

## دور الأخصائي الاجتماعي في كيفية استثمار أوقات الفراغ لدى الشباب دراسة ميدانية مطبقة على الأخصائيين الاجتماعيين

د : انتصار جمعة محمد الجطلاوي- جامعة الزيتونة – كلية العلوم الاجتماعية

### المقدمة :

الخدمة الاجتماعية مهنة إنسانية اجتماعية متطورة ، تمتد بجذورها في التراث الإنساني وتستفيد من مكتسبات العلوم الإنسانية لتكون خير عون للإنسان في ضائقته . والخدمة الاجتماعية هي إحدى المهن العاملة في مجال رعاية الشباب متعاونة مع غيرها من المهن لتحقيق الرعاية المتكاملة لهم ومساعدتهم على إشباع حاجاتهم ومواجهة مشكلاتهم والأزمات التي

يتعرضون لها في تلك المرحلة العمرية التي تحتاج إلى معاملة خاصة من جانب الأخصائيين الاجتماعيين وذلك لغرض الوصول إلى إعداد جيل من الشباب خال من العيوب قادر على تحمل المسؤولية وعلى مواجهة المشاكل التي تعترضهم وقادرين على تنمية مجتمعهم والنهوض به في الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية كافة. ويمكن التأكيد على دور الأخصائي الاجتماعي مع الشباب في كيفية قضاء الوقت في أشياء تسهم في تنمية المجتمع وتطويره وفي هذا السياق يعمل الأخصائي على توجيه الأسرة إلى أساليب تربية وتنشئة أبنائها تنشئة سليمة ، لأن الأسرة هي النواة وهي التي يكتسب الأبناء منها القيم والاتجاهات الإيجابية الكثيرة ، لذلك وجب التعاون مع كل أنساق المجتمع من أجل النهوض بشريحة الشباب، لأنه لا يمكن للأخصائي الاجتماعي وحده العامل مع الشباب أن يقدر على القيام بهذه الأدوار والمهام كاملة إلا بتضافر كل الجهود الأخرى للإسهام والتعاون مع الأخصائي الاجتماعي على إنجاح دوره الذي يقوم به .

والشباب قد يتعرض خلال هذه المرحلة لأوقات فراغ طويلة قد يستخدمها في أمور لا تتفق مع عادات وتقاليد المجتمع ومن ثم تنعكس سلباً على المجتمع، فإن الخدمة الاجتماعية هي المهنة العلمية والعملية للتدخل المهني على المستوى الفردي والجماعي والمجتمعي فإنها تتخذ من رعاية الشباب ميداناً لنشاطها.(1)

كما يمكن للأخصائي الاجتماعي أن يسهم - أيضاً - في تغيير اتجاهات الأفراد والجماعات لتحقيق التنمية الاجتماعية استناداً إلى الحقيقة العلمية في ذلك الشأن وهي قابلية الناس للتغيير إذا أتاحت لهم فرص المساعدة المهنية لتحقيق هذا التغيير .

### مشكلة الدراسة:

لقد أصبحت ظاهرة الفراغ تدخل ضمن نسيج النظم الاجتماعية التي يتألف منها المجتمع كما بدأ الاهتمام باستثمار وقت الفراغ وتعددت مجالاته لمواجهة الزيادة النامية لوقت الفراغ في المجتمعات،

والخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب هي أحد فروع مجالات الخدمة الاجتماعية والتي تمثل أحد العناصر التكاملية للعمل الفريقي يبدأ بتوجيهات الأسرة ثم تستمر في المدرسة والجامعة والنادي وفي مؤسسات العمل وفي مختلف الأوساط الاجتماعية والتربوية تدفع بكل ثقلها الجهود الرامية لتحقيق النمو النفسي والاجتماعي لدى الشباب فتتعامل مع الشباب في جميع مراحل حياته ، وفي جميع الميادين والقطاعات المختلفة التي يتواجد فيها وذلك من خلال إقامة العديد من الأنشطة والبرامج وتقديم الخدمات للشباب لتحقيق تنشئة اجتماعية سليمة متبعاً في ذلك المنهج العلمي لحل المشاكل التي يتعرض لها الشباب من أجل إحداث تغييرات هادفة ومقصودة وموجهة في الأفراد والجماعات والمجتمعات بجهود المهتمين والمتخصصين الذين أعدوا إعداداً للقيام بمثل هذه المهام .

إن الأخصائي الاجتماعي هو أحد المهتمين العاملين في مجالات الخدمة الاجتماعية الذي يتم إعداده مهنيًا لممارسة دوره بفاعلية في هذا المجال و تحديد دور وصفي لتلك المهام على أساس ربطه بالعمليات المهنية التي يمارسها مع الأخذ في الاعتبار أن تلك الأدوار متكاملة، يقوم بها الأخصائي الاجتماعي أو ببعضها تبعاً لطبيعة وضعه الوظيفي في المؤسسة والموقف الذي يتدخل فيه، بما يسهم في حل أو مواجهة المواقف المتنوعة من المشكلات الفردية و الجماعية أو المجتمعية باستخدام مهاراته للتدخل المهني على كل المستويات الفردية والأسرية أو الجماعات أو المنظمات أو المجتمعات الصغرى أو المجتمع الأكبر بصفة عامة ،ويتوقف النجاح الذي يمكن أن يحققه الأخصائي الاجتماعي في تأديته لدوره على مدى قوته وعلاقته بإدارة المؤسسة التي يعمل بها إذا اعترفت الإدارة بأهمية ما يؤديه من عمل فإنها تتيح له الإمكانيات والتسهيلات كافة اللازمة لإنجاز عمله هذا من جانب ، ومن جانب آخر فإن

الأخصائي الاجتماعي يمكنه أن يؤدي كثيراً من الأعمال الإدارية أثناء تأديته لعمله ، وعلى ذلك تكون العلاقة بينهما مزدوجة.

فإن من بين ما يعانيه الشباب هو ما يتعلق بكيفية قضاء وقت الفراغ واستثماره الاستثمار الأمثل ليحقق نتائج إيجابية تضمن عدم تأثيره سلباً على سلوكياتهم وخاصة مع توفر التسهيلات التكنولوجية الحديثة التي أدت بدورها إلى زيادة وقت الفراغ ففي الوقت الذي نجد فيه مجتمعات تولي أهمية كبيرة لوقت الفراغ وتحاول استثماره ، والتخطيط لكيفية استثماره ، نجد أن الفراغ لدينا وقت يجب القضاء عليه ، فكم منا قد سمع بأحدهم يقول نلعب الورق قتلاً للوقت ، أو نذهب للمقهى لنضيع الوقت أو أشاهد التلفزيون لأقطع الوقت ، فالوقت لدينا عبء يجب التخلص منه بأي شيء حتى ولو كان تدميراً للذات ، أما كيفية استثمار الوقت فهو مفهوم لا يفكر فيه إلا القلة منا.

إن وقت الفراغ في عصرنا الحالي يعتبر من المسائل المهمة ولا يعد من المسائل الثانوية ولا يمكن التقليل من أهميته وانعكاساته على المجتمع بأية حال من الأحوال بل أصبحت الحاجة ملحة للقيام بالدراسات العلمية للاستفادة منه .

لذلك يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التعرف على الدور الذي يقوم به الأخصائي الاجتماعي مع فئة الشباب في كيفية استثمار أوقات الفراغ.

### تساؤلات الدراسة:

1- ما الدور المهني الذي يقوم به الأخصائي الاجتماعي مع فئة الشباب في استثمار أوقات فراغهم ؟

2- ما الصعوبات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي في القيام بدوره المهني مع الشباب في استغلال أوقات الفراغ في المجتمع العربي الليبي؟

### أهمية الدراسة :

1- - تكمن أهمية الدراسة في اهتمامي الشخصي بهذا الموضوع والتعرف على مدى وجود مشكلة الفراغ بين الشباب.

2- تسهم هذه الدراسة في بناء وتطوير التراث المعرفي.

3- تعد ظاهرة أوقات الفراغ من الظواهر الاجتماعية التي تحتاج إلى الدراسة العلمية الجادة في كيفية استثمار هذه الأوقات خاصة أن المجتمع يحتاج إلى خدمات أفراد في مختلف المجالات.

4- ترجع أهمية الدراسة إلى أهمية مرحلة الشباب ذاتها حيث إن فئة الشباب تمثل مستقبل المجتمع وطموحاته، وأكثر شريحة في المجتمع تقبلاً للتطوير والتغيير في

ضوء قدرة المجتمع على استثمار هذه الفئة وذلك من خلال الاهتمام باستثمار أوقات فراغهم.

3- تسهم هذه الدراسة في ما توفره من بيانات ومعلومات على كثير من التساؤلات التي تهتم بدراسة وقت الفراغ وانعكاساته المتوقعة على المجتمع.

### أهداف الدراسة :

1- التعرف على الدور المهني الذي يقوم به الأخصائي الاجتماعي مع فئة الشباب في استثمار أوقات فراغهم.

2- التعرف على الصعوبات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي في القيام بدوره المهني مع الشباب في الاستفادة من أوقات الفراغ في المجتمع العربي الليبي.

### مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

#### الدور:

"بأنه الخط المنظم أو نموذج السلوك الذي يتأثر بالمركز أو الوظائف التي يقوم بها الفرد بالعلاقة بشخص آخر أو أكثر هو الالتزام بأداء واجب وتحمل المسؤولية". (2)

#### الأخصائي الاجتماعي:

ويعرف كل من السيد عبد الحميد وهناء حافظ الأخصائي الاجتماعي بأنه الشخص المهني الذي تكامل إعداداه علمياً وعملياً ونظرياً ليعمل في ميادين الخدمة الاجتماعية ليكون مؤثراً بمهارته تأثيراً إيجابياً في تغيير الناس أفراداً وجماعات ومجتمعات. (3)

#### الخدمة الاجتماعية:

تعرف بأنها "نمط من الممارسة تعتمد على أساس همم من المعارف والمهارات التي تنتهجها مهنة الخدمة الاجتماعية من خلال استخدام الأخصائي الاجتماعي أساليب متعددة في التحليل والتعامل مع المشكلات وأساليب حلها بشكل شامل بحيث يكون قادراً على إشباع مدى واسع من احتياجات العملاء وخدمتهم عن طريق التدخل مع آفاق عديدة مختلفة ، أو متباينة ، أو التنسيق بين جهود المتخصصين في عمليات

الاتصال بينهم. (4)

#### وقت الفراغ:

تشير دائرة معارف العلوم الاجتماعية إلى وقت الفراغ هو الوقت الذي يتحرر فيه الفرد من المهام المناطة به بشكل مباشر أو غير مباشر نظير أجر معين وهذا يعني أن وقت الفراغ هو الوقت الزائد عن حاجة العمل الذي يقوم به الفرد لغرض كسب

العيش. (5)

## الشباب:

هي مرحلة من مراحل العمر تقع بين الطفولة والشيخوخة ، وهي تتميز من الناحية البيولوجية بالاكتمال العضوي ، ونضوج القوة ، كما تتميز من الناحية الاجتماعية بأنها المرحلة التي يتحدد فيها مستقبل الإنسان سواء مستقبلي المهني أم العائلي.(6)

## الدراسات السابقة :

### أولا - الدراسات المحلية:

وقد قام بها الباحث محمد عطية المقروش ،بعنوان (اتجاهات طلاب جامعة الفتح نحو استثمار أوقات الفراغ) سنة 1998م.(7) حيث تهدف هذه الدراسة إلى :

- 1- التعرف على أساليب الاستثمار الجيد لأوجه الأنشطة الترويحية لوقت الفراغ لدى الطلاب ، وأهمية النشاط الرياضي بين الأنشطة الترويحية.
  - 2- التعرف على مدى توافر الإمكانيات اللازمة لمزاولة الأنشطة الترويحية .
- و استخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت عينة الدراسة عمدية من خمس كليات بالجامعة ، وكان عدد أفراد العينة (301) مفردة موزعين بين هذه الكليات .
- وقد توصلت هذه الدراسة إلى نتائج من أهمها:
- 1- يأتي في المرتبة الأولى النشاط الثقافي بنسبة 97%
  - 2- النشاط الرياضي بنسبة 91% من حجم استثمار وقت الفراغ .
  - 3- الترويح الاجتماعي مثل زيارة الأقارب والمشاركة في الاحتفالات بنسبة 91%.
  - 4-النشاط الخلوي مثل السفر والسياحة والمخيمات والمنزهات بنسبة 78%.
  - 5- النشاط الفني مثل الرسم والغناء بنسبة 71%.
  - 6- الأنشطة العامة مثل مساعدة المسنين وذوي الاحتياجات ، وحملات النظافة ومكافحة الأمية بنسبة 63%.

### ثانيا- الدراسات العربية:

وقام بها الباحث عبد المنعم محمد بدر ، عن أوقات الفراغ واتجاهات الترويح ، 1985م.(8)

حيث تهدف هذه الدراسة إلي التعرف إلى الوقوف على أوقات الفراغ واتجاهات الترويح لدى الشباب السعودي من خلال معرفة الآتي :

- 1- التعرف على حجم وقت الفراغ لدى الشباب السعودي .
- 2- التعرف على الكيفية التي يقضي بها الشباب السعودي وقت الفراغ .

1- التعرف على الهوايات المفضلة ومدى ممارستها.  
وقد استخدم الباحث العينة العشوائية مكونة من (1000) مفردة منها (800) مفردة من الذكور و(200) من الإناث.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة ما يلي:

- 1- أغلب أفراد العينة لديهم وقت متسع من الفراغ .
- 2- غالبية أفراد العينة تتراوح أعمارهم بين 16-25 سنة.
- 3- أكثر من نصف أفراد العينة يقضون أوقات فراغهم بطريقة سلبية مثل الجلوس في المقاهي والتسكع في الشوارع .
- 4- ثلث أفراد العينة يقضون وقت فراغهم بطريقة إيجابية في المطالعة وممارسة الهوايات والرسم والكتابة.

**النظريات المفسرة لموضوع الدراسة :**

**نظرية الدور الاجتماعي :**

يرى البعض أن الدور الاجتماعي هو مصطلح سوسيولوجي اجتماعي ظهر في إطار نظرية معاصرة من نظريات علم الاجتماع وهي النظرية البنائية الوظيفية ليصف فيها الدور الوظيفي لقيام مجتمع ما من خلال ما أسماه مصطلح المكانة والدور فالفرد المجرى لا وجود له وإنما الموجود هو الشاغل لمكانة معينة في خريطة المجتمع، ويقوم الأخصائي الاجتماعي بدوره في إكساب الشباب القدرة على التفكير الواقعي على البحث والتقصي للحقائق وإدراكه للأسباب، وكذلك التعرف على حاجات ومشكلات الشباب ومساعدتهم على معرفة نوعية الأنشطة التي تقابل هذه الحاجات .

ومن أهم الأدوار التي يقوم بها الأخصائي الاجتماعي تطبيقاً لنظرية الدور هو دوره في زيادة فاعلية المشاركة بين الشباب في تبصيرهم وتوعيتهم بأهمية استثمار أوقات الفراغ، كما يعمل الأخصائي على إتاحة الفرصة للشباب للتعبير عن مشاعرهم وأفكارهم تجاه مسائل تهمهم كأفراد وجماعات في مجتمعهم لمواجهة المشكلات المتعلقة بهم والمشكلات المتعلقة بالبيئة الاجتماعية، وذلك عن طريق تزويدهم بالمعرفة المناسبة والمهارات اللازمة، كي يساعدوا أنفسهم في مواجهة المشكلات التي تعترضهم وتواجه المجتمع الذي ينتمون إليه.(9)

**توظيف نظرية الدور الاجتماعي في الدراسة:**

الدراسة في إطار نظرية الدور تعمل على تحقيق الآتي:

- 1- معرفة الأوضاع الاجتماعية التي يشغلها الفرد والأدوار المرتبطة بها.

- 2- تحديد التوقعات التي ينتظرها المجتمع وأفراده من الفرد في أدائه لهذه الأدوار.
- 3- تحديد الدور الفعلي للفرد في أدائه لهذا الدور.
- 4- يقوم الأخصائي الاجتماعي بالمشاركة مع الفرد بتوضيح الصورة العامة للموقف الاجتماعي عن طريق توضيح مدى الفرق للصورة التي يجب أن يكون أدائه لأدواره.
- 5- تحديد الفرق بين ما يؤديه الأخصائي الاجتماعي وبين الصورة التي يجب أن يؤديها.
- 6- نظرية الدور لا تعمل بمفردها فهي ليست قادرة على تفسير كل الظواهر الاجتماعية، وإنما تستخدم نظريات أخرى داخلها مثل نظرية النسق والاتصال بتدعيم مجال تعاملها .

#### أساليب تعليم الأدوار :

- 1- التعليم المقصود ويتم فيه تلقين الأنماط الثقافية للسلوك والمعرفة مع التدعيم استجابة المتعلم وهذا التعليم يكون بصورة مباشرة مثل تعليم الأم لطفلها .
- 2- التعليم العرضي وهو تعليم غير مقصود إذ يقوم بأنماط من السلوك من تلقاء نفسه لما هو متوقع منه فيلقى بذلك التأييد من الآخرين أو يلقي الرفض والمعارضة عندما يسلك سلوكاً غير مقبول فيعدل سلوكه ويتعلم الدور المناسب للموقف .
- 3- التعليم بالمحاكاة وهو القيام بتقليد أو نسخ سلوك الآخرين كقيام الطفل بتقليد والده في معاملته لجده أو تقليد سلوك الكبار في معاملتهم للزائرين .

#### دور الأخصائي الاجتماعي في كيفية استثمار أوقات الفراغ لدى الشباب

ظاهرة قضاء وقت الفراغ هي ظاهرة اجتماعية إنسانية تتأثر كغيرها من الظواهر الاجتماعية الأخرى بقيم المجتمع وعاداته وتقاليده والأعراف السائدة فيه ، وغالباً ما تكون هذه الظاهرة نابعة منه أو متأثرة فيه ، وهذا ما يقرره علماء الاجتماع إذ ينظرون إلى ظاهرة وقت الفراغ على أنها ظاهرة اجتماعية إنسانية ذات أبعاد فسيولوجية نفسية في نفس الوقت .

ويمكن أن نشير إلى بعض الأسباب التي قد تؤدي إلى ظهور مشكلة قضاء وقت الفراغ والتي من بينها :

- 1- يمكن أن يرجع إلى نقص اهتمام مؤسسات الدولة والتي تعني بالشباب في إنشاء الأماكن التي يقضي فيها الشباب أوقات فراغهم مثل: الأندية، والساحات، ومراكز الشباب لاستيعاب طاقاتهم وقدراتهم .

- 2- يرجع إلى قصور دور الأسرة في تنمية وعي الشباب باستغلال أوقات الفراغ في أعمال مفيدة مثل: ممارسة الرياضة، أو تعلم إحدى المهن المفيدة ، حيث نجد بعض الأسر تركز اهتماماتها على أدوات تسلية كالفيديو، ومشاهدة البرامج الإذاعية.
- 3- يرجع إلى ارتفاع رسوم الاشتراكات في غالبية الأندية بما لا يتناسب مع الدخل لغالبية الشباب ، ويعكس نوعاً آخر من أنواع التفاوت الطبقي والمجتمعي بين الشباب في ممارسة أنواع متقدمة من الرياضة واستخدام أحدث الأساليب في التدريب والاشتراك في المسابقات المحلية والدولية.(10)
- 4- أيضاً أدى التقدم العلمي والتكنولوجي في عصرنا الحالي إلى زيادة وقت الفراغ لدى الشباب ، ومع ازدياد معدلات وقت الفراغ يتزايد القلق حول كيفية قضاءه واستثماره ويصبح خطراً عندما لا يدرك الشباب كيف يقضونه ويستثمرونه.
- لذا لا بد أن يعني الأخصائي الاجتماعي الذي يعمل مع الشباب بأن لوقت الفراغ أهمية كبيرة إذا أحسن استثماره في تنمية شخصية الشباب ، كما أن على الأخصائي الاجتماعي التعرف على ميول الشباب وهوياتهم حتى يمكن توجيههم لاستثمار وقت فراغهم سواء عن طريق فتح الأندية الصيفية بالمؤسسات التعليمية أو التي تهتم بالأندية ومراكز الشباب والرحلات التي يتم تقديمها لهذا الغرض خاصة في الإجازات الصيفية .

### دور الخدمة الاجتماعية في استغلال أوقات الفراغ :

تتميز مهنة الخدمة الاجتماعية في هذا العصر باستخدام الأسلوب العلمي والمنظم في الكشف عن العوامل المسببة لمختلف المشكلات القائمة في المجتمع ، والتي من بينها مشكلة قضاء وقت الفراغ ، حيث تهدف إلى تقديم الأنشطة التي يمارسها الشباب لشغل أوقات فراغهم ، وهي تلك الأنشطة التي تؤدي إلى غرس الشعور بالراحة والأمن للشباب، ولها كذلك أهداف وقائية وإنشائية وكذلك علاجية للتدخل مع الشباب لمواجهة المشاكل التي تعترضهم .

لذلك فإن مهنة الخدمة الاجتماعية تسهم في إعداد شباب المجتمع والتخطيط لبرامج رعاية الشباب بما يتناسب مع ظروف المجتمع وأهدافه وإمكانية رعاية الشباب بما يناسب أوقات فراغهم.(11)

كذلك فإن مهنة الخدمة الاجتماعية لها دور فعال مع الشباب في استثمار أوقات الفراغ الاستثمار الأمثل لكي يعود إيجابياً على التنمية في المجتمع .



## الإجراءات المنهجية للدراسة

### منهج الدراسة:

انطلاقاً من موضوع الدراسة وأهميتها وأهدافها ترى الباحثة بأن هذه الدراسة تنتمي إلى الدراسات الوصفية باستخدام المنهج الوصفي.

### مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من الأخصائيين الاجتماعيين من الجنسين العاملين بالثانويات بمرحلة الشهادة بمنطقة النواحي الأربع وهي ( قصر بن غشير ، اسبيعة ، سوق الخميس امسجل ، سيدي السائح ) ، والبالغ عددهم (36) مفردة .

### مجالات الدراسة:

1- **المجال البشري:** وهو ذلك المجتمع البشري الذي تقوم الباحثة بتحديدده لغرض جمع البيانات اللازمة لدراسته والوصول إلى نتائج يمكن تعميمها. (12)

تم إجراء هذه الدراسة على جميع الأخصائيين الاجتماعيين بالمرحلة المتوسطة من التعليم الأساسي (الثانويات) ، وبلغ إجمالي مجتمع الدراسة 36 مفردة .

2- **المجال المكاني :** المكان الجغرافي الذي تقوم الباحثة بتحديدده لإجراء الدراسة ، ولذلك سوف يتم إجراء هذه الدراسة في حدود التقسيم الإداري بمنطقة النواحي الأربعة.

3- **المجال الزمني :** يقصد بها الفترة الزمنية التي استغرقتها الدراسة الحالية في شقيه النظري والميداني حيث تم جمع البيانات والمعلومات الميدانية خلال الفترة الزمنية الواقعة بين 2016/2/1م إلى 2016/3/1م.

### أداة جمع البيانات :

تختلف الأداة المستخدمة في كل دراسة باختلاف تساؤلات وأهداف الدراسة والمجتمع الذي تطبق فيه ، ومن هنا رأت الباحثة أن استمارة الاستبيان هي الأداة المناسبة لجمع بيانات هذه الدراسة ، وقد قامت الباحثة بتصميم الاستمارة بما يحقق الأهداف ، وهي الإجابات عن التساؤلات التي طرحتها الدراسة.

تم إعداد صحيفة استبيان موجهة إلى مجتمع الدراسة وتضمنت المحاور التالية :

- 1 - البيانات الأولية، وتضمنت 6 أسئلة.
- 2 - بيانات متعلقة بالدور المهني الذي يقوم به الأخصائي الاجتماعي مع الشباب في استثمار أوقات الفراغ ويتكون من 12 بنداً.

3 - بيانات متعلقة بالصعوبات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي في القيام بدورة المهني مع الشباب في استثمار وقت الفراغ ويتكون من 12 بنداً.  
الأساليب المستخدمة في الدراسة :

1- النسبة المئوية - هو الترتيب المنوي لقيم التكرار .

2- التكرارات.

الدراسة الميدانية :

البيانات الأولية:

جدول رقم (1) يبين التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة
ذكر	21	58.3%
أنثى	15	41.7%
المجموع	36	100%

يتضح من الجدول رقم (1) توزيع المبحوثين حسب الجنس ظهر أن نسبة أنثى 15% ونسبة الذكور 21% بالرغم من تزايد أعداد الإناث في شغل المؤسسات الاجتماعية والتعليمية جنباً إلى جنب مع الذكور إلا أن الذكور ولطبيعة المجتمع وثقافته أكثر تحملاً من الإناث في أن يشتغلوا في فترات متأخرة من النهار.

جدول رقم (2) يبين التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة حسب العمر

العمر	التكرار	النسبة
من 25 سنة إلى أقل من 30 سنة	3	8.3%
من 30 سنة إلى أقل من 35 سنة	8	22.2%
35 سنة فأكثر	25	69.5%
المجموع	36	100%

يتضح من الجدول رقم (2) توزيع المبحوثين حسب العمر وأن أعلى نسبة بين 35 سنة وفأكثر وهذا يدل على نضج الأخصائيين الاجتماعيين واكتسابهم للعديد من الخبرات للتعامل مع الشباب.

جدول رقم (3) يبين التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة حسب الحالة الاجتماعية

الحالة الاجتماعية	التكرار	النسبة
أعزب	13	36.1%
متزوج	23	63.9%
المجموع	36	100%

يتضح من الجدول رقم (3) التوزيع التكراري للحالة الاجتماعية للأخصائيين الاجتماعيين داخل المدرسة وكانت أعلى نسبة المتزوجون بنسبة 63% بالرغم من

ارتباطات الأخصائيين الاجتماعيين العائلية ومشاكلهم الأسرية إلا أنهم ولا يملون من العمل وخاصة مع فئات الشباب التي تحتاج إلى جهد وعمل متواصل.

جدول رقم (4) يبين التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

النسبة	التكرار	المؤهل العلمي
2.8%	1	دبلوم متوسط
22.2%	8	دبلوم عال
63.9%	23	بكالوريوس
11.1%	4	دراسات عليا
100%	36	المجموع

يتضح من الجدول رقم (4) أن المؤهل العلمي للأخصائيين الاجتماعيين داخل المدارس حاملين الشهادة الجامعية بكالوريوس بنسبة 63.9% حيث وجد أن الأخصائي الاجتماعي لديه ما يؤهله للعمل مع الشباب.

جدول رقم (5) يبين التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة في المجال المدرسي.

النسبة	التكرار	عدد سنوات الخبرة
8.3%	3	من خمس سنوات فأقل
41.7%	15	من 6 سنوات الي 10 سنوات
38.9%	14	من 11 سنة الي 15 سنة
11.1%	4	من 15 سنة الي 40 سنة
100%	36	المجموع

يتضح من الجدول رقم (5) توزيع المبحوثين حسب عدد سنوات الخبرة في المجال المدرسي أن أعلى نسبة 41.7%.

الجدول (6) يبين التوزيع التكراري لأفراد عينة الدراسة حسب فئات الدخل الشهري

النسبة	التكرار	الدخل الشهري
2.8%	1	من 300دينار إلى أقل من 500دينار
38.9%	14	من 500دينار إلى أقل من 700دينار
58.3%	21	700فاكتر
100%	36	المجموع

يتضح من الجدول رقم (6) توزيع المبحوثين حسب فئات الدخل الشهري و أن أعلى نسبة 58.3%. وهذه النسبة تجعل من الأخصائي الاجتماعي يبذل كل جهده ولا يفكر في مصدر آخر لدخله الذي يعيش منه.

التساؤل الأول :

ما الدور المهني الذي يقوم به الأخصائي الاجتماعي مع الشباب في استثمار أوقات الفراغ؟

جدول رقم (7) يقوم الأخصائي الاجتماعي بتطبيق مبادئ مهنة الخدمة الاجتماعية في التعامل مع الشباب.

النسبة المئوية	التكرار	الرأي
38.9%	14	دائما
50.0%	18	أحيانا
11.1%	4	نادرا
100%	36	المجموع

يتضح من الجدول رقم (7) أن معظم إجابات أفراد العينة أفادوا بأن الأخصائي الاجتماعي يقوم بتطبيق مبادئ المهنة في تعامله مع الشباب بنسبة 50% .

جدول رقم (8) يعمل الأخصائي الاجتماعي على تبصير الشباب بالمشاكل المصاحبة لعدم استغلال وقت الفراغ.

النسبة المئوية	التكرار	الرأي
47.2%	17	دائما
41.7%	15	أحيانا
11.1%	4	نادرا
100%	36	المجموع

يتبين من الجدول رقم (8) أن معظم إجابات أفراد العينة أفادوا بأن الأخصائي الاجتماعي يعمل على تبصير الشباب باستغلال أوقات الفراغ بنسبة 47.2% .

جدول رقم (9) الأخصائي الاجتماعي يساعد الشباب من أجل اكتشاف المواهب التي لديهم ويوجهها وينمها ويدعم ويقوي العلاقات الجيدة فيما بينهم.

النسبة المئوية	التكرار	الرأي
33.3%	12	دائما
50.0%	18	أحيانا
16.7%	6	نادرا
100%	36	المجموع

يتضح من الجدول رقم (9) إن معظم إجابات أفراد العينة أفادوا بأن الأخصائي الاجتماعي يساعد الشباب في اكتشاف مواهبهم بنسبة 50.0% .

جدول رقم (10) يعمل على جمع البيانات عن الشباب للتعرف عن المشاكل التي تواجههم في كيفية استثمار وقت الفراغ.

النسبة المئوية	التكرار	الرأي
44.4%	16	دائما
38.9%	14	أحيانا
16.7%	6	نادرا
100%	36	المجموع

تبين من الجدول رقم (10) أن معظم إجابات أفراد العينة أفادوا بأن الأخصائي الاجتماعي يجمع المعلومات عن الشباب لمعرفة المشكلات التي تواجههم وكانت أعلى نسبة 44.4% .

جدول رقم (11) توعية الشباب بأهمية وقت الفراغ والأهداف التي تتحقق من خلال استثماره الاستثمار الجيد.

النسبة المئوية	التكرار	الرأي
47.2%	17	دائما
38.9%	14	أحيانا
13.9%	5	نادرا
100%		المجموع

يتضح من الجدول رقم (11) أن معظم إجابات أفراد العينة أفادوا بأن الأخصائي الاجتماعي يعمل علي توعية الشباب بأهمية استثمار وقت الفراغ وكانت أعلى نسبة 47.2% .

جدول رقم (12) يوجه الشباب إلي الأماكن التي يقضون بها أوقات الفراغ ويترك لهم حرية اختيار ذلك.

النسبة المئوية	التكرار	الرأي
36.1%	13	دائما
47.2%	17	أحيانا
16.7%	6	نادرا
100%	36	المجموع

يتبين من الجدول رقم (12) إن معظم إجابات أفراد العينة أفادوا بأن الأخصائي الاجتماعي يساعد الشباب في اختيار الأماكن التي يقضون فيها وقت فراغهم وكانت اعلي نسبة 47.2% .

جدول رقم (13) الأخصائي الاجتماعي ينسق ويساعد الشباب للاستفادة من إمكانيات المجتمع والبيئة المحيطة بهم.

النسبة المئوية	التكرار	الرأي
38.9%	14	دائما
44.4%	16	أحيانا
16.7%	6	نادرا
100%	36	المجموع

يتضح من الجدول رقم (13) أن معظم إجابات أفراد العينة أفادوا بأن الأخصائي الاجتماعي ينسق للشباب في كيفية الاستفادة من إمكانيات المجتمع وأعلى نسبة 44.4% .

جدول رقم (14) يستخدم الأساليب الديمقراطية أثناء تعامله مع الشباب.

النسبة المئوية	التكرار	الرأي
55.6%	20	دائما
30.6%	11	أحيانا
13.9%	5	نادرا
100%	36	المجموع

تبين من الجدول رقم (14) أن معظم إجابات أفراد العينة أفادوا بأن الأخصائي الاجتماعي يستخدم الأساليب الديمقراطية في تعامله مع الشباب وكانت أعلى نسبة 55.6% .

جدول رقم (15) يسهم في إجراء البحوث والدراسات التي تتعلق بالشباب والمشاكل التي يتعرض لها .

النسبة المئوية	التكرار	الرأي
22.2%	8	دائما
61.1%	22	أحيانا
16.7	6	نادرا
100%	36	المجموع

يتضح من الجدول رقم (15) أن معظم إجابات أفراد العينة أفادوا بأن الأخصائي الاجتماعي يقوم بإجراء البحوث لدراسة مشكلات الشباب وكانت أعلى نسبة 61.1% .  
جدول رقم (16) التوجيهات التي يقدمها الأخصائي الاجتماعي تعد فعالة ومكملة للعملية التعليمية.

النسبة المئوية	التكرار	الرأي
63.9%	23	دائما
19.4%	7	أحيانا
16.7%	6	نادرا
100%	36	المجموع

تبين من الجدول رقم (16) أن معظم إجابات أفراد العينة أفادوا بأن الأخصائي الاجتماعي يقدم توجيهات فعالة للشباب تعد مكملة وكانت أعلى نسبة 63.9% .

جدول رقم (17) يستفيد من النظريات المستخدمة في العلوم الاجتماعية من خلال وضع الاستراتيجيات الجيدة التي تسهم في زيادة فاعلية الممارسة المهنية.

النسبة المئوية	التكرار	الرأي
19.4%	7	دائما
55.6%	20	أحيانا
25.0%	9	نادرا
\$100	36	المجموع

يتضح من الجدول رقم (17) أن معظم إجابات أفراد العينة أفادوا بأن الأخصائي الاجتماعي يستفيد من النظريات لوضع استراتيجيات تسهم في فاعلية الممارسة المهنية مع الشباب للقضاء على أوقات الفراغ التي يعاني منها الشباب وكانت أعلى نسبة 55.6% .

جدول رقم (18) إجراء المحاضرات وحلقات النقاش للشباب تتناول وتعرض الآثار الناجمة عن عدم استغلال وقت الفراغ.

النسبة المئوية	التكرار	الرأي
19.4%	7	دائما
52.8%	19	أحيانا
27.8%	10	نادرا
100%	36	المجموع

تبين من الجدول رقم (18) أن معظم إجابات أفراد العينة أفادوا بأن الأخصائي الاجتماعي يجري محاضرات وحلقات نقاش مع الشباب لتوضيح الآثار التي تنجم عن عدم استغلال أوقات الفراغ الاستغلال الأمثل وكانت أعلى نسبة 52.8%.

التساؤل الثاني :

ما الصعوبات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي في القيام بدورة المهني مع الشباب في استغلال وقت الفراغ ؟

جدول رقم (19) عدم وعي المجتمع بخطورة مشكلة قضاء وقت الفراغ.

النسبة المئوية	التكرار	الرأي
61.1%	22	دائما
30.6%	11	أحيانا
8.3%	3	نادرا
100%	36	المجموع

يتضح من الجدول رقم (19) أن معظم إجابات أفراد العينة أفادوا بأن الأخصائي الاجتماعي تواجهه صعوبات في القيام بدوره المهني لعدم وعي المجتمع بدور الأخصائي الاجتماعي وكانت أعلى نسبة 61.1% .

جدول رقم (20) عدم تفهم الشباب لدور الأخصائي الاجتماعي.

النسبة المئوية	التكرار	الرأي
58.3%	21	دائما
33.3%	12	أحيانا
8.3%	3	نادرا
100%	36	المجموع

تبين من الجدول رقم (20) أن معظم إجابات أفراد العينة أفادوا بأن الأخصائي الاجتماعي دوره غير واضح لشباب وكانت أعلى نسبة 58.3% .

جدول رقم (21) لا يوجد تعاون بين الأخصائي الاجتماعي والجهات التي ترعى الشباب.

النسبة المئوية	التكرار	الرأي
41.7%	15	دائما
36.1%	13	أحيانا
22.2%	8	نادرا
100%	36	المجموع

يتبين من الجدول رقم (21) أن معظم إجابات أفراد العينة أفادوا بأن الأخصائي الاجتماعي لا يوجد تعاون بيمة وبين المراكز التي ترعى الشباب وكانت أعلى نسبة 41.7% .

جدول رقم (22) لوائح ونظم المؤسسة التعليمية تحد من الدور المهني للأخصائي.

النسبة المئوية	التكرار	الرأي
13.9%	5	دائما
41.7%	15	أحيانا
44.4%	16	نادرا
100%	36	المجموع

تبين من الجدول رقم (22) أن معظم إجابات أفراد العينة أفادوا بأن لوائح ونظم المؤسسات التعليمية تحد من دور الأخصائي الاجتماعي المهني وكانت أعلى نسبة 44.4% .

جدول رقم (23) عدم توفر الإمكانيات التي تساعد الأخصائي الاجتماعي على تنفيذ الأنشطة المختلفة للشباب.

النسبة المئوية	التكرار	الرأي
58.3%	21	دائما
33.3%	12	أحيانا
8.3%	3	نادرا
100%	36	المجموع

يتضح من الجدول رقم (23) أن معظم إجابات أفراد العينة أفادوا بأن الأخصائي الاجتماعي لا تتوفر لديه الإمكانيات التي تساعده علي تنفيذ أنشطة مفيدة للشباب وكانت أعلى نسبة 58.3% .

جدول رقم (24) قلة الدورات التأهيلية ورفع الكفايات للأخصائي الاجتماعي.

النسبة المئوية	التكرار	الرأي
38.9%	14	دائما
50.0%	18	أحيانا
11.1%	4	نادرا
100%	36	المجموع



تبين من الجدول رقم (24) أن معظم إجابات أفراد العينة أفادوا بأن الأخصائي الاجتماعي لا يتلقى دورات تدريبية ترفع من كفاءة المهنية للتعامل مع الشباب وكانت أعلى نسبة 50.0% .

جدول رقم (25) نقص اهتمام الإعلام بالأخصائي الاجتماعي وبالذور المهني الذي يقوم به.

النسبة المئوية	التكرار	الرأي
69.4%	25	دائما
19.4%	7	أحيانا
11.1%	4	نادرا
100%	36	المجموع

يتبين من الجدول رقم (25) أن معظم إجابات أفراد العينة أفادوا بأن الأخصائي الاجتماعي دوره غير واضح وخاصة في وسائل الإعلام المرئية والمسموعة وكانت أعلى نسبة 69.4% .

جدول رقم (26) يكلف الأخصائي الاجتماعي بمهام بعيدة عن مهنة الخدمة الاجتماعية.

النسبة المئوية	التكرار	الرأي
55.6%	20	دائما
33.3%	12	أحيانا
11.1%	4	نادرا
100%	36	المجموع

يتضح من الجدول رقم (26) أن معظم إجابات أفراد العينة أفادوا بأن الأخصائي الاجتماعي يكلف بأعمال إدارية بعيدة عن مجاله المهني وكانت أعلى نسبة 55.6% .

جدول رقم (27) انحراف الشباب عن عادات وتقاليد المجتمع وقيمه وعدم معرفته بحقوقه وواجباته.

النسبة المئوية	التكرار	الرأي
44.4%	16	دائما
41.7%	15	أحيانا
13.9%	5	نادرا
100%	36	المجموع

تبين من الجدول رقم (27) إن معظم إجابات أفراد العينة أفادوا بأن الأخصائي الاجتماعي يتعامل مع الشباب المنحرفين و الأخصائي الاجتماعي حقوقه و واجباته غير واضحة لأغلبية المجتمع وكانت اعلي نسبة 44.4% .

جدول رقم (28) سيطرة الثقافات الغربية على عقول الشباب وثقافتهم.

النسبة المئوية	التكرار	الرأي
61.1%	22	دائما
33.3%	12	أحيانا
5.6%	2	نادرا
100%	36	المجموع

تبين من الجدول رقم (28) أن معظم إجابات أفراد العينة أفادوا بأن الثقافات الغربية هي التي تسيطر على عقول الشباب وهذا يحتاج من الأخصائي الاجتماعي جهد كبير وكانت أعلى نسبة 61.1% .

جدول رقم (29) ضيق الوقت لا يساعد الأخصائي الاجتماعي على استخدام الأساليب المهنية في إعداد وتنفيذ الأنشطة المختلفة.

النسبة المئوية	التكرار	الرأي
13.9%	5	دائما
55.6%	20	أحيانا
30.6%	11	نادرا
100%	36	المجموع

يتضح من الجدول رقم (29) أن معظم إجابات أفراد العينة أفادوا بأن الأخصائي الاجتماعي ضيق الوقت أحيانا لا يسمح له باستخدام بعض الأساليب المهنية التي تحتاج إلى دراسة متعمقة للحالة لتنفيذ الأنشطة وكانت أعلى نسبة 55.6% .  
جدول رقم (30) لا توجد حوافز مادية و تشجيعية للأخصائي الاجتماعي.

النسبة المئوية	التكرار	الرأي
50.0%	18	دائما
36.1%	13	أحيانا
13.9%	5	نادرا
100%	36	المجموع

تبين من الجدول رقم (30) أن معظم إجابات أفراد العينة أفادوا بأن الأخصائي الاجتماعي لا يتحصل على حوافز مادية ومعنوية تشجيعية في عمله المهني وكانت أعلى نسبة 50.0% .

أظهرت الدراسة النتائج التالية :

1- يتضح أن نسبة الأنثى 15% ونسبة الذكور 21% بالرغم من تزايد أعداد الإناث في شغل المؤسسات الاجتماعية والتعليمية جنبا الى جنب مع الذكور إلا أن الذكور ولطبيعة المجتمع وثقافته أكثر تحملا من الإناث في أن يشتغلوا في فترات متأخرة من النهار.

- 2- يتضح أن أعلى نسبة تقع بين 35 سنة فأكثر وهذا يدل على نضج الأخصائيين الاجتماعيين واكتسابهم للعديد من الخبرات للتعامل مع الشباب.
- 3- يتضح أن الحالة الاجتماعية للأخصائيين الاجتماعيين داخل المدرسة وكانت أعلى نسبة المتزوجون بنسبة 63% بالرغم من ارتباطات الأخصائيين الاجتماعيين العائلية ومشاكلهم الأسرية إلا أنهم ولا يملون من العمل وخاصة مع فئات الشباب التي تحتاج إلى جهد وعمل متواصل.
- 4- يتضح أن المؤهل العلمي للأخصائيين الاجتماعيين داخل المدارس حاملين الشهادة الجامعية بكالوريوس بنسبة 63.9% حيث وجد أن الأخصائي الاجتماعي لديه ما يؤهله للعمل مع الشباب.
- 5- يتضح ان عدد سنوات الخبرة في المجال المدرسي أعلى نسبة 41.7%.
- 6- يتضح أن فئات الدخل الشهري أعلى نسبة 58.3%. وهذه النسبة تجعل من الأخصائي الاجتماعي يبذل كل جهده ولا يفكر في مصدر آخر لدخله الذي يعيش منه.
- 7- يتضح بأن الأخصائي الاجتماعي يقوم بتطبيق مبادئ المهنة في تعامله مع الشباب بنسبة 50%.
- 8- يتبين بأن الأخصائي الاجتماعي يعمل علي تبصير الشباب باستغلال أوقات الفراغ بنسبة 47.2%.
- 9- يتضح بأن الأخصائي الاجتماعي يساعد الشباب في اكتشاف مواهبهم بنسبة 50.0%.
- 10- تبين بأن الأخصائي الاجتماعي يجمع المعلومات عن الشباب لمعرفة المشكلات التي تواجههم وكانت اعلي نسبة 44.4%.
- 11- يتضح بأن الأخصائي الاجتماعي يعمل على توعية الشباب بأهمية استثمار وقت الفراغ وكانت أعلى نسبة 47.2%.
- 12- يتبين من الدراسة بأن الأخصائي الاجتماعي يساعد الشباب في اختيار الأماكن التي يقضون فيها وقت فراغهم وكانت أعلى نسبة 47.2%.
- 13- يتضح بأن الأخصائي الاجتماعي ينسق للشباب في كيفية الاستفادة من إمكانيات المجتمع وأعلى نسبة 44.4%.
- 14- تبين من الدراسة بأن الأخصائي الاجتماعي يستخدم الأساليب الديمقراطية في تعامله مع الشباب وكانت اعلي نسبة 55.6%.

- 15- يتضح من الدراسة بأن الأخصائي الاجتماعي يقوم بإجراء البحوث لدراسة مشكلات الشباب وكانت أعلى نسبة 61.1% .
- 16- تبين بأن الأخصائي الاجتماعي يقدم توجيهات فعالة للشباب تعد مكملة وكانت اعلي نسبة 55.6% .
- 17- يتضح من الدراسة بأن الأخصائي الاجتماعي يستفيد من النظريات لوضع استراتيجيات تسهم في فاعلية الممارسة المهنية مع الشباب للقضاء على أوقات الفراغ التي يعاني منها الشباب وكانت أعلى نسبة 55.6% .
- 18- تبين بأن الأخصائي الاجتماعي يجري محاضرات وحلقات نقاش مع الشباب لتوضيح الآثار التي تنجم عن عدم استغلال أوقات الفراغ الاستغلال الأمثل وكانت أعلى نسبة 52.8% .
- 19- يتضح بأن الأخصائي الاجتماعي تواجهه صعوبات في القيام بدوره المهني لعدم وعي المجتمع بدور الأخصائي الاجتماعي وكانت أعلى نسبة 61.1% .
- 20- تبين من الدراسة بأن الأخصائي الاجتماعي دوره غير واضح للشباب وكانت أعلى نسبة 58.3% .
- 21- يتبين بأن الأخصائي الاجتماعي لا يوجد تعاون بينه وبين المراكز التي تراعي الشباب وكانت أعلى نسبة 41.7% .
- 22- تبين من الدراسة بأن لوائح ونظم المؤسسات التعليمية تحد من دوره المهني وكانت أعلى نسبة 44.4% .
- 23- يتضح بأن الأخصائي الاجتماعي لا تتوفر لديه الإمكانيات التي تساعد علي تنفيذ أنشطة مفيدة لشباب وكانت أعلى نسبة 58.3% .
- 24- تبين بأن الأخصائي الاجتماعي لا يتلقى دورات تدريبية ترفع من كفاءة المهنية لتعامل مع الشباب وكانت اعلي نسبة 50.0% .
- 25- يتبين من الدراسة بأن الأخصائي الاجتماعي دوره غير واضح وخاصة في وسائل الإعلام المرئية والمسموعة وكانت أعلى نسبة 69.4% .
- 26- يتضح بأن الأخصائي الاجتماعي يكلف بأعمال إدارية بعيدة عن مجاله المهني وكانت اعلي نسبة 55.6% .
- 27- تبين بأن الأخصائي الاجتماعي يتعامل مع الشباب المنحرفين ، والأخصائي الاجتماعي حقوقه و واجباته غير واضحة لأغلبية المجتمع وكانت أعلى نسبة 44.4% .

28- تبين بأن الثقافات الغربية هي التي تسيطر على عقول الشباب وهذا يحتاج من الأخصائي الاجتماعي جهدا كبيرا وكانت أعلى نسبة 61.1% .

29- يتضح بأن الأخصائي الاجتماعي ضيق الوقت أحيانا لا يسمح له باستخدام بعض الأساليب المهنية التي تحتاج إلى دراسة متعمقة للحالة لتنفيذ الأنشطة وكانت أعلى نسبة 55.6% .

30- تبين بأن الأخصائي الاجتماعي لا يتحصل على حوافز مادية ومعنوية تشجيعية في عمله المهني وكانت أعلى نسبة 50.0% .

### التوصيات والمقترحات:

1- إجراء دراسات عن المشاكل والصعوبات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي العامل مع الشباب

2- توفير الإمكانيات اللازمة للأخصائي الاجتماعي للقيام بدوره المهني مع الشباب.

3- العمل على تطوير الدور المهني للأخصائي الاجتماعي مع الشباب من خلال إقحامه في العديد من الدورات التأهيلية.

4- وضع إستراتيجية واضحة لدور الشباب في التنمية وعدم تهميش الشباب.

5- توثيق التعاون بين الأخصائي الاجتماعي والجهات التي تهتم بالشباب في المجتمع وفتح قنوات للتواصل فيما بينهم .

6- إعداد الملتقيات والأنشطة والبرامج التي تسهم في رفع كفاءة الأخصائي الاجتماعي.

7- إجراء دراسات مماثلة عن دور الأخصائي الاجتماعي في استثمار أوقات الفراغ في مجتمعنا.

8- إجراء دورات للأخصائيين الاجتماعيين للاطلاع على كل ما هو جديد لمهنة الخدمة الاجتماعية إلى جانب دورات في اللغة الإنجليزية والحاسب الآلي والإنترنت.

9- فتح قنوات للتواصل الاجتماعي بين الأخصائي الاجتماعي من جهة وبين الشباب والأسرة من جهة أخرى في كل الأوقات .

## الهوامش :

- 1- فيصل محمود غرابيه، الخدمة الاجتماعية في المجتمع العربي المعاصر، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان الأردن ، 2008م، ص
- 2- سلمى محمود جمعة، ديناميكية طريقة العمل مع الجماعات، ( الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، 1998) ص 20.
- 3- السيد عبدا حميد، هناء حافظ، الخدمة الاجتماعية ومجالاته التطبيقية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث، 1991، ص 97.
- 4- صلاح الدين جوهر ، إدارة المؤسسات الاجتماعية (أسسها ومفاهيمها) ، مكتبة عين شمس ، القاهرة ، 1973م ، ص 73 .
- 5- عطيات محمد خطاب، أوقات الفراغ والترويح، دار المعارف، القاهرة، 1990، ص 17.
- 6- أحمد محمد اضبيعه ، الشباب الفراغ ، دار الكتب الوطنية ، بنغازي ليبيا ، 2007 ، ص 17 .
- 7- محمد عطية المقر وش ، اتجاهات طلاب جامعة الفاتح نحو استثمار أوقات الفراغ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الفاتح ، كلية التربية البندية؛ 1998م.
- 8- عبد المنعم محمد بدر، عن اوقات الفراغ واتجاهات الترويح لدى الشباب السعودي ، الرياض، جامعة السعودية ، رسالة ماجستير ، 1982م .
- 9- سمير حسن منصور ، طريقة العمل مع الجماعات مفاهيم اساسية ومواقف تطبيقية، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، 1991 ، ص 45 .
- 10- أحمد محمد اضبيعه ، الشباب والفراغ ، دار الكتب الوطنية ، بنغازي ليبيا 2007م، ص 52 .
- 11- محمد سلامة غباري ، الخدمة الاجتماعية ورعاية الشباب في المجتمعات الإسلامية ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، 1983م، ص 68 .
- 12- عبدا لباس محمد حسن ، أصول البحث الاجتماعي ، مكتبة وهبة ، القاهرة ، 1980 ، ص 18 .