

## الصعوبات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي الخارجي لمرحلة التعليم الأساسي بمنطقة طرابلس

\*د/ انتصار عامر العزابي \*\* د/ نادية عبدالله المبسوط \*\*\* د/ ابراهيم علي ابوعمود

**مقدمة البحث :** المجال الرياضي اهم مجالات الاستثمار الحقيقي للثروة البشرية حيث يحتوى على العديد من العمليات التربوية ذات الاتجاهات والجوانب المتشعبة والتي تهدف الى تربية الاجيال لأنثراء كل مجالات الحياة فالنشاط يمثل محركا يحول الطاقة البشرية الكامنة لدى الفرد الى طاقه منتجة، فمجال التربية البدنية والرياضية، يعد من انجح مجالات التربية تأثيرا فى الافراد وترتبط اهدافه بالأهداف التربوية الى حد كبير حيث تترجم هذه الاهداف الى ممارسات واقعية ملموسة تصبح عادات متأصلة لدى الفرد .

فالتربية البدنية تعتبر جزءا متكاملًا من التربية العامة ، حيث تعمل على بناء واكتساب الصفات ، والخصائص البدنية ، والانفعالية والعقلية والاجتماعية وتطويرها عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة التى تساعد على اعداد التلاميذ للمستقبل كأفراد منتجين للمجتمع فالتربية البدنية تسير فى نفس الاتجاهات للتربية العامة لتحقيق نفس الاغراض والمدرسة باعتبارها مؤسسه تربوية يمكن ان تمهد السبيل لتحقيق الاهداف والاعراض التى نريد تحقيقها عن طريق درس التربية البدنية الذى يحتوى على اوجه متعددة للأنشطة الرياضية والحركية بقصد التنمية الشاملة للجوانب البدنية والحركية والاجتماعية والانفعالية للتلاميذ ( 6 )

ويذكر محمد سعيد عزمى (1996) ان التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي تلعب دورا هاما فى توفير النمو المناسب لأعداد النشء وكذلك فان الاعتناء بالتربية البدنية فى مرحلة التعليم الاساسي شئ هام لخلق جيل قوى ويتم ذلك من خلال درس التربية البدنية ( 10 )

واوضحت ناهد محمود سعد ونيلي رمزي فهيم ( 1998 ) بان التربية البدنية تساعد على اكساب التلميذ المهارات الاساسية وزيادة قدراته الحركية وتمده بالمتعة من خلال الحركات المؤداه فى

المسابقات والتمرينات وهي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور اساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ كما ان هناك بعض الواجبات على مدرس التربية البدنية منها الاشراف وتدريب الفرق الرياضية المدرسية والمساهمة في وضع البرامج الرياضية وتصميم العروض الرياضية كما ان برامج الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية بالمدارس يجب الا تركز على الموهوبين رياضيا فقط بالتعليم يجب ان يكون لجميع التلاميذ وبالتالي يجب اتاحه الفرصة لجميع التلاميذ بالاشتراك في الأنشطة الرياضية ( 12 )

ويصف على بشير الفاندي وآخرون انه : عندما يتعلم التلاميذ في دروس التربية البدنية كيف يلعبون فان هناك ضرورة الي اتاحه فرص اكبر لاشتراكهم في مسابقات ومنافسات يمارسون من خلالها ما تعلموه في الدرس والذي غالبا ما يكون محددًا بزمن لا يكفي لاستمتاعهم بممارسة هذه الأنشطة ( 8 )

فالنشاط المدرسي يحتل مكانه هامة في مناهج التعليم الاساسي والمقصود بذلك ان يكون المتعلم محور كل مواقف التعليم والتعلم بحيث تستثمر قدرته العقلية والحركية ، والنشاط لا يقل عن المناهج وطرق التدريس لانه في الحقيقة الميدان الذي تتجلى فيه شخصيه الطالب وتبرز فيه مواهب وميوله وذكر مروان عبدالمجيد ابراهيم ان برنامج النشاط الخارجي اختياري لا يتحتم على أي تلميذ بالمدرسة الاشتراك فيه وهو في نفس الوقت ليس في متناول كل تلميذ بالمدرسة كما في النشاط الداخلي والذي هو خاص بالفرق الرياضية التي تمثل المدرسة حيث انه برنامج تنافس وهو يخدم ما يقارب من ( 10 % ) من التلاميذ كما يمثل النشاط الرياضي الداخلي حوالي ( 60% ) من عدد تلاميذ المدرسة بينما يمثل درس التربية البدنية حوالي ( 59% ) من التلاميذ ( 11 )

ويؤكد ابو العلا عبدالفتاح(1989) ان النشاط الرياضي الخارجى يعمل على اكتشاف الموهبين في مختلف الأنشطة الرياضية من ذوى الاستعدادات العالية.ويرى الباحثين ان النشاط الرياضى الخارجى يلعب دورا هاما في رفع الكفاءة البدنية والمهارية ويؤدى الى تحقيق الجوانب التربوية التي

تساهم بدور فعال في تحقيق اغراض البرنامج المدرسي وهو ركن هام اساسي فى المنهاج العام للتربية الرياضية . ( 1 )

ذكرت **عنايات احمد فرج ( 1998 )** ان : النشاط الرياضى الداخلي والخارجي يعتبر جزءا لا يتجزأ من درس التربية البدنية ، ومكملان له فهما مرتبطان ببعضهما ارتباطا وثيقا اذ يعتمد النشاط الرياضى الداخلي والخارجي على محتوى درس التربية البدنية ( 9 )

واشارت **ناهد محمود سعد ونيلي رمزي فهم ( 1998 )** ان الأنشطة الرياضية الخارجية انشطه مكمله لمنهج التربية البدنية بالمدرسة ولكنها تختص بالممتازين والموهوبين فى الأنشطة الرياضية المختلفة حيث تتبارى وتتنافس بها المدرسة مع مدارس اخرى من نفس الجنس والسن وتجرى منافسات وفق قواعد وشروط محددة سلفا من قبل ادارة النشاط المدرسى . ( 12 )

**2/1 مشكلة البحث واهميته** : ان برنامج النشاط الرياضى الداخلي هو الجزء المكمل لدروس التربية البدنية وهو يدعم مسيرة منهاج التربية البدنية بالمدرسة بينما يخص النشاط الخارجي الافراد المتميزين رياضيا بالمدرسة ولذا فانه نشاط تنافسي يتم وضع برنامجه عن طريق توجيه التربية البدنية بالإضافة الى برنامج سنوي يضعه مدرس التربية البدنية بالمدرسة وذلك لإقامة عدد من المباريات والمسابقات مع فرق اخرى بشرط الا يتعارض ذلك مع الجدول الزمني للمباريات المدرسية الرسمية

وذكرت **عنايات احمد فرج ( 1998 )** ان النشاط الرياضى الخارجي يعنى مزولة اكبر عدد من التلاميذ للنشاط الرياضى بعد انتهاء اليوم المدرسي اما داخل اسوار المدرسه او في أماكن قربه متاحه كنادي مجاور او ارض فضاء ومن مميزات هذا النشاط الخارجي العمل على تبيه الشباب فهي تربط النشاط الرياضى بالنشاط الاجتماعي ويستفاد من النشاط الرياضى الخارجي فى تنمية قدرات التلاميذ فى درس التربية البدنية وفي النشاط الجماعي او المسابقات ومن اهم متطلباته اشتراك

التلاميذ في النشاط بانتظام وان يكون سلوك التلميذ منظما وان يحدث مساعدات متبادلة لتحقيق الاهداف المدرسية واهداف التربية البدنية. ( 9 )

وقد لاحظ الباحثين من خلال التدريب الميداني الخارجي في المدارس ان معظم المدارس بمرحلة التعليم الاساسي لا يمارس تلاميذها اي نشاط رياضي داخلي او خارجي على الوجه الاكمل وقد تأكد الباحثين من ذلك من خلال مقابلاتهم الشخصية لعدد من مفتشي التربية البدنية ومدراء المدارس لمرحلة التعليم الاساسي حيث تبين ضعف تنفيذ برنامجي النشاط الداخلي والخارجي بالشق الثاني بمرحلة التعليم الاساسي مما اثار اهتمام الباحثين لتناول هذه الظاهرة واخضاعها للبحث حيث تحددت مشكلة البحث في الصعوبات التي تواجه تنفيذ برنامج النشاط الرياضي الخارجي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الاساسي بمدينة طرابلس تكمن مشكله البحث في وجود ضعف في مستوى المشاركات او المسابقات الرياضية المدرسية وعليه قام الباحثين بهذا البحث لمعرفة اهم المعوقات التي تعترض النشاط الرياضي الخارجي والمساهمة الفعالة في حل المشكلة

ان الصعوبات التي تواجه تنفيذ برنامج النشاط الرياضي الخارجي قد يوفر الظروف المواتية لتحقيق اهداف درس التربية البدنية مما يجعل من السهولة انتقاء التلاميذ المتفوقين رياضيا الذين يمكنهم تحقيق مستوى عال من الانجاز الرياضي وبذلك يمكن مساعدة التلاميذ على النمو الشمولي المتزن من خلال التغلب على الصعوبات التي تواجه تنفي النشاط الرياضي الخارجي مما سوف يسمح لأكثر عدد من التلاميذ الاشتراك فيه .

#### 4/1 اهداف البحث :

- التعرف على الصعوبات التي تواجه تنفيذ برنامج النشاط الرياضي الخارجي في مدارس مرحلة التعليم الاساسي ( المرحلة الاعدادية ) لمدينة طرابلس
- التعرف على تحديد اكثر الصعوبات التي تواجه تنفيذ برنامج النشاط الرياضي الخارجي في مدارس مرحلة التعليم الاساسي ( المرحلة الاعدادية ) لمدينة طرابلس.

### 5/1 تساؤلات البحث :

- ماهي الصعوبات التي تواجه تنفيذ برنامجي النشاط الرياضي الخارجي من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية البدنية ؟

ماهي اكثر الصعوبات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي الخارجي

### 6/1 مصطلحات البحث :

**النشاط الرياضي الخارجي** :- هو ذلك النشاط الرياضي الرسمي الذي تشترك فيه اكثر من مدرسية ويخضع لاطار تنظيمي يتضمن بطولات معينة ( 2 )

### 9/2 الدراسات السابقة :

**عفاف خليل ابراهيم (1979) ( 7 )** :تنظيم وادارة النشاط الرياضي الخارجي لطالبات المرحلة الثانوية بالإسكندرية وقد كانت اهداف البحث التوصل الي :

- تحديد المسؤولية تجاه النشاط الرياضي الخارجي من ناحية التنظيم والادارة
  - تحديد المواصفات التربوية والفنية الخاصة بالمدرسين في هذه المرحلة وخاصة للطالبات
  - ايضاح بعض مزايا وعيوب النشاط الرياضي الخارجي بهدف تلافي بعض العيوب
- واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بدراسته المسحية اما عينه البحث فقد شملت ( 10 ) عشره من موجهي التربية الرياضية و ( 90 ) تسعون من مدرسه للتربية الرياضية و ( 100 ) مائه طالبه من عضوات الفرق الرياضية المدرسية واستخدمت الاستبيان كوسيله رئيسية لجمع البيانات وقد ضم الاستبيان استمارتين الاولي خاصه بالموجهين والمدرسات والثانية خاصه بالطالبات الرياضيات وقد كانت اهم الاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثة ما ياتي :

- هناك تفاوت كبير بين اراء كل من موجهي ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية وكذلك الطالبات اعضاء الفرق الرياضية عن اغراض النشاط الرياضي الخارجي.

- الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي الخارجي لا تكفي لحسن سير النشاط على الوجه المطلوب

#### دراسة عزيزة محمود محمد (1997) ( 5 )

**موضوع البحث :** الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي  
**هدف البحث:** التعرف على الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي  
**منهج البحث :** المنهج المسحي **عينه البحث** اشتملت عينه الدراسة على ( 460 ) تلميذه من الصف الثاني الثانوي بالقاهرة والجيزة **نتائج البحث :** أسفرت النتائج عن إن النشاط الرياضي من وجهه نظر أفراد العينة أهمية كخبرة جماليه وصحية واجتماعية .

#### دراسة صديقه على احمد (1980) ( 4 )

**موضوع البحث:** اتجاهات الطلبة والطالبات والمسؤولين نحو ممارسه النشاط الرياضي فى جامعه عين شمس دراسة ميدانية

**هدف البحث :** التعرف على اتجاهات الطلبة والطالبات والمسؤولين نحو ممارسه النشاط الرياضي  
**منهج البحث :** المنهج المسحي **عينه البحث :** اشتملت عينه الدراسة على (600) طالب وطالبة من كليات الطب والهندسة والعلوم والآداب والتجارة والحقوق علاوة على عدد من المسؤولين **نتائج البحث:** أسفرت نتائج الدراسة عن وجو فروق داله إحصائيا بين اتجاهات الطلبة والطالبات وذلك نحو ممارسة النشاط الرياضي فى جامعه عين شمس وكذلك بالنسبة لاتجاهات المسؤولين بالجامعة .

#### دراسة حنان احمد عسكر (1989) ( 3 )

**موضوع البحث :** تقويم برنامج التربية الرياضية فى المدارس الإعدادية للبنات محافظه الجيزة **هدف البحث :** تقويم برنامج التربية الرياضية فى المدارس الإعدادية للبنات محافظه الجيزة **منهج البحث :** المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي **عينه البحث :** اشتملت عينه الدراسة على (700) طالبه

بمدارس الإدارات التعليمية المختلفة بمحافظة الجيزة **نتائج الدراسة** : أسفرت النتائج عن قلت  
الإمكانات والأدوات الرياضية تعد من اهم الصعوبات التي تعوق أهداف المنهج وعدم اهتمام  
مسؤولي المدرسة بتشجيع التلميذات على ممارسه التربية البدنية

**دراسة ملى محمد السيد (1996) ( 13 )**

" **تقويم النشاط الرياضى الداخلى والخارجى للاعب الجماعية للمرحلة الاعدادية بنات بمحافظة  
البحيرة** " **هدف البحث**: التعرف على مدى تحقيق اهداف كل من النشاط الرياضى الداخلى والخارجى  
للاعبب الجماعية من حيث الاهداف التربوية - النواحي الادارية والتنظيمية والامكانات المادية  
والبشرية . **عينة البحث** واشتملت عينه الدراسة على (55) من موجهاً ومدرسات التربية الرياضية ،  
( 1300 ) تلميذه من المشتركات فى النشاط الرياضى الداخلى ، ( 561 ) تلميذه من المشتركات فى  
النشاط الرياضى الخارجى **منهج البحث** استخدمت الباحثه المنهج الوصفى المسحى **اهم النتائج 1-**  
عدم وضع خطه قومية تختص بنشر الوعى الرياضى للتعريف بأهمية الممارسة للنشاط الرياضى  
الخارجى 2- عدم تشكيل لجنة تضم خبراء المناهج لتحديد الهدف العام من الانشطه الرياضية  
المدرسية الداخلية والخارجية 3- قلة عقد دورات صقل لموجهات المرحلة الاعدادية والقائمين على  
تخطيط برامج الأنشطة المدرسية 4- قلة الميزانية المخصصة للنشاط الرياضى الداخلى والخارجى  
5- عدم توفير الامكانات المادية اللازمة للنشاط الرياضى الداخلى والخارجى من ملاعب وادوات  
رياضية .

**إجراءات البحث**

**1/3 منهج البحث**: استخدم الباحثون المنهج الوصفى بأسلوبه المسحى لمناسبتة لهذا البحث .  
**2/3 مجتمع البحث** :اشتمل مجتمع البحث على موجهى ومعلمين التربية البدنية ،ومدري ادارة  
مدارس التعليم الاساسي بمدينة طرابلس .  
**1/2/3 عينه البحث** :اشتملت عينه البحث على ( 216 ) معلم ومعلمه تربيته بدنية بالإضافة الى  
عينه استطلاعية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مكاتب تعليم طرابلس .

**3/3 اداة البحث:** من خلال اطالع الباحثين على بعض الدراسات المشابه والمراجع والبحوث وبناء على هدف البحث وفروضه تم تحديد استمارة الاستبيان بحيث تشمل على مجموعه من المحاور التي تتعلق وترتبط بمشكلة البحث وقد تم وضع مجموعه من العبارات تحت كل محور بحيث تكون هذه العبارات مرتبطة بالمحور وشاملة لكل جوانبه تم وضع ميزان اجابه ثلاثي يتكون من ( نعم - الى حدما - لا ) .

### جدول (1) المحاور وعدد العبارات لكل محور

| م | المحور             | عدد العبارات |
|---|--------------------|--------------|
| 1 | محور ادارة المدرسة | 16           |
| 2 | محور الامكانيات    | 15           |
| 3 | محور ادارة النشاط  | 12           |
|   | المجموع            | 43           |

الدراسة الاستطلاعية الاولى : قام الباحثين بعرض قائمة الصعوبات التي تواجه تنفيذ برنامج النشاط الرياضي الخارجي على مجموعه من الخبراء خلال الفتره من الاحد 04 / 03 / 2018م الى الخميس 15 / 03 / 2017م وكان راي الخبراء بان استمارة قائمة الصعوبات التي تواجه تنفيذ برنامج النشاط الخارجي تتناسب لغه ومعنا مع عبارات مستوى عينه البحث .

الدراسة الاستطلاعية الثانية : قام الباحثين بتطبيق اداة البحث قائمه الصعوبات التي تواجه تنفيذ برنامجي النشاط الرياضي الخارجي على عينه استطلاعيه من داخل مجتمع الدراسة وخارج العينه الاساسية لعدد (6) معلمين ، ( 4 ) معلمات ، وتم حساب معامل الثبات بطريقة معامل الفا بدرجه

80.53 خلال الفتره من الاثنين 19 / 03 / 2017م الى الخميس 29 / 03 / 2017م



قام الباحثون بتطبيق الدراسة الأساسية ( الميدانية ) باستخدام قائمة الصعوبات التي تواجه تنفيذ برنامج النشاط الرياضي الخارجي بمرحلة التعليم الاساسي لبلدية طرابلس خلال الفتره من الاحد 01 / 04 / 2017 م الى الاربعاء 11/04/2017م

### 6/3 الاجراءات الاحصائية :استخدام الباحثون المعالجات الاحصائية التالية.

- النسبة المئوية - الاهمية النسبية - معدلة الفاكرنباخ للثبات.

### 1/4 عرض ومناقشة النتائج :

جدول (2) التكرار والدرجات والنسبة المئوية والوزن الترجيحي لاجابات العينه حول عبارات محور النشاط

المدرسي N = 216

| ترتيب<br>الاهمية<br>النسبية | النسبه<br>المئوية | الوزن<br>الترجيحي | لا     |     | الى حد ما |     | نعم    |     | العبارات   | ر.م |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|--------|-----|-----------|-----|--------|-----|--|-----|
|                             |                   |                   | الدرجة | ك   | الدرجة    | ك   | الدرجة | ك   |  |     |
| 4                           | 76.23             | 494               | 36     | 36  | 164       | 82  | 294    | 98  | هل هناك خطط زمنية لادارة النشاط تسمح الاستعداد للمشاركة  | 1   |
| 8                           | 68.36             | 443               | 67     | 67  | 142       | 71  | 234    | 78  | هل تعقد اجتماعات فنية قبل وضع الخطه بين المعلمين ومكاتب النشاط   | 2   |
| 6                           | 69.44             | 450               | 81     | 81  | 72        | 36  | 297    | 99  | هل مواعيد اجراء مسابقات النشاط الرياضي الخارجى مناسبه  | 3   |
| 10                          | 58.64             | 380               | 91     | 91  | 172       | 86  | 117    | 34  | هل هناك تخطيط من ادارة النشاط للوصول بالنشاط المدرسى لمستوى متقدم  | 4   |
| 5                           | 73.30             | 475               | 71     | 71  | 62        | 31  | 342    | 114 | هل توجد برامج زمنية معتمده من قبل ادارة النشاط للتنفيذ الخطه الموضوعه  | 5   |
| 1                           | 83.95             | 544               | 23     | 23  | 116       | 58  | 405    | 135 | هل هناك جهود مبذوله من مكاتب النشاط لتنفيذ النشاط الرياضي الخارجى  | 6   |
| 2                           | 80.71             | 523               | 31     | 31  | 126       | 63  | 366    | 122 | هل تشجع ادارة النشاط على اقامة المناشط الرياضية الداخليه منذ بداية العام                                       | 7   |
| 6                           | 69.44             | 450               | 54     | 54  | 180       | 90  | 216    | 72  | هل يوجد اتصال وتعاون بين ادارة النشاط وادارة المدرسه لتفعيل الانشطه الرياضية الخارجيه                          | 8   |
| 3                           | 76.85             | 498               | 53     | 53  | 92        | 46  | 353    | 117 | هل هناك متابعه وتقييم من قبل مكاتب النشاط لبرامج النشاط الرياضى الداخلى  | 9   |
| 9                           | 60.49             | 392               | 71     | 71  | 222       | 111 | 99     | 33  | هل الزيادة المطرده فى اعداد معلمات التربيه البدنيه بالمدراس ادى الى تدهور النشاط الرياضى ( الداخلى - الخارجى ) | 10  |
| 11                          | 78.52             | 342               | 78     | 78  | 60        | 20  | 204    | 68  | هل الزيادة المطرده فى اعداد معلمات التربيه البدنيه فى المدارس قلل من فرض تكوين واعداد الفرق الرياضية           | 11  |
| 12                          | 40.28             | 261               | 182    | 182 | 46        | 23  | 33     | 11  | هل تستعين ادارة النشاط المدرسى بالكليات ذات العلاقه عن وضع الخطط والبرامج الامنيه                              | 12  |

يتضح من الجدول ( 2 ) ان قيم النسب المئوية للوزن الترجيحي للاجابات عينة البحث على عبارات محور النشاط المدرسي قد تراوحت ما بين ( 40.28 % الى 83.95 % ) مما يدل على ان هناك تباين في اجابات العينة حول الصعوبات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي الخارجى محور النشاط المدرسي وقد احتلت العبارة رقم (6) الترتيب الاول من حيث الصعوبات التي تواجه النشاط الرياضي الخارجى والذي تنص على ان هناك جهود مبدولة من مكاتب النشاط لتنفيذ النشاط الرياضي الخارجى بينما احتلت العبارة رقم ( 7 ) الترتيب الثانى والتي تنص على ان ادارة النشاط تشجع على اقامة المناشط الرياضية الداخلية من بداية العام . بينما احتلت العبارة رقم ( 9 ) الترتيب الثالث والتي تنص على ان هناك متابعه وتقييم من مكاتب النشاط لبرامج النشاط الرياضي الداخلى بينما احتلت العبارة رقم (4) الترتيب العاشر والاخير والتي تنص على انه ليس هناك تخطيط من ادارة النشاط للوصول بالنشاط الرياضى لمستوى متقدم وان الزيادة فى عدد المعلمات هى التى ادت الى تدهور النشاط الرياضى الخارجى.

جدول (3) التكرار والدرجات والنسبة المئوية والوزن الترجيحي لاجابات العينة حول عبارات محور ادارة المدرسة N = 216

| ترتيب<br>الاهمية<br>النسبية | النسبة<br>المئوية | الوزن<br>الترجيحي | لا     |     | الى حد ما |    | نعم    |     | العبارات   | ر.م |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|--------|-----|-----------|----|--------|-----|--|-----|
|                             |                   |                   | الدرجة | ك   | الدرجة    | ك  | الدرجة | ك   |  |     |
| 14                          | 54.48             | 353               | 111    | 111 | 146       | 73 | 96     | 32  | هل هناك تشجيع للمعلمين المتميزين في النشاط الرياضي من قبل ادارة المدرسة                    | 1   |
| 3                           | 82.11             | 532               | 36     | 36  | 88        | 44 | 408    | 136 | هل تجتمع ادارة المدرسة مع المعلمين لتحديد الانشطة التي يرغبو المشاركة فيها                 | 2   |
| 10                          | 62.65             | 406               | 91     | 91  | 180       | 90 | 135    | 45  | هل تجتمع ادارة المدرسة مع المعلمين لتذليل الصعاب وحثهم على المشاركة في الانشطة الخارجية    | 3   |
| 8                           | 65.12             | 422               | 93     | 93  | 146       | 73 | 183    | 60  | هل تمنح ادارة المدرسة التلاميذ المشاركين في المناشط مميزات اضافية عن غيرهم                 | 4   |
| 9                           | 63.73             | 413               | 51     | 51  | 266       | 13 | 96     | 32  | هل تشجع ادارة المدرسة على التنوع في اقامة المسابقات الرياضية الداخلية                      | 5   |
| 2                           | 85.19             | 552               | 3      | 3   | 180       | 90 | 369    | 123 | هل هناك سابقات بين الفصول داخل المدرسة   | 6   |
| 4                           | 80.40             | 521               | 21     | 21  | 170       | 85 | 330    | 110 | هل هناك استعداد من قبل معلمي التربية البدنية بالمدرسة لتكوين فرق رياضية                    | 7   |
| 15                          | 50.62             | 328               | 157    | 157 | 82        | 36 | 99     | 23  | هل تشجع ادارة المدرسة على اقامة الندوات والمحاضرات حول اهمية النشاط الرياضي المدرسي        | 8   |
| 5                           | 77.62             | 503               | 10     | 10  | 190       | 95 | 303    | 101 | هل تتابع ادارة المدرسة الانشطة الرياضية داخل المدرسة وخارجها                               | 9   |
| 7                           | 66.98             | 434               | 21     | 21  | 344       | 18 | 69     | 23  | هل تشجع ادارة المدرسة على المشاركين في التظاهرات الرياضية التي يقيمها مكتب النشاط بالمنطقة | 10  |
| 12                          | 61.57             | 399               | 93     | 93  | 126       | 63 | 180    | 60  | هل تهتم ادارة المدرسة في المشاركة في التظاهرات الرياضية في مواعيدها المحددة                | 11  |
| 11                          | 62.04             | 402               | 90     | 90  | 192       | 96 | 120    | 40  | هل تضع ادارة المدرسة لوجه شرفيه للمتميزين من المعلمين والتلاميذ في الانشطة الرياضية        | 12  |
| 16                          | 45.52             | 295               | 155    | 155 | 66        | 33 | 84     | 28  | هل توفر ادارة المدرسة الزى الملائم للاشتراك وتوفر الامكانيات للمناشط المختلفة              | 13  |
| 6                           | 75.15             | 487               | 60     | 60  | 142       | 71 | 285    | 95  | هل تهتم ادارة المدرسة بالعمل التدريسي اكثر من اهتماماتها بالنشاط الرياضي                   | 14  |
| 1                           | 89.11             | 578               | 24     | 24  | 44        | 22 | 510    | 170 | هل تحتاج بعض ادارة المدارس الى التوعية باهمية النشاط الرياضي                               | 15  |
| 13                          | 59.57             | 386               | 56     | 56  | 300       | 15 | 30     | 10  | هل تعطى ادارة المدرسة الوقت الكافي للتلاميذ لمزاولة الانشطة الرياضية الداخلية والخارجية    | 16  |

يتضح من الجدول (3) ان قيم النسب المئوية للوزن الترجيحي لاجابات عينة البحث على عبارات محور ادارة المدرسة قد تراوحت ما بين ( 45.52% الى 89.11% ) مما يدل على ان هناك تباين في الاجابات العينة حول الصعوبات التي تواجه تنفيذ النشاط الرياضي الخارجي .

محور ادارة المدرسة وقد احتلت العبارة (15) الترتيب الاول والتي تنص على ان بعض المدارس تحتاج الى التوعية بأهمية النشاط الرياضى الخارجى بينما ثالث العبارة رقم (6) الترتيب الثاني من حيث الاهمية بان هناك مسابقات بين الفصول داخل المدرسة فى حين تالت العبارة رقم (2) الترتيب الثالث والتي تنص على ان ادارة المدرسة تجتمع مع المعلمين بالمدرسة .

فى حيث كانت العبارة رقم (13) الترتيب الاخير بان المدرسه لا توفر الامكانيات اللازمه للاشتراك فى المناشط الرياضية وان ادارة المدرسة لاتشجع المعلمين المتميزين فى النشاط الخارجى وان ادارة المدرسة لا تعطي الوقت الكافي للتلاميذ لمزاولة الانشطة الرياضية الداخلية والخارجية .

## جدول (4) التكرار والدرجات والنسبة المئوية والوزن الترجيحي لاجابات العينة حول عبارات محور

$$216 = N \text{ الامكانات}$$

| ر.م | العبارات  | نعم |        | الى حد ما |        | لا  |        | الوزن<br>الترجيحي | النسبة<br>المئوية | ترتيب الاهمية<br>النسبية |
|-----|---|-----|--------|-----------|--------|-----|--------|-------------------|-------------------|--------------------------|
|     |   | ك   | الدرجة | ك         | الدرجة | ك   | الدرجة |                   |                   |                          |
| 1   | هل تتوفر ملاعب وساحات كافية لجميع مدارس التعليم الاساسي                                 | 42  | 126    | 65        | 130    | 109 | 109    | 365               | 56.33             | 6                        |
| 2   | هل هناك ادوات وتجهيزات رياضية للاشتراك في النشاط الرياضي الخارجى                        | 2   | 6      | 33        | 66     | 181 | 181    | 253               | 37.3              | 15                       |
| 3   | هل تفقر ادارة المدرسة الى الامكانات التى تسهم فى القيام بالنشاط الرياضى                 | 125 | 375    | 45        | 90     | 46  | 46     | 511               | 78.86             | 4                        |
| 4   | هل توفر ادارة المدرسة مستلزمات المشاركة فى النشاط الرياضى                               | 12  | 36     | 70        | 140    | 134 | 134    | 310               | 47.89             | 8                        |
| 5   | هل الملاعب والقاعات التى تجري عليها المسابقات مناسبة                                    | 25  | 75     | 91        | 182    | 100 | 100    | 357               | 55.09             | 7                        |
| 6   | هل الامكانات تحقق عائقا اماما المعلمين للاشتراك فى النشاط الرياضى الخارجى               | 180 | 540    | 21        | 42     | 10  | 10     | 592               | 91.36             | 1                        |
| 7   | هل هناك مخصصات مالية من ادارة المدرسة للاشتراك فى المناشط الرياضية                      | 5   | 15     | 61        | 122    | 150 | 150    | 287               | 44.29             | 11                       |
| 8   | هل يتم الصرف على المناشط الرياضية بشكل مناسب  | 3   | 9      | 55        | 110    | 158 | 158    | 277               | 42.75             | 12                       |
| 9   | هل توفر ادارة المدرسة مستلزمات المشاركة فى النشاط الرياضى                               | 6   | 18     | 80        | 160    | 130 | 130    | 308               | 47.53             | 9                        |
| 10  | هل تتمتع ادارة المدرسة المعلم الذى يهتم بالانشطة الرياضية حوافز مالىة ومعنوية           | 5   | 15     | 41        | 82     | 170 | 170    | 267               | 41.20             | 13                       |
| 11  | هل تتوفر المواصلات اللازمه لنقل الفرق من والى اماكن المنافسه الرياضية الخارجيه          | 6   | 18     | 60        | 120    | 150 | 150    | 288               | 44.44             | 10                       |
| 12  | هل توفر مكاتب النشاط الميزانية الكافية لاقامة النشاط الرياضى الداخلى والخارجى           | 8   | 16     | 38        | 76     | 170 | 170    | 262               | 40.43             | 14                       |
| 13  | هل الميزانيات المخصصه لمكاتب النشاط بالمنطقه غير كافية لاقامة المناشط الرياضية الخارجيه | 143 | 429    | 31        | 62     | 42  | 42     | 533               | 82.25             | 3                        |
| 14  | هل يتناسب عدد المعلمين بالمدرسه مع عدد الطلاب المشاركين فى المناشط الرياضية             | 101 | 303    | 52        | 104    | 63  | 63     | 470               | 72.53             | 5                        |
| 15  | هل هناك اسباب فى الامكانات ( المادية - البشرية ) اذى كذلك                               | 129 | 387    | 72        | 144    | 15  | 15     | 546               | 84.25             | 2                        |

يتضح من الجدول (4) ان قيم النسب المئوية للوزن الترجيحي لاجابات عينة البحث على عبارات محور الامكانات ( المادية - البشرية ) قد تراوحت ما بين ( 39.04 % الى 91.36 % ) مما يدل على ان هناك تباين فى الاجابات العينة حول الصعوبات التى تواجه تنفيذ النشاط الرياضى الخارجى محور الامكانات المادية والبشرية وقد احتلت العبارة رقم (6) الترتيب الاول من حيث الاهمية والتى تنص على ان الامكانات تحقق عائقاً امام المعلمين للاشتراك فى النشاط الرياضى الخارجى فى حين

ثالث العبارة رقم (15) الترتيب الثاني بان الامكانيات المادية والبشرية ايضا تشكل عائقاً امام تنفيذ النشاط الرياضى الخارجى وقد ثالث العبارة رقم (13) الترتيب الثالث والتي تنص على ان الميزانيات المخصصة لمكاتب النشاط بالمنطقة غير كافية لإقامة المناشط الرياضية الخارجية حيث كانت العبارة رقم (10) والتي احتلت الترتيب المهم حيث ان ادارة المدرسة لا تمنح معلم التربية البدنية الذى يهتم بالمناشط الرياضية والنشاط الرياضى الخارجى حوافز مالية ومعنوية .

**1/5 الاستنتاجات :** فى ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث وفي حدود اداة الباحثين والمعالجة الاحصائية يستنتج الاتي :

- 1 نقص في توفير الادوات والمعدات الرياضية.
- 2 قلة عدد المدرسين الذكور فى مادة التربية البدنية.
- 3 صغر الساحات والملاعب الرياضية فى المدارس.
- 4 قلة عدد حصص التربية البدنية فى الجدول الدراسى.
- 5 قلة الامكانيات المادية للممارسة الرياضية.
- 6 قلة عدد المدرسين المتخصصين فى التربية البدنية.
- 7 قلة تشجيع المواهب الرياضية.
- 8 قلة الاهتمام بالنشاط الرياضى الخارجى.

**وكانت اهم العوامل التى تسهم فى اعاقه النشاط الخارجى كانت النحو التالى :**

- 1 عدم عقد الاجتماعات الدورية لتربية الرياضية لمناقشة المشاكل والمعوقات التى تواجههم عند الاشتراك فى النشاط الرياضى الخارجى.
- 2 لا توجد رعاية واهتمام لمدرسين التربية الرياضية.
- 3 ضعف اسلوب التقويم وعدم وجود نظام لتقويم لمدرسين التربية الرياضية سنويا ومنح المتفوقين منهم حوافز مادية او معنوية.
- 4 من اهم المشكلات التى تواجه عملية التدريب هي قلة او انعدام وجود الكادر التدريبي التربوي المؤهل.

**2/5 التوصيات:** فى ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث يمكن وضع التوصيات التالية :

- 1 العمل على توفير الادوات والمعدات الرياضية.

- 2 ضرورة اتاحة العدد المطلوب من مدرسي التربية البدنية للمدارس .
- 3 توفير الساحات والملاعب الرياضية بالمدارس المختلفة.
- 4 +الاهتمام بوضع جدول التربية البدنية بالجدول الدراسي.
- 5 ضرورة عقد اجتماعات دورية على صعيد المؤسسات التعليمية لبحث المشاكل والمعوقات التي تواجه تنفيذ البرامج والنشاطات الرياضية الخارجية والعمل على وضع المعالجات والحلول لها .
- 6 محاولة تغيير نظام المسابقات المعمول به وكذلك الاهتمام بالملاعب والقاعات التي تقام بها المنافسات وان تكون مطابقه للمعايير القانونية لكل لعبه.
- 7 تشر الوعي الثقافي الرياضى لدى المجتمع من خلال وسائل الاعلام لتوعية اوليا الامور بأهمية النشاطات الرياضية الخارجية .
- 8 توفير الميزانيات الكافية للنشاطات الرياضية في المدارس لتوفير الاماكن والتجهيزات الرياضية الكافية للمدرسين.
- 9 +اجراء الدورات التدريبية حسب المعايير الدولية للتدريب والتحكيم لرفع كفاءة الكوادر التربوية وتشجيعهم للحضور عن طريق الحوافز المالية والمعنوية.

المراجع :-

- 1- ابو العلا احمد عبدالفتاح (1989) : التنظيم والادارة ، الطبعة الثالثة ، الفنية للطباعة والنشر الاسكندرية
- 2- جلال عبدالوهاب (1997) : النشاط المدرسي بالمرحلة المتوسطة بالكويت بحث غير منشور ، وزارة التربية ، مركز بحوث المناهج ، الكويت
- 3- حنان احمد عسكر (1989) : تقويم برامج التربية الرياضية في المدارس الاعدادية للبنات بمحافظه الجيزة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعه الزقزيق.
- 4- صديقه على احمد (1980) : اتجاهات الطلبة والطالبات والمسؤولين نحو ممارسة النشاط الرياضي فى جامعه عين شمس دراسة ميدانية ، رسالة ماجستير ،

- 5- عزيزة محمود محمد ( 1997 ) : الاتجاهات النفسية لطالبات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضي ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه الإسكندرية.
- 6- عقيل حسين واخرون (1989) : دراسته مستوى التحصيل العلمي لطلبه وطالبات التعليم المتوسط ببلدية طرابلس ، الشركة العامة للورق والطباعة طرابلس.
- 7- عفاف خليل ابراهيم (1979) : تنظيم وادارة النشاط الرياضى الخارجى لطالبات المرحلة الثانوية بالاسكندرية رسالة ماجستير ، الإسكندرية.
- 8- علي بشيرالفاندي واخرون(1989) : التنظيم والادارة فى التربية الرياضية لشعب التربية البدنية بمعاهد المعلمين والمعلمات امانه اللجنة الشعبية العامة للتعليم طرابلس
- 9- عنايات احمد فرج (1998) : التربية البدنية والنشاط الرياضى الخارجى دار الفكر العربى ، القاهرة.
- 10- محمد سعيد عزمي (1996) : اساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية فى مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.
- 11- مراوان عبدالمجيد ابراهيم (2005) : رياضه الاولمبياد الخاص للقدرات الذهنية مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان.
- 12- ناهد سعد ونيلي فهيم (1998) : طرق التدريس فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- 13- مني محمد السيد (1996) : تقويم النشاط الرياضى الداخلى والخارجى للألعاب الجماعية للمرحلة الاعدادية بنات بمحافظة البحيرة ،رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة الاسكندرية.