

"تدريس منهج الكرة الطائرة بأساليب قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة وقياس اثرها على نواتج التعلم بكلية التربية البدنية جامعة الجفارة"

د . عبد اللطيف سعد حبلوص abduatef.hablous@gmail.com

أهداف البحث:: يهدف البحث الي تطبيق اساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاء المتعدد وذلك للتعرف على تأثير استخدامها في الناتج التطبيقي والمعرفي لمادة كرة الطائرة لطلبة كلية التربية البدنية جامعة الجفارة

فروض البحث: 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للناتج المعرفي والناتج التطبيقي لصالح المجموعة التجريبية .

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي لأنماط الذكاء العامة وأنماط الذكاء في منهج مادة الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي .

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لأنماط الذكاء العامة وأنماط الذكاء في مادة الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي .

4- عدم وجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائية بين انماط الذكاء العامة وأنماط الذكاء في مادة الكرة الطائرة وبين الناتج المعرفي للمجموعة الضابطة ووجود ارتباط دال احصائيا في الناتج التطبيقي للمجموعة الضابطة

5- توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائية بين انماط الذكاء العامة وأنماط الذكاء في منهج مادة الكرة الطائرة وبين درجات الناتج المعرفي والتطبيقي للمجموعة التجريبية .

- منهج البحث : اختار الباحث احد تصميمات المنهج التجريبي ذو التصميم الثنائي لمجموعتين إحداهما ضابطة والاخرى تجريبية لملائمته لطبيعة البحث .

عينة البحث: تكونت عينة البحث من(28)طالب تم تقسيمهم لمجموعتين متساويتين(14)طالب من السنة الثانية كمجموعة ضابطةو(14)طالب من السنة الثالثة كمجموعة تجريبية بكلية التربية البدنية جامعة الجفارة

الاستنتاجات: 1- اساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة والتي طبقت على المجموعة التجريبية لها تأثير ايجابي في الناتج المعرفي والناتج التطبيقي للقياس البعدي للمجموعة التجريبية عنها للمجموعة الضابطة

2- الطريقة التقليدية المستخدمة في تدريس منهج الكرة الطائرة للمجموعة الضابطة حققت تنشيط لأنماط الذكاء العامة وانماط الذكاء في مادة الكرة الطائرة

3- اساليب تدريس منهج الكرة الطائرة المبنية على نظرية الذكاء المتعدد حققت تنشيطاً ملحوظاً بين انماط الذكاء العامة وانماط الذكاء في تعليم المهارات الاساسية بمادة الكرة الطائرة لصالح المجموعة الضابطة.

4- عدم وجود علاقة بين الذكاءات العامة وانماط الذكاء في الكرة الطائرة وبين الناتج المعرفي للمجموعة الضابطة.

5- وجود علاقة بين نمط الذكاء اللغوي والمنطقي والبدني وبين الناتج التطبيقي للمجموعة الضابطة.

6- وجود علاقة بين الذكاء المكاني والمنطقي والبدني والموسيقي والاجتماعي والناتج المعرفي للمجموعة الضابطة، وكذلك وجود علاقة بين نمط الذكاء الاجتماعي والشخصي وبين الناتج التطبيقي للمجموعة التجريبية نظرا لكثرة الالعب الفردية بمادة الكرة الطائرة .

#### A study entitled

(Teaching the volleyball curriculum using methods based on the theory of multiple intelligences and measuring its impact on learning outcomes at the Faculty of Physical Education, Al Jafara University)

Research summary submitted by / D. Abdul Latif Saad Hablos

- **Objectives of the research:** The research aims to apply teaching methods based on the theory of multiple intelligence in order to identify the effect of their use on the applied and cognitive output of volleyball for students of the Faculty of Physical Education at Jafara University. - **Research hypotheses:** 1- There are statistically significant differences between the average scores of the control and experimental groups in Post-measurement of cognitive and applied outcomes in favor of the experimental group. 2- There are statistically significant differences between the mean scores of the control group in the pre and post measurement of general intelligence patterns and patterns of intelligence in the volleyball curriculum in favor of the post measurement. 3- There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group in the pre and post measurement of general intelligence patterns and patterns of intelligence in volleyball in favor of the post measurement. 4- There was no statistically significant correlation between general intelligence patterns and intelligence patterns in volleyball and between the cognitive output of the control group and the presence of a statistically significant relationship in the applied output of the control group 5- There is a statistically significant correlation between general intelligence patterns and intelligence patterns in the volleyball curriculum and between Degrees of cognitive and applied output of the experimental group.

-**Research Methodology:** The researcher chose one of the designs of the experimental method with a dual design for two groups, one of which is control and the other experimental, for its suitability to the nature of the research.

- **Research sample:** The research sample consisted of (28) students who were divided into two equal groups (14) students from the second year as a control group and (14) students from the third year as an experimental group at the Faculty of Physical Education, University of Al-Jafara - **The most important results of the research:** 1- Teaching methods based on The theory of multiple intelligences, which was applied to the experimental group, has a positive effect on the cognitive output and the applied output of the dimensional measurement of the experimental group than that of the control group. 2- The traditional method used in teaching the volleyball curriculum for the control group achieved revitalization of general intelligence patterns and patterns of intelligence in volleyball. Volleyball in favor of the control group. 4- There is no relationship between general intelligence and intelligence patterns in volleyball and the cognitive output of the control group. 5- There is a relationship between the linguistic, logical and physical intelligence pattern and the applied output of the control group. 6- There is a relationship between spatial, logical, physical, musical, and social intelligence and the cognitive output of the control group, as well as a relationship between the pattern of social and personal intelligence and the applied output of the experimental group due to the large number of individual games in volleyball.

اثر استخدام اساليب تدريس قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في نواتج التعلم لدى طلبة مادة  
الكرة الطائرة بكلية التربية البدنية جامعة الجفارة

[abdulatef.hablous@gmail.com](mailto:abdulatef.hablous@gmail.com)

د . عبد اللطيف سعد حبلوص

المقدمة ومشكلة البحث :

ان اهمية التربية العلمية مسألة لم تعد محل جدل في اي منطقة من العالم ، فالتجارب الدولية المعاصرة اثبتت بما لا يدع مجالاً للشك ان بداية التقدم الحقيقية بل والوحيدة تكمن في التربية العلمية في بناء وتكوين وتشكيل مكونات الانسان العقلية والوجدانية ، وتأهيله للتعامل مع العلم والمعرفة واستيعاب آليات التقدم والمعلوماتية المتسارعة الخطى ، وكان للتطورات الحديثة التي حدثت في السنوات الاخيرة في الدراسات والنظريات السيكلوجية اثرها في نبذ فكرة العامل العام ، والتأكيد على وجود مهارات يشتمل عليها الذكاء الانساني ومن هذه النظريات (1) نظرية اساليب التعلم (2) نظرية الذكاءات المتعددة ، وقد تأثرت مناهج التربية البدنية والرياضية في كثير من دول العالم بالتربية العلمية وهذه النظريات العلمية حيث تعد نظرية الذكاءات المتعددة افضل واقوى نظرية معرفية على الاطلاق ظهرت حتى الآن .

وبنهاية القرن العشرين وتحديداً عام 1983م قدم العالم هوارد جاردنر (Howard Gardner) نظريته عن الذكاءات المتعددة والتي احدثت ما يشبه الثورة الهادئة على الساحة التربوية خلال السنوات الأخيرة وعملت على تعديل المفاهيم التقليدية التي تنظر الى قدرات الافراد نظرة ضيقة الأفق احادية الجانب ، والتي تعتقد بوجود ذكاء واحد عام قابل للقياس بالطرق التقليدية وتصنف الأفراد الى اذكيا او اغبياء وفقا لدرجاتهم في اختبارات الذكاء المعروفة التي تركز على عدد محدود من القدرات اللفظية والرياضية المنطقية ، وقد اهملت النظرة التقليدية للذكاء والقدرات الاخرى التي تكشف عن مكامن الابداع والتفوق لدى الافراد والتي تتسم بالتعدد والتنوع كالقدرات الموسيقية والمكانية والجسمية والاجتماعية والانفعالية والفنية . ويرى جابر عبدالحميد (2003) ان نظرية الذكاءات المتعددة ليست نظرية انماط تحدد الذكاء الذي يلائم شخصاً وانما هي نظرية عن الاداء الوظيفي المعرفي وتقترح ان لدى كل شخص قدرات في الذكاءات السبع وهي :

- الذكاء اللغوي : ويقصد به القدرة على استخدام الكلمات شفويماً بفاعلية .

الذكاء المنطقي الرياضي : ويقصد به القدرة على استخدام الاعداد بفاعلية .

الذكاء البصري المكاني : ويقصد به القدرة على ادراك العالم البصري المكاني بدقة .

4 الذكاء الموسيقي : ويقصد به القدرة على ادراك الصيغ الموسيقية .

الذكاء الجسدي-الحركي : ويقصد به الخبرة والكفاءة في استخدام الفرد لجسمه ككل للتعبير عن المشاعر

- الذكاء الاجتماعي : ويقصد به القدرة على ادراك امزجة الآخرين ومقاصدهم ومشاعرهم والتمييز بينها

7- الذكاء الشخصي : ويقصد به معرفة الذات والقدرة على التصرف توافقياً على اساس تلك

المعرفة. (جابر عبدالحميد جابر: 2)

ويرى كلا من (محسن حمص ، عبداللطيف حبلوص 2013) ان اساليب التربية البدنية والرياضية المبنية على نظرية الذكاءات المتعددة تعمل على تقليل سلبيات اساليب التدريس المتبعة وهي اكثر ملائمة لتدريس دروس التربية البدنية ، فقد يتضمن التدريس بنظرية الذكاء المتعدد تحليل أفكار أو تصميم برنامج رياضي تدريبي باستخدام الكمبيوتر وذلك ليتمكن الطلاب بالتحديد الذاتي لذكاتهم . (حمص، حبلوص 2013 : 5) ويؤكد محمد عزمي (1996) ان معلم التربية البدنية واجه تحدياً كبيراً يتعلق بطرق وأساليب تدريس التربية البدنية باستخدام التقنيات الحديثة ، ومدى فاعليتها في تحقيق أهدافها ، وهي في حاجة إلى تقويم دائم وإلى العمل على تعديلها وتطويرها واستبدالها وفقاً لما تسفر عنه عملية التقويم ، وقد شهدت السنوات الأخيرة ظهور كثير من أساليب التدريس في التربية البدنية غير التقليدية الجديرة بالاعتبار ، والتي يجب الاستفادة منها في المواقف التعليمية ، فكثير من المتعلمين لا يستجيبون لعملية التعليم بأسلوب واحد ، ولذلك يجب الاستخدام الأمثل لأساليب متنوعة في كثير من الأحوال التي تعتمد كثيراً على مدى تفاعل المتعلم واستجاباته لأساليب التدريس المتبعة . (عزمي 1996 : 6)

وفي ضوء هذه الأهمية قام الباحث بالاطلاع على بعض الدراسات السابقة في تدريس بعض مواد التربية البدنية والتي تناولت تدريسها بطرق التدريس المباشرة وغير المباشرة وبالطريقة الكلية والجزئية . ومن هذا المنطلق أكد الباحث ان تدريس مادة الكرة الطائرة بالكلية تحتاج الى أساليب تراعي الاختلاف في القدرات والاستعدادات للوصول بها لأقصى ما يمكن تحقيقه ، أي بمعنى آخر ان تدريس مادة الكرة الطائرة بالكلية يحتاج إلى اساليب اكثر تطوراً مثل الاساليب المبنية على الذكاءات المتعددة التي تؤكد مبدأ الفروق الفردية من حيث انماط التعلم ودرجة ونوعية القدرات لدى كل طالب وطالبة ، وتسهم اساليب التدريس في تثبيت المعلومات في ذهن الطلبة ، وتكون عادات ثابتة في اسلوب التفكير ،

ويضيف الباحث بأن طرق واساليب التدريس المتبعة بتدريس مادة الكرة الطائرة هي طرق واساليب قديمة تفتقر الى التعبير الشخصي للطلاب ولا تسمح له بإبراز قدراته وإمكاناته . ويؤكد عبداللطيف حبلوص (2012) ، ومنال الجندي (2006) بأن الاساليب المبنية على الذكاءات المتعددة هي : - الذكاء اللغوي تناسبه الاساليب (الاكتشاف الموجه - الاوامر - التبادلي) . - الذكاء المنطقي الرياضي تناسبه اسلوبي (حل المشكلة - الاسلوب التدريبي) - الذكاء المكاني تناسبه اسلوبي (الاوامر - التعلم الذاتي) - الذكاء الجسدي يناسبه (اسلوب حل المشكلة) - الذكاء الموسيقي يناسبه (اسلوب الاوامر) - الذكاء الاجتماعي تناسبه الاساليب (التبادلي - التدريبي - الشامل) - الذكاء الشخصي تناسبه الاساليب (الاكتشاف الموجه - التعليم الذاتي). (حبلوص 2012: 4)، (الجندي 2006: 8)

ويرى الباحث ان مشكلة البحث تتلخص في ان الطلبة والطالبات بكلية التربية البدنية بجامعة الجفارة لديهم قدرات مختلفة وبذلك توجد فروق فردية في تحصيلهم لمحتوى منهج مادة الكرة الطائرة ، ونظرا لتعدد انماط الذكاء لديهم فكانت الحاجة لتحديد هذه الانماط والتي يتم على ضوءها تحديد اساليب التدريس التي تقابل هذه الانماط حتى يتم مخاطبة الطلاب والطالبات حسب الذكاء المتميز به . هدف البحث: يهدف البحث الي التعرف على أثر استخدام اساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في نواتج التعلم لدى طلبة مادة الكرة الطائرة بكلية التربية البدنية جامعة الجفارة .

فروض البحث :

1- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للنتائج المعرفي والنتائج التطبيقية لصالح المجموعة التجريبية .

2- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي لأنماط الذكاءات المتعددة وأنماط الذكاء في مجال مادة الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي

3- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لأنماط الذكاءات المتعددة وأنماط الذكاء في مجال مادة الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي .

4- عدم وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائية بين انماط الذكاءات المتعددة وأنماط الذكاء في مجال مادة الكرة الطائرة وبين النتائج المعرفي للمجموعة الضابطة ووجود ارتباط دال احصائيا في النتائج التطبيقية للمجموعة الضابطة .

5- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين انماط الذكاءات المتعددة وأنماط الذكاء في مجال مادة الكرة الطائرة وبين درجات الناتج المعرفي والتطبيقي للمجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث :

نظرية الذكاءات المتعددة : multiple intelligences هي المهارات العقلية القابلة للتنمية والتي توصل اليها جاردنر والمتمثلة في الذكاء اللغوي ، الذكاء المنطقي، الذكاء المكاني ، الذكاء الجسدي ، الذكاء الموسيقي ، الذكاء الاجتماعي ، الذكاء شخصي. (جاردنر 1999:10)

أساليب التدريس : Spectr of Teaching: هي الكيفية التي يتناول بها المعلم طريقة التدريس اثناء قيامه بعملية التدريس أو الاسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة ومن تم يرتبط بالخصائص الشخصية للمعلم .

(شلتوت، حمص 2008:9) نواتج التعلم : هي التغيرات والتحصيل النهائي للمتعلمين والمحصلة في الناتج المعرفي ، والناتج التطبيقي عن عملية التعلم والذي يحدد مدى فاعلية المنظومة التعليمية لأهدافها . (تعريف إجرائي)

الدراسات السابقة والمرتبطة :

دراسة اسماء زين صادق الاهدل (2009)(1) عنوان الدراسة : " فاعلية أنشطة واساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاء المتعدد في تحسين تحصيل الجغرافيا وبقاء اثر التعلم لدى طالبات الصف الاول الثانوي بمحافظة جدة" هدفت الدراسة : الى الكشف عن فاعلية أنشطة واساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل مادة الجغرافيا وبقاء اثر التعلم ، وتكونت العينة من (72) طالبة موزعة على مجموعتين (تجريبية وضابطة) وقد استخدمت الباحثة اداة ماكزني المعيارية لمسح الذكاءات المتعددة بعد تعديلها وتحكيمها بما يناسب مجتمع البحث ، وقد اثبتت نتائج التحليل الاحصائي فاعلية أنشطة واساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاء المتعدد في التحصيل لدى طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بالضابطة.

2- دراسة السيد علي السيد (2009) (12) عنوان الدراسة : " نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في مجال صعوبات التعلم" هدف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى محاولة إلقاء الضوء على نظرية الذكاءات المتعددة والكشف عن امكانية الاستفادة من تطبيقاتها التربوية في مجال التدريس لذوي صعوبات التعلم .منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم الثنائي لمجموعتين إحداهما ضابطة والاخرى تجريبية لملائمته لطبيعة البحث .نتائج الدراسة : اوضحت نتائج الدراسة ان

اساليب التدريس المنبثقة عن نظرية الذكاء المتعدد قدادت الى تحسين واضح في مستوى التحصيل الدراسي ذوي صعوبة تعلم

3- دراسة داليا زكريا عباس (2010) (3) عنوان الدراسة : " نسق الذكاءات المتعددة لرياضي الانشطة الفردية والجماعية "منهج الدراسة : استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين ضابطه وتجريبية. نتائج الدراسة : 1- اوضحت نتائج الدراسة تحديد نسق الذكاءات المتعددة لكل من رياضي الانشطة الفردية والجماعية. 2- تحديد نسق الذكاءات المتعددة للرياضيين تبعا لدرجة الاحتكاك البدني مع المنافس في النشاط .

4- دراسة منال محمد الجندي (2006)(8) عنوان البحث : "تدريس منهج الايقاع الحركي المطور باستراتيجيات قائمة على نظرية الذكاء المتعدد وقياس اثرها على نواتج التعلم" منهج البحث : استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين ضابطه وتجريبية.

هدف البحث: يهدف البحث الى تطبيق استراتيجيات قائمة على نظرية الذكاء المتعدد لتدريس منهج الايقاع الحركي . نتائج البحث: اوضحت الباحثة بان التدريس باستراتيجيات قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة ادى الى مستوى عالي في الناتج المعرفي والتطبيقي لطالبات عينة البحث للمجموعة التجريبية .

#### إجراءات البحث :

أولاً- منهج البحث : اختار الباحث احد تصميمات المنهج التجريبي ذو التصميم الثنائي لمجموعتين إحداهما ضابطة والآخرى تجريبية ملائمته لطبيعة البحث

ثانياً- مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من طلبة كلية التربية البدنية جامعة الجفارة للعام الجامعي 22/21م ثالثاً-عينة البحث: تكونت عينة البحث من(34)طالب من السنة الثانية والثالثة وتم تقسيمهم لمجموعتين (14) طالب كمجموعة ضابطة و(20) طالب كمجموعة تجريبية بكلية التربية البدنية جامعة الجفارة . رابعاً / الأختبارات والأدوات المستخدمة في البحث :

- اختبار الذكاءات المتعددة لمعرفة أنماط الذكاءات المتميز لكل طالب مرفق (1) .

- اختبارات نواتج التعلم المعرفي والتطبيقي مرفق (2) . (حبلوص 2012: 4)

خامساً / خطوات البحث: إجراء التكافؤ على مجموعتي البحث في متغيرات السن والطول والوزن والجدول (1) يوضح ذلك .



## جدول (1) دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة البحث في متغيرات السن والطول والوزن

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=20		المجموعة الضابطة ن=14		قيمة (ت) والدلالة
		متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	
السن	سنة	18.20	00.05	18.13	00.56	00.959
الطول	سم	161.96	5.15	161.23	5.19	00.691
الوزن	كجم	61.93	9.63	61.03	8.18	00.482

يتضح من جدول (1) انه لا توجد فروق دالة احصائيا بين مجموعتي البحث في متغيرات السن والطول والوزن حيث قيمة (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية مما يشير الى تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات السن والطول والوزن.

- إجراء القياسات القبليّة لجميع المتغيرات قيد البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية .

- تطبيق الوحدات الدراسية المعرفية والعملية لمادة الكرة الطائرة على عينة البحث بالمجموعة الضابطة . - حيث تم تدريسها بطرق التدريس التقليدية (المباشرة وغير المباشرة، وبالطريقة الكلية والجزئية).

- تطبيق الوحدات الدراسية المعرفية والعملية لمادة الكرة الطائرة على عينة البحث بالمجموعة التجريبية حيث تم تدريسها بأساليب قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة لمدة (9) أسابيع، وبواقع محاضرة كل اسبوع وكان ذلك في الفترة من (2022/2/26 إلى 2022/4/28) .

- إجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمتغيرات قيد البحث.

سادساً / الاجراءات الاحصائية للبحث: تم استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) للإجابة على فروض البحث والتي تمثلت في (الوسط الحسابي، الإنحراف المعياري، إختبار "ت"، معامل ارتباط بيرسون، ومعامل ألفا كرونباخ).

## عرض ومناقشة النتائج :

1- عرض نتائج البحث: في ضوء هدف البحث وفروضه ، وفي ضوء المعالجات الاحصائية المستخدمة سوف يقوم الباحث بعرض النتائج .

الفرض الاول : توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للنتائج المعرفي والنتائج التطبيقية لصالح المجموعة التجريبية .  
جدول (2) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي

للنتائج المعرفي والتطبيقي .

مستوى الدلالة	قيمة(ت)	متوسط الفرق	المجموعة التجريبية (ن = 20)		المجموعة الضابطة (ن = 14)		القياس
			متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	
0.000	10.253	14.37	69.05	4.62	54.68	8.75	المعرفي
0.000	9.316	7.56	24.11	4.52	16.55	2.68	التطبيقي

يتضح من جدول (2) والخاص بالفرق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية للقياس المعرفي والتطبيقي، وعلى التوالي نجد أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغ (54.68)، وبانحراف معياري بلغ (8.75)، وللمجموعة التجريبية بلغ المتوسط الحسابي (69.05)، وبانحراف معياري (4.62)، وقيمة (ت) بلغت (10.253) وبمستوى دلالة (0.00) للقياس المعرفي، وعن القياس التطبيقي نجد أن المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة بلغ (16.55)، وبانحراف (2.68)، والمجموعة التجريبية بلغ متوسطها الحسابي (24.11)، وبانحراف معياري (4.52)، وقيمة (ت) بلغت (9.316)، وبمستوى دلالة (0.00)، وهو دال عند مستوى (0.05)، وبالرجوع إلى قيمة المتوسطات الحسابية للقياس المعرفي والتطبيقي للمجموعتين الضابطة والتجريبية يتضح أن متوسط الفرق بلغ (14.37)، (7.56) ولصالح المجموعة التجريبية في القياسين المعرفي والتطبيقي .

الفرض الثاني : توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي لأنماط الذكاءات المتعددة وأنماط الذكاء في مجال مادة الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي .

جدول (3) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في أنماط الذكاء العامة وأنماط الذكاء في نواتج التعلم لدى طلبة مادة الكرة الطائرة

انماط الذكاءات العامة						
اختبار (ت) للفروق		البعدي		القبلي		الذكاءات
الدلالة	قيمة (ت)	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	
0.000	10.929	1.066	4.200	1.104	3.300	اللغوي
0.000	6.898	1.561	4.325	1.497	3.675	المنطقي
0.000	5.804	1.217	4.725	1.408	3.975	المكاني
0.000	6.550	1.306	4.950	1.612	4.075	الحركي
0.000	6.855	1.349	4.950	1.329	4.125	الموسيقي
0.000	6.631	1.377	5.375	1.520	4.650	الاجتماعي
0.000	6.992	1.860	4.650	2.315	3.775	الشخصي
انماط الذكاء في مجال مادة الكرة الطائرة						
اختبار (ت) للفروق		البعدي		القبلي		الذكاءات
الدلالة	قيمة (ت)	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	
0.000	11.665	1.402	3.800	1.760	2.475	اللغوي
0.000	9.638	1.383	3.450	1.775	2.175	المنطقي
0.000	8.387	1.341	3.800	1.716	2.500	المكاني
0.000	8.806	1.878	4.300	2.316	3.375	الحركي
0.000	7.794	1.472	4.675	1.893	3.775	الموسيقي
0.000	6.992	1.860	4.650	2.315	3.775	الاجتماعي
0.000	6.992	1.860	4.650	2.315	3.775	الشخصي

يتضح من جدول (3) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (0.05) بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في أنماط الذكاءات المتعددة وأنماط الذكاء في مجال مادة الكرة

الطائرة لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة لكل نمط من الذكاء العامة في مادة الكرة الطائرة اعلى من قيمة (ت) الجدولية.

الفرض الثالث : توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لأنماط الذكاءات المتعددة وأنماط الذكاء في مجال مادة الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي .

جدول (4) دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في أنماط الذكاء المتعدد وانماط الذكاء في مجال مادة الكرة الطائرة .

أنماط الذكاءات المتعددة						
اختبار (ت) للفروق	البعدي			القبلي		الذكاءات
	قيمة (ت)	احراف معياري	متوسط	انحراف معياري	متوسط	
0.000	18.551	1.311	6.321	1.494	3.393	اللغوي
0.000	18.654	1.360	6.839	1.614	4.107	المنطقي
0.000	16.416	1.515	6.554	1.563	4.125	المكاني
0.000	15.649	1.229	6.946	1.806	4.268	الحركي
0.000	18.729	1.196	6.768	1.614	3.929	الموسيقي
0.000	20.122	1.366	8.018	1.600	5.446	الاجتماعي
انماط الذكاء في مجال مادة الكرة الطائرة						الذكاء
0.000	17.644	1.461	5.554	1.433	2.232	اللغوي
0.000	19.347	1.260	5.339	1.228	2.036	المنطقي
0.000	19.169	1.465	5.679	1.722	2.536	المكاني
0.000	16.633	1.719	6.143	1.904	3.036	الحركي
0.000	18.374	1.681	6.554	1.823	3.607	الموسيقي
0.000	19.800	1.526	6.893	1.930	3.839	الاجتماعي

يتضح من جدول رقم (4) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى (0.05) بين متوسطات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في أنماط الذكاء العامة وأنماط الذكاء في مجال مادة الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة لكل نمط انماط الذكاءات المتعددة في مجال مادة الكرة الطائرة اعلى من قيمة (ت) الجدولية.

الفرض الرابع : توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين انماط الذكاءات المتعددة وأنماط الذكاء في مجال مادة الكرة الطائرة وبين الناتج المعرفي والناتج التطبيقي للمجموعة الضابطة .

جدول (5) معاملات الارتباط بين انماط الذكاء العامة وأنماط الذكاء في نواتج التعلم لدى طلبة مادة الكرة الطائرة وبين درجات الناتج المعرفي للمجموعة الضابطة .

أنماط الذكاءات العامة			
الذكاءات	قيمة (ر)	قيمة (ت)	الدلالة
اللغوي	- 0.262	0.400	0.691
المنطقي	- 0.135	0.619	0.540
المكاني	- 0.077	0.758	0.453
الحركي	0.181	1.961	0.057
الموسيقي	- 0.097	0.706	0.484
الاجتماعي	- 0.146	0.595	0.556
أنماط الذكاءات في مادة كرة الطائرة			
اللغوي	- 0.287	0.367	0.715
المنطقي	- 0.285	0.371	0.713
المكاني	0.040	1.156	0.255
الحركي	- 0.130	0.629	0.533
الموسيقي	- 0.307	0.344	0.733
الاجتماعي	- 0.212	0.473	0.639

يتضح من جدول رقم (5) عدم وجود معاملات ارتباط دالة احصائيا بين أنماط الذكاء العامة وبين الناتج المعرفي للمجموعة الضابطة فيما عدا نمط الذكاء الحركي، كما يتضح ايضا عدم وجود معاملات ارتباط دالة احصائيا بين أنماط الذكاءات في مادة الكرة الطائرة وبين الناتج المعرفي. جدول (6) معاملات الارتباط بين انماط الذكاء العامة وأنماط الذكاء في نواتج التعلم لدى طلبة مادة الكرة الطائرة وبين درجات الناتج التطبيقي للمجموعة الضابطة .

أنماط الذكاءات العامة			
الذكاءات	قيمة (ر)	قيمة (ت)	الدلالة
اللغوي	0.423	5.142	0.000
المنطقي	0.366	4.068	0.000
المكاني	- 0.007	0.976	0.335
الحركي	- 0.086	0.733	0.468
الموسيقي	0.042	1.168	0.205
الاجتماعي	0.057	1.230	0.226
أنماط الذكاءات في مادة الكرة الطائرة			
اللغوي	0.056	1.270	0.212
المنطقي	0.180	1.959	0.057
المكاني	- 0.088	0.729	0.471
الحركي	0.041	1.160	0.253
الموسيقي	0.278	2.860	0.007
الاجتماعي	- 0.186	1.998	0.053

ويتضح من جدول (6) عدم وجود معاملات ارتباط دالة احصائيا بين أنماط الذكاء العامة وبين الناتج التطبيقي للمجموعة التجريبية فيما عدا نمط الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي، كما يتضح من جدول (6) ايضا عدم وجود معاملات ارتباط دالة احصائيا بين أنماط الذكاء في مادة الكرة الطائرة وبين الناتج التطبيقي ما عدا نمط الذكاء الموسيقي.

الفرض الخامس : توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين أنماط الذكاءات المتعددة وأنماط الذكاء في مجال مادة الكرة الطائرة وبين درجات الناتج المعرفي والتطبيقي للمجموعة التجريبية .

جدول (7) معاملات الارتباط بين أنماط الذكاءات العامة وأنماط الذكاء في نواتج التعلم لدى طلبة مادة الكرة الطائرة وبين درجات الناتج المعرفي للمجموعة التجريبية .

أنماط الذكاءات العامة			
الذكاءات	قيمة (ر)	قيمة (ت)	الدلالة
اللغوي	0.011	1.045	0.303
المنطقي	0.039	1.168	0.250
المكاني	0.251	2.812	0.008
الحركي	0.287	3.283	0.002
الموسيقي	0.312	3.652	0.001
الاجتماعي	0.306	3.553	0.001
أنماط الذكاءات في مادة كرة الطائرة			
اللغوي	0.107	1.542	0.131
المنطقي	ث	3.972	0.000
المكاني	0.406	5.529	0.000
الحركي	0.387	5.073	0.000
الموسيقي	0.425	6.019	0.000
الاجتماعي	0.461	7.100	0.000

يتضح من جدول (7) وجود معاملات ارتباط دالة إحصائيا بين أنماط الذكاء العامة وبين الناتج المعرفي للمجموعة التجريبية فيما عدا نمط الذكاء اللغوي والذكاء المنطقي، كما يتضح من جدول (7) أيضا وجود معاملات ارتباط دالة إحصائيا بين أنماط الذكاءات في مادة الكرة الطائرة وبين الناتج المعرفي للمجموعة التجريبية فيما عدا نمط الذكاء اللغوي.

جدول (8) معاملات الارتباط بين أنماط الذكاءات العامة وأنماط الذكاء في نواتج التعلم لدى طلبة مادة الكرة الطائرة وبين درجات الناتج التطبيقي للمجموعة التجريبية .

أنماط الذكاءات العامة			
الذكاءات	قيمة (ر)	قيمة (ت)	الدلالة
اللغوي	0.002	1.006	0.321
المنطقي	0.058	1.262	0.215
المكاني	0.072	1.337	0.189
الحركي	0.166	1.966	0.057
الموسيقي	0.058	1.263	0.214
الاجتماعي	0.261	1.932	0.006
أنماط الذكاءات في مادة الكرة الطائرة			
الذكاءات			
اللغوي	0.077	1.364	0.180
المنطقي	0.036	1.157	0.254
المكاني	0.121	1.635	0.110
الحركي	0.005	1.021	0.314
الموسيقي	0.129	1.689	0.099
الاجتماعي	- 0.136	1.736	0.091

ويتضح من جدول (8) عدم وجود معاملات ارتباط دالة احصائيا بين أنماط الذكاء العامة وبين الناتج التطبيقي للمجموعة التجريبية فيما عدا نمط الذكاء الاجتماعي، كما يتضح من جدول (8) ايضا عدم وجود معاملات ارتباط دالة احصائيا بين أنماط الذكاءات في مادة الكرة الطائرة وبين الناتج التطبيقي للمجموعة التجريبية.

## 2- مناقشة نتائج البحث:

الفرض الأول: والذي نص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي للناتج المعرفي والناتج التطبيقي لصالح المجموعة التجريبية.



وللتحقق من هذا الفرض، نسترشد بنتائج الجدول (2) الذي يوضح فيه الفرق بين المتوسطات للقياسين المعرفي والتطبيقي البالغ على التوالي (14.37، 7.56)، ولصالح المجموعة التجريبية، حيث يرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الناتج المعرفي والتطبيقي إلى استخدام اساليب واستراتيجيات التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تدريس المهارات الاساسية بمادة الكرة الطائرة لما لها من فوائد علمية هامة في تشخيص الاساليب التعليمية التي درس بها كل طالب بحسب نوع الذكاء المميز به، بعكس الاسلوب التقليدي الذي اتبع في تدريس المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح وأداء النموذج وبناء المهارات كلياً او جزئياً من جانب الاستاذ فيصبح الطالب مستمع ومقلد، كما يرى الباحث ان تفوق المجموعة التجريبية سببه القيام بالتقويم المرحلي طوال تدريس محتوى المهارات الاساسية بمادة الكرة الطائرة وتشجيع الطلبة على القيام ببعض الانشطة في ضوء اسلوب الذكاءات المتعددة مما يحقق الفرض الاول والخاص بنواتج التعلم وتؤكد على ذلك دراسة عبداللطيف حبلوص (2012) (4).

مناقشة الفرض الثاني: والخاص بالفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي لأنماط الذكاء العامة وانماط الذكاء في مادة الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي، حيث أشارت نتائج الجدول رقم (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي لأنماط الذكاء العامة وانماط الذكاء في نواتج التعلم لدى طلبة مادة الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي، وهذا يعني الزيادة في درجات انماط الذكاء للمجموعة الضابطة التي درست المنهج بالطريقة التقليدية مما يدل على تنشيط انماط الذكاء، ويفسر الباحث هذا التنشيط في انماط الذكاء الى تعود الطلبة على الطريقة التقليدية التي تعتمد على الشرح والنموذج، والى تكرار المهارات في الكرة الطائرة اكثر من مرة والتدريب المستمر، وتؤكد على ذلك كاتي تشيكلي (11) (1997) Kathy ckeckley في ان الذكاء يمكن تنشيطه بالتدريب.

الفرض الثالث: والخاص أيضا بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لأنماط الذكاء العامة وانماط الذكاء في نواتج التعلم لدى طلبة مادة الكرة الطائرة لصالح البعدي، حيث تشير نتائج الجدول رقم (4) الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لأنماط الذكاء العامة وانماط الذكاء في نواتج التعلم لدى طلبة مادة الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي، وهذا يعني الزيادة في درجات انماط الذكاء بصورة أكبر للمجموعة التجريبية التي درست منهج الكرة الطائرة

بأساليب واستراتيجيات التدريس القائمة على نظرية الذكاء المتعدد مما يدل على تنشيط انماط الذكاء ، ويرجع الباحث هذا التنشيط في انماط الذكاء الى التأثير الايجابي للتدريس باستخدام اساليب عديدة قابلت انماط الذكاء المتنوعة لطلبة المجموعة التجريبية، والى استخدام الادوات التي ساعدت على ممارسة الانشطة المرتبطة بأساليب التدريس التابعة لأنماط الذكاء، ووجود بيئة تعليمية ساعدت على استخدام الادوات المرتبطة بممارسة الانشطة التابعة لأنماط الذكاء التي توفرت في البيئة التعليمية لتدريس المهارات الاساسية بمنهج الكرة الطائرة، وفي هذا الصدد يشير محمد عبدالرحيم (1997) (7) بأنه ليس بالإمكان تنشيط الذكاء دون توفر البيئة المناسبة.

**الفرض الرابع:** وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين انماط الذكاء العامة وانماط الذكاء في نواتج التعلم لدى طلبة مادة الكرة الطائرة وبين الناتج المعرفي للمجموعة الضابطة، ووجود ارتباط دال احصائيا في الناتج التطبيقي للمجموعة الضابطة، حيث أشارت نتائج الجدول رقم (5) عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين انماط الذكاء العامة وانماط الذكاء في نواتج التعلم لدى طلبة مادة الكرة الطائرة وبين الناتج المعرفي للمجموعة الضابطة، ووجود ارتباط دال احصائيا في الناتج التطبيقي للمجموعة الضابطة ، ويرجع الباحث عدم العلاقة الى الاسلوب التقليدي الذي اتبع في تدريس الجانب المعرفي للمجموعة الضابطة وهذا الاسلوب لا يراعي التنوع في اساليب التدريس التي تقابل انماط الذكاء المتنوعة، وبالرجوع إلى نتائج الجدول (6) نجد ارتباط دال احصائيا بين نمط الذكاء اللغوي والمنطقي والبدني في نواتج التعلم لدى طلبة مادة الكرة الطائرة وبين الناتج التطبيقي للمجموعة الضابطة في حين لم ترتبط بأنماط الذكاءات الاخرى، حيث يرجع الباحث وجود هذه العلاقة الى الاسلوب التقليدي في التدريس والذي يعتمد على الذكاء اللغوي والمنطقي، اما الذكاء البدني فيفسره الباحث بانه هناك علاقة طبيعية منطقية بينه وبين الناتج التطبيقي لأنه جل الحركات الرياضية تتم بالبدن في الكرة الطائرة وتؤكد ذلك دراسة منال الجندي (9). **الفرض الخامس:** والذي ينص على وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين انماط الذكاء العامة وانماط الذكاء في نواتج التعلم لدى طلبة مادة الكرة الطائرة وبين درجات الناتج المعرفي والتطبيقي للمجموعة التجريبية، فبالرجوع إلى نتائج الجدول رقم (7) يتضح وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين انماط الذكاء العامة وانماط الذكاء في تعليم المهارات الاساسية بكرة الطائرة لكل من نمط الذكاء المنطقي والمكاني والبدني والاجتماعي وبين درجات الناتج المعرفي للمجموعة التجريبية، ويرجع الباحث وجود هذه العلاقة الى ان الطالب الذي يتمتع بذكاء منطقي كان لديه القدرة على فهم واستخدام الارقام بفاعلية، والناتج المعرفي في منهج الكرة الطائرة يتطلب التعرف على قيم زمنية محددة في اداء التمرينات والمهارات الحركية بمادة الكرة

الطائرة وان الذكاء المنطقي له علاقة وطيدة بالجانب المعرفي للمجموعة التجريبية، ويؤكد الباحث بأن الذكاء الشخصي والمكاني والبدني والاجتماعي لديهم علاقة بالجانب المعرفي والعملي للمجموعة التجريبية، وأيضا أشارت نتائج الجدول رقم (8) وجود ارتباط دال احصائيا بين نمط الذكاء الاجتماعي في مادة الكرة الطائرة وبين الناتج التطبيقي للمجموعة التجريبية في حين لم ترتبط بأنماط الذكاء الأخرى، ويرجع الباحث وجود هذه العلاقة الى ان منهج الكرة الطائرة يحتاج في تعلمه الى توافر الذكاء الشخصي والاجتماعي لدى الطلبة والمتمثل في اداء المهارات بمفرده والمحادثات مثل النداء على التمرين او التصفيق او الانتقال من تمرين او حركة الى اخرى داخل الملعب كذلك العمل في مجموعات المتمثلة في الصفوف والقاطرات والدوائر وغيره من التشكيلات الجماعية الأخرى، ويرجع الباحث الى عدم وجود علاقة بين نمط الذكاء اللغوي والناتج التطبيقي للمجموعة التجريبية الى ان الطالب الذي يتمتع بذكاء لغوي يتعلم اكثر عن طريق القراءة والكتابة والاستماع بينما الناتج التطبيقي في الكرة الطائرة يعامل بحركة البدن والجسد .

#### - الاستنتاجات:

1- اساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة والتي طبقت على المجموعة التجريبية لها تأثير ايجابي في الناتج المعرفي والناتج التطبيقي للقياس البعدي للمجموعة التجريبية عنها للمجموعة الضابطة. 2 - الطريقة التقليدية المستخدمة في تدريس منهج الكرة الطائرة للمجموعة الضابطة حققت تنشيط لأنماط الذكاء العامة وانماط الذكاء في نواتج التعلم لدى طلبة مادة الكرة الطائرة .

3- اساليب تدريس منهج الكرة الطائرة المبنية على نظرية الذكاء المتعدد حققت تنشيطاً ملحوظاً بين انماط الذكاء العامة وانماط الذكاء في تعليم المهارات الاساسية بمادة الكرة الطائرة لصالح المجموعة الضابطة.

4- عدم وجود علاقة بين الذكاءات العامة وانماط الذكاء في الكرة الطائرة وبين الناتج المعرفي للمجموعة الضابطة.

5- وجود علاقة بين نمط الذكاء اللغوي والمنطقي والبدني وبين الناتج التطبيقي للمجموعة الضابطة.

6- وجود علاقة بين الذكاء المكاني والمنطقي والبدني والموسيقي والاجتماعي والناتج المعرفي للمجموعة الضابطة، وكذلك وجود علاقة بين نمط الذكاء الاجتماعي والشخصي وبين الناتج التطبيقي للمجموعة

- التجريبية نظرا لكثرة الالعاب الفردية بمادة الكرة الطائرة .  
التوصيات:

- 1- استخدام اختبار الذكاءات المتعددة واختبار مادة الكرة الطائرة وفق الذكاء المتعدد ضمن اختبارات القبول بالكلية.
- 2- تقويم مناهج المواد التطبيقية (العملية) بكلية التربية البدنية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة.
- 3- استخدام اساليب واستراتيجيات التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تدريس مناهج المواد الاخرى بالكلية.
- 4- استخدام اختبارات الناتج المعرفي والتطبيقي لمادة الكرة الطائرة في تقييم اداء الطلبة والطالبات في الفصل الدراسي .
- 5- دراسة تتبعيه لأنماط ذكاء الطلبة والطالبات ونواتج التعلم في الانشطة التطبيقية بالكلية .

#### اولا: المراجع العربية :

- 1- أسماء زين صادق الاهدل (2009) : "فاعلية أنشطة واساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل الجغرافيا وبقاء اثر التعلم لدى طالبات اولى ثانوي بجدة ، مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية ، مجلد ، العدد الاول يناير (2009) .
- 2- جابر عبدالحميد جابر (2003م): الذكاءات المتعددة والفهم وتنمية وتعميق، دار الفكر العربي القاهرة .
- 3- داليا زكريا عباس زيد (2010) : " نسق الذكاءات المتعددة لرياضي الأنشطة الفردية والجماعية " رسالة دكتوراه غير منشورة – كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الاسكندرية .
- 4- عبد اللطيف سعد حبلوص (2012) : "اساليب تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة وأثرها على تعلم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية البدنية لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسي بليبيا" رسالة دكتوراه منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الاسكندرية .
- 5- محسن حمص ، عبداللطيف حبلوص (2013م) : "اساليب تدريس التربية الرياضية والذكاءات المتعددة" ، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية .

- 6- محمد سعيد عزمي (1996) : "أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق" ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .
- 7- محمد عبدالرحيم عدس (1997) : الذكاء من منظور جديد ، ط1 دار الفكر العربي ، الاردن .
- 8- منال محمد الجندي(2006) : "تدريس منهج الايقاع الحركي المطور باستراتيجيات قائمة على نظرية الذكاء المتعدد وقياس اثرها على نواتج التعلم" دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات اسكندرية
- 9- نوال شلتوت ، ومحسن حمص (2008) : طرق واساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، دار الوفاء للطباعة، الاسكندرية .

#### ثانياً: المراجع باللغة الانجليزي

- 10 . Gardner ، H (1999) : Intelligence Reframed ، Multiple intelligences for the 21 stcentary ، New York ، Basic Books ، USA
11. Kathy (1997) [www.teaching.strategicforlinguisticintelligence.com](http://www.teaching.strategicforlinguisticintelligence.com)
- (النت) السيد علي سيد (2009) . [www.gulfkids.com /ar/print.php12](http://www.gulfkids.com/ar/print.php12) .