

## أثر اللعب الالهامي على تنمية الطلاقة الحركية لأطفال الروضة

\*د/ رندا الصادق الميساوي \*\*د/ عبدالمجيد المبروك عون \*\*\*أ/ نصرالدين عبدالمولى

nasradin@zu.edu.ly Abdulmaji @zu.edu.ly . r.almeesawi@zu.edu

مستخلص: يهدف هذا البحث إلى التعرف على أثر اللعب الالهامي على تنمية الطلاقة الحركية لأطفال الروضة. منهج البحث استخدم الباحثين المنهج التجريبي وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة البحث. مجتمع البحث: يشتمل مجتمع البحث أطفال الروضة بمدرسة أمل الحياة بالزاوية 2020-2021 والبالغ عددهم (40) طفل وطفلة عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مدرسة (أمل الحياة) وعددهم (40) طفل وطفلة أجريت الدراسة على (40) طفل وطفلة للموسم الدراسي (2020-2021) من مدرسة أمل الحياة. الاستنتاجات: في حدود أهداف البحث وفروضه والإجراءات المتبعة توصل الباحثين إلى الاستنتاجات التالية: أثر برنامج اللعب الالهامي المقترح تأثيراً إيجابياً على تنمية الطلاقة الحركية لأطفال الروضة للمجموعة التجريبية. برنامج اللعب الالهامي المقترح كان له تأثير إيجابي أكثر من البرنامج التقليدي على تنمية الطلاقة الحركية لأطفال الروضة عينة البحث. تفوق نتائج المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة على تنمية الطلاقة الحركية لأطفال الروضة

## The impact of inspirational play on the development of kindergarten children's kindergarten fluency

Dr. Randa Al-Sadiq Al-Misawi

Dr. Abdulmajid Aoun

A/Nasraldin Abdulmouli

### Introduction and research problem:

objectives of the research are: This research aims to identify: I see the inspirational play on the development of kindergarten children's kindergarten fluency.

researchers assume

1. There are statistically significant differences between tribal and postgraduate measurements of the experimental group and for the benefit of dimensional measurement in the development of kindergarten children's kindergarten fluency. .
2. There are statistically significant differences in dimensional measurement between the experimental and control groups and for the benefit of the experimental group in the development of kindergarten children's kindergarten fluency.

Research Community: The research community includes the 40 kindergarten children in the Hope of Life School, 2020-2021

Sample Search: The eyes of the research were chosen in the deliberate manner from the school (Hope of Life) and the number (40) child (s) studied on (40) child (s) for the school

season (2020-2021) of the School of Hope of Life.

Conclusions:

Within the limits of research objectives, mandates and procedures, researchers have reached the following conclusions:

1- The proposed inspirational play programme has had a positive impact on the development of kindergarten children's kindergarten fluency for the pilot group.

2- The proposed inspirational play program had a more positive impact than the traditional program on the development of kindergarten children's kindergarten sample research fluency.

3- The results of the pilot group exceed the control group for the development of kindergarten children's kindergarten fluency.

5-2: Recommendations:

development of kindergarten fluency.

## أثر اللعب الابهامي على تنمية الطلاقة الحركية لاطفال الروضة \*د/ رندا الصادق الميساوي \*\* د/ عبدالمجيد عون \*\*\*أ/ نصرالدين عبدالمولى

المقدمة ومشكلة البحث : تعد دراسة الطفل والاهتمام به من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمع وتطوره ، والاهتمام بالطفولة يعني الاهتمام بمستقبل الأمة كما إن إعداد الأطفال وتربيتهم هو إعداد للتحديات الحضارية التي تفرضها حتمية التطور، وأهم ما يميز الطفل في هذه المرحلة هو النشاط الدائم والحركة المستمرة والطاقة الزائدة ، والتي تعد من اهم مظاهر السلوك الحركي.

ويشير بسطويوسي احمد (1996) إلى أن طفل هذه المرحلة يزداد حجم وصلابة ويستطيع المشي على خط مرسوم على الأرض أو على جهاز توازن عريض مع حفظ توازنه، كما يستطيع الجري بسرعات مختلفة ويسهل عليه الدوران ومسك الكرة، كما يتركز النمو بشكل كبير على العضلات الكبيرة (عضلات الطرف السفلي- عضلات الطرف العلوي) حيث تنمو وتطور المهارات الحركية عنده. (6: 163) وترى عنايات احمد فرج (1990) انه في هذه المرحلة تنمو وتتطور المهارات الحركية للطفل حيث نجده في نهاية هذه المرحلة يتقن حركات المشي والجري والوثب والقفز والرمي واللقف والركل والصعود والهبوط. (10: 64)

ويشير ديفد بلكا (1994) (davide belka) إلى انه كلما كان الطفل صغيرا كلما زاد نشاطه الحركي وممارسته للألعاب الحركية بدون توجيهات فمن خلال الحركة والألعاب تتاح للتلميذ فرص الاتصال مع اطفال من نفس المرحلة إلى جانب تعلمه القواعد والقوانين العامة لتحديد العلاقات بين الأطفال بعضهم البعض في هذه المرحلة . (17: 16)

أن اللعب يمكن ان يعتبر وسيلة استغلال وتصريف ما لدى الطفل من طاقة زائدة وتوجيه هذه الطاقة نحو ذات الطفل . (2: 205.126)

ترى ليلي عبد العزيز زهران وعاصم صابر راشد (2005) إلى أن برامج اللعب إذا ما أحسن تطبيقها تساعد التلميذ على تنمية عامله المكاني والزمني ، وتنمي قدرته على التفكير السليم والتحليل والدراسة ، بجانب تنمية الطلاقة والمهارة الحركية ومهارات التفكير الابتكاري . (14: 20)

يعد اللعب الابهامي شكل شائع من العاب الطفولة المبكرة الذي يساعد في تطوير مهارات الاطفال المختلفة (4: 373)

كما يتميز اللعب الابهامي بتكرار الافعال والحركات التي تحدث نتائج واستدعاء الصور الذهنية التي تمثل احداث اشياء سبق ان مرت في خبرته السابقة فيصبح يدرك ويتصور ويتذكر ويتخيل ، وايضا يستخدم نشاطات مختلفة منها الانشطة الحركية التي تعتبر من اهم الانشطة لدى الطفل (3: 5)

و يذكر عدنان درويش جلون وأمين الخولي ومحمد عبد الفتاح (1994) أن برامج التربية الحركية تتكون من (طلاقة حركية – حركات انتقالية – حركات غير انتقالية – حركات اتزان – حركات

براعة ...) يعتمد تدريسها على الاستغلال العريض والمتنوع للحركات الأساسية وأنماط المشتقة عن طريق بعض الاعتبارات مثل توضيح معنى الخبرة الحركية - تنوع الأنشطة يزيد فرص المتعة والرضا - تحدي الطفل لقدراته الشخصية - توفير فرص الممارسة الحركية للجميع - الاعتماد على الاستكشاف الحركي لا التلقين وبذلك يتضافر العمل العقلي مع العمل الحركي - وكذلك إتاحة التسهيلات والخدمات الملائمة لهذه النوعية من الدروس . (9 : 157)

وللطلاقة الحركية فوائد هامة فيما تتصل بالنواحي التربوية والاجتماعية فالنشاط الابداعي والاستكشاف يتوافر بكثرة في هذا النوع من البرامج وهذا النوع من الخبرات التعليمية توعي الطفل بمكانة جسمه في الفراغ من خلال تعرفه على مفاهيم مثل شمال - يمين ، قريب - بعيد ، واسع - ضيق ، أعلى - أسفل ، أمام - خلف ، هذا بالإضافة إلى نواح معرفية عديدة ، وبرامج الطلاقة الحركية هي التمهيدي الطبيعي والمنطقي لتعلم المهارات الخاصة بالأنشطة الرياضية المختلفة، وتمثل برامج الطلاقة الحركية أحد مداخل التربية الحركية في تربية التلاميذ والتي تتكون من :

أولاً : حركات تقليد الحيوان

ثانياً : التقلب والاتزان المقلوب .

ثالثاً : حركات براعة الاتزان .

رابعاً : حركات البراعة الفردية .

خامساً : حركات البراعة مع الزميل . (18)

يذكر أمين الخولي وأسامة راتب (1998) أيضا يجب أن نعتبر قدرة الطلاقة قدرة مهمة في تربية الطفل ونجعل المعلمون والتربويون يعمدون إلى إدخالها في خططهم وأنشطتهم خلال الدرس بإعطاء مهارات تنمي هذه القدرة . إن الطلاقة الحركية هي إحدى القدرات الرئيسية في القدرات الإبداعية إذ أنها تعني القدرة على إنتاج أفكار كثيرة ونوعية تكون الاستجابة قادرة على أن تميز قدرة التلميذ إذا ما قيست بأفكار الآخرين من زملاء التلميذ في وحدة زمنية معينه وثابتة، وان العناية بتنمية هذه القدرة لدى التلاميذ أمراً " مهما" لا بد منه . (1 : 3)

ان في مرحلة الروضة تزايد قدرة الطفل في التنسيق لما يتعلمه الحركات كما يتعلم مهارات جديدة الا ان بعض المهارات الحركية قد يصعب ظهورها او قد لا تظهر بشكل دقيق الا بالتمرين فقط ، وقد تم اري مهارة حركية في طريق تقدمها بمراحل مثل ضعف المحاولة ، او المحاولة بالمعونة والتشجيع ثم مرحلة تعلم المهارة الحركية والقيام بها والتصرف فيها وتغييرها حسب الظروف ( 11 : 237)

وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة ، وكذلك الزيارات الميدانية وملاحظة بعض حصص التربية البدنية فقد لاحظنا عدم استخدام مثل هـ النوع من اللعب وكذلك برامج الطلاقة الحركية على الرغم من اهميته مما جعل الباحثين التفكير فيه ووضعها مشكلة للبحث الحالي .

2-1 أهداف البحث : يهدف هذا البحث إلى التعرف على :

أثر اللعب الابهامي على تنمية الطلاقة الحركية لاطفال الروضة .

### 3-1 فروض البحث: يفترض الباحثان ما يلي:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في تنمية الطلاقة الحركية لدى أطفال الروضة . .

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تنمية الطلاقة الحركية لدى أطفال الروضة.

### 4-1 مصطلحات البحث :-

اللعب الالهامي:- هو شكل شائع للعب فيه يتعامل الطفل من خلال اللغة او السلوك الصحيح مع المواقف كما انها تحمل خصائص اكثر من الواقع ( 4 : 37 )

الطلاقة الحركية :- "هي قدرة التلميذ على إنتاج استجابات حركية كثيرة يتم تسجيلها في وحدة زمنية معينة وثابتة وتتحدد في هذا البحث بالجري والوثب والرمي " ( 13 : 33 )

الروضة :- "هي مؤسسة تربوية تنشئ الطفل وتكسبه فن الحياة باعتبار ان دورها امتداد لدور المنزل واعداده للمدرسة" ( 16 : 7 )

الدراسات السابقة :

دراسة :- لمياء حسن الديوان (2004) (13)

بعنوان :- اثر منهج تعليمي مقترح لتنمية الطلاقة الحركية في تطوير الرشاقة والتوازن ومستوى الرضا بدرس التربية الرياضية

أهم الأهداف :-

- معرفة فاعلية المنهج المقترح لتنمية الطلاقة الحركية بدرس التربية الرياضية لتلميذات الصف الخامس ابتدائي.

- معرفة فاعلية المنهج المقترح في تطوير صفتي الرشاقة والتوازن بدرس التربية الرياضية لتلميذات الصف الخامس ابتدائي.

المنهج المستخدم : استخدمت الباحثة المنهج التجريبي

عينة البحث:- تلميذات مدرسة الرفعة وعددهم (40) تلميذة.

أهم النتائج :- الفروق معنوية في ( تنمية الطلاقة الحركية – تطوير الرشاقة والتوازن – الرضا

الحركي)

دراسة : محمد حبلص (2006) (15)

بعنوان :- اثر ممارسة اللعب الموجه على سلوك الأطفال بمدارس التوجيه الرياضي بمحافظة الغربية من سن 4 – 6 سنوات

أهم الأهداف :- يهدف البحث للتعرف على:-

اثر اللعب الموجه على سلوك الأطفال من الناحية الحركية والنفسية والاجتماعية بمدارس التوجيه الرياضي بمحافظة الغربية من 4 – 6 سنوات

المنهج المستخدم :- استخدم الباحث المنهج التجريبي

العينة : 25 طفل من مدرسة طنطا التجريبية للغات

أهم النتائج :

توصل الباحث إلى أن البرنامج قد أحدث تغيير في سلوك الأطفال من الناحية (الحركية- الانفعالية – الاجتماعية)

- دراسة :- حبيب احمد عمده (2010) (8)

عنوان الدراسة :- تأثير أسلوب التربية الحركية على الإبداع الحركي للأطفال من 6-9 سنوات

أهم الأهداف :- يهدف البحث للتعرف على:

- تحديد الآثار الناجمة عن تطبيق البرنامج على القدرات الإبداعية

الحركية(الطلاقة الحركية – الأصالة الحركية – التخيل الحركي) للأطفال من 6-9 سنوات.

المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج التجريبي

عينة البحث:- اشتملت العينة على الصفوف الدراسية الثلاثة الأولى بمحافظة تعز باليمن.

أهم النتائج :-

- تتفوق المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج الإبداعي على المجموعة الضابطة بالنسبة لمتغير الطلاقة الحركية.

- تتفوق المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج الإبداعي على المجموعة الضابطة بالنسبة لمتغير الأصالة الحركية.

- تتفوق المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج الإبداعي على المجموعة الضابطة بالنسبة لمتغير التخيل الحركي.

دراسة : بيداء عبدالسلام الخيالي (2013) (7)

بعنوان :- اثر اللعب الاليهامي في تنمية الاعتماد على النفي لدى اطفال الروضة

أهم الأهداف :-

يهدف البحث للتعرف على:-

اثر اللعب الاليهامي في تنمية الاعتماد على النفي لدى اطفال الروضة

المنهج المستخدم :- استخدم الباحث المنهج التجريبي

العينة : 30 طفل من روضة نازك بمحافظة بغداد

أهم النتائج :

فد حققت المجموعة التجريبية زيادة ملحوظة في درجات الاعتماد على النفس.

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة

1- ساعدت الباحثين في اختيار منهج البحث

2- ساعدت في تحديد الادوات والاجهزة

3- ساعدت في اختيار الوسائل الاحصائية

4- ساهمت في دعم ومناقشة النتائج.

### 3- إجراءات البحث :

#### 1-3 منهج البحث

استخدم الباحثين المنهج التجريبي وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة بإتباع القياس القبلي والبعدي لملائمته لطبيعة البحث.

#### 2-3 مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع البحث أطفال الروضة بمدرسة أمل الحياة بالزاوية 2020-2021 والبالغ عددهم (40) طفل وطفلة .

#### 3-3 عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مدرسة (أمل الحياة) وعددهم (40) طفل وطفلة أجريت الدراسة على (40) طفل وطفلة للموسم الدراسي (2020-2021) من مدرسة أمل الحياة تم تقسيمهم عشوائيا إلى مجموعة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (10) طفل وطفلة والمجموعة التجريبية وقوامها (15) طفل وطفلة والمجموعة الضابطة وقوامها (15) طفل وطفلة. والجدول التالي توضح تجانس وتكافؤ العينة في المتغيرات الأولية ومتغيرات البحث قبل التجربة.

#### أولا : تجانس عينة البحث

جدول (1) التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث (التجريبية والضابطة والمجموعة الاستطلاعية) في الاختبارات المتغيرات الأولية قبل التجربة

الدلالات الإحصائية للتوصيف				العدد ن	المجموعات	وحدة القياس	المتغيرات
معامل الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي				
0.12	0.27	6.5	6.08	15	التجريبية	سنة	السن
0.53	0.25	6.5	6.64	15	الضابطة		
0.23	0.25	6.5	6.69	10	الاستطلاعية		
1.82	0.17	1.13	1.17	15	التجريبية	سم	الطول
1.68	0.22	1.13	1.21	15	الضابطة		
0.24	0.11	1.12	1.14	10	الاستطلاعية		
-0.43	1.00	21.35	21.23	15	التجريبية	كجم	الوزن
98-0.	0.91	21.75	21.49	15	الضابطة		
-0.90	0.94	21.8	21.51	10	الاستطلاعية		
0.03	1.39	14	13.60	15	التجريبية	درجة	اختبار الذكاء
0.00	1.17	14	13.70	15	الضابطة		
-0.52	1.19	14	13.50	10	الاستطلاعية		

يتضح من جدول (1) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث في المتغيرات الأولية قبل التجربة . أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-0.98 إلى 1.82) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من



الاعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء تتراوح ما بين  $\pm 0.3$ . وتقترب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث التجريبية والضابطة والمجموعة الاستطلاعية في المتغيرات الأولية قبل التجربة . جدول (2) التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث (التجريبية والضابطة والمجموعة الكلية) في اختبار الطلاقة الحركية قبل التجربة

المتغيرات الطلاقة الحركية	المجموعات	العدد ن	الدلالات الإحصائية للتوصيف		
			المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري
الجرى	تجريبية	15	1.40	1	0.50
	ضابطة	15	1.55	1.5	0.60
	مجموعة البحث الكلية	30	1.48	1	0.58
الوثب	تجريبية	15	1.75	2	0.72
	ضابطة	15	1.80	2	0.70
	مجموعة البحث الكلية	30	1.78	2	0.70
رمى كرة	تجريبية	15	1.30	1	0.47
	ضابطة	15	1.40	1	0.50
	مجموعة البحث الكلية	30	1.35	1	0.48
المجموع الكلي للاختبار	تجريبية	15	4.45	4.5	0.89
	ضابطة	15	4.75	4.5	1.21
	مجموعة البحث الكلية	30	4.60	4.5	1.06

يتضح من جدول (2) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث في الطلاقة الحركية قبل التجربة . أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (- 0.07 إلى 0.99) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الاعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الاعتدالية تتراوح ما بين  $\pm 0.3$ . وتقترب جدا من الصفر مما يؤكد تجانس أفراد مجموعة البحث التجريبية والضابطة والمجموعة الكلية في الطلاقة الحركية قبل التجربة .

جدول (3) تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث (التجريبية والضابطة والاستطلاعية) في المتغيرات الأولية الأساسية قبل التجربة

المتغيرات	وحدة القياس	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى المعنوية	الدلالة
السن	سنة	بين المجموعات	2	0.04	0.02	0.33	0.72	غير دال
		داخل المجموعات	57	3.81	0.07			
		المجموع	59	3.85				
الطول	سم	بين المجموعات	2	0.05	0.02	0.85	0.45	غير دال
		داخل المجموعات	57	1.65	0.03			
		المجموع	59	1.69				
الوزن	كجم	بين المجموعات	2	0.99	0.50	0.55	0.58	غير دال
		داخل المجموعات	57	51.73	0.91			
		المجموع	59	52.72				
اختبار الذكاء	الدرجة	بين المجموعات	2	0.40	0.20	0.11	0.88	غير دال
		داخل المجموعات	57	90.00	1.58			
		المجموع	59	90.40				

\* معنوي عند مستوى 0.05 = 2.25

يتضح من جدول (3) والخاص بتحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاث (التجريبية والضابطة والاستطلاعية) في المتغيرات الأولية الأساسية قبل التجربة. عدم وجود فروق معنوية بين



المجموعات الثلاثة في المتغيرات الأولية الأساسية. حيث بلغت قيمة ف ما بين (0.11 إلى 0.85) وهذه القيم اقل من قيمة ف الجدولية عند مستوى 0.05. مما يؤكد أن المجموعات الثلاثة متكافئة في المتغيرات الأولية الأساسية قبل التجربة.

#### جدول (4) الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار الطلاقة الحركية قبل التجربة (التكافؤ)

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = 20		المجموعة التجريبية ن = 20		الدلالات الإحصائية	
		ع±	س	ع±	س	المتغيرات	
0.85	0.15	0.60	1.55	0.50	1.40	درجة لكل استجابة	الجري
0.22	0.05	0.70	1.80	0.72	1.75	درجة لكل استجابة	الوثب
0.65	0.10	0.50	1.40	0.47	1.30	درجة لكل استجابة	رمى كرة
0.89	0.33	1.21	4.75	0.89	4.45	المجموع الكلي للاختبار	

\* معنوي عند مستوى 0.05 = 2.02

يتضح من جدول (4) والخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في ( اختبار الطلاقة الحركية). أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (0.05 إلى 0.33) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن هناك تكافؤ بين مجموعتي البحث في اختبار الطلاقة الحركية قبل التجربة.

#### 4-3 وسائل جمع البيانات

- القياسات الجسمية :

1- الطول : باستخدام جهاز الريستاميتير (لأقرب سم).

2- الوزن : باستخدام الميزان الطبي (لأقرب كجم).

3- العمر الزمني : بالسنة .

- الاختبارات: اختبار الذكاء العملي (رسم الرجل).

وهو اختبار غير لفظي للأطفال من سن (3-12) سنة يسهل تطبيقه في صورة جماعية ويتكون من 50 فقرة ويحسب بالدرجة (12).

-اختبار التفكير الابتكاري (الطلاقة الحركية) لبول تورانس 1977:

قام بتعريبه وإعداده محمد ثابت على الدين (1982) (5).

ويتضمن هذا الاختبار على أربعة أنشطة هي :

- كم عدد الطرق.... ؟

- هل تستطيع التحرك مثل ....؟

- أي الطرق الأخرى.....؟

- ماذا يمكن أن يكون.....؟

ويختص البحث الحالي بنشاط الطلاقة الحركية وهو النشاط الأول في الاختبار.

قياس الطلاقة الحركية : ويتم قياسها عن طريق .

- كم عدد الطرق.... ؟

نظرا لتنوع مكونات الطلاقة الحركية فقد قام الباحثين بالاطلاع على بعض الدراسات المشابهة والمراجع العلمية (7) (11) (13) (16) والتي لها علاقة بموضوع البحث وبناء على المسح المرجعي قاموا به وهو تصميم استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد أهم المكونات الأساسية للطلاقة الحركية للمرحلة العمرية (4-6) سنوات بحيث تضمنت الاستمارة (22) مكون ويختار الخبير أهم المكونات بنسبة 75% للموافقة على آراء الخبراء .

3-5 التجربة الاستطلاعية : أجريت التجربة الاستطلاعية على العينة العشوائية البالغ عددهم (10) طفل وطفلة من نفس مجتمع البحث خارج العينة الأساسية وقد أجريت من (2022/3/1) إلى (2022/3/5) ،

وكان الغرض منها التأكد من ثبات وصدق الاختبارات ، وقد تم حساب ثبات الاختبار وذلك عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وقياسه تحت نفس الظروف وفي نفس المكان ، والإمكانات حتى لا تكون هناك عوامل أخرى مؤثرة في أداء الأطفال للاختبار وكان الغرض منها تقنين الاختبارات والتأكد من سلامة الأدوات والوقت وتدريب المساعدين .

المعاملات العلمية للاختبارات والمقاييس المطبقة في البحث :

صدق التمايز لاختبار للطلاقة الحركية:

ولإيجاد صدق التمايز أجري الباحثان تصنيف العينة معياريا على مستوى عالي (أرباع أعلى) ومستوى منخفض (أرباع أدنى) ومستوى متوسط ، وتمت المقارنة بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد معامل صدق التمايز جدول (5).

جدول (5) الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق (اختبار الطلاقة الحركية)

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى 5 = ن		الأرباع الأعلى 5 = ن		الدلالات الإحصائية	
			ع±	س	ع±	س	متغيرات الطلاقة الحركية	
0.96	*9.20	1.47	0.46	0.73	0.41	2.20	درجة لكل استجابة	الجري
0.95	*8.20	1.60	0.56	0.80	0.51	2.40	درجة لكل استجابة	الوثب
0.95	*8.20	1.67	0.62	0.67	0.49	2.33	درجة لكل استجابة	رمي كرة
0.97	*11.23	4.73	1.21	2.20	1.10	6.93	المجموع الكلي للاختبار	

\* معنوي عند مستوى 0.05 = 2.22

يتضح من جدول (5) والخاص بدلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والأرباع الأدنى لإيجاد صدق (اختبار الطلاقة الحركية) ، وجود فروق معنوية لصالح الأرباع الأعلى حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (8.20 إلى 11.23) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.05 . كما بلغ معامل الصدق ما بين (0.95 إلى 0.97) مما يؤكد أن اختبار الطلاقة الحركية يتسم بالصدق التمييزي . وانه يقىس ما وضع من اجله.

أ- ثبات الاختبار للطلاقة الحركية :

حيث قام الباحثان بتطبيق الاختبار على مجموعة البحث الاستطلاعية ثم قاموا بإعادة تطبيق الاختبار على نفس الاطفال وفي نفس الظروف بعد خمسة أيام للتأكد من ثبات اختبار (الطلاقة الحركية) .

جدول (6) الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمجموعة البحث الاستطلاعية لإيجاد ثبات (اختبار الطلاقة الحركية) ن = 20

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية	
		±ع	س	±ع	س	±ع	س	متغيرات الطلاقة الحركية	
0.93	1.71	0.84	0.23	0.51	1.49	0.88	1.26	درجة لكل استجابة	الجري
0.95	1.10	1.02	0.18	0.55	1.54	0.99	1.36	درجة لكل استجابة	الوثب
0.92	1.82	1.06	0.31	0.60	1.54	1.04	1.23	درجة لكل استجابة	رمى كرة
0.90	1.98	2.67	0.85	1.62	4.69	2.70	3.85	المجموع الكلى للاختبار	

\*معنوي عند مستوى 0.05 = 2.11

يتضح من جدول (6) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لمجموعة البحث الاستطلاعية لإيجاد ثبات (اختبار الطلاقة الحركية) ، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني . حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (1.10 إلى 1.98) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى 0.05 . كما بلغ معامل الثبات ما بين (0.90 إلى 0.95) مما يؤكد أن المتغيرات تتسم بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف .

### 6-3 الدراسة الأساسية :

- تم تطبيق البرنامج في (8) أسبوع بواقع (3) حصص أسبوعياً .
- تم تحديد الدروس المناسبة لتطبيق البرنامج وقد حددت في (24) درس .

### 1- القياس القبلي :

قام الباحثين بأجراء القياسات القبليّة في المتغيرات قيد البحث في العام الدراسي 2021 - 2022 في الفترة من (2022/3/12) إلى (2022/3/13) على العينة الأساسية من اطفال الروضة بمدرسة أمل الحياة بالزاوية والتي تتضمن المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

### 2- تطبيق التجربة الأساسية :

قام الباحثين بتطبيق الدراسة الأساسية (2022/3/14) إلى (2022/5/9) على مجموعتي البحث (المجموعة التجريبية على أن يدخل المتغير التجريبي على الجزء الأساسي من الدرس وبواقع (40) دقيقة أما المجموعة الضابطة طبق عليها البرنامج التقليدي .

### 3- القياس البعدي:

قام الباحثين بتطبيق القياسات البعدية في المتغيرات قيد البحث في الفترة من (2022/5/10) إلى (2022/5/11) وبنفس شروط القياس القبلي وذلك عن طريق نفس اختبارات القياسات القبليّة .

### 3-7 المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الوسيط
- تحليل التباين
- معامل الالتواء
- اختبار (ت)

### 4- عرض ومناقشة النتائج

#### 4-1 عرض النتائج

- الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الطلاقة الحركية:

جدول (7) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية  
في ( اختبار الطلاقة الحركية)  
ن = 15

نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية متغيرات الطلاقة الحركية
		±ع	س	±ع	س	±ع	س	
125.00	*14.23	0.55	1.75	0.49	3.15	0.50	1.40	الجري
65.71	*5.20	0.99	1.15	0.55	2.90	0.72	1.75	الوثب
103.85	*9.00	0.67	1.35	0.49	2.65	0.47	1.30	رمى كرة
95.51	*15.19	1.25	4.25	0.86	8.70	0.89	4.45	المجموع الكلي للاختبار

\*معنوي عند مستوى 0.05 = 2.11

يتضح من جدول (7) والشكل البياني رقم (1) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في (اختبار الطلاقة الحركية) للمجموعة التجريبية وجود فروق بين القياسين عند مستوى 0.05 في جميع الاختبارات لصالح القياس البعدي . حيث بلغت قيمة ت ما بين (5.20 إلى 15.19) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 كما تراوحت نسبة التحسن % ما بين (65.71% إلى 125.00%)

- الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد التجربة في الطلاقة الحركية

جدول (8) الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

في اختبار الطلاقة الحركية بعد التجربة

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	نسبة الفروق %
	س	ع±	س	ع±			
الجري	3.15	0.49	2.15	0.49	1.00	*6.46	64.52
الوثب	2.90	0.55	2.10	0.45	0.80	*5.03	44.44
رمى كرة	2.65	0.49	2.05	0.69	0.60	*3.18	42.86
المجموع الكلي للاختبار	8.70	0.86	6.30	0.92	2.40	*8.49	50.53

\* معنوي عند مستوى 0.05 = 2.02

يتضح من جدول (8) الخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في (اختبار الطلاقة الحركية) وجود فروق بين المجموعتين عند مستوى 0.05 في جميع المتغيرات لصالح المجموعة التجريبية . حيث بلغت قيمة ت ما بين (3.18 إلى 8.49) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 كما بلغت نسبة الفروق % بين المجموعتين ما بين (42.86% إلى 64.52%)

### مناقشة النتائج:

مناقشة النتائج بالنسبة للفرض الأول وقد تم اختبار صحته من خلال جدول رقم (7) وتشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار الطلاقة الحركية (الجري - الوثب - الرمي) للقياس البعدي للمجموعة التجريبية وكانت قيمة (ت) دالة عند مستوى 0.05 في جميع مكونات الاختبار كما أن نسبة التحسن تراوحت ما بين (65.74% - 125.00%) مما يشير إلى التأثير الايجابي الذي أحدثه برنامج التربية الحركية المقترح بالنسبة للمجموعة التجريبية ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة حيث أوضحت هذه الدراسات إن برامج التربية الحركية يمكن أن تساهم في تنمية وصقل الابتكار الحركي بمكوناته (الطلاقة - الأصالة - المرونة) وأهمية دور المدرس في تشجيع التلاميذ عن الأداء غير التقليدي

، وكذلك أهمية استخدام أكثر من أسلوب في تدريس أنواع اللعب وذلك لعلاقته بالابتكار الحركي. (7) (8) (13) (15)

بالنسبة للفرض الثاني وقد تم اختبار صحته من خلال جدول رقم (9) وتشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اختبار الطلاقة الحركية (الجري - الوثب - الرمي) للقياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وكانت قيمة (ت) دالة عند مستوى 0.05 في جميع مكونات الاختبار كما أن نسبة التحسن تراوحت ما بين (42.86% - 64.52%) مما يشير إلى التأثير الإيجابي الذي أحدثه برنامج اللعب الإيهامي بالنسبة للمجموعة التجريبية ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة بيداء خيالي (2013) والتي تشير إلى تفوق نتائج المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبار الطلاقة الحركية.

ويرجع الباحثين تفوق برنامج اللعب الإيهامي المقترح على البرنامج التقليدي المتبع في الروضة في نتائج المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في الطلاقة الحركية إلى مدى سلامة وتصميم البرنامج المقترح للعب الإيهامي فقد تضمن البرنامج إعداد بدني - تمرينات - ألعاب توافقية - الحركات الأساسية الانتقالية والغير انتقالية - مهارات التناول - إدراك المفاهيم - الاتجاهات - المسارات - إدراك الأشكال - الزمن - الاتزان ، وقد تم تنفيذ الأنشطة والمهارات في شكل تابعات تنافسية وألعاب صغيرة وألعاب بطريقة فردية - مع الزميل ، ويستنتج الباحثان أن درس التربية البدنية الذي استخدم برنامج التربية الحركية يتميز بالحرية ويجعل الطفل يؤدي الأنشطة في جو من المتعة والتشويق هذا ما أكدته بيداء عبدالسلام الخيالي (2013) إلى أن برامج اللعب الإيهامي تتميز بإتاحة الفرص للتلاميذ للإبداع والابتكار الحركي وإتقان وتعلم المهارات الحركية واكتساب قدرات متنوعة تمكنهم من الأداء السليم دون إجبار أو ضغط من المدرس بما يتفق مع خصائص ومكونات النمو البدني والتطور الحركي. (6:7)

ويستخلص الباحثين ان برنامج اللعب الإيهامي المقترح أدى إلى زيادة تنمية مكونات الطلاقة الحركية للمجموعة التجريبية من خلال زيادة درجات متوسط الأطفال في اختبار الطلاقة الحركية للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة، وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثاني.

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-5 الاستنتاجات:

في حدود أهداف البحث وفروضة والإجراءات المتبعة توصل الباحثين إلى الاستنتاجات التالية:

- 1- أثر برنامج اللعب الإيهامي المقترح تأثيراً إيجابياً على تنمية الطلاقة الحركية للأطفال الروضة للمجموعة التجريبية.



- 2- برنامج اللعب الایهامی المقترح كان له تأثير إيجابي أكثر من البرنامج التقليدي على تنمية الطلاقة الحركية لأطفال الروضة عينة البحث.
- 3- تفوق نتائج المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة على تنمية الطلاقة الحركية لأطفال الروضة.

#### 2-5 : التوصيات:

- في حدود أهداف البحث وفروضه والإجراءات المطبقة وفي حدود الاستنتاجات التي تم التوصل إليها ما يلي:
- 1- ضرورة وضع برامج متنوعة لأنواع اللعب داخل منهاج التربية البدنية في مرحلة رياض الأطفال
  - 2- إعداد وتأهيل معلمي التربية البدنية على استخدام برامج اللعب المختلفة ( الایهامی – الانشائي ...) داخل دروس التربية البدنية نظرا لأهميتها الفعالة في مرحلة رياض الأطفال.
  - 3- التعرف على الاتجاهات الحديثة في نظريات اللعب وإدخالها كمقرر دراسي في مناهج كليات التربية البدنية .
  - 4- تطبيق برنامج اللعب الایهامی لمرحلة رياض الأطفال حتى يمكن الاستفادة منه في تنمية الطلاقة الحركية.

#### المراجع

1. أمين أنور الخولي :التربية الحركية للطفل ، ط5 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1988 .  
وأسامة راتب
2. ابراهيم فؤاد فيوليب سيكولوجية النمة والطفولة والمراهقة ،مكتبة التربية ، القاهرة ، 2005 .
3. ايراك جيتش كيف توصف ابحاث الدماغ في التعليم ، دارالكتاب التربوي ، ط1 ، المغرب ، 2001 .
4. ايمان عباس الخفاف اثر اللعب التنافسي في تنمية الثقة بالنفس لدى اطفال الروضة ، – سعدية كريم درويش الجامعة المستنصرية ، مجلة كلية المعلمين ، العدد 57 ، بغداد ، 2001 .
5. بول تورانس : اختبار القدرة على التفكير الابداعي عند الأطفال باستخدام الحركات والأفعال ، ترجمة محمد ثابت على الدين ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، 1982 .
6. بسطويسي احمد : أسس ونظريات الحركة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1996 .
7. بيضاء عبدالسلام اثر اللعب الایهامی في تنمية الاعتماد على النفي لدى اطفال الروضة الخيالي ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الاساسية ، 2013 .



8. حبيب احمد عمده : تأثير أسلوب التربية الحركية على الإبداع الحركي للأطفال من 6-9 سنوات ، ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، اليمن ، 2010.
9. عدنان درويش : التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب جلون وأمين الخولي ومحمد عبد الفتاح  
التربية العملية ، ط3، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994
10. عنايات احمد فرج : دليل مدرس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي ، دار الفكر العربي ، 1990.
11. فاطمة عوض صابر : التربية الحركية وتطبيقاتها ، ط2، دار الوفاء ، الإسكندرية ، 2007 .
12. فؤاد ابو حطب : بحوث في تقنين الاختبارات النفسية ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 1977.
13. لمياء حسن الديوان : اثر منهج تعليمي مقترح لتنمية الطلاقة الحركية في تطوير الرشاقة والتوازن ومستوى الرضا بدرس التربية الرياضية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، 2004.
14. ليلي عبد العزيز : اللعب التربوي للأطفال المقومات النظرية والتطبيقية ، دار زهران وعاصم صابر زهران ، القاهرة ، 2005.
15. محمد احمد السيد : أثر ممارسة اللعب الموجه على سلوك الأطفال بمدارس حبلص التوجيه الرياضي بمحافظة الغربية من سن 4-6 سنوات ، رسالة ماجستير ، جامعة الإسكندرية ، كلية التربية الرياضية بنات ، 2006.
16. هاني محمد فتحي : تأثير برنامج تربية حركية على الكفاءة الإدراكية والتفكير الأبتكاري للأطفال الروضة ، دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، 2007.

17-Davide Belka : Teaching – Children Games. Becoming a Maser Teachers Human (Kinetics Publisher, Inc. (1994

18- شبكة المعلومات الدولية : لونة عبدالله الدنان ، 2005