

د. عائشة الهادي محمد أبو عبدالله  
أ. كريمة أبو عجيله محمد شليق - عمار المبروك الأشقر  
تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية

تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية {جامعة الجبل الغربي أنموذجاً}

د. عائشة الهادي محمد أبو عبدالله - المركز العالي للعلوم الإدارية والمالية

أ. كريمة أبو عجيله محمد شليق - جامعة الزاوية

أ. عمار المبروك الأشقر - جامعة الزاوية

### الملخص

هدفت الدراسة إلى بيان الأطر النظرية لقضية المواطنة وآليات تنميتها لدى طلبة الجامعة، ورصد جهود جامعة الجبل الغربي في تنمية المواطنة لدى طلبتها من خلال ممارسة الأنشطة الطلابية، كما هدفت إلى الكشف عن وجهات نظر طلبة جامعة الجبل الغربي فيما يتعلق بدور الأنشطة الطلابية في تنمية المواطنة لديهم، وبيان مدى تأثير وجهة نظرهم بمتغيرات الدراسة، ولغرض تحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من طلاب جامعة الجبل الغربي، حيث تم توزيع (1500) استمارة استبانة، وقد توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها : بينت نتائج الدراسة أن مستوى ممارسة النشاطات الاجتماعية والثقافية كان مرتفعاً وذلك من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، فقد بلغت قيمة متوسط الاستجابة للمحور (3.37). بينت النتائج أن مستوى ممارسة النشاطات الرياضية كان مرتفعاً وذلك من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، فقد بلغت قيمة متوسط الاستجابة (3.40). أوضحت الدراسة أن مستوى ممارسة النشاط المسرحي كان منخفضاً وذلك من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، فقد بلغت قيمة متوسط الاستجابة للمحور (2.90).

الكلمات المفتاحية : تنمية، المواطنة، جامعة الجبل الغربي

### 1. الإطار العام للدراسة

#### 1.1 مقدمة:

تبرز أهمية المواطنة هذه الأيام من أجل الحفاظ على هوية الدول وخصوصياتها في ظل ما يشهده العالم من صراعات وما يتهدد بلدانه من أخطار، لذا أولت جل بلدان العالم على اختلاف مستوياتها الحضارية اهتماماً كبيراً بتنمية المواطنة لدى أفرادها من خلال تربيته

د. عائشة الهادي محمد أبو عبدالله

أ. كريمة أبو عجيلية محمد شليق - أ. عمار المبروك الأشقر

#### تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية

تربية وطنية تركز على تزويد المواطن بالمعارف والقيم والمبادئ والمهارات التي يستطيع بها التفاعل مع العالم المعاصر دون أن يؤثر ذلك على هويته الوطنية. وتتطوي تنمية المواطنة على بعدين أساسيين هما: البُعد الاجتماعي الذي يهتم بالتفاعل الاجتماعي بين أفراد المجتمع، والبُعد السياسي الذي يهتم بتفاعل الأفراد مع الدولة ومؤسساتها المختلفة (Alazzi & Chiodo, 2008) ، وتتضمن المواطنة ثلاثة مستويات رئيسية، هي: المواطنة المسئولة التي يتعلم من خلالها الفرد الالتزام بقوانين المجتمع وتقاليد، ويتعلم تحمل مسؤولية تصرفاته وأفعاله، والمواطنة التشاركية التي يتعلم من خلالها الفرد الأدوار القيادية نتيجة مشاركته في المشاريع الخدمية بالمجتمع، والمواطنة الموجهة التي يتعلم من خلالها الفرد كيفية اتخاذ الإجراءات اللازمة لمعالجة مشكلات المجتمع والعمل على وضع حلول جذرية لها (Westheimer & Kahne, 2004)

ويضيف (Jochum et al., 2005) شكلاً آخر للمواطنة هو المواطنة الفاعلة التي تتسم بتعدد أبعادها، إذ تشمل علاقات التفاعل بين المواطن والدولة، وبين المواطنين بعضهم البعض، وهذا الشكل من المواطنة غالباً ما يتجاوز التصور الفردي إلى التصور الجماعي، ويؤكد على دور الجماعة في بناء المجتمع وتنميته، كما ينوه (De Weerd et al., 2005) أن المواطنة الفاعلة تتطوي على المشاركة السياسية في الحياة العامة، بالإضافة إلى المشاركة في نشاطات المجتمع وأعماله التطوعية. وبصفة عامة، يشير (Hopkins, 2002) أن كل أشكال المواطنة تتطلب أن يتمتع الفرد بالصدق واحترام الذات واحترام الآخرين والمحافظة على سمعة وطنه وإنجازاته الوطنية.

وتهدف تنمية المواطنة إكساب أفراد المجتمع للقيم والمهارات اللازمة التي تسهم في تعزيز سلوكياتهم بصورة إيجابية، وتزيد من ولائهم لمجتمعاتهم (Reynolds et al., 2008) ، لذا تحرص كل الشعوب الواعية على تنمية المواطنة لدى أبنائها خاصة- فئة الشباب وتعليمهم واعدادهم كمواطنين فاعلين مسؤولين عن تنمية أنفسهم ومجتمعهم.

وتعد مرحلة الجامعة من أهم المراحل في حياة الشباب، إذ إنها المسئولة عن للدخول إلى الحياة العملية، وتمكينهم من أداء أدوارهم الاجتماعية بكفاءة واقتدار، علاوة على دورها المهم

د. عائشة الهادي محمد أبو عبدالله

أ. كريمة أبو عجيبة محمد شليق - عمار المبروك الأشقر

### تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية

في عملية التنشئة السياسية والوطنية والاجتماعية من خلال تزويدهم بالمعارف اللازمة، واكسابهم القيم والمهارات الوطنية المختلفة التي تجعلهم مواطنين صالحين .  
ونظراً لأهمية قضية المواطنة للشباب عموماً، ولطلبة الجامعات خصوصاً، فلقد انشغل عدد غير قليل من الباحثين بدراسة آليات تنميتها بين الشباب الجامعي، ومن أمثلة تلك الدراسات دراسة (Mundel, 2002) التي استهدفت التعرف على الأنشطة والبرامج التي تدعم قيم المواطنة لدى طلبة الجامعة الدولية في المكسيك وكندا، ودراسة (ناجي، 2004)، التي سعت للوقوف على تصورات شباب الجامعة حول حقوق وواجبات المواطنة، ودراسة (القطب، 2006) التي استهدفت تعرف دور الجامعة في تعميق قيم الانتماء لدي طلبتها، ودراسة (الجبوري، 2010)، التي هدفت التعرف على أبعاد مفهوم المواطنة لدى طلبة الجامعة، ودراسة (السيد واسماعيل، 2010)، التي استهدفت التعرف على دور الجامعة في توعية طلبتها بمبادئ المواطنة كمدخل تحتمه التحديات العالمية المعاصرة، ودراسة (رزق، 2011)، التي سعت إلى رصد واقع الأنشطة الطلابية ذات العلاقة بتنمية قيم الانتماء التي يمارسها طلبة الجامعة، ودراسة (آل عبود، 2011)، التي استهدفت التعرف على مستوى قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي، وأبرز المعوقات التي تحد من تنميتها، ودراسة (عتوم، 2013)، التي هدفت بناء نموذج مقترح للمواطنة الصالحة لدى الشباب الجامعي، ودراسة (الصائغ، 2014)، التي سعت إلى وضع استراتيجية مقترحة للجامعات السعودية في تنمية المسؤولية الاجتماعية لدى الطلبة  
ويتضح من عرض الدراسات السابقة أهمية المرحلة الجامعية، كونها تمثل المرحلة ويتضح من عرض الدراسات السابقة أهمية المرحلة الجامعية، كونها تمثل المرحلة التمهيديّة للحياة العملية، وتكمن أهميتها في تسليح الشباب بالمعارف والقيم والمهارات اللازمة التي تساعدهم في التكيف مع المجتمع الذي يعيشون. وتأتي الدراسة الحالية استكمالاً لهذا الجهد البحثي في مجال تنمية المواطنة، حيث اتخذت الدراسة من جامعة الجبل الغربي أنموذجاً، تعرض لجهودها في تنمية المواطنة لدى طلبتها من خلال توظيف الأنشطة الطلابية، كما قدمت الدراسة تصوراً مقترحاً لتنمية المواطنة لدى طلبة جامعة الجبل الغربي باستخدام الأنشطة

د. عائشة الهادي محمد أبو عبدالله

أ. كريمة أبو عجيلية محمد شليق - . عمار المبروك الأشقر

### تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية

الطلابية، ولعل هذا ما ميز الدراسة الحالية عما سبقتها من دراسات، وجعلها إضافة نوعية للدراسات السابقة التي اهتمت بدراسة المواطنة.

#### 2.1 مشكلة الدراسة :

يعتمد المفهوم الحديث للمواطنة على الاتفاق الجماعي القائم على أساس التفاهم يعتمد المفهوم الحديث للمواطنة على الاتفاق الجماعي القائم على أساس التفاهم من أجل ضمان الحقوق الفردية والجماعية لأبناء المجتمع الواحد، فالمواطنة في الأساس شعور وجداني يربط الفرد بأرض الوطن وبأفراده المقيمين فيه، وهي لا تتناقض مع مبادئ الإسلام الحنيف، لأن المواطنة عبارة عن رابطة وجدانية بين أفراد يعيشون في زمان ومكان معين، أي العيش والسكن في نفس الحدود الجغرافية، والعلاقة الدينية تعزز قيم المواطنة (الحبيب، 2010) . وتهتم الجامعات الليبية بالاستفادة من الأنشطة الطلابية وتوظيفها في تنمية المواطنة لدى طلبتها، ومع ذلك فإن الناتج عن ذلك الاهتمام دون المستوى المطلوب؛ بسبب أوجه قصور متعددة في ممارسة الأنشطة الطلابية، وهو ما أشارت إليه وفسرته بعض الدراسات؛ مثل دراسة (الخالد، 2011)، (المطيري، 2011) اللتين أشارتا إلى ضعف استخدام الأنشطة الطلابية في الجامعات الليبية، وقلة فهم أهميتها ودورها في تنمية الطالب، مما يترتب عليه عزوف كثير من الطلبة عن المشاركة فيها.

كما يشير واقع ممارسة الأنشطة الطلابية في الجامعات الليبية إلى ضعف واضح في برامجها وقلة الإقبال عليها من جانب الطلبة، إضافة إلى قلة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الإشراف على برامجها (الصبيحي، 1422) وقد أشارت نتائج بعض الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الأنشطة الطلابية بالجامعات السعودية، كدراسة (حكيم، 1431 هـ) ، (والقطب، 2006)، (السبيعي، 2005)، (العلي، 1418 هـ) إلى وجود ضعف واضح في ممارسة الطلبة للأنشطة الطلابية .

ويتبين مما سبق، أن مستوى مشاركة الطلبة في الأنشطة التي تقدمها الجامعات الليبية دون المستوى المطلوب، ولا يتناسب مع كثافة الأنشطة المقدمة وتنوعها، وهذا لا يساعد على تنمية المواطنة لدى هؤلاء الطلبة كما هو مستهدف لها.

د. عائشة الهادي محمد أبو عبدالله

أ. كريمة أبو عجيله محمد شليق - . عمار المبروك الأشقر

### تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية

وبجانب المشكلات المتعلقة بضعف مستوى مشاركة الطلبة في الأنشطة الطلابية، هناك نوعية أخرى من المشكلات قد يتعرض لها بعض الطلبة، على المستوى الأكاديمي والنفسي والاجتماعي، تؤثر في تنمية المواطنة لديهم، وهذا ما أكدته دراسة (معشي، 2013). وانطلاقاً من هذا الواقع فإن الباحثين يعتقدان أن إجراء الدراسة الحالية جدير بالاهتمام، وبناء على ذلك يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال التالي: **كيف يمكن تنمية المواطنة لدى طلبة جامعة الجبل الغربي؟ ويتفرع عنه الأسئلة التالية:**

1. ما الأسس النظرية لتنمية المواطنة لدى طلبة الجامعة؟
2. ما جهود جامعة الجبل الغربي في تنمية المواطنة لدى طلبتها من خلال ممارسة الأنشطة الطلابية؟
- 3- ما الدور الفعلي للأنشطة الطلابية في تنمية المواطنة لدى طلبة جامعة الجبل الغربي من وجهة نظرهم؟
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( ) بين متوسطات تقديرات أفراد عينة البحث تعزى لمتغيرات الدراسة ؟
- 5- ما الإجراءات المقترحة لتنمية المواطنة لدى طلبة جامعة الجبل الغربي باستخدام الأنشطة الطلابية؟

### 3.1 أهداف الدراسة

1. تحديد الأسس النظرية لتنمية المواطنة لدى طلبة الجامعة.
2. رصد جهود جامعة الجبل الغربي في تنمية المواطنة لدى طلبتها من خلال ممارسة الأنشطة الطلابية.
3. تحديد الدور الفعلي للأنشطة الطلابية في تنمية المواطنة لدى طلبة جامعة الجبل الغربي من

د. عائشة الهادي محمد أبو عبدالله  
أ. كريمة أبو عجيلية محمد شليق- عمار المبروك الأشقر  
تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية

وجهة نظرهم.

4. الكشف عن الفروق في وجهات نظر الطلبة فيما يتعلق بدرجة مساهمة الأنشطة

الطلابية في تنمية المواطنة لديهم.

5. اقتراح بعض الإجراءات العملية لتنمية المواطنة لدى طلبة جامعة الجبل الغربي،

باستخدام

الأنشطة الطلابية.

#### 4.1 أهمية الدراسة :

تظهر أهمية الدراسة من جانبين، النظري والعملي، بالنسبة للجانب النظري؛ فإن الدراسة الحالية تعالج قضية المواطنة، حيث تعتبر الدراسة امتداداً لمسيرة الاهتمام الأكاديمي بهذه القضية. وأما الجانب العملي؛ فمن المأمول أن تفيد الدراسة المسؤولين عن الجامعات الليبية في توجيه مزيد من الاهتمام بتنمية المواطنة لدى طلبة الجامعة، كما يمكن أن تستفيد جامعة الجبل الغربي من الإجراءات المقترحة التي توصلت إليها الدراسة؛ في تنمية المواطنة لدى طلبة.

#### 5.1 منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي بوصفه المنهج الملائم لطبيعة هذه الدراسة وذلك من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والكتب والدوريات ذات العلاقة بموضوع الدراسة، ولقد صمم الباحثين قائمة استبانة بناءً على أهداف وفرضيات الدراسة لاستخلاص النتائج، والخروج بمجموعة من التوصيات.

#### 6.1 حدود الدراسة :

1.7.1 الحدود الموضوعية : اقتصرت الدراسة على إحدى آليات تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعة، وهي الأنشطة الطلابية؛ والكشف عن دورها في تنمية المواطنة من وجهة نظر عينة من طلبة جامعة الجبل الغربي .

2.7.1 الحدود الزمنية: تمت الدراسة خلال الربع الأخير لسنة 2021م.

#### 8.1 الدراسات السابقة :

د. عائشة الهادي محمد أبو عبدالله

أ. كريمة أبو عجيلية محمد شليق - عمار المبروك الأشقر

### تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية

1.8.1 دراسة ( أبو حشيش ، 2010) ، دور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها ، هدفت

الدراسة للتعرف إلى الواقع الذي تقوم به كليات التربية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة والعاملين، وما إذا كانت هناك فروق بين أفراد العينة تعزى إلى الجامعة التي يدرسون فيها. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ،وقام الباحث بإعداد استبانة تكونت في صورتها الأولية من 47 فقرة وزعت على أربعة أبعاد تعلقت بأدوار كل من المناخ الجامعي،المقررات الدراسية، الأستاذ الجامعي والأنشطة الطلابية في تنمية قيم المواطنة .وقد أبرزت نتائج الدراسة

وجود فروق بين آراء عينة الدراسة في تنمية أبعاد الاستبانة لقيم المواطنة، حيث كان دور المناخ الجامعي قليلا بينما كان الدور كبيرا للمقررات الدراسية وأما بالنسبة لدور الأستاذ الجامعي

فقد انحصرت ما بين المتوسط والعالي وكذلك لدور الأنشطة الطلابية، كما كانت هناك فروق

في دور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة بين الجامعة الإسلامية والأقصى لصالح كلية التربية في جامعة الأقصى .وقد أوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات من أهمها :تنمية روح

التعاون والألفة بين الطلبة والعاملين في الجامعات ،وضرورة اهتمام المقررات الدراسية بإكساب

قيم المواطنة للطلبة، وأن يعمل الأستاذ الجامعي على ترجمة القيم إلى سلوكيات.

2.8.1 دراسة (عصمت العقيل حسن الحيازي، 2014) ، هدفت إلى تعرف دور الجامعات الأردنية في تدعيم قيم المواطنة من و جهة نظر أعضاء هيئة التدريس .وتكونت عينة الدراسة من(371) عضو هيئة التدريس في الكليات العلمية والإنسانية، في الجامعات الأردنية (جامعة اليرموك، جامعة آل لبيت جامعة جدارا وجامعة إربد الأهلية، تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية .ولتحقيق أهداف الدراسة ، أعد الباحثان استبانة تكونت بصورتها

د. عائشة الهادي محمد أبو عبدالله

أ. كريمة أبو عجيلية محمد شليق - عمار المبروك الأشقر

#### تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية

النهائية من (28) فقرة . وقد أظهرت نتائج الدراسة أن أبرز قيم المواطنة التي تسعى الجامعات إلى ترسيخها لدى منتسبيها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس هي: الولاء والانتماء للوطن، وحب الوطن والحرص على أمنه واستقراره. كما بينت الدراسة أن درجة إمكانية قيام الجامعات الأردنية بتدعيم قيم المواطنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاء بدرجة متوسطة على الأداة ككل، حيث حصل على متوسط حسابي بلغ فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0,05$ ) الدلالة حول مدى إمكانية الجامعات الأردنية في تدعيم قيم المواطنة تعزى لأثر نوع الجامعة ونوع الكلية، وجاءت الفروق لصالح الجامعات الخاصة.

3.8.1 دراسة (الحربي، وسويلم، 2017) ، فقد هدفت إلى بيان الأطر النظرية لقضية المواطنة وآليات تنميتها لدى طلبة جامعة جازان، ورصد جهود الجامعة في تنمية المواطنة لدى طلبتها من خلال ممارسة الأنشطة الطلابية، كما هدفت إلى الكشف عن وجهات نظر طلبة جامعة جازان فيما يتعلق بدور الأنشطة الطلابية في تنمية المواطنة لديهم، وبيان مدى تأثير وجهة نظرهم بمتغيرات الدراسة، ولتحقيق هذه الأهداف تم استخدام المنهج الوصفي وبناء أداة توافرت فيها الخصائص السيكومترية، وتكونت في صورتها النهائية من (31) فقرة، وطبقت على عشوائية من طلبة جامعة جازان بلغت (350) طالبا، وكشفت النتائج أن موافقة طلبة جامعة جازان على مساهمة النشاط الثقافي والاجتماعي في تنمية المواطنة لديهم قد جاءت بدرجة كبيرة جدا وبالنسبة للنشاط الرياضي والمسرحي والإبداعي قد جاءت بدرجة كبيرة، أما النشاط الكشفي فقد جاءت بدرجة متوسطة.

#### 4.8.1 تعقيب على الدراسات السابقة:

بالعودة للدراسات السابقة يلاحظ بأنها تناولت العديد من المواضيع المتنوعة، فتناول بعضها دور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها ، ومنها ما تناول تعرف دور الجامعات الأردنية في تدعيم قيم المواطنة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، وركزت دراسات أخرى على تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات السعودية، جامعة جازان ، فيما تميزت



د. عائشة الهادي محمد أبو عبدالله

أ. كريمة أبو عجيلية محمد شليق - . عمار المبروك الأشقر

### تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية

دراستنا الحالية عن مختلف الدراسات السابقة كونها تناقش موضوعا جديدا وهو تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية جامعة الجبل الغربي أنموذجا .

#### 2. الاطار النظري للدراسة:

##### 1. المواطنة: إشكالية المفهوم.

اقترن مفهوم المواطنة أو ما يدل عليه من مصطلحات عبر التاريخ بإقرار المساواة للبعض أو للكثرة من المواطنين ، على حد وصف ( روبرت دال) للممارسة الديمقراطية الراهنة (علي الكواري، 2004)

وتعد المواطنة أوسع مدى من منطوق الكلمة ، فالمواطنة مشتقة من الوطن وما دام الوطن هو القضية وهو الأصل ؛ فإن كلمة المواطنة يحتويها إطار أوسع وهو الدولة الوطنية (عاطف الغمري، 2007) .

فالمواطنة Citizenship هي صفة المواطن والتي تُحدد حقوقه وواجباته الوطنية . ويعرف الفرد حقوقه ويؤدي واجباته عن طريق التربية الوطنية . وتتميز المواطنة بنوع خاص من ولاء المواطن لوطنه وخدمته في أوقات السلم والحرب والتعاون مع المواطنين الآخرين عن طريق العمل المؤسسي والفردية الرسمي والتطوعي في تحقيق الأهداف التي يصبو إليها الجميع وتوحد من أجلها الجهود وترسم الخطط وتوضع الموازنات (أحمد بدوي، 1982).

ولقد اقترن مفهوم المواطنة بحركة النضال الإنساني من أجل العدل والمساواة والإنصاف ، وكان ذلك قبل أن يستقر مصطلح المواطنة وما يقاربه من مصطلحات في الأدبيات السياسية والفكرية والتربوية ، وتساعد النضال واخذ شكل الحركات الاجتماعية منذ قيام الحكومات الزراعية في وادي الرافدين مرورا بحضارة سومر وأشور وبابل وحضارات مصر والصين والهند وفارس ..... وأسهمت تلك الحضارات وما انبثق عنها من إيديولوجيات سياسية في وضع أسس الحرية والمساواة تجاوزت إرادة الحكام ، فاتحةً بذلك أفقا رحبا لسعي الإنسان لتأكيد فطرته واثبات ذاته وحق المشاركة الفعالة في اتخاذ القرارات وتحديد الخيارات (احمد صدقي، 1999) .

## أبعاد المواطنة .

المواطنة مفهوم تاريخي معقد ، له أبعاد عديدة منها ما هو مادي وقانوني ، وثقافي وسلوكي واجتماعي .... الخ . وبالتالي فإننا يمكن أن نحدد تلك الأبعاد بالاتي :

1. **البعد القانوني** : من المؤكد إن المواطنة هي في المقام الأول وضع قانوني ، وهذا الوضع يشمل قبل كل شيء حق التصويت والانتخاب ، لكنه أيضاً مجموعة حقوق وحرريات يجب أن يتمتع بها المواطن دون قيود غير التي يفرضها المجتمع ، فالمواطنة قانونياً تعني علاقة الفرد بالدولة كحقيقة جغرافية وسياسية تُحددها وتحكمها النصوص الدستورية والقانونية والتي تحدد وعلى قاعدة المساواة الحقوق المختلفة للأفراد والواجبات التي عليهم تجاه المجتمع والوسائل التي يتم من خلالها التمتع بالحقوق والإيفاء بالواجبات . وعادة ما تكون رابطة (الجنسية) معياراً أساسياً لتحديد من هو المواطن وبناء عليها تترتب الحقوق والواجبات السياسية ، والمدنية ، والاقتصادية ، والاجتماعية .

2. **البعد الاجتماعي** : إن نقطة تحديد الفرد بالمواطن هي الانتماء لمجموعة من الأفراد (المواطنين) في رقعة جغرافية محددة ومعترف بها داخلياً وخارجياً ، والانتماء محاولة لتشكيل الهوية ومن ثم الولاء تبعاً لفهم تلك الهوية وكيونتها ..

3. **البعد الثقافي - السلوكي** : إن ممارسة مبدأ المواطنة على ارض الواقع مرتبط إلى حد بعيد بالمنظومة الثقافية السائدة داخل المجتمع ، فالعادات والقيم والتقاليد والأعراف الاجتماعية ؛ تعمل بشكل لا واعي على اندماج الذات بالحياة الاجتماعية وفق شروط خاصة تحدها الجماعة وبالتالي تحديد الحقوق والواجبات وممارستها على ارض الواقع.

5. **البعد السياسي** : تبدو المواطنة اليوم اقرب إلى نمط سلوكي مدني والى مشاركة نشطة ويومية في حياة المجتمع أكثر مما هي وضع قانوني مرتبط بمنح الجنسية ، فالمواطن الصالح مشارك في الحياة العامة بكل تفاصيلها ؛ وهذا الوضع يشمل حرية تشكيل الأحزاب ، حق التظاهر ، الاعتصام ، والمساهمة في تشكيل النظام السياسي .

خصائص المواطنة .

د. عائشة الهادي محمد أبو عبدالله

أ. كريمة أبو عجيلية محمد شليق - عمار المبروك الأشقر

### تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية

تتميز المواطنة بخصائص معين وإدراك المواطن لها أمر في غاية الأهمية لأنه يدفعه إلى التمسك بها، ويساهم في دعوة غيره إليها، كما يسهم في وقاية المجتمع من الأخطار الداخلية والخارجية ومن خصائص المواطنة ما يلي : (معد، كمال، 2008)

1. خصائص معرفية : وتشمل على الوعي بحقوق الإنسان ومسؤولية وفهم الدستور ودور القانون وأهميته، وفهم نظام الحكم وكافة المعلومات السياسية والاجتماعية والاقتصادية للوقف على مشكلات المجتمع وقضاياها .

2. خصائص مهارية : وتشمل امتلاك الفرد العديد من المهارات مثل المشاركة اتخاذ القرار -إصدار الأحكام- التفكير الناقد وغيرها ، حيث أن المواطن الذي يتمتع بهذه المهارات يستطيع تمييز الأمور ويكون أكثر عقلانية ومنطقية فيما يقول ويفعل .

3. خصائص اجتماعية : ويقصد بها الكفاءة الاجتماعية في التعايش مع الآخرين والعمل معهم وتشمل الخصائص الاجتماعية العدل - المساواة - السلام- التسامح - الحرية - الديمقراطية.

مما سبق يمكن القول أن خصائص 2 المواطنة تتمثل في عدة صفات وهي:

- أن يكون المتغيرات والتحويلات .

-لديه القدرة على المشاركة والالتزام وتحمل المسؤولية .

- لديه القدرة على تقدير الحرية والعدالة والمساواة والديمقراطية .

- لديه ولاء للوطن الذي يعيش فيه ، قادر على التضحية من أجله .

3. الجانب العملي للدراسة.

### 1.3 أداة جمع البيانات:

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام استمارة استبيان اشتملت في المحور الأول على البيانات الشخصية والمتمثلة في (النوع - سنوات الدراسة - المجال الأكاديمي)، بينما اشتمل المحور الثاني على عبارات المتغير المستقل "النشاطات الجامعية" بأبعادها (النشاط الاجتماعي والثقافي- النشاط الرياضي - النشاط المسرحي - النشاط الكشفي)، بينما اشتمل المحور الثالث على عبارات المتغير التابع "قيم المواطنة". ووضع الباحثين (43) عبارة للتعرف على

د. عائشة الهادي محمد أبو عبدالله

أ. كريمة أبو عجيله محمد شليق - أ. عمار المبروك الأشقر

### تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية

مدى تأثير تنمية النشاطات الجامعية في تعزيز قيم المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية، وقد استخدم الباحثين الترميز الرقمي في ترميز إجابات أفراد المجتمع للإجابات المتعلقة بالمقياس الخماسي حيث تم إعطاء درجة واحدة للإجابة (غير موافق بشدة) ودرجتان للإجابة (غير موافق) وثلاث درجات للإجابة (غير متأكد) وأربع درجات للإجابة (موافق) وخمس درجات للإجابة (موافق بشدة)، وقد تم تحديد درجة الموافقة لكل فقرة من فقرات الاستبيان ولكل محور من مقارنة قيمة متوسط الاستجابة المرجح مع طول فئة المقياس الخماسي، وحسب طول فئة المقياس من خارج قسمة (4) على (5).

### جدول (1) ترميز بدائل الإجابة وطول فئة تحديد اتجاه الإجابة

الإجابة	غير موافق بشدة	غير موافق	غير متأكد	موافق	موافق بشدة
الترميز	1	2	3	4	5
طول الفئة	1 - أقل من 1.8	1.8 - أقل من 2.6	2.6 - أقل من 3.4	3.4 - أقل من 4.2	4.2 - 5
درجة الموافقة	منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جداً

### مجتمع الدراسة :

تمثل مجتمع الدراسة في طلاب جامعة الجبل الغربي ، عددهم (1500) ، ولقد بلغ عدد الاستبانات الموزعة (152) استبانة، تم استرجاع (145) .

### 3.3 الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات:

تم تحليل ومعالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الحزم للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك وفق الأساليب الآتية:

1- الجداول التكرارية والنسبية: وذلك لدراسة أعداد ونسب الموافقة من عدمها على عبارات الاستبانة.

2- الانحراف المعياري: هو من مقاييس التشتت التي تُوضح مدى تباعد القيم وتشتتها عن بعضها.

3- المتوسط الحسابي: وهو يوضح القيمة التي تتمركز حولها الإجابات.

4- صدق الاتساق البنائي لمحاوير الدراسة

د. عائشة الهادي محمد أبو عبدالله  
أ. كريمة أبو عجيبة محمد شليق - عمار المبروك الأشقر  
تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية

- 5- معامل الفا كرونباخ للثبات
- 6- اختبار العينة الاحادية (One-Sample T .test) لتحديد جوهرية الفروق، بين متوسط استجابة أفراد المجتمع، ومتوسط القياس (3) في المقياس الخماسي .
- 7- معامل ارتباط بيرسون: لتحديد العلاقة بين كل محور من محاور الاستبيان وإجمالي الاستبيان.
- 8- تباين الانحدار: لتحديد أثر المتغير المستقل (النشاطات الجامعية) على المتغير التابع (قيم المواطنة لدى الطلاب).

#### 3.4 صدق وثبات إدارة الدراسة :

#### 5.3 صدق المحتوى (الصدق الظاهري)

يعتبر الصدق من الشروط الضرورية واللازمة لبناء الاختبارات والمقاييس والصدق يدل على مدى قياس الفقرات للظاهرة المراد قياسها، وأن أفضل طريقة لقياس الصدق هو الصدق الظاهري والذي هو عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء للحكم على صلاحيتها. وقد تحقق صدق المقياس ظاهرياً من خلال عرض الفقرات على مجموعة من المحكمين المتخصصين ، وقد تم الأخذ في نظر الاعتبار جميع الملاحظات التي قدمت من قبل المحكمين، وقام الباحثان بالتأكد من صدق الاستبانة بطريقتين :

#### 6.3 صدق الاتساق البنائي لمحاور الدراسة :

بينت النتائج في الجدول (2) أن معاملات الارتباط بين كل محور من محاور الدراسة و إجمالي الاستبانة دالة إحصائياً عند مستوى المعنوية 0.05 حيث كانت قيم الدلالة الإحصائية جميعها أقل من 0.05 ، وبذلك تعتبر المحاور صادقة لما وضعت من أجله.

#### جدول (3) معامل الارتباط بين محاور الدراسة و إجمالي الاستبانة

ت	المحاور	عدد الفقرات	معامل الارتباط	قيمة الدلالة الإحصائية
1	النشاط الاجتماعي والثقافي	7	0.601	**0.000
2	النشاط الرياضي	7	0.602	**0.000
3	النشاط المسرحي	7	0.888	**0.000

د. عائشة الهادي محمد أبو عبدالله

أ. كريمة أبو عجيلية محمد شليق - عمار المبروك الأشقر

تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية

4	النشاط الكشفي	7	0.692	**0.000
5	قيم المواطنة	15	0.877	**0.000

\* القيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى المعنوية 0.05

يوضح الجدول رقم (2) أن معاملات الارتباط بيرسون بين جميع المحاور واجمالي الاستبانة جاءت العلاقات طردية مرتفعة بأعلى معامل ارتباط كان لمحور النشاط المسرحي بقيمة (0.888) ويليه محور قيم المواطنة بارتباط بلغ (0.877)، ثم محور النشاط الكشفي بارتباط قدره (0.692)، ويليه محور النشاط الرياضي بارتباط بلغ (0.602)، ثم محور النشاط الاجتماعي والثقافي بارتباط بلغ (0.601)، وجميع معاملات الارتباط لها دلالة إحصائية عند مستوى (0.05).

### 1.6.3 ثبات الاستبانة :

يقصد بثبات الاستبانة أن تعطي هذه الاستبانة نفس النتائج لو تم إعادة توزيعها أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى أن ثبات الاستبانة يعني الاستقرار في نتائج الاستبانة وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها عدة مرات خلال فترة زمنية معينة<sup>1</sup>(P311 : Sekaran.U.,2006). وقد اتبعت الباحثان القياس الإحصائي لمعرفة ثبات أداة القياس (الاستبانة)، وذلك من خلال طريقة معامل ألفا كرونباخ وذلك كما يلي:

### 2.6.3 معامل كرونباخ ألفا (Cronbach's alpha Coefficient) :

اتبعت الباحثين القياس الإحصائي لمعرفة ثبات أداة القياس (الاستبانة)، طريقة كرونباخ ألفا (Cronbach's alpha Coefficient)، ومن خلال استخدام هذا المعامل تكون الاستبانة ذات ثبات ضعيف إذا كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ أقل من 60%، ومقبولاً إذا كانت هذه القيمة ضمن الفترة (من 60% إلى أقل من 70%)، وجيد إذا كانت قيمة معامل ألفا كرونباخ ضمن الفترة (من 70% إلى أقل من 80%)، أما إذا كانت هذه القيمة أكبر من أو

<sup>1</sup>- Sekaran. U.(2006)Research Methods for Business A Skill –Building Approach 4th edition John Wiley & Sons (Asia), Singapore, p311.

د. عائشة الهادي محمد أبو عبدالله

أ. كريمة أبو عجيبة محمد شليق - عمار المبروك الأشقر

### تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية

يساوي 80% يشير ذلك إلى أن الاستبانة تكون ذات ثبات ممتاز، وكلما اقترب المقياس من 100% تعتبر النتائج الخاصة بالاختبار أفضل.

أما فيما يتعلق بثبات أداة هذه الدراسة فقد تم احتساب معامل كرونباخ ألفا لمتغيرات الدراسة، ويوضح الجدول التالي قيم معاملات ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الدراسة.

#### جدول (3) قيم معامل الثبات لكل محور من محاور الدراسة

ت	المحاور	عدد الفقرات	معامل الثبات %
1	النشاط الاجتماعي والثقافي	7	61.2%
2	النشاط الرياضي	7	73.4%
3	النشاط المسرحي	7	61.9%
4	النشاط الكشفي	7	60.0%
5	قيم المواطنة	15	70.2%
إجمالي الاستبانة		43	79.3%

يتبين من النتائج الموضحة في الجدول (3) أن قيم معامل ألفا كرونباخ لكل محور من محاور الدراسة تتراوح من قيم معاملات مقبولة إلى قيم معاملات جيدة، وكذلك جاءت قيمة ألفا لجميع الفقرات (الاستبانة ككل)، بمسبة (79.3%)، وهي قيم ثبات جيدة ومقبولة في العرف الإحصائي.

#### 3.6.3 تحليل البيانات واختبار فرضيات الدراسة :

#### 5.6.3 الوصف الإحصائي وفق إجابات المبحوثين:

لتحديد مدى الاتفاق على إجمالي كل محور من محاور الدراسة، فقد تم استخدام اختبار (OneSample T-Test)، فيكون المحور مرتفعاً لأفراد العينة أي أنهم متفقون على فقرات المجال إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من (0.05) وقيمة متوسط الاستجابة لإجمالي المجال أكبر من قيمة المتوسط المعياري (3) ، ويكون المحور منخفضاً لأفراد العينة أي أنهم غير متفقين على فقرات المجال إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار أقل من (0.05) وقيمة متوسط الاستجابة لإجمالي المجال أقل من قيمة المتوسط المعياري (3)، أو

د. عائشة الهادي محمد أبو عبدالله

أ. كريمة أبو عجيلية محمد شليق - عمار المبروك الأشقر

تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية

إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05)؛ بغض النظر عن قيمة متوسط الاستجابة.

- المحور الأول - النشاطات الجامعية : نتائج التحليل الوصفي لمحور النشاطات الجامعية بأبعادها المستخدمة في هذه الدراسة (النشاط الاجتماعي والثقافي - النشاط المسرحي - النشاط الرياضي - النشاط الكشفي).

أ- النشاط الاجتماعي والثقافي : الجدول التالي يوضح نتائج التحليل الوصفي للبعد الأول "النشاط الاجتماعي والثقافي"

جدول (4) نتائج التحليل الوصفي لبعد النشاط الاجتماعي والثقافي

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الدلالة الاحصائية	اتجاه الاجابة
1	تمارس الجامعة المسؤولية الاجتماعية في صورتها الاجتماعية والثقافية بين طلاب الجامعة	3.00	0.643	0.000	متوسطة
2	تساهم ممارسة الأنشطة الاجتماعية والثقافية في الإمام بالتحديات التي تواجهه والوطن.	3.40	0.498	0.000	مرتفعة
3	تدفع ممارسة النشاط الاجتماعي والثقافي إلى التمسك بالنظم والمعايير الاجتماعية .	3.42	0.814	0.000	مرتفعة
4	تفيد ممارسة النشاط الاجتماعي في معرفة حقوقي وواجباتي	3.80	0.407	0.000	مرتفعة
5	تكسب ممارستي للنشاط الاجتماعي و الثقافي الشعور بالمسؤولية نحو وطني .	2.80	0.407	0.000	متوسطة
6	تعلم ممارسة النشاط الاجتماعي والثقافي احترام النظام ومساعدة الفقراء والمحتاجين بالمجتمع .	3.63	0.498	0.000	مرتفعة
7	تمكن ممارستي للأنشطة الاجتماعية من تكوين الصداقة مع زملائي .والعمل في فريق واحد	3.60	0.814	0.000	مرتفعة
	إجمالي المحور	3.37	0.197	0.000	مرتفع



د. عائشة الهادي محمد أبو عبدالله

أ. كريمة أبو عجيله محمد شليق - عمار المبروك الأشقر

#### تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية

بينت النتائج في الجدول رقم (4) أن هناك خمسة فقرات كانت درجة الموافقة عليها مرتفعة، وأيضاً كانت الموافقة بدرجة متوسطة على فرتان فقط، ولتحديد مستوى إجمالي محور النشاط الاجتماعي والثقافي للعيينة قيد الدراسة، فإن متوسط الاستجابة لإجمالي المحور يساوي (3.37)، وهو أكبر من متوسط القياس (3)، وأن الفروق تساوي (0.37)، ولتحديد معنوية هذه الفروق، فإن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار تساوي صفراً، وهي أقل من 0.05، وتشير إلى معنوية الفروق، وهذا يدل على أن مستوى النشاط الاجتماعي والثقافي كان مرتفعاً وذلك من وجهة نظر عينة الدراسة، وهذا يعني أن ممارسة الأنشطة الاجتماعية والثقافية تساهم في الإلمام بالتحديات التي تواجهه والوطن، وكذلك تساهم ممارسة في الإلمام بالتحديات التي تواجهه والوطن، وأيضاً تدفع ممارسة النشاط الاجتماعي والثقافي إلى التمسك بالأنظم والمعايير الاجتماعية .. الخ.

ب- النشاط المسرحي : الجدول التالي يوضح نتائج التحليل الوصفي للبعد الثاني "النشاط الرياضي"

جدول (5) نتائج التحليل الوصفي لبعده النشاط الرياضي

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الدلالة الاحصائية	اتجاه الاجابة
1	تساعد ممارسة الأنشطة الرياضية على التعبير عن آرائي دون تعصب	3.80	0.761	0.000	مرتفعة
2	تشجع ممارسة الأنشطة الرياضية على المحافظة على هويتي الوطنية.	3.20	0.407	0.000	متوسطة
3	تفيد ممارسة الأنشطة الرياضية في تحسين قدرتي على المشاركة في العمل الجماعي	3.60	0.498	0.000	مرتفعة
4	تعطي ممارسة الأنشطة الرياضية مهارات تكوين الشخصية السوية المتكاملة.	3.22	0.761	0.000	متوسطة
5	تكسب ممارستي للأنشطة الرياضية روح التنافس الشريف .	3.20	0.761	0.000	متوسطة
6	تسهم مشاركتي في الأنشطة الرياضية وطنية في تحقيق الشعور بالرضا عن المجتمع.	3.25	0.407	0.000	متوسطة
7	تفيد المشاركة في الأنشطة الرياضية في تنمية روح العمل في فريق	3.60	0.814	0.000	مرتفعة
	إجمالي المحور	3.40	0.404	0.000	مرتفع

د. عائشة الهادي محمد أبو عبدالله

أ. كريمة أبو عجيلية محمد شليق - أ. عمار المبروك الأشقر

#### تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية

بينت النتائج في الجدول رقم (5) أن هناك ثلاثة فقرات كانت درجة الموافقة عليها مرتفعة، وأيضاً كانت الموافقة بدرجة متوسطة على أربعة فقط، ولتحديد مستوى إجمالي محور النشاط الرياضي للعيينة قيد الدراسة، فإن متوسط الاستجابة لإجمالي المحور يساوي (3.40)، وهو أكبر من متوسط القياس (3)، وأن الفروق تساوي (0.4)، ولتحديد معنوية هذه الفروق، فإن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار تساوي صفرًا، وهي أقل من 0.05، وتشير إلى معنوية الفروق، وهذا يدل على أن مستوى النشاط الرياضي كان مرتفعاً وذلك من وجهة نظر عينة الدراسة. وهذا يعني أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساهم على المحافظة على الهوية الوطنية، وكذلك تعيد المشاركة في الأنشطة الرياضية في تنمية روح العمل في فريق... الخ.

ج- النشاط المسرحي: الجدول التالي يوضح نتائج التحليل الوصفي للبعد الثالث "النشاط المسرحي".

جدول (6) نتائج التحليل الوصفي لبعد النشاط المسرحي

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الدلالة الإحصائية	اتجاه الإجابة
1	تسهم مشاركتي في أعمال مسرحية وطنية في تحقيق الشعور بالرضا عن المجتمع.	3.20	0.761	0.000	متوسطة
2	تعيد المشاركة في للعمل المسرحي في تنمية روح العمل الجماعي	2.45	0.498	0.000	منخفضة
3	تساعد الأعمال المسرحية الوطنية رفيعة المستوى في زيادة ثقتي بقيادات الوطن.	3.00	0.643	0.000	متوسطة
4	يتملك شعور بالفخر حينما أشاهد عملاً مسرحياً وطنياً يجسد قيم البطولة والتضحية .	2.58	0.997	0.000	منخفضة
5	ينتاب الشعور بالوطنية عندما يتم تكريمي في أي عمل مسرحي ذي طابع وطني .	3.05	0.498	0.000	متوسطة
6	تعيد المشاركة في العمل المسرحي في تنمية روح العمل الإيجابي.	2.55	0.498	0.000	منخفضة

د. عائشة الهادي محمد أبو عبدالله

أ. كريمة أبو عجيلية محمد شليق - عمار المبروك الأشقر

تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية

7	تفيد ممارسة العمل المسرحية من الوعي بواجباتي تجاه وطني.	3.22	0.761	0.000	متوسطة
	إجمالي المحور	2.90	0.348	0.000	منخفض

بينت النتائج في الجدول رقم (6) أن هناك أربعة فقرات كانت درجة الموافقة عليها بدرجة متوسطة، في حين كانت الموافقة بدرجة منخفضة على ثلاثة فقط، ولتحديد مستوى إجمالي محور النشاط الرياضي للعينة قيد الدراسة، فإن متوسط الاستجابة لإجمالي المحور يساوي (2.90)، وهو أقل من متوسط القياس (3)، وأن الفروق تساوي (-0.1)، ولتحديد معنوية هذه الفروق، فإن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار تساوي صفراً، وهي أقل من 0.05، وتشير إلى معنوية الفروق، وهذا يدل على أن مستوى النشاط المسرحي كان منخفضاً وذلك من وجهة نظر عينة الدراسة، وهذا يعني وجود ضعف النشاطات المسرحية في الجامعات الليبية من وجهة نظر العينة قيد الدراسة

د- النشاط الكشفي : الجدول التالي يوضح نتائج التحليل الوصفي للبعد الرابع "النشاط الكشفي" (الجوالة).

جدول (7) نتائج التحليل الوصفي لبعد النشاط الكشفي (الجوالة)

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الدلالة الإحصائية	اتجاه الاجابة
1	تكسب مشاركة الطلبة في النشاط الكشفي القدرة على دراسة وفهم المشكلات العامة في وطني.	3.80	0.763	0.000	مرتفعة
2	تمكن الجوالة من المشاركة في اليوم الوطني.	3.57	0.488	0.000	مرتفعة
3	تؤهل الجوالة للمشاركة في خدمة المجتمع.	3.60	0.488	0.000	مرتفعة
4	يدفع حب الوطن إلى الاشتراك في الوحدات الكشفية بالجامعة .	3.64	0.488	0.000	مرتفعة
5	تكسب الجوالة المهارات اللازمة للمشاركة في اليوم البيئي السنوي بالجامعة .	3.10	0.409	0.000	متوسطة
6	تؤهل الجوالة للمشاركة في الحملات التوعوية بوطني	3.20	0.407	0.000	متوسطة
7	تمكن ممارستي الحركة الكشفية من تكوين الصداقة مع زملائي في الجامعات الأخرى	3.27	0.407	0.000	متوسطة
	إجمالي المحور	3.42	0.246	0.000	مرتفع

د. عائشة الهادي محمد أبو عبدالله

أ. كريمة أبو عجيلية محمد شليق - عمار المبروك الأشقر

#### تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية

بينت النتائج في الجدول رقم (7) أن هناك أربعة فقرات كانت درجة الموافقة عليها بدرجة مرتفعة، في حين كانت الموافقة بدرجة متوسطة على ثلاثة فقط، ولتحديد مستوى إجمالي محور النشاط الرياضي للعيينة قيد الدراسة، فإن متوسط الاستجابة لإجمالي المحور يساوي (3.42)، وهو أكبر من متوسط القياس (3)، وأن الفروق تساوي (0.42)، ولتحديد معنوية هذه الفروق، فإن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار تساوي صفرًا، وهي أقل من 0.05، وتشير إلى معنوية الفروق، وهذا يدل على أن مستوى النشاط الكشفي كان منخفضاً وذلك من وجهة نظر عينة الدراسة. وهذا يعني يتم تكسب مشاركة الطلبة في النشاط الكشفي القدرة على دراسة وفهم المشكلات العامة في وطني. وأيضاً يتم تمكن الجواله من المشاركة في اليوم الوطني، وكذلك يتم توهل الجواله للمشاركة في خدمة المجتمع.... الخ.

ولتحديد مستوى النشاطات الجامعية لدى العينة قيد الدراسة، فإن النتائج في الجدول رقم (8) أظهرت أن متوسط الاستجابة (3.40)، وهو أكبر من متوسط القياس (3)، وأن الفروق تساوي (0.4)، ولتحديد معنوية هذه الفروق فإن قيمة الدلالة الإحصائية تساوي صفرًا، وهي أقل من (0.05)، وتشير إلى معنوية الفروق، أي أن مستوى النشاطات الجامعية جاء مرتفعاً.

#### جدول رقم (8) نتائج اختبار (One Sample T- test) لمحور النشاطات الجامعية

المحور	المتوسط الحسابي	الفرق بين متوسط الفقرة والمتوسط المعياري	الانحراف المعياري	القيمة الاحصائية T-Test	قيمة الدلالة الاحصائية	معنوية الفروق	المستوى
النشاطات الجامعية	3.40	0.4	0.188	87.736	0.000	معنوية	مرتفع

- المحور الثاني- قيم المواطنة :

- نتائج التحليل الوصفي لمحور قيم المواطنة لدى العينة قيد الدراسة. .

د. عائشة الهادي محمد أبو عبدالله  
أ. كريمة أبو عجيلية محمد شليق- عمار المبروك الأشقر  
تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية

جدول (9) نتائج التحليل الوصفي للمحور الثاني " قيم المواطنة "

ت	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الدلالة الاحصائية	اتجاه الاجابة
1	تشجع الجامعة طلابها على التنافس والحصول على أعلى الشهادات من أجل الرقي بالوطن	63.6	0.498	0.000	مرتفعة
2	تدعو الجامعة طلابها إلى الالتزام بالقوانين واللوائح والأنظمة الإدارية المعمول بها	3.60	0.506	0.000	مرتفعة
3	تعمل الجامعة على تحقيق مبدأ الولاء والمواطنة بينها وبين طلابها	33.6	0.477	0.000	مرتفعة
4	تدعو الجامعة على ترسيخ مبدأ الأمانة و الاخلاص والصدق في التعامل بين الطلاب و الآخرين	593.	0.491	0.000	مرتفعة
5	تدعو الجامعة إلى عمل ندوات تثقيفية واجتماعية لترسيخ روح المواطنة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس	3.61	0.433	0.000	مرتفعة
6	تلتزم الجامعة بتحقيق مبدأ المساواة في تطبيق الأنظمة والتعليمات والقوانين بين طلابها	3.20	0.407	0.000	متوسطة
7	تقوم الجامعة بعمل ندوات توعوية للحفاظ على الممتلكات العامة والخاصة وزرع المواطنة	3.12	0.522	0.000	متوسطة
8	تعمل الجامعة على ترسيخ مبدأ الإخلاص والأمانة وحب الوطن	2.80	0.407	0.000	متوسطة
9	تعمل الجامعة على تشجيع الطلاب على إتقان العمل والسمعة الحسنة وتحقيق الكفاءة وتحمل المسؤولية اتجاه الوطن	3.11	0.743	0.000	متوسطة
10	تشجع الجامعة على حب الوطن والحرص على أمنه واستقراره	3.02	0.643	0.000	متوسطة
11	تعمل الجامعة على محاربة التعصب والجهوية بين الطلاب	3.20	0.407	0.000	متوسطة
12	تقوم الجامعة بفتح صناديق تبرعات لمساعدة الأسر الفقيرة وذوى الدخل المحدود	3.32	0.761	0.000	متوسطة
13	تساهم الجامعة في وضع الخطط للمشاريع الوطنية لترسيخ المواطنة	3.40	0.499	0.000	مرتفعة
14	تساهم الجامعة في نشر الوعي بين الشباب وزرع روح التآلف والتآخي بينهم	3.19	0.761	0.000	متوسطة
15	تساهم الجامعة في القضاء على النعرات القبلية والدينية وتقييم السلوكيات وأداء الواجبات	3.40	0.498	0.000	مرتفعة
	إجمالي المحور	3.29	0.233	0.000	مرتفع

د. عائشة الهادي محمد أبو عبدالله

أ. كريمة أبو عجيلية محمد شليق - عمار المبروك الأشقر

#### تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية

بينت النتائج في الجدول رقم (9) أن هناك سبعة فقرات كانت درجة الموافقة عليها بدرجة مرتفعة، في حين كانت الموافقة بدرجة متوسطة على ثمانية فقط، ولتحديد مستوى إجمالي محور القيم التنظيمية للعينة قيد الدراسة، فإن متوسط الاستجابة لإجمالي المحور يساوي (3.29)، وهو أكبر من متوسط القياس (3)، وأن الفروق تساوي (0.29) ولتحديد معنوية هذه الفروق، فإن قيمة الدلالة الإحصائية للاختبار تساوي صفرًا، وهي أقل من 0.05، وتشير إلى معنوية الفروق، وهذا يدل على أن مستوى قيم المواطنة كان مرتفعاً وذلك من وجهة نظر عينة الدراسة، أي أن الجامعة تشجع طلابها على التنافس والحصول على أعلى الشهادات من أجل الرقي بالوطن، وكذلك تدعو الجامعة طلابها إلى الالتزام بالقوانين واللوائح والأنظمة الإدارية المعمول بها، وأيضاً تدعو الجامعة على ترسيخ مبدأ الأمانة و الاخلاص والصدق في التعامل بين الطلاب و الآخرين.. الخ.

#### 7.6.3 اختبار الفرضيات :

لاختبار صحة فرضيات الدراسة تم استخدام ارتباط (بيرسون) لاختبار جوهرية العلاقة بين تنمية النشاطات الجامعية و قيم المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية، فتكون العلاقة طردية إذا كانت قيمة معامل الارتباط موجبة وتكون عكسية إذا كانت قيمة معامل الارتباط سالبة، وتكون العلاقة معنوية "ذات دلالة إحصائية" إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أقل من (0.05)، وتكون غير معنوية إذا كانت قيمة الدلالة الإحصائية أكبر من (0.05). ولتحديد أثر تنمية النشاطات الجامعية في تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب ، تم استخدام تباين الانحدار، لبيان نسبة أثر المتغير المستقل على المتغير التابع عن طريق معامل التحديد، وبالتالي تم اختبار الفرضية الرئيسية والفرضيات الفرعية بالشكل التالي :

- الفرضية الرئيسية: لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للنشاطات الجامعية والمتمثلة بـ (النشاط الاجتماعي والثقافي ، النشاط الرياضي ، النشاط المسرحي، النشاط الكشفي) في تعزيز قيم المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية.

- ويتفرع من هذه الفرضية الفرضيات الفرعية التالية :

د. عائشة الهادي محمد أبو عبدالله

أ. كريمة أبو عجيلية محمد شليق - عمار المبروك الأشقر

تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية

أ- الفرضية الفرعية الأولى : لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للنشاط الاجتماعي و الثقافي في تعزيز قيم المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية..

جدول (10) نتائج تباين الانحدار لتحديد أثر النشاط الاجتماعي والثقافي في تعزيز قيم المواطنة

قيمة F المحسوبة	قيمة الدلالة	معامل الارتباط	معامل التحديد (R2)	نسبة الأثر	معاملات الانحدار	
					الثابت	النشاط الاجتماعي والثقافي
29.833	0.000	0.700	0.490	%49	0.760	0.797

أظهرت النتائج في الجدول رقم (10) وجود علاقة إيجابية معنوية بين ممارسة النشاط الاجتماعي والثقافي و تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب، حيث كانت قيمة معامل الارتباط (0.700)، وتشير إلى إيجابية العلاقة بين المتغيرين، أي أن ممارسة الأنشطة الاجتماعية والثقافية تساهم في الرفع من قيم المواطنة لدى الطلاب.

ولتحديد أثر ممارسة النشاط الاجتماعي والثقافي في تعزيز قيم المواطنة ، فإن تم قيمة (F) تساوي (29.833)، وهي قيمة مرتفعة نسبياً ، وكانت قيمة الدلالة الإحصائية صفراً وهي أقل من 0.05 ، وهذا يدل على وجود أثر ذو دلالة إحصائية للنشاط الاجتماعي والثقافي في تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب، وكانت قيمة معامل التحديد (0.490) وهي تشير إلى أن ما نسبته (49%)، من التغيرات في قيم المواطنة لدى الطلاب يعود سببه إلى ممارسة النشاطات الاجتماعية والثقافية ما لم يؤثر مؤثر آخر.

ويمكن تقدير معالم نموذج الانحدار حسب معادلة الانحدار بالشكل التالي :

$$Y = 0.760 + 0.797X_1 + \epsilon$$

حيث إن :

(Y) قيم المواطنة ، (X1) النشاط الاجتماعي والثقافي ، (ε) الخطأ العشوائي

ب- الفرضية الفرعية الثانية : لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للنشاط الرياضي في تعزيز قيم المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية.

د. عائشة الهادي محمد أبو عبدالله

أ. كريمة أبو عجيلية محمد شليق - عمار المبروك الأشقر

تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية

جدول (11) نتائج تباين الانحدار لتحديد أثر النشاط الرياضي في تعزيز قيم المواطنة

قيمة F المحسوبة	قيمة الدلالة	معامل الارتباط	معامل التحديد (R2)	معاملات الانحدار	
				الثابت	النشاط الرياضي
32.243	0.000	0.714	0.510	0.643	0.804

أظهرت النتائج في الجدول رقم (11) وجود علاقة إيجابية معنوية بين ممارسة النشاط الرياضي و تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب، حيث كانت قيمة معامل الارتباط (0.714)، وتشير إلى إيجابية العلاقة بين المتغيرين، أي أن ممارسة النشاط الرياضي يساهم في الرفع من قيم المواطنة لدى الطلاب،

ولتحديد أثر ممارسة النشاط الرياضي في تعزيز قيم المواطنة لدى الطالب، فإن تم قيمة (F) تساوي (32.243)، وهي قيمة مرتفعة نسبياً، وكانت قيمة الدلالة الإحصائية صفراً، وهي أقل من 0.05، وهذا يدل على وجود أثر ذو دلالة إحصائية للنشاط الرياضي في تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب، وكانت قيمة معامل التحديد (0.510) وهي تشير إلى أن ما نسبته (51%)، من التغيرات في قيم المواطنة لدى الطلاب يعود سببه إلى النشاط الرياضي ما لم يؤثر مؤثر آخر.

ويمكن تقدير معالم نموذج الانحدار حسب معادلة الانحدار بالشكل التالي:

$$(Y=0.643+0.804*X2 + \epsilon)$$

حيث إن :

(Y) قيم المواطنة، (X2) النشاط الرياضي، (ε) الخطأ العشوائي

ج- الفرضية الفرعية الثالثة : لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للنشاط المسرحي في تعزيز

قيم المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية

جدول (12) نتائج تباين الانحدار لتحديد أثر النشاط المسرحي في تعزيز قيم المواطنة

قيمة F المحسوبة	قيمة الدلالة	معامل الارتباط	معامل التحديد (R2)	معاملات الانحدار	
				الثابت	النشاط المسرحي
179.200	0.000	0.930	0.865	1.178	0.622



د. عائشة الهادي محمد أبو عبدالله  
أ. كريمة أبو عجيلية محمد شليق - عمار المبروك الأشقر

#### تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية

أظهرت النتائج في الجدول رقم (12) وجود علاقة إيجابية معنوية بين ممارسة النشاط المسرحي وتعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب، حيث كانت قيمة معامل الارتباط (0.930)، وتشير إلى إيجابية العلاقة بين المتغيرين، أي أن ممارسة النشاط المسرحي يساهم في الرفع من قيم المواطنة لدى الطلاب.

ولتحديد أثر النشاط المسرحي في تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب. فإن تم قيمة (F) تساوي (179.200)، وهي قيمة مرتفعة جداً، وكانت قيمة الدلالة الإحصائية صفراً، وهي أقل من 0.05، وهذا يدل على وجود أثر ذو دلالة إحصائية للنشاط المسرحي في تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب، وكانت قيمة معامل التحديد (0.865) وهي تشير إلى أن ما نسبته (86.5%)، من التغيرات في قيم المواطنة لدى الطلاب يعود سببه إلى ممارسة النشاط المسرحي ما لم يؤثر مؤثر آخر.

ويمكن تقدير معالم نموذج الانحدار حسب معادلة الانحدار بالشكل التالي:

$$Y = 1.178 + 0.622 * X_3 + \varepsilon$$

حيث إن :

(Y) قيم المواطنة، (X3) النشاط المسرحي، (ε) الخطأ العشوائي

ج- الفرضية الفرعية الرابعة : لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للنشاط الكشفي في تعزيز قيم المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية .

#### جدول (13) نتائج تباين الانحدار أثر النشاط الكشفي في تعزيز قيم المواطنة

قيمة F المحسوبة	قيمة الدلالة	معامل الارتباط	معامل التحديد (R2)	معاملات الانحدار	
				الثابت	النشاط الكشفي
10.434	0.000	0.521	0.271	1.579	0.500

أظهرت النتائج في الجدول رقم (13) وجود علاقة إيجابية معنوية بين ممارسة النشاط الكشفي وتعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب، حيث كانت قيمة معامل الارتباط (0.521)، وتشير إلى إيجابية العلاقة بين المتغيرين، أي أن النشاط الكشفي يساهم في الرفع من قيم المواطنة لدى الطلاب.

د. عائشة الهادي محمد أبو عبدالله

أ. كريمة أبو عجيل محمد شليق - عمار المبروك الأشقر

#### تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية

ولتحديد أثر ممارسة النشاط الكشفي في تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب. فإن تم قيمة (F) تساوي (10.234)، وهي قيمة منخفضة نسبياً، وكانت قيمة الدلالة الإحصائية صفرًا، وهي أقل من 0.05، وهذا يدل على وجود أثر ذو دلالة إحصائية لممارسة النشاط الكشفي في تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب، وكانت قيمة معامل التحديد (0.271) وهي تشير إلى أن ما نسبته (27.1%)، من التغيرات في قيم المواطنة لدى الطلاب يعود سببه إلى ممارسة النشاطات الكشفية ما لم يؤثر مؤثر آخر.

ويمكن تقدير معالم نموذج الانحدار حسب معادلة الانحدار بالشكل التالي:

$$Y = 500 + 0.1.579(X_4 + \varepsilon)$$

حيث إن :

(Y) قيم المواطنة، (X4) النشاط الكشفي، (ε) الخطأ العشوائي.

ح- الفرضية الرئيسية: لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للنشاطات الجامعية والمتمثلة في النشاط الاجتماعي والثقافي، النشاط الرياضي، النشاط المسرحي، النشاط الكشفي في تعزيز قيم المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية.

جدول (14) نتائج تباين الانحدار لتحديد أثر تنمية النشاطات الجامعية في تعزيز قيم

#### المواطنة لدى الطلاب

قيمة F المحسوبة	قيمة الدلالة	معامل الارتباط	معامل التحديد (R2)	معاملات الانحدار			
				النشاط الاجتماعي والثقافي	النشاط الرياضي	النشاط المسرحي	النشاط الكشفي
21.063	0.000	0.873	0.761	0.761	0.873	0.000	0.172
				-			
				-273			

بينت النتائج في الجدول رقم (14) وجود علاقة إيجابية معنوية بين ممارسة النشاطات الجامعية وتعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب حيث كانت قيمة معامل الارتباط (0.873)، وتشير إلى إيجابية العلاقة بين المتغيرين، أي أن ممارسة النشاطات الجامعية تساهم في الرفع من قيم المواطنة لدى الطلاب.

ولتحديد أثر تنمية النشاطات الجامعية في تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب ، فإن تم قيمة (F) تساوي (21.063)، وهي قيمة مرتفعة نسبياً، وكانت قيمة الدلالة الإحصائية صفراً، وهي أقل من (0.05) ، وهذا يدل على وجود أثر ذو دلالة إحصائية للنشاطات الجامعة في تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب ، وكانت قيمة معامل التحديد (0.761) وهي تشير إلى أن ما نسبته (76.1%) من التغيرات في قيم المواطنة لدى الطلاب سببه ممارسة النشاطات الجامعية ما لم يؤثر مؤثر آخر

ويمكن تقدير معالم نموذج الانحدار حسب معادلة الانحدار بالشكل التالي:

$$Y = -2.73 + 0.212 * X_1 + 0.322 * X_2 + 0.229 * X_3 + 0.172 * X_4 + \epsilon$$

حيث إن :

(Y) قيم المواطنة ، (X<sub>1</sub>) النشاط الاجتماعي والثقافي، (X<sub>2</sub>) النشاط الرياضي ، (X<sub>3</sub>) النشاط المسرحي، (X<sub>4</sub>) النشاط الكشفي ، (ε) الخطأ العشوائي.

#### 4. النتائج والتوصيات

##### 1.4 أولاً - النتائج :

- 1- بينت نتائج الدراسة أن مستوى ممارسة النشاطات الاجتماعية والثقافية كان مرتفعاً وذلك من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، فقد بلغت قيمة متوسط الاستجابة للمحور (3.37).
- 2- بينت النتائج أن مستوى ممارسة النشاطات الرياضية كان مرتفعاً وذلك من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، فقد بلغت قيمة متوسط الاستجابة (3.40).
- 3- أوضحت الدراسة أن مستوى ممارسة النشاط المسرحي كان منخفضاً وذلك من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، فقد بلغت قيمة متوسط الاستجابة للمحور (2.90).
- 4- بينت نتائج الدراسة أن مستوى ممارسة النشاط الكشفي كان مرتفعاً وذلك من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، فقد بلغت قيمة متوسط الاستجابة للمحور (3.42).

د. عائشة الهادي محمد أبو عبدالله

أ. كريمة أبو عجيبة محمد شليق - عمار المبروك الأشقر

#### تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية

- 5- بينت النتائج أن مستوى النشاطات الجامعية بأبعادها (النشاطات الاجتماعية والثقافية - النشاط الرياضي - النشاط المسرحي - النشاط الكشفي) جاء مرتفعاً وذلك من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة، فقد بلغت قيمة متوسط الاستجابة لإجمالي المحور (3.40).
- 6- أوضحت نتائج الدراسة أن مستوى قيم المواطنة لدى الطلاب كان مرتفعاً فقد بلغت قيمة متوسط الاستجابة لإجمالي المحور (3.29).
- 7- أظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة طردية بين تنمية النشاطات الجامعية وتعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب، حيث كانت قيمة معامل الارتباط (0.873)، وهو ارتباط قوي يشير إلى طردية العلاقة بين المتغيرين، أي أن تنمية النشاطات الجامعية تساهم في تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب.
- 8- توصلت الدراسة إلى وجود أثر ذو دلالة احصائية لتنمية النشاطات الجامعية في تعزيز قيم المواطنة لدى الطلاب، حيث كانت قيمة معامل التحديد (0.761)، أي ما نسبته (76.1%) من التغيرات الحاصلة في قيم المواطنة لدى الطلاب سببه تنمية النشاطات الجامعية مالم يؤثر مؤثر آخر.

#### 2.4 ثانياً - التوصيات :

- 1 - يجب أن تعمل الجامعة على محاربة التعصب والجهوية بين الطلاب جاءت بمتوسط حسابي 3.20% وانحراف معياري 0.407% .
  - 2- تنمي الجامعة كسب الممارسات للنشاط الاجتماعي و الثقافي و الشعور بالمسئولية نحو وطني .بمتوسط حسابي 2.80%، وانحراف معياري 0.407% .
  - 3- يمكن أن تشجع الجامعة ممارسة الأنشطة الرياضية والمحافظة على الهوية الوطنية.
  - 4- تعمل الجامعة على تنمية المشاركة في العمل المسرحي وتنمية روح العمل الجماعي وتمثيل الدوار مما يزيد من قوة الترابط بين افراد المجتمع .
  - 5- تعمل الجامعة على ترسيخ مبدأ الإخلاص والأمانة وحب الوطن .
5. المراجع :

د. عائشة الهادي محمد أبو عبدالله

أ. كريمة أبو عجيلية محمد شليق - عمار المبروك الأشقر

تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات الليبية

1. علي خليفة الكواري .(2004) ، الديمقراطية والتنمية في الوطن العربي ، سلسلة كتب المستقبل العربي ( 30 ) ، ط 3 ، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت .
2. عاطف الغمري .(2007)، المواطنة والهوية الوطنية ، جريدة الأهرام المصرية ، العدد 43920 ، السنة 131 .
3. احمد زكي بدوي . (1982) ، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، مكتبة لبنان ، بيروت .
4. احمد صدقي الدجاني .(1999) ، مسلمون ومسيحيون في الحضارة العربية الإسلامية ، مركز يافا للدراسات والأبحاث ، القاهرة .
5. معبد -علي كمال علي، وزراع أحمد (2008) يوليو- فاعلية وحدة مقترحة في الدراسات الاجتماعية في ضوء التعديلات الدستورية على تنمية مفهوم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية -المؤتمر الأول للجمعية المصرية للدراسات الاجتماعية -تربية المواطنة ومناهج الدراسات الاجتماعية - كلية التربية- جامعة عين شمس .
6. أبو حشيش، بسام محمد (2010) ، دور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة المعلمين بمحافظات غزة، مجلة جامعة الاقصى(سلسلة العلوم الإنسانية)المجلد الرابع عشر، العدد الأول.
- 7 . العقيل، عصمت، الحيارى حسن (2014) ، دور الجامعات الأردنية في تدعيم قيم المواطنة، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد(4) عدد(10) .
8. الحربي، قاسم بن عائل، وسويلم، محمد غنيم (2017) : تنمية المواطنة لدى طلبة الجامعات السعودية، جامعة جازان أنموذجا، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، العدد (178) ، ج 1، ديسمبر .