية من شعب الصف الثالث وتم اختيارها بالطريقة العشوائية وعددهم (54) طالب وطالبة للمجموعة التجريبية و (52) للمجموعة الضابطة اهم النتائج كان للعب الدور اثر ايجابي في زيادة تحصيل الطلبة وتفكيرهم الاستقرائي.

دراسة : محمد حبلىص (2006) (16)

بعنوان :- اثر ممارسة اللعب الموجه على سلوك الأطفال بمدارس التوجيه الرياضي بمحافظة الغربية من سن 4 – 6 سنوات ويهدف البحث للتعرف على اثر اللعب الموجه على سلوك الأطفال من الناحية الحركية والنفسية والاجتماعية بمدارس التوجيه الرياضي بمحافظة الغربية من 4 – 6 سنوات واستخدم الباحث المنهج التجريبي والعينة : 25 طفل من مدرسة طنطا التجريبية للغات توصل الباحث إلى أن البرنامج قد احدث تغيير في سلوك الأطفال من الناحية (الحركية- الانفعالية – الاجتماعية).

دراسة : نيب الشطرات (2004)

عنوانها : اثر طريقة لعب الدور في تحصيل طلبة الاساسية في التربية الاجتماعية والوطنية هدفت الى تقصي اثر استراتيجيه اللعب الدور في تحصيل طلبة المرحلة الاساسية وتكونت العينة من (222) طالب من الصف الثاني اساسي و(4.8) من الصف الخامس الاساسي وظهرت نتائجها الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في تحصيل طلبة الصف الثاني وتعزي لمتغير الطريقة ولصالح استراتيجيه لعب الادوار وكذلك

اظهرت نتائجها الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في تحصيل طلبة الصف الخامس وتعزي لمتغير الطريقة ولصالح استراتيجية لعب الادوار .

دراسة هارون محمد الطورة (2004) (18)

عنوانها: اثر برنامج تدريسي قائم على استخدام اللعب الدرامي في تنمية مهارات التعبير الشفوي لدى طلبة الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي هدفت الى استقصاء اثر برنامج تدريسي قائم على استخدام اللعب الدرامي في تنمية مهارات التعبير الشفوي لدى طلبة الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي حيث استخدم المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة وتكونت العينة من (97) طالب وطالبة من طلبة الحلقة الاولى في مرحلة التعليم الاساسي واظهرت النتائج تفوق طلبة المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في مهارات التعبير الشفوي .

دراسة احمد عبد العظيم عبد الله (2002) (1)

عنوان :- تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية على المتغيرات الحركية والرضا الحركي لأطفال من 6-9 سنوات وتهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية على المتغيرات الحركية لأطفال من 6-9 سنوات وتأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية على الرضا الحركي لأطفال من 6-9 سنوات واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة. تم اختيار العينة بالطريقة العمدية وقوامها (40) طفل وأهم النتائج إن برنامج التربية الحركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية له تأثير ايجابي في المتغيرات الحركية والرضا الحركي للأطفال.

دراسة: مفضى عمر (2000) (17)

عنوانها : اثر استخدام الدراما في تحصيل طلبة التاسع الاساسي لبعض مفاهيم التربية الاسلامية واحتفاظهم بها وهدفت الى الكشف على اثر استخدام الدور في تحصيل طلبة المرحلة الاساسية استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة الدراسة وتكونت العينة من (136) طالب من الصف التاسع اساسي واظهرت نتائجها الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في تحصيل طلبة الصف التاسع وتعزي لمتغير الطريقة ولصالح استراتيجية لعب الادوار .

الاستفادة من الدراسات السابقة:-

تسهم هذه الدراسة في :

- 1-توفير قدر كبير من المعلومات لدى الباحثة.
- 2-كيفية تصميم البرنامج لاستراتيجية لعب الدور .
- 3-استخدام المنهج التجريبي في إجراء البحث مع الاعتماد على التصميم التجريبي ذي المجموعتين ، بطريقة القياس القبلي – البعدي.
- 4-الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد أدوات البحث والوسائل الإحصائية المناسبة.
- 5-أخيراً وهو الأهم التأكيد على أهمية المشكلة والحاجة إلى دراستها

اجراءات البحث :

منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدي للمجموعتين لملائمته لطبيعة البحث. مجتمع البحث: يشتمل مجتمع البحث تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة الشروق للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهم 80 تلميذ وتلميذة. أجريت الدراسة في مدرسة الشروق بالزاوية الغرب.

تم اختيار عينة البحث من مدرسة الشروق بالطريقة العمدية لعدة أسباب :

- 1- تعتبر من المدارس النموذجية بالزاوية.
- 2- توفر الإمكانيات في المدرسة (ملاعب - أدوات - الأجهزة اللازمة لتنفيذ البرنامج) .
- 3- تعاون إدارة المدرسة في تسهيل إجراءات البحث .
- 4- وجود أخصائيين اجتماعيين بالمدرسة.

عينة البحث : أجريت الدراسة على (60) تلميذ وتلميذة من مدرسة الشروق وبنسبة 60% من المجتمع الكلي تم تقسيمهم عشوائيا إلى مجموعة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (20) تلميذ وتلميذة والمجموعة التجريبية وقوامها (20) تلميذ وتلميذة والمجموعة الضابطة وقوامها (20) تلميذ وتلميذة .

والجداول التالية توضح تجانس وتكافؤ العينة وفي المتغيرات الأولية ومتغيرات البحث قبل التجربة.

أولا : تجانس عينة البحث

جدول (1) التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث (التجريبية والضابطة والمجموعة الاستطلاعية) في الاختبارات المتغيرات الأولية قبل التجربة ن (20)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	الدلالات الإحصائية للتوصيف		
			المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري
السن	سنة	التجريبية	6.64	6.4	0.28
		الضابطة	6.63	6.5	0.25
		الاستطلاعية	6.69	6.3	0.23
الطول	سم	التجريبية	1.19	1.13	0.17
		الضابطة	1.21	1.13	0.21
		الاستطلاعية	1.14	1.12	0.13
الوزن	كجم	التجريبية	21.23	21.35	1.00
		الضابطة	21.50	21.75	0.90
		الاستطلاعية	20.51	21.8	0.94

يتضح من جدول (1) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث في المتغيرات الأولية قبل التجربة . أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (0.91- 1.80) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الاعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء تتراوح ما بين ± 0.3 . وتقترب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث التجريبية والضابطة والمجموعة الاستطلاعية في المتغيرات الأولية قبل التجربة .

علم الرياضة والعلوم التربوية

جدول (2) التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث (التجريبية والضابطة والمجموعة الكلية)

في السلوك الاجتماعي

الدلالات الإحصائية للتوصيف				المجموعات	المتغيرات	السلوك الاجتماعي
معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي			
0.18	2.44	32	32.05	تجريبية	أولاً: التكيف مع البيئة المحيطة	
-0.24	2.46	32	32.65	ضابطة		
-0.03	2.43	32	32.35	مجموعة البحث الكلية		
0.05	2.01	25	24.85	تجريبية	ثانياً: الطاعة والنظام والنظافة	
-1.11	1.73	25	24.55	ضابطة		
-0.35	1.86	25	24.70	مجموعة البحث الكلية		
0.07	1.68	20	19.75	تجريبية	ثالثاً: الاعتماد علي النفس وتحمل المسؤولية	
-0.13	1.79	20	20.15	ضابطة		
-0.01	1.72	20	19.95	مجموعة البحث الكلية		
-0.32	2.21	16.5	16.45	تجريبية	رابعاً: التعاون مع الزملاء	
0.19	1.98	16.5	16.70	ضابطة		
-0.12	2.07	16.5	16.58	مجموعة البحث الكلية		

يتضح من جدول (2) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث في السلوك الاجتماعي قبل التجربة. أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-1.11 - 1.18) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± 3 . وتقترب من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث التجريبية والضابطة والمجموعة الكلية في السلوك الاجتماعي قبل التجربة.

ثانياً: تكافؤ عينة البحث

جدول (3) تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث (التجريبية والضابطة والاستطلاعية)

في المتغيرات الأولية الأساسية قبل التجربة

المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى المعنوية	الدلالة
السن	سنة	بين المجموعات	2	0.04	0.02	0.30	0.72	غير دال
		داخل المجموعات	57	3.81	0.07			
		المجموع	59	3.85				
الطول	سم	بين المجموعات	2	0.05	0.02	0.82	0.45	غير دال
		داخل المجموعات	57	1.65	0.03			
		المجموع	59	1.69				
الوزن	كجم	بين المجموعات	2	0.99	0.50	0.54	0.58	غير دال
		داخل المجموعات	57	51.73	0.91			
		المجموع	59	52.72				

يتضح من جدول (3) والخاص بتحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث (التجريبية والضابطة والاستطلاعية) في المتغيرات الأولية الأساسية قبل التجربة. عدم وجود فروق معنوية بين المجموعات الثلاثة في المتغيرات الأولية الأساسية. حيث بلغت قيمة ف ما بين (0.30 إلى 0.82) وهذه القيم اقل من قيمة ف الجدولية عند مستوى 0.05. مما يؤكد أن المجموعات الثلاثة متكافئة في المتغيرات الأولية الأساسية قبل التجربة.

جدول(4)الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

في السلوك الاجتماعي قبل التجربة (التكافؤ)

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = 20		المجموعة التجريبية ن = 20		الدلالات الإحصائية		المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	درجة		
0.78	0.60	2.46	32.65	2.44	32.05	درجة	أولاً: التكيف مع البيئة المحيطة	السلوك الاجتماعي
0.51	0.30	1.73	24.55	2.01	24.85	درجة	ثانياً: الطاعة والنظام والنظافة	
0.73	0.40	1.79	20.15	1.68	19.75	درجة	ثالثاً: الاعتماد علي النفس وتحمل المسؤولية	
0.38	0.25	1.98	16.70	2.21	16.45	درجة	رابعاً: التعاون مع الزملاء	

* معنوي عند مستوى 0.05 = 2.02

يتضح من جدول (4) والخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في السلوك الاجتماعي. أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (0.10 إلى 1.00) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن هناك تكافؤ بين مجموعتي البحث في السلوك الاجتماعي قبل التجربة.

5- أدوات جمع البيانات :

- القياسات الجسمية :

1- الطول : باستخدام جهاز الريستاميتير (لأقرب سم).

2- الوزن : باستخدام الميزان الطبي (لأقرب كجم) .

3- العمر الزمني : بالسنة .

مقياس السلوك الاجتماعي : من تصميم الباحثة.

قامت الباحثة بتصميم مقياس السلوك الاجتماعي وذلك بعد الرجوع للمراجع العلمية

والدراسات السابقة وفقاً للخطوات التالية :

■ تم تحديد محور المقياس وكذلك الأبعاد المرتبطة بكل محور وذلك لاستطلاع رأي الخبراء

- تم عرضها على مجموعة من الخبراء وذلك للتعرف على مدى صلاحية المحاور والأبعاد للتطبيق كما يوضحه جدول (5) >

جدول (5) نسبة اتفاق الخبراء على محاور وأبعاد السلوك الاجتماعي ن (8)

المحاور	محتوى الأبعاد	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
السلوك الاجتماعي	أولاً: التكيف مع البيئة المحيطة	8	0	%100
	ثانياً: الطاعة والنظام والنظافة	7	1	%87.5
	ثالثاً: الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية	8	0	%100
	رابعاً: الغيرة والأنانية	4	4	%50
	خامساً: التعاون مع الزملاء	8	0	%100

يتضح من جدول (5) والخاص بنسبة اتفاق الخبراء على محاور السلوك الاجتماعي ومدى مناسبة الأبعاد لتحقيق أهداف البحث حيث بلغت النسبة المئوية ما بين (50%-100%) وقد ارتضت الباحثة نسبة (75%) لقبول الأبعاد وبذلك يكون الخبراء قد وافقوا على جميع الأبعاد فيما عدا البعد الرابع (الغيرة والأنانية).

- قامت الباحثة بصياغة عبارات (السلوك الاجتماعي) وتم عرضها على الخبراء.
- تحديد نسبة اتفاق الخبراء على عبارات القائمة في صورتها الأولية وميزان التقدير للإجابات (خماسي).

جدول (6) نسبة اتفاق الخبراء على محاور السلوك الاجتماعي ن (8)

المحور	رقم العبارة	محتوى العبارة	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
أولاً : التكيف مع البيئة المحيطة	1	ليس لديه القدرة في استغلال المكان أثناء اللعب.	7	1	87.5%
	2	يتعرف على الأشياء والأدوات المستخدمة بسهولة.	8	0	100%
	3	يجد صعوبة في التعرف على الأشياء الخطر.	8	0	100%
	4	يستطيع أن يميز بين الأدوات الثقيلة والخفيفة.	8	0	100%
	5	يستطيع أن يميز بين الألوان التي تميز كل قاطرة.	8	0	100%
	6	يبعد عن المكان الذي يسبب له خطورة.	8	0	100%
	7	لا يمكن أن يميز بين الأدوات البلاستيكية أو الحديدية.	7	1	87.5%
	8	لا يستطيع أن يندمج في اللعب بالرغم من التغيرات والظروف الجوية.	6	2	75%
	9	لا يستطيع أن يدرك الاتجاهات يمين / يسار - فوق / تحت.	8	0	100%
	10	لا يستطيع اكتشاف الفراغ المحيط وتقديره.	8	0	100%
	11	يشعر الطفل في رغبة في الاستحواذ على الأدوات من زملائه.	4	4	50%
ثانياً : الطاعة والنظام والنظافة	12	يقوم بتنفيذ كل ما هو مطلوب منه فور إعطائه الأوامر.	8	0	100%
	13	يحترم آراء زملائه ويحترم المدرس	6	2	75%
	14	لا يستخدم الأدوات بحرص ويضعها في المكان المخصص لها	8	0	100%
	15	يكرر الأخطاء التي حذر منها فيما قبل .	8	0	100%
	16	غير ملتزم أثناء عمل القاطرات ويخرج من الصفوف .	8	0	100%
	17	يقذف الأدوات بإهمال واستهتار.	8	0	100%
	18	يتميز بالعناد ولا يعتد بالأوامر.	8	0	100%
	19	مظهر الطفل الخارجي غير نظيف ومرتب	8	0	100%
	20	يعتمد دائماً على زملائه في اختبار اللعبة.	8	0	100%
ثالثاً: الاعتماد علي النفس وتحمل المسؤولية	21	يكون دائماً تابع في الجماعة بعيد عن القيادة.	7	1	87.5%
	22	يميل أن يكون قائداً المجموعة أثناء اللعب.	8	0	100%
	23	يعتمد على مساعدة المدرسة له أثناء الأداء.	8	0	100%
	24	لا يستطيع الطفل ترتيب الأدوات وتجهيزها إلا بمساعدة زملائه.	7	1	87.5%
	25	يطلب من زملائه مساعدته في تنفيذ الأدوات وترتيبها.	7	1	87.5%
	26	يعتمد على نفسه في اختيار اللعبة المناسبة.	8	0	100%
	27	دائماً يذهب للعب مع أصدقائه الآخرين.	8	0	100%
رابعاً : التعاون مع الزملاء	28	يجمع أصدقائه ليشاركوه في أداء اللعب.	7	1	87.5%
	29	يميل إلى العزلة وعدم الاشتراك في الألعاب الجماعية.	8	0	100%

30	يفضل أن يقوم بالأداء بمفرده.	8	0	%100
31	يميل إلى مشاركة زملائه في جمع الأدوات.	6	2	%75
32	يلعب مع زملائه باستمرار.	7	1	%87.5

يتضح من الجدول (6) والخاص بالنسبة المئوية للاستطلاع رأي الخبراء في مدى ملائمة عبارات محور السلوك الاجتماعي لتحقيق أهداف البحث حيث بلغت النسبة المئوية ما بين (50% - 100) وقد ارتضت الباحثة نسبة 75% قبول العبارة وبذلك يكون الخبراء قد وافقوا على جميع عبارات المحور فيما عدا عبارة واحدة رقم (11) .

الدراسة الاستطلاعية: أجريت التجربة الاستطلاعية على العينة العشوائية البالغ عددهم (20) تلميذ وتلميذة من نفس مجتمع البحث خارج العينة الأساسية وقد أجريت من (2021/12/29) إلى (2022/1/2) ، وكان الغرض منها التأكد من ثبات وصدق الاختبارات ، وقد تم حساب ثبات الاختبار وذلك عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وقياسه تحت نفس الظروف وفي نفس المكان ، والإمكانات حتى لا تكون هناك عوامل أخرى مؤثرة في أداء التلاميذ للاختبار.

المعايير العلمية لمقياس السلوك الاجتماعي : تم إيجاد المعايير العلمية لمقياس في الفترة من 2022/1/3 إلى

2022/1/6م وذلك عن طريق استخدام بطاقة ملاحظة لجميع التلاميذ وبفهم الظروف على مدى يومين

جدول (7) معامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحور التي تنتمي إليه) لعبارات السلوك الاجتماعي ن = 20

المحور	رقم العبارة	محتوى العبارة	معامل الاتساق الداخلي
أولاً: التكيف مع البيئة المحيطة	1	ليس لديه القدرة في استغلال المكان أثناء اللعب.	0.664**
	2	يتعرف على الأشياء والأدوات المستخدمة بسهولة.	0.597**
	3	يجد صعوبة في التعرف على الأشياء الخطر.	0.572**
	4	يستطيع أن يميز بين الأدوات الثقيلة والخفيفة.	0.649**
	5	يستطيع أن يميز بين الألوان التي تميز كل قاطرة.	0.660**
	6	يبعد عن المكان الذي يسبب له خطورة.	0.646**
	7	لا يمكن أن يميز بين الأدوات البلاستيكية أو الحديدية.	0.655**
	8	لا يستطيع أن يندمج في اللعب بالرغم من التغيرات والظروف الجوية.	0.651**
	9	لا يستطيع أن يدرك الاتجاهات يمين / يسار - فوق / تحت.	0.646**
	10	لا يستطيع اكتشاف الفراغ المحيط وتقديره.	0.659**
ثانياً: الطاعة والنظام والنظافة	11	يقوم بتنفيذ كل ما هو مطلوب منه فور إعطائه الأوامر.	0.659**
	12	يحترم آراء زملائه ويحترم المدرس	0.735**
	13	لا يستخدم الأدوات بحرص ويضعها في المكان المخصص لها	0.585**
	14	يكرر الأخطاء التي حذر منها فيما قبل .	0.614**
	15	غير ملتزم أثناء عمل القاطرات ويخرج من الصفوف .	0.615**
	16	يقذف الأدوات بإهمال واستهتار.	0.728**
	17	يتميز بالعناد ولا يعتد بالأوامر.	0.729**
	18	مظهر الطفل الخارجي غير نظيف ومرتب	0.675**
ثالثاً: الاعتماد علي النفس وتحمل	19	يعتمد دائماً على زملائه في اختبار اللعبة.	0.595**
	20	يكون دائماً تابع في الجماعة بعيد عن القيادة.	0.666**
	21	يميل أن يكون قائداً المجموعة أثناء اللعب.	0.650**

0.701**	يعتمد على مساعدة المدرسة له أثناء الأداء.	22	المسئولية
0.592**	لا يستطيع الطفل ترتيب الأدوات وتجهيزها إلا بمساعدة زملائه.	23	
0.661**	يطلب من زملائه مساعدته في تنفيذ الأدوات وترتيبها.	24	
0.655**	يعتمد على نفسه في اختيار اللعبة المناسبة.	25	
0.621**	دائماً يذهب للعب مع أصدقائه الآخرين.	26	رابعاً : التعاون مع الزملاء
0.641**	يجمع أصدقائه ليشاركوه في أداء اللعب.	27	
0.604**	يميل إلى العزلة وعدم الاشتراك في الألعاب الجماعية.	28	
0.603**	يفضل أن يقوم بالأداء بمفرده.	29	
0.609**	يميل إلى مشاركة زملائه في جمع الأدوات.	30	
0.772**	يلعب مع زملائه باستمرار.	31	

** معنوي عند مستوى 0.01 = 0.549 * معنوي عند مستوى 0.05 = 0.433

يتضح من جدول (7) والخاص بمعامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط العبارة مع المجموع الكلي للمحور التي تنتهي إليه) لعبارة أبعاد السلوك الاجتماعي) ، أن معامل الاتساق الداخلي للعبارة قد بلغ ما بين (0.572 إلى 0.772) وهذه القيمة معنوية عند مستوى 0.05 مما يؤكد أن العبارة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمحور الذي تنتهي إليه وأنها تقيس ما يقيسه المحور ولذلك فهي تساهم في بناء المحور وتقيس ما وضعت من أجله .

برنامج استراتيجي لعب الادوار:

خطوات تصميم البرنامج : قامت الباحثة بالرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة (2) (5) (11) (13) (16) (18) حتى يتثنى للباحثة تصميم البرنامج المقترح وفقاً للخطوات التالية:

- تحديد الهدف من البرنامج : السلوك الاجتماعي (التكيف مع البيئة المحيطة – الطاعة والنظام والنظافة – الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية – التعاون مع الزملاء)
- تحديد الفئة المستهدفة : لقد تحددت الفئة المستهدفة في تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بعمر 9 سنوات بمدينة الزاوية بليبيا.
- اختيار محتوى البرنامج : اختيار محتوى البرنامج والمعبر عن هدف البحث بحركات انتقالية وحركات غير انتقالية وألعاب صغيرة وتمثيلية وابتكاريه والتقليد والمحاكاة والدراما وقصص حركية وحركات براعة.

• تحديد مدة تنفيذ البرنامج:

- تم تطبيق البرنامج في (12) أسبوع بواقع (3) حصص أسبوعياً .
- تم تحديد الدروس المناسبة لتطبيق البرنامج وقد حددت في (36) درس .
- اختيار طرق وأساليب التدريس: اعتمدت الباحثة على أسلوب حل المشكلات والاكتشاف الموجه والواجبات الإضافية في تنفيذ البرنامج وسوف تراعي الباحثة أن يتم استخدام هذه الأساليب في البرنامج المقترح.

• تحديد طرق التقييم

تحدد طرق التقويم في هذا البرنامج بما يلي :

(مقياس السلوك الاجتماعي) قامت الباحثة بعرض البرنامج المقترح على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لاستطلاع رأيهم حول مدى وضوح الأهداف ومناسبتها وكذلك ملائمة المحتوى لهذه الأهداف ومدى مناسبة الإمكانيات وطرق التدريس وأساليب التقويم المستخدمة . وقد أفادت الآراء بالموافقة على ما هو معروض بنسبة 95% وبذلك يكون البرنامج صالح للتطبيق .
الدراسة الأساسية :

1- القياس القبلي : قامت الباحثة بأجراء القياسات القبليّة للمقياس في العام الدراسي 2021 - 2022 في الفترة من (2022/1/9) إلى (2022/1/11) على العينة الأساسية من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمدرسة الشروق بالزاوية والتي تتضمن المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .
2- تطبيق التجربة الأساسية : قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الأساسية (2022/1/16) إلى (2022/3/15) على مجموعتي البحث (المجموعة التجريبية على أن يدخل المتغير التجريبي على الجزء الأساسي من الدرس وبواقع (30) دقيقة مرفق (12) أما المجموعة الضابطة طبق عليها البرنامج التقليدي المتبع في المدرسة على أن يتبع في نفس الجزء الأساسي كما جاء بمحتوى المنهج للصف الرابع الابتدائي) .

3- القياس البعدي: قامت الباحثة بتطبيق القياسات البعدية في الفترة من (2022/3/20) إلى (2022/3/22) وبنفس شروط القياس القبلي وذلك عن طريق نفس محكمي القياسات القبليّة .
المعالجات الإحصائية: النسبة المئوية . المتوسط الحسابي . الانحراف المعياري . الوسيط . معامل الالتواء . معامل الاتساق . تحليل التباين . الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى . اختبار (ت)

أولاً: عرض النتائج

جدول (8) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية

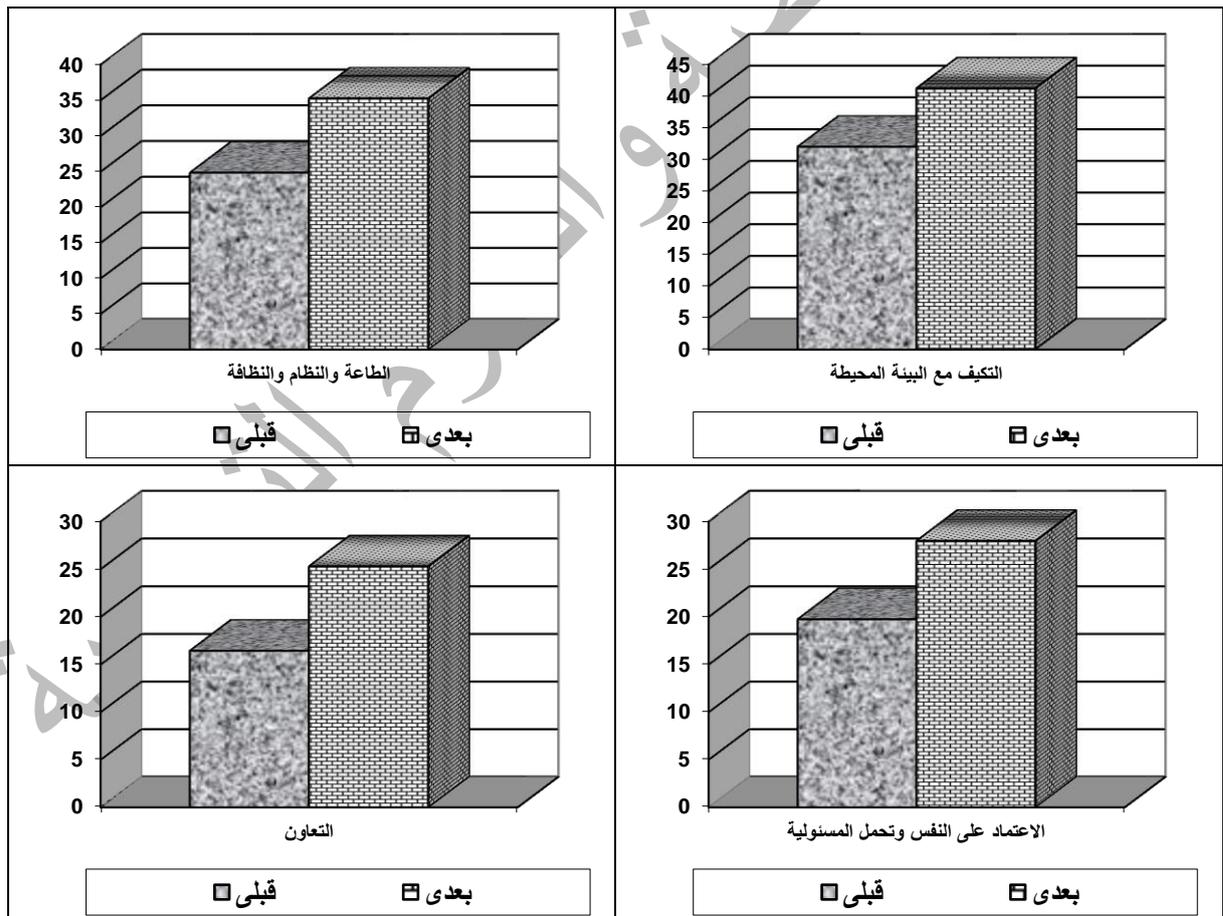
في السلوك الاجتماعي ن = 20

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية	أبعاد ومحاور المقياس
		ع±	س	ع±	س	ع±	س		
28.71	*13.11	3.14	9.20	2.07	41.25	2.44	32.05	أولاً: التكيف مع البيئة المحيطة	السلوك الاجتماعي
41.85	*19.26	2.41	10.40	1.65	35.25	2.01	24.85	ثانياً: الطاعة والنظام والنظافة	
41.52	*16.38	2.24	8.20	2.09	27.95	1.68	19.75	ثالثاً: الاعتماد علي النفس وتحمل المسؤولية	

53.80	*13.97	2.83	8.85	1.49	25.30	2.21	16.45	رابعاً : التعاون مع الزملاء
-------	--------	------	------	------	-------	------	-------	--------------------------------

*معنوي عند مستوى 0.05 = 2.11

يتضح من الجدول (8) والشكل البياني (1) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في (السلوك الاجتماعي) للمجموعة التجريبية وجود فروق بين القياسين عند مستوى 0.05 في جميع المحاور لصالح القياس البعدي . حيث بلغت قيمة ت ما بين (9.42 إلى 34.62) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 كما تراوحت نسبة التحسن % ما بين (28.71% إلى 59.22%)



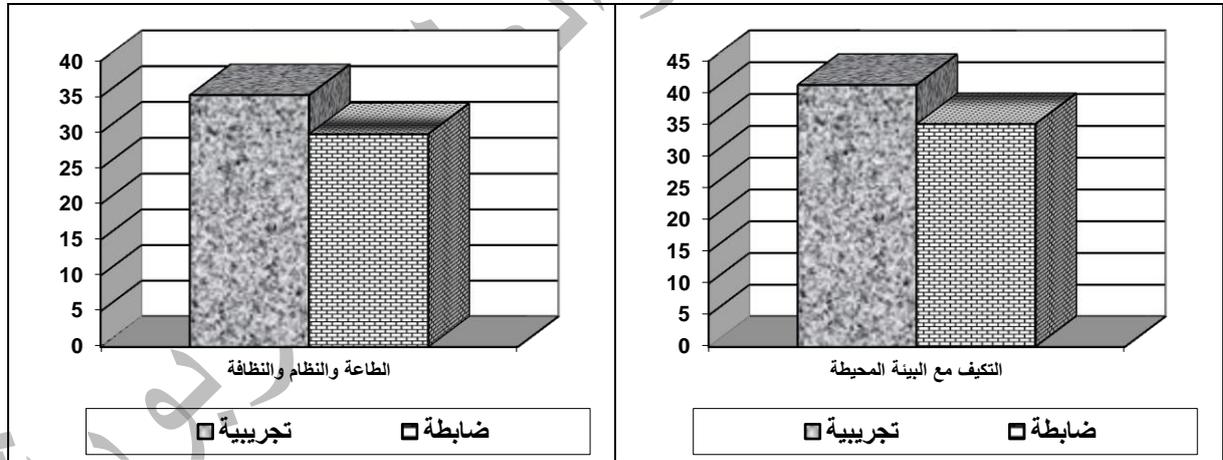
شكل (1) المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في محاور أبعاد مقياس: (السلوك الاجتماعي)

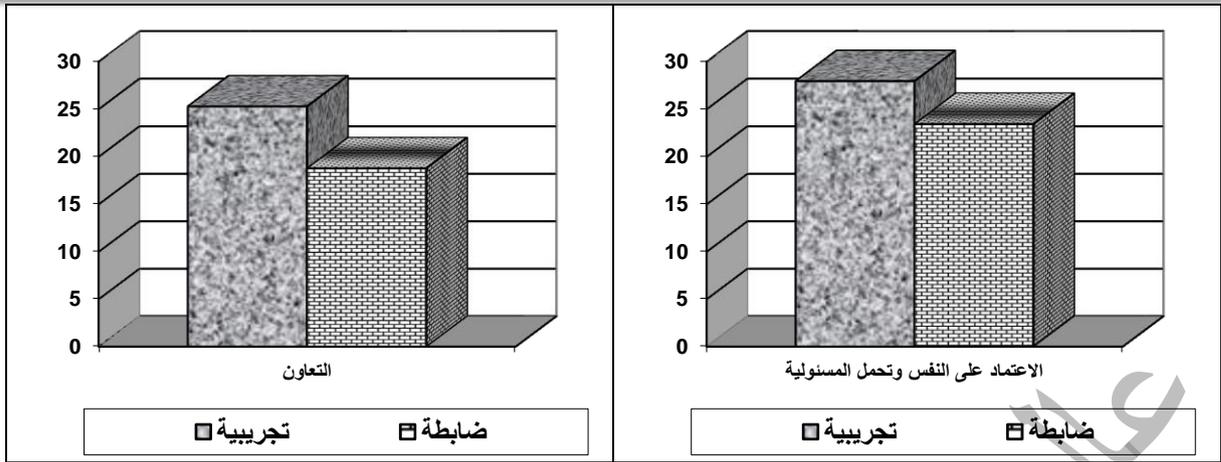
جدول (9) الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مقياس السلوك الاجتماعي بعد التجربة

نسبة الفروق %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = 20		المجموعة التجريبية ن = 20		الدلالات الإحصائية المتغيرات
			ع ±	س	ع ±	س	
18.84	*8.49	6.15	2.49	35.10	2.07	41.25	أولاً: التكيف مع البيئة المحيطة
22.20	*10.18	5.45	1.74	29.80	1.65	35.25	ثانياً: الطاعة والنظام والنظافة
22.33	*6.30	4.50	2.42	23.45	2.09	27.95	ثالثاً: الاعتماد علي النفس وتحمل المسؤولية
38.92	*9.36	6.50	2.73	18.80	1.49	25.30	رابعاً: التعاون مع الزملاء

* معنوي عند مستوى $0.05 = 2.02$

يتضح من الجدول (9) الشكل البياني (2) والخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في السلوك الاجتماعي بعد التجربة. أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (5.94 إلى 17.68) وهذه القيم أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 كما بلغت نسبة الفروق % بين المجموعتين ما بين (12.26% إلى 38.92%)





شكل (2) المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في محاور أبعاد مقياس السلوك الاجتماعي بعد التجربة

ثانيا : مناقشة النتائج: بالنسبة للفروض وقد تم اختبار صحتها من خلال جدول رقم (8، 9) والشكل البياني رقم (1، 2) وتشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في (السلوك الاجتماعي) للقياس البعدي للمجموعة التجريبية وكانت قيمة (ت) دالة عند مستوى 0.05' كما أن نسبة التحسن تراوحت ما بين (28.71% - 59.22%) وترجع الباحثة إلى التأثير الإيجابي الذي أحدثته استراتيجية لعب الادوار بالنسبة للمجموعة التجريبية في القياس البعدي عن القياس القبلي. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (نياب الشطرات 2004) ودراسة (صالح المساعيد 2003) ودراسة (مفضي عمر 2000) حيث ان التلاميذ بطبيعتهم يعشقون تقليد الاخرين ، واستغلال هذه الرغبة فهم عن طريق استخدام لعب الدور وتؤدي الى وصول المعلومات اليهم وتباتها وتحسن عندهم الاسس الاجتماعية كالمحاكاة واحترام الاخرين. (5) (11) (17) كما ان لعب الدور يعمل على بث روح العمل الجماعي وبالتالي فإنها تتيح لمعظم التلاميذ فرصة المشاركة في الموقف التعليمي على تقوية التلاميذ بصورة افضل وتعزز الثقة بالنفس وتشجعهم على الاعتماد على انفسهم. (8 : 52) وتتفق هذه النتائج مع ما ذكره احمد عبد العظيم (2002) أن مناهج المرحلة الابتدائية أصبحت منتدى للألعاب والحركة والرياضة البدنية وليس لربط التلاميذ على الكراسي في الفصول فجوهر الإصلاح والتغيير في مناهج تلك المرحلة التعليمية هو أخذ التلاميذ على طبيعتهم بإمكانياتهم وقدراتهم المختلفة وتنمية هذه القدرات ' وبذلك يتعلم التلميذ من خلال المناهج المقررة تجارب الحياة ويستطيعون أن يواكبوا التغيرات المستمرة والطارئة على مجتمعاتهم ويجب أن تكون الحصص مجالا للحركة واستخراج الطاقة الكامنة في التلاميذ ، فيجب على المدرسين والمدرسات إيجاد تمارين وبرامج جديدة حتى يصبح درس التربية البدنية أكثر إثارة وجاذبية. (1 : 25) وقد احدث البرنامج المقترح تغييرا في (السلوك الاجتماعي) هذا ما أكدته الين وديع (2002) انه يمكن للطفل من خلال اللعب والحركة أن يعبر عن نفسه ويساعده اللعب على اكتشاف ذاته. (3 : 19)

وأضافت أيضا (2003) أن البرامج والانشطة الحركية وسيلة تربوية فعالة في إثارة دوافع الطفل لتحقيق الهدف كما أنها تشبع حاجات الفرد إلى الشعور بالاعتبار والتقدير من الآخرين والحاجة إلى الشعور بالأمان والقيمة، والحاجة إلى الحب والشعور بالانتماء، هذا بالإضافة إلى أنها تعد وسيلة تربوية هامة للطفل وتسعى للحاجة إلى الفهم والمعرفة التي تظهر واضحة في الرغبة في الكشف ومعرفة حقائق الأمور وحب الاستطلاع وتأخذ هذه الحاجات صور أعمق من بعض المتعلمين وتبدو الرغبة في الربط وإيجاد العلاقات بين الأشياء . (4 : 293)

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى أن استراتيجية الدور أحدث تأثيرا واضحا على (السلوك الاجتماعي) فمن خلال اللعب يستنفذ التلاميذ صراعاتهم ومضايقاتهم ويعتبروا الحركة والنشاط معبرا مباشرا لآلامهم وضغوطاتهم الخارجية دون الاستعانة بالألفاظ ويخففون من الصدمات، والشعور بالذنب ويتبدد القلق من نفوسهم وان تعدد الألعاب في البرنامج كان له الأثر المثمر في فقد ساعد التلميذ في تطوير نفسياتهم والتعبير عن نشاطهم وتطور تفكيرهم وحكمهم على الأشياء 'فمن خلال اللعب يتطور مفهوم التلميذ للعالم وعلاقاته مع الآخرين. ومن خلال تنوع البرنامج الخاص بالتربية الحركية فيستطيع التلميذ أيضا أن يشبع حاجاته ويساعده على الاعتماد على نفسه وحسن استغلال قدراته وتميزه الحسي كما يشجع على قوة التركيز والابتكار. (14: 60)

وتفسر الباحثة هذه النتيجة أن نسبة التحسن باستخدام استراتيجية لعب الادوار أدى إلى تحسين السلوك الاجتماعي للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة وذلك من خلال متوسطات التلاميذ للقياس البعدي عن القياس القبلي، وبذلك يكون قد تحققت الفروض.

أولاً: الاستنتاجات:

في حدود أهداف البحث وفروضه والإجراءات المتبعة توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات التالية:

- 1- أثرت استراتيجية لعب الادوار تأثيراً إيجابياً في السلوك الاجتماعي لتلاميذ المجموعة التجريبية.
- 2- تفوق نتائج المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في السلوك الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

ثانياً: التوصيات:

في حدود أهداف البحث وفروضه والإجراءات المطبقة وفي حدود الاستنتاجات التي تم التوصل

إليها توصي الباحثة ما يلي:

- 1- ضرورة وضع برامج متنوعة داخل منهاج التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بليبيا.
- 2- إجراء دراسة تتبعه للوقوف على مدى ثبات أو تحسن مؤشرات الضغوط النفسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

- 3- إعداد وتأهيل معلمي التربية البدنية على استخدام برامج استراتيجية لعب الأدوار داخل دروس التربية البدنية نظرا لأهميتها الفعالة في مرحلة التعليم الابتدائي.
- 4- التعرف على الاتجاهات الحديثة في استراتيجية لعب الأدوار وإدخالها كمقرر دراسي في مناهج كليات التربية البدنية بليبيا.

المراجع

- 1- أحمد عبد العظيم عبد الله : تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الألعاب الصغيرة الترويحية على المتغيرات الحركية والرضا الحركي لأطفال من (6 - 9) سنوات ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة، 2012.
- 2- احمد على الفني واخرون :استراتيجية التدريس ، الدار العربية للكتاب ، تونس ، 1999.
- 3- أليين وديع فرج : خبرات في الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 2002.
- 4- نياب احمد الشطرات: اثر طريقة لعب الدور في تحصيل طلبة المرحلة الاساسية في التربية الاجتماعية والوطنية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عمان العربية ، 2004
- 5- جوليانا بانتوني وعبد الفتاح حسن : التربية النفس حركية والبدنية والصحية في رياض الأطفال (النظرية والمراهمقة) ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1991
- 6- حامد عبد السلام زهران: علم نفس النمو، عالم الكتب، القاهرة، 1982.
- 7- حنان عبدالحميد العناني: الدراما والمسرح في تربية الطفل ، دار الفكر، عمان، 2007.
- 8- سعادة جودت احمد: التعلم النشط بين النظرية والتطبيق ، عمان ، دار الشروق، 2006
- 9- سعادة جودت احمد و عبدالله محمد ابراهيم: تنظيمات المناهج تخطيطها وتطويرها ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2001.
- 10- صالح المساعيد : اثر استخدام طريقتي لعب الادوار والمناقشة في تحصيل طلبة الصف الخامس الاساسي في دروس العبادات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عمان ، 2003.
- 11- عباس محمود عوض : المدخل إلى علم النفس (الطفولة- المراهقة- الشيخوخة)، دار المعرفة الجماعية ، الإسكندرية ، 1994.
- 12- فاتن صوالحة: اثر استخدام الدراما في تعليم نصوص القراءة على تنمية مهارات القراءة الجهرية المعبرة لدى طالبات الصف الخامس، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك ، الاردن ، 2000.
- 13- فدوى سالم برقان: اثر استراتيجية لعب الدور في التفكير الاستقرائي لدى طلبة الصف الثالث الاساسي بمدارس مدينة عمان خاصة، عمان ، 2009

- 14- فوزي أيوب: حجم التعرض لصدمة الحرب بين الأطفال والتلاميذ ، لبنان ، 2006.
- 15- محمد احمد السيد حبلص : أثر ممارسة اللعب الموجه على سلوك الأطفال بمدارس التوجيه الرياضي بمحافظة الغربية من سن 4-6 سنوات ، رسالة ماجستير ، جامعة الإسكندرية ، كلية التربية الرياضية بنات ، 2006.
- 16- مفضي عمر: اثر استخدام الدراما في تحصيل طلبة التاسع الاساسي لبعض مفاهيم التربية الاسلامية واحتفاظهم بها ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، الاردن، 2000.
- هارون محمد الطورة: تصميم برنامج مبني على التدريس باللعب الدرامي واثره في تطوير مهارات التعبير الشفوي لدى طلبة الحلقة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي في الاردن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عمان العربية ، 2004.