

البديلة، التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المؤهل العلمي والمعوقات التي تعترض سير العملية التعليمية في مدارس التعليم الأساسي والثانوي من وجهة نظر المعلمين .

جدول (14) يبين أقل فرق معنوي لمتغير المؤهل العلمي والمعوقات التي تعترض سير العملية التعليمية في مدارس التعليم الأساسي والثانوي من وجهة نظر المعلمين

المؤهل العلمي (I)	المؤهل العلمي (J)	الفرق بين المتوسطين (I - J)	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
دبلوم متوسط	دبلوم عالٍ	9.40000	8.69452	.283
	شهادة جامعية	58.03636*	5.60500	.000
دبلوم عالٍ	دبلوم متوسط	-9.40000	8.69452	.283
	شهادة جامعية	48.63636*	7.98835	.000
شهادة جامعية	دبلوم متوسط	-58.03636*	5.60500	.000
	دبلوم عالٍ	-48.63636*	7.98835	.000

يبين الجدول (14) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين الفئة الأولى (دبلوم عالٍ) والفئة الثانية (شهادة جامعية) لصالح الفئة الأولى دبلوم عالٍ، وبما أن الفروق موجبة فهذا يعني أن أفراد عينة الدراسة الذين مؤهلهم العلمي دبلوم عالٍ يتعرضون للمعوقات أثناء سير العملية التعليمية بدرجة أكبر من أفراد العينة الذين مؤهلهم العلمي شهادة جامعية . وهذا يعني أنه كلما زاد المستوى التعليمي قلت المعوقات التي تعترض سير العملية التعليمية، وسرعة إيجاد الحلول المناسبة لها .

جدول (15) يبين تحليل التباين الأحادي (أنوفا) والمعوقات التي تعترض سير العملية التعليمية في مدارس التعليم الأساسي والثانوي من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير سنوات الخبرة .

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
معوقات تتعلق بالمعلم	بين المجاميع	6023.173	3	2007.724	37.177	.000
	داخل المجاميع	4644.382	86	54.004		
	المجموع الكلي	10667.556	89			
معوقات تتعلق بالطالب	بين المجاميع	7481.597	3	2493.866	36.950	.000
	داخل المجاميع	5804.458	86	67.494		
	المجموع الكلي	13286.056	89			
معوقات تتعلق	بين المجاميع	2542.261	3	847.420	40.259	.000

		21.049	86	1810.239	داخل المجاميع	بالمنهج الدراسي
			89	4352.500	المجموع الكلي	
.000	35.257	517.025	3	1551.075	بين المجاميع	معوقات تتعلق بالمبنى المدرسي
		14.665	86	1261.148	داخل المجاميع	
			89	2812.222	المجموع الكلي	
.000	37.710	21425.055	3	64275.164	بين المجاميع	المقياس ككل
		568.160	86	48861.725	داخل المجاميع	
			89	113136.889	المجموع الكلي	

يتضح من البيانات الواردة بالجدول السابق أن قيمة اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) بلغت (37.710) وهي قيمة معنوية عند مستوى دلالة (0.05)، حيث بلغت قيمة احتمال الخطأ المثبتة إزاءها (0.000)، وهذا يشير إلى وجود فروق معنوية بين مختلف فئات سنوات الخبرة والمعوقات التي تعترض سير العملية التعليمية في مدارس التعليم الأساسي والثانوي من وجهة نظر المعلمين وأبعادها، وبما أن قيمة احتمال الخطأ أقل من مستوى الدلالة، فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة، التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين سنوات الخبرة والمعوقات التي تعترض سير العملية التعليمية في مدارس التعليم الأساسي والثانوي من وجهة نظر المعلمين .

جدول (16) يبين أقل فرق معنوي لمتغير سنوات الخبرة و المعوقات التي تعترض سير العملية التعليمية في مدارس التعليم الأساسي والثانوي من وجهة نظر المعلمين

مستوى الدلالة	الخطأ المعياري	الفرق بين المتوسطين (I - J)	سنوات الخبرة (J)	سنوات الخبرة (I)
1.000	11.07569	.00000	10 -6	5 -1
.529	10.43538	6.60000	15-11	
.000	9.00920	57.87500*	16 فما فوق	
1.000	11.07569	.00000	5 -1	10 -6
.487	9.46193	6.60000	15-11	
.000	7.86108	57.87500*	16 فما فوق	

.529	10.43538	-6.60000	5 -1	15 -11
.487	9.46193	-6.60000	10 -6	
.000	6.92986	51.27500*	16 فما فوق	
.000	9.00920	-57.87500*	5 -1	16 فما فوق
.000	7.86108	-57.87500*	10 -6	
.000	6.92986	-51.27500*	15 -11	

يبين الجدول (16) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين الفئة الأولى (5-1) والفئة الثانية (16 فما فوق) لصالح الفئة الأولى (5-1)، وبما أن الفروق موجبة فهذا يعني أن أفراد عينة الدراسة الذين سنوات خبرتهم (5-1) يتعرضون للمعوقات أثناء سير العملية التعليمية بدرجة أكبر من أفراد العينة الذين سنوات خبرتهم (16 فما فوق). وهذا يعني أنه كلما زادت سنوات الخبرة لدى المعلمين قلت المعوقات التي قد تعترضهم أثناء سير العملية التعليمية؛ لأنهم بالتدريب والخبرة اكتسبوا المهارات اللازمة في كيفية التعامل مع هذه المعوقات.

ملخص النتائج :

1. تشير نتائج الدراسة إلى أن أهم المعوقات التي تعترض سير العملية التعليمية في مدارس التعليم الأساسي والثانوي من وجهة نظر المعلمين جاءت معوقات تتعلق بالطالب في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (57.7222) حيث احتلت الفقرة (3) والتي نصت على (كثير من التلاميذ ينشغلون بأحاديث جانبية أثناء العملية الدراسية) احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.4444) وانحراف معياري (0.68877) وجاءت بدرجة كبيرة جدا. وتليها من حيث الأهمية الفقرات (2-4-12-6) والتي تنص على (كثير من التلاميذ ليس لديهم دافعية للتعلم - كثير من التلاميذ يصعب عليهم الاستمرار في الانتباه لموضوع الدرس لفترة كافية - يفقد الكثير من التلاميذ عنصر التشويق في العملية التعليمية - ينشغل كثير من التلاميذ باللعب والمؤثرات الخارجية على حساب المذاكرة وحل الواجبات) جاءت في المرتبة الثانية بنفس متوسط حسابي (4.3333) وانحراف معياري (0.67040) وجاءت بدرجة كبيرة. بينما جاءت صعوبات تتعلق بالمعلم في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (52.7778) حيث احتلت الفقرة (4) والتي نصت على (يشعر المعلم أن أعباء وظيفته لا يقابلها إنصاف في مرتبه) احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.5556) وانحراف معياري (0.49969) وجاءت بدرجة

كبيرة جدا . وتليها من حيث الأهمية الفقرة (12) والتي نصت على (المعلم يلتزم بأساليب التدريس التقليدية لقلّة تدريبيه أثناء الإعداد على استخدام استراتيجيات تدريسية إبداعية) احتلت المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (4.4444) وانحراف معياري (0.68877) وجاءت بدرجة كبيرة جدا . وفي المرتبة الثالثة جاءت صعوبات تتعلق بالمنهج الدراسي بمتوسط حسابي (14.7250) حيث احتلت الفقرة (8) والتي نصت على (كثافة المقرر الدراسي تدفع المعلم للتعبيل بإنهائه في الوقت المناسب على حساب استيعابه) احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.5556) وانحراف معياري (1.35008) وجاءت بدرجة كبيرة جدا . وتليها من حيث الأهمية الفقرتين (1-7) والتي تنص على (المناهج مليئة بالحشو - المناهج عاجزة عن تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة) واحتلت المرتبة الثانية، بنفس المتوسط الحسابي (4.3333) وانحراف معياري (0.67040) وجاءت بدرجة كبيرة جدا . وفي المرتبة الرابعة جاءت صعوبات تتعلق بالمبنى المدرسي بمتوسط حسابي (24.5556) حيث احتلت الفقرة (5) والتي نصت على (الفصول عددها قليل مما يزيد من كثافة التلاميذ فيها) احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.3333) وانحراف معياري (0.67040) وجاءت بدرجة كبيرة جدا .

2. بينت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة بحسب متغير النوع والمعوقات التي تعترض سير العملية التعليمية في مدارس التعليم الأساسي والثانوي من وجهة نظر المعلمين، وبما أن قيمة احتمال الخطأ أقل من مستوى الدلالة فإننا نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل الذي ينص على وجود فروق دالة إحصائية بين متغير النوع والمعوقات التي تعترض سير العملية التعليمية في مدارس التعليم الأساسي والثانوي من وجهة نظر المعلمين و لصالح الذكور .

3. أوضحت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين الفئة الأولى (دبلوم عالٍ) والفئة الثانية (شهادة جامعية) لصالح الفئة الأولى دبلوم عالي، وبما أن الفروق موجبة فهذا يعني أن أفراد عينة الدراسة الذين مؤهلهم العلمي دبلوم عالي يتعرضون للمعوقات أثناء سير العملية التعليمية بدرجة أكبر من أفراد العينة الذين مؤهلهم العلمي شهادة جامعية .

أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين الفئة الأولى (5-1) والفئة الثانية (16 فما فوق) لصالح الفئة الأولى (1-5)، وبما أن الفروق موجبة فهذا يعني أن أفراد عينة الدراسة الذين سنوات خبرتهم (5-1) يتعرضون للمعوقات أثناء سير العملية التعليمية بدرجة أكبر من أفراد العينة الذين سنوات خبرتهم (16 فما فوق) .

التوصيات من خلال النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة فإن الباحث يوصي بالآتي :

1. رفع الروح المعنوية للمعلمين مما يزيد من دافعيتهم وحماسهم للعمل وتحسين ظروفهم المعيشية .
2. تشجيع المتعلمين على المشاركة في الأنشطة المختلفة التي تتم في المدرسة .
3. دعوة أولياء أمور التلاميذ إلى حضور بعض الاجتماعات بالمدرسة والتعرف على المعوقات والمشكلات التي تواجهها وكيفية إسهامهم في حلها .
4. تفعيل مجالس الآباء بالمدارس بحيث يساعد في الإسهام على حل المشكلات المتعلقة بالتلاميذ والمدرسة .
5. إشراك المعلمين وباستمرار في دورات إعداد وتطوير كفاءاتهم التدريسية.
6. تكوين الوعي لدى المعلمين بأهمية استخدام الوسائل التعليمية في التدريس ودورها في تنفيذ المنهج الدراسي .
7. ضرورة أن تصاغ المناهج الدراسية بشكل يناسب استعدادات التلاميذ وقدراتهم ويلبي احتياجاتهم واحتياجات المجتمع .
8. ضرورة الاهتمام بإعداد المعلم قبل الخدمة وتدريبه أثناء الخدمة والاستفادة من التجارب العربية والدولية في مجال التدريس وتنمية مهارات التواصل مع الطلاب وطرق التدريس الحديثة ، وطرق التقويم وأنواعها .
9. تقديم برامج إرشادية توضح كيفية مواجهة المشكلات والضغوط النفسية لدى المعلمين والطلاب .
10. إيجاد مناخ مدرسي يشعر التلميذ فيه بالحب والأمن مما يوفر له حياة نفسية هادئة تشجع على التحصيل الدراسي .
11. اختيار موقع المبنى المدرسي على أساس فني سليم وتنفيذ أعمال الصيانة له بشكل دوري ، وأن يحتوي المبنى المدرسي على وسائل الترفيه كالملاعب والمسارح

والمساحات الخضراء والمكتبات وأن يكون بعيداً عن مصادر التلوث البيئي والوضاء.

الهوامش :

1. همام بدر اوي زيدان ، دراسة ميدانية لبعض عوامل الرسوب للمعاهد الفنية التابعة لوزارة التعليم العالي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، 1979 .
2. Gui,araes-de-Mattos- Carmen- Lucia, Picturing school failure: A study of diversity in explanations of 'Educational Difficulties", Among rural and urban youth in brazil, PHD Univercity –of- Prnnsylvania, 1992.
3. Laharee,-David, Journal of Teacher Education. V51 n3 p228-33 ERIC Database May-Jun 2000.
4. Gale.-Trevor, Disondering teacher Education : From Problem students to Problem-based Lerning.: Journal of Education for Teaching. V26 n2 p127-38 ERIC Database Jul 2000.
5. عمر جاسم الصانع ، عبد العزيز سليمان الدهيم ، دراسة حول معوقات العملية التعليمية في مدارس المرحلة الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين ، مجلة العلوم التربوية ، جامعة القاهرة ، العدد الثاني ، 2011 ، ص 137.
6. محمود يوسف الشيخ ، مشكلات تربوية معاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2007 ، ص 69.
7. حسن شحاتة ، مرجع سابق ، ص 45.
8. نادية سرور ، أسباب تسرب الطلبة من الجنسين في كل من مدارس المدن والأرياف ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية ، الأردن ، 1979 ، ص 100.
9. فتحي علي يونس ، القراءة : الفصل الأول في كتاب التربية ، المجلة المصرية للقراءة والمعرفة ، العدد الثالث ، 2001 ، ص 7.
10. محمود يوسف الشيخ ، مرجع سابق ، ص 144.
11. حسن شحاته ، مرجع سابق ، ص 85.
12. نادية السرور ، مرجع سابق ، ص 130.
13. محمود يوسف الشيخ ، مرجع سابق ، ص 89.
14. نفس المرجع السابق ، ص 96.