

" تأثير استخدام التقنية الحديثة في تعلم مهارة التمرير من أعلي للأمام

بالكرة الطائرة "

k.alamouri@zu.edu.ly

د. كميلة ابوالقاسم العمورى

مستخلص: إن استخدام التقنية الحديثة تعد من سمات العصر الحديث واهتمامات الجيل المعاصر وأحدي دعائم التكنولوجيا التي لا يمكن الاستغناء عنها، بدورها تعمل علي تحسين العملية التعليمية من خلال تفعيل دور التفاعل والمشاركة بين المعلم والمتعلم، وإن تنوع مهارات الكرة الطائرة تعطي المجال والفرص أمام المعلم والمتعلم بكليات التربية البدنية بان يستخدم الطرق والأساليب المناسبة إثناء الدرس والاستعانة بوسائل تعليمية حديثة بصرية وسمعية توفر عنصر التشويق والإثارة لدي المتعلم وتسهل عملية التعلم والثبيت وتوضيح ماهر غامض في محتوى المادة وتساعد علي رفع مستوياتهم وصولاً بهم إلي أفضل مستوي ممكن وتحقيق الأهداف المطلوبة للدرس المستهدف خلال المحاضرة من تعلم إحدى مهارات الكرة الطائرة (مهارة التمرير من اعلي للإمام) لذلك أرادت الباحثة دراسة استخدام التقنية التعليمية الحديثة في عملية تعلم مهارة التمرير من أعلي للأمام بالكرة الطائرة، وتم استخدام المنهج التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعتين تجريبية والآخرى ضابطة وتمثل مجتمع البحث من طلبة السنة الأولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية والبالغ عددهم (90) طالباً للعام الدراسي 2020-2021 وتكونت عينة البحث من (40) طالبا اختيرت بالطريقة العمدية، وقامت الباحثة بتصميم برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي لتعليم مهارة التمرير من اعلي بالكرة الطائرة.

وكانت أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة علي تحسن مستوي الأداء المهاري و لصالح القياس البعدي وأظهرت وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي علي تحسن الأداء لمهارة التمرير من اعلي ، وفي ضوء هذه الدراسة أوصت الباحثة إلي استخدام هذه البرمجة إثناء التعلم للمهارة قيد الدراسة لما لها من تأثير ايجابي في التعلم .

"The effect of using modern educational technology in the process of learning the skill of passing from top to front in volleyball"

Summary

kamela aboulgasim alamouri

The use of modern technology is one of the characteristics of the modern era and the concerns of the contemporary generation and one of the pillars of technology that cannot be dispensed with. In turn, it works to improve the educational process by activating the role of interaction and participation between the teacher and the learned. The diversity of volleyball skills gives space and opportunities for the teacher and the learner in the faculties of physical education to use the appropriate methods and methods during the lesson and the use of modern visual and audio educational means that provide the element of suspense and excitement for the learner and facilitate the process of learning and installation and clarify a mysterious skill in the content of the material and help raise their levels to reach them to the best possible level and achieving the required goals for the targeted lesson during the lecture by learning one of the volleyball skills (the skill of passing from top to front), The research aims to identify the use of modern educational technology in the process of learning the skill of passing from top to front in volleyball, and the experimental method with pre and post measurement was used for two experimental groups and the other a control group.) students for the academic year 2020-2021 and the research sample consisted of (40 students were chosen by the intentional method, and the study designed an educational program using a computer to teach the skill of passing from the top in volleyball. The most important results were that there were statistically significant differences bet the mean of the pre and post measurements of the control group on improving the level of skill performance and in favor of the post measurement. The researcher recommended the use of this programming during learning the skill under study because of its positive impact on learning.

تأثير استخدام التقنية الحديثة في تعلم مهارة التمرير من أعلى للأمام

بالكرة الطائرة "

د. كميلة ابوالقاسم العمورى

المقدمة وأهمية البحث: يتميز عالمنا المعاصر بثورة تكنولوجية كبيرة في شتى نواحي الحياة العملية والتعليمية حيث شهدت السنوات الأخيرة قفزات كبيرة في مجال العلم والمعرفة ، وإن احد المعايير التي تقاس بها إي دولة هو تطورها التكنولوجي لذلك تسعى معظم الدول إلي تطوير المناهج الدراسية لمسايرة تطورات العصر بما يتماشى مع الأهداف والأساليب التي تحققها، فهناك ارتباط وثيق بين العلم والتكنولوجيا ، ولما للمؤسسات التربوية والتعليمية دور هام في خلق جيل المستقبل لذا فعلي أكتافها تقوم نهضة وتقدم المجتمع ، ولتفعيل هذا التقدم الحديث وتحقيق أهدافه لابد أن نستفيد من اختراعات الثورة التكنولوجية وبرامجها وأنشطتها من أجل تطوير برامج المؤسسات التعليمية لاكتساب المعرفة والتحصيل العلمي .

حيث يشير مصطفى السائح (2004) أن تكنولوجيا التعليم واجبة لكافة المتعلمين في جميع مراحل التعليم لرفع مستوي الكفاءة والفاعلية للعملية التعليمية. (15:23)

وترى نرجس قاسم مرزوق (2019 م) إن استخدام التقنية الحديثة تعد من سمات العصر الحديث واهتمامات الجيل المعاصر وأحدي دعائم التكنولوجيا التي لايمكن الاستغناء عنها، بدورها تعمل علي تحسين العملية التعليمية من خلال تفعيل دور التفاعل والمشاركة بين المعلم والمتعلم ، وأيضاً ناتجا من نواتج التقدم العلمي المعاصر كونها تخاطب أكثر من حاسة لدى المتعلم مما جعلها في الآونة الأخيرة محور اهتمام المربين والمهتمين بالعملية التعليمية لما لها من دور فعال في تنشيط العملية التربوية ، وأصبح الاهتمام الآن منصبا علي تطوير أساليب استخدام هذه التقنية في التعليم والأساليب المتبعة في عملية التدريس واستحداث أساليب جديدة يمكن من خلالها إن تسهم في تحقيق أهداف المناهج الدراسية وتطويرها (2:16).

وقد أشارت الكثير من نتائج الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال التعليم باستخدام هذه التقنية إلي التفوق والتميز مقارنة بالعملية التعليمية القديمة المتبعة ، حيث أنها عملية التخلص من الطرق التقليدية شائعة الاستخدام لعملية التدريس واستخدام احدث الوسائل التعليمية التي

ظهرت مع تطور التكنولوجيا التي تمثل منظومة متكاملة (نص- صوت - صورة) و تساعد المتعلم علي فتح آفاق جديدة للتفكير والاتجاهات والميول وخضوعهم للتجربة وإمدادهم بفرص التعلم وتقليل جهده والوقت ويعتبر الحاسب الآلي هو احدي تلك التقنيات الحديثة الذي له الدور الفعال في التحديث. (8:2)

وتذكر " إجلال علي جابر" التقنية الحديثة في التربية البدنية تسهم بصورة واضحة وفعالة في تقييم المهارات الحركية وإتقانها واكتساب التصور الدقيق للحركة ، لما لها من علاقة مباشرة بالأنشطة الحركية من حيث تحليل الأداء وتصميم البرامج لتفسير مكونات المهارة بشكل دقيق وتوصيلها إلي المتعلمين بشكل أفضل علي هيئة صور واضحة بدون ملل وبشكل شيق ، وتسمح للطلبة بالتعليم علي حسب قدراتهم الخاصة ويراعي الفروق الفردية بين الطلبة كونها تعمل علي توفير الجهد في شرح المهارات الصعبة ، وكذلك يؤدي إلي تحسين المخرجات التعليمية . (20:1)

ويؤكد "علي محمد علي بو محمد" إن برامج التقنية التعليمية الحديثة أنها أحدي مصادر التعلم المهمة التي يمكن اعتمادها في مواقف التعليم المتنوعة كونها تتسم بالتجديد والتحديث المستمر في برامجها بما يتناسب مع العملية التعليمية . (3:10)

والكرة الطائرة من الألعاب التي تتميز عن غيرها من الألعاب الجماعية بتعدد مهاراتها ، كأني لعبة أخري لها مبادئ أساسية تعتمد علي الإتقان للمهارات الأساسية للارتقاء بها ورفع مستوى الانجاز، وتحقيق الفوز فهي بحاجة إلي استخدام أساليب تسهم في الرفع من مستوى أدائها المهاري والخططي، وتعلمها بشكل أفضل . (34:13)

وتري الباحثة إن تنوع مهارات الكرة الطائرة تعطي المجال والفرص أمام عضو هيئة التدريس بكليات التربية البدنية بان يستخدم الطرق والأساليب المناسبة إثناء المحاضرة والاستعانة بوسائل تعليمية حديثة بصرية وسمعية توفر عنصر التشويق والإثارة لدي المتعلم وتسهل عملية التعلم والتثبيت وتوضيح ماهر غامض في محتوى المادة وتساعد علي رفع مستوياتهم وصولا بهم إلي أفضل مستوى ممكن وتحقيق الأهداف المطلوبة للدرس المستهدف خلال المحاضرة من تعلم إحدى مهارات الكرة الطائرة (مهارة التمير من اعلي للإمام).

من هنا تبرز أهمية الدراسة في التأكيد علي ضرورة استخدام الوسائل التعليمية التي تمتاز بالحدثة لغرض مواكبة التطورات والتحديثات الهائلة في عالم تكنولوجيا التعلم للدفع بعجلة التقدم للإمام والتطوير وترسيخ تعلم الأداء المهاري في الكرة الطائرة .

مشكلة الدراسة: علي الرغم من أن العديد من الدراسات أكدت علي أهمية وفعالية التعلم بواسطة استخدام التقنية الحديثة وتحقيق نتائجها الايجابية في مجال التعليم ، إلا ان مجال التربية البدنية لازال بعيدا عن الاستفادة من هذه التكنولوجيا وتوظيفها بما يتلاءم مع الأنشطة بالمجال التعليمي خاصة داخل درس التربية البدنية بالجامعات، حيث لوحظ اعتماد كافة الأنشطة الرياضية علي الأسلوب المتبع (الشرح - عرض النموذج) في التعلم وهذا لا يتلائم مع التطور التكنولوجي ولقد اختارت الباحثة "مهارة التمرير من أعلي الأمامية" كونها من ضمن المهارات المقررة لطلبة السنة الأولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، ومن خلال خبرة الباحثة في مجال التدريس لتخصص الكرة الطائرة لاحظت القصور والضعف في المستوي المهاري عند أداء المهارة وتعزو الباحثة ذلك إلي ان الطريقة المتبعة في التدريس هي عبارة عن أسلوب الأوامر الذي يعتمد علي النموذج البشري دون إي مشاركة من المتعلمين فهذا لا يتماشى مع التطور الحاصل في العملية التعليمية في الوقت الحاضر ، حيث يتمكن الطالب من استخدام جميع حواسه وكذلك إثارة دوافعه نحو عملية التعلم ، لتحقيق الأهداف المرجوة علي الوجه الأكمل ومن هذا المنطلق رأت الباحثة إن تقوم بإجراء دراسة باستخدام تقنية تعليمية حديثة في تعليم مهارة التمرير من أعلي من الإمام ، لتحسين الأداء المهاري للطلبة ويكون الحاسب الآلي احد وسائل التقنية التعليمية الحديثة لما له من دور فعال في عملية التعلم في الكرة الطائرة ويسهم بدرجة كبيرة في زيادة قدرة الطلبة علي سرعة عملية التعلم وإتقان المهارات كونه يقوم بدور إثارة الدوافع وتركيز الانتباه ويوفر الوقت والجهد ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة ، ولذلك تحاول الباحثة بهذا البحث التعرف علي مدى تأثير هذه التقنية التعليمية الحديثة في عملية تعلم مهارة التمرير من أعلي للأمام بالكرة الطائرة .

هدف البحث: يهدف البحث إلي التعرف علي:- تأثير استخدام التقنية التعليمية الحديثة في عملية تعلم مهارة التمرير من أعلي للأمام بالكرة الطائرة.

فروض البحث: توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم مهارة التمرير من أعلي للأمام بالكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي.

• أ توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة التمرير من أعلي للأمام بالكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي.

• أ توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارة التمرير من أعلي للأمام بالكرة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

• أ تقنية التعليم : "الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة والمهارة ، وهي منظومة متكاملة من الأجهزة والبرمجيات ، والإجراءات ، والعمليات التي يوظفها المدرس في العملية التعليمية . (4:16)

• أ الحاسب الآلي: "هو عبارة عن مجموعة من الآلات الالكترونية، صنعها الإنسان لخدمة أغراضه اليومية ولديه القدرة علي معالجة البيانات المدخلة إليه عن طريق وحدات الإدخال وتخزينها ونم ثم معالجتها وعرضها علي المستقبل عن طريق وحدات الإخراج ." (5:19)

الدراسات السابقة :

1- دراسة إجلال علي جبر " (2004) (1) بعنوان : تأثير استخدام برنامج الحاسب الآلي علي التعلم المهاري في الكرة الطائرة وتحسين بعض الصفات البدنية بهدف التعرف علي تأثير استخدام برنامج حاسب آلي علي التعلم المهاري في الكرة الطائرة وتحسين بعض الصفات البدنية واستخدام المنهج التجريبي لملائته طبيعة البحث أجريت الدراسة علي عينة قوامها (28) طالبة ، ومن أهم النتائج أن استخدم برنامج الحاسب الآلي أدي إلي تعلم مهارة الضربة الساحقة في الكرة الطائرة وتحسين بعض الصفات البدنية الخاصة بهذه المهارة وذلك لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة مع وجود فروق لصالح طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة .

2- دراسة فوزي مصطفى المنير (2005) (11) بعنوان : تأثير برنامج تعليمي مبرمج باستخدام الحاسب الآلي في تعلم فعالية رمي الرمح بهدف التعرف تأثير برنامج تعليمي مبرمج باستخدام الحاسب الآلي في تعلم فعالية رمي الرمح واستخدام المنهج التجريبي بتصميم تجريبي احدهما ضابطة والإخري تجريبية حيث اشتملت عينة الدراسة علي (26) طالبا من طلاب الصف الثاني بكلية التربية البدنية بالزاوية وكانت أهم النتائج التعليم المبرمج باستخدام الحاسب الآلي له اثر ايجابيا علي تعلم فعالية رمي الرمح.

3-دراسة رضا هلال (2006) (6) بعنوان : تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الحاسب الآلي علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم بهدف التعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي وتأثيره علي مستوى بعض المهارات والجانب المعرفي واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة حيث شملت عينة الدراسة علي (50) مبتدى من مدرسة الكرة بنادي الشرقية الرياضي ، ومن أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

إجراءات البحث :

منهج البحث:- استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو القياس القبلي والبعدى لمجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة لملائمته طبيعة البحث.

مجالات البحث: .

- أ المجال المكاني : تم إجراء هذا البحث في صالة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية.
 - أ المجال البشري : طلاب السنة الأولى بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية .
 - أ المجال الزماني: تم إجراء البحث من 12 / 1 / 2020 - 8 / 4 / 2020 م
- مجتمع البحث: اشتمل مجتمع البحث علي طلبة السنة الأولى من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية والبالغ عددهم (90) طالباً للعام الدراسي 2020-2021م .
- عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية قوامها (40) طالباً ، تم توزيعهم علي مجموعتين متساويتين أحدهما تجريبية استخدمت البرنامج المعد المدعوم بالحاسب الآلي كوسيلة مساعدة في التعلم وتكونت من (20) طالبا والاخرى ضابطة استخدمت أسلوب الشرح والنموذج (المتبع) في تعلم المهارة (قيد البحث)، وتكونت من (20) طالباً، وتم استبعاد مجموعة من الطلبة لعدم الالتزام بالحضور داخل الكلية والطلبة الممارسين للعبة الكرة الطائرة و الملتحقين بالنوادي .

تجانس عينة البحث: لإجراء التجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة أجريت الباحثة الاختبارات الآتية علي مجموعتي البحث (الوزن ، الطول ، العمر ، الاختبار المهاري) والجدول (1) التالي يوضح تجانس أفراد العينة.

جدول (1) التجانس بين أفراد المجموعتين في المتغيرات الجسمية (قيد البحث) ن=40

قيمة ت	المجموعة التجريبية ن=20		المجموعة الضابطة ن=20		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*0.65	2.63	169.34	2.55	168.98	بالسم	الطول
*0.73	3.92	67.50	3.98	67.12	الكجم	الوزن
*0.05	0.44	18.26	0.39	18.16	بالسنة	العمر
*0.73	1.98	28.83	2.08	28.62	الدرجة	التمرير من اعلي للإمام علي الحائط

يتضح من الجدول (1) التجانس بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في كل من (الطول ، الوزن ، العمر ، المهارة) قيد الدراسة ، حيث تراوحت قيمة مستويات الدلالة ما بين (0.65-0.73) وهي اكبر من مستوي دلالة (0.05) مما يدل علي تجانس أفراد المجموعتين في جميع المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

- 1 ملعب كرة الطائرة ، كرات طائرة
- 1 جهاز الريستاميتر لقياس (الطول بالسنتيمتر).
- 1 ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلوجرام)
- 1 جهاز الحاسب الآلي.

• أقرص (CD).

جهاز العرض داتاشو.

ثانيا استمارات الاستبيان : حيث تم إعداد استمارات الاستبيان لاستطلاع رأي الخبراء في مجال طرق التدريس والكرة الطائرة لتحديد لاستطلاع رأيهم في الاختبارات البدنية والاختبار المهاري قيد البحث - محتوى البرنامج التعليمي لمجموعتي الدراسة .

أولا : الاختبارات البدنية :بعد الاطلاع علي مجموعة من المراجع العلمية تم تحديد أهم عناصر القدرات الحركية الخاصة بالكرة الطائرة واهم الاختبارات البدنية التي تقيسها كما موضح بالجدول رقم (2).

جدول (2) القدرات الحركية والاختبارات التي تقيسها والنسبة المئوية وفقا لأراء الخبراء

النسبة المئوية	الاختبارات المختارة	القدرات الحركية	م
100%	اختبار عدو 30م من البدء العالي	السرعة	1
95%	اختبار نثي الجذع إماما من الوقوف	المرونة	2
80%	الجري الزجاجي	الرشاقة	3
100%	دفع كرة طبية بالذراعين	قدرة الذراعين	4
85%	اختبار رمي كرة سلة لمسافة معينة	التوافق	5

استطلاع آراء مجموعة من الخبراء علي هذه الاختبارات حيث تم الموافقة بنسبة أكثر من 80%

ثانيا : الاختبار المهاري:

• اختبار التمرير من أعلي علي الحائط (لقياس مهارة التمرير من أعلي)

أسس وضع البرنامج :-

• مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في الأداء المهاري.

• أ مراعاة التدرج من السهل إلى الصعب.

• أ مراعاة الوعاء الزمني للوحدة التعليمية.

• أ مراعاة مبادئ تعليم المراحل الفنية للمهارة .

• أ مراعاة فترات الراحة بين التمارين.

الدراسة الاستطلاعية: قامت الباحثة بدراسة استطلاعية مكونة من (10) طالبة من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث وذلك من الفترة (5-6 / 2020/1)م بهدف التعرف علي:

• أ مدى قدرات الطلبة علي الاستيعاب والفهم وملائمة المحتوي للوحدات التعليمية والوعاء الزمني وسهولة انتقالهم من المعمل إلي الملعب .

• أ صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في تنفيذ البرنامج .

تصميم البرنامج التعليمي: قامت الباحثة بتجهيز المحتوي التعليمي للمادة العلمية بالشكل العملي والنظري وفقا للخطة التعليمية المتبعة داخل الكلية للمهارة قيد البحث حيث راعت الباحثة التدرج من السهل للصعب لكل مرحلة من المراحل الفنية للمهارة حيث استعانت بمجموعة من المراجع العلمية في أعداد المحتوي بالشكل المطلوب (محمد صبحي حسنين وحمد عبد المنعم (1997)، ، الين وديع فرج ((2001، محمد صبحي حسنين(2001))، ، زكي محمد(2002)، سعد أجميلي (2010) ، من خلال ذلك تم شرح المهارة بشكل من التفصيل لكل خطوة من خطوات المهارة من معلومات ووضع الصور التوضيحية الثابتة والمتحركة للمهارة والخطوات التعليمية علي شكل صور ومحتوي نصي ومقاطع فيديو تمنح الطالب المتعلم مشاهدة الأداء الحركي الجيد للمهارة الحركية كاملة ووضع التدريبات الخاصة لتنمية تلك المهارة .

وبعد استكمال وضع المحتوي التعليمي للمادة تم عرضه علي مجموعة من الخبراء حيث تم مراجعة بعد النقاط ومن ثم وضع البرنامج في صورته النهائية بإدخال الصور والفيديوهات علي جهاز الحاسب الآلي.

الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج :- استغرق تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الحاسوب (8) أسابيع بواقع وحدتان تعليميتين أسبوعيا لمدة شهرين ونص وزمن الوحدة (90) دقيقة مرفق (1) ومقسمة كالآتي:-

• ا الجزء التمهيدي لإعمال إدارية (10) دقائق.

• □ (الإحماء والتمرنات) (15) دقائق.

• ا الجزء التعليمي (20) دقيقة .

• ا الجزء التطبيقي (40) دقيقة.

• ا الجزء الختامي (5) دقيقة.

الدراسة الأساسية:-

• ا القياسات القبليّة :

قامت الباحثة بإجراء القياس القبلي لمتغيرات الدراسة علي المجموعتين (الضابطة والتجريبية) وذلك يومي الأحد والاثنين (12-13/1/2020 م) والبالغ عددهم (40) طالبا.

* المجموعة الضابطة (الأسلوب المتبع بالمحاضرة) ويتمثل في:-

- شرح النواحي الفنية للمهارة من قبل (الباحثة).

- أداء الباحثة نموذج للمهارة .

- تعليم وضع الوقوف الصحيح للقدمين من وقفة الاستعداد والثني والفرد عند رمي الكرة واستقبالها

- وانشاء الجذع.

- تعليم الوضع الصحيح للذراعين وانشاء المرفقين وانتشار الأصابع حول الكرة والمرونة واتجاه ضرب

الكرة.

- تصحيح الأخطاء لكل طالب والتأكيد علي الأداء الصحيح للأداء الفني للمهارة .

* المجموعة التجريبية (باستخدام برنامج الحاسب الآلي) :-

- عن طريق عرض النماذج والنواحي الفنية والتدريبات الخاصة بالمهارة عن طريق القرص ثم التطبيق الفعلي للمهارة بالملعب تحت إشراف الباحثة.

* القياسات البعدية: قامت الباحثة بعد الانتهاء من المدة المحددة للتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام (الحاسب الآلي) تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين (الضابطة والتجريبية) وقد تمت تلك القياسات يومي الأحد والاثنين (5 - 2020/4/6 م).

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - (ت)الفروق.

جدول (3) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى لإفراد المجموعة التجريبية في المهارة (قيد البحث)

ن = 20

قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغير
	ع	س	ع	س	
*12.60	4.52	18.17	2.25	6.90	التمرير من أعلي للإمام

يتضح من جدول (3) أن قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في المهارة (قيد البحث) في القياس القبلي قد بلغت (6.90) ، وإن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في القياس البعدي قد بلغت (18.17) ، كما يتضح من الجدول إن قيمة الانحراف المعياري لنفس المجموعة للقياس القبلي قد بلغت (2.25) ، وإن الانحراف المعياري لنفس المجموعة في القياس البعدي كانت (4.52) . قد تبين وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (22.3) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (0.05).

وتعزو الباحثة هذا التقدم علي هذه المجموعة إلي وجود المتغير التجريبي المتمثل في البرنامج التعليمي (الحاسب الآلي) حيث أتاح الفرصة أمام الطالب في هذه المجموعة بان يتحصل علي مايتناسب مع

قدراته بما يتعلق بمهارة التمرير من اعلي ، وكان له تأثير ايجابي في تحسن مستوي الأداء لإفراد المجموعة التجريبية في المهارة ، وتري الباحثة هذا التحسن في القياس البعدي يعود إلي طريقة التعلم ومدى فاعلية البرنامج التعليمي ومساعدة المتعلمين بالاحتفاظ بالمعلومات لمدة طويلة بطريقة غير معقدة ، حيث إن الطالب يعرض تفاصيل ومراحل أداء المهارة عن طريق الصور التوضيحية والفيديو وإمكانية مراجعتها في حال حدوث أخطاء فنية والعمل علي إصلاحها وإظهارها خطأ والصواب للطالب ، كما إن البرنامج يعد وسيلة تعليمية جديدة للطالب ويعمل علي زيادة الدافعية في التعلم دون الشعور بالملل ، مما يدفعه إلي تكرار المشاهدة وتكرار الأداء للمهارة لتثبيتها للربط بين الفيلم والمهارة وهذا ما أكده فوزي المنير (2005م) إن التعلم باستخدام الحاسوب يؤدي إلي سرعة في التعلم وتوفير الوقت والجهد ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة. وفي هذا الصدد تتفق كل من سالي الوزير (2010م) ونهي مصطفى احمد (2012م) إلي إن استخدام التقنية الحديثة باستخدام الحاسب الآلي لها تأثير فعال في تحسن مستوي الأداء المهاري وشكل الأداء.

• وبذلك يتحقق الفرض الثاني في انه " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم مهارة التمرير من أعلي للأمام بالكرة الطائرة ولصالح القياس البعدي".

جدول (4) دلالة الفروق بين القياس البعدي لإفراد المجموعتين للمهارة (قيد البحث) ن = 20

قيمة ت	المجموعة التجريبية القياس البعدي		المجموعة الضابطة القياس البعدي		المتغير
	ع	س	ع	س	
4.66*	4.52	18.17	3.28	13.59	التمرير من أعلي للإمام

يتضح من جدول (4) أن قيمة المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في المهارة (قيد البحث) في القياس البعدي قد بلغت (13.59) ، وإن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في القياس البعدي قد بلغت (18.17) ، قد تبين وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين

للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (4.66) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (0.05).

تري الباحثة إلى سبب تقدم المجموعة التجريبية في مستوى تعلم المهارة (قيد البحث) في القياسات البعدية عن المجموعة الضابطة للتأثير الايجابي باستخدام الحاسب الآلي ، وتعزو ذلك علي انه ساهم في جذب انتباه الطلبة نحوه مما جعل العملية التعليمية أكثر جاذبية وإثارة وتشويق ، وهذا ما أشارت إليه دراسة نرجس قاسم مرزوق ((2019) إن استخدام الحاسب الآلي كوسيلة مساعدة في التعلم لا يقل أهمية عن التدريس التقليدي، وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (رحاب عادل (2017) التي أشارت إلى إن استخدام الأقراص المدمجة اثرايجابيا في تعلم مهارة الكرة الطائرة، وان هذا البرنامج يعد وسيلة تعليمية جديدة علي الطلبة ويعمل علي زيادة الرغبة في التعلم دون الشعور بالملل، مما يدفعهم إلى تكرار المشاهدة وتكرار الأداء للمهارة لتعلمها وتثبيتها.

كما تشير النتائج السابقة إلى إن استخدام التقنية الحديثة بواسطة الحاسب الآلي ساعدت علي إمداد الطلبة بقدر كبير من التغذية الراجعة والتي ساهمت في إصلاح الأخطاء وبالتالي تحسنت نتائج المجموعة التجريبية في المهارة (قيد البحث) بصورة جيدة مقارنة بالمجموعة الضابطة .

وبذلك يتحقق الفرض الثالث في أنه "وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح القياس البعدي في تعلم مهارة التمرير من أعلي للإمام (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية".

لذا اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة جمال علي ربيعة (2016) التي أشارت إلى استخدام جهاز الحاسب الآلي له اثرايجابي في تعلم مهارات الكرة الطائرة ويعد البرنامج وسيلة حديثة علي الطلبة مما يزيد في رغبتهم علي التعلم دون الشعور بالملل والضجر من الدروس مما يساهم في تحسين الأداء الحركي وتقليل الأخطاء مع مراعاة للفروق الفردية ويشجعهم علي التكرار والممارسة للأداء واستثمار للوقت والجهد وجذب الانتباه والتركيز وهذا يتفق مع دراسة مشاري عيسى الرويح (2017) بان استخدام الوسائل التعليمية مدعومة بنماذج حركية لغرض تعليمها تولد الرغبة والميول لدي الطلبة في تعلمها وإتقانها وبذلك تتحقق صحة فروض الدراسة.

الاستنتاجات :-

1- الطريقة الاعتيادية المتبعة في التدريس (أسلوب الشرح والعرض) لها تأثير ايجابي علي تعلم مهارة الكرة الطائرة (قيد البحث) لدي عينة المجموعة الضابطة.

2- أسلوب التعلم عن طريق الحاسب الآلي له تأثير ايجابي علي تعلم مهارة التمرير من أعلي إلي الأمام (قيد البحث) لدي عينة المجموعة التجريبية مقارنة بأسلوب الشرح والعرض .

3- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الحاسب الآلي له تأثير ايجابي أفضل من البرنامج المتبع باستخدام (أسلوب الشرح والعرض) في تعلم مهارة التمرير من أعلي إلي الأمام بالكرة الطائرة.

التوصيات :-

1- العمل علي استخدام تقنية حديثة باستخدام الحاسب الآلي في تعلم مهارات الكرة الطائرة .

2- ضرورة الاهتمام بإدخال التقنية الحديثة في جميع المواد الدراسية للمساعدة في عملية التعلم لتواكب التقنيات التعليمية الحديثة.

3- إجراء أبحاث ودراسات علي مهارات غيرالتي تم التطرق لها في هذه الدراسة في الكرة الطائرة .

4- تعزيز الإمكانيات المادية وتطوير البنية التحتية التكنولوجية في الجامعات الليبية لمواجهة الأزمات والاستفادة من خبرات المتخصصين في مجال الحاسوب بإقامة الدورات التدريبية لتوعية الباحثين .

المراجع:

1- إجلال علي جابر: " استخدام الوسائط الفائقة كوسيلة لتعليم الضربة الساحقة في الكرة الطائرة " مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية - العدد 18 - الجزء 3- كلية التربية الرياضية - جامعة أسبوط - مارس 2004م.

2- أماني رفعت بسيوني: "برنامج للوسائط المتعددة الكمبيوترية من خلال منظومة اختلاف التفاعل وتأثيرها في تعلم مهارات دفاع دائري والتضاد لدي لاعبي سيف المبارزة " ، بحث منشور ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد السابع ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .

- 3- الين وديع فرج : أسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين ، منشأة المعارف ، الإسكندرية، 2004م.
- 4- بشير علي القايد : مقدمة في علم الحاسب الآلي ، ط 2 ، منشور ، 2002 م .
- 5 -جمال علي ربابعة: اثر برنامج تعليمي باستخدام الحاسوب في استثمار الوقت ومستوي أداء الإرسال بالكرة الطائرة ،كلية التربية ، جامعة مؤنه، الأردن ، 2014م.
- 6- رضا هلال احمد : تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام الحاسب الآلي علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم،رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية 2006م.
- 7- زكي محمد حسن : الكرة الطائرة ، تقنيات حديثة في التعلم والتدريس ملتقى الفكر العربي ، الإسكندرية ، 2000م.
- 8- سالي سامي الوزير: برنامج تعليمي مقترح باستخدام الموديلات التعليمية في ضوء التحليل الكيفي وتأثيره في بعض جوانب تعلم مهارات الوثب الثلاثي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا 2010م.
- 9- سعد حماد أجميلي : الكرة الطائرة وتدريبها الميدانية لمهارة الإرسال ، الاستقبال ، الإعداد ، الجزء الأول ، دار دجلة ، عمان ،الأردن 2010 م.
- 10- علي محمد علي بوحمد : تأثير برنامج تدريبي لتنمية السلوك الخططي باستخدام الحاسب الآلي للاعبين القدم في دولة الكويت ،مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة ، العدد السادس ، 2021م.
- 11- فوزي مصطفى المنير "تأثير التعليم المبرمج باستخدام الحاسب الآلي علي مستوي تعلم فاعلية رمي الرمح " - رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة السابع من ابريل كلية التربية البدنية ، 2005 م.
- 12- محمد صبحي حسنين: التقويم والقياس في التربية الرياضية ، ط5، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2001.
- 13- محمد صبحي حسنين ، حمدي عبد المنعم : الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم (بدني ، مهاري ، معرفي ، نفسي ، تحليلي) مركز الكتاب للنشر ، القاهرة 1997م.

- 14 - مشاري عيسي الرويج : تأثير استخدام التعليم المدمج علي تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، مجلد 1، 2017م.
- 15- مصطفى السابح محمد: المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية – دار الوفاء – الإسكندرية 2004م.
- 16- نرجس قاسم مرزوق العليان: استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية ، جامعة بابل ، العدد 42، 2019م.
- 17- نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجة : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ج 2 ، مكتبة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية 2002 م .
- 18- نهي مصطفى محمد: تطوير برنامج تدريبي قائم علي التعليم المدمج لتنمية قدرات المعلمين بالمرحلة الثانوية علي استخدام المستحدثات التكنولوجية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، 2009م.
- 19 - وفيقة مصطفى سالم : تكنولوجيا التعليم والتعلم ، الجزء الثاني ، منشأة المعارف ، الإسكندرية، 2007

نموذج لوحدة تعليمية

الأسبوع الأول - الزمن: 90 دقيقة الهدف التعليمي: تعلم مهارة التمير من اعلي

الزمن	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	أجزاء الدرس
10د	اخذ الغياب والحضور وتجهيز الملعب والأدوات.	اخذ الغياب والحضور وتجهيز الملعب والأدوات	إعمال ادراية و الإحماء
15	إحماء عام لكل أجزاء الجسم، وتدريبات خاصة بالمهارة	إجرا إحماء عام لكل أجزاء الجسم، وتدريبات خاصة بالمهارة	الاعداد البدني العام والخاص
20 30	شرح النواحي الفنية والخطوات التعليمية للمهارة من قبل الباحثة مع أداء النموذج الصحيح للمهارة مع تصحيح الأخطاء للطلبة.	عرض النواحي الفنية والخطوات التعليمية والتدريبات الخاصة بالمهارة علي أقراص مدمجة بواسطة جهاز الحاسب الآلي .	الجزء التعليمي
40د	يتم تطبيق وتنفيذ ماتم تعلمه عند أداء الخطوات التعليمية للمهارة ويتم تقييمه بشكل مستمر	التطبيق الفعلي إلي ماتم مشاهدته علي الجهاز والرجوع للجهاز بين الحين والأخر وقيام الباحثة بالتوجيه والإرشاد لكل طالب	الجزء التطبيقي
5د	تمارين تهدئة لرجوع الجسم إلي الحالة الطبيعية	تمارين تهدئة لرجوع الجسم إلي الحالة الطبيعية	الجزء الختامي