



دولة ليبيا
جامعة الزاوية



إدارة الدراسات العليا و التدريب والمعيرين
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
مكتب الدراسات العليا و التدريب
قسم التدريس

دراسة بعنوان

تصور مقترح لتطوير الكفايات الأدائية لمعلمي التربية البدنية

مقدم من الدارس

وحيد أحمد كرير

ضمن متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية (الماجستير)
في التربية البدنية وعلوم الرياضة

تحت إشراف

أ.د.ك إبراهيم محمد ابوعجيلة
عضو هيئة تدريس بقسم الرياضيات
المائية والدفاع عن النفس كلية التربية
البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية

أ.د زكية علي الميساوي
عضو هيئة تدريس بقسم المناهج وطرق
التدريس كلية التربية البدنية وعلوم
الرياضة جامعة الزاوية

العام الجامعي 2024-2025

الملخص

يتسنى للمعلم متابعة التطورات المختلفة وإكتساب المعارف والخبرات الثقافية الاجتماعية وبنائها و تطويرها و تزويد المعلمين بأحدث ما وصلت إليه الدراسات السابقة في مجالات التعليم و التعلم الذي هو ركيزة أساسية من ركائز التنمية ، وبهذا المعنى يصبح التطوير عملية طابعها الاستمرار و هدفها النمو المهني للمعلم تمكنه من ممارسة المهنة بنجاح وتعمل على صقل سماته الشخصية و تحديد اتجاهاته و ميوله نحو العمل و تطوير مهنته و الرقي بمستواها .

أنه من الطبيعي أن تلجأ الدول لتطوير مؤسساتها التعليمية باعتبارها وسيلة تساهم في مواجهة المستقبل من خلال تطوير وتنمية الموارد البشرية ومنها المعلمة بحيث تصبح قادرة على التكيف مع متغيرات العصر ومواجهة تحدياته وعلي الرغم من أن المؤسسات التربوية ومراكز التدريب التابعة لها في تنظيم برامج المعلمين أثناء الخدمة إنطلاقاً من حاجاتهم من هذه المؤسسات بحاجة المعلمين الماسة لتلك البرامج رغبة منها في تطوير و تحديث أساليب التدريس ومد المعلمين بالمعلومات الجديدة نتيجة لحصول تغييرات في مناهج التعليم و مفردات المواد الدراسية و طرق و أساليب التعليم و طرق و أساليب التقويم .

Abstract

It allows the teacher to follow different developments, acquire, build, and develop socio-cultural knowledge and experiences, and provide teachers with the latest findings of previous studies in the fields of teaching and learning, which are a fundamental pillar of development. In this sense, development becomes a continuous process aimed at the teacher's professional growth, enabling them to successfully practice the profession. It also works to refine their personal traits, define their attitudes and tendencies towards work, develop their profession, and elevate its standard.

It is natural for nations to resort to developing their educational institutions as a means of contributing to facing the future through the development and nurturing of human resources, including the female teacher, so that they become capable of adapting to the changes of the era and meeting its challenges.

Although educational institutions and their affiliated training centers organize in-service teacher programs based on the needs of these institutions, there is a dire need among teachers for these programs. This stems from a desire to develop and modernize teaching methods and provide teachers with new information, resulting from changes in educational curricula, course material components, and teaching and assessment methods and techniques.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ
(1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2)
اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ
مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴾ (5)

بِسْمِ اللَّهِ
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سورة العلق، الآية (1-5)

للإهداء

إلى الإنسان الذي تعلمني أن أرتقي، وحياته تخكمت و إيمان، الذي يسعى وشقتي،
و لم يخل من أجلي فحيفطرتنا السعادة إلى المثل الأعلى.

*** أيا العزيز ***

إلى مدرسنا الأسمى وثمرته الحبا للخالص والنبوع الذي لا يملأ العطاء، إلى منحا كشمع
التي خيوط منسوجة من قلبها.

*** أميا العزيزة ***

إلى حنايا صدريون هجتفوا اديو بسمتأيا مي، إلى منعاشوا الحياة معي جلوهام
سارها.

*** أخوتي ***

إلى منسطن معهم معاي جدرنا الزمنا جلال الكريات

*** زملائي ***

الشكر و التقدير

أحمد المولى عز وجل على ما أمدنى به من عزم ومثابرة وقوة لإتمام هذا البحث بصورته الحالية وأسأله تعالى أن يكون هذا البحث قد حقق الهدف المرجو منه ، فإن الله عبادا اختصهم بقضاء حوائج الناس في الخير وحبب الخير إليهم، وحببهم في الخير إلا أنهم الأملون من عذاب يوم القيامة .

ومن هذا المقام كان لزاما على أن أعطى كل ذي حق حقه ، ومهما أعطيت فلن أو فى الحق صاحبه ولا يسعني الا أن أتقدم بأعظم آيات الشكر والتقدير وأصدق معاني العرفان إلى :

الأستاذ الدكتور زكية الميساوى على ما قدمت من فكر عميق وعناية بالغة واهتمام موجه ومساعدة بإرشاداتها المخلصة ليكون هذا البحث على ما هو عليه وأسأل الله أن يجريها على خير الجزاء ..

الأستاذ الدكتور ابراهيم محمد ابوعجيلة والذي لم يتوان لحظة في تقديم جهده الخالص وعلمه الوفير لهذا البحث . والذي كان موجها لي خطوة بخطوة أثابه الله عنى.

ويزيد البحث فخرا بحضور أستاذين جليلين لتفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها ، وتتقدم الباحثة إلى الأستاذ الدكتور لطيفة شقلابو عضو جامعة الزاوية بخالص الشكر و الامتنان و الاستاذ مجدي حمزة عضو بجامعة طرابلس بخالص الشكر و الامتنان و التقدير

وختاما اسأل الله تعالى العلى القدير أن يجعل هذا العمل ابتغاء وجهه الأعلى وأن ينفعا بما علمنا ويعلمنا ما ينفعا نعمة وفصلا

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	ت
أ	المستخلص باللغة العربية	1
ب	الملخص باللغة الانجليزية	2
ج	الآية القرآنية	3
د	الإهداء	4
و	الشكر والتقدير	5
ز	قائمة المحتويات	6
ح	قائمة الجداول	7
ى	قائمة الأشكال	8
ك	قائمة المرفقات	9
	الفصل الأول مقدمة الدراسة	
2	المقدمة :	1-1
5	المشكلة :	2-1
7	الأهداف :	3-1
7	التساؤلات :	4-1
8	المصطلحات المستخدمة بالدراسة:	5-1
	الفصل الثاني الدراسات النظرية والدراسات السابقة	
10	الدراسات النظرية	1-2
10	المعلم:-	1-1-2
10	الصفات الواجب توفرها في معلم التربية البدنية :	1-1-1-2
11	السمات الأساسية لمعلم التربية البدنية :	2-1-1-2

12	واجبات معلم التربية البدنية في المؤسسات التعليمية :	3-1-1-2
13	إعداد المعلم	2-1-2
15	أهمية إعداد معلم التربية البدنية	1-2-1-2
15	مفهوم الإعداد المهني	2-2-1-2
15	متطلبات الإعداد المهني	3-2-1-2
15	أهمية الإعداد المهني لمعلم التربية البدنية	4-2-1-2
16	تدريب المعلمين أثناء الخدمة	3-1-2
17	مفهوم التدريب أثناء الخدمة	1-3-1-2
17	أهمية التدريب أثناء الخدمة	2-3-1-2
18	أهداف تدريب المعلمين أثناء الخدمة	3-3-1-2
18	الكفايات.	4-1-2
18	مفهوم الكفايات	1-4-1-2
19	مكونات الكفايات	2-4-1-2
20	كفايات معلم التربية البدنية	3-4-1-2
20	الكفايات الأدائية لمعلم التربية البدنية	4-4-1-2
21	الدراسات السابقة	2-2
21	الدراسات العربية	1-2-2
24	الدراسات الأجنبية	2-2-2
25	التعليق على الدراسات السابقة	3-2-2
الفصل الثالث		
إجراءات الدراسة		
27	منهج الدراسة	1-3
27	مجتمع الدراسة	2-3
27	عينة الدراسة	3-3
31	أدوات جمع البيانات	4-3

31	المقابلة الشخصية	1-4-3
31	خطوات إعداد الإستمارة:	2-4-3
39	الدراسات الإستطلاعية	5-3
39	الدراسة الإستطلاعية الأولى	1-5-3
39	الدراسة الإستطلاعية الثانية	2-5-3
40	الدراسة الاستطلاعية الثالثة	3-5-3
40	الدراسة الأساسية:-	6-3
40	الدراسة الأساسية الاولى	1-6-3
40	الدراسة الأساسية الثانية	2-6-3
40	المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة	7-3
الفصل الرابع		
عرض ومناقشة النتائج		
43	عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول :ماهو مستوى الكفايات الأدائية لمعلمي التربية البدنية ؟	1-4
51	عرض ومناقشة التساؤل الثاني	2-4
58	عرض نتائج التساؤل الثالث:	3-4
الفصل الخامس		
الاستنتاجات والتوصيات		
60	الاستنتاجات:	1-5
61	التوصيات:	2-5
62	المراجع	59

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم
8	التقييم النهائي لكفاءات معلمي التربية البدنية بالتعليم الأساسي من قبل مفتشي التربية البدنية	1
27	التوصيف الإحصائي لمتغير (الجنس) لمفتشي التربية البدنية	2
28	التوصيف الإحصائي لمتغير (الجنس) لأعضاء هيئة التدريس بالكلية	3
29	التوصيف الإحصائي لمتغير (سنوات الخبرة) لأعضاء هيئة التدريس بالكلية	4
30	التوصيف لإحصائي لمعلمي التربية البدنية	5
31	أسئلة المقابلة الشخصية	6
33	توافق المحكمين على المحاور المستخدمة في الاستمارة رقم 1	7
34	صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستمارة رقم 1	8
35	معامل ثبات الاستمارة رقم 1	9
35	المتوسط الحسابي ومستوى تقييم الكفايات ككل	10
37	توافق المحكمين على المحاور المستخدمة في الاستمارة رقم 2	11
38	صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستمارة رقم 2	12
39	معامل ثبات محاور الاستمارة رقم 2	13
42	المتوسط الحسابي ونسبة الموافقة ومستوى تقييم المحور الأول	14
44	المتوسط الحسابي ونسبة الموافقة ومستوى تقييم المحور الثاني	15
46	المتوسط الحسابي ونسبة الموافقة ومستوى تقييم المحور الثالث	16
47	المتوسط الحسابي ونسبة الموافقة ومستوى تقييم المحور الرابع	17
48	المتوسط الحسابي ومستوى التقييم والترتيب لجميع المحاور	18
50	المتوسط الحسابي والأهمية النسبية للاحتياجات التدريبية للمحور الأول	19
51	المتوسط الحسابي والأهمية النسبية للاحتياجات التدريبية للمحور الثاني	20
53	المتوسط الحسابي والأهمية النسبية للاحتياجات التدريبية للمحور الثالث	21
55	المتوسط الحسابي والأهمية النسبية للاحتياجات التدريبية للمحور الرابع	22
56	المتوسط الحسابي والأهمية النسبية والترتيب لجميع المحاور	23

قائمة الأشكال البيانية

الصفحة	العنوان	التسلسل
28	توصيف عينة الدراسة حسب متغير نوع الجنس	1
29	توصيف عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة	2
30	توصيف عينة الدراسة حسب متغير الجنس	3
57	الأهمية النسبية لمحاور الإحتياجات التدريبية	4

قائمة المرفقات والملحق

- مرفق رقم (1) قائمة بأسماء خبراء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- مرفق رقم (2) قائمة بأسماء مفتشي التربية البدنية بمكتب التوجيه والإشراف التربوي بصبراتة.
- مرفق رقم (3) إستمارة تقييم الكفايات الأدائية في صورتها المبدئية.
- مرفق رقم (4) إستمارة تقييم الكفايات الأدائية في صورتها النهائية.
- مرفق رقم (5) إستمارة الإحتياجات التدريبية في صورتها المبدئية.
- مرفق رقم (6) إستمارة الإحتياجات التدريبية في صورتها النهائية.
- مرفق رقم (7) مراسلة مكتب التفتيش.
- مرفق رقم (8) التصور المقترح.
- ملخص الدراسة باللغة العربية.
- مستخلص الدراسة باللغة العربية.
- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.
- مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية.

الملاحق

67	مرفق رقم (1) قائمة بأسماء خبراء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.	ت
67	مرفق رقم (2) قائمة بأسماء مفتشي التربية البدنية بمكتب التوجيه والأشراف التربوي بصبراتة	1
68	مرفق رقم (3) إستمارة تقييم الكفايات الأدائية في صورتها المبدئية.	2
72	مرفق رقم (4) إستمارة تقييم الكفايات الأدائية في صورتها النهائية.	3
75	مرفق رقم (5) إستمارة لإحتياجات التدريبية في صورتها المبدئية.	4
79	مرفق رقم (6) إستمارة لإحتياجات التدريبية في صورتها النهائية.	5
83	مرفق رقم (7) مراسلة مكتب التفيتش.	6

الفصل الأول

مقدمة الدراسة

1-1 المقدمة :

يعتمد تطوير و تحسين نواتج العمليات التربوية في كافة المجالات التربوية المختلفة ومنها التربية البدنية و الرياضية على الاستخدام الصحيح للطرق و الوسائل المختلفة التي تساهم في عملية التطوير ومن هذه الوسائل طرق ووسائل القياس و تطوير البرامج و المناهج و مدى ملائمتها و مناسبتها لما وضعت من أجله، و مما كان الهدف الرئيسي للعملية التربوية هو مساعدة المتعلمين و المعلمين على النمو و اكتساب الأهداف التي حددها المجتمع فإن التطوير المستمر أثناء الخدمة هو من الأنشطة التي تتم خلال العملية التربوية المستمرة .

حيث يذكر أبو النجا أحمد(2001) " أنه على المعلم مواكبة هذا التطوير والتقدم وبذلك فالحاجة ماسة ومستمرة إلى التزود بالجديد ومن المعارف و المعلومات و المفاهيم في العلوم المختلفة و إلى الثقافة المتجددة في مجال عمله يتطلب أي نوع من الأساليب التي يجابهها مواقف التعليمية المتعددة بإستراتيجية و تكتيك خاص يتلاءم مع طبيعة كل موقف تعليمي و هذا لا يأتي إلا بتحسين استعداد المعلم للنمو المهني ". (عزالدين، 2001، صفحة 325).

وتشير ماجدة محمد عقل (2005) " إلى أن المعلم لا يكتسب خلال فترة إعداده سوى الأسس التي تساعد على البدء في دراسة المهنة و هو بحاجة ماسة لمواصلة تنمية ذاته من جميع الجوانب ، ومفهوم التربية مدى الحياة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمفهوم التطوير و التدريب و الإعداد المهني". (عقل، 2005).

وبضيف أسامة محمد عبد السلام (2005) "أن معلم التربية البدنية هو دون سائر معلمي المدرسة على مختلف تخصصاتهم هو الذي يناط به للارتقاء بالنمو البدني والحركي للتلاميذ دون تجاهل لباقي الجوانب التي تبني شخصية التلاميذ ، كالجانب النفسي والاجتماعي والتدريسي والمعرفي والأخلاقي والجمالي " . (عبد السلام، 2005، صفحة 31)

ويؤكد أمين الخولي ، جمال الدين الشافعي (2005) " أن القائمين على تدريس التربية البدنية يجب أن تتوفر لديهم الكفايات التدريسية اللازمة لتحقيق الأهداف التربوية. (الخولي و الشافعي، 2005، صفحة 35)

ويعمل التطوير علي تدريب قدرات المعلم و الإلمام بكل ما هو جديد في مجال التخصص و بذلك يتسنى للمعلم متابعة التطورات المختلفة و اكتساب المعارف والخبرات الثقافية

الاجتماعية وبنائها و تطويرها و تزويد المعلمين بأحدث ما وصلت إليه الدراسات السابقة في مجالات التعليم و التعلم الذي هو ركيزة أساسية من ركائز التنمية ، وبهذا المعنى يصبح التطوير عملية طابعها الاستمرار و هدفها النمو المهني للمعلم تمكنه من ممارسة المهنة بنجاح وتعمل على صقل سماته الشخصية و تحديد اتجاهاته و ميوله نحو العمل و تطوير مهنته و الرقي بمستواها .

حيث يتفق كلاً من علي راشد (2005) و علي جوهر (2008) "على أنه من الطبيعي أن تلجأ الدول لتطوير مؤسساتها التعليمية باعتبارها وسيلة تساهم في مواجهة المستقبل من خلال تطوير وتنمية الموارد البشرية ومنها المعلمة بحيث تصبح قادرة على التكيف مع متغيرات العصر ومواجهة تحدياته . (راشد ع.، 2005، صفحة 253) ، (جوهر، 2008، صفحة 154)

وعلي الرغم من أن المؤسسات التربوية ومراكز التدريب التابعة لها في تنظيم برامج المعلمين أثناء الخدمة إنطلاقاً من حاجاتهم من هذه المؤسسات بحاجة المعلمين الماسة لتلك البرامج رغبة منها في تطوير و تحديث أساليب التدريس ومد المعلمين بالمعلومات الجديدة نتيجة لحصول تغييرات في مناهج التعليم و مفردات المواد الدراسية و طرق و أساليب التعليم و طرق و أساليب التقويم .

و قد لاحظ الدارس أن برامج تطوير معلمي التربية البدنية نادرة جداً وتقتصر دورات التطوير و التدريب علي باقي المواد و يرجع السبب إلى أهمية المادة و كونها تحت المجموع و عدم اعتماد مكتب التوجيه و الإرشاد على تقويم كفايات المعلم على الأسس الصحيحة وعدم توجيههم إلى دورات الصقل و التدريب أثناء الخدمة ولا تعتمد في برامجها على إعداد وتأهيل معلم التربية البدنية بشكل دوري .

ولهذا فقد أولت معظم نظم التعليم في العالم تقويم دور المعلم التعليمي و التربوي عناية خاصة من أجل تحقيق النمو المهني المستمر له ، والمعلم هو المنظم و المسير لعملية تعليم الطلبة إذ يتأثر الطلبة بأي برنامج تعليمي و إبداعي من خلال المعلم ، لذا فان رفع كفاية المعلم و تطويره هدف من أهداف المؤسسة التربوية، و تعد الكفايات الادائية من المتطلبات الأساسية للمعلم لنجاح العملية التعليمية ، لذا لا بد من توافر كفايات أدائية أساسية لدى معلم التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي تؤهله لأن يقوم بدوره بكفاية و فاعلية.

حيث يؤكد بلال عيسى و صالح عبد الرحيم (2014) "علي أن المعلم صاحب مهنة متميزة و ينبغي أن يحفز إلى السعي الجاد لإثراء مهنته و تطويرها لصالح المعلم عامة و المهنة ذاتها و من ثم لصالح المعلم خاصة و لصالح المجتمع عامة مما يستدعي الحوار الجاد حول إعداد المعلم إعداداً جيداً من مختلف الجوانب و تدريبه و تميته أثناء الخدمة . (بلال و عبدالرحيم، 2014، صفحة 108)

والعصر الحالي يتميز بالتطور والتغير ومن أهم سماته الانفجار المعرفي مما أدى إلى التطور الكبير الذي حدث لأساليب التربية والتعليم لذا فإن الحاجة ملحة إلى إتباع أساليب ووسائل تدريس جيدة لتتنسثه طلاب فاعلين ونشطين وهنا يأتي دور معلم التربية البدنية الناجح الذي يختار الطريقة والوسيلة المناسبة والمتوافقة مع اهتمامات الطلاب .

و حيث يذكر عثمان الحمصي (2017) أنه يجب أن يتم إعداد وتطوير معلم التربية البدنية في ضوء الاتجاهات الحديثة مطلباً مهماً للرفع من مستوى المعلم في مهنته. (26 : 45) (الحمصي، 2017)

1-2 المشكلة :

تلقي التربية على كاهل معلم التربية البدنية عبئاً ضخماً يجعله مسئولاً إلى حد كبير على إعداد جيل سليم للوطن وانطلاقاً من الإيمان بأهمية مهنة التعليم و مكانة المعلم في المجال التربوي الذي يقوم بتوجيه العملية التعليمية نحو تحقيق أهدافها ولأن المعلم صاحب مهنة فإن معلم التربية البدنية يلعب دوراً هاماً في المدرسة و هو من الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ و التي تؤثر عليهم حيث يشير محمد سعد زغلول و مصطفى السائح (2001) " إلى انه يجب أن يتوافر في معلم التربية البدنية عدد من الصفات لكي يكون صالحاً لعمله و منه كفاياته في مجال التعليم و التعلم ". (زغلول و السائح، 2001، صفحة 18)

ومع الاتفاق على أهمية دور المعلم في العملية التعليمية إلا انه لا يسلم من الهجوم كلما ظهرت شكوى من هذه العملية أو نشأت الحاجة لتطويرها و المعلم هو المتغير الوسيط الذي تستند إليه مهنته في إعداد مخرجات التعليم بمواصفات معينة .

و يؤكد رشدي أحمد طعيمة (2003) على أن أولى الخطوات نحو التطوير تكمن في التحديد الدقيق لمهارات الأداء التي ينبغي تدريب المعلم عليها". (طعيمة ر.، 2003، صفحة 23).

و تضيف سهيلة الفتلاوي (2003) " ان يجب تقديم المزيد من الجهد و العطاء و الإبداع بما يدعم عملية إعداد المعلم فتأهيله ثم تدريبه لرفع مستوي أداءه المستمر " (الفتلاوي، 2003، صفحة 47).

و يشير علي راشد (2005) إلي " أن الاهتمام الفعلي بالجوانب التطبيقية للمقررات الدراسية في المدارس و العمل علي تحقيق التوازن بين الكليات و ورش العمل يؤدي إلى تحسين مستوى المعلم في مهاراته التدريبيه " (راشد ع.، 2005، صفحة 188).

فقضية المعلم مطروحة طالما أن هناك عملية تعليمية قائمة و متعلمين يجري إعدادهم، فالمعلم هو محور العملية التعليمية كصاحب مهنة لا يمكن أن يعتبر مجرد ناقل للمعلومات كحالة ميكانيكية و إنما تتعدى وظيفته من مجرد النقل إلى القيام بتربية الأجيال .حيث يذكر إبراهيم محمد عطا (1992) "أنه يقع على عاتق المعلم عبء و مسؤولية تزويد الأجيال الناشئة بالمعارف و المعلومات و المهارات و القيم و الاتجاهات". (عطا، 1992، صفحة 325)

ويضيف عبد السلام مصطفى (2000) " أن نجاح الخطة التعليمية في تحقيق أهدافها يتوقف على مدى استجابة المعلم لهذه الأهداف و مدى قدرته على ترجمتها إلى مواقف سلوكية و خبرات تعليمية تؤدي إلى النمو الشامل المتكامل للمتعلمين. (محمد ع.، 2000، صفحة 31)

وتؤكد سهير بدير (2006) أنه بما أن المعلم من أهم القوى المؤثرة في عملية التعليم بصفة عامة و في الموقف التعليمي بصفة خاصة لذا أهتم التقويم التربوي بتقويم أداء المعلمين تقويماً شاملاً لفاعليتهم و تأثيرهم في الموقف التعليمي و أهتم بتوجيههم و تشخيص نقاط الضعف و القوة فيهم و تحديد الإجراءات العلاجية المناسبة لها و تطويرها (احمد، 2006، صفحة 276)

ومن خلال ما تقدم يتضح الدور الذي يقوم به معلم التربية البدنية في المدرسة و المهام التي توكل إليه و المهام التي تقع على عاتقه لتحقيق أهم الأهداف التربوية التي تساهم في بناء الأجيال و من خلال متابعة الدارس و عمله بمهنة التدريس لاحظ أن هناك قصور في إعداد و تأهيل المعلم مهنيًا وانه بحاجة إلي برامج التدريب أثناء الخدمة ومد المعلم بالمعلومات و المعارف التي تساهم في تطوير و تحسين كفاياته و خصوصاً الأدائية منها أو من خلال إطلاع الدارس علي أهمية الدور الذي تلعبه برامج التدريب أثناء الخدمة من تنمية و إعداد المعلم مهنيًا و خصوصاً معلم التربية البدنية و إعداد البرامج التي من شأنها الرفع من مستوى كفاياته حتى يستطيع أداء دوره علي أكمل وجه و من خلال إطلاع الدارس على البرامج التي تم تنفيذها في السنوات الأخيرة الماضية و التي يعتمدها مكتب التفتيش و الإرشاد التربوي بالمنطقة الغربية وجد أن هناك قلة في البرامج التي تم تنفيذها في السنوات الأخيرة الماضية ، حيث قام الدارس بزيارة إلى مكتب التعليم بالزاوية ومكتب التفتيش التربوي للتأكد من وجود برامج التدريب أثناء الخدمة ومعرفة محتواها ومدتها ، وعدد المفتشين التربويين ومعلمي التربية البدنية وعددهم في كل مدرسة حيث قام الدارس بطرح سؤالين وهما : هل يوجد برامج لتدريب المعلمين أثناء الخدمة؟. وهل توجد معايير لتقييم المعلمين تعتمد على الكفايات ؟ حيث تراوحت نسبة الإجابة على السؤال الأول 90% على أنه لا توجد برامج لتدريب المعلمين أثناء الخدمة إن وجدت فهي نادرة، وتراوحت نسبة الإجابة على السؤال الثاني 95% على أنه لا توجد معايير لتقييم المعلمين تعتمد على الكفايات .

كما لاحظ الدارس من خلال إطلاعه على تقييم بعض المفتشين لمعلمي التربية البدنية في بعض المدارس أن هناك ضعف في الكفايات الأدائية للمعلم أثناء تنفيذ الدرس.

ولقد أجريت العديد من الدراسات التي تناولت تقييم أداء المعلمين كدراسة لطفية إمام شقلابو وفاطمة جمعة بن سعود (2009) ودراسة زكية على الميساوي (2014) ودراسة لطفية إمام شقلابو (2017) ودراسة عثمان الحمصي (2017) والتي اتفقت على ضرورة متابعة خريج التربية البدنية واعداده مهنيا والعمل علي تطوير أداءه خصوصا أثناء تنفيذ الدرس (الميساوي، 2014) (شقلابو، 2017) (بن سعود و شقلابو، 2009) ((الحمصي(2017) ،

ومن هذا المنطلق رأي الدارس ضرورة الاهتمام بكفايات المعلم الأدائية والتي من خلالها يتم الرفع بمستواه وتنمية قدراته المهنية حتى يساهم في إخراج الدروس بشكل جيد وذلك من خلال وضع تصور مقترح لتطوير الكفايات الأدائية لمعلم التربية البدنية وتمكن أهمية الدراسة في تحديد الكفايات الأدائية اللازمة لمعلم التربية البدنية والمساهمة في تقييم معلمي التربية البدنية من خلال استفادة مكتب التوجيه والإشراف التربوي باستمرار تقييم الكفايات الأدائية، والمساهمة في تقديم تصور مقترح لتطوير معلمي التربية البدنية للوزارة ومكتب التوجيه والإشراف للمساعدة في إعداد برامج التأهيل أثناء الخدمة، والتعاون مع الكليات والاستفادة من الخبرات الأكاديمية في تطوير برامج التأهيل أثناء الخدمة لمعلمي التربية البدنية .

1-3 الأهداف :

تهدف الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتطوير الكفايات الأدائية لمعلمي التربية البدنية

من خلال :

- تحديد مستوى الكفايات الأدائية لمعلم التربية البدنية ببلدية صبراتة.
- تحديد الإحتياجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية ببلدية صبراتة.
- وضع التصور المقترح لتطوير الكفايات الأدائية لمعلمي التربية البدنية ببلدية صبراتة.

1-4 التساؤلات :

- ماهو مستوى الكفايات الأدائية لمعلم التربية البدنية ببلدية صبراتة؟ .
- ماهي الإحتياجات التدريبية اللازمة للكفايات الأدائية لمعلمي التربية البدنية ببلدية صبراتة؟.

- ماهو التصور المقترح لتطوير الكفايات الأدائية اللازمة لمعلم التربية البدنية ببلدية صبراتة؟.

1-5 المصطلحات المستخدمة بالدراسة:

1-5-1 الكفاية : هي مجموعة من المعارف و المفاهيم و القدرات وما يرتبط بها من المهارات التي يمتلكها المعلم و تجعله قادراً علي أداء مهارته و أدواره و مستوياته بكفاءة . (بن سعود، كساب ، الميساوي 2017)

1-5-2 الكفاية الادائية : وهي سلوكيات المعلم التدريسية و التي تتضمن مهارات التخطيط و التنفيذ و التقويم للأنشطة التعليمية لتحقيقه و يستدل عليها بالملاحظة و يمكن قياسها وتقديمها. (عبدالله، 2018، صفحة 707)

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1-2 الدراسات النظرية

1-1-2 المعلم

1-1-1-2 الصفات الواجب توفرها في معلم التربية البدنية.

2-1-1-2 السمات الأساسية لمعلم التربية البدنية.

3-1-1-2 واجبات معلم التربية البدنية في المؤسسات التعليمية.

2-1-2 إعداد المعلم.

1-2-1-2 أهمية إعداد معلم التربية البدنية.

3-1-2 مفهوم الإعداد المهني.

1-3-1-2 متطلبات الإعداد المهني.

2-3-1-2 أهمية الإعداد المهني لمعلمي التربية البدنية.

3-3-1-2 تدريب المعلمين أثناء الخدمة.

4-3-1-2 مفهوم التدريب أثناء الخدمة.

5-3-1-2 أهمية التدريب أثناء الخدمة.

4-1-2: - الكفايات .

1-4-1-2 مفهوم الكفايات.

2-4-1-2 تصنيف الكفايات.

3-4-1-2 الكفايات الادائية.

2-2: - الدراسات السابقة.

1-2-2: - الدراسات العربية.

2-2-2 الدراسات الأجنبية.

3-2-2 التعليق على الدراسات السابقة

4-2-2 مدى الاستفادة من الدراسات السابقة.

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1-1 المعلم:-

2-1-1-2 الصفات الواجب توافرها في معلم التربية البدنية :

مهنة تدريس التربية الرياضية تتطلب من معلم التربية البدنية توافر صفات في شخصيته لكي يكون قادراً على الأداء المميز الذي تتطلبه تلك المهنة ، ويمكن أن تتلخص في أربعة جوانب وهي :

1. الجوانب الشخصية .

2. جوانب الإعداد المهني

3. جوانب الخبرة .

4. جوانب الصحة . (الخولي أ.، 1998، صفحة 42)

وهناك صفات يجب توافرها في معلم التربية البدنية وهي :

1. التعليم : ينبغي أن يحصل المعلم علي قدر من التعليم يفوق كثيراً ما يعطيه للتلاميذ.

2. سلامة الجسم والحواس : أن يكون خالياً من العيوب والتشوهات الجسمية والعاهات.

3. صحة الجسم : يجب أن يحافظ علي صحته لأن المعلم ذو الصحة المعتلة لا يستطيع القيام بمسؤولياته وتحمل المجهودات الشديدة . أن يكون قدوة لتلاميذه من حيث العناية بملابسه الرياضية أو ملابسه.

4. النظافة .

5. النظام : يجب عليه أن يحافظ علي نظام المدرسة والتقاليد المدرسية والأساليب التربوية .

6. المادة التعليمية : يجب أن يكون ملماً بجميع ما يتعلق بمهنته من مهارات تدريسية وطرق وأساليب تدريس وتنظيم الأنشطة الداخلية .

7. الثقافة العامة : يجب أن يكون ملماً بنواحي معرفية كثيرة في مواد وأنشطة أخرى (40)

وهناك صفات شخصية وصفات علمية (مهنية) ينبغي أن تتوفر في معلم التربية الرياضية منها :

1. أصالة التعليم.

2. الروح الاجتماعية.

3. الخصائص العقلية.

4. الالمام والتمكن في المادة العلمية.

5. امتلاك قدر جيد من الثقافة.

6. الإشراف العلمي والفني على أنشطة المدرسة وخصوصاً الرياضية منها وتنظيم المعسكرات والرحلات.

7. التعامل الجيد مع الإدارة المدرسية والمعلمين والتلاميذ (زغلول و السائح، ، 2004)

ويرى الدارس أن معلم التربية البدنية يجب أن يتميز بصفات تميزه عن غيره من المعلمين وذلك لأنها تحتاج سلامة كاملة في جميع أعضائه وبالإضافة إلى إعداده أكاديمياً بشكل يناسب تطورات العصر الذي يعيش به ويؤثر ويتأثر به .

2-1-1-2 السمات الأساسية لمعلم التربية البدنية :

من السمات المهمة في شخصية معلم التربية البدنية المعاصر والتي يجب أن يتحلى بها بصفته قائداً تربوياً يمكن إيجازها بما يأتي :

1. القدرة على توضيح الهدف وأهميته في حياة التلاميذ والمجتمع .

2. القدرة على تحديد الوسائل والطرائق الموصلة للهدف واختيار أفضلها .

3. القدرة على التخطيط على أساس الاستثمار الأمثل للإمكانات المتاحة والظروف البيئية المحيطة .

4. القدرة على اتخاذ القرار والمفاضلة بين البدائل المتاحة في القرارات .

5. القدرة على تحمل المسؤولية .

6. الحفاظ على الضبط الجيد والقيام بالمبادرات .

7. اكتشاف القدرات لدى التلاميذ وصقلها وإعطائهم الدور الذي يتناسب معها ومع ميولهم

واستعدادهم . (محمد أ.، 2019) .

2-1-1-3 واجبات معلم التربية البدنية في المؤسسات التعليمية :

ولمعلم التربية البدنية واجبات متعددة ، بالإضافة إلى واجبه تعليم أوجه الأنشطة المختلفة في دروس التربية البدنية والإشراف والمساعدة في النشاط الداخلي للمدرسة والإشراف والمساعدة في الأنشطة الخارجية للفرق المدرسية والبرامج الخاصة إلا أن هناك واجبات أخرى منها :

1. الإشراف على الفرق الرياضية والملاعب والأجهزة .

2. المشاركة في وضع النظم وقواعد العمل والإشراف على أمور سيرها .

3. الإشراف على الفحص الطبي الذي تقوم به المدرسة .

4. الإشراف على المجالات والمطبوعات الدورية للتربية الرياضية ، والإشراف على تنفيذ الميزانية .

5. القيام بعمليات الجرد ووضع التقارير ، عمل الدفاتر والسجلات المطلوبة ، والعمل على تنظيم الاجتماعات بالمدرسة .

6. الاشتراك في الأندية الرياضية والاتجاهات واللجان الرياضية ، ومجلس الآباء بالمدرسة والعمل على زيادة التعاون بين المدرسة والمنزل والأهالي .

7. الاشتراك في عملية التقويم بالمدرسة ، وإعداد الترتيبات اللازمة لإقامة الأيام الرياضية .

8. المشاركة في تنظيم وإدارة المباريات والمنافسات الرياضية ، وإقامة المعسكرات بعد اليوم الدراسي أو العطلة الصيفية .

9. المسؤولية في الإشراف على الكشافة في المدرسة وبرامجها المختلفة ، والاشتراك في النقابات والجمعيات والروابط التي تعمل على تقدم مهنة التربية الرياضية .

10. وضع تعليمات الأمن والسلامة وتقديم الإرشادات المستمرة للطلاب في المدرسة .

(الاسدي، 2003، الصفحات 324-325)

2-1-2 إعداد المعلم:

يعد معلم التربية البدنية الركن الأساسي في العملية التعليمية بالمؤسسات التربوية حيث تتاح له الفرص التربوية الكثيرة التي لا تتحقق للكثير من المعلمين في المواد الدراسية المختلفة وعن طريق المعلم يمكن الأخذ بيد المتعلمين الى التعلم بشكل إيجابي كما يلقي التربية على كاهله عبئاً ضخماً يجعله مسؤولاً إلى حد كبير عن إعداد جيل سليم ومعافى بدنياً ونفسياً واجتماعياً.

حيث يذكر علي راشد (1996) " ان تعدد الأدوار التي يقوم بها المعلم في العملية التعليمية يستلزم تعدد جوانب إعدادة ". (راشد ع.، 1996)

حيث يشير .رشدي احمد طعيمة (1999) إلى "ن التدريب الميداني يعتبر متطلباً أساسياً وحيوياً ضمن متطلبات التخرج في الكليات التربية الدينية التي تعمل على إعداد الافراد المؤهلين تربوياً لمهنة التدريس". (طعيمة ر.، 1999، صفحة 105)

وتؤكد وفيقة مصطفى سالم (2001) " أن التربية هي أساس أي نهضة علمية وقاعدة أي تقدم وحضارة ولنجاح المعلم بحب العمل على إدارة بيئة التعليم ليتمكن المعلم من تعليم كيفية القيام او من دراسة نوعا من السلوك المحدد تحت ظروف او في صورة .استجابات لمواقف متعددة الغرض منها هي تهيئة للقيام بواجباته خارج بيئة تعليمية والى مستقبل علمي توافقي ". (سالم، 2001، صفحة 19)

حيث يرى محمد سعد زغلول ومكارم حلى أبو هرجة (2005) " أن معلم التربية البدنية يجب عليه أن يكون مدركاً تماماً وعلى علم كامل لمعرفة تأثيره القوي على المعلم وعلى هذا يجب على معلمي المستقبل - قبل الخدمة - أن يقيموا أنفسهم فكلما عرف معلم المستقبل نفسه يصبح بدون شك قادراً على تحسين أداءه وقدراته". (زغلول وأبو هرجة 2005)

وتهدف التربية إلي إعداد المعلم حيث تعد على إكساب الأفراد أنماط سلوكية مرغوبة وعدتها في ذلك لمجموعة من المناهج الدراسية التي وضعت على أسعى على تتقنه وحاجات المجتمع وفلسفته بطريقة تراعى فيها الحاجات النفسية للمتعلم . (إمباي و عبدالمنعم، 2008، صفحة 45)

ولاشك أن العمل بمهنة تدريس التربية البدنية تضمن من المعلم مواقف مثيرة تتوقف على شخصية المعلم والمتعلم ، كسلوك المتعلم حيث يتأثر كثيراً بسلوك المعلم ولن يستطع المتعلم التقدم الا من خلال تفاعله مع ما يقدمه المعلم .

حيث تذكر الين وديع (1997) "أنه لا بد من أن يدرك القائمين على تدريس التربية البدنية ان العبرة ليست بكثرة وحداته وجودة الإمكانيات من تلقاء نفسه أن يكون لها دور فعال في إدارة الدروس و النشاط الداخلي والخارجي والكشف عن قدرات التلاميذ وإن العبرة بدور المعلم (القيادة) القادر على استثمار كل ذلك من أجل تحقيق الأهداف التربوية " . (فرج، 1997، صفحة 86)

وأن دروس التربية البدنية بالمدارس لا يمكن اعتبارها فترة للعب الحر أو الترفيه ولكنها فترة تعليمية يشترك فيها المعلم بقدراته ومهاراته التدريسية والتلميذ (درويش، 1998، صفحة 107)

ويعتبر المعلم أساس المنظومة التعليمية وبمقدار قدرته وكفاءته تكون فاعلية التعلم حيث تتضاءل الامكانيات والمناهج المدرسية في غيبة المعلم الكفاء والمعلم الجيد ليساعد على تنظيم خبرات التعلم والمشاركة في عمليات العديد التربوي منه و مطالب بالتنفيذ والمتابعة ويتعرف على القصور عند المتعلمين ويضع التصور المناسب للعلاج السليم .

وهناك توجهات حديثة في مجال تأهيل المعلمين ، ركزت على خصائص المعلم الجيد. تمثلت في السلوك التدريس والتفاعل اللفظي والتطبيقي بين المعلم والطالب وتنظيم مخططات علميه (حلس، 2007، صفحة 53)

2-1-2-1 أهمية إعداد معلم التربية البدنية :-

وتتمثل أهمية إعداد معلم التربية البدنية في الآتي :-

- إكساب الطالب معارف ومعلومات عند أبعاد العملية التعليمية من خلال العلوم الإنسانية والاجتماعية .
- تنمية المهارات الشخصية والمهنة للطالب من خلال المواقف العلمية المختلفة لتنمية أسلوبه في التفكير والرباط بين المقررات الدراسية المختلفة (app.sru.edv.eg) (إبراهيم، 2021)

2-1-2-2 مفهوم الإعداد المهني :-

هو النشاط التدريبي المخطط الذي يهدف إلى إكساب طالب التربية البدنية المعلومات والمعارف والاتجاهات والقيم والمهارات المهنية اللازمة لإعداده وتهيئته للحياة المهنية المستقبلية . (فاروق و محمد، 2021، صفحة 2)

2-1-2-3 متطلبات الإعداد المهني :-

أن من أهم متطلبات الإعداد المهني :

- معرفة الأهداف التربوية الشاملة التي تسعى إليها التربية أثناء إعدادها الأجيال في ضل فلسفة تربوية صحيحة .

- التعرف علي طبيعة المتعلمين من حيث خصائص نموهم . (إبراهيم، 2021)

2-1-2-4 أهمية الإعداد المهني لمعلم التربية البدنية ::

- تهدف العملية التعليمية الي تحقيق النمو الشامل المتكامل المتزن للمتعلمين من جميع الجوانب وذلك من خلال تطور مستوى الإعداد المهني لمعلم التربية البدنية عن طريق :-
- تحديد أساليب انتقاء أفضل العناصر التي تصلح أن تكون مربية من أجل تحقيق أهداف التربية البدنية .

- الاهتمام بتطوير برامج الإعداد المهني للمعلمين بما يتناسب مع طبيعة المهنة ودورها التربوي

- العمل على إعداد معلم التربية البدنية في إطار الجامعة بما يواكب التطورات الحديثة. (ابراهيم، 2020)

2-1-3 تدريب المعلمين أثناء الخدمة :-

يمثل موضوع تدريب المعلمين أثناء الخدمة أهمية كبيرة في الوقت الحاضر نظرا للتطورات الحديثة التي تواجه العصر فالمعلم الذي لا يواكب أحداث العصر يصبح بعيدا عن واقعة المهني ولا يختلف العاملون في الحقل التربوي على أهمية إعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة .

حيث بشير علم الدين عبدالرحمن الخطيب(1990)" إلي أن الجهود استهدفت إصلاح العملية التعليمية أن هناك أمرين رئيسيين أولهما إصلاح مسيرة إعداد المعلم قبل الخدمة وثانيهما تطوير أداء أثناء الخدمة وهذا يؤكد أن إعداد المعلم قبل الخدمة وتدريبه أمران متكاملان". (الخطيب، 1990، صفحة 77)

ويضيف علم الدين محمد عبد الجواد (1992) " أنه لن يحقق التقدم في مجال التعليم مالم تكن القوى العاملة مدربة تدريباً جيداً وبالتالي لن يتحقق التقدم في مجال التعليم مالم يكن هناك معلمون مدربون تدريباً عالياً قبل وأثناء الخدمة وقد أعتبر بعض الدول التدريب أثناء الخدمة واجبا إلزاميا وشرطا أساسيا لإستمرار المعلم في عمله وترقيته". (عبدالجواد، 1992، صفحة 40)

ونظرا لما حدث من تطورات علمية وثقافية و تكنولوجية ادى ذلك كله الي ما يشبه الثورة في المفاهيم والافكار والاستراتيجيات وجعلت من تدريب المعلم ركنا مهماً من أركان العملية التعليمية والعصب الذي يتوقف عليه نجاح التربية في تحقيق أهدافها والوصول الي غاياتها لأن المعلم إذا تم تدريبه تدريباً جيداً أثناء الخدمة يستطيع أن يؤدي عمله بصورة أفضل ويمكنه ذلك من أن يحقق الأهداف التربوية للمؤسسة التابع لها.

حيث يؤكد سعيد رحومة كريم (2005) أن العمل علي تطوير قدرات المعلم وتحقيق الأهداف التربوية لا يأتي الا عن طريق برامج التدريب أثناء الخدمة والتي تعمل علي تنمية قدرات المعلم واعداده مهنيا لرفع مستوى العملية التعليمية " (كريم، 2005).

ويضيف بلال عيسى وصلاح عبدالرحيم (2014) " أن أهمية المعلم هذه لم يؤكد المختصون والتربويون فقط بل اخذتها العديد من المؤتمرات والندوات والحلقات الدراسية العربية والعالمية التي أوجت بتقديم المزيد من الجهد والعطاء والإبداع بما يدعم عملية إعداد المعلم فتأهله ثم تدريبه لرفع مستوى أداءه " (بلال و عبدالرحيم، 2014، صفحة 108).

ويؤكد عبد السلام مصطفى عبدالسلام (2016) "أن إعداد و تدريب المعلم أثناء الخدمة يدخل ضمن الإطار العام لتطوير المعلم ، فالتطوير المهني للمعلم لا يعتبر رفاهة بل يجب الاهتمام بالمعلمين قبل وأثناء الخدمة ولا يجب عليهم التوقف عن طلب العلم بعد التخرج " (عبدالسلام، 2016، صفحة 477).

2-1-3-1 مفهوم التدريب أثناء الخدمة .:

عرفته منى الحديدى (1990) "بأنه كل وسيلة تستعملها المؤسسة لتحسين نوع الخدمة التي يؤديها العاملون بها وتشمل أيضا الوسائل الطرق التي تساعد بها المؤسسة العاملين بها ليساهموا مساهمة فعالة من تحسين نوع الخدمات التي يقوم بها " (الحديدي، 1990).

ويعرفه محمود موسى (2007) "أنها عملية مكملة لإعداد المعلم في المرحلة الجامعية لتساعده على استمرارية عمله بفاعلية وكفاءة فهو الأشد تأثيراً في أجيال المستقبل " (موسى، 2007).

وتعرفه زينات محمد الفقعاوي (2020) "هو ذلك الجهد المنظم الذي يهدف الى تزويد الافراد لمعارف معينة و محاولة إحداث تغيير ايجابي في مهاراتهم وقدراتهم من ناحية وفي سلوكهم واتجاهاتهم من ناحية أخرى " (الفقعاوي، 2020).

2-1-3-2 أهمية التدريب أثناء الخدمة:-

يذكر صلاح معمار (2018) التدريب أثناء الخدمة يعد مطلباً هاماً للنمو المهني للمعلم وهو الوسيلة الفعالة نحو تحقيق التطور التربوي حيث أن المعلم هو أداة التغيير ووسيلة التطوير ومفتاح التجديد ومهما طورنا من مقررات دراسة وأدخلنا وسائل وقمنا بإعداد الخطط والبرامج دون

أن نرفع الكفاءة المهنية للعلم فإن جهود الإصلاح والتطوير سرعان ما تكون أقل فاعلية " (معمار، 2018).

2-1-3 أهداف تدريب المعلمين أثناء الخدمة:-

يتفق سعيد رحومة كريم (2005) ، زينات الفقعاوي (2020) على أن أهداف تدريب المعلمين هي :-

1- تطوير كفاءة المعلم ورفع مستوى أدائه مهنيًا عن طريق إكسابه بعض المهارات والخبرات الفنية

2- تنمية معارف ومعلومات المعلمين لمواكبة التطور والتقدم العلمي الذي حدث في مجال التعلم والتربية

3- زيادة إلمام المعلمين بالطرق ولأساليب الحديثة في التدريس وتعزيز خبراتهم في مجال تخصصهم

4- تنمية الإجتاهات الإيجابية نحو تقديره لقيمة عمله وكذلك نحو العمل مع زملاءه كفريق والتعاون معهم .

5- علاج نواحي القصور والنقص لدى المعلمين من ناحية اعدادهم المهن قبل الخدمة بمعاهد المعلمين.

6- يوفر التدريب اثناء الخدمة الاستقرار للمعلمين والمرونة في الواقف المتنوعة والقدرة على مواجهة المشكلات المختلفة كما يزيد من قدراتهم على التكيف مع الواقف المختلفة . (الفقعاوي، 2020) (كريم، 2005)

2-1-4:- الكفايات.

2-1-4-1 مفهوم الكفايات :

الكفايات لها أهمية كبرى في الحقل التربوي ولذلك فقد أفرد لها الباحثون عدد من التعاريف والمفاهيم ، وهي جميعها متقاربة في المعنى منها :

يعرفها التومي و عبدالرحمن (2005) " هي عبارة عن مجموعة من الموارد الذاتية (معارف ، مهارات ، قدرات ، سلوكيات ، استراتيجيات ، تقويمات ...) والتي تنتظم في بناء شكل مركب (نسق) يتيح القدرة على تعبئتها ودمجها وتحويلها في وضعيات محددة وفي وقت مناسب إلى إنجاز ملائم " (التومي، 2005، صفحة 36)

ويعرفها محمد الدريج (2003): "بانه قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين ، ويتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب ، كما يقوم الفرد الذي اكتسبها بتوظيفها قصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محددة ". (الدريج، 2003، صفحة 16)

ويعرفها الفتلاوي (2003) بأنها : " قدرات نعبر عنها بعبارات سلوكية تشمل مجموعة مهام (معرفية ، ومهارية ، ووجدانية) تكون الأداء النهائي المتوقع إنجازه بمستوى معين ومرضي من ناحية الفاعلية ، والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة". (الفتلاوي، 2003، صفحة 29)

ويعرفها كرم (2002) : " هي مقدار ما يحرزه الشخص من معرفة وقناعات ومهارات ، تمكنه من أداء مرتبط بمهمة منوطة به ". (كرم، 2002، صفحة 129)

وترى غادة عيد (2004) "أن الأدب التربوي يميز بين أنواع مختلفة من الكفايات ، منها : الكفايات المهنية العامة مثل : التخطيط للدرس ، وإدارة الفصل ، ومهارات استخدام الوسائل التعليمية ، وشخصية المعلم ، وعلاقته بالتلاميذ ، واستخدام وسائل القياس والتقويم المختلفة ، وهناك نوع آخر من الكفايات هي الكفايات الأكاديمية الخاصة بالمادة العلمية والقدرة على إيصال المادة العلمية إلى الطلبة بالطريقة الصحيحة ،

2-4-1-2 مكونات الكفايات :

1- المكون المعرفي : وهو الأفكار والمبادئ والتعميمات المتصلة بالتعليم والتعلم وكافة مكونات الموقف التعليمي ، ويعد هذا المكون الإطار النظري الذي يؤسس عليه المكون السلوكي ، كما أنه يمثل إطاراً مرجعياً للتعليم والاتجاهات وغيرها مما يشكل المكون الوجداني .

2- المكون الوجداني : ويضم هذا المكون القيم والاتجاهات ، والميول ، والأخلاقيات المهنية ، وغيرها من جوانب تمثل الأساس للبعد الوجداني في العملية التربوية .

3- المكون السلوكي : ويقصد به كافة أشكال الأداء الظاهري الذي تترجم فيه عناصر المكون المعرفي إلى أفعال ، أو أداءات واضحة يمكن ملاحظتها وقياسها وتمييزها (عيد، 2004، صفحة 91)

ويرى الدارس أن الكفاية هي مقدار ما يكتسبه المعلم من مكونات معرفية ووجدانية وسلوكية وتكون مرجعاً له للتعليم في أي مشكلة قد تواجهه أثناء عمله.

2-1-4-3 كفايات معلم التربية البدنية :

أصبحت عملية إعداد وتأهيل وتدريب معلم التربية البدنية من الأمور الهامة التي تلقى اهتماماً بالغاً من قبل المسؤولين عن التعليم في تخصص التربية سواء كان قبل التخرج داخل الجامعات والكليات أو بعد التخرج أثناء الخدمة في المؤسسات التعليمية والتربوية ، لأهمية الدور الذي يقدمه معلم التربية البدنية للمجتمع .

ويعد مجال التربية البدنية من أهم المجالات التربوية ، وبما أن المعلم هو المسئول الأول عن تطوير العملية التعليمية من خلال تعليمة لمادته ولأوجه النشاط البدني ، إلا أن نجاحه في أداء مهام عمله يتوقف علي العديد من المتغيرات والتي من أهمها مستوى كفاياته التعليمية والتربوية التي تمكنه من أداء عمله بإتقان . (الحمامي، 1990، صفحة 164)

ولقد أشار كثير من التربويين إلى أن الكفايات التدريسية تحتل مكانة مهمة في الأدب التربوي الحديث ، وذلك لاهتمامها بفاعلية التدريس ، وقدرة المعلم على القيام بواجباته على أكمل وجه ، فإكساب المعلم الكفايات اللازمة يؤدي إلى تحسين العملية التعليمية التعلمية في المدارس ، وبالتالي ينعكس على أداء التلاميذ بشكل إيجابي ، (دحلان، 2012، صفحة 496).

2-1-4-4 الكفايات الأدائية لمعلم التربية البدنية:

أكدت العديد من الدراسات و الأبحاث والمراجع العلمية على تنوع الكفايات حسب مكوناتها ، ومن أهمها الكفايات الأدائية.

حيث يعرفها رشدي طعيمة (2006) أنها مختلف أشكال الأداء التي تمثل الحد الأدنى الذي يلزم لتحقيق هدف ما ، وأنها بعبارة أخرى هي مجموعة من الاتجاهات وأشكال الفهم والمهارات التي من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها العقلية والوجدانية والنفس حركية (طعيمة،2006).

ويشير باسم العجرمي (2008) إلى أن الكفايات التي يظهرها الفرد والتي تتضمن المهارات النفس حركية في الكثير من الموارد ومنها المتصلة بالتكوين البدني والحركي ، وأداء هذه المهارات يعتمد على محصلة الفرد سابقا من كفايات معرفية ، وتتطلب عرضا يستطيع أن يقدمه المعلم ويؤديه مستفيدا من كل الوسائل والأساليب والتقنيات (العجرمي،1008).

ويعرفها محمد إبراهيم (2013) بأنها الأداءات التي تحدث أثناء عملية التعليم والتعلم من قبل المعلم لتنفيذ البرامج التربوية وتؤدي مباشرة إلى حدوث تغيير في سلوك المتعلم والتي يمكن ملاحظتها وقياسها (امين وعبدالمقصود،2013).

ويؤكد محمد ناصر (2014) ان إعداد المعلم على أساس الكفايات والتدريب عليها يتم عبر مرحلتين هما:-

- مرحلة الطالب المعلم أثناء الدراسة من خلال تدريبه على إتقان التدريس وتقويمه ومدى إكسابه للمهارات التي سوف يقوم بها.
- المرحلة الثانية من أجل تطوير أداءه المهني (العجيل،2014).

2 - 2 الدراسات السابقة :

1-2-2 الدراسات العربية :-

- دراسة عيسى مصباح محمد (محمد .ع. 2024)

عنوان الدراسة:- "تصور مقترح لبرنامج التدريب أثناء الخدمة لرفع كفاءة معلمين التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة مزدة.

هدف الدراسة :- وضع تصور مقترح لبرامج التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي وذلك من خلال التعرف على الإحتياجات التدريبية لرفع الكفاءة، مستوى الكفاءة للمعلمين بمدينة مزدة

عينة الدراسة:- إشمطت عينة الدراسة على معلمين التربية البدنية بمدينة مزدة وعددهم 50 معلم ومعلمة واستخدم الدارس المنهج الوصفي .

أهم النتائج:- أسفرت النتائج على وضع تصور مقترح لبرنامج التدريب أثناء الخدمة لرفع كفاءة معلمي التربية البدنية بمدينة مزدة.

- دراسة إيمان فؤاد محمد (محمد أ.، 2019)

عنوان الدراسة:- " تصور مقترح لتطوير الكفايات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء متطلبات العصر الرقمي "

هدف الدراسة:- إلى تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة خلال التعرف على الكفايات الأدائية للمعلمات - التعرف على أهم متطلبات العصر الرقمي - تشخيص واقع المعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وكانت عينة الدراسة قد اشتملت على 3057 معلمة وقد اسفرت النتائج على وضع التصور المقترح لتطوير الكفايات الادائية في ضوء متطلبات العصر الرقمي .

- دراسة خالد محبوب عبدالله محمود (عبدالله، 2018)

عنوان الدراسة:- " بناء برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات التعليمية الادائية لمعلمات التعليم قبل المدرسة أثناء الخدمة بولاية الجيزة السودان "

هدف الدراسة :- إلى بناء برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات التعليمية الادائية لمعلمات التعليم قبل المدرسة اثناء الخدمة بولاية الجيزة ،

عينة الدراسة:- تكون مجتمع البحث من 1376 معلمة واستخدم الباحث المنهج الوصفي لمعرفة الإحتياجات التدريسية للمعلمات ثم بناء البرنامج التدريبي من خلال تحديد أهم الإحتياجات التدريسية لمعلمات التعليم قبل المدرسة بولاية الجيزة .

أهم النتائج:- أسفرت النتائج على تحقيق الأهداف الموضوعية للبرنامج المقترح.

- دراسة جمال صبحي الشراري (الشراري، 2018)

عنوان الدراسة:- "تقييم الأداء الإداري والتربوي لمعلمي التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة الجوف"

هدف الدراسة:- إلى التعرف على مستوى درجة الأداء التربوي والإداري لمعلمي التربية البدنية في منطقة الجوف بالمملكة السعودية والكشف عن وجود فروق دالة إحصائية لصالح متغير المدينة وتشخيص مستوى معلم التربية البدنية في المملكة السعودية من الناحية الإدارية والتربوية.
عينة الدراسة:- اشتملت عينة البحث على (79) موجه من المشرفين التربويين ومديري المدارس بالمرحلة الابتدائية بمدينة الجوف .

أهم النتائج:- أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى أفراد العينة لصالح المدينة تليها مدن أخرى.

- دراسة رمو لمى (لمى، 2013)

عنوان الدراسة:- "فعالية برنامج تدريبي قائم علي الكفايات في إتقان أداء معلمات رياض الأطفال لأدوارهن التربوية "

هدف الدراسة:- التعرف علي تأثير البرنامج التدريبي المقترح على الكفايات في إتقان أداء معلمات رياض الأطفال من خلال البرنامج وقياس مدى فاعليته و تأثيره .

عينة الدراسة:- كانت عينة الدراسة من معلمات رياض الأطفال بدمشق بلغ عددهن 291 معلمة .

أهم النتائج:- أسفرت النتائج على فعالية البرنامج التدريبية المقترح في إتقان أداء المعلمات بشكل كبير .

-دراسة باسم صالح مصطفى (مصطفى، 2008)

عنوان الدراسة:- "فعالية برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لطلبة معلمي التعليم الأساسي بجامعة الأزهر -غزة في ضوء إستراتيجية إعداد المعلم (2008) ."

هدف الدراسة:- إلى بناء برنامج تدريبي لتطوير الكفايات المهنية لمعلمي التعليم الأساسي في ضوء إستراتيجية إعداد المعلم .

عينة الدراسة:-تكونت العينة من 120 معلم بواقع 60 معلم لكل مجموعة و تم تنفيذ البرنامج في فترة (24) أسبوع

أهم النتائج:- أبرز النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في القياس البعدي و لصالح المجموعة التجريبية في الكفايات المهنية

2-2-2: الدراسات الأجنبية :-

-دراسة (Ziaullah&Farooq 2008)

عنوان الدراسة:- "تقييم فعالية البرامج التعليمية وأثرها على تطوير مهارات التدريس لمعلمي التربية الرياضية في ولاية البنجاب".

هدف الدراسة:- تقييم فعالية البرامج التعليمية على تطوير مهارات التدريس لمعلمي التربية الرياضية المرحلة الثانوية في ولاية البنجاب من خلال التدريب والممارسة على تلك المهارات بشكل عملي في الفصول المدرسية، استخدم الباحثان المنهج الوصفي والتجريبي باستخدام المجموعة التجريبية الواحدة للجنسين (بنات + بنين) ، من خلال أسلوب الملاحظة ، .

عينة الدراسة:-تكونت عينة الدراسة من (80) معلماً من معلمي ما قبل الخدمة ، تم اختيارهم من بين 975 معلماً من جامعة البنجاب ، من بينهم 70 ذكور ، 40 بنات ليتم وضعه تحت الملاحظة وكان عدد الملاحظين 23 معلم، 12 معلم و11 معلمة .

أهم النتائج:- أسفرت النتائج على وجود مهارة التنوع داخل الفصل بنسبة (16%) من معلمي ما قبل الخدمة الذين كان لديهم القدرة على عرض هذه المهارة بالإضافة إلى أن مهارة التوجيه في الفصل لم تكن واضحة بدرجة كافية لدى المعلمين ما قبل الخدمة حيث ظهرت فقط (20%) من المعلمين في حين أنه تم ملاحظة مهارة العمل في الفصل فقط في (6%) من المعلمين.

-دراسة [VassilikiDerri(2009)

عنوان الدراسة:- "التطوير المهني لمعلمي التربية الرياضية وتأثيره على مهارات تخطيط الدرس".

هدف الدراسة:- الى التطوير المهني المبكر لمعلمي التربية البدنية والتأثير على تخطيط الدرس

عينة الدراسة:-اشتملت العينة على عدد (27) مدرساً من المدرسين الذين التحقوا بالفصل السابع من الدراسة، وتم استخدام المنهج الوصفي .

أهم النتائج :- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء المعلمين من بين التدابير المتعلقة بتحديد الأهداف والأهداف التعليمية المناسبة وتخطيط الدرس كنتيجة لفهم المحتوى واحتياجات الطلاب ومعايير المناهج الدراسية والمجتمع، وأسفرت النتائج أن التصور المقترح لتطوير التعليم ما قبل الخدمة قد خلق المزيد من خطط الدروس الفعالة حيث تم تقييمها في هذه الدراسة.

2-2-3 التعليق على الدراسات السابقة:-

- يتضح من خلال العرض السابق للدراسات السابقة مايلي:-
- تصنيف الدراسات :-بلغ عدد الدراسات السابقة (8) دراسات منها (6) دراسات عربية و(2)دراسات أجنبية من الفترة من 2008 إلى 2024.
- من حيث عدد العينة:-تراوح عدد أفراد العينة في الدراسات السابقة من 50 إلى 1376.
- من حيث المنهج المستخدم :- تنوعت الدراسات في إستخدامها وقد إتفقت معظمها أن المنهج الوصفي هو أنسب المناهج المستخدمة لموضوع الدراسة الحالية.
- من حيث النتائج:-معظم الدراسات على الأهتمام بتدريب وتطوير المعلم وتنمية قدراته خصوصا كفاياته في الدرس.

2-2-4 مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:-

- الدراسات أعطت صورة واضحة عن كيفية تحديد وإختيار منهج الدراسة الحالية وبناء الجوانب التي تم البحث فيها في مجال الكفايات الخاصة بمعلم التربية البدنية.
- إعداد وصياغة عبارات الاستثمارات المستخدمة في الدراسة.
- المساهمة في صياغة الإطار النظري.
- إختيار الأسلوب الإحصائي لمعالجة بيانات هذه الدراسة.
- وضع التصور المقترح لهذه الدراسة.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

- 3-1: -- منهج الدراسة.
- 3-2: --مجتمع الدراسة.
- 3-3: -- عينة الدراسة.
- 3-4: --أدوات جمع البيانات.
- 3-5: --الدراسات الإستطلاعية.
- 3-6: --الدراسة الأساسية.
- 3-7: --المعالجات الإحصائية.

3-1 منهج الدراسة:

استخدم الدارس المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

3-2 مجتمع الدراسة :

تمثل مجتمع الدراسة جميع مفتشي التربية البدنية ببلدية صبراتة وعددهم 11 ، وأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية والبالغ عددهم 41 عضو هيئة تدريس ومعلمي التربية البدنية ببلدية صبراتة والبالغ عددهم 90 معلم ومعلمة موزعين على 65 مدرسة من مدارس التعليم الأساسي .

3-3 عينة الدراسة

تم إختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية وكانت على النحو التالي:-

معلمي ومعلمات التربية البدنية ببلدية صبراتة والبالغ عددهم (90) والذين تم تقييمهم من قبل مفتشي التربية البدنية لتحديد مستوى الكفايات الأدائية لديهم والجدول رقم (5) يوضح التوصيف الإحصائي للمعلمين.

1- مفتشي التربية البدنية بمكتب التفتيش التربوي بصبراتة وعددهم 11 مفتشا تربوياً لتقييم كفايات

والجدول رقم (1) يوضح التوصيف الإحصائي لمتغير الجنس لمفتشي التربية البدنية.

النوع	حجم العينة	النسبة المئوية
ذكر	9	81.818%
أنثى	2	18.181%
المجموع	11	100%

ويتبين من الجدول رقم (1) أن مفتشي التربية البدنية بالغ عددهم (11) وهم 9 مفتشي ذكور

بنسبة (81.818%) واثنان إناث بنسبة (18.181%).

والجدول رقم (2) يوضح الجنس لعينة الدراسة المتمثلة في أعضاء هيئة التدريس بكلية

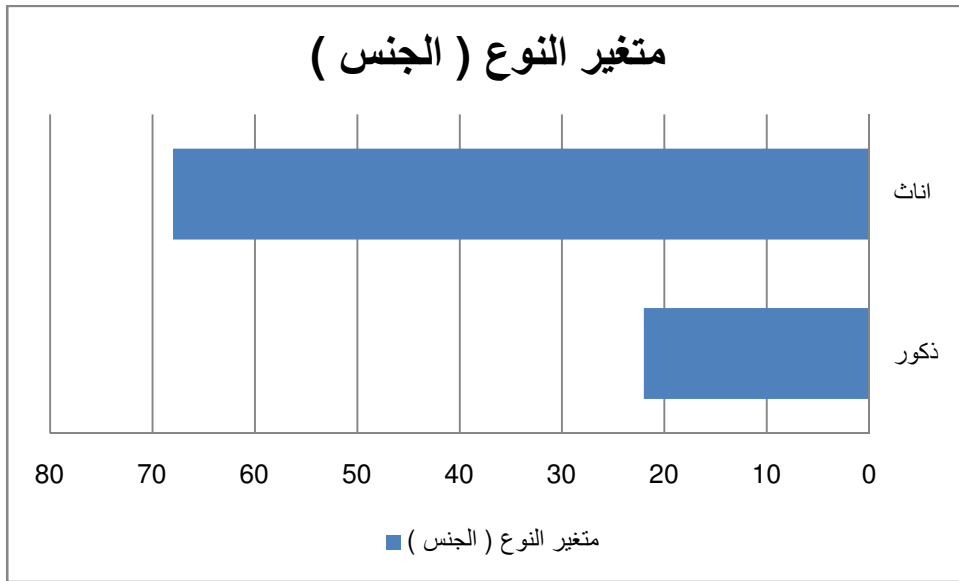
التربية البدنية وعلوم الرياضة.

المتغير	حجم العينة	النسبة المئوية %
ذكر	22	53.658%
أنثى	19	46.341%
المجموع	41	100%

يتبين من الجدول (2) أن حجم عينة الدراسة يتكون من (41) فرداً مقسمين إلى (22)

ذكور ونسبة مئوية (53.658%) و (19) إناث وبنسبة مئوية (46.341%)،

والشكل رقم (1) يوضح توصيف العينة.



شكل رقم (1) يوضح توصيف عينة متغير البحث حسب النوع (الجنس)

2- أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية والبالغ عددهم

(41) عضواً، لتحديد أهم الاحتياجات التدريبية التي تساهم في تطوير مستوى الكفاءات الأدائية

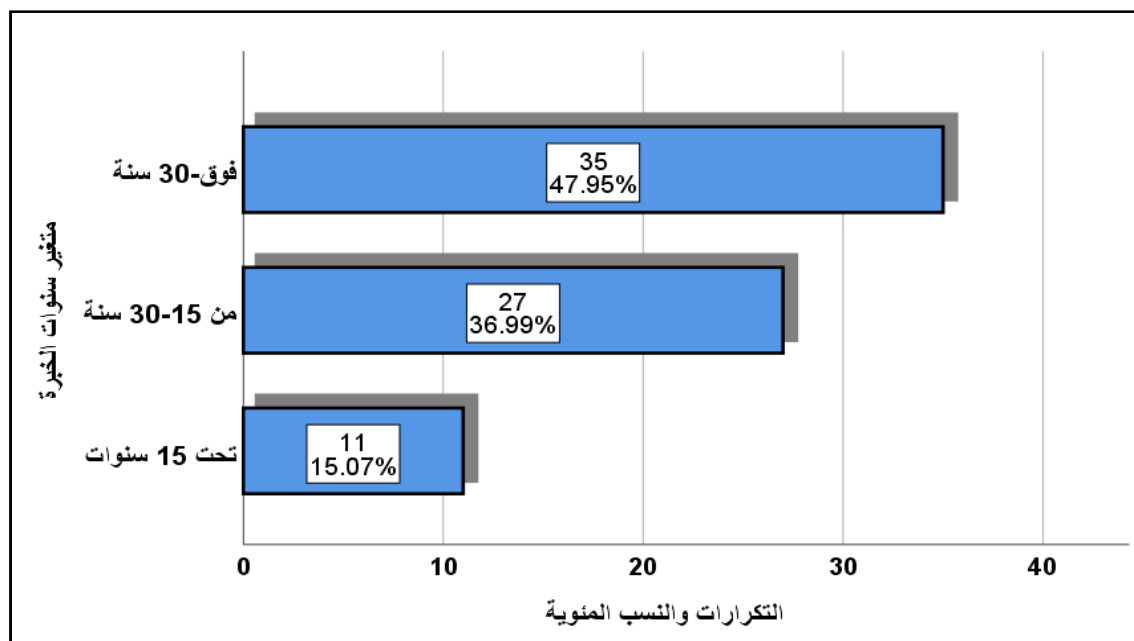
لمعلمي التربية البدنية.

والجدول رقم (3) يوضح سنوات الخبرة لعينة الدراسة المتمثلة في أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

جدول رقم (3) يوضح سنوات الخبرة لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية

المجموع	فئات الخبرة			التكرار	المتغير
	فوق 30 سنة	من 30-15 سنة	تحت 15 سنة	%	
41	35	27	08	التكرار	سنوات
%100	%47.95	%36.99	%15.07	%	الخبرة

تبين من الجدول (3) أن أكثر أفراد عينة الدراسة وبنسبة (47.95%) كانت سنوات الخبرة لديهم فوق 30 سنة وهناك ما نسبته (36.99%) من أفراد العينة تمتد سنوات الخبرة لديهم من 30-15 سنة بينما انحصرت في الفئة الأخيرة تحت 15 سنة ما نسبته (15.07%) من حجم العينة والشكل رقم (2) يوضح توصيف العينة.



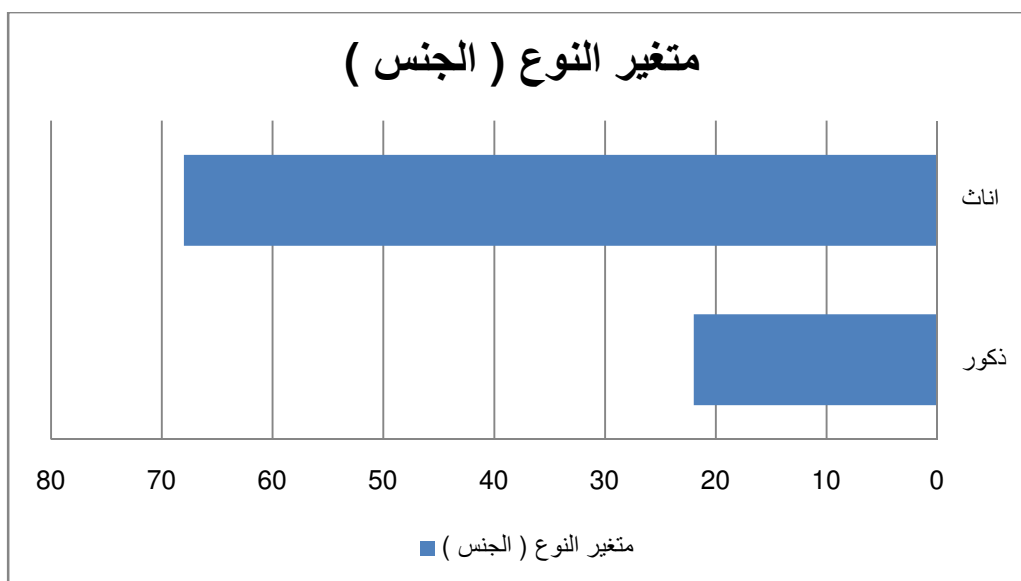
شكل (2) يوضح توصيف عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة

3-معلمي ومعلمات التربية البدنية ببلدية صبراتة والبالغ عددهم (90) معلماً ومعلمة، والذين تم تقييمهم من قبل مفتشي التربية البدنية؛ لتحديد مستوى الكفاءاتالأدائية لديهم والجدول رقم (4) يوضح التوصيف الإحصائي للمعلمين.

جدول رقم (4) يوضح التوصيف الإحصائي لمعلمي التربية البدنية

النسبة المئوية	حجم العينة	النوع
%24.44	22	ذكر
%75.555	68	أنثى
%100	90	المجموع

يتبين من الجدول (4) أن حجم عينة الدراسة يتكون من (90) فرداً مقسمين إلى (22) ذكور وبنسبة مئوية (24.44%) و(68) إناث وبنسبة مئوية (75.555%). والشكل رقم (3) يوضح توصيف العينة.



شكل (3) يوضح توصيف عينة الدراسة حسب متغير الجنس

3-4: أدوات جمع البيانات:

إستعان الدارس في جمع البيانات المتعلقة بالدراسة بمجموعة الوسائل التالية:-

3-4-1 المقابلة الشخصية:

قام الدارس بزيارة إلى مكتب التفتيش التربوي بصبراتة للتأكد من وجود برامج التدريب أثناء الخدمة ومعرفة محتواها ومدتها ، وعدد المفتشين التربويين ومعلمي التربية البدنية وعددهم في كل مدرسة والمعايير التي يتم تقييم المعلمين من خلالها.

والجدول رقم (5) يوضح أسئلة المقابلة الشخصية التي طرحها الدارس أثناء المقابلة والنسبة المئوية للإجابات.

ت	السؤال	النسبة
1	هل يوجد برامج لتدريب المعلمين أثناء الخدمة؟.	90%
2	هل يوجد معيار مبني على الكفايات لتقييم معلمي التربية البدنية؟.	95%

يتضح من الجدول رقم(5) أن نسبة الاراء في الإجابة على السؤال الأول كانت 90% بالاجابة ب(لا)بينما كانت نسبة الاراء في الإجابة على السؤال الثاني 95% بالاجابة ب(لا).

وقد إستعان الدارس بتقييم المفتشين لمعلمي التربية البدنية ببلدية صبراتة الذي يقوم المفتشين بتقديمه كل فصل دراسي لتحديد أهداف الدراسة والوقوف على مشكلة البحث، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الدارس بالخطوات التالية:-

3-4-2 خطوات إعداد الإستمارة:

أولاً:- إستمارة تحديد الكفايات الأدائية لمعلمي التربية البدنية ببلدية صبراتة. مرفق رقم (3).

الهدف من الإستمارة :- تحديد الكفايات الأدائية لمعلمي التربية البدنية وتحديد أهم المحاور والعبارات التي تحدد كل كفاية يمكن قياسها.؟

مصادر إشتقاق الإستمارة:- - إستعان الدارس باستمارات بعض الدراسات السابقة من خلال المسح المرجعي للمراجع العلمية والدراسات المشابهة والمتمثلة في دراسة عيسى محمد (2024)،

ودراسة لطفية شقلابو و فاطمة جمعة (2017) ، وزكية ابراهيم وآخرون (2002) ، أبوالنجا عزالدين (2001) ، محمد زغلول ومصطفى السائح (2001) ، رشيد طعيمة (1999) و دراسة ناظم شاكر ، وشوق محمود (2001) ودراسة أنيسة الهتمي (1996) ودراسة ساري حمدان وحمد الناظر (1993) ودراسة إيمان سالم (1991)،علاء ابراهيم (1993) ، كمال الدين هاشم (1991) .

تحديد محاور الإستمارة:-

تم التوصل الى مجموعة من المحاور التي تشمل الكفايات الادائية اللازمة لمعلم التربية البدنية وبناءً على الهدف من الدراسة تم تحديد المحاور التالية:-

- محور تخطيط الدرس (18) عبارة.
- محور تنفيذ الدرس (22) عبارة.
- محور الأنشطة داخل وخارج الدرس (17) عبارة .
- محور التقويم (17) عبارة.

تم عرض هذه الاستمارة على مجموعة من الخبراء في مجال التخصص للإضافة أو التعديل وتم تنفيذ جميع الاقتراحات والتعديلات التي أبدأها الخبراء وبالتالي أخذت الاستمارة شكلها النهائي . (مرفق رقم 4)

وبموجب آراء الخبراء في صياغة وحذف بعضها أصبح عدد عبارات الاستمارة موزعة على النحو التالي:-

- محور تخطيط الدرس (11) عبارة.
- محور تنفيذ الدرس (13) عبارة.
- محور الأنشطة داخل وخارج الدرس (7) عبارات.
- محور التقويم (9) عبارات.

_ يتكون سلم الاستمارة من خمس مفاتيح بناءً على درجة تقييم كل عبارة من قبل الموجهين للقياس الخماسي حيث يعطي هذا المقياس الدرجات التالية:-

- ممتاز (5) درجات.
- جيد جداً (4) درجات.
- جيد (3) درجات.
- مقبول (2) درجتان.
- ضعيف (1) درجة واحدة.

وقد قام الدارس بإيجاد المعاملات العلمية للاستمارة يوم 10 / أبريل / 2022 بغرض التحقق من الشروط العلمية للاستمارة من صدق وثبات.

أولاً: صدق الاستمارة (The accuracy the resolution)

*صدق المحتوى

تم عرض الإستمارة في صورتها الأولية على مجموعة من الخبراء في مجال التخصص وقد بلغ عددهم (10) خبراء (محكمين) للحكم على الصياغة اللغوية والعلمية للعبارات من حيث مناسبة وغير مناسبة وكذلك إنتماء المحاور لموضوع الدراسة من حيث منتمية وغير منتمية والجدول رقم (6) توافق المحكمين على المحاور المستخدمة في الإستمارة.

جدول رقم (6)

توافق المحكمين على المحاور المستخدمة في الاستمارة رقم 1 ن=10

ت	محاور الإستمارة	عدد المحكمين	نسبة التوافق
1	كفايات تخطيط الدرس	10	100%
2	كفايات تنفيذ الدرس	10	100%
3	كفايات الأنشطة داخل وخارج الدرس	09	90%
4	كفايات التقويم	09	90%

يتبين من الجدول (6) توافق المحكمين حول محاور أداة الدراسة حيث جاءت نسبة التوافق بينهم (ما بين 90- 100 %).

*صدق الاتساق الداخلي :

تم حساب صدق الإتساق الداخلي من خلال حساب معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه والجدول رقم 8 يوضح صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاستمارة.

جدول رقم(7)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور أداة الدراسة (الاستمارة رقم 1) ن=10

ت	المحاور	معامل الاتساق الداخلي
1	كفايات تخطيط الدرس	0.60**
2	كفايات تنفيذ الدرس	0.76**
3	كفايات الأنشطة داخل وخارج الدرس	0.63**
4	كفايات التقويم	0.61**

يتبين من جدول (7) أن محاور الاستمارة تتمتع بمعامل إرتباط مناسباً ودال إحصائياً عند مستوى (0.01) بين درجة المحور والدرجة الكلية للإستمارة مما يدل على صدق الإتساق الداخلي بين هذه العبارات.

ثانياً:- ثبات الاستمارة (Resolution stability)

- تم إستخدام معامل الثبات لمحاور استمارة الدراسة بطريقة ألفا كرونباخ حيث قام الدارس بتطبيق الإستمارة على عينة من المعلمين من خارج عينة الدراسة وبلغ عددهم 10 من معلمي التربية البدنية ببلدية صبراتة.

جدول رقم (8)

يوضح معامل الثبات لمحاوَر أداة الدراسة (الاستمارة رقم 1) ن=10

ت	المحاوَر	معامل ألفا كرنباخ	
		للعبارات	للمحاوَر
1	كفايات تخطيط الدرس	0.73	0.70
2	كفايات تنفيذ الدرس	0.69	
3	كفايات الأنشطة داخل وخارج الدرس	0.60	
4	كفايات التقويم	0.70	

يتبين من خلال الجدول (8) أن معامل الثبات لمحاوَر الإستمارة يتراوح ما بين (0.60 - 0.73) وأن الثبات الكلي للإستمارة وصل إلى (0.70) وهي نسبة ثبات عالية وتفي بأغراض الدراسة.

*ومن أجل تفسير النتائج أعتمد الدارس على المتوسط المرجح، المبين في الجدول التالي

الجدول رقم (9). يوضح المتوسط الحسابي ومستوى تقييم الكفايات

المتوسط الحسابي	مستوى تقييم الكفايات
1.00-1.80	ضعيف
1.81-2.60	مقبول
2.61-3.40	جيد
3.41-4.20	جيد جداً
4.21-5.00	ممتاز

ثانياً:- إستمارة الرأي في مجال تحديد الإحتياجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية للكفايات الأدائية. (مرفق رقم 5)

الهدف من الاستمارة: تهدف الاستمارة إلى التعرف على أهم الإحتياجات التدريبية التي تعمل على رفع مستوى الكفايات الأدائية لمعلمي التربية البدنية.

مصادر إشتقاق الإستمارة: إستنادا إلى نتائج تقييم مفتشي التربية البدنية للمعلمين ببلدية صبراتة وبالرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت في دراساتها الكفايات

اللازمة للمعلم وبرامج التدريب أثناء الخدمة كدراسة باسم مصطفى العجرمي (2011)، خالد محبوب عبدالله (2018)، إيمان فؤاد محمد (2019)، لمى رومو (2013)، Ziaullah&Farooq (2008)، VassilikiDerri] (2009) .

تحديد محاور الإستمارة:-

تم التوصل الى مجموعة من المحاور التي تشمل الاحتياجات التدريبية اللازمة لتطوير الكفايات الادائية لمعلم التربية البدنية وبناءاً على الهدف من الدراسة تم تحديد المحاور التالية:-

- محور تخطيط الدرس (11) عبارة.
- محور تنفيذ الدرس (18) عبارة.
- محور التقويم (15) عبارة.
- محور الأنشطة خارج الدرس (14) عبارة

تم عرض المحاور على مجموعة من الخبراء في مجال التخصص للإضافة أو التعديل

وتم تنفيذ جميع الاقتراحات والتعديلات التي أبدأها الخبراء وبالتالي أخذت الاستمارة شكلها النهائي. (مرفق رقم 6)

وبموجب آراء الخبراء في صياغة وحذف بعضها أصبح عدد عبارات الاستمارة موزعة على النحو التالي:-

- محور تخطيط الدرس (10) عبارة.
- محور تنفيذ الدرس (8) عبارة.
- محور الأنشطة داخل وخارج الدرس (10) .
- محور التقويم (7) عبارات.

وقد قام الدارس بإجراء الدراسة الإستطلاعية يوم 26 / / 2022 بغرض التحقق من الشروط العلمية للاستمارة من صدق وثبات ومدى صلاحية وصياغة العبارات ومناسبتها لكل محور ودرجة الصعوبة-التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الدارس أثناء جمع البيانات.

أولاً: صدق الاستمارة. (The accuracy the resolution)

تم عرض الأستمارة في صورتها الأولية على مجموعة من الخبراء في مجال التخصص وقد بلغ عددهم (10) خبراء (محكمين) للحكم على الصياغة اللغوية والعلمية للعبارات من حيث مناسبة وغير مناسبة وكذلك إنتماء المحاور لموضوع الدراسة من حيث منتمية وغير منتمية.

جدول رقم (10)

توافق المحكمين على المحاور المستخدمة في الاستمارة رقم 2 ن=10

ت	محاور الإستمارة	عدد المحكمين	نسبة التوافق
1	محور الاحتياجات التدريبية لكفايات تخطيط الدرس	10	100%
2	محور الاحتياجات التدريبية لكفايات تنفيذ الدرس	10	100%
3	محور الاحتياجات التدريبية لكفايات الأنشطة داخل وخارج الدرس	9	90%
4	محور الاحتياجات التدريبية لكفايات التقويم	10	100%

يتبين من الجدول رقم (10) توافق المحكمين حول محاور أداة الدراسة حيث جاءت نسبة التوافق بينهم (ما بين 90 - 100 %).

صدق الاتساق الداخلي :

تم حساب صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه.

جدول رقم (11)

يوضح صدق الاتساق الداخلي لمعايير أداة الدراسة (الاستمارة رقم 2) ن=10

رقم	المحاور	معامل الاتساق الداخلي
1	محور الاحتياجات التدريبية لكفايات تخطيط الدرس	0.91**
2	محور الاحتياجات التدريبية لكفايات تنفيذ الدرس	0.89**
3	محور الاحتياجات التدريبية لكفايات الأنشطة داخل وخارج الدرس	0.62**
4	محور الاحتياجات التدريبية لكفايات التقويم	0.87**

يتبين من الجدول رقم(11) أن محاور الاستمارة تتمتع بمعامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً عند مستوى (0.01) بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه هذه العبارة مما يدل على صدق الإتساق الداخلي بين هذه العبارات.

ثانياً: ثبات الاستمارة. (Resolution stability)

- تم استخدام معامل الثبات لمحاور استمارة الدراسة بطريقة ألفا كرونباخ.

جدول رقم (12) معامل الثبات لمحاور أداة الدراسة (الاستمارة رقم 2) ن=10

ت	المحاور	معامل ألفا كرونباخ	
		للمحاور	للعبارات
1	محور تخطيط الدرس	0.63	0.85
2	محور تنفيذ الدرس	0.64	
3	محور الأنشطة داخل وخارج الدرس	0.76	
4	محور التقويم	0.62	

يتبين من خلال الجدول رقم (12) أن معامل الثبات لمحاور الإستمارة يتراوح ما بين (0.62 - 0.76) وأن الثبات الكلي للإستمارة وصل إلى (0.85) وهي نسبة ثبات عالية وتفي بأغراض الدراسة.

3-5 الدراسات الإستطلاعية:-

3-5-1 الدراسة الإستطلاعية الأولى:-

للقوف عند مشكلة الدراسة وبعد الزيارة التي قام بها الدارس لمكتب التفتيش التربوي ببلدية صبراتة إستعان الدارس بالتقييم النهائي لأداء معلمي التربية البدنية لمعرفة مستوى المعلمين وأدائهم.

والجدول رقم(13) يوضح التقييم النهائي لكفايات معلمي التربية البدنية بالتعليم

الأساسي من قبل مفتشي التربية البدنية ن=19

ت.م	المدرسة	عدد المعلمين	جيد جداً	جيد	مقبول
1	الطويلة المركزية	4	1	2	1
2	عمر المختار للتعليم الاساسي	3	1	1	1
3	اشبيعان للتعليم الاساسي	5	1	2	2
4	الحرية للتعليم الاساسي	2		1	1
5	الطويلة الجنوبية للتعليم الاساسي	5	1	2	2
	المجموع	19	4	8	7

يتضح من الجدول رقم (13) أن هناك ضعفاً في مستوى الكفايات لدى معلمي التربية البدنية من خلال تقييم المفتشين التربويين ويرجع الدارس ذلك لقلة دورات التأهيل أثناء الخدمة و أنه يوجد قصور في التعاون مع كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة للاستفادة من الخبرات العلمية كورش العمل والدورات التدريبية للرفع من مستوى الكفايات للمعلم وهذا ما أكدته دراسة لطفية إمحمد شقلايو وفاطمة جمعة بن سعود (2009) ودراسة زكية على الميساوي (2014) ودراسة لطفية إمحمد شقلايو (2017) ودراسة عثمان الحمصي (2017) والتي اتفقت على ضرورة متابعة خريج التربية البدنية واعداده مهنيا والعمل علي تطوير أدائه خصوصا أثناء تنفيذ الدرس (الميساوي، 2014)

3-5-2 الدراسة الإستطلاعية الثانية:

قام الدارس بإيجاد المعاملات العلمية للاستمارة يوم 10 / أبريل / 2022 بغرض

التحقق من الشروط العلمية للاستمارة من صدق وثبات

3-5-3 الدراسة الاستطلاعية الثالثة:

قام الدارس بإجراء الدراسة الإستطلاعية يوم 26/5/2022 بغرض التحقق من الشروط العلمية للاستمارة من صدق وثبات. ومدى صلاحية وصياغة العبارات ومناسبتها لكل محور ودرجة الصعوبة-التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الدارس أثناء جمع البيانات.

3-6 الدراسة الأساسية:-

3-6-1 الدراسة الأساسية الأولى :-

قام الدارس بتطبيق الإستمارة على جميع مفتشي التربية البدنية بالمنطقة الغربية للعام الدراسي 2022-2023 في الفترة من 5-3-2023 إلى 9-5-2022 لتحديد الكفايات الواجب توافرها في معلم التربية البدنية ببلدية صبراتة.

3-6-2 الدراسة الأساسية الثانية:-

قام الدارس بتطبيق الأستمارة رقم (2) على بعض أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الفصل الدراسي الخريف 2022 - 2023 لتحديد أهم الاحتياجات التي تساهم في تطوير المعلم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3-7 المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

بعد جمع أداة الدراسة من افراد العينة الأساسية تم ترميز البيانات وبعد ذلك تم إدخالها إلى الحاسب الآلي وباستخدام برنامج (SPSS) الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ثم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- النسبة المئوية.
- معامل ألفا كرونباخ.
- المتوسط الحسابي.
- معامل الارتباط لإيجاد معامل الإتساق الداخلي.

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

عرض ومناقشة النتائج

4-1:- عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول :ماهو مستوى الكفايات الأدائية لمعلمي التربية البدنية ؟

وللإجابة على التساؤل الأول الجدول رقم (14) يوضح المتوسط الحسابي ونسبة الموافقة و نسبة التقييم للمحور الأول التخطيط.

جدول رقم (14)

المتوسط الحسابي و الأهمية النسبية ومستوى التقييم للمحور الأول (التخطيط) ن=73

ت	العبارات	المتوسط الحساب	نسبة الموافقة %	مستوى التقييم
1	يعد خطة عامة مقسمة إلى وحدات دراسية	2.252	45.04%	مقبول
2	يخطط الدرس على أسس علمية سليمة	2.252	45.04%	مقبول
3	يحدد أهداف الدرس ويصيغها سلوكيا	2.251	45.01%	مقبول
4	يخصص وقت كافي لكل نشاط بما يساهم في تحقيق أهداف الدرس	2.250	45.00%	مقبول
5	ينظم مكان الدرس ويجهز الغدوات اللازمة لتنفيذ الدرس	2.247	44.94%	مقبول
6	يستفيد بما هو متاح في البيئة المحيطة كأدوات بديلة	2.245	44.9%	مقبول
7	يراعي احتياجات وميول وقدرات التلميذ	2.245	44.9%	مقبول
8	يراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ	2.244	44.88%	مقبول
9	يراعي التلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة	2.240	44.8%	مقبول
10	لديه القدرة على الإبداع والإبتكار	2.239	44.78%	مقبول
	مستوى الكفايات للمحور الأول (التخطيط)	2.2465	44.92%	مقبول

يتبين من الجدول رقم (14) وعنوانه المتوسط الحسابي ونسبة الموافقة ومستوى التقييم لعبارات المحور الأول (التخطيط) حيث جاءت العبارة (1) و(2) في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (2.252) وبنسبة موافقة (45.04%) وبمستوى تقييم مقبول بينما جاءت في الترتيب الثاني

العبارة (3) بمتوسط حسابي (2.251) و بنسبة موافقة (45.01%) وبمستوى تقييم مقبول فيما جاءت في الترتيب الأخير العبارة (6)(7) بمتوسط حسابي (2.245) و بنسبة موافقة (44.09%) بينما جاءت نسبة الموافقة لمستوى الكفايات الكلي للمحور الأول (التخطيط) (44.92%) وبمستوى تقييم مقبول..

ويتضح من الجدول رقم (14) ان نسبة تقييم المعلمين من قبل الموجهين تتراوح ما بين 49.09 الى 45.04 وهي نسبة ضعيفة أقل من 50 % مما يشير الى أن معلمي التربية البدنية عينة البحث يفتقرون إلى المهارات الخاصة بالتخطيط وقد يرجح الدارس الى ان أغلب المعلمين أمضوا أكثر من 20 سنة عمل في مجال تدريس التربية البدنية دون تطوير لمعلماتهم من خلال برامج التدريب أثناء الخدمة وقد أكتفوا بالمعلومات التي تحصلوا عليها قبل تخرجهم وهذا ما يوضح أهمية تطوير المعلم لما تخدم مجاله المهني وقد أتفقت دراسة أبو النجا احمد عزالدين 2001 ولطفية امحمد شقلايو وفاطمة جمعة بن سعود 2017 على إن التدريب أثناء الخدمة هو تلك العمليات التي يتلقاها المعلم أثناء الخدمة لضمان مواكبة التطور الذي يطرأ على المناهج وأساليب تدريسه.

والجدول رقم (15) يوضح المتوسط الحسابي والأهمية النسبية ومستوى التقييم للمجور الثاني (التنفيذ).

جدول رقم (15)

المتوسط الحسابي و الأهمية النسبية ومستوى التقييم للمحور الثاني (التنفيذ) ن=73

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة %	مستوى التقييم
1	يوزع وقت الدرس بما يتناسب مع كل خطوة في الدرس	2.239	%44.78	مقبول
2	يجيد إختيار الطريقة المناسبة لعرض الدرس	2.241	%44.82	مقبول
3	ينوع في طرق التدريس ويستخدم الطريقة الحديثة منها	2.241	%44.82	مقبول
4	يجيد غختيار التشكيلات المناسبة	2.222	%44.44	مقبول
5	يجيد إستخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية	2.243	%44.86	مقبول
6	يراعي تقديم التغذية الراجعة للتلاميذ في الوقت المناسب	2.242	%44.84	مقبول
7	يستثير دافعية التلاميذ للتعلم بإستخدام إستراتيجيات تحفيزية مناسبة	2.242	%44.84	مقبول
8	يستخدم وسائل إتصال مناسبة مع التلاميذ	2.245	%44.90	مقبول
9	الصوت واضح ويستخدم لغة سليمة ملائمة	2.281	%45.62	مقبول
10	يتحرك أثناء الدرس وفق ما يقتضيه الموقف التعليمي	2.249	%44.98	مقبول
11	لديه مهارة في إستخدام الإمكانيات	2.249	%44.58	مقبول
12	يقدم البدائل في حالة عدم توفر الإمكانيات	2.228	%44.98	مقبول
13	يعمل على توفير الأمن والسلامة أثناء الدرس	2.228	%44.56	مقبول
14	مواجهة المواقف الصعبة التي تحدث أثناء الدرس	2.226	%44.52	مقبول
	مستوى الكفايات الكلي للمحور الثاني	2.241	%44.82	مقبول

يتبين من الجدول رقم (15) وعنوانه المتوسط الحسابي وبنسبة الموافقة ومستوى التقييم لعبارات المحور الثاني (التنفيذ) حيث جاءت العبارة (9) في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (2.281) وبنسبة موافقة (45.62%) وبمستوى تقييم مقبول بينما جاءت في الترتيب الثاني العبارة (10) و (11) بمتوسط حسابي (2.249) وبنسبة موافقة (44.98%) وبمستوى تقييم جيد فيما جاءت في

الترتيب الأخير العبارة (7) "بمتوسط حسابي (2.222) وبنسبة موافقة (44.44%) بينما جاءت نسبة الموافقة لمستوى الكفايات الكلي للمحور الثاني (التنفيذ) (44.82%) وبمستوى تقييم مقبول. ويتضح من الجدول رقم (15) ان النسبة المئوية لدرجة تقييم المعلمين من قبل التفتيش وفقاً لاستمارة الكفايات وقد تراوحت ما بين 44.44 الى 44.98 وهي نسبة أقل من 50 % وهي نسبة قد تكون ضعيفة بناء على المعطيات المطلوبة لمعلم التربية البدنية وقدراته وهذا ما أكده محمد شوق 2001 أن المعلم يحتاج مهارات متجددة للارتقاء بتطور المهني وهذه المهارات لا يمكن ان يكتسبها المعلم بدراسة برنامج ما بل بسلسلة متكاملة من برامج التنمية المستمرة القائمة على التخطيط العلمي وترتبط بالمشكلات اليومية التي تواجه المعلم في عملة إضافة إلى استثمارها للمستجدات في جوانب التعليم والتعلم . ويبين الجدول أن أقل ترتيب كان عبارة رقم 14 وهو أن الصوت واضح ويستخدم لغة سليمة ملائمة لمستوى التلاميذ.

ويرجح الدارس أن المعلمين نقل خبرتهم في استخدام تكنولوجيا التعليم والوسائل الحديثة في مساعدتهم في الرفع من مستوى استعداداتهم لتقديم درس نموذجي وهذا ما أكدته زكية ابراهيم كامل وآخرون 2002 أن التنمية المهنية للمعلم من أساسيات تحسين التعلم وذلك لما لها من أهمية لتطوير الأداء التدريسي للمعلم .(كامل وآخرون 2002)

الجدول رقم (16)

المتوسط الحسابي ونسبة الموافقة ومستوى التقييم للمحور الثالث (الأنشطة داخل وخارج
الدرس

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	النسبة الموافقة %	مستوى التقييم
1	يخطط وينظم للنشاط الداخلي	2.226	%44.52	مقبول
2	يخطط وينظم للنشاط الخارجي	2.219	%44.38	مقبول
3	يشارك في إدارة الأنشطة التدريبية البدنية	2.214	%44.28	مقبول
4	يعد الفرق الرياضية ويقوم بتدريبها وفق جدول زمني بما يتفق مع الخطة المدرسية	2.206	%44.12	مقبول
5	يقوم بتنظي سجل خاص بكل تلميذ	2.203	%44.6	مقبول
6	يتابع ذوي المهارات العالية ويشجعهم	2.204	%44.08	مقبول
7	يهتم بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة	2.204	%44.08	مقبول
8	يعمل على تنظيم الحفلات المدرسية	2.204	%44.08	مقبول
9	يهتم بالأنشطة الخلوية ولارحلات الترفيهية	2.209	%44.04	مقبول
	مستوى الكفايات الكلي للمحور الثالث (الأنشطة داخل وخارج الدرس)	2.209	%44.18	مقبول

يتبين من الجدول رقم (16) وعنوانه المتوسط الحسابي ونسبة الموافقة ومستوى التقييم و
الترتيب لعبارات المحور الثالث (الأنشطة داخل وخارج الدرس) حيث جاءت العبارة (1) في
الترتيب الأول "يخطط وينظم للنشاط الداخلي" بمتوسط حسابي (2.226) ونسبة موافقة
(%44.52) وبمستوى تقييم ينما جاءت في الترتيب الثاني العبارة (2) "يخطط وينظم للنشاط
الخارجي بمتوسط حسابي (2.219) ونسبة موافقة (%44.38) وبمستوى تقييم مقبول فيما
جاءت في الترتيب الأخير العبارة (9) " يهتم بالأنشطة الخلوية الرحلات الترفيهية بمتوسط
حسابي (2.202) ونسبة موافقة (%44.6) وبمستوى تقييم مقبول بينما جاءت نسبة الموافقة
لمستوى الكفايات الكلي للمحور الثالث (الأنشطة داخل وخارج الدرس) (%44.18) وبمستوى تقييم
مقبول .

ويتضح من الجدول (16) أن نسبة الموافقة تتراوح ما بين 44.52 الى 44.06 وان مستوى الكفايات الكلي للمحور الثالث كان 44.18 وهو بنسبة مقبول وتعتبر نسبة العبارات رقم 1 يخطط وينظم للنشاط الداخلي هي أعلى نسبة وتأتي بمستوى مقبول ويرجح الدارس سبب إهتمام المعلمين عينة الدراسة وأقسام النشاط بإقامة الانشطة والمسابقات الرياضية للمدارس كما يبين الجدول أن اقل عبارة كانت يهتم بالانشطة الخلوية والترفيهية حيث يتضح أن المعلمين ينصب اهتمامهم في النشاط الداخلي واقامة المسابقات بين الفصول وقل تطويرهم لانفسهم بالرغم من أهمية ذلك لرفع كفاءتهم ومهاراتهم وخبراتهم المهنية وهذا ما اكدته أمينة الهتمي 1996 وساري حمدان وحمد الناظر 1993 أن معلم التربية البدنية بحاجة ماسة الى الاهتمام بالنمو المهني المستمر لتطوير قدراته المهنية والتربوية والمعرفية والى تنمية كفاءته ومهاراته (امينة الهتمي:1996) (ساري حمدان،الناظر: 1993)

وهذا ما اكدته دراسة vassiliki 2009 على أهمية العمل تدريبي لمعلمي على التخطيط المناسب لأجراء الدرس لخلق دروس فعالة تساهم في تطوير لتعلم في التربية البدنية(vassilik: 2009)

جدول رقم (17)

المتوسط الحسابي ونسبة الموافقة ومستوى التقييم للمحور الرابع (التقويم)

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة %	مستوى التقييم
1	يصح الأخطاء في الوقت المناسب	2.206	44.12%	مقبول
2	يعتمد على أسس علمية في التقويم	2.205	44.01%	مقبول
3	ينوع في اساليب التقويم للتلاميذ	2.206	44.12%	مقبول
4	يقوم التلاميذ بصورة مستمرة دورية	2.209	44.18%	مقبول
5	يراعي شمولية التقويم لكل خطوة من خطوات الدرس	2.206	44.12%	مقبول
6	يهتم بتقويم جميع جوانب الشخصية	2.208	44.16%	مقبول
7	يشجع التلاميذ على التقويم الذاتي والمشارك	2.218	44.36%	مقبول
	مستوى الكفايات الكلي للمحور الرابع(التقويم)	2.208	44.16%	مقبول

يتبين من الجدول رقم (17)وعنوانه المتوسط الحسابي ونسبة الموافقة ومستوى التقييم و الترتيب لعبارات المحور الرابع (التقويم)حيث جاءت العبارة (7) في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (2.218)

و بنسبة موافقة (44.36%) وبمستوى تقييم مقبول بينما جاءت في الترتيب الثاني العبارة (6) بمتوسط حسابي (2.218) و بنسبة موافقة (44.16%) وبمستوى تقييم مقبول فيما جاءت في الترتيب الأخير العبارة (2) بمتوسط حسابي (2.205) و بنسبة موافقة (44.01%) وبمستوى تقييم مقبول بينما جاءت نسبة الموافقة لمستوى الكفايات الكلي للمحور الرابع (التقويم) (44.16%) وبمستوى تقييم مقبول.

كما يتبين من الجدول ان نسبة الموافقة تراوحت بين عبارات المحور من 44.01% الى 44.36% وتبين مستوى الكفايات الكلي للمحور كانت 44.16 لمستوى مقبول وفقاً لتقييم المفتشين وهذه النسبة تؤكد على ضعف مستوى معلمي التربية البدنية بمنطقة صبراتة ويرى الدارس ان التقويم عملية ضرورية للعملية التعليمية وهي المكتملة لأجزاء درسه اليومي في الحصة ومن الضروري جداً الوقوف على أهم مواطن القصور في إدارة الدرس كاملاً حتى يساهم في تفادي الأخطاء والعمل على علاجها وهذا ما أكدته دراسة علاء إبراهيم 1993 وايمان فؤاد 1991 وكمال الدين هاشم 1991 على أن المعلم يقع عليه الدور الأساسي في تقييم مدى تقدم المتعلمين في العملية التعليمية (ايمان فؤاد: 2019)،(علاء ابراهيم:1993)

وأكدته دراسة ضياء الله فاروق 2002 على ضرورة إن يقدم المعلم الاجراء السليم في تقييم للبرنامج الذي يقوم بتعليمه حتى يقف على أهم الصعوبات وإيجاد الحلول لها (ضياء الله فاروق: 2002)

جدول رقم (18)

المتوسط الحسابي ونسبة الموافقة ومستوى التقييم والترتيب لجميع المحاور قيد الدراسة

ت	المحاور	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة	مستوى التقييم
1	كفايات تخطيط الدرس	2.246	%44.92	مقبول
2	كفايات تنفيذ الدرس	2.241	%44.82	مقبول
3	كفايات الأنشطة داخل وخارج الدرس	2.209	%44.18	مقبول
4	كفايات التقويم	2.208	%44.16	مقبول
	مستوى الكفايات الكلي لمحاور الدراسة	2.226	%44.45	مقبول

يتبين من جدول رقم (18) أن المتوسطات الحسابية ونسبة الموافقة ومستوى التقييم لمحاور قيد الدراسة حيث تراوحت ما بين (2.208 – 2.246) وبمستوى تقييم مقبول لجميع محاور الدراسة حيث جاء المحور الاول (كفايات تخطيط الدرس) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.246) ونسبة موافقة (44.92%) وبمستوى تقييم مقبول ، فيما تحصل المحور الثاني (كفايات تنفيذ الدرس) على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.241) ونسبة موافقة (44.82%) وبمستوى تقييم مقبول، وتحصل المحور الرابع (كفايات الأنشطة خارج الدرس) على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.209) ونسبة موافقة (44.18%) وبمستوى تقييم مقبول، حيث جاء المحور الثاني (كفايات التقويم) على المرتبة الرابعة والأخيرة بمتوسط حسابي (2.208) ونسبة موافقة (44.16%) وبمستوى تقييم مقبول ، بينما جاء مستوى الكفايات الكلي لمحاور الدراسة بمتوسط حسابي (2.226) ونسبة موافقة (44.45%) وبمستوى تقييم مقبول.

ويوضح الجدول رقم (18) ان النسبة الكلية للكفايات لم تتجاوز 44.45% وهذا يعني ان هناك قصوراً في الكفايات ويعزي الدارس ذلك الى افتقار معلم التربية البدنية الى مواكبة ما يستجد على العملية التعليمية وبرامج التدريب أثناء الخدمة والتطور الحاصل في التعليم .

وهذا ما أكدته دراسة عثمان الحمصي (2017) ان معلم التربية البدنية هو المعني بالتطور لتنمية كفايات المختلفة لدورة الناجح في المدرسة والذي لا بد ان يختار فيه الطريقة والوسيلة المناسبة لطبيعة الدرس والمتوافقة مع اهتمامات التلاميذ (عثمان الحمصي:2017)

وهذا ما أكدته أيضاً دراسة حمدة بنت حمد (2022) أن هناك ارتباط قوي بين نوعية الاداء واي نظام تعليمي ونوعية اداء المعلمين العاملين فيه وخصوصاً معلم التربية البدنية ولا يمكن لأي نظام ان يرتقي لأعلى مستوى دون الارتقاء بمعلميه وهذا واجب تطوير المعلم وكفاياته وخصوصاً معلم التربية البدنية(حمدة بنت حمد:2022)

حيث يؤكد الدارس على اهمية الاهتمام بتنمية كفايات المعلم الادائية ولأن المعلم بحاجة ماسة لمواكبة التطور العصري فلا بد من متابعة كل جديد وضرورة تدريبية أثناء الخدمة وهذا ما أكده محمد سعد زغلزل ومصطفى السائح 2001 على أهمية الدور الذي يقوم به المعلم في تشكيل شخصية المتعلم في ظل الثورة المعلوماتية والتكنولوجية (زغلزل؛السائح:2001) وما أكده

رشيدة طعيمة 1999 أن إعداد المعلم مهنيًا وأكسابه الكفايات اللازمة في مجال التدريس من أولويات الفكر التربوي المعاصر (طعيمة:1999) وبهذا تمت الإجابة على التساؤل الأول.

4-2:- عرض ومناقشة التساؤل الثاني

ماهي الإحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية البدنية ببلدية صبراتة؟

جدول رقم (19)

المتوسط الحسابي والأهمية النسبية للإحتياجات التدريبية للمحور الأول (التخطيط)

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية
1	تحليل مستوى الدرس إلى عناصره الأساسية	2.93	97.67%
2	صياغة الأهداف وفق المجالات الثلاثة	2.88	96%
3	كيفية إختيار طرق التدريس الحديثة في الدروس	2.80	93.34%
4	كيفية إستخدام الأساليب المتنوعة في الدروس	2.85	95%
5	التدريب على الطرق الملائمة مع المتفوقين والمتأخرين دراسي	2.71	90.33%
6	التعريف بأساليب معالجة صعوبات التعلم	2.78	92.67%
7	التدريب على وضع خطة دراسية يومية	2.41	80.34%
8	التدريب على وضع خطة دراسية سنوية	2.63	87.67%
9	التدريب على الإستفادة من الإمكانيات المادية لعرض الدرس والاستفادة منها	2.44	81.34%
10	كيفية الشرح وفن الإلقاء	2.49	83%
	درجة الأهمية النسبية للمحور الأول (التخطيط)	2.69	89.67%

يتبين من الجدول رقم (19) وعنوانه المتوسط الحسابي والأهمية النسبية و الترتيب لعبارات المحور الأول (التخطيط) حيث جاءت العبارة (1) في الترتيب الأول "تحليل محتوى الدرس إلى عناصره الأساسية" بمتوسط حسابي (2.93) و بأهمية نسبية (97.67%) بينما جاءت في الترتيب الثاني العبارة (2) "صياغة الأهداف وفق المجالات الثلاثة (معرفي- مهاري- وجداني)" بمتوسط حسابي (2.88) و بأهمية نسبية (96%) فيما جاءت في الترتيب الأخير العبارة (7) "التدريب على وضع خطة دراسية يومية" بمتوسط حسابي (2.41) و بأهمية نسبية (80.33%) بينما جاءت درجة الأهمية النسبية للمحور الأول (التخطيط) (89.67%).

ويوضح الجدول رقم (19) إن أهم العبارات التي كانت لها أهمية في تحقيق الاحتياجات التدريبية لتدريب المعلمين هي تحليل محتوى الدرس إلى عناصره الأساسية حيث جاءت في الترتيب الأول وهذا يعني تحليل الدرس بشكل تفصيلي لتحديد مكوناته الأساسية مثل المفاهيم، والحقائق ، والأهداف التعليمية وهذا يساعد على فهم أفضل للمحتوى وتحديد الأهداف التعليمية التي يجب تحقيقها وتصميم أنشطة فعالة وهذا ما أكدته دراسة مباركة الكرف 1990 على أنه لا بد من تحليل المادة العلمية لأي درس وذلك لتحديد أوجه التعلم المطلوبة والتي يتم في ضوءها وضع الأهداف السلوكية للدرس ويتم تحليل المحتوى وفق المعارف والحقائق والمهارات. (مباركة الكرف: 1990)

وهذا ما أكدته دراسة Ziaullah&Farooq (2008) على أهمية تحليل محتوى الدرس يساعد على فهم الأهداف التعليمية بدقة سواء كانت عامة أو خاصة، يوفر أساساً قوياً لتصميم خطط الدرس ووسائل التعليم المناسبة ويساعد في إختيار أساليب التدريس والتقييم المناسبة للدرس. (Ziaullah&Farooq: 2008)

والجدول رقم (20)

المتوسط الحسابي والأهمية النسبية للإحتياجات التدريبية للمحور الثاني (تنفيذ الدرس).

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية
1	التدريب على كيفية إعداد الدرس وتنفيذه	2.88	96%
2	التدريب على إختيار طرق التدريس المناسبة لكل درس	2.90	96.67%
3	التدريب على كيفية تحديد نقاط الضعف والقوة عند التلاميذ	2.78	92.67%
4	التدريب على تنمية الدافعية للمنافسة بين التلاميذ	2.71	90.33%
5	التدريب على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ بمختلف أنواعها بما يتناسب مع الدرس والمراحل السنية	2.76	92%
6	التمكن من مهارات غلق الدرس	2.46	82%
7	التدريب على بدء الدرس وإنهاءه والإستفادة من الزمن المخصص	2.80	93.33%
	درجة الأهمية النسبية الكلية للمحور الثاني (التنفيذ)	2.76	92%

يتبين من الجدول رقم (20) وعنوانه المتوسط الحسابي والأهمية النسبية للإحتياجات التدريبية للمحور الثاني (تنفيذ الدرس) حيث جاءت العبارة (2) في الترتيب الأول "التدريب على إختيار طرق

التدريس المناسبة لكل درس " بمتوسط حسابي (2.90) و بأهمية نسبية (96.67%) بينما جاءت في الترتيب الثاني العبارة (1) "التدريب على كيفية إعداد الدرس وتنفيذه" بمتوسط حسابي (2.88) و بأهمية نسبية (96%) فيما جاءت في الترتيب الأخير العبارة (6)التمكن من مهارات غلق الدرس بمتوسط حسابي (2.46) و بأهمية نسبية (82.00%) بينما جاءت درجة الاهمية النسبية الكلية للمحور الثاني (التنفيذ) (90.67%) .

ويوضح الجدول رقم (20) أن عبارة التدريب على إختيار طرق التدريس المناسبة في المرتبة الأولى حيث يرى الدارس أنه لا نجاح لدرس إلا بإختيار الطريقة المناسبة التي تساعد على الرغبة في التعلم وتنمية القدرات وإدارة الدرس بفاعليتها ما أكدته دراسة إيمان فؤاد 2019، ودراسة عيسى محمد 2024 على أن التدريب على إختيار طرق وأساليب التدريس المناسبة يهدف إلى تمكين المعلمين من إختيار الطرق المناسبة لتدريس المواد مع الأخذ في الاعتبار أهداف التعلم وطبيعة المحتوى ومراعاة للرحلة العمرية بهدف تحقيق أقصى إستفادة عملية التعلم. (إيمان فؤاد 2019)، (عيسى محمد 2024)

جدول رقم (21)

المتوسط الحسابي والأهمية النسبية للإحتياجات التدريبية للمحور الثالث (الأنشطة داخل وخارج
الدرس)

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية
1	إدارة طابور الصباح	2.93	97.67%
2	العناية بالنواحي الجمالية بالمدرسة ونظافتها	2.83	94.33%
3	الإشراف على التلاميذ في المدرسة طيلة اليوم	2.68	89.34%
4	التدريب على كيفية متابعة التلاميذ من الناحية الفسيولوجية والتحصيلية والتواصل مع أولياء الأمور	2.76	92%
5	طرق تدريب الفرق وإدارتها	2.88	96%
6	تنظيم المسابقات في المناسبات المختلفة وتنمية الوعي بها	2.67	89%
7	الإستفادة من الإمكانيات المتاحة في مواجهة مشكلات البيئة	2.27	75.67%
8	كيفية المساهمة في مشروعات خدمة البيئة	2.41	80.33%
9	كيفية تحديد مشاكل المجتمع المحلي الذي توجد به الدراسة وتنمية ووعي التلاميذ به	2.63	87.67%
	درجة الأهمية النسبية الكلية للمحور الثالث	2.67	89%

يتبين من الجدول رقم (21) وعنوانه المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لعبارات المحور الرابع (الأنشطة داخل وخارج الدرس) حيث جاءت العبارة (1) في الترتيب الأول "إدارة طابور الصباح" بمتوسط حسابي (2.93) و بأهمية نسبية (97.67%) بينما جاءت في الترتيب الثاني العبارة (5) "طرق تدريب الفرق وإدارتها" بمتوسط حسابي (2.88) وبأهمية نسبية (96%) فيما جاءت في الترتيب الأخير العبارة (7) "الاستفادة من الإمكانيات المتاحة في مواجهة مشكلات البيئة" بمتوسط حسابي (2.27) و بأهمية نسبية (75.67%) بينما جاءت درجة الأهمية النسبية الكلية للمحور الرابع (الأنشطة الخارجية) (89%)

والجدول رقم (21) يوضح أن إدارة طابور الصباح كانت بالترتيب الأول من بين العبارات ويرى الدارس أن بداية الإلتزام بالمهام وضبط النفس يبدأ من طابور الصباح وأول ما تعلمه المعلم هو كيفية إدارة الطابور وهومن المهام الصعبة التي تتطلب قدرة عاليم من الإلتزان والإستعداد البدني

لقيادة عدد كبير من التلاميذ وهذا ما أكدته دراسة رمو لمى 2008 على أن إدارة طابور الصباح تتضمن عدة خطوات منظمة لضمان إستيعاب التلاميذ بشكل صحيح وفعال ، وتحقيق أهداف تربوية متعددة، يتضمن ذلك إختيار موقع مناسب للطابور ،توجيه التلاميذ بشكل صحيح توفير فقرات متنوعة مثل النشيد التمارين وتنظيم حركة الطلاب قبل وبعد الطابور.(عيسى محمد

(2024

جدول رقم (22)

المتوسط الحسابي والأهمية النسبية للإحتياجات التدريبية للمحور الرابع (التقويم)

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية
1	التدريب على إختيار أساليب التقويم المناسبة	2.85	95%
2	التدريب على أساليب تقويم الجانب المعرفي والمهاري والوجداني	2.71	90.33%
3	التدريب على أساليب التقويم لمعرفة فاعلية طرق التدريس	2.61	87%
4	التدريب على إستخدام أساليب التقويم المستمر	2.68	89.33%
5	التدريب على الأدوات المناسبة لتقويم أهداف التعلم	2.63	87.67%
6	التدريب على إعداد الإختبارات الملائمة لكل درس	2.39	79.67%
	درجة الأهمية النسبية الكلية للمحور الرابع (التقويم)	2.65	88.33%

يتبين من الجدول رقم (21) وعنوانه المتوسط الحسابي والأهمية النسبية لعبارات المحور الرابع (التقويم) حيث جاءت العبارة (1) في الترتيب الأول "التدريب على اختيار أساليب التقويم المناسبة" بمتوسط حسابي (2.85) و بأهمية نسبية (95%) بينما جاءت في الترتيب الثاني العبارة (2) "التدريب على أساليب تقويم الجانب المعرفي والمهاري والوجداني" بمتوسط حسابي (2.71) و بأهمية نسبية (90.34%) فيما جاءت في الترتيب الأخير العبارة (6) "التدريب على استخدام الاختبارات التعليمية الملائمة لبعض الدروس" بمتوسط حسابي (2.39) و بأهمية نسبية (79.67%) بينما جاءت درجة الأهمية النسبية الكلية للمحور الرابع (التقويم) (88.33%)

ويوضح الجدول رقم (21) أن عبارات التدريب على إختيار أساليب التقويم المناسبة للدرس والتي تقيس محتوى الدرس بجوانبه المعرفي والمهاري والمهني هي من أهم الإحتياجات التي يجب على المعلمين الإطلاع عليها بإستمرار لأنها تساعد في معرفة مدى تقدم المتعلم في العملية التعليمية وهذا ما أكدته دراسة Ziaullah&Farooq (2008) ودراسة خالد محبوب عبدالله 2018).

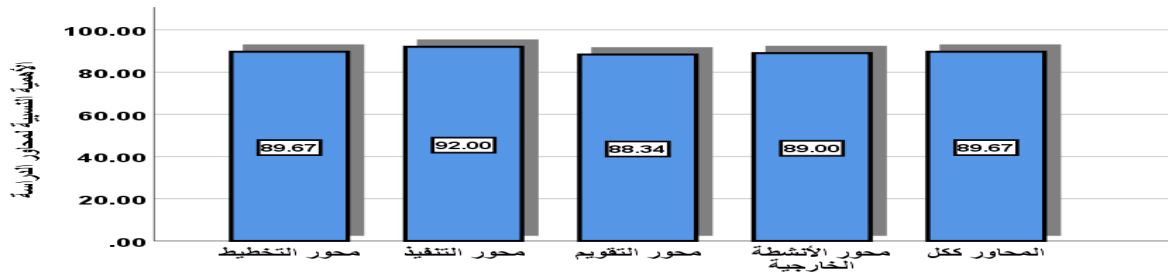
(2008:Ziaullah&Farooq) (خالد محبوب:2018)

جدول رقم (23)

المتوسط الحسابي و الأهمية النسبية لجميع محاور قيد الدراسة ن=41

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية
1	الإحتياجات التدريبية لكفايات تخطيط الدرس	2.69	89.67%
2	الإحتياجات التدريبية لكفايات تنفيذ الدرس	2.76	92%
3	الإحتياجات التدريبية لكفايت الأنشطة داخل وخارج الدرس	2.65	88.33%
4	الإحتياجات التدريبية لكفايات التقويم	2.67	89%
	درجة الأهمية النسبية الكلية لمحاور الدراسة	2.69	89.67%

يتبين من جدول (23) أن المتوسطات الحسابية لمحاور إستمارة الإحتياجات التدريسية حيث تراوحت ما بين (2.65 - 2.76) لمحور التخطيط، التنفيذ، التقويم، الأنشطة داخل وخارج الدرس، حيث جاء المحور الثاني (تنفيذ الدرس) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.76) وبأهمية نسبية (92%) فيما تحصل المحور الأول (تخطيط الدرس) على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.69) وبأهمية نسبية (89.67%) وتحصل المحور الرابع (الأنشطة داخل وخارج الدرس) على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.67) وبأهمية نسبية (89%) حيث جاء المحور الثالث (التقويم) على المرتبة الرابعة والأخيرة بمتوسط حسابي (2.65) وبأهمية نسبية (88.34%) بينما جاء المحاور الدراسة بمتوسط حسابي (2.69) وبأهمية نسبية (89.67%). وبهذا تمت الإجابة على التساؤل الثاني.



شكل 4

يوضح الأهمية النسبية لجميع محاور قيد الدراسة

3-4 عرض نتائج التساؤل الثالث:

3. ما هو التصور المقترح لتطوير الكفايات الادائية لمعلم التربية البدنية ببلدية صبراتة؟

بناء على الدراسات السابقة التي أستعان بها الدارس كدراسة باسم مصطفى (مصطفى، 2008)، ودراسة خالد محبوب عبدالله (عبدالله 2018)، ودراسة إيمان فؤاد محمد (محمد.أ. 2019) والنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية من حيث إختيار الإحتياجات التدريبية للكفايات قيد الدراسة توصل الدارس إلى التصور المقترح :- (مرفق رقم 8)

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

5-1- الخلاصة:

تُعاني برامج تطوير معلمي التربية البدنية من ندرة واضحة، حيث تقتصر غالبية دورات التطوير والتدريب على معلمي المواد الأخرى. يُعزى هذا التجاهل إلى عدة أسباب؛ أهمها النظرة لأهمية المادة وكونها غالبًا لا تُحتسب ضمن المجموع الكلي للطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، يُلاحظ قصور في أداء مكتب التوجيه والإرشاد، الذي لا يعتمد على أسس سليمة لتقويم كفايات معلمي التربية البدنية، ولا يوجههم إلى الدورات اللازمة للصقل والتدريب أثناء الخدمة. كما أن البرامج الحالية لا تتبنى خططًا دورية لإعداد وتأهيل معلمي التربية البدنية.

في المقابل، أولت معظم النظم التعليمية حول العالم اهتمامًا خاصًا بتقويم دور المعلم التعليمي والتربوي، إيمانًا منها بأهميته في تحقيق النمو المهني المستمر. فالمعلم هو المنظم والموجه لعملية تعليم الطلبة، ويتأثر نجاح أي برنامج تعليمي وإبداعي بشكل مباشر بكفاءته.

لذا، أصبح رفع كفاية المعلم وتطويره هدفًا أساسيًا للمؤسسات التربوية. وتُعد الكفايات الأدائية من المتطلبات الجوهرية لضمان نجاح العملية التعليمية. وبناءً عليه، من الضروري تحديد وتوفير الكفايات الأدائية الأساسية اللازمة لمعلم التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسي، لتمكينه من أداء دوره بكفاءة وفاعلية عالية.

5-2- الاستنتاجات:

في حدود عينة الدراسة والإجراءات المستخدمة تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

1. كانت نتائج استجابات عينة الدراسة حول مستوى الكفايات الأدائية لمعلمي التربية البدنية لمحاور الدراسة ككل بمتوسط حسابي (2.226) وبأهمية نسبية (44.52%) .
2. تحصل المحور الثاني (الاحتياجات التدريبية لكفايات تنفيذ الدرس) على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.76) وبأهمية نسبية (92%) .
3. تحصل المحور الأول (الاحتياجات التدريبية لكفايات تخطيط الدرس) على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.69) وبأهمية نسبية (89.67%) .
4. تحصل المحور الرابع (الاحتياجات التدريبية لكفايات داخل وخارج الدرس) على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.67) وبأهمية نسبية (89%) .
5. تحصل المحور الثالث (الاحتياجات التدريبية لكفايات تقويم الدرس) على المرتبة الرابعة والأخيرة بمتوسط حسابي (2.65) وبأهمية نسبية (88.34%) .
6. توصل الدارس إلى التصور المقترح لتطوير كفايات معلم التربية البدنية (مرفق رقم 8).

5-3:-التوصيات:

- 1- الاهتمام بخريج التربية البدنية في المدارس وذلك بإقحامه في الأنشطة الصفية المختلفة لكسب الخبرات.
- 2- تعزيز قنوات التواصل بين الجامعة ومختلف الهيئات المعنية بالعمل من اجل رفع التعليم ومخرجاته.
- 3- تعزيز قنوات التواصل بين الكليات التربية البدنية ومكاتب التفتيش التربوي من أجل الرفع من مستوى أدوات التقويم الخاصة ببرامجها.
- 4- الاهتمام بمتابعة الخريج والعمل على مده بكل ما هو جديد في تخصصه لتطوير قدراته العلمية والعملية في عمله.
- 5- التنسيق وتبادل الخبرات مع الجامعة وكلياتها والمؤسسات التعليمية لأقامه برامج التدريب أثناء الخدمة بصفة دورية.
- 6- إجراء مزيد من الدراسات العلمية التي تساعد على إكساب المعلم الكفايات الأدائية اللازمة لأداء عمله على أكمل وجه.
- 7- تقييم أداء المعلمين في ضوء الكفايات مبني على استخدام بطاقات ملاحظة وتقييم متطور في ضوء الكفايات.
- 8- توفير الإمكانيات اللازمة داخل المدارس حتى يتمكن المعلم من تحقيق الهدف من العملية التعليمية.
- 9- الإستعانة بالتصور المقترح في تدريب معلمي التربية البدنية وتطوير كفاياتهم بصورة مستمرة.

المراجع العربية والإنجليزية:

- ابراهيم كرم. (2002). ما مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية بمدارسه التعليم بدولة الكويت للكفايات التدريسية. مجلة العلوم النفسية والتربوية ، 4 (4).
- ابراهيم محمد عطا. (1992). المناهج بين الأصالة والمعاصرة. القاهرة : مكتبة النهضة المصرية.
- ابوالنجا احمد عزالدين. (2001). معلم التربية الرياضية. المنصورة: دار الأصدقاء.
- أسامة محمد عبد السلام. (2005). فعالية برنامج تدريس بواسطة الوسائط المتعددة لتنمية مهارات التعلم الذاتي لدى المعلمين ، . جامعة القاهرة ، : رسالة دكتراة عن منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، .
- إلين وديع فرج. (1997). خبرات في الالعب. الاسكندرية: منشأة المعارف.
- اماني الدسوقي إبراهيم. (2021). جوانب اعداد معلم التربية البدنية. القاهرة: جامعة الوادي.
- أمين أنور الخولي. (1998). التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية (المجلد 4). القاهرة: دار الفكر العربي.
- أمين انور الخولي، و جمال الدين محمد الشافعي. (2005). مناهج التربية البدنية القاهرة. القاهرة: دارالفكر العربي.
- أيمان فواد محمد. (2019). تصورمقترح لتطوير الكفايات الآدائية لمعلمات رياض الاطفالفي ضوء متطلبات العصرالرقمي. مجلة الطفولة .
- باسم صالح مصطفى. (2008). برنامج تدريبي مقترح لتطوير الكفايات المهنية لمعلمي التعليم الاساسي بجامعة الأزهرفي غزة في ضوء استراتيجية اعداد المعلم. غزة: الجامعة الازهرية.
- بلال عيسى بلال، و صالح عبدالرحيم. (2014). تقويم الأداء المهني والاكاديمي لطالب المعلم بمدارس التدريب في ضوء أهداف التربية العملية من وجهة نظر المدرسين والمعلمين. مجلة عالم التربية .
- جمال صبحي الشراري. (2018). تقييم الاداء الاداري والتربوي لمعلمي التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدري مدارس المرحلة الابتدائية بمنطقة الجوف 2018. المجلة الدولية للأبحاث التربوية ،، المجلد 42 العدد 1 (1).
- خالد المحجوب عبدالله. (2018). تأثير برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات التعليمية الادائية

- لمعلومات التعليم قبل المدرسة أثناء الجزية بولاية الجزيرة. *المجلة التربوية للدراسات* .
- داود درويش حلس. (2007). *رؤية معاصرة من مبادئ التدريب العام (الم جلد الاولى)*. غزة فلسطين: مكتب افات للطباعة والنشر.
- رشدي أحمد طعيمة. (2003). *المعلم كفاياته وأعداده*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- رشدي احمد طعيمة. (1999). *المعلم كفاياته، اعداده، تدريبه*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- رمو لمى. (2013). *فاعلية برنامج تدريبي قائم علي الكفايات في إتقان أداء معلمات رياض الأطفال لأدوارهن التربوية ، رسالة دكتوراة ، ، 2013*. دمشق: كلية التربية ، جامعة دمشق.
- زكية علي الميساوي. (2014). *اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو برامج التدريب اثناء الخدمة*. المؤتمر الافريقي. الحمامات: المؤتمر الافريقي الحمامات تونس.
- زينات محمد الفقعاوي. (2020). *دراسات ومفاهيم، مقال ، تعليم جيد*.
- سعيد جاسم الاسدي. (2003). *الإشراف التربوي، الدار العلمية والدولية، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع*.
- سعيد رحومة كريم. (2005). *اتجاهات معلمي التعليم المتوسط نحو برامج التدريب اثناء الخدمة*. ام درمان السودان: رسالة ماجستير غير منشورة.
- سهير البديري احمد. (2006). *التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- سهيلة احمد الفتلاوي. (2003). *كفايات التدريس "المفهوم، التدريب، الأداء*. عمان، الأردن.: دار الشروق النشر والتوزيع.
- صلاح صالح معمار. (2018). *مدى تطبيق معايير إدارة الجودة الساملة في التدريب التربوي دراسة من وجهة نظر مشرقى التدريب والشرفيين المتعاونين بمنطقة المدينة المنورة*. جامعة المدينة المنورة ، المملكة السعودية : رسالة وكتوراه غير منشورة، جامعة المدينة المنورة.
- عبدالرحمن محمد التومي. (2005). *الكفايات مقارنة نسقية، الطبعة الثالثة، وجدة، دار الهلال*.
- عبدالسلام مصطفى محمد. (2000). *اساسيات*. القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبدالسميع حوالة، و سهير مصطفى. (2005). *إعداد المعلم وتنميته وتدريبه، عمان: دار الفكر،*.

عثمان مصطفى الحمصي. (2017). تصور مقترح لتطوير أداء معلمي التربية الرياضية في ضوء المعايير المهنية للمعلمين. مجلة الجامعة الإسلامية ، صفحة 45.

عفاف عبدالمنعم درويش. (1998). الإمكانيات في التربية الرياضية. الاسكندرية: مكتب فليمنغ للطباعة.

علم الدين عبدالرحمن الخطيب. (1990). واقع تدريب المعلمين اثناء الخدمة بدلة الكونيا. المؤتمر العلمي الثاني (صفحة 77). الاسكندرية: المؤتمر العلمي الثاني الاسكندرية.

علم الدين محمد عبدالجواد. (1992). معايير تمهيد التعليم. مجلة الخليج العربي .

علي جمال راشد. (2005). كفايات الأداء التدريسي. القاهرة: دار الفكر العربي.

علي راشد. (1996). اختبار المعلم واعداده. القاهرة: دار الفكر العربي.

علي صالح جوهر. (2008). انكاسات التحديات المعاصرة على التعلم في الوطن العربي. المنصورة: المكتبة العصرية.

علي فاروق، و حازم محمد. (2021). معلم التربية الرياضية الاعداد المهني والثقافي . بغداد: الجامعة المستنصرية.

عمر دحلان. (2012). تقدير كفايات المعلم المساند من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين في محافظة خان يونس،. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، (العدد الثاني).

عيسى مصباح محمد (2024) تصور مقترح لبرنامج التدريب أثناء الخدمة لرفع كفاءة معلمين التربية البدنية بمرحلة التعلم الأساسي بمدينة مزدة، رسال ماجستير غير منشورة،كلية التربية البدنية،جامعة الزاوية.

غادة عيد. (2004). قياس الكفايات المعرفية لمعلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية بدولة الكويت دراسة تشخيصية باستخدام تكسيس. مجلة العلوم النفسية و التربوية (4).

فاطمة جمعة بن سعود، و لطفية أمحمد شقلايو. (2009). تقييم كفايات معلم التربية البدنية في ضوء الكفايات. المؤتمر العلمي الثالث. الزاوية: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

لطفية امحمد شقلايو. (2017). التقييم الذاتي لمعلمي التربية البدنية في ضوء الكفايات .

المؤتمر العلمي الثاني لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . طرابلس: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس.

ماجدة محمد عقل. (2005). إعداد معلم التربية الرياضية بجمهورية مصر ، المشكلة و الحلول . ، ، ،

مجدي عبدالنبي هلال، و عصام توفيق. (2007). الكفايات المهنية اللازمة لمشرف الأنشطة التربوية الحرة في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة . القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

محسن اسماعيل ابراهيم. (2020). الاعداد المهني لمعلم التربية البدنية. <https://courses.minia.edv.eg>

محمد الحمامي. (1990). أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر، القاهرة. (1990). القاهرة: دار الفكر العربي.

محمد سعد زغلول، و مصطفى السائح. (2004). تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .

محمد سعد زغلول، و مصطفى محمد السائح. (2001). تكنولوجيا إعداد معلم التربية البدنية. الأسكندرية: مكتبة الاشعاع.

محمد علي الدريج. (2003). مدخل إلى علم التدريس، ، . العين، الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.

محمود موسى. (2007). واقع عملية التدريب من وجهة نظر المتدربين. غزة فلسطين: رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الاسلامية.

مصطفى عبدالسلام عبدالسلام. (2016). تدريس العلوم وإعداد المعلم. القاهرة: دار الفكر العربي.

منى محمد الحديدي. (1990). صاحبة معلمي التربية الخاصة في المملكة الاردنية الهاشمية الى برامج التدريب أثناء الخدمة. سلسلة دراسة العلوم الانسانية (الرابع).

هبة عبدالعظيم إمباي، و محمد حسين عبدالمنعم. (2008). مناهج التربية البدنية والرياضة. الاسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر .

وفيقه مصطفى سالم. (2001). تكنولوجيا التعليم والتقييم التربية الرياضية. الاسكندرية: منشأة المعارف.

المرفقات

- مرفق رقم (1) قائمة بأسماء خبراء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- مرفق رقم (2) قائمة بأسماء مفتشي التربية البدنية بمكتب التوجيه والأشراف التربوي بصبراتة.
- مرفق رقم (3) إستمارة تقييم الكفايات الأدائية في صورتها المبدئية.
- مرفق رقم (4) إستمارة تقييم الكفايات الأدائية في صورتها النهائية.
- مرفق رقم (5) إستمارة الإحتياجات التدريبية في صورتها المبدئية.
- مرفق رقم (6) إستمارة الإحتياجات التدريبية في صورتها النهائية.
- مرفق رقم (7) مراسلة مكتب التفتيش.
- مرفق رقم (8) التصور المقترح.
- مستخلص الدراسة باللغة العربية
- ملخص الدراسة باللغة العربية.
- مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية.
- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

مرفق رقم (1)

قائمة بأسماء خبراء كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

ت	الأسم	الصفة
1	مصباح ابوعجيلة المجدوب	أستاذ
2	نجاه عمران بندق	أستاذ
3	زكية علي الميساوي	أستاذ
4	لطفية احمد شقلابو	أستاذ
5	محاسن احمد عدنان	أستاذ
6	امنة مصطفى كساب	أستاذ
7	فاطمة جمعة بن سعود	أستاذ
8	عبد الحكيم الخويدي	أستاذ مشارك
9	عبد الحكيم الغريبي	أستاذ مشارك
10	رندة الصادق الميساوي	أستاذ مشارك

مرفق رقم (2)

قائمة بأسماء مفتشي التربية البدنية بمكتب التوجيه والأشراف التربوي بصبراتة .

ت	الاسم
1	المختار سعد الكار
2	عبدالسلام امحمد نصر
3	عبدالله محمد راشد
4	حسني محمد كريدغ
5	عبدالمنعم رمضان الخافي
6	المبروك عيسى الوحاح
7	علي محمد علي سويسي
8	ماجدة احمد شلاذي
9	شكرية مصطفى سعيد
10	اسماعيل الهادي الحمودي
11	نوري ساسي البكوش

مرفق رقم (3)

إستمارة تقييم الكفايات الأدائية في صورتها المبدئية.

جامعة الزاوية

كلية التربية البدنية

استمارة تقييم الكفايات الأدائية

لمعلمي التربية البدنية أثناء تنفيذ الدرس

السيد /

جهة العمل /

عدد السنوات الخبرة /

تحية طيبة و بعد

يعتبر المعلم من أهم القوى المؤثرة في عملية التعليم بصفة عامة وفي الموقف التعليمي بصفة خاصة ، لذا أهتم التقويم التربوي بتقييم أداء المعلمين تقيماً شاملاً لفاعليتهم و تأثيرهم في الموقف التعليمي و أهتم بتوجيههم و تشخيص نقاط الضعف و القوة فيهم و تحديد الإجراءات العلاجية المناسبة لهم .

يقوم الدارس إعداد دراسة يهدف إلى:

تقييم الكفايات الأدائية لمعلمي التربية البدنية أثناء تنفيذ الدرس وقد قام الدارس بإعداد هذه البطاقة لتقييم معلمي التربية البدنية التعليم الأساسي .

الرجاء من سيادتكم التكرم بلاشارة إلى خانة مناسب أو غير مناسب لإختيار العبارات المناسبة للإستمارة.

ر.م	العبارات	مناسب	غير مناسب
1	يلم بالعلوم المرتبطة بالتربية البدنية		
2	يستفيد من المصادر العلمية و التكنولوجيا الحديثة لضمان التطوير المستمر لمادته		
3	ينظم المادة العلمية و يرتبها ترتيباً منطقياً		
4	يربط المادة العلمية بالأهداف العامة و الخاصة لضمان جودة العملية التعليمية		
5	يربط بين مادته و تعليم المواد الأخرى		
6	يحرص على تطويره المهني و العلمي بما تمشي مع متطلبات جودة التعليم		
7	تطلع على كل ما هو جديد في مجال عمله من خلال شبكة المعلومات (الإنترنت) لضمان تحسين و التطوير المستمر		
ثانيا	الكفايات الأدائية		
	كفايات تخطيط و تنفيذ الدرس :		
1	يعد خطة عامة للمقرر الدراسي مقسمة إلى وحدات دراسية		
2	و خطط الدرس على أسس علمية سليمة		
3	يحدد أهداف الدرس و يصيغها سلوكيا		
4	يخصص وقت كافي لكل نشاط بما يساهم في تحقيق أهداف الدرس		
5	ينظم مكان الدرس و يجهز الأدوات اللازمة لتنفيذ الدرس		
6	يستفيد بما هو متاح في بيئة المحيطة كأدوات بديلة		
7	يراعي احتياجات و ميول و قدرات التلاميذ		
8	يراعي مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ		
9	يراعي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة		
10	لديه القدرة على الإبداع و الابتكار		
11	يوزع وقت الدرس بما يناسب مع أهداف كل خطوة في الدرس		
12	يجيد اختيار الطريقة المناسبة لعرض الدرس		
13	ينوع في طرق التدريس و يستخدم الطرق الحديثة التي تراعي تفاعل التلاميذ		
14	يجيد اختبار التشكيلات المناسبة والتي تعطي شكلا جمالياً للدرس		
15	يجيد استخدام الوسائل التعليمية و التكنولوجية		
16	يراعي تقديم التغذية الراجعة للتلاميذ في الوقت المناسب		
17	يستثير دافعية التلاميذ للتعلم باستخدام استراتيجيات تحفيزية مناسبة		

		يستخدم وسائل اتصال مختلفة مع التلاميذ	18
		واضح الصوت و يستخدم لغة سليمة ملائمة لمستوى التلاميذ	19
		تحرك أثناء الدرس وفق ما يقتضيه الموقف التعليمي	20
		لديه مهارة في استخدام الامكانيات	21
		يقدم البدائل في حالة عدم توفر الامكانيات	22
		يعمل على توفير الأمن و السلامة أثناء الدرس	23
		يستطيع مواجهة المواقف الصعبة التي تحدث للتلاميذ أثناء الدرس (إصابات بدنية - نفسية)	24

ر.م	ب- كفايات الأنشطة داخل وخارج الدرس	مناسب	غير مناسب
1	يخطط و ينظم للنشاط الداخلي		
2	يخطط و ينظم للنشاط الخارجي		
3	يشارك في إدارة أنشطة التدريب البدنية		
4	يعد الفرق الرياضية و يقوم بتدريبها وفق جدول زمني بما يتفق بالخطة المدرسية		
5	يقوم بتنظيم سجل خاص بكل تلميذ مدون فيه كل ما يتعلق بهذا التلميذ		
6	يتابع ذوي المهارات العالية ويشجعهم على استمرارية التدريب		
7	يهتم بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ويشركهم في النشاط الداخلي و الخارجي		
8	يشرف على تنظيم الحفلات المدرسية		
9	يقوم بالأنشطة الخلوية (الرحلات الترفيهية)		
	كفايات التقويم		
1	يصحح الأخطاء في الوقت المناسب		
2	يعتمد على أسس علمية في التقويم		
3	ينوع في أساليب التقويم للتلاميذ		
4	يقوم التلاميذ بصورة مستمرة (دورية)		
5	يراعي شمولية التقويم لكل خطوة من خطوات الدرس		
6	يتم بتقويم جميع جوانب شخصية المتعلمين		
7	يشجع التلاميذ على التقويم الذاتي و المشترك		
8	يراعي الفروق الفردية أثناء الاختبارات البدنية و المهارية		
	أي إضافات		

مرفق رقم (4)

إستمارة تقييم الكفايات الأدائية في صورتها النهائية.

جامعة الزاوية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

إستمارة تقييم الكفايات الأدائية

تحية طيبة.....وبعد

يعتبر المعلم من أهم القوي المؤثرة في عملية التعليم بصفة عامة وفي الموقف التعليمي بصفة خاصة . لذا اهتم التقويم التربوي بتقييم أداء المعلمين تقيماً شاملاً لفاعليتهم وتأثيرهم في الموقف التعليمي واهتم بتوجيههم وتشخيص نقاط الضعف والقوة فيهم وتحديد الإجراءات العلاجية المناسبة لهم .

يقوم الدارس / وحيد كرير بدراسة بعنوان "تقييم الكفايات الادائية لمعلمي التربية البدنية أثناء تنفيذ الدرس" وقد قام الدارس بإعداد هذه الاستمارة لتقييم معلمي التربية البدنية في مرحلة التعليم الاساسي.

عليه نأمل من سيادتكم التكرم بتقييم مستوي كفايات معلمي التربية البدنية من خلال هذه البطاقة وضع علام(✓) تحت العبارة المناسبة حسب مستوى المعلم للوصول الأفضل للأفضل النتائج التي تستوجبها جودة التعليم.

السيد /

جهة العمل /.....

النوع (الجنس) /.....

عدد السنوات الخبرة /.....

ولكم اوفر التقدير والاحترام..... الدارس

مستوى المعلم					الكفايات الادائية	
ضعيف	مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز		
						ت
						المحور الأول: كفايات تخطيط
						1 وحد خطة عامة للمقرر الدراسي مقسمة الى وحدات دراسية
						2 يخطط الدرس علي اسس علمية سليمة
						3 يحدد اهداف الدرس ويصيغها سلوكيا
						4 يخصص وقت كافي لكل نشاط بما يساهم في تحقيق اهداف الدرس
						5 ينضم مكان الدرس ويجهز الادوات اللازمة لتنفيذ الدرس
						6 يستفيد بما هو متاح في بيئة المحيطة كادوات بديلة
						7 يراعي احتياجات وميول وقدرات التلاميذ
						8 يراعي مبدا الفروق الفردية بين التلاميذ
						9 يراعي التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة
						10 لديه القدرة على الأبداع والأبتكار
						المحور الثاني: كفايات تنفيذ الدرس
						1 يوزع وقت الدرس بما يناسب مع اهداف كل خطوة في الدرس
						2 يجيد اختيار الطريقة المناسبة لعرض الدرس
						3 ينوع في طرق التدريس ويستخدم الطرق الحديثة التي تراعي تفاعل التلاميذ
						4 يجيد اختيار التشكيلات المناسبة والتي تعطي شكلا جماليا للدرس
						5 يجيد استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية
						6 يراعي تقديم التغذية الراجعة للتلاميذ في الوقت المناسب
						7 يستثير دافعية التلاميذ للتعليم باستخدام استراتيجيات تحفيزية مناسبة
						8 يستخدم وسائل اتصال مختلفة مع التلاميذ
						9 و اضح الصوت ويستخدم لغة سليمة ملائمة لمستوي التلميذ
						10 تحرك اثناء الدرس وفق ما يقتضيه الموقف التعليمي
						11 لديه مهارة في استخدام الامكانيات
						12 يقدم البدائل في حالة عدم توفر الامكانيات
						13 يعمل علي توفير الامن والسلامة اثناء الدرس
						14 يستطيع مواجهة المواقف الصعبة التي تحدث للتلاميذ اثناء الدرس اصابات بدنية نفسية
						المحور الثالث: كفايات الانشطة داخل وخارج الدرس

					يخطط وينظم للنشاط الداخلي	1
					يخطط وينظم للنشاط الخارجي	2
					يشارك في ادارة أنشطة التربية البدنية	3
					يعد الفرق الرياضية ويقوم بتدريبها وفق جدول زمني بما يتفق بالخطة المدرسية	4
					يقوم بتنظيم سجل خاص بكل تلميذ مدون فيه كل ما يتعلق بهذا التلميذ	5
					يتابع ذوي المهارات العالية ويشجعهم علي استمرارية التدريب	6
					يهتم بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ويشركهم في النشاط الداخلي والخارجي	7
					يعمل علي تنظيم الحفلات المدرسية	8
					يهتم بالانشطة الخلوية الرحلات الترفيهية	9
					المحور الرابع: كفايات التقويم	
					يصحح الاخطاء في الوقت المناسب	1
					يعتمد علي اسس علمية في التقويم	2
					ينوع في اساليب التقويم للتلاميذ	3
					يقوم التلاميذ بصورة مستمرة دورية	4
					يراعي شمولية التقويم لكل خطوة من خطوات الدرس	5
					يهتم بتقويم جميع جوانب شخصية المتعلمين	6
					يشجع التلاميذ علي التقويم الذاتي والمشارك	7

مرفق رقم (5)

إستمارة الإحتياجات التدريبية في صورتها المبدئية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الزاوية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ادارة الدراسات العليا

قسم التدريس

استمارة استطلاع رأي الخبراء في مجال تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية في مجال الكفايات.

السيد المحترم /

يقوم الدارس وحيد احمد كيريدراسة بعنوان ((وضع تصور مقترح لتطوير الكفايات الادائية لمعلم التربية البدنية))والتي تهدف الى وضع تصور للرفع من مستوى الكفايات الادائية الخاصة بالمعلم ونظراً لما تتمتعون به من خبرة في مجال تدريس التربية البدنية نامل منكم التكرم بأبداء الراي في فقرات الاستمارة ومدى ملائمتها للمحاور المذكورة وذلك بوضع علامة (√) امام الاجابات التي ترونها مناسبة .

المعلومات:-

1-الدرجة العلمية

2-التخصص

3-سنوات الخبرة

ولكم جزيل الشكر والتقدير والعرفان الدارس

ت	العبارات	مناسب	غير مناسب
أولاً	محور الاحتياجات التدريبية لكفايات محور تخطيط الدرس		
1	تحليل محتوى الدرس الى عناصره الاساسية		
2	صياغة الاهداف وفق المجالات الثلاثة (معرفي- مهاري - وجداني)		
3	كيفية اختيار طرق التدريس الحديثة في الدروس		
4	كيفية استخدام الاساليب المتنوعة في عرض الدرس		
5	التدريب على الطرق الملائمة مع المتفوقين والمتأخرين دراسياً		
6	التعريف اساليب معالجة صعوبات التعلم		
7	التدريب على وضع خطة دراسية يومية		
8	التدريب على وضع خطة دراسية سنوية		
9	التدريب على الاستفادة من الامكانات المادية لعرض الدرس والاستفادة منها		
10	كيفية الشرح وفن الالقاء		
11	التمكن من مراعاة الفروق الفردية		

ت	العبارات	مناسب	غير مناسب
ثانياً	الاحتياجات التدريبية لكفايات محور تنفيذ الدرس		
1	التدريب على كيفية اعداد الدرس وتنفيذه		
2	التدريب على اختيار طرق التدريس المناسبة لكل درس		
3	التدريب على كيفية تحديد نقاط الضعف والقوة عند التلاميذ ومعالجتها		
4	التدريب على تنمية الدافعية للمنافسة بين التلاميذ وطرق استخدامها		
5	التدريب على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ بمختلف انواعها بما يتناسب مع الدرس والمرحلة السنية		
6	التمكن من مهارات غلق الدرس (النشاط الختامي)		
7	التدريب على بدء الدرس وانهاؤه والاستفادة من الزمن المخصص لكل جزء		
8	التدريب على تصحيح الاخطاء أثناء التعلم بأساليب مختلفة		
9	التدريب على استخدام الحاسب الآلي		

		التدريب على تحظير الدرس	10
		التدريب على إختيار أساليب التقييم	11
		التدريب على إختيار الفريق وتدريبه	12
		التدريب على غلق الدرسه وإنهاؤه	13
		التمكن من ضبط الفصل	14
		التمكن من تعليم النواحي الفنية	15
		إتمام الدرس في توقيته	16
		تعليم مهارات الاتصال	17
		التمكن من تحديد اساليب التقييم في الدرس	18

ر.ت	العبارات	مناسب	غير مناسب
	ثالثاً		
1	التدريب على اختيار اساليب التقييم المناسبة		
2	التدريب على اساليب تقويم الجانب المعرفي والمهارى و الوجداني		
3	التدريب على استخدام اساليب التقييم لمعرفة فاعلية طرق التدريس		
4	التدريب على استخدام اساليب التقييم المستمر		
5	التدريب على ادوات مناسبة لتقويم أهداف الدرس		
6	التدريب على اعداد الاختبارات الملائمة لكل درس		
7	التدريب على استخدام الاختبارات التعليمية الملائمة لبعض الدروس		
8	ينظم المادة التعليمية وينظمها		
9	يلم بالعلوم المرتبطة بموضوع الدرس		
10	يحرص على تطوير نفسه		
11	يربط الدرس بمواد اخرى		
12	يقيس النواتج باختبار علمي		
13	يتعلم استخدام الانترنت		
14	يستفيد من البيئة المحيطة		
15	ينظم النشاط المدرسي		

ت	العبارات	مناسب	غير مناسب
رابعاً	الاحتياجات التدريبية لكفايات محور الأنشطة داخل وخارج الدرس		
1	ادارة طابور الصباح		
2	العناية بالنواحي الجمالية بالمدرسة ونظافتها		
3	الإشراف على التلاميذ في المدرسة طيلة اليوم الدراسي.		
4	التدريب على كيفية متابعة التلاميذ من الناحية الفسيولوجية والتحصيلية والتواصل مع ولي الأمر		
5	طرق تدريب الفرق وإدارتها .		
6	تنظيم المسابقات في المناسبات المختلفة وتنمية الوعي بها .		
7	الاستفادة من الامكانيات المتاحة في مواجهة مشكلات البيئة		
8	كيفية المساهمة في المشروعات خدمة البيئة (يوم التشجير - التبرع بالدم - يوم النظافة)		
9	كيفية تحديد مشاكل المجتمع المحلي الذي توجد به الدراسة وتنمية ووعي التلاميذ بها		
10	تنظيم وأدراه المعارض والرحلات والمشاركات الخارجية للمدرسة		
11	يحدد الاهداف		
12	يجهز وينظم الادوات		
13	ينظم الادوات في كل درس		
14	يراعي احتياجات وميول التلاميذ		
15	تقويم مستمر للدروس		

مرفق رقم (6)

إستمارة الإحتياجات التدريبية في صورتها النهائية.

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ادارة الدراسات العليا

قسم التدريس

استمارة استطلاع رأي الخبراء في مجال تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية في مجال الكفايات.

السيد المحترم /

يقوم الدارس وحيد احمد كرير بدراسة بعنوان ((وضع تصور مقترح لتطوير الكفايات الادائية لمعلم التربية البدنية)) والتي تهدف الى وضع تصور للرفع من مستوى الكفايات الادائية الخاصة بالمعلم ونظراً لما تتمتعون به من خبرة في مجال تدريس التربية البدنية نامل منكم التكرم بأبداء الراي في تحديد أهم الإحتياجات التدريبية لتنمية الكفايات الأدائية لمعلمي التربية البدنية ببلدية صبراتة وذلك بوضع علامة (√) امام الاجابات التي ترونها مناسبة

المعلومات:-

- 1- الدرجة العلمية
- 2- التخصص
- 3- سنوات الخبرة

ولكم جزيل الشكر والتقدير والعرفان الدارس

ت	العبارات	مهم	مهم الى حد ما	غير مهم
اولاً	محور الاحتياجات التدريبية لكفايات محور تخطيط الدرس			
1	تحليل محتوى الدرس الى عناصره الاساسية			
2	صياغة الاهداف وفق المجالات الثلاثة (معرفي- مهاري - وجداني)			
3	كيفية اختيار طرق التدريس الحديثة في الدروس			
4	كيفية استخدام الاساليب المتنوعة في عرض الدرس			
5	التدريب على الطرق الملائمة مع المتفوقين والمتأخرين دراسياً			
6	التعريف اساليب معالجة صعوبات التعلم			
7	التدريب على وضع خطة دراسية يومية			
8	التدريب على وضع خطة دراسية سنوية			
9	التدريب على الاستفادة من الامكانيات المادية لعرض الدرس والاستفادة منها			
10	كيفية الشرح وفن الالتقاء			
11	اي اضافات اخرى ترونها مناسبة			

ت	العبارات	مهم	مهم الى حد ما	غير مهم
ثانياً	الاحتياجات التدريبية لكفايات محور تنفيذ الدرس			
1	التدريب على كيفية اعداد الدرس وتنفيذه			
2	التدريب على اختيار طرق التدريس المناسبة لكل درس			
3	التدريب على كيفية تحديد نقاط الضعف والقوة عند التلاميذ ومعالجتها			
4	التدريب على تنمية الدافعية للمنافسة بين التلاميذ وطرق استخدامها			
5	التدريب على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ بمختلف انواعها بما يتناسب مع الدرس والمرحلة السنية			
6	التمكن من مهارات غلق الدرس (النشاط الختامي)			
7	التدريب على بدء الدرس وانهاؤه والاستفادة من الزمن المخصص لكل جزء			
8	التدريب على تصحيح الاخطاء أثناء التعلم بأساليب مختلفة			
9	اي اضافات اخرى ترونها مناسبة			

ت	العبارات	مهم	مهم الى حد ما	غير مهم
ثالثاً	الاحتياجات التدريبية لكفايات محور التقويم			
1	التدريب على اختيار اساليب التقويم المناسبة			
2	التدريب على اساليب تقويم الجانب المعرفي والمهارى و الوجداني			
3	التدريب على استخدام اساليب التقويم لمعرفة فاعلية طرق التدريس			
4	التدريب على استخدام اساليب التقويم المستمر			
5	التدريب على ادوات مناسبة لتقويم أهداف الدرس			
6	التدريب على اعداد الاختبارات الملائمة لكل درس			
7	التدريب على استخدام الاختبارات التعليمية الملائمة لبعض الدروس			
8	اي اضافات اخرى ترونها مناسبة			

ت	العبارات	مهم	مهم الى حد ما	غير مهم
رابعاً	الاحتياجات التدريبية لكفايات محور الانشطة الخارجية			
1	ادارة طابور الصباح			
2	العناية بالنواحي الجمالية بالمدرسة ونظافتها			
3	الاشراف على التلاميذ في المدرسة طيلة اليوم الدراسي.			
4	التدريب على كيفية متابعة التلاميذ من الناحية الفسيولوجية والتحصيلية والتواصل مع ولي الامر			
5	طرق تدريب الفرق وادارتها .			
6	تنظيم المسابقات في المناسبات المختلفة وتنمية الوعي بها .			
7	الاستفادة من الامكانيات المتاحة في مواجهة مشكلات البيئة			
8	كيفية المساهمة في المشروعات خدمة البيئة (يوم التشجير - التبرع بالدم - يوم النظافة)			
9	كيفية تحديد مشاكل المجتمع المحلي الذي توجد به الدراسة وتنمية ووعي التلاميذ بها			
10	تنظيم وأدراه المعارض والرحلات والمشاركات الخارجية للمدرسة			
11	اي اضافات اخرى ترونها مناسبة			

مرفق رقم 7

التصور المقترح لتطوير الكفايات الأدائية لمعلمي التربية البدنية ببلدية صبراتة

التصور المقترح :

استفاد الدارس من نتائج البحوث والدراسات السابقة من حيث كيفية بناء البرامج، ومن حيث الأساليب والانماط المستخدمة في اعداد المعلمين قبل واثناء الخدمة.

ومن المتفق عليه أن أي برنامج تعليمي له مكوناته وعناصره الأساسية التي يشتمل عليها، ومن ثم تم بناء البرنامج المقترح في هذه الدراسة وفق خمس خطوات تم خلالها تحديد منطلقات البرنامج وأهداف البرنامج وكذلك المحتوى الذي يحقق الأهداف والأنشطة التعليمية المستخدمة لتنفيذ البرنامج وكذلك أساليب التقييم الأساسية.

1. مبررات إعداد البرنامج :

1. محاولة الوصول إلى برنامج تدريبي يعتمد على تطوير الكفايات الادائية اللازمة لإعداد معلم التربية البدنية مهنيا .

2. وجود فجوة كبيرة ما بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي لدى المعلمين بعد تخرجهم، لقلة برامج التدريب أثناء الخدمة .

3. الدراسات السابقة أكدت ضرورة الاهتمام بتنمية وتطوير قدرات المعلم من خلال برامج التطوير أثناء الخدمة.

2. فلسفة البرنامج :

يعتمد البرنامج في تدريبه بشكل عام على التدريس باستخدام أنماط وطرق متعددة في التدريس مثل :

- إتباع أسلوب المحاضرة الفعالة من خلال الاستعانة باستخدام الوسائط التكنولوجية المختلفة، وعرض المعلومات بواسطتهما.
- استخدام أسلوب الحوار والمناقشة .

- تقسيم المتدربين الى مجموعات عمل لحثهم على ان يكونوا فاعلين ومشاركين في أنشطة وفعاليات البرنامج مما يترك أثراً ايجابياً في نفس المتدرب، بحيث تتناول كل مجموعة مهمة تدريسية واضحة محددة

3- إجراءات بناء البرنامج :

- وضع إطار نظري حول البرنامج وطبيعته.
- التعريف بالكفايات التي تناولتها الدراسة الحالية، وكيفية تعليم كل كفاية.
- تسجيل العمل على شريط فيديو ، ليتمكن المعلمون من تقويم أدائهم (تقويم ذاتي)، وكذلك يقوم الدارس ، ولمعرفة مواطن الضعف لتعديلها، ومواطن القوة لتعزيزها.
- تقويم المعلمين على أدائهم للكفايات الادائية أثناء الشرح، لتوضيح جوانب القوة والضعف في أداء الكفايات المطلوبة .

4- الأهداف التي يتوقع أن يحققها البرنامج :

تعد الأهداف التعليمية من أهم ما تركز عليه مكونات أي برنامج تعليمي، بل هي المكونات الأساسية للقيام بأي برنامج تعليمي، سواء أكان ذلك على مستوى التخطيط أم على مستوى التنفيذ، أم على مستوى الوسائل التعليمية، أ على مستوى التقويم، ويجب أن تكون هذه الأهداف واضحة محددة ومعلنة للمعلمين، للوصول إلى أعلى درجات التعلم ، وكذلك الوصول الى مستوى التمكن، وبناءً على ذلك فإن البرنامج المقترح يهدف الى :

- تطوير الكفايات الادائية لمعلمي التربية البدنية كنموذج لبرامج التدريب أثناء الخدمة
- لدى عينة الدراسة ويكون المعلم قادرا على:-
- صياغة الأهداف صياغة سلوكية يمكن قياسها.
- تحظير خطوات الدرس تحظيرا متكاملا وشامل للعملية التعليمية.
- تقييم نتائج العملية العلمية وإصلاح كل ما هو خطأ في الدروس.
- تطوير المهارات التدريسية وإختيار الطرق والوسائل التعليمية المناسبة.

5- محتوى البرنامج :

أولا: أسس اختيار محتوى البرنامج : تم اختيار محتوى البرنامج وفقاً للأسس التالية:

- يحقق نمو الكفايات الادائية قيد الدراسة.
- أن يكون متناسقاً مع الأهداف.
- أن يكون قابلاً للتقويم.
- أن يكون متنوعاً.

ثانياً: موضوعات البرنامج : يشتمل البرنامج على ما يأتي :

الوحدة الأولى : كفايات تخطيط الدرس : وتتضمن كما في الاستمارة الأساسية "صياغة الأهداف السلوكية حسب مجالاتها الثلاثة ومستوياتها المختلفة - إعداد خطة سنوية أو فصلية- إعداد خطة يومية (قصيرة المدى)- تحديد الوسائل التعليمية - تحديد طرق وأساليب التدريس .

الوحدة الثانية : كفايات التنفيذ : وتتضمن بدء الدرس وإنهاؤه والاستفادة من الزمن المخصص لكل درس - إثارة الدافعية - العرض الشرح - الوسائل التعليمية المستخدمة- مهارة غلق الدرس .

الوحدة الثالثة : كفايات محور الأنشطة داخل وخارج الدرس : وتتضمن إدارة وضبط الفصل- التعزيز - تنظيم المسابقات - إدارة النشاط الداخلي والخارجي..

الوحدة الرابعة : كفايات التقويم : وتتضمن (ادوات التقويم - اختبار أساليب التقويم - تصميم الاختبار).

6- تحديد زمن البرنامج :

بناءً على الدراسات والمراجع العلمية السابقة وبعد العرض على الخبراء يتم تحديد مدة البرنامج وهي أربعة أسابيع بواقع ثلاث أيام اسبوعياً ساعتان زمن كل لقاء في كل وحدة وتقسم حسب نوع وورش العمل وتطبيق ماتم عرضه بواقع أربع ساعات في ثلاث أيام من كل إسبوع لمدة أربع أسابيع.

7-الوسائل التعليمية والتكنولوجية :

سوف يتم الاستعانة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية لاختيار مساعدين للبرنامج وتحديد الوسائل التكنولوجية مثل شاشة العرض لتسهيل تنفيذ البرنامج.

- الحاسوب.

- السبورة الذكية.
- بعض الكتب والأدوات والأجهزة لتنفيذ ورش عمل لتطبيق ما تم تنفيذه.
- الحاسوب المحمول كبديل للكمبيوتر من خلال عروض (Power Point) كل كفاية من الكفايات من خلال جهاز عرض (L.C.D).
- السبورة.
- بعض الكتب التدريبية والمطويات التي تساعد على تطبيق الكفايات التي عرضت عليهم.
- كاميرا فيديو لتصوير الدروس.

8- الأنشطة التعليمية :

- لقد اشتمل البرنامج على العديد من الأنشطة والمواد التعليمية المتنوعة التي يمكن للمعلم أن يمارسها لتساعده على اكتساب الكفايات الادائية ، يمكن إجمال هذه الأنشطة في :
- تدريبات وتمارين مختلفة تتخلل الدروس أثناء تدريس البرنامج ، بحيث تساعد المعلم على التقدم في محتوى البرنامج .
 - توفير التغذية الراجعة لاستجابات المعلمين أثناء تنفيذ البرنامج.
 - المناقشات واللقاءات التي تعقد بين المعلمين والقائم على تنفيذ البرنامج لمناقشة مدى تقدم المتعلمين والإجابة على التساؤلات والقضايا التي تحتاج إلى توضيح ومناقشة.
 - الزيارات الميدانية التي سيقوم بها القائم على تنفيذ البرنامج للمعلمين بعد تنفيذ الكفايات المختلفة وتقويم أدائهم من خلال استخدام بطاقة الملاحظة التي سوف يعدها الدارس.
 - استخدام الوسائط التكنولوجية في مشاهدة أفلام تركز على كفايات محددة (كعرض دروس توضيحية لبعض المعلمين المميزين) حسب الإمكانيات المتواجدة في الجامعة.
 - تنفيذ المعلمين للكفايات بشكل أدائي عملي، وعقد الجلسات التحليلية للأداء التدريسي للمعلمين وتزويدهم بالتغذية الراجعة، ثم إعادة تنفيذ الكفايات مرة أخرى للوصول الى المستوى المطلوب من الإتقان.

9- أساليب التقويم المستخدمة في البرنامج : يهدف البحث الحالي إلى تطوير الكفايات الأدائية لمعلمي التعليم الأساسي ، ونظراً لأهمية عملية التقويم فإنه يقترح اتباع الأساليب التالية في تقويم البرنامج المقترح:

- **تقويم قبلي** : يتم إجراؤه في بداية البرنامج التدريبي وقبل شرح أي جزء من المحتوى العلمي ، وتم ذلك من خلال تقييم المعلمين من خلال استمارة الكفايات الأدائية.
- **تقويم تكويني (بنائي)** : ويتم من خلال تقويم أداء المعلمين على أداء الكفاية الأدائية الواحدة ، بحيث يتم تعديل سلوكه في أداء الكفايات أولاً بأول ، وذلك من خلال التقويم الذاتي للمعلمين أنفسهم ، ومن خلال التقويم الخارجي من قبل الباحث والزملاء المساعدين في البرنامج.
- **تقويم نهائي (ختامي)**: ويتم بعد الانتهاء من أداء الكفايات اللازمة وبعد أن يصل المعلمين الى المستوى المطلوب لإتقان الكفاية، وذلك من خلال تطبيق تقييم المعلمين من خلال استمارة الكفايات المعدة من قبل الدارس.
- بطاقة ملاحظة للكفايات التي يتضمنها المقترح يمكن من خلالها ملاحظة مدى تحسن الأداء التدريسي للمعلمين من خلال ملاحظة أدائهم قبل تنفيذ البرنامج ثم ملاحظة الأداء بعد تنفيذ البرنامج.

الوحدة الأولى

كفايات التخطيط للدرس

اللقاء الأول

تحليل محتوى الدرس الى عناصره الأساسية

الزمن : محاضرة ساعتان – ساعتان ورشة عمل تطبيق ما تم في المحاضرة

الكفاية : تحليل الدرس الى عناصره الأساسية.

الأهداف : بعد تدريب المعلمين على الكفاية يكونوا قادرين على

- تحديد عناصر الدرس.
- تحليا الدرس إلى أجزاء.
- تحديد متطلبات كل عنصر.

المحتوى :

1. مفهوم عناصر الدرس : ويقصد بها الأساسية وهي مجموعة المعارف والمعلومات التي يمتلكها المتعلم سابقاً والمرتبطة بموضوع الدرس الجديد التي من شأنها تؤهله لعملية تعلم جديد.

2. أهمية تحديد عناصر الدرس : إن أول الكفايات التي ينبغي على المعلم امتلاكها والتدريب عليها ، كفاية تحديد الخبرات السابقة ذات الصلة بموضوع الدرس لدى الطلاب ، لما لها من أهمية في :

- صياغة الأهداف .
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ربط موضوع الدرس بموضوع سابق سواء كان في نفس المقرر أو خارج عن المقرر (التكامل بين المواد المختلفة).
- تحديد مستوى النمو العقلي للطلاب ، ومعرفة خصائص نمو المرحلة، بما فيها من نمو : عقلي، وحسي، وحركي لغوي إلخ.

3. استراتيجيات تحديد عناصر الدرس:-

يستخدم المعلم استراتيجيات مختلفة في تحديد استعداد التلاميذ للتعلم أهمها :

- طرح أسئلة متعلقة بموضوع سابق مرتبط بالموضوع الحالي.

- شرح كل عنصر من عناصر الدرس وارتباط العناصر ببعضها.
- عرض بطاقات وشرائح بشكل سريع مرتبطة بموضوع الدرس الحالي.
- استخدام الاختبارات المقننة في حالة توفرها، بحيث يجب اختيار الأسئلة بدقة، بحيث تؤدي إلى تحقيق الغرض المطلوب منها.

3. الأنشطة التعليمية :

وهنا على المعلم القيام باختيار درس من إحدى الدروس وتقسيمه إلى أجزاء أو عناصر حتى يتمكن من معرفة زمن كل عنصر من عناصر الدرس وكيف يمكن إختيار المحتوى المناسب ليتلائم مع الزمن المحدد.

اللقاء الثاني

صياغة الأهداف السلوكية حسب مجالاتها ومستوياتها

الزمن : ساعتان محاضرة ، ساعتان ورشة عمل

الكفاية : التمكن من كفاية صياغة الأهداف السلوكية حسب مجالاتها ومستوياتها المختلفة .

الأهداف : بعد تدريب المعلمين على الكفاية يكونوا قادرين على :

- تحديد مفهوم الهدف السلوكي.
- التعرف على أهمية تحديد الأهداف السلوكية.
- صياغة أهداف سلوكية في المجال المعرفي.
- صياغة أهداف في المجال الوجداني.
- صياغة أهداف في المجال النفس حركي.

المحتوى :

1. المقصود بالهدف السلوكي

- الهدف السلوكي : هو الناتج التعليمي المتوقع من التلميذ اكتسابه بعد عملية التدريس ، ويمكن أن يلاحظه المعلم وقيسه.

2. ضوابط صياغة الأهداف السلوكية:

- أن يبدأ بفعل مضارع يصف سلوك المتعلم لا سلوك المعلم مثل يفسر ، ويكتب.
- أن يتضمن الهدف السلوكي سلوكاً يمكن ملاحظته وبالتالي يسهل تقويمه.
- أن يكون واضح المعنى قابلاً للفهم من قبل المتعلم .
- أن يكون قابلاً للملاحظة والقياس.
- أن يصف نواتج التعلم بدقة وليست طريقة التعلم.
- أن يكون المتعلم قادراً على تحقيقه في نهاية الموقف التعليمي المحدد.
- أن تتضمن عبارة الهدف ناتجاً تعليمياً واحد فقط (غير مركب).
- أن يصاغ صياغة سلوكية صحيحة .

أي أن الهدف السلوكي الإجرائي يتكون من ستة عناصر هي :

- أن : للتأكيد على ملاحظة السلوك أو الأداء.
- **الفعل السلوكي** : ويشير إلى الفعل الذي يقوم به المتعلم ويشترط فيه أن يكون وصفاً لسلوك الطالب ، ويمكن ملاحظته في الصف ويسهل قياسه.
- **الفاعل** : ويشير إلى القائم بالفعل السلوكي (المعلم).
- **المحتوى التعليمي** : محتوى السلوك في الدرس الذي يتطلب من الفاعل تحقيقه.
- **شرط الأداء** : ويشير إلى الظروف التي يتم من خلالها تحقيق مستوى الأداء.
- **معيار الأداء** : هو المعيار الذي في ضوءه يكون الأداء مقبولاً مثل (بدقة، بطلاقة، بشكل جيد، بإتقان، بنسبة).

مثل : مهارة الارسال في الكرة الطائرة من خلال التطبيق العملي.

3. مجالات الأهداف السلوكية (المعرفية، الوجدانية، والمهارية).

هناك ثلاثة مجالات للأهداف السلوكية يتضمن كل مجال مستويات متعددة:

الرقم	المستوى	أفعاله	أمثلة لأهداف سلوكية
المستويات الرئيسية للمجال المعرفي			
1.	التذكر : وهو تذكر المادة التي سبق تعلمها، وكل ما يطلب هنا أن يسترجع المتعلم المعلومات المناسبة، ويمثل التذكر أقل مستويات نواتج التعلم في المجال المعرفي.	يعدد - يعرف - يذكر - يحدد - يسمى - يسترجع - يكتب - يصف .	1. أن يعدد المعلم الألعاب الجماعية. 2. أن يعرف قانون لعبة كرة الطائرة. 3. أن يذكر الطلاب ثلاث صفات أخلاقية.
2.	الفهم : وهو القدرة على إدراك معنى المادة التي يدرسها المتعلم، ويظهر هذا عن طريق ترجمة المادة من صورة إلى أخرى أو تفسيرها أو تلخيصها ، وتمثل هذه النواتج التعليمية خطوة أبعد من مجرد تذكر المادة أو تذكر المعلومات.	يفسر - يستخلص - يستنتج - يعلل - يستخرج - يستنبط - يترجم - يكتب - يلخص.	1. أن يلخص الطالب مهارات كرة الطائرة. 2. أن يفسر المعلم بعض مواد قانون كرة القدم. 3. أن يعلل المعلم سبب عدم لمس الكرة باليدين في كرة القدم.

<p>1. أن يؤدي الطالب مهارات ركل الكرة في كرة القدم . 2. أن يفسر الطالب القانون في كرة الطائرة.</p>	<p>يؤدي - يدلل - يستخدم - يستخرج - يطرح أمثلة - يحسب - يبرهن.</p>	<p>3. التطبيق : يشير إلى قدرة التعلم على تطبيق المعرفة التي فهمها في مواقف تعليمية جديدة، وقدرته على استخدام المعلومات التي درسها في مواقف جديدة.</p>	
<p>1. أن يقارن الطالب بين أجزاء الدرس. 2. أن يحلل طريقة أداء تقريب كرة اليد. 3. أن يحدد الطالب الألعاب الفردية.</p>	<p>يحبب - يقارن - يفرق.</p>	<p>4. التحليل : القدرة على تحليل المادة إلى مكوناتها الجزئية والبحث عن العلاقات التي تربط هذه الأجزاء وطريقة تنظيمها، مثل تحليل العناصر والعلاقات، والمبادئ المنظمة.</p>	
<p>1. أن يكتب الطالب موضوعاً عن لعبة معينة. 2. أن يتحدث الطالب عن كيفية اللعب في كرة السلة.</p>	<p>يقترح خطة - يولف قصة - يعيد كتابة - يربط بين - يكتب مقالة - يتحدث بأسلوب - يصوغ فقرات.</p>	<p>5. التركيب : القدرة على ربط العناصر وأجزاء المادة التعليمية مع بعضها في قالب أو مضمون جديد، يؤكد السلوك الإبداعي للمتعلم ، مثل إنتاج خطة عمل أو اقتراح مجموعة عمليات ، أو اشتقاق علاقات مجردة، أو إنتاج فكر متميز.</p>	
<p>1. أن ينتقد المعلم قصة معينة. 2. أن يقيم المعلم دور المدرب في ملعب كرة القدم. 3. أن يصدر المعلم حكماً على شخصية لاعبين مشهورين. 4. أن يصف أداء التصويب في كرة السلة.</p>	<p>يحكم على - يصدر حكم - ينفذ - يبدي رأيه - يدافع عن .</p>	<p>6. التقويم : قدرة المعلم على إصدار حكم على فكرة أو إجابة، مع تبريره في ضوء معايير خاصة قد تكون داخلية تختص بتنظيم المادة، أو خارجية لها علاقة بالمادة والحكم الجيد يتسم بالوضوح، والبرهان، والعقلانية، والدقة والفهم الصحيح لموضوع التقويم.</p>	
المستويات الرئيسية للمجال الوجداني			
<p>1. أن يصغى الطالب باهتمام لكلام المعلم. 2. أن يستمتع الطلاب بمشاهدة الباليه. 3. أن يبدي اهتماماً بالألعاب الرياضية. 4. أن يظهر الطالب حساسية واهتمام اتجاه المشاكل</p>	<p>يهتم ب - يصغى إلى -</p>	<p>1. الاستقبال أو التقبل : وفيه يطلب من المعلم إبداء رغبته في الاهتمام بقضية معينة، ويكون دوره محدداً في التهيؤ للمشاركة العاطفية، ويتطلب جذب انتباه</p>	

الاجتماعية.	بيدي اهتماماً.	التلميذ إلى مثير ما.	
1. أن يشارك الطالب في الأنشطة المدرسية. 2. أن يتحمل الطالب مسؤولية اتخاذ القرار في الملعب. 3. أن يتحمل المعلم سلوك زملائه في التدريب.	يتطوع - يوافق على - يستجيب - يتحمل مسؤولية - يشارك.	الاستجابة : وفيه يتفاعل الطالب بإيجابية مع المثير بحثاً عن الرضا والاستمتاع، مثل التطوع لقراءة نصوص إضافية، والقيام بنشاطات تعليمية، وإنجاز المهام والواجبات.	2.
1. أن يقدر المعلم دور المعلم في تربية النشء. 2. أن يثمن المعلم روح الفريق.	يقدر - يثمن - يدعم دور - يعبر - يفضل - يختار.	التقييم أو إعطاء القيمة : فيه يعطي الطالب قيمة لشيء ما، وهو ما يميز الاتجاه والعقيدة.	3.
1. أن يفهم المعلم دور التخطيط في حل المشكلات. 2. أن يضع المعلم خطة منظمة للدراسة.	ينظم - يخطط - يلتزم - يوازن.	التنظيم : ربط القيم المختلفة ، وحل التناقضات بينها، وبناء نظام قيمى متماسك.	4.
1. أن يؤمن المعلم بروح التعاون. 2. أن يتصف المعلم بالحشمة وحسن الخلق. 3. أن يمارس المعلم حرية الرأي مع احترام آراء الآخرين.	يؤمن - يحترم - يعترف - يتصف - ينجز - يتحلى - يواظب - يمارس.	تجسيد القيم : وفيه يتكون لدى الفرد نظام من القيم يتحكم في سلوكه فترة طويلة من الزمن ولا يتحقق إلا بعد فترة طويلة من الزمن قد تطول الى بعد تخرجه من الدراسة بسنوات .	5.
المستويات الرئيسية للمجال المهاري (النفس حركي)			
1. أن يكتب المعلم بطريقة صحيحة ويخط واضح طريقة أداء مهارة ما . 2. أن يُعيد المراحل الفنية لمهارات لعبة معينة.	يُقلد - يكتب - يركب - يُعيد - يُحاكي - يُميز - يُردد - يصف - يلاحظ - يقرأ.	الأداء المبكر : فيه يقوم المتعلم في هذا المستوى ومن خلال الملاحظة والإحساس بتقليد ومحاكاة الفعل (المهارة).	1.
1. أن يُنفذ المعلم التعليمات بدقة. 2. أن تؤدي الخطة الدفاعية للعبة ما.	يُنقذ - يركب - يكتب - يُعرف - يؤدي.	الأداء الأولي المقتن (الاستجابة) : ويشير هذا المستوى إلى قيام المتعلم بأداء الفعل (المهارة) وفق قواعد وتعليمات محددة.	2.
1. يستخدم المعلم مهاراته في أداء الدفاع في كرة السلة. 2. أن يطبق المعلم قانون لعبة ما.	يستخدم - يُقلد - يؤدي.	الأداء المتقن : وهنا يصبح المتعلم قادر على القيام بالفعل (المهارة) بدرجة عالية من الكفاءة.	3.

<p>1. أن يشرح القانون الخاص بكرة اليد. 2. أن يؤدي المتعلمين اللعب الجماعي لكرة اليد.</p>	<p>يرسم - يؤدي - يكتب - يستخدم - يخرج .</p>	<p>الأداء الآلي (الأوتوماتيكي) : في هذا المستوى يؤدي المتعلم الفعل (المهارة) بسهولة ويسر وكأنه شيء عادي بالنسبة له، ويتميز الفعل بسرعة ودقة الإنجاز.</p>	<p>4.</p>
<p>1. أن يبتكر الطالب وسيلة لتنفيذ خطة درس. 2. أن يصمم الطالب وسيلة تعليمية.</p>	<p>يبتكر - يصمم - يُؤلف - يُبدع.</p>	<p>الأداء المميز (الابتكار) : كأن يقوم المتعلم لاقتراح حلاً بديلاً لمواجهة مشكلة ما.</p>	<p>5.</p>
<p>1. أن يحكم المتعلمين وينتقد بعض دروس التي تقدم لهم . 2. أن يحكم الطالب على أداء زملائه في لعبة كرة القدم.</p>	<p>يحكم - يُعدل - يُعيد - ترتيب.</p>	<p>الحكم (التقييم) : وهنا يصبح المتعلم متقناً للفعل (المهارة) اتقاناً كاملاً، ويصبح بإمكانه الحكم على الأداء أو السلوك الحركي الذي يقوم به الآخرون.</p>	<p>6.</p>

الأنشطة التعليمية :

- اختر درساً من إحدى دروس مقرر للتربية البدنية للصف الثامن من التعليم الأساسي، واكتب هدفاً على كل مستوى من المجالات الثلاثة.

- أذكر رأيك في الأهداف الآتية من حيث اتساقها مع شروط صياغة الأهداف السلوكية.

- أن يُعبر التلاميذ بلغتهم الخاصة عما يشاهدونه في الصورة المرافقة للموضوع.
- أن يحب التلاميذ تحليل مهارات الألعاب الرياضية.
- أن يتعرف التلميذ على المعارف الخاصة بكرة القدم.
- أن يُعين التلميذ طريقة لعب بعض الألعاب الفردية .
- أن يُفرق التلميذ بين لعب الكرة ونوعها.
- أن يُعرف الطالب المفاهيم الخاصة بفوائد الجري.

اللقاء الثالث

كفاية طرق وأساليب التدريس

الزمن : ساعتان محاضرة، ساعتان ورشة عمل .

الكفاية : التمكن من كفاية تحديد طرق وأساليب التدريس.

الأهداف : بعد تدريب الطلبة المعلمين على الكفاية يكونوا قادرين على أن :

- يتعرف على متطلبات تحديد طريقة التدريس.
- يعدد معايير تحديد طريقة أو أسلوب التدريس.
- يحدد القواعد العامة لطرق وأساليب التدريس.
- يحدد طرق وأساليب التدريس المتنوعة التي تناسب المادة الدراسية.

المحتوى :

1. متطلبات تحديد طريقة التدريس :

- تحديد خبرات الطلاب السابقة ومستوى نموهم العقلي .
- تحليل مادة التدريس لتحديد محتوى التعلم .
- تحديد أو صياغة أهداف التعلم ، وتختلف أهداف التعلم باختلاف نوعية الطلاب ومستواهم العقلي، والمواد والوسائل المتاحة للتدريس.

2. معايير تحديد طريقة أو أسلوب التدريس :

- تحقق الطريقة أهداف التدريس .
- تثير انتباه الطلاب وتولد لديهم الدافعية للتعلم.
- تتمشى مع مستوى النمو العقلي والجسمي للطلاب.
- تحافظ على نشاط الطلاب أثناء التعلم وتشجعهم بعد انتهاء الدرس.
- تتسجم مع المعلومات المتضمنة في الدرس.

3. القواعد العامة لطرق وأساليب التدريس :

- السير من المعلوم إلى المجهول.
- التدرج من البسيط إلى المركب (من الجزء إلى الكل).

• التدرج من المحسوس إلى المعقول.

4. طرق التدريس العامة التي يمكن استخدامها :

الطريقة	تعريفها	أساليب استخدامها
طريقة الإلقاء	يقوم المعلم فيها بدور بارز في عرض محتوى المادة ، ويتلقى الطالب هذه المادة بالإصغاء والاستماع وتدوين النقاط المهمة.	تستخدم في أسلوب العرض.
طريقة المناقشة	تقوم في جوهرها على الحوار، والبحث، وجمع المعلومات وتحليلها والموازنة بينها، ومناقشتها داخل الفصل، بحيث يطلع كل تلميذ على ما توصل إليه زميله من مادة وبحث، وبذلك يشترك جميع التلاميذ في إعداد الدرس.	- أسلوب السؤال والجواب من خلال طرح المعلم أسئلة متتابعة تساعد على استرجاع المعلومات وتثبيتها. - أسلوب الندوة وورش العمل الذي يتكون من مقرر وعدد من التلاميذ عددهم 6. - المناقشة الثنائية التي يجلس فيها تلميذات أمام الفصل ويقوم أحدهما بدور السائل والآخر بدور المجيب. - طريقة المجموعات الصغيرة التي تقوم على أساس تكوين جماعات صغيرة داخل الصف، وكل جماعة تدرس وجهاً مختلفاً لمشكلة معينة. - العصف الذهني وهي طريقة تعتمد على تشجيع الطلاقة في الأفكار.
الطريقة الكلية الجزئية	فيها يبدأ العقل من العام إلى الخاص بحيث يبدأ المعلم الدرس بذكر القاعدة أو التعريف العام وتوضيح القاعدة بعرض أمثلة عليه.	تعليم القانون العام الدولي للألعاب كلعبة كرة القدم حيث يقوم المعلم بشرح المواد كل مادة على حدا ثم إعطاء أمثلة للعب وكيفية الحكم عليها.
الطريقة الجزئية الكلية	فيها يبدأ العقل من الخاص إلى العام ، من الحالات الجزئية والمفردة إلى القواعد العامة التي تنظمها ، وفيها يحصل التلاميذ على كشف الحقائق متدرجين من الجزء إلى الكل.	يعرض المعلم مجموعة من الأمثلة مثل : - زمن مباراة كرة القدم 90 دقيقة. - التمرير في كرة السلة باليدين وبيد واحدة. - في السباحة يستخدم الذراعين والرجلين. دراسة الأمثلة التي تحتها خط من حيث معرفة صفاتها وخصائصها ، يتبين أنه جميعاً يطلق

<p>عليها مفهوم الألعاب ، ومن ثم يستنتج التلاميذ القاعدة ويصوغها المعلم صياغة محكمة وهي أن لكل لعبة خواصها.</p>		
<p>من خلال عرض العديد من الأمثلة في التربية البدنية ومشكلاتها ومحاولة وجود حل لهذه المشكلة.</p>	<p>تُعرف بأنها النشاط والإجراءات التي يقوم بها المتعلم، عند مواجهته موقفاً مشكلاً للتغلب على الصعوبات التي تحول دون توصله إلى حل</p>	<p>طريقة حل المشكلات</p>
<p>وهنا يقوم المعلم بطرح مشكلة وإثارة الطلاب بها، كأن يقوم المعلم بعملية الوضوء والصلاة أمام الطلاب، ثم يطلب من الطلاب تقليده، كما ويمكن استخدامها في تعليم التلاوة من خلال العرض العملي للتلاوة الصحيحة وأدائها أو يعرض شريطاً مسجلاً للتلاوة، ويتابع تلاميذه ثم يطل من أحد الموجودين التلاوة.</p>	<p>وهي النشاط الذي يقوم به المعلم أمام طلابه بهدف توضيح حقيقة أو قاعدة أو وصف شيء ما، وذلك باستخدام أجهزة أو مواد أو أدوات تعليمية، إلى جانب الشرح اللفظي.</p>	<p>طريقة المحاولة والخطأ</p>
<p>عند قيام المعلم بتدريس موضوع ما بالتعلم التعاوني يتبع الخطوات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد أهداف التدريس بالمجموعات المتعاونة. - تحديد موضوعات الدراسة التي سيتعلم بها التلاميذ بهذا الأسلوب. - تقرير حجم المجموعات المتعاونة. - توزيع الأدوار. - جمع المعلومات وممارسة أنشطة التعلم. - تقويم الخبرة التعاونية. 	<p>يشير إلى أسلوب تدريسي يعمل فيه التلاميذ في مجموعات صغيرة لزيادة تعلمهم وتعليم بعضهم بعضاً.</p>	<p>التعلم التعاوني</p>
<ul style="list-style-type: none"> - جمع معلومات وبيانات إضافية لما يدرسه في حدود قدراتهم وما تعلموه سابقاً. - كتابة لوحة أو بطاقات تعليمية بعناصر الدرس أو كتابة الأسئلة وإجاباتها، والسؤال في وجه البطاقة والإجابة ظهرها. 	<p>يشير إلى نشاط التلميذ الذي يقوم به بطريقة مستقلة معتمداً على ذاته وإمكاناته الشخصية بهدف الارتقاء بشخصيته، ويقوم المعلم بتهيئة أنسب الظروف أمام المتعلم لكي يعلم نفسه بنفسه.</p>	<p>طرق التعلم الذاتي</p>

الأنشطة التعليمية :

اختر درساً من دروس التربية البدنية ، وحدد طريقة التدريس التي ترى أنها مناسبة لذلك الموضوع . علل لما تقول ؟

اللقاء الرابع

كفاية إعداد خطة يومية (قصيرة المدى)

الزمن : 60 دقيقة محاضرة ، 60 دقيقة ورشة عمل.

الكفاية : التمكن من كفاية إعداد خطة يومية (قصيرة المدى).

الأهداف : بعد تدريب المعلمين على الكفاية يكونوا قادرين على أن :

- يعطي مفهوماً للخطة اليومية.
- يذكر عناصر الخطة المتكاملة.
- يُعد خطة يومية سليمة مكتملة العناصر.

المحتوى :

1. مفهوم الخطة اليومية :

الخطة اليومية : هي تصور مسبق لما سيقوم به المعلم خلال حصة دراسية واحدة أو مجموعة حصص وفق زمن معين ، وهي من الخطط القصيرة المدى التي يصنعها المعلم لتحسين أدائه لدرس واحد وتساعده على تنظيم أفكاره وترتيبها قبل عرضها.

2. عناصر الخطة اليومية :

- المعلومات الأولية : وتشمل (المادة، الموضوع، الحصة، اليوم، التاريخ، الصف).
- التعليم القبلي والخبرات السابقة : وهي المتطلبات الأساسية.
- الأهداف السلوكية : تحليل محتوى الدرس إلى أهداف سلوكية بحيث تكون قابلة للملاحظة والتطبيق.
- الأنشطة التعليمية التعليمية : التي سيمارسها التلاميذ أو المعلم أثناء الدرس.
- أساليب التعلم واستراتيجياته : ويتضمن الخطوات التي سيتبعها المعلم لتحقيق كل هدف مثل أسلوب طرح الأسئلة ، وأسلوب القصة، وأسلوب الحوار والمناقشة.
- الوسائل التعليمية : وهنا يقوم المعلم بتحديد الوسيلة المناسبة التي تعمل على تحقيق الهدف المنشود.
- التقويم : يسجل المعلم الأسئلة التي سيطرحها للتأكد من مدى تحقيق الأهداف.
- الزمن المتوقع لإنجاز كل هدف : ليعين المعلم على الالتزام بوقت الحصة ، ويساعده على تنظيم الأداء بشكل جيد.

الأنشطة التعليمية :

كيفية كتابة خطة يومية تتضمن أجزاء الدرس والأنشطة اليومية.

النشاط البيئي :

صمم خطة يومية لدرس من دروس التربية البدنية تتضمن عناصر الدرس الأساسية والأنشطة التي سيتم ممارستها خلال اليوم الدراسي.

اللقاء الخامس

كفاية إعداد خطة سنوية.

الزمن : 60 دقيقة محاضرة ، 60 دقيقة ورشة عمل.

الكفاية : إعداد خطة سنوية.

الأهداف : بعد تدريب المعلمين على الكفاية يكونوا قادرين على أن :

- يعطي مفهوماً للخطة السنوية.
- يذكر عناصر الخطة المتكاملة.
- يُعد خطة سنوية تشمل محتوى المقرر والأنشطة التي ستقام طول فترة الدراسة.

المحتوى :

3. مفهوم الخطة السنوية:

الخطة اليومية : هي تصور مسبق لما سيقوم به المعلم خلال حصة دراسية واحدة أو مجموعة حصص وفق زمن معين ، وهي من الخطط طويلة المدى التي يصنعها المعلم على أداء واجباته تجاه مهنته ودوره في تقديم أفضل عمل يرفع من نشاط مدرسته طيلة العام الدراسي.

4. عناصر الخطة السنوية:

- المعلومات الأولية : وتشمل (، اليوم، التاريخ، الصفوف، الأنشطة،العطل والمناسبات، المهرجانات).
- التعليم القبلي والخبرات السابقة : وهي المتطلبات الأساسية.
- الأهداف السلوكية : وهي تحديد الأنشطة التي ستقام طول فترة الدراسة -تحديد المسابقات التي ستقام في العام الدراسي -تحديد الفرق الرياضية.
- الأنشطة التعليمية التعليمية : التي سيمارسها التلاميذ أو المعلم أثناء الدرس.
- أساليب التعلم واستراتيجياته : ويتضمن الخطوات التي سيتبعها المعلم لتحقيق كل هدف مثل أسلوب طرح الأسئلة ، وأسلوب العصف الذهني، وأسلوب الحوار والمناقشة.
- الوسائل التعليمية : وهنا يقوم المعلم بتحديد الوسيلة المناسبة التي تعمل على تحقيق الهدف المنشود.

- **التقويم :** يسجل المعلم الأسئلة التي سيطرحها للتأكد من مدى تحقيق الأهداف.
- **الزمن المتوقع لإنجاز كل هدف :** ليعين المعلم على الالتزام بوقت الحصة ، ويساعده على تنظيم الأداء بشكل جيد.

الأنشطة التعليمية :

- كيفية كتابة خطة سنوية تتضمن البرامج والخطط والعطل والمسابقات والأنشطة.
- صمم خطة سنوية لعام دراسي مراعيًا العطل والمناسبات والامتحانات والدروس.

الوحدة الثانية

كفايات تنفيذ الدرس

اللقاء الأول

بدء الدرس وانهاؤه والاستفادة من الزمن المخصص لكل درس

الزمن : 60 دقيقة محاضرة، 60 دقيقة ورشة عمل.

الكفاية : التمكن من كفاية التهيئة.

الأهداف : بعد تدريب الطلبة المعلمين على الكفاية يكونوا قادرين على :

- يُعطي مفهوماً للتهيئة.
- يتعرف على أنواع التهيئة.
- يُحدد أهداف التهيئة.
- يُحدد زمن التهيئة.
- يُعدد أساليب التهيئة.
- يُحدد الأسلوب المناسب للتهيئة.

المحتوى :

1. مفهوم التهيئة :

التهيئة : هي ما يسهل به المعلم درسه بقصد جعل المتعلمين في حالة وعي عقلي وبدني

ونفسي، لمعايشة خبرات الدرس الجديد، وجذب انتباههم وإشعارهم بأهمية تلك الخبرات.

2. أنواع التهيئة :

النوع	الاستخدام
التهيئة التوجيهية (التوجيهية)	يستخدم هذا النوع من التهيئة لتوجيه انتباه الطلاب نحو موضوع الدرس الذي يرغب المعلم في تدريسه ويقدم إطار يساعد الطلاب على تصور الأنشطة التعليمية التي سوف يتضمنها الدرس، كما ويساعد في توضيح أهداف الدرس.
التهيئة الانتقالي	يستخدم هذا النوع لتسهيل الانتقال التدريجي من المادة التي سبق مناقشتها إلى المادة الجديدة أو

<p>من نشاط تعليمي إلى نشاط تعليمي آخر، ويعتمد المعلم عادة على الأمثلة التي يمكن أن يقاس عليها ، وعلى الأنشطة التي يعرف أن الطلاب لهم خبرة فيها وذلك لتحقيق الانتقال التدريجي لعرض نقاط الدرس.</p>	
<p>يستخدم هذا النوع من التهيئة أساساً لتقويم ما تعلمه قبل الانتقال الى أنشطة أو خبرات جديدة، ويعتمد هذا النوع إلى حد كبير على الأنشطة المتمركزة حول التلميذ وعلى الأمثلة التي يقدمها التلميذ لإظهار مدى تمكنه من المادة التعليمية.</p>	<p>التهيئة التقويمية</p>

3. أهداف التهيئة :

- تعمل على جذب انتباه التلاميذ إلى موضوع الدرس الجديد، وزيادة دافعيتهم.
 - تركيز انتباه الطلاب على موضوع الدرس الجديد أو إحدى نقاطه عن طريق إثارة الدافعية لديهم نحو هذا الدرس أو إحدى نقاطه.
 - تكوين توقعات لدى الطلاب لما سيتعلمون من محتوى هذا الدرس وما سوف يحققونه من أهداف.
 - تزويد التلاميذ بإطار عام تنظيمي أو مرجعي لما سوف يتضمنه محتوى الدرس وما يربطها من علاقات.
 - تحفيز ما لدى الطلاب من متطلبات التعلم المسبقة، واستدعاؤها.
 - توفير الاستمرارية في العملية التعليمية عن طريق ربط موضوع الدرس بما سبق أن تعلمه الطلاب وبخبراتهم السابقة.
4. زمن التهيئة : المعلم هو سيد الموقف في تحديد الزمن، ومن خلال ملاحظة أداء المعلمين المتفوقين في كثير من فصول الدراسة بالمدارس الابتدائية والاعدادية المحلية، نجد أن الفترة تتراوح بين 2-10 دقائق، وقد تنحصر في معظم الأوقات بين 3-5 دقائق في الحصة التي تتراوح بين 40-45 دقيقة.
5. كيفية اختيار الأسلوب المناسب للتهيئة : هناك مجموعة من المعايير التي يجب على كل معلم التنويع له عن اختياره لأسلوب التهيئة المناسب والتي منها :
- المرحلة التعليمية : حيث أن أسلوب التهيئة يختلف من مرحلة تعليمية إلى أخرى ، ويختلف باختلاف نوعية المستقبلين، فمثلاً التعليم الابتدائي من الممكن أن يكون أسلوب الألعاب

الحركية هو المناسب، بينما مرحلة التعليم المتوسط أو الثانوي قد يكون هذا الأسلوب غير مناسب، ويستخدم بدلاً منه أسلوب المناقشة أو الأحداث الجارية.

● **طبيعة المجال المعرفي :** أي أن طبيعة المجال الدراسي الذي يخطط الموقف التدريسي له تؤثر على اختيار أسلوب تهيئة معينة دون غيرها ، فقد يطلب المعلم من الطلاب جمع بيانات معينة أو إجراء ملاحظات خاصة أو تلخيص بعض الدروس، بحيث يمكن استخدامها مدخلاً للتهيئة.

● **جوانب التعليم المتضمنة :** قد يكون الموضوع الأساسي متعلقاً بالمجال المعرفي أو المهاري أو الوجداني ، وقد يكون مقتصرًا على تعليم أحد أو بعض الجوانب المعرفية (حقائق، مفاهيم، تطبيقات) حيث من السهل أن تتبين العلاقة بين جوانب التعلم التي يركز عليها الدرس ، وبين اختيار الأسلوب المناسب لتهيئة الطلاب.

● **موضوع الدرس من الوحدة التعليمية :** تختلف الدروس في موقعها من الوحدة التعليمية ، فقد تكون في بداية الوحدة وبالتالي لا تقتصر التهيئة على هذا الدرس ولكنها تمتد إلى الوحدة بأكملها وتوضيح موقع تلك الوحدة من المقرر بأكمله، وأهمية دراسة هذه الوحدة وأهدافها والموضوعات المتضمنة فيها، ثم التهيئة للدرس الأول من دروس تلك الوحدة، أما إذا كان الدرس أثناء دراسة الوحدة ، فيركز المعلم في التهيئة على متابعة التكاليفات السابقة، وتصحيح الأخطاء المرتبطة بذلك.

الأنشطة التعليمية :

اختر درساً من إحدى دروس التربية البدنية للصفوف (الرابع والخامس والسادس) ابتدائي وقم بتدريسه في زمن يحدده المشرف مع مراعاة عناصر الدرس الاساسية.؟

اللقاء الثاني

كفاية إثارة الدافعية

الزمن : 60 دقيقة محاضرة ، 60 دقيقة ورشة عمل.

الكفاية : التمكن من كفاية إثارة الدافعية.

الأهداف : بعد تدريب الطلبة المعلمين على الكفاية يكونوا قادرين على :

- يُعطى مفهوماً لكفاية إثارة الدافعية للتعلم.
- يتعرف السلوكيات التدريسية للمعلم الحافز.
- يتعرف الحالات التي يكون فيه المعلم محفزاً.

المحتوى :

1. المقصود بكفاية إثارة الدافعية للتعلم.

كفاية إثارة الدافعية للتعلم : نجاح المعلم في توفير الظروف المناسبة لتقديم خبرات غنية ومؤثرة يمر بها الطلاب، بغرض إثارة رغبة الطلاب لتعلم موضوع ما ، وتحفيزهم على القيام بأنشطة تعليمية تتعلق به والاستمرار فيها حتى تتحقق أهداف تلك الموضوع.

2. السلوكيات التدريسية للمعلم الحافز :

- العمل على إثارة المعلم من خلال أنشطة جماعية يتفاعل فيها الطلاب مع بعضهم البعض.
- الدعابة والمرح والاحترام والتقدير المتبادل.
- التأكد من تمكن طلابه من متطلبات التعلم السابقة.
- وضع المعلم في مواقف قيادية، بحيث يعطى الفرصة له بالتعبير عما يريد.
- توفير مناخ فيزيقي اجتماعي، ليكون إيجابياً ومدعماً لعملية التعلم.
- التنوع من طرق التدريس أثناء عملية الشرح، بحيث يكون متبادل بين المعلم والمتعلم.
- توظيف التعزيز بأنواعه المختلفة.
- يتحدى قدرات طلابه من حين لآخر ، ويتم ذلك مثلاً من خلال وضع التلميذ في مشكلة ما والطلب منهم إيجاد حلاً لها.
- تشجيع الطلاب على القراءة والاطلاع الذاتي، وعدم الاقتصار على المقرر الدراسي.
- تقويم الطلاب أولاً بأول ، وتزويدهم بنتائج تعلمهم.

- يبرز قيمة ما تعلمه طلابه، وقد يتم ذلك من خلال تكريم الطلاب بعد انتهاء الإذاعة المدرسية، أو إشراكهم في الإذاعة المدرسية نفسها من خلال إجراء مسابقات مثلاً بين طلاب الصف الواحد ، أو بين صف وصف آخر.
 - الاهتمام بالطلاب ومحاولة التعرف على المشاكل التي تنتابهم ، وإشعارهم باهتمام المدرس بهم وقد يتم ذلك من خلال التواصل مع المرشد التربوي القائم بالمدرسة.
 - يستخدم أساليب الاستحواذ على الانتباه مثل : (تغيير نبرة الصوت، استخدام الحركات والإيماءات، التوقف فترة قصيرة أثناء عملية الشرح، إعطاء أنشطة ترويحية "قصص")
- 3. الحالات التي يكون فيها المعلم محفزاً :**

- يبدو منتبهاً متحمساً.
 - يطرح الأسئلة الاستفسارية.
 - يثابر على العمل ويتابع عمله.
 - يطلب القيام بأنشطة ومهام إضافية.
 - يلتزم بقواعد النظام.
 - يطلب معرفة صحة إجابته.
- الأنشطة التعليمية :**

تصور أنك في حصة وقم بإثارة دافعية الطلاب بإحدى سلوكيات التدريس الحافزة.

اللقاء الثالث

كفاية تحديد الزمن

الزمن : 60 دقيقة محاضرة – 60 دقيقة ورشة عمل

الأهداف : بعد تدريب المعلمين على الكفاية يكونوا قادرين على أن :

- يحدد الأساليب المفضلة التي يتبعها من أجل الدقة الزمنية في تنفيذ خطته.

المحتوى :

1. الأساليب المفضلة لتوزيع الزمن على الحصة :

المعلم الناجح هو ذلك المعلم الذي باستطاعته توزيع زمن الحصة بما يناسب الأنشطة الموضوعية (المتطلب السابق، الهدف، التقويم بأشكاله المختلفة، التغذية الراجعة)، فتحديد الزمن المتوقع لكل هدف يعين المعلم على الالتزام بوقت الحصة، ويساعده على تنظيم الأداء بشكل جيد.

وهناك مجموعة من الأساليب التي يجب على كل معلم أن يتبعها لتفادي العشوائية في الدقة الزمنية أثناء تنفيذ خطته أفضلها :

- وضع جدول زمني لتدريس الوحدات وفق مقرر المادة.
- توزيع زمني لعدد الحصص.
- تحديد مصادر التعلم.
- الاطلاع على دليل المعلم وتحديد عدد الحصص لكل وحدة.
- توزيع الحصة الصفية توزيعاً زمنياً بشكل يسمح بترابطها وبتفاعل التلاميذ.
- عدم الإفراط بجزئية معينة على حساب جزئية أخرى.
- الاستفادة من خبرات السابقين والمعلمين الأكفاء.
- تسجيل النقاط التعليمية مقابل كل هدف حفظاً للذاكرة وصوناً للوقت.

الأنشطة التعليمية :

لديك خطة يومية لدرس من دروس التربية البدنية للصف السادس، وزع الزمن على كل عنصر من عناصر الخطة.

اللقاء الرابع

كفاية تحديد الوسائل التعليمية التعليمية

الزمن ساعتان محاضرة ،ساعتان ورشة عمل

الكفاية: التمكن من تحديد الوسائل التعليمية المناسبة

الأهداف: بعد تدريب المعلمين يكونوا قادرين على أن:

- يعطي مفهوما للوسيلة التعليمية.
- يحدد أهمية الوسيلة التعليمية .
- يعدد معايير إختيار الوسائل التعليمية في التدريس.
- يصنف الوسائل التعليمية.

المحتوى:

1- مفهوم الوسيلة التعليمية:

هي عبارة عن مجموعة من الأدوات والمواد والأجهزة التي يستخدمها المعلم ضمن إستراتيجيات تنفيذ الدرس وذلك بهدف توفير الوقت والجهد.

2- أهمية الوسائل التعليمية:

- تعالج مشكلة قلة عدد المعلمين المؤهلين تريبا علميا.
- تساعد في تشويق التلاميذ والإحتفاظ بنشاطهم وجذب إنتباههم.
- تساعد في تحقيق مبدأ مراعاة الفروق الفردية لأنها تقدم خبرات متنوعة.
- توفر الوقت والجهد على المعلم والمتعلم .
- تساهم في تكوين الإتجاهات والميول الإيجابية.

3- معايير اختيار الوسائل التعليمية التعليمية .

- إرتباط الوسيلة بأهداف الدرس.
- تكامل الوسيلة التعليمية مع المنهج.
- مناسبة الوسيلة لخصائص التلاميذ.
- حداثة الوسيلة ومسايرتها للتقدم التكنولوجي.
- التنوع في استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية.

4- تصنيف الوسائل التعليمية:

- حسب الحواس (سمعية-بصرية- سمعية بصرية).
- حسب نوعها وطبيعة تكوينها (توضيحية- وسائط تكنولوجية -مطويات).
- حسب المستفيدين من الوسيلة قد تكون جماعية أو فردية.

الأنشطة التعليمية:

إختر درسا من دروس التربية البدنية وحدد الوسيلة التعليمية التي تساعد في أداء الدرس.

اللقاء الخامس

كفاية العرض (الشرح)

الزمن : 60 دقيقة محاضر ، 60 دقيقة ورشة عمل.

الكفاية : التمكن من كفاية العرض (الشرح).

الأهداف : بعد تدريب الطلبة المعلمين على الكفاية يكونوا قادرين على :

- يُعطي مفهوماً للشرح.
- يتعرف على أنواع الشروحات.
- يُحدد سلوكيات المعلم في كفاية الشرح.

المحتوى :

1. مفهوم الشرح : هو مجموعة السلوكيات أو الأداءات اللفظية التي يقوم بها المعلم بدقة

وبسرعة، بهدف توصيل المعارف والحقائق والمفاهيم لدى الطلبة، وذلك استعانة بالوسائل

التعليمية الإيضاحية .

2. الوسائل المساعدة : بإمكان المعلم أن يستخدم الوسائط التكنولوجية وشاشة العرض

نوع الشرح	الشرح الإيضاحي: الذي يوضح ماهية الألفاظ وغالباً ما تأتي هذه الشروح إجابة عن أسئلة تبدأ بأداة استفهام "م".	الشرح الوصفي: الذي يصف عملية معينة وغالباً ما تأتي هذه الشروح إجابة عن سؤال يبدأ بـ "كيف".	الشرح المبين: الذي يوضح أسباب حدوث ظاهرة معينة وغالباً ما تأتي هذه الشروح إجابة عن أسئلة تبدأ بـ "لماذا".
مثال عليه	ماذا يسمى رمي الكرة في الهدف في بعض الالعاب؟	كيف تلعب كرة الطائرة؟	لماذا تشاهد الأولمبياد؟

3. سلوكيات المعلم في كفاية الشرح :

- يكتب عنوان الدرس ونقاطه الأساسية على السبورة أو غيرها من أدوات العرض.
- يتأكد من انتباه الطلاب قبل شرحه لأي نقطة.
- يُسير إلى النقطة محل الشرح قبل قيامه بشرحها.
- يُمهد لشرح كل نقطة بفقرة تمهيدية.

- التجول بين الطلاب أثناء عملية الشرح.
- يستعين بالأمثلة والتشبيهات والوسائل التعليمية في الشرح.
- يكتب أمام كل نقطة ملخصاً لها.
- يتأكد من فهم الطلاب لكل نقطة.
- يُعيد شرح النقطة التي لم يفهمها الطلاب.
- يربط نقاط الدرس ببعضها.
- يربط الموضوع المراد شرحه بموضوع آخر في مادة أخرى (التكامل بين المواد).
- يُوضح معاني المصطلحات الصعبة أثناء الشرح.
- يتسم شرحه بالتسلسل والترابط.
- يُعيد صياغة بعض الجمل والعبارات لإفهام الطلاب بشكل أفضل.
- لا يكثر من الاستطراد في احاديث جانبية.
- يُراعى خصائص الطلاب المتعلمين أثناء الشرح.
- يُحسن الإلقاء ويُظهر حماساً أثناء الشرح.
- يستخدم السبورة بشكل جيد.
- عد اقتطاع المعلم عن النقطة التي يشرحها إلا للضرورة القصوى.
- يُزود الطلاب ببعض مصادر التعلم.
- التركيز على النقاط الأكثر أهمية أثناء عملية الشرح ، وذلك من خلال إعادة النقطة أكثر من مرة، أو عن طريق تغيير المعلم لنبرة صوته.

الأنشطة التعليمية :

اختر درساً من إحدى دروس التربية البدنية ، وقم بتطبيق سلوكيات كفاية الشرح.

اللقاء السادس

كفاية التمكن من مهارة غلق الدرس

الزمن: 60 دقيقة محاضرة ،60 دقيقة ورشة عمل .

الأهداف:- بعد تدريب المعلمين على كفاية التمكن من مهارات غلق الدرس يكونوا قادرين على:-

_ يعطي مفهوما لكفاية الغلق.

-يذكر أهمية الغلق.

-يتعرف على أنواع الغلق.

-يعدد أساليب الغلق.

المحتوى:

1- مفهوم كفاية الغلق:

يشير الغلق الى تلك الأفعال أو الأقوال التي تصدر عن المعلم ، والتي يقصد بها أن ينتهي الدرس نهاية مناسبة.

2- أهمية الغلق:

- جذب إنتباه التلاميذ وتوجيههم إلىنهاية الدرس.
- يساعد التلاميذ على تنظيم المعلومات في عقولهم وبلورتها.
- إبراز النقاط المهمة في الدرس.
- التأكد من تحقيق الأهداف أول باول.

3-أنواع الغلق:

غلق المراجعة: ويتميز بعدة خصائص وهي:

- يعمل على جذب إنتباه التلاميذ إلى نقطة نهاية منطقية للدرس.

- يستخدم لمراجعة النقاط الرئيسية في العرض الذي يقدمه المعلم.
- يلخص مناقشات التلاميذ حول موضوع معين.
- يربط موضوع الدرس بموضوع سبق دراسته أو بمفهوم معين.

غلق النقل: ويتميز بالخصائص التالية:

- يلفت إنتباه التلاميذ إلى نقطة النهاية في دراسة الموضوع وينتقل بهم على موضوع جديد.
- يطلب من التلاميذ إستخلاص معلومات جديدة من معلومات سبق دراستها.

أساليب الغلق:

- يمكن للمعلم أن يختم درسه بملخص صغير يعرض فيه أهم النقاط التي تم عرضها.
- يمكن للمعلم أن ينهي درسه بتساؤل أو أكثر مرتبط بموضوع الدرس بهدف جمع أطراف الموضوع وحصص النقاط التعليمية المهمة.
- يمكن للمعلم أن يختم درسه من خلال طرح بعض الأسئلة مصحوبة بتعزيز وحافز للإجابة كأن يطلب الأجابة الصحيحة عن موضوع الدرس مقابل درجتين.

الأنشطة التعليمية:

إختر درسا من دروس التربية البدنية وضع له أسلوب الغلق .؟

الوحدة الثالثة

اللقاء الأول: كفاية إدارة وضبط الفصل

الزمن: 60 دقيقة محاضرة، 60 دقيقة ورشة عمل.

الكفاية: التمكن من إدارة وضبط الفصل.

الأهداف: بعد تدريب المعلمين يكونوا قادرين على :

- يعطي مفهوما لكفاية إدارة الصف .
- يتعرف على أسباب مشاغبة التلاميذ.
- يتعرف على أساليب الضبط العقابية المعتدلة.
- يتعامل مع سلوكيات الشغب عند ظهورها مستخدما أساليب ضبط النظام.
- يمنع الشغب قبل حدوثه.

المحتوى:

1- مفهوم كفاية إدارة الفصل:-

هي تهيئة بيئية صفية مانعة لظهور مشكلات سلوكية وداعمة لتعلم الطلبة، ويتم ذلك من خلال شغل الطلاب مناخ تعليمي.

2- التعامل مع سلوكيات الشغب عند ظهورها مستخدما أساليب ضبط النظام:

- التغيير من نبرة الصوت ، و طرح أسئلة تتعلق بالموضوع.
- إستخدام الإشارات والإيحاءات.
- التغاضي عن السلوك المشاغب البسيط.
- في حالة تكرار الشغب يجب تنبيه التلميذ والتتويه له بصوت منخفض.

3-أساليب الضبط العقابية المعتدلة:

- التغيير من نبرة الصوت ، و طرح أسئلة تتعلق بالموضوع.
- توظيف التعزيز بأشكاله المختلفة.

- نقل التلميذ من مكانه.
- وضع التلميذ المشاغب في منصب قيادي.
- إشراك إدارة المدرسة في كل ما يحدث في الفصل وخصوصا مشاغبات التلاميذ.

4-سلوكيات منع الشغب قبل حدوثه:

- سن قواعد وقوانين لضبط الفصل.
- إقامة علاقات ودية حسنة مع الطلبة تقنعهم بأنك حريص على تقدمهم.
- إثبات شخصية المعلم في أول لقاء يلتقي به مع طلبته.
- شغل التلاميذ طوال الدرس.
- يهتم بالحوافز والتعزيز ورفع معنويات التلاميذ وتحفيزهم على التعلم.
- يخطط للدرس بطريقة جيدة.

الأنشط التعليمية:

كيف تتصرف أمام المشكلات التالية:-

- الإجابة السريعة دون أن تسبقها إذن.
- رفض المشاركة في الأنشطة الصفية.
- عصيان الأوامر وتحدي المعلم وقراراته.
- تناول المأكولات أثناء الدرس.
- كثرة حركة التلميذ داخل الفصل.

اللقاء الثاني

كفاية التعزيز

الزمن :60 دقيقة محاضرة ، 60 دقيقة ورشة عمل.

الكفاية التمكن من كفاية التعزيز .

الأهداف: بعد تدريب المعلمين يكونوا قادرين على:-

- يعطي مفهوما لكفاية التعزيز يتعرف على سلوكيات المعلم المكونة للتعزيز .
- يذكر أنماط التعزيز .
- يتعرف على التوقيت المناسب لكفاية التعزيز .
- يشرح أهمية التعزيز .

المحتوى:

1- مفهوم كفاية التعزيز:

هي القوة الدافعية المسيطرة التي يستثيرها المعلم لدى طلابه ولاتي من شأنها العمل على الحفاظ على التعلم.

2- سلوكيات المعلم المكونة لكفاية التعزيز:

- العمل على تعزيز السلوك المرغوب فيه بعد حدوثه مباشرة وعدم الفصل لفترة زمنية طويلة بين الأداء وبين التعزيز في أقوى درجاته.
- يعادل بين التلاميذ أثناء التعزيز .
- عدم تعزيز سلوكيين مختلفين في وقت واحد حتى لا يتعارض إحداهما مع الآخر ومع الهدف المطلوب تحقيقه .
- التنوع في إستخدام المعززات أمر ضروري حتى لا يشعر الطلاب بالملل .
- يعزز السلوك في الوقت المناسب .
- يستمر في تعزيز السلوك المرغوب فيه حتى يقوي هذا السلوك .
- أن يكون التعزيز مرغوبا ومناسبا من قبل التلاميذ الذين يتعامل معهم المعلم .

3-أنماط التعزيز:

- التعزيز الإيجابي وينشأ عن عمل ممتع ومريح فيؤدي إلى زيادة حدوثه.
- التعزيز السلبي وينشأ نتيجة إختفاء عمل ضار أو مؤذ عقب الفعل مما يؤدي إلى تقليل احتمال حدوث هذا الفعل تجاه التلميذ من العقاب نتيجة لنجاحه في الإجابة عن سؤال ما.
- التعزيز المعنوي ويتم بتقديم مكافأة أدبية كالمدح والثناء والتصفيق.
- التعزيز المادي ويتم من خلال المكافآت المادية للتلاميذ لتقدمهم ومثابرتهم في العمل المطلوب منهم.
- التعزيز الفوري ويتم عقب العمل الناجح أو الإستجابات الصحيحة مباشرة.
- التعزيز الكامل وهو تعزيز إجابة التلميذ كما هي دون إضافة تعديلات.
- التعزيز الخارجي ويأتي من قبل أفراد آخرين كمشاركات التلاميذ في أنشطة داخلية أوخارجية للمدرسة.

4-التوقيت المناسب للتعزيز:

يعتبر إختيار الوقت المناسب للتعزيز من الأمور الهامة لذلك يفضل إستخدام التعزيز الفوري على التعزيز المؤجل الذي يفقد مفعوله نتيجة تأخره ، حيث تزيد رغبة الطالب في الإستجابة لمثير معين كلما إقترب من التعزيز .

5-أهمية التعزيز:

- زيادة مشاركة التلاميذ في المشاركة .
- جلب المتعة والسرور للتلاميذ.
- زيادة إنتباه التلاميذ في الفصل.
- إثارة الدافعية للتعلم لدى التلاميذ .
- يساعد المتعلم على تقدير نجاحه.
- يلعب التعزيز دورا مهما في حفظ النظام ضبط الفصل.
- تكوين إتجاهات إيجابية نحو المعلم والمادة والمدرسة.

الأنشطة التعليمية:

أمامك عدد ثلاثين تلمين كيف يمكنك إدارة نشاط صفي للفصل يتضمن بعض الألعاب.

اللقاء الثالث

كفاية النشاط الداخلي والخارجي

الزمن: ساعتان محاضرة ،ساعتان ورشة عمل

الكفاية :التمكن من إدارة النشاط الداخلي والخارجي في المدرسة.

الأهداف : بعد تدريب المعلمين يكونوا قادرين على أن:-

- تحديد مفهوم النشاط الداخلي والخارجي.
- تحديد الأنشطة التي تساهم في مشاركة فعالة للتلاميذ.
- طرق تدريب الفرق وإدارتها.
- تنظيم وإدارة الأنشطة داخل وخارج الفصل.

المحتوى:

1- مفهوم النشاط الداخلي والوالخارجي:

النشاط الداخلي :هو إتاحة الفرصة الجيدة لكل تلميذ في المدرسة للإشتراك في أكثر من نشاط يقيمه الفصل أو المدرسة لتنمية مواهبه وهو أحد أهم أجزاء التربية البدنية المكملة في المدرسة.

النشاط الخارجي : هو أي نشاط يقوم به التلميذ خارج مدرسته تحت تنظيم إداري مدرسي يشارك فيه العديد من المدراس يضم ألعاب متنوعة وفعاليات أخرى كالمعارض والمسابقات العلمية والفكرية.

2-أنواع الأنشطة :

- الأنشطة الرياضية التي تشمل جميع الرياضات والأنشطة الحركية والبدنية.
- الأنشطة الثقافية التي تشمل الكتابة والقراءة والإعلام وكل مايرتبط بالتنمية الثقافية.
- الأنشطة الفنية التي تشمل الجوانب الفنية كالرسم والموسيقى والمسرح وغيرها.

- الأنشطة الإجتماعية التي تشمل جميع الأنشطة التي تهدف على التنمية الإجتماعية وخدمة المجتمع.

1- طرق تدريب الفرق وإدارتها:

- قوانين الألعاب وكيفية مزاولتها.
- إدارة المسابقات وتنظيم المشاركات بدوريات مصغرة بين الفصول وبين المدارس.
- 2- تنظيم وإدارة الأنشطة داخل وخارج الفصل.
- إدارة طاير الصباح.
- كيفية المساهمة في خدمة المجتمع.
- تنمية مهارات التواصل الإجتماعي مع التلاميذ وأولياء الأمور.

الأنشطة التعليمية:

- تنظيم وإدارة مسابقات مختلفة ومتنوعة وتقديم برنامج متكامل ليوم رياضي للمدرسة.
- تقديم مقترح لمعرض متنوع من فعاليات مختلفة.
- إقامة جدول لدوري متكامل لألعاب مختلفة.

الوحدة الرابعة

اللقاء الأول: كفاية تحديد أدوات التقييم

الزمن: 60 دقيقة محاضرة، 60 دقيقة ورشة عمل

الكفاية: التمكن من تحديد أدوات التقييم.

الأهداف: بعد تدريب المعلمين يكونوا قادرين على أن:

- يعدد أدوات التقييم.
- يوظف أدوات التقييم المناسبة لكل درس.

المحتوى:

1- أدوات التقييم:

- **الملاحظة:** وهي طريقة لجمع المعلومات عن سلوك التلميذ من خلال السمع والمشاهدة حيث تتركز أنواعها في الملاحظة المباشرة- الملاحظة غير المباشرة- الملاحظة بالمشاركة- الملاحظة بدون مشاركة.
- **المقابلة:** وتتمثل في مجموعة أسئلة يمكن أن يسألها المعلم للطالب وفيها يقوم المعلم بتسجيل إجابات الطالب في المقابلة .
- **الإستبيان :** وهو أداة تستخدم للحصول على المعلومات عن طريق الإجابة على مجموعة من الأسئلة بإشارة واحدة أو بنعم أو لا.
- **الإختبارات:** وهي من أهم أدوات القياس وهو مجموعة من الأسئلة الشفوية أو التحريرية والتي تهدف إلى التعبير عن السلوك .

الأنشطة التعليمية:

صمم مجموعة إختبارات لدرس تربية بدنية تقيس الأهداف التربوية الموضوعية.

اللقاء الثاني

كفاية تحديد أساليب التقويم

الزمن: 60 دقيقة محاضرة ، 60 دقيقة ورشة عمل.

الكفاية:التمكن من كفاية تحديد أساليب التقويم.

الأهداف:بعد تدريب المعلمين على الكفاية يكونوا قادرين علأن:

- يعدد أساليب التقويم.
- يوظف أساليب التقويم في الدروس.

المحتوى:

1- أساليب التقويم:

- التقويم المبدئي : يتم تنفيذ هذا النوع من التقويم قبل تقديم الدرس الجديد وذلك بغرض تحديد مستوى التلاميذ الأولي أي تحديد المعلومات والمهارات والاتجاهات السابقة لدى التلاميذ والتي يجب أن يبدأ من عندها التعلم ،ويهدف إلى تحديد مدى اكتساب التلاميذ للأهداف الموضوعه للدرس مما يساعد على تحقيق بداية صحيحة للدرس.
- التقويم التكويني (البنائي):يكون مصاحبا لعملية التعليم والتعلم وله أكثر من وظيفة من حيث تصحيح العملية التعليمية ومن أهمها تحسين التعلم قبل تفاقم الأخطاء .
- التقويم النهائي (التجمعي): ويتم عقب التدريس أي أنه عادة مايستخدم بع إتمام الدرس أو إنهاء مجموعة من الأنشطة التعليمية ومن أهدافه معرفة مستوى أداء التلاميذ وكذلك مدى ماتحقق من أهداف.

الأنشطة التعليمية:

حظر درس تربية بدنية وقم بإعداد تقويم بنائي وتقويم نهائي لتحقيق اهدافه التربوية.

اللقاء الثالث

كفاية تصميم الإختبارات

الزمن: ساعتان محاضرة ،ساعتان ورشة عمل

الكفاية: التمكن من كفاية تصميم الإختبارات

الأهداف: بعد تدريب المعلمين على الكفاية يكونوا قادرين على أن:

- تعريف الإختبار التحصيلي .
- أن يتعرف المعلم على مراحل افختبار التحصيلي.
- يطبق خطوات بناء الإختبار.

المحتوى:

1- الإختبار التحصيلي: هو أداة أو وسيلة أعدت بطريقة منظمة من مجموعة مرتبة من المثيرات لتقدير خاصية سلوكية محددة لدى التلميذ بالتعبير عنها بصورة كمية أو رقمية.

2- مراحل خطوات تصميم الإختبار التحصيلي:

- تحديد الهدف من الإختبار.
- تحديد الأهداف التعليمية.
- صياغة الأهداف التعليمية بصورة سلوكية.
- تحليل محتوى المادة الدراسية.
- إعداد جدول مواصفات.
- أسس تحديد نوعية فقرات الاختبار.

الأنشطة التعليمية:

من خلال معرفتك لخطوات بناء اختبار قم ببناء اختبار يتكون من خمس أسئلة لدرسين تربية بدنية مختلفين في المرحلة السنية.

اللقاء الرابع

كفاية إعداد الإختبار الموضوعي

الزمن :60 دقيقة محاضرة ،60 دقيقة ورشة عمل.

الكفاية: التمكن من إعداد إختبار مقالي.

الأهداف: بعد تدريب المعلمين يكونوا قادرين على أن :

- يعطي تعريفا للاختبار المقالي.
- يتعرف على طبيعة الأسئلة المقالية.

المحتوى:

1- الإختبار المقالي:وتسمى اختبارات إنشائية وهي شائعة بالمدارس وتتطلب من التلميذ

كتابة بعض الفقرات مما يدرسه بطريقة حرة يعبر فيها عما يعرفه من إجابات .

2- الأسئلة المقالية: وهنا يقوم المعلم بإعطاء الفرصة للتلاميذ بالتعبير دون التقيد بحفظ

المقرر وإنما التعبير بحرية.

الأنشطة التعليمية:

أختر درسا من دروس التربية البدنية وضع سؤالا مقاليا .