

المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية بمدينة غريان من وجهة نظر

معلمي التربية البدنية

د/ خالد سليمان بن عيسى د/ عادل عبدالسلام قشوط ا/اسماعيل عاشور عمر
 Khaled benessa1965@gmail.com Adal gashyt@gmail.com esmail Ramadan 74@gmail.com

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الي التعرف على المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية بمدينة غريان من وجه نظر معلمي التربية البدنية، ولتحقيق الاهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي، وطبقت استبانة مكونة من (49) عبارة وخمس محاور على عينة عشوائية من معلمي التربية البدنية، وبلغ عدد افراد العينة (60) معلم تربية البدنية، واستخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية (لتحليل المعلومات واستخراج النتائج ولقد توصلت النتائج الدراسة الى ان مشكلات محور الامكانيات المادية احتل المرتبة الاولى، والمجتمع (المحلى) في المرتبة الثانية، واحتل محور الفني والاداري في المرتبة الثالثة، ومحور المعلم في المرتبة الرابعة، ومحور الطالب في المرتبة الاخيرة.

The problems facing alcohol sports as perceived by physical

educated teachers in the gharyan

Khaled Suleiman Ben Issa

Adal abdsalam qashyt

Esmaeil Ashour Omar

Abstract :

This this aims to identify the problems facing school sports as perceived by physical education teachers in the Gharyan. The study is built on a pilot questionnaire that contained sample of (49) items distribue uted to (60) teachers, both males and females. . Statistical data were processed using the statistical package for social sciences (SPSS). The results showed that the facilities as impediments ranked first, while the local community role came second, the administrative and technical field ranked third and the teachers axis is in the fourth place; and the students axis is in the last rank.

المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية بمدينة غريان من وجهة نظر

معلمي التربية البدنية

د/ خالد سليمان بن عيسى د/ عادل عبدالسلام قشوط /اسماعيل عاشور عمر

المقدمة واهمية البحث: تعد المدرسة من أهم المؤسسات التربوية التي تعمل على تحقيق النمو المتكامل والشامل والمتزن للأفراد من الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية والصحية، وذلك بما تقدمه من برامج معرفية ومهارية مختلفة، والتربية الرياضية جزء متكامل من برنامج التربوي الكلي، وهو نظام تربوي يساعد اساسا في نمو ونضج التلاميذ من خلال الخبرات الحركية (4) (15).

وقد أوجدت المجتمعات المتحضرة المدارس لكي تحقق أهداف الأسرة وأفراد المجتمع عامة وذلك بسبب ازدياد حجم ومسؤوليات الأسرة وبالتالي عدم قدرتها على القيام بمهمة تاهيل وتربية الأطفال، فعهدت بهذه المهمة الضرورية إلى مكان امن مطمئن إليه وهو المدرسة، ولذلك وجدت المدرسة لكي تحمل أهداف المجتمع وتبناها وتنقلها إلى الناشئة عن ما تقدمه من خدمات تربوية وانشطة متعددة تعمل على تاهيل الطفل لكي يصبح مواطنا منتما متكيفا ذا شخصية متكاملة. فطامي (21:68)

ويعد المعلم إحدى الركائز الرئيسية والأولى في التربية والتعليم التي تركز عليها المدرسة في إعداد النشء وتربيتهم والارتقاء بمستواهم العلمي والتربوي والرياضي ومما لاشك فيه أن برنامج الرياضة المدرسية، يعد ذو اهمية أساسية كبيرة لدى جميع الطلاب بمختلف أعمارهم ومستوياتهم (11:25)

وتلعب الرياضة المدرسية بأنشطتها المختلفة دوراً هاماً ومؤثراً في الارتقاء بالقدرات المتعددة للتلاميذ، وذلك لكونها نشاط تربوي هادف وموجه ويمارس تحت قيادة مؤهلة لهذا العمل التربوي، الأمر الذي يزيد من مسؤوليات الرياضة المدرسية باعتبارها جزء من العملية التعليمية، حيث أن سياسة التعليم تهدف إلى إعداد التلاميذ بديناً وعقلياً وخلقياً واجتماعياً، وتعد المدرسة أحد المؤسسات التربوية التي تهيئ الفرصة أمام التلاميذ لاكتشاف الخبرات المتعددة من خلال الأهداف التربوية التي تعمل في ضوئها والتي تستمد فلسفتها من المجتمع. (3:49)

ويرى هيل (Hill,2005) أن الرياضة المدرسية هي الأساس في تنمية اتجاهات وميول الممارسين للنشاط الرياضي وهي تبدأ من مرحلة الطفولة حتى الوصول إلى المستوى التنافسي، والعمل على تحديث المنهاج والوسائل والاساليب العلمية للوصول إلى الرياضة الشاملة لتحقيق المواطنة الفعالة. (23:11:6)

وتتمثل أهمية الرياضة المدرسية في أنها القواعد الأساسية للثقافة الرياضي بمفهومه الشامل لكافة أفراد المجتمع في المراحل التعليمية المختلفة ، ومن ثم فإنها تعد بمثابة أنظمة تفرغ عريضة لقاعدة الممارسة الرياضية بمختلف أنواعها وتوجهاتها ، الأمر الذي يسمح بتوسيع قاعدة المشاركة الجماهيرية للرياضة في المجتمع سواء على مستوى الترويج والصحة أو على مستوى المنافسة العالية. (4:13)

ويشير كلاً من الخوالي والشافعي (2005) على أن الرياضة المدرسية هي أهم أساس ارتقاء الشعوب نحو الابداع والتميز وهي أساس متطلبات العصر لأن الوسيلة الأكثر تأثيراً في بناء الشباب ومكملة للجانب السلوكي الإنساني بتحقيق السمات الشخصية للأفراد واكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية في المجتمع وتمكين ذوي القدرات في تحقيق الانجازات وهي أساس الصحة وسلامة القوام وتطوير العلاقات الاجتماعية والنفسية وتغرس روح الانتماء من أجل المواطنة الصالحة.(43:4)

فالرياضة المدرسية هي مجموعة الأنشطة التي تمارس داخل المؤسسات التعليمية (المدرسة) في إطار المجتمعات الرياضية المدرسية والتي ينبغي عليها المشاركة في بعض من البطولات المحلية والدولية ليبدع الطلاب فيها ويزنون من مواهبهم وكفاءاتهم (79:7)

ويؤكد الباحثون ان أهمية الرياضة المدرسية تكمن فأنها الشريان الرئيسي والرافد الاساسي في تغذية المنتخبات الوطنية والفرق الجامعية والاندية والمركز الرياضية وبالتالي فان المدرسة هي المؤسسة التربوية القادرة على تزويد الاندية والجامعات والاتحادات الاهلية بالخامات الرياضية الجيدة والمدرية القادرة على تحقيق الانجازات والطموحات المطلوبة وتكمن أهمية هذه الدراسة في الوقوف على مشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية بمدينة غريان وتقديم الحلول التربوية الناجعة لها حسب الأولويات وبالتالي تطوير الحركة الرياضية المدرسية بما يتلاءم مع متطلبات الحاضراملين ان يفيد من نتائجها جميع المعنيين بأمر الرياضة المدرسية من معلمين ،ومشرفين ،ومسؤولين في وزارة التربية والتعليم ،وكذلك الجامعات والاتحادات الرياضية والأندية .

مشكلة البحث: تمر التربية الرياضية المدرسية بوضعها وواقعها الحالي بأزمة حقيقية باعتبارها جزء من الأزمة التي يمر بها التعليم كونها أكثر مجالات البرنامج التعليمي تأثيراً لما فرضته الظروف والتحديات التي يواجهها التعليم المدرسي من نقص في الموارد وتأثرها بأوضاع متردية داخل المجتمع المدرسي فضلاً عن مواجهتها لتحديات أخرى، والتربية البدنية بشكل عام في ليبيا تعاني الضعف والقصور وعدم الثراء في البنية المنهجية والتنظيمية والتنفيذية التي صاغتها التشريعات والقرارات والتوجهات المنبثقة من الهيئة القائمة على التربية البدنية بوزارة التربية والتعليم، فأصبحت التربية الرياضية المدرسية حبراً على ورق ،ومن خلال عمل الباحثون في التدريس بالكلية واثناء الاشراف على طلاب التربية العملية

بالمدارس مرحلة التعليم الاساسي تبين انه لا توجد منظومه للرياضة المدرسية ،وان هناك عدم تكامل وتفاعل عناصر هذه المنظومة لتحقيق الهدف منها ، فالأهداف غير واضحة ولا يوجد خطه واضحه للمنهج المتكامل للتربية الرياضية المدرسية وبذلك فالمتوقع ان المخرجات لن تكون بالمستوى المطلوب مما يؤثر على النهوض بالرياضة المدرسية في هذه المرحلة للتعليم الاساسي التي لا بد وان تأخذ النصيب الاكبر من الاهتمام مما دفع الباحثون الى اجراء هذا البحث للتعرف على المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية بمدينة غريان

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة للتعرف على :

- 1_المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية بمدينة غريان من وجهة نظر معلمي التربية البدنية .
- 2_الفروق بين استجابات عينة الدراسة حول المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية تبعاً لمتغير (الجنس، والخبرة، ، والمؤهل العلمي).

تساؤلات الدراسة :

- 1_ماالمشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية بمدينة غريان من وجهة نظر معلمي التربية البدنية ؟
- 2_هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha= 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية تعزى لمتغيرات (الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي) ؟

مصطلحات البحث :

الرياضة المدرسية: "هي النشاط الرياضي الذي يتم داخل المدرسة متمثلاً في درس التربية البدنية والنشاط الداخلي ، وخارج المدرسة متمثلاً في النشاط الخارجي بهدف تنمية اللياقة البدنية والمهارات الحركية للتلاميذ". (25:129).

الدراسات السابقة :

- 1- أجرى طارق عبدالعظيم الشامخ عام (2006) دراسة عنونها واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض ودورها في الإنجاز الرياضي ،وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض من خلال التعرف على مشكلات الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض ،وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ،واشتملت عينة البحث على (117) معلم ،كما استخدم الباحث الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات وكانت اهم النتائج ان عدد حصص التربية البدنية غير مناسبة لتحقيق الاهداف المرجوة، الوقت المخصص لدرس التربية البدنية لا يتناسب وإعداد الطلاب، وعدم وجود الملعب الكافية يعد عائقا في تنفيذ برامج التربية البدنية

، وعدم اهتمام المدارس بحصص التربية البدنية وإلغائها في فترة الاختبارات النهائية ، كما ان نظرة المجتمع السلبية لمقرر التربية البدنية ووجود الكثير من الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق معلم التربية البدنية(14).

2- أجرى مفتاح أحمد عمر عام (2006)م دراسة عنوانها تقويم البرنامج التنفيذي للتربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط بالجماهيرية الليبية ، وتهدف تلك الدراسة إلى تقويم البرنامج التنفيذي للتربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط بالجماهيرية الليبية من خلال التعرف على مدى مناسبة (الأهداف، المحتوى، طرق التدريس ، المعلم ، التلميذ ، الإمكانيات ، التقويم) بالنسبة للتلاميذ والمدرسين، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وإشتملت عينة البحث على 37 معلم وموجه تربية بدنية ، وعدد 430 تلميذ ، كما إستخدم الباحث إستمارة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات ، وكانت أهم النتائج أن البرنامج التنفيذي لا يؤدي الى إكساب اللياقة البدنية في الأنشطة المختلفة ، ولا تتناسب الموضوعات التي يشتمل عليها البرنامج مع المرحلة السنوية من حيث الكم والكيف ، ولا يوجد تنوع في البرنامج طرق التدريس وفقاً لموضوع الدرس والهدف منه ، ويوجد كثير من المعلمين غير حاصلين على الإعداد المني والتربوي المناسب في مجال التدريس ، كما أن البرنامج التنفيذي لا يراعى العمل على إكساب التلميذ القدرات والمهارات المكتسبة في مختلف جوانب الحياة وبصفة خاصة مجال الرياضة.(23)

3- أجرى غانم على سكران (2007) دراسة عنوانها دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية بدولة الكويت ، وتهدف تلك الدراسة إلى التعرف على واقع الرياضة المدرسية بدولة الكويت من خلال التعرف على الأهداف والمنهج والإمكانيات المادية والبشرية والإدارة المدرسية وأوجه النشاط والتقويم ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وإشتملت عينة البحث على 93 معلم وموجه تربية رياضية، وعدد 126 طالب ، وإستخدم الباحثين إستمارة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات ، وكانت أهم النتائج يتفق كل من الطلاب الممارسين ومعلمي التربية البدنية أن ممارسة النشاط الرياضي تحقق عائد صحي قوى للممارسين وتنمي اللياقة البدنية ، واتفق المعلمين والموجهين على أن من يقوم بالتخطيط للمناهج أعضاء ممثلين لهيئات التدريس بالكليات ومعلمي وموجهي التربية الرياضية ومجالس الآباء ، كما أن الملاعب والأدوات والأجهزة غير مناسبة لتحقيق أهداف النشاط الرياضي المدرسي ، ولا تؤمن الإدارة المدرسية بأهمية التربية البدنية ، وعدم وجود بطاقة تقويمية لكل تلميذ للتعرف على مقدرا التقدم الذي أحرزه في المجال البدني والمهاري.(19)

4-أجرى مورجان وهانسين (2007 Morgan & Hansen) دراسة عنوانها توصيات لتحسين التربية البدنية بالمدارس الابتدائية من منظور مدرسين الفصول ، وقد هدفت تلك الدراسة الى التعرف على كفاءة برامج التربية البدنية في المدارس الابتدائية من منظور الصعوبات التي تظهر من خلال خبرة

مدرسي الفصول عند القيام بعملية التدريس ، وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي ، وإشتملت عينة البحث على 189 مدرس من مدينة نيو ساوز ويلز بإستراليا ، وإستخدم الباحثان إستمارة الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات ، وكانت أهم النتائج عدم كفاءة المدرسين داخل برامج التربية البدنية في القيام بالتخطيط ، والتنفيذ للمناهج، وتوقع النتائج ، كتابة التقارير ، والتقييم ، وتحسن التربية البدنية ذات علاقة وثيقة بمستوى المدرسة ، والإبتكار البسيط، والاحتياجات لمهنة التعليم الخاصة.(29)

5-أجرى موسى محمد عباس (2008) دراسة عنونها دراسة تقييمية لواقع الرياضة المدرسية في ظل التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الإمارات العربية المتحدة ، وتهدف تلك الدراسة إلى تقييم واقع الرياضة المدرسية بدولة الإمارات العربية المتحدة من خلال التعرف على الأهداف والمنهج والمعلم والمتعلم والإمكانات والإدارة المدرسية والتقييم ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وإشتملت عينة البحث على 56 معلم وموجه تربية رياضية ، وعدد 69 تلميذ ، كما إستخدم الباحث الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات ، وكانت أهم النتائج أن التطوير في برامج الرياضة المدرسية يساعد التلاميذ على التجديد والإبتكار ويزيد من قدراتهم الإبداعية ومدركاتهم العقلية ، والأهداف المعرفية بحاجة الى مزيد من التطوير عن مقارنتها الأهداف النفس الحركية ، والبيئة المدرسية لا تساعد الرياضة المدرسية على تحقيق طموحاتها في خدمة المجتمع الإماراتي ، كما أن الدعم المادي في مجال الرياضة المدرسية ضعيف ولا يرقى الى المستوى المقبول رغم الدخل المرتفع للفرد بدولة الإمارات.

6-أجرى موفق سعادات (2010): عنونها معوقات الرياضة المدرسية في مديريات الضفة الغربية ، هدفت الدراسة للتعرف على معوقات الرياضة المدرسية في مديريات شمال والضفة الغربية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة (139) معلم ومعلمة ، وإستخدم الاستبيان اجمع البيانات وأظهرت أهم النتائج ان مجال الامكانيات المادية والتسهيلات جاء في المرتبة الاولى، وجاء مجال المجتمع المحلي في المرتبة الثانية فحين احتل مجال المدرسي في المرتبة الثالثة ومجال الامكانيات البشرية في المرتبة الاخيرة.

7-اجرى خليفة ابوعاشور، وملياء عبيدات (2013) :دراسة بعنوان معيقات لرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة إربد ،هدفت الدراسة للتعرف على المعوقات التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية بمحافظة إربد ، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، تكونت عينة الدراسة من (126) مدير مدرسة (127) معلم ومعلمة تربية رياضية ، استخدم الباحثان الاستبيان لجمع البيانات ، اظهرت اهم النتائج ان المجالات الخمس حصلت على درجة معيق عالية ، واحتل مجال المجتمع واولياء الامور في المرتبة الاولى ، مجال الامكانيات المادية في الرتبة الثانية ومجال الطالب الثالث ومجال المعلم في المرتبة الرابعة ومجال الاداري والفني في المرتبة الاخيرة.

نلاحظ من خلال استعراض الدراسات السابقة أن معظم هذه الدراسات اتفقت على أسباب الصعوبات والمشكلات والمعوقات التي تواجه الرياضية المدرسية من حيث: قلة الوقت المخصص للأنشطة الرياضية، ونقص في الأدوات والأجهزة والملاعب في المدارس، ولاشك أن الدراسة الحالية استفادت من الدراسات السابقة من حيث المحاور التي ركزت عليها، والإجراءات التي اتبعتها والأدوات التي استخدمتها، كما أفادت منها في مناقشة نتائج الدراسة، ومع ذلك فإن للدراسة الحالية ميزة تجعلها تسد فراغاً في البحث التربوي الليبي عندما تناولت المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية.

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة: استخدام الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة .

مجالات الدراسة: تشتمل المجالات على :-

- المجال البشري للدراسة: معلمي التربية البدنية القائمين بالتدريس الفعلي .
- المجال المكاني للدراسة: مدارس التعليم الأساسي الحكومية التابعة للوزارة التربية والتعليم بمدينة غريان_ليبيا.

- المجال الزمني للدراسة: تم إجراء الدراسة خلال العام الدراسي 2021_2022.

- عينة الدراسة: اختيرت عينة عشوائية عددها (60) من معلمي التربية البدنية القائمين بالتدريس العام الدراسي 2022/2021 بمدينة غريان، والجدول رقم (1) يوضح أجمالي أفراد عينة الدراسة وفق للجنس .

جدول (1) : توزيع تكراري ونسبي لمفردات عينة الدراسة الجنس		
النسبة المئوية	التكرار	الجنس
25.0%	15	ذكر
75.0%	45	انثى
100.0%	60	المجموع

يتضح من جدول (1) أن (45) من أفراد عينة الدراسة اناث ويمثلون ما نسبته 75% من أجمالي أفراد عينة الدراسة بينما (15) من أفراد عينة الدراسة ذكور ويمثلون ما نسبته 25% من أجمالي أفراد عينة الدراسة.

جدول (2) : توزيع تكراري ونسبي لمفردات عينة الدراسة وفق الخبرة والمؤهل العلمي				
المجموع	المؤهل العلمي		N	%
	بكالوريوس	دبلوم		
1	1	0	N	أقل من 5 سنوات
%1.7	%1.7	%0.0	%	
7	3	4	N	10-5 سنوات
%11.7	%5	%6.7	%	
52	13	39	N	أكثر من 10
%86.7	%21.7	%65	%	
60	17	43	N	المجموع
%100.0	%28.3	%71.7	%	

يتضح من جدول (2) أن (43) من أفراد عينة الدراسة مؤهلهم العلمي دبلوم ويمثلون ما نسبته 71.7% من إجمالي أفراد عينة الدراسة بينما (17) من أفراد عينة الدراسة مؤهلهم العلمي بكالوريوس ويمثلون ما نسبته 28.3% من إجمالي أفراد عينة الدراسة بينما (52) من أفراد عينة الدراسة خبرتهم أكثر من 10 سنوات ويمثلون ما نسبته 86.7% من إجمالي أفراد عينة الدراسة و(7) من أفراد عينة الدراسة خبرتهم من 5-10 سنوات ويمثلون ما نسبته 11.7% من إجمالي أفراد عينة الدراسة و(1) من أفراد عينة الدراسة خبرتهم أقل من 5 سنوات ويمثلون ما نسبته 1.7% من إجمالي أفراد عينة الدراسة. أدوات جمع البيانات : اعتمد في الحصول على البيانات لهذه الدراسة على :

أ- المقابلة الشخصية ب- أداة الاستبيان .

أ- المقابلة الشخصية : تم إجراء مقابلات شخصية مع بعض المعلمين والمعلمات ، والخبراء في مجال التربية البدنية والإدارة الرياضية بهدف جمع معلومات وبيانات يمكن الاستفادة منها في وضع تصور عام مبدئي لتصميم الاستبيان (أداة الدراسة)

خطوات بناء الاستبيان : لبناء أداة القياس "الاستبيان" تم عمل الآتي :

- الاطلاع على المصادر العلمية التي أشارت إلى فكرة بناء الاستبيان في الدراسات التالية أرقام (1) (3) (5) (6) (7)

- تم الاستفادة بصورة أكبر في بناء الاستبيان بقائمة استبيان دراسة خليفة ابوعاشور، وملياء عبيدات - حددت المحاور الأساسية وعددها خمسة محاور ، تم صياغة العبارات فيما يتفق وحدود الدراسة. - عرض الاستبيان بكامل هيكله على أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وفي ضوء آراء الخبراء وتوجيهاتهم تم تعديل بعض صياغة العبارات لتستقر أداة القياس في صورتها النهائية على خمسة محاور وعدد (49) عبارة ، كما موضح في الجدول رقم (3).

ويوضح الجدول رقم (3) محاور أداة القياس وعدد العبارات الخاصة بكل محور

م	المحاور	عدد العبارات
1	المشكلات المرتبطة بالجانب الإداري والفني	12
2	المشكلات المرتبطة بالإمكانات المالية	8
3	المشكلات المرتبطة المتعلقة بالمعلم	11
4	المشكلات المرتبطة المتعلقة الطالب	11
5	المشكلات المرتبطة المتعلقة بالمجتمع المحلي	7
	المجموع	49

وعلى إجراء ما سبق اعتبرت موافقة المحكمين بمثابة صدق المحكمين لأداة الدراسة.

- تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي على أداة الدراسة واخذ رأى المحكمين بإعطاء 1 للإجابة "موافق بدرجة قليلة جدا" و 2 لـ " موافق بدرجة قليلة " و 3 لـ "موافق بدرجة متوسط " و 4 لـ "موافق بدرجة عالية " و 5 لـ "موافق بدرجة عالية جدا". وقد تم استخدام التدرج الاحصائي التالي لتوزيع المتوسطات الحسابية كما مبين في الجدول رقم (4) بملاحظة أن فقرات الاستبيان كلها سلبية التالي:

جدول (4) فترات مقياس ليكرت الخماسي			
م	الاستجابة	مقياس ليكرت	المشكلة
1	موافق بدرجة قليلة جدا	1 إلى أقل من 1.8	منخفض جدا
2	موافق بدرجة قليلة	1.8 إلى أقل من 2.6	منخفض
3	موافق بدرجة متوسطة	2.6 إلى أقل من 3.4	متوسط
4	موافق بدرجة عالية	3.4 إلى أقل من 4.2	عالي
5	موافق بدرجة عالية جدا	4.2 إلى أقل من 5.1	عالي جدا

ثبات أداة الاستبيان: من أجل التحقق من درجة ثبات أداة الدراسة فقد تم استخراج معامل الثبات (ألفا - كرونباخ) لكل محور من محاور الاستبيان والثبات العام للاستبيان كما موضح في جدول (5) التالي:

جدول رقم (5): معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة		
المحاور	عدد الفقرات	معامل ألفا-كرو-نباخ
المحور الأول	12	0.910
المحور الثاني	8	0.957
المحور الثالث	11	0.885
المحور الرابع	11	0.822
المحور الخامس	7	0.875
الثبات العام للاستبيان	49	0.960

يتضح من الجدول (5) أن معامل الثبات العام لمحاور الدراسة مرتفع حيث بلغ 0.960 لأجمالي فقرات الاستبيان التسع والاربعون بينما تراوح معامل الثبات لكل محور من 0.822 الى 0.957 وهذه النسب تعتبر مناسبة لأغراض هذا البحث .

تطبيق أداة الدراسة : تم توزيع أداة القياس على معلمي التربية البدنية بطرابلس في الفترة ما بين 2021/1/9 إلى 2021/1/27 .

المعالجة الإحصائية : تمت معالجة بيانات أداة الدراسة بعد فحصها وتفرغها باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية SPSS. وقد استخدم الباحثون لتحليل نتائج الدراسة الأساليب الإحصائية الآتية:

- معامل كرو نباخ الفا وذلك للتأكد من الاتساق الداخلي للاستبيان (ثبات الاستبيان).

- المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على عبارات أداة الدراسة.

عرض ومناقشة النتائج وتفسيرها : نستعرض ما توصلت إليه الدراسة من خلال الإجابة على أسئلة الدراسة وتقديم التفسيرات لهذه النتائج كما يراها الباحثون .

تساؤل الاول : ما المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية بمدينة غريان من وجهة نظر معلمي التربية البدنية ؟ للتعرف على المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية بمدينة غريان من وجهة نظر معلمي التربية البدنية تم حساب المتوسطات ومستوى الاتجاه لفقرات كل محور كالتالي :

1. ما المشكلات المرتبطة بالجانب الاداري والفني ؟

جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الاتجاه والرتبة لاستجابات المعلمين حول المشكلات المرتبطة بالجانب الاداري والفني						
م	الفقرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه العام	الرتبة
1	عدم إلمام مديري المدارس بالقوانين والأنظمة والتعليمات المتعلقة بالرياضة المدرسية	60	3.27	1.233	متوسط	4
2	عدم اهتمام مديري المدارس بالأنشطة الرياضية	60	3.22	1.316	متوسط	6
3	عدم احتلال نتائج الأنشطة الرياضية الأولوية في خطة مدير المدرسة حسب المرحلة التعليمية	60	3.45	1.111	عالي	1
4	إكمال نصاب معلم التربية البدنية بحصص من مواد أخرى غير تخصصه	60	2.75	1.297	متوسط	11
5	وضع معظم حصص التربية البدنية في نهاية اليوم المدرسي	60	3.42	1.430	عالي	2
6	عدم كفاية عدد حصص التربية البدنية الأسبوعية للصف الواحد	60	3.25	1.277	متوسط	5
7	استغلال حصة التربية البدنية من قبل الإدارة والمعلمين لإعطاء حصص بديلة في مواد أخرى	60	3.07	1.46	متوسط	9
8	عدم تشجيع إدارة المدرسة للتلاميذ لممارسه الانشطة الرياضية	60	3.10	1.411	متوسط	7

3	عالي	1.251	3.40	60	صعوبة توزيع أوقات تدريب الفرق الرياضية على برنامج الحصص الأسبوعي	9
8	متوسط	1.418	3.08	60	عدم اهتمام الإدارة المدرسية بالنتائج التي تحققها الفرق الرياضية في حالي الفوز والخسارة	10
12	متوسط	1.473	2.63	60	قيام عدد من معلمي المواد الأخرى بتدريس التربية البدنية لتكملة نصابهم الدراسي	11
10	متوسط	1.269	2.98	60	قلة الزيارات الإشرافية لمعلمي التربية البدنية	12
		0.94428	3.14	60	المشكلات المرتبطة بالجانب الإداري والفني	

من جدول (6) نلاحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمين على المحور الأول (مشكلات الجانب الإداري والفني) قد تراوحت ما بين (2.63- 3.45) أي ما بين المتوسط والعالي، أما عن ترتيب المشكلات فقد حصلت العبارة رقم (3) على الترتيب الأول في المشكلات المرتبطة بالجانب الإداري والفني وهي: (عدم احتلال نتائج الأنشطة الرياضية الأولوية في خطة مدير المدرسة حسب المرحلة التعليمية) وجاءت في الترتيب الثاني العبارة رقم (5)، (وضع معظم حصص التربية البدنية في نهاية اليوم المدرسي) ويلها العبارة رقم (9) (صعوبة توزيع أوقات تدريب الفرق الرياضية على برنامج الحصص الأسبوعي) - أما الترتيب الأخير للعبارة المثلثة لمشكلات المحور كانت العبارة رقم (11) (قيام عدد من معلمي المواد الأخرى بتدريس التربية البدنية لتكملة نصابهم الدراسي) ويرى الباحثون بأن المجال الإداري والفني من المجالات المهمة في تفعيل الرياضة المدرسية، وأن هناك الكثير من المعوقات الإدارية والفنية تحول دون الاستفادة القصوى من تنفيذ فعاليات الرياضة المدرسية، وكان أهمها صعوبة توزيع أوقات تدريب الفرق الرياضية على برنامج الحصص الأسبوعي، حيث يعد وضع جدولاً لتدريب الفرق أثناء الدوام هو أمر في غاية الصعوبة لعدم توفر الوقت المناسب والكافي، والمكان الآمن صيفاً وشتاءً، وعدم توفر الإمكانيات الرياضية اللازمة للأنشطة والتدريب، كما تتفق هذه نتائج مع دراسة سها عبد الفتاح العشري (2003م) (8) على أن هناك نوع من إهمال حصة التربية الرياضية التعمد وضعها آخر اليوم الدراسي، وتؤكد دراسة عبد الله محمد علي (2004) (10) أن وضع حصة التربية الرياضية في نهاية الجدول الدراسي يؤدي إلى عدم استطاعة المدرس تحقيق الهدف من حصة التربية الرياضية، وكما تتفق هذه نتائج مع دراسة مصبح عبد الله الكحيل (2005م) (17) ودراسة أيمن أحمد عبد الرحمن (2013م) (5) ودراسة Conkele (1997م) (22) بكثرة المواد الدراسية بالمدارس، وبالتالي تكديس اليوم الدراسي بالحصص يعتبر أحد معوقات ممارسة النشاط الرياضي، وقله عدد حصص التربية الرياضية حيث يتم الحصول على حصة واحدة في الأسبوع.

2. ما المشكلات المرتبطة بالإمكانات المالية ؟

جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الاتجاه والرتبة لاستجابات المعلمين حول المشكلات المرتبطة بالإمكانات المالية						
م	الفقرات	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الاتجاه العام	الرتبة
1	قلة الأجهزة والمعدات والمواد اللازمة لحصص وأنشطة التربية البدنية	60	.923	357.1	عالي	2
2	قلة توفر المخصصات المالية اللازمة للأنشطة الرياضية	60	933.	1.436	عالي	1
3	قلة الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح وعرض المهارات الرياضية	60	3.83	1.44	عالي	4
4	عدم توفر عوامل الأمان والسلامة في الملاعب المدرسية	60	.853	.5271	عالي	3
5	عدم توفر مواد الإسعافات الأولية اللازمة لإسعاف الإصابات التي قد تنجم عن ممارسة الأنشطة الرياضية	60	3.72	1.451	عالي	7
6	قلة الحوافز التي توفرها إدارة المدرسة للطلبة المتفوقين رياضيا	60	3.75	1.284	عالي	6
7	عدم توفر مستودع مخصص لحفظ أدوات التربية الرياضية	60	3.50	.3961	عالي	8
8	عدم تخصيص أماكن لاستبدال الملابس لممارسة الجانب العملي	60	3.82	.3961	عالي	5
	المشكلات المرتبطة بالإمكانات المالية	60	3.79	1.251	عالي	

من جدول (7) نلاحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمين على المحور الثاني (مشكلات مرتبطة بالإمكانيات المالية) قد تراوحت ما بين (3.50- 3.93) أي كلها بمستوى اتجاه عالي، أما عن ترتيب المشكلات فقد حصلت العبارة رقم (2) على الترتيب الأول في المشكلات وهي : (قلة توفر المخصصات المالية اللازمة للأنشطة الرياضية) وجاءت في الترتيب الثاني العبارة رقم (1)(قلة الأجهزة والمعدات والمواد اللازمة لحصص وأنشطة التربية البدنية) ويرى الباحثون ان هذه النتائج تتفق مع دراسة علية سيف الدين عبد الغني (2000م) (12) ، ودراسة موفق سعادات (2010)(20) دراسة. خليفة ابوعاشور، ومياء عبيدات (2013)(6) على أن هناك قصور في الإمكانيات المادية والبشرية، وعدم توفر أدوات وأجهزة للقياس في المدارس، والأدوات المتوفرة لا تتناسب مع أعداد التلاميذ.

وتؤكد نتائج دراسة محمد عبد الحميد عبده (2011م) (16) أن هناك عجز نقص الإمكانيات والأدوات الرياضية، ويشمل العجز أيضا في نقص عدد معلمي التربية الرياضية بالمدارس. كما تؤكد نتائج دراسة أيمن أحمد عبد الرحمن سعد (2013م) (5) على عدم الحصول التلاميذ على أداة رياضية أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية

وتشير دراسة سها عبد الفتاح العشري (2003م) (8) أن هناك نوع من استقطاع جزء من ميزانية التربية الرياضية واستغلالها لصالح الأنشطة الثقافية وغيرها من الأنشطة داخل المدرسة.

وتشير دراسة (2000) Schliemann Elton dale (م) (26) أن في لوس أنجلوس لا يتم إتخاذ قرار لبناء وتشيد الفصول الدراسية إلا إذا توافرت مساحة قدرها 950 متراً لتصميم ملاعب الأنشطة الرياضية بالمدرسة لإهتمامهم بالتربية الرياضية ومعرفتهم بدور التربية الرياضية في تنمية الشخصية المتكاملة للنشء.

وتؤكد دراسة سبور دانا (2003) Spoor Dana (م) (27) أنه عند وضع خطط الأنشطة الرياضية المختلفة لابد من الاهتمام بالإمكانيات بشقيها (البشرية والمادية) والتي تعتبر عصب هذه الخطط مما يؤدي لنجاح التخطيط الجيد.

وكما تؤكد نتائج دراسة أسامة أحمد إبراهيم (2002م) (2) ضرورة زيادة الاعتماد المالي للتغلب على قلة الإمكانيات المادية، وإمكانيات توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة النشاط الرياضي.

3. ما لمشكلات المرتبطة بالمعلم ؟

جدول (8) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الاتجاه والرتبة لاستجابات المعلمين حول المشكلات المرتبطة بالمعلم						
م	الفقرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه العام	الرتبة
1	الصعوبة في اختيار الأنشطة الرياضية المناسبة لمستوى الطلبة	60	3.4	1.343	عالي	3
2	عدم اختيار أساليب وأدوات مناسبة لتقويم أداء الطلبة	60	3.42	1.239	عالي	2
3	عدم استخدام استراتيجيات تحفيزية مناسبة لتشجيع الطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة	60	3.67	1.258	عالي	1
4	عدم إدراج مهارات حياتية مناسبة في حصص التربية البدنية	60	3.33	1.359	متوسط	4
5	عدم استجابة المعلم للملاحظات وإرشادات المشرف المختص لتحسين أدائه	60	2.8	1.35	متوسط	9
6	عدم مراعاة المعلم الفروق الفردية بين الطلبة	60	2.78	1.354	متوسط	10
7	التركيز على تدريس الجانب العملي وإهمال الجانب النظري	60	3.32	1.395	متوسط	5
8	ضعف إلمام المعلم بقوانين الألعاب الرياضية	60	3.20	1.162	متوسط	6
9	عدم تركيز المعلم على التعلم المبني على المهارات الحياتية	60	3	1.235	متوسط	7
10	عدم تنمية العلاقات الاجتماعية القائمة على المحبة والتعاون والاحترام بين الطلبة	60	2.98	1.372	متوسط	8
11	عدم غرس الروح الرياضية لدى الطلبة لتقبل حالات الخسارة	60	2.58	1.331	منخفض	11
	المشكلات المرتبطة بالمعلم	60	3.13	0.89888		

من جدول (8) نلاحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات معلمين على المحور الثالث (مشكلات مرتبطة بالمعلم) قد تراوحت ما بين (2.58- 3.67) أي ما بين المتوسط والعالي، أما عن ترتيب المشكلات فقد حصلت العبارة رقم (3) على الترتيب الأول في المشكلات وهي : (عدم استخدام استراتيجيات تحفيزية مناسبة لتشجيع الطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة) وجاءت في الترتيب الثاني في المشكلات العبارة رقم (2) (عدم اختيار أساليب وأدوات مناسبة لتقويم أداء الطلبة) ويليها العبارة رقم (1) (الصعوبة في اختيار الأنشطة الرياضية المناسبة لمستوى الطلبة) ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن مدرسي التربية البدنية في المدارس الحكومية عادة ما يركزوا على الجانب العملي دون التركيز على الجانب النظري، وذلك يعود إلى ضعف الإشراف والمتابعة، وقلة الدورات التدريبية التي يخضعها معلم التربية البدنية لتحسن أدائه؛ فعلى الرغم من أن الجانب النظري يرفد الطالب بكثير من المفاهيم الرياضية، كما ينمي الخبرات العلمية، ويساعد في فهم قوانين الألعاب

الرياضية، وطرق وأساليب تطبيق التمرين في الجانب العملي، كما يساعد الجانب النظري في ترقية النمو الانفعالي لدى الطالب، واكتساب صفات التفكير العلمي والمنطقي المنظم، والتدريب على اكتساب صفات القيادة والتبعية السليمة، وغرس الاتجاهات التربوية السليمة، وتوثيق أواصر الصداقة بين الطلبة بشكل عام، وأعضاء الفريق الواحد بشكل خاص، وينمي الشعور بالولاء والانتماء للمدرسة والمجتمع المحلي والوطن؛ فمعلم التربية البدنية ينبغي أن يحظى باهتمام بالغ في عملية اختياره واعداده وتأهيله وتدريبه، وهذا ما خلصت إليه دراسة السيار (2004) (1) من ضرورة إخضاع المعلم لدورات تدريبية أثناء الخدمة، وتحفيز المعلم على الأداء الجيد والمميز، ومتابعة أدائه وحاجته لمواد نظرية في التربية الرياضية وممارسة عملية أيضاً، كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة موفق سعادات (2010)(20) ودراسة خليفة ابوعاشور، ولبياء عبيدات (2013)(6).

4. ما المشكلات المرتبطة بالطالب ؟

جدول (9) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الاتجاه والرتبة لاستجابات المعلمين حول المشكلات المرتبطة بالطالب						
م	الفقرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه العام	الرتبة
1	عدم مراعاة الإدارة المدرسية الميول والاتجاهات الرياضية للطلبة	60	3.62	1.329	عالي	1
2	عدم اهتمام الطلبة بحصة التربية البدنية	60	2.45	1.466	منخفض	11
3	رغبة الطلبة في ممارسة الأنشطة الرياضية خارج المدرسة	60	3.22	1.485	متوسط	5
4	عدم ارتداء الطلبة الملابس الرياضية المناسبة	60	3.33	1.160	متوسط	4
5	عزوف الطلبة زائدي الوزن/ بدناء عن المشاركة في الأنشطة الرياضية	60	2.98	1.420	متوسط	7
6	تغيب الطلبة عن حصص التربية البدنية	60	2.53	1.490	منخفض	10
7	تفتقر حصص التربية البدنية لعنصري التشويق والإثارة	60	2.9	1.374	متوسط	8
8	عدم احتساب درجة التربية البدنية في المعدل العام للطلاب	60	3.50	1.384	عالي	2
9	عدم محافظة الطلبة على الأدوات والمستلزمات الرياضية	60	3.12	1.091	متوسط	6
10	قناعة الطالب بأن المشاركة في الأنشطة الرياضية تؤثر في التحصيل الدراسي	60	2.88	1.263	متوسط	9
11	كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد مما يؤثر على تحقيق أهداف التربية الرياضية	60	3.48	1.372	عالي	3
	المشكلات المرتبطة بالطالب	60	3.0924	0.8161		

من جدول (9) نلاحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات معلمين على المحور الرابع (مشكلات مرتبطة بالطالب) قد تراوحت ما بين (2.45-3.62) أي ما بين المنخفض والعالي، أما عن ترتيب المشكلات فقد حصلت العبارة (1) على الترتيب الأول في المشكلات وهي (عدم مراعاة الإدارة المدرسية

الميل والاتجاهات الرياضية للطلبة) ، وجاءت في الترتيب الثاني في المشكلات العبارة رقم (8) (عدم احتساب درجة التربية البدنية في المعدل العام للطالب) والترتيب الثالث في المشكلات العبارة رقم (11) وهي (كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد مما يؤثر على تحقيق أهداف التربية الرياضية) في الترتيب الأخير في المشكلات جاءت العبارة رقم (2) (عدم اهتمام الطلبة بحصة التربية البدنية) ويمكن تفسير هذه النتيجة بناء على استجابات أفراد عينة الدراسة بأن المدارس بشكل عام غير مجهزة تجهيزاً كاملاً لاستيعاب أعداد الطلبة فيها؛ مما يجعل كثير من الصفوف مكتظة بالطلبة، الأمر الذي يؤثر في العملية التعليمية بشكل عام، وعلى الاستفادة المثلى من فعاليات الرياضة المدرسية بشكل خاص، وبخاصة أن معلم تربية البدنية واحد في المدرسة قد لا يكون كاف للقيام بعمله على أكمل وجه مع أعداد كبيرة من الطلبة وبزمن محدد إضافة إلى قلة الحوافز التي تقدمها الإدارة المدرسية للطلبة المتميزون رياضياً ، وتجاهل علامة التربية البدنية في معدل الطالب وغياب عنصري التشويق والإثارة، جعل الكثير منهم يهملون حصة التربية البدنية ولا يكثرثون بها، ولا يتشجعون لحضورها، وبخاصة أن هناك الكثير من الطلبة يعتقد أن المشاركة في الرياضة المدرسية تؤثر سلباً في تحصيله الدراسي كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة خليفة ابوعاشوراء عبيدات (2013) (6)، ودراسة موافق وسعادات (2010) (20) . (ما لمشكلات المرتبطة بالمجتمع ؟

جدول (10) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الاتجاه والرتبة لاستجابات المعلمين حول المشكلات المرتبطة بالمجتمع						
م	الفقرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه العام	الرتبة
1	ضعف الاستفادة من إمكانات المجتمع المحلي لخدمة الأنشطة الرياضية	60	3.50	1.228	عالي	2
2	عدم رغبة المؤسسات الأهلية في إقامة برامج تعاونية مع المدرسة	60	3.45	1.333	عالي	3
3	ضعف الاستفادة من مصادر البيئة المحلية وإمكاناتها لتفعيل النشاط الرياضي المدرسي	60	3.2	1.312	متوسط	6
4	العادات والتقاليد والثقافة المجتمعية تحد من مشاركة الطلبة وخاصة الإناث في الأنشطة الرياضية	60	3.42	1.331	عالي	5
5	محدودية الصلاحيات الممنوحة لمدير المدرسة لتطوير التعاون مع المجتمع المحلي	60	3.45	1.294	عالي	4
6	ضعف الدعم المادي والمعنوي من أفراد وقطاعات المجتمع المحلي للمدرسة من أجل توفير الاحتياجات الرياضية اللازمة لأبنائهم	60	3.87	1.321	عالي	1
7	اعتراض أولياء الأمور حول مشاركة أولادهم في النشاط الرياضي	60	2.93	1.408	متوسط	7
	المشكلات المرتبطة بالمجتمع	60	3.4028	0.99577	عالي	

من جدول (10) نلاحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات معلمي الصف على المحور الخامس (مشكلات مرتبطة بالمجتمع) قد تراوحت ما بين (2.93- 3.87) أي ما بين المتوسط والعالي، أما عن ترتيب المشكلات فقد حصلت العبارة رقم (6) على الترتيب الأول في المشكلات وهي (ضعف الدعم المادي والمعنوي من أفراد وقطاعات المجتمع المحلي للمدرسة من أجل توفير الاحتياجات الرياضية اللازمة لأبنائهم) وجاءت في الترتيب الثاني في المشكلات العبارة رقم (1) (ضعف الاستفادة من إمكانات المجتمع المحلي لخدمة الأنشطة الرياضية) والترتيب الثالث في المشكلات العبارة رقم (2) وهي (عدم رغبة المؤسسات الأهلية في إقامة برامج تعاونية مع المدرسة) في الترتيب الأخير في المشكلات جاءت العبارة رقم (7) وهي (اعتراض أولياء الأمور حول مشاركة أولادهم في النشاط الرياضي) ويمكن تفسير هذه النتيجة وفقاً لاستجابات أفراد عينة الدراسة إلى وجود فجوة بين المدرسة والمجتمع المحلي وأولياء الأمور، وضعف التواصل وتبادل الخبرات والمنافع، فالمدرسة هي مدرسة المجتمع، والإدارة الناجحة تعمل على ترسيخ الروابط بين أفراد المجتمع، من خلال التعاون المشترك والعمل بروح الفريق الواحد؛ لذا فإن لمديري المدارس دوار في تفعيل دور المدرسة مع المجتمع المحلي، والبحث على إيجاد التواصل والترابط بينهما، من خلال تسهيل استخدام المرافق المدرسية لخدمة المجتمع المحلي، والعمل على تبادل الخبرات، والإفادة من ذوي الاختصاص من أفراد المجتمع، وتفعيل مجالس الآباء والأمهات، وبخاصة أن الكثير من أولياء الأمور يرفضوا مشاركة أبنائهم في الرياضة المدرسية خوفاً عليهم من إصابات اللعب كون المدارس غير مجهزة بشكل آمن لممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية، ولاعتقادهم أن المشاركة تضيع على الطلبة فرصة التعلم و كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة. خليفة ابوعاشور، وملياء عبيدات (2013) (6)

مقارنة مجموع المحاور الخمسة

جدول (11) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى الاتجاه والرتبة لاستجابات المعلم لمجموع المحاور الخمسة التي تواجه الرياضة المدرسية لمدينة غريان من وجهة نظر معلمي التربية البدنية					
المحاور	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه العام	الرتبة
المشكلات المرتبطة بالجانب الإداري والفني	60	3.14	94428.	متوسط	3
المشكلات المرتبطة بالإمكانات المالية	60	3.79	1.251	عالي	1
المشكلات المرتبطة بالمعلم	60	3.13	89888.	متوسط	4
المشكلات المرتبطة بالطالب	60	3.0924	81612.	متوسط	5
المشكلات المرتبطة بالمجتمع	60	3.4028	0.99577	عالي	2

من جدول (11) نجد أن اهم المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية بمدينة غريان من وجهة نظر معلمي التربية البدنية هي المشكلات المرتبطة بالإمكانيات المالية ويلها المشكلات المرتبطة بالمجتمع فيما كانت المشكلات المرتبطة بالمعلم والطالب كانت لها الاقل اهمية من وجهة نظر المعلمين

التساؤل الثاني:

1. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) للمشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية بمدينة غريان من وجهة نظر معلمي التربية البدنية تعزي لمتغير الخبرة؟

جدول (12) تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للمشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية لمدينة غريان من وجهة نظر معلمي التربية البدنية تعزي الى متغير الخبرة						
المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات Sum of Squares	درجات الحرية df	متوسط المربعات Mean Square	قيمة F	مستوى الدلالة .Sig
المشكلات المرتبطة بالجانب الاداري والفني	بين المجموعات	2.242	2	1.121	1.268	289.
	داخل المجموعات	50.367	57	884.		
	المجموع	52.609	59			
المشكلات المرتبطة بالإمكانيات المالية	بين المجموعات	3.987	2	1.994	1.332	272.
	داخل المجموعات	85.340	57	1.497		
	المجموع	89.328	59			
المشكلات المرتبطة بالمعلم	بين المجموعات	0.899	2	450.	548.	581.
	داخل المجموعات	46.772	57	821.		
	المجموع	47.671	59			
المشكلات المرتبطة بالطالب	بين المجموعات	013.	2	007.	010.	990.
	داخل المجموعات	39.284	57	689.		
	المجموع	39.297	59			
المشكلات المرتبطة بالمجتمع	بين المجموعات	465.	2	232.	228.	797.
	داخل المجموعات	58.038	56	1,018		
	المجموع	58.502	58			

من جدول (12) يتضح أن مستوى الدلالة لكل الاختبارات يتراوح ما بين 272. و 0.99 وهي أكبر من 0.05 فنقبل H_0 أي أن لا توجد فروق تعزي الى متغير الخبرة لكل المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية.

2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) للمشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية بمدينة غريان من وجهة نظر معلمي التربية البدنية تعزي لمتغير الجنس؟

جدول (13) تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للمشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية بمدينة غريان من وجهة نظر معلمي التربية البدنية تعزي الى متغير الجنس

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات Sum of Squares	درجات الحرية df	متوسط المربعات Mean Square	قيمة F	مستوى الدلالة .Sig
المشكلات المرتبطة بالجانب الإداري والفني	بين المجموعات	363.	1	363.	403.	528.
	داخل المجموعات	52.246	58	901.		
	المجموع	52.609	59			
المشكلات المرتبطة بالإمكانات المالية	بين المجموعات	1.629	1	1.629	1.078	304.
	داخل المجموعات	87.669	58	1.512		
	المجموع	89.328	59			
المشكلات المرتبطة بالمعلم	بين المجموعات	629.	1	629.	775.	382.
	داخل المجموعات	47.042	58	811.		
	المجموع	47.671	59			
المشكلات المرتبطة بالطالب	بين المجموعات	2.366	1	2.366	3.716	059.
	داخل المجموعات	36.931	58	637.		
	المجموع	39.297	59			
المشكلات المرتبطة بالمجتمع	بين المجموعات	0.839	1	0.839	0.843	362.
	داخل المجموعات	57.663	58	0.994		
	المجموع	58.502	59			

من جدول (13) يتضح أن مستوى الدلالة لكل الاختبارات يتراوح ما بين 304. و 528 وهي أكبر من 0.05 فنقبل H_0 أي أن لا توجد فروق تعزي الى متغير الجنس لكل المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية عدا المشكلة المرتبطة بالطالب فمستوى الدلالة يساوي 0.059 وهو قريب جدا من 0.05 وأقل من 0.10 وهذا يدل على وجود فروق تعزي لمتغير الجنس لصالح الذكور بحسب الجدول (14) (أي أن الذكور يتأثرون بالمشكلات المرتبطة بالطالب أكثر من الاناث).

3. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) للمشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية بمدينة غريان من وجهة نظر معلمي التربية البدنية تعزي لمتغير المؤهل العلمي؟

جدول (15) تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للمشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية بمدينة غريان من وجهة نظر معلمي التربية البدنية تعزي الى متغير المؤهل العلمي

المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات Sum of Squares	درجات الحرية df	متوسط المربعات Mean Square	قيمة F	مستوى الدلالة Sig.
المشكلات المرتبطة بالجانب الاداري والفني	بين المجموعات	1.366	1	1.366	1.546	219.
	داخل المجموعات	51.243	58	883.		
	المجموع	52.609	59			
المشكلات المرتبطة بالإمكانات المالية	بين المجموعات	1.815	1	1.815	1.203	277.
	داخل المجموعات	87.513	58	1.509		
	المجموع	89.328	59			
المشكلات المرتبطة بالمعلم	بين المجموعات	038.	1	038.	047.	830.
	داخل المجموعات	47.633	58	821.		
	المجموع	47.671	59			
المشكلات المرتبطة بالطالب	بين المجموعات	865.	1	865.	1.306	258.
	داخل المجموعات	38.432	58	663.		
	المجموع	39.297	59			
المشكلات المرتبطة بالمجتمع	بين المجموعات	549.	1	549.	549.	462.
	داخل المجموعات	57.953	58	0.999		
	المجموع	58.502	59			

من جدول (15) يتضح أن مستوى الدلالة لكل الاختبارات يتراوح ما بين 219. و 830. وهي أكبر من 0.05 فنقبل H_0 أي أن لا توجد فروق تعزي الى متغير المؤهل العلمي لكل المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية.

الاستنتاجات : من خلال ما أظهرته نتائج الدراسة نجد أن غالبية معلمي التربية البدنية المشاركين في عينة الدراسة يوافقون على أن هناك مشكلات في جميع محاور الدراسة، أما أكثر هذه المشكلات حدة فكانت :

1-المشكلات المرتبطة - قلة توفر المخصصات المالية اللازمة للأنشطة الرياضية - قلة بالإمكانات المادية .
الأجهزة والمعدات والمواد اللازمة لحصص وأنشطة التربية

البدنية - عدم توفر عوامل الأمان والسلامة في الملاعب المدرسية

2- المشكلات المرتبطة - ضعف الدعم المادي والمعنوي من أفراد وقطاعات المجتمع

المحلي للمدرسة من أجل توفير الاحتياجات الرياضية اللازمة

لأبنائهم - - عدم رغبة المؤسسات الأهلية في إقامة برامج تعاونية

مع المدرسة- ضعف الاستفادة من إمكانات المجتمع المحلي لخدمة

الأنشطة الرياضية

3- المشكلات المرتبطة -عدم احتلال نتائج الأنشطة الرياضية الأولوية في خطة مدير

المدرسة حسب المرحلة التعليمية - وضع معظم حصص التربية

بالإمكانات بالجانب

- الاداري والفني. البدنية في نهاية اليوم المدرسي - صعوبة توزيع أوقات تدريب الفرق الرياضية على برنامج الحصص الأسبوعي
- 4-المشكلات المرتبطة - عدم مراعاة الإدارة المدرسية الميول والاتجاهات الرياضية بالطالب - عدم احتساب درجة التربية البدنية في المعدل العام للطالب -عدم ارتداء الطلبة الملابس الرياضية المناسبة.
- 5-المشكلات المرتبطة - عدم استخدام استراتيجيات تحفيزية مناسبة لتشجيع الطلبة بالمعلم على ممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة -عدم اختيار أساليب وأدوات مناسبة لتقييم أداء الطلبة -الصعوبة في اختيار الأنشطة الرياضية المناسبة لمستوى الطلبة
- 6- لا توجد فروق تعزي الى متغير الخبرة لكل المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية
- 7-لا توجد فروق تعزي الى متغير الجنس لكل المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية عدا المشكلة المرتبطة بالطالب.
- 8-لا توجد فروق تعزي الى متغير المؤهل العلمي لكل المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية

التوصيات : في ضوء نتائج الدراسة نوصى بما يلي :

- 1- ضرورة توفير وزارة التربية والتعليم الامكانيات اللازمة من معدات وصلات واجهزة حديثة مختلفة لتسهيل تطبيق الرياضة المدرسية ،والحرص على التوزيع العادل للإمكانات بين المدارس.
- 2- ضرورة تفعيل دور المجتمع المحلي ومؤسساته العامة والخاصة للقيام بدوره الفاعل تجاه المدرسة والرياضة المدرسية من خلال لجان مجتمعية تشكل حلقة وصل بين المدرسة والمجتمع
- 3- عدم اهمال درجة التربية البدنية في المعدل التراكمي
- 4- العمل على توفير عوامل الأمن والسلامة في الملاعب .
- 5- الاهتمام بحصة التربية البدنية من قبل إدارات المدارس والبعد عن التعدي عليها.
- 6- توفير الوسائل التعليمية المتنوعة بهدف استخدامها في تعليم المهارات ،وتوفير المصادر والكتب التعليمية وقوانين الالعاب في مكتبات المدرسة .
- 7- الاهتمام بالدور القيادي لمدير المدرسة من خلال إشاركية في الفعاليات والنشاطات والندوات المتعلقة بالرياضة المدرسية ليسنى له متابعة وتقييم وتوجيه معلم التربية البدنية
- 8- ضرورة أن تهتم وسائل الإعلام بالرياضة المدرسية أسوة برياضة البطولات .

المراجع

المراجع باللغة العربية:

1. أحمد عبد الرحمن السيار: واقع التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية في مملكة البحرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (5)، العدد (4)، جامعة البحرين ، 2004م. ص10
1. أسامة أحمد إبراهيم: تقويم الأنشطة الرياضية المدرسية بمدارس المرحلة الإعدادية بنين في محافظة الشرقية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، 2002م.
2. أمين أنور الخولي ، محمود عبد الفتاح عثمان ، عدنان جلون : التربية الرياضية المدرسية (دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية) ، الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998م.
3. أمين أنور الخولي ، جمال الشافعي : استراتيجية مقترحة لتطوير الرياضة المدرسية العربية ، ط1، مكتبة الملك فهد الوطنية ، الرياض ، 2005م .
4. أيمن أحمد عبد الرحمن: معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بالقليوبية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، 2013م
5. خليفة مصطفى ابوعاشور، وملياء محمد عبيدات : معوقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة إربد والحلول المقترحة ، دراسات العلوم التربوية المجلد (43)، العدد(2)(2016) جامعة اليرموك ، إربد، الأردن، 2014.
6. خليل كامل مخامرة :اهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين ،مجلة جامعة الأزهر ،سلسلة العلوم الانسانية ،الجلد الرابع عشر، العددالاول ،مصر، 2012م.
7. سها عبد الفتاح أمين العشري: دراسة تقييمية للمناخ التنظيمي للتربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية، رسالة ماجستير، جامعة طنطا، 2003م
8. طارق عبد العظيم الشامخ : واقع الرياضة المدرسية بمدارس مدينة الرياض ، ودورها في الإنجاز الرياضي ، كلية التربية البدنية ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، 2006م.
9. عبد الله محمد علي:دراسة تحليلية للمعوقات الإدارية التي تواجه مدرسي التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، 2004م.

10. عبد الله متولي :طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق ، ط3، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، بيروت، 2009م .
11. علية سيف الدين عبد الغني: تصميم منهج دراسي مقترح تجريبي للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة حلوان، 2001م.
12. عمر محمد الدراوي: مشكلات التربية البدنية والرياضة المدرسية العربية ، المستوى الخامس ، كلية التربية البدنية والرياضة ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، 2007م.
13. غانم على سكران محزم : دراسة تحليلية لواقع الرياضة المدرسية بدولة الكويت، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، 2007م.
14. ليلى عبدالعزيز زهران :الصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية ، ط1 ، دار زهران للنشر، القاهرة 1999م .
15. محمد عبد الحميد عبده : تقويم برامج ممارسة النشاط الرياضي للمرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها ، 2011م
16. مصبح عبد الله الكحيلى : معوقات ممارسة النشاط الرياضى لدى طلبة جامعة الزقازيق فرع بنها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنها، جامعة الزقازيق، 2005م.
17. مفتاح أحمد عمر العريفى : تقويم البرنامج التنفيذى للتربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط بالجمهورية الليبية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، 2006م.
18. موسى محمد عباس : دراسة تقويمية لواقع الرياضة المدرسية فى ظل التوجهات الحديثة للتطوير بدولة الإمارات العربية المتحدة ، المؤتمر العلمى الدولى ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، 2008م.
19. موافق سعادات :معوقات الرياضة المدرسية فى مديريات الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية ، مجلة الخليل للبحوث ، المجلد (5) ، العدد(2)، 2010.
20. يوسف فطامي :علم النفس التربوي التفكير، دار حنين للنشر والتوزيع ، الاردن ، 2005م.

المراجع باللغة الانجليزية:

21. **Conkele, T:** In service programs-, what do physical educators want? Journal of physical education, recreation and dance, vo1.68, No.8, 1997.

.23 **Hill, Gand clevn,** Using suing surreys to help choose physical Education activities strategies. Journal for physical and sport educators, 18(6) p: 6-11, 2005.

.24 **Morgan, Philip;** Hansen, Vibeke : Recommendations to Improve Primary School Physical Education: Classroom Teachers' Perspective, Journal of Educational Research, v101 n2 Nov-Dec. 2007.

.25 **Rizzo L. Terry & Kirkedall R. Don:** Teaching students with Mild Disabilites: What affect Attitudes of future physical educator APAQ 12, pp.,205-216, 1995.

.26 **Schliemann Elton dale:** Outdoor Physical Education Facilities, Journal – Article, 2000.

مواقع الشبكة الدولية للمعلومات:

.27 <http://www.Al-Hiwar./edutech1234.freeseve.com>, Jürgen rhmer 17 Nov 2006.

28. <http://www.Maktoob.com/comferen/proceed>. Gerhard Schillack 9 Mar 2007

العلوم التربوية