



دولة ليبيا
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الزاوية
إدارة الدراسات العليا والتدريب
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
مكتب الدراسات العليا والتدريب
قسم التدريس



دراسة بعنوان:

**الكفايات التدريسية للطالب المعلم لبعض كليات التربية البدنية وعلوم
الرياضة بالمنطقة الغربية**
دراسة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الإجازة العالية (الماجستير) في التربية البدنية وعلوم
الرياضة

مقدمة من الدارس

عبد المنعم المختار الحنيش

إشراف

د. رشاد الصادق الميساوي

مشرف ثاني

أستاذ بقسم التدريس كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة - جامعة الزاوية

أ. د. نجاة عمران بندق

مشرف أول

أستاذ بقسم التدريس كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة - جامعة الزاوية

العام الجامعي 2025-2026م

آية القرآنية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ
بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾

صَدَقَ
اللهُ
العظيم

سورة المجادلة / الآية "11"

الإهداء

إلى من علّمنّا أن السعي في طلب العلم عبادة، وأن النور الحقيقي يبدأ من كلمة.

سيد الخلق محمد ﷺ،

إلى الذي كان لي الجذر الذي ثبتتني كلما عصفت بي الأيام، والسند الذي لا يميل مهما

اشتدت الظروف... شكرًا على صبرك وكرمك ودعواتك الخالصة.

والدي العزيز

إلى نبع الحنان والرحمة، من علمتني أن الإخلاص طريق النجاح، وأن الدعاء يصنع

المعجزات... كنتِ دائمًا النور الذي يهديني في العتمة.

أمي الحبيبة

إلى من كان وجودهم دافعًا للمثابرة، وأحاديثهم لحظة راحة في زحمة الجهد، أشارككم كل

حرف في هذه الصفحات.

إخوتي وأخواتي

إلى من منحوني الطمأنينة حين اضطربت، والدعم حين وُهنت، والابتسامة حين ضاقت

الأيام... أنتم الكتف الذي لا يميل.

أصدقائي الأوفياء

إلى كل من شاركني الحلم، ووقف في ظلال هذا الإنجاز... لكم جميعًا أهدي ثمرة هذا

الجهد، فأنتم شركاء الرحلة والمعنى.

الدارس

الشكر والتقدير

الحمدُ والشكر لله ابتداءً ثم خالص الشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضلين
الدكتور/ أ. د. نجاه عمران بندق مشرف أول والدكتور / رشاد الصادق الميساوي مشرف ثانٍ
لتوجيهاتهما العلمية ومتابعتهما رسالتي، وتصحيحهما لعثراتي بكل صبر وسعة صدر والشكر موصول
إلى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية على مجهوداتها في الارتقاء بالعملية التعليمية
والتي أسهمت في الوصول بالبحث العلمي إلى مراتب متقدمة.
وختاماً أتوجه بالشكر والتقدير إلى كل من شجعني ودعمني ولو بكلمة طيبة في سبيل مواصلة
العمل وإتمام هذه الرسالة.

جزى الله الجميع عني خير الجزاء

الدارس

عبد المنعم المختار الحنيش

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك الطالب/المعلم في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ببعض الجامعات الليبية في المنطقة الغربية (الزاوية، طرابلس، صبراتة) للكفايات التدريسية، وذلك في ضوء محاور أساسية هي: كفايات الأهداف، التخطيط، التنفيذ، التقويم، . ويأتي هذا البحث في ظل الحاجة المتزايدة لتأهيل معلمي التربية البدنية بالمهارات والكفايات التي تواكب تطورات النظم التعليمية ومتطلبات سوق العمل، وخاصة في ظل التحول نحو الجودة الشاملة في التعليم.

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية، وقد تم اختيار عينة عشوائية من طلاب السنة الرابعة في كليات التربية البدنية بجامعات (الزاوية، طرابلس، صبراتة) بلغ عددها (67) طالبًا. ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدم الباحث استبيانًا تم تصميمه وتعديله بمشاركة عدد من الخبراء لقياس مستوى الكفايات التدريسية لدى الطالب/المعلم. وقد تم تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS من خلال عدد من الأدوات الإحصائية، مثل المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الأهمية النسبية، ومعامل ألفا كرونباخ.

وتبرز أهمية الدراسة من خلال محاولتها تقديم أداة واضحة ومحددة لتقييم الكفايات التدريسية، يمكن أن يستفيد منها مشرفو التربية العملية وبرامج إعداد المعلم. كما توفر الدراسة أساسًا علميًا لإجراء دراسات لاحقة حول تطوير برامج التدريب الميداني، وتحليل نقاط القوة والضعف في أداء الطالب/المعلم خلال مرحلة التربية العملية.

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الكفايات التدريسية للطالب/المعلم كان مرتفعًا بشكل عام، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (3.84) وبأهمية نسبية (80.76%). وقد احتلت كفاية "تحديد الأهداف" المرتبة الأولى بين المحاور، تلتها كفاية "تنفيذ الدرس"، ثم "التخطيط"، وجاءت كفاية "التقويم" في المرتبة الأخيرة. كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كليات الدراسة الثلاثة فيما يتعلق بمستوى الكفايات التدريسية، مما يشير إلى تقارب في مستوى تأهيل الطلاب عبر الكليات المختلفة.

واختتمت الدراسة بمجموعة من التوصيات، أبرزها: اعتماد قائمة الكفايات التدريسية المستخلصة من الدراسة في تقييم أداء الطالب/المعلم، وتكثيف التربية العملية لرفع مستوى الكفايات، وإجراء دراسات أوسع تشمل متغيرات جديدة، مثل أثر البيئة المدرسية والمشرفين على تنمية كفاءة المعلم. كما أوصت بالاهتمام بتوازن الجانب النظري والعملي في برامج إعداد المعلم، وتطوير مناهج التربية البدنية بما يتوافق مع المهارات المطلوبة في الميدان التربوي والرياضي.

Abstract

This study aimed to identify the extent to which student-teachers in physical education faculties at selected Libyan universities in the western region (Zawiya, Tripoli, Sabratha) possess essential teaching competencies. The research focused on four key domains: planning, implementation, evaluation, and setting instructional objectives. The study emerges from the growing need to equip physical education teachers with the skills and competencies required to meet the demands of modern educational systems and the labor market, particularly in light of the shift toward comprehensive quality in education.

The researcher adopted the descriptive survey method, using a random sample of 67 fourth-year student-teachers from the physical education faculties at Zawiya, Tripoli, and Sabratha Universities. A specially designed and expert-reviewed questionnaire was employed to measure the level of teaching competencies among the student-teachers. Data were analyzed using the SPSS software, applying various statistical tools including mean, standard deviation, relative importance, Cronbach's alpha, and correlation coefficients.

The significance of this study lies in its attempt to provide a clear and structured tool for assessing teaching competencies, which may benefit supervisors of field training and teacher preparation programs. Moreover, it offers a theoretical and scientific foundation for future research in developing practical training programs and evaluating student-teacher performance during their field experiences.

The results indicated that the overall level of teaching competencies among student-teachers was high, with a general mean score of (3.84) and a relative importance of (80.76%). Among the study dimensions, "setting instructional objectives" ranked first, followed by "lesson implementation", "lesson planning", and finally, "evaluation". Furthermore, no statistically significant differences were found between the faculties in terms of students' performance levels, indicating a similar standard of teacher preparation across the studied institutions.

The study concluded with several key recommendations, including: adopting the derived competency list as a standard tool for evaluating student-teachers; intensifying the practical training component to enhance teaching competency levels; and conducting further field studies exploring other variables such as the influence of school environments and supervisory support. The study also emphasized the importance of balancing theoretical and practical components in teacher education programs and revising physical education curricula to align with the skills needed in educational and athletic fields.

فهرس المحتويات

أ.....	الآية القرآنية.....
ب.....	الإهداء.....
ج.....	الشكر والتقدير.....
د.....	المستخلص.....
ه.....	ABSTRACT.....
و.....	فهرس المحتويات.....
ط.....	فهرس الجداول.....
ي.....	فهرس الأشكال.....
1.....	الفصل الأول : الاطار العام للدراسة.....
2.....	المقدمة ومشكلة الدراسة :.....
6.....	أهمية الدراسة:.....
6.....	أهداف الدراسة:.....
7.....	تساؤلات الدراسة :.....
7.....	المصطلحات المستخدمة في الدراسة :.....
8.....	الفصل الثاني : 2- الإطار النظري والدراسات السابقة.....
9.....	المقدمة:.....
11.....	معنى الكفاية:.....
11.....	تعريف الكفاية :.....
13.....	مميزات الكفاية:.....
13.....	مصادر اشتقاق الكفايات :.....
15.....	خصائص الكفاية :.....
16.....	- مفهوم الكفايات التدريسية :-.....
17.....	تعريف الكفايات التدريسية :.....
20.....	مبادي وخصائص التخطيط للتدريس :.....
21.....	أنواع التخطيط للتدريس :.....
21.....	التخطيط القصير المدى :.....
21.....	أهمية التخطيط :.....
24.....	تعريف التقويم :.....
24.....	الخصائص والأسس التي تبني عليها عملية التقويم :.....

وظائف وأهداف عملية التقويم :	25
مجالات التقويم :	26
أهمية الكفايات التدريسية للمعلم :	26
سمات الكفايات التدريسية:	31
خصائص الكفايات التدريسية :	32
مجالات الكفايات التدريسية:	34
ثالثا – كفايات تقويم التدريس , وتتضمن:	37
أنواع الكفاءات التدريسية:	37
أولا : الكفاءات المعرفية :	37
ثانيا : الكفاءات الأدائية (أو المستوى السلوكي) :	38
ثالثا : الكفاءات الوجدانية (أو المستوى الوجداني) :	39
رابعا : الكفاءات الإنتاجية (أو المستوى الإنتاجي) :	39
معلم التربية البدنية :	39
مجالات معلم التربية البدنية:	40
الكفايات التربوية:	41
أهداف المعلم في العملية التدريسية:	42
الصفات الواجب توفرها في معلم التربية البدنية:	42
مفهوم التدريب الميداني :	43
أهمية التدريب الميداني:	43
أهداف التدريب الميداني:	45
أسس التدريب الميداني ومبادئ نجاح برامجها :	46
أهمية التدريب الميداني لطالب المعلم:	47
تدريب المعلم أثناء التدريب الميداني:	49
الدراسات السابقة:	50
مدى الاستفادة من الدراسات السابقة :	53
الفصل الثالث: 3- إجراءات الدراسة.	54
الاجراءات الدراسة:	55
منهج الدراسة :	55
مجتمع الدراسة:	55
عينة الدراسة:	55
أدوات جمع البيانات:	56
الدراسة الاستطلاعية :	58
الدراسة الاساسية:	62

62	 الأساليب الإحصائية:
63	 الفصل الرابع 4- عرض ومناقشة النتائج ج
64	 عرض ومناقشة النتائج ج
71	 عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث
72	 الفصل الخامس 5- الاستنتاجات والتوصيات
73	 5- الاستنتاجات والتوصيات:
73	 1-5 الاستنتاجات:
74	 التوصيات :
75	 قائمة المراجع
81	 قائمة المرفقات

فهرس الجداول

جدول (1) التوصيف الإحصائي	55
جدول (2) نسبة اتفاق الخبراء على المحاور الخاصة الكفايات التدريسية لطلاب المعلمين ببعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة	57
الجدول (3) المحاور التي تم حذفها لضعف نسبتها المئوية	58
جدول (3) توافق المحكمين على المحاور المستخدمة في الدراسة = ن10	59
جدول (4) صدق الاتساق الداخلي لمعايير أداة الدراسة (الاستمارة) ن=10	59
جدول (5) معامل الثبات لمحاور أداة الدراسة (الاستمارة) ن=10	59
جدول (6) المتوسط الحسابي ومستوى الكفاية	60
جدول (7) استخدام معامل ألفا كرونباخ	61
جدول (8) يوضح تدرج ليكارت الخماسي للمقياس	61
جدول (9) المتوسط الحسابي و الأهمية النسبية ومستوى الكفاية للمحور الأول (الأهداف) ن=67	64
جدول (10) المتوسط الحسابي و الأهمية النسبية ومستوى الكفاية للمحور الثاني (التخطيط) ن=67	65
جدول (11) المتوسط الحسابي و الأهمية النسبية ومستوى الكفايات للمحور الثالث (التنفيذ) ن=67	67
جدول (12) المتوسط الحسابي و الأهمية النسبية ومستوى الكفاية للمحور الرابع (التقويم) ن=67	68
جدول (13) المتوسط الحسابي و الأهمية النسبية ومستوى الكفايات والترتيب لجميع محاور قيد الدراسة ن=67	69
جدول (14) اختبار تحليل التباين بين متغير الكلية و محاور قيد الدراسة	71

فهرس الأشكال

شكل (1) يوضح توصيف عينة الدراسة حسب متغير الكلية 56

شكل (2) يوضح الأهمية النسبية لجميع محاور قيد الدراسةS 70

الفصل الأول :

الاطار العام للدراسة

- المقدمة ومشكلة الدراسة .
- أهمية الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- تساؤلات الدراسة .
- المصطلحات المستخدمة في الدراسة .

المقدمة ومشكلة الدراسة :

يتميز هذا العصر بالتقدم العلمي السريع في شتى المجالات، حيث جعلت ثورة الاتصالات العالم وحدة واحدة يؤثر ويتأثر بعضه ببعض، ونظرا لكثرة المتغيرات فقد ترتب عليها تغيرات في متطلبات احتياجات المجتمع، لذا فالجامعات والكليات بوظائفها مؤسسة تربوية تهتم بنقل القيم والثقافة وصقل المهارات والقدرات العقلية والنفسية والبدنية والحركية إلى الطلاب، وهذا يكون له الدور الكبير في التربية المتكاملة وإعدادهم للمستقبل.

يشهد العصر الحالي العديد من التطورات المتسارعة نتيجة الانفجار المعرفي وثورة المعلومات والاتصالات مما جعل الدول تهتم بتطوير النظم التعليمية بهدف الوصول بالعملية التعليمية إلى تطبيق مبادي الاقتصاد المعرفي والجودة الشاملة في التعليم، وهذا الهدف لا يتم تحقيقه إلا من خلال العناية بأحد أهم محاور العملية التعليمية وهو المعلم، والذي حصل تغيير هائل على أدواره المطلوبة، مما تطلب منه القيام بالعديد من الأدوار والواجبات التربوية والتعليمية والتي تتفق مع تلك الأهداف. (ملوم، بشير، و عبد الرسول، 2020، صفحة 27).

إن عملية إعداد معلم التربية البدنية ورفع مستواه العلمي من الأمور الهامة في المؤسسات التربوية التعليمية، حيث أصبح المعلم قوة فعالة في دفع العملية التعليمية وهذا يرجع إلى امتلاك المعلم العديد من الكفايات التدريسية التي تسمح له بممارسة دوره بالشكل المطلوب ويساهم في تحسين مهارته واستعداداته وقدراته من أجل أن يرقى بمستوى طلابه وان يتقدم علميا ومهنيًا مما يعود بالفائدة على العملية التعليمية (إسماعيل، 1991م، صفحة 33).

ويعتمد نجاح أي نظام تعليمي إلى حد كبير على مدى توافر المعلم المؤهل تأهيلاً جيداً ليتولى مسئولية تحقيق النمو المتكامل للمتعلمين، فهو المسؤول عن اكتساب المتعلم المعارف والمعلومات التي تساعد على مواجهة المواقف الحياتية، وبالتالي يكون قادراً على التعامل مع المجتمع وما يواجه من تحديات. لذا فإن إعداد المعلم وتأهيله يتأثر باهتمام كبير من بين كل القضايا التي تتعلق بالعملية التعليمية. (المطوع، 1999، صفحة 62).

والتدريب الميداني يهدف إلى إعداد معلمين قادرين على تحديد أهدافهم وانتقاء التقنيات التعليمية المناسبة والملائمة لهدف الدرس، والتمكن من المادة الدراسية التي سيدرسونها، وفهم خصائص المتعلمين المعرفية والثقافية والنفسية، ومن هنا فإن أهداف إعداد المعلم لا تتحقق إلا بالتكامل مع ما ينجزه الطالب/ المعلم في برنامج التدريب الميداني، ذلك لأن الطالب/ المعلم يكتسب في هذه المرحلة معلومات هادفة، ومهارات واتجاهات تمكنه ليصبح معلماً ناجحاً، كما أن من أهداف التدريب الميداني نقل المعلومات النظرية الشخصية وتحسين كفاءة الطالب/ المعلم في كفايات التدريس وتكييفه مع الجو المدرسي. (النجدي، 1999، صفحة 18).

ويمثل التدريب الميداني عنصراً هاماً من عناصر إعداد المعلم في مجال التربية البدنية، فهو يساعد الطالب/ المعلم على اكتساب خبرات واقعية أهمها التعرف على الأنظمة المدرسية والية الانضباط

والالتزام، وكيفية التخطيط للتدريس، والية تنفيذ الدروس العملية، وطبيعة التعامل مع سلوكيات متعددة تصدر من قبل الطلبة والمعلمين وإدارة المدرسة، وكذلك تطبيق الجوانب التربوية التي تعلمها الطالب خلال مراحل الدراسة عملياً مثل استراتيجيات التدريس وأساليب التدريس والتقويم (محاسنة و الطورة، 2017، صفحة 34).

يعد التدريب الميداني أحد أهم المقررات الدراسية التي توليها كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة اهتماماً خاصاً، نظراً لما تجسده من مناخ تربوي يتحقق من خلال الربط بين القرارات النظرية والعملية، مما يساعد الطلاب على اكتساب مجموعة من الكفايات التدريسية ينبغي عليهم ممارستها في الحياة العملية بعد التخرج والعمل بما يؤهلهم لاكتساب خبرات تلبي حاجات العمل المتنوعة. (الخولي، 1996، صفحة 13).

وللتدريب الميداني عدة أغراض تتحقق إذا ما قضى الطالب فترة متصلة من الوقت يعمل خلالها كطالب/ معلم، تحت إشراف وإرشاد يستطيع من خلاله أن يواجه المسؤوليات والمواقف المختلفة عقب تخرجه. (الخواندة، 1990، صفحة 17).

فيجب الاهتمام بالطالب/ المعلم، وتطوير أدائه لأنه المحور الرئيسي والعنصر الأساسي الذي تقوم عليه العملية التعليمية التي لا يمكن نجاحها إلا بوجوده ويكون مؤهلاً تربوياً وتخصصياً، ومن المعروف إن الأستاذ الجامعي يقوم بتعليم طلابه بالأسلوب الذي تعلم به ويعد طلابه بالوظائف الحالية دون أتاحة الفرصة لهم لأعمال عقولهم وفكرهم لمواجهة ما يستجد من أعمال ولهذا السبب انفصل التدريسي عن الواقع المتغير وكذلك عن طلابه مما أدى إلى عدم أتاحة الفرصة للحوار والذي يعد من الوسائل المهمة لاكتمال المعرفة وتحسين العملية التعليمية وتقويم الطلاب (عقل، 2017، صفحة 47).

كما يعتبر المعلم ركن أساسي في العملية التعليمية ومسئولاً إلى حد كبير في إعداد جيل سليم، إلا إن النمو المهني للمعلم يتوقف على نوع إعداده ودراسته قبل التخرج وطريقة هذا الإعداد حيث تعد كفايات التدريس أحد الاتجاهات الهامة في إعداد المعلم، كما أن أسس تحديد الكفايات اللازمة للتدريس هي تنظيم الدرس، اختيار المحتوى، مشاركة المتعلمين، التفاعل والانسجام بين المعلمين والطلاب، العلاقة بين المعلم وبقية الهيئة التدريسية، المشاركة في أنشطة المجتمع التي تربط المدرسة بالمجتمع. (أبونمره، 2003، صفحة 39).

وتعد الكفايات التدريسية أحد الجوانب الرئيسية لتقويم الأداء المهني للمعلم وتتكون الكفايات التدريسية من خمس عناصر رئيسية متفاعلة مع بعضها البعض وهي (أهداف الدرس، تخطيط الدرس، تنفيذ الدرس، تقويم الدرس) فالمعلم الكفاء يجب أن تتوفر فيه هذه الكفايات، حيث انه بدون هذه الكفايات لا يتمكن المعلم من تحقيق الأهداف الملقاة على عاتقه (لملوم، بشير، و عبد الرسول، 2020، صفحة

و كفايات تدريس التربية البدنية من المواضيع المهمة ولقد شهدت الجامعات تطورا في مستوى تحقيق الانجازات العلمية الرياضية لذلك لابد من أن يكون الطالب/ المعلم في كلية التربية البدنية على قدر من المعرفة وان يتمتعوا بكفايات يستفيد منها التلاميذ مستقبلاً.

ان امتلاك المعلم للكفايات التدريسية أصبح من المقومات الضرورية للمعلم الكفاء الذي يحرص على تهيئة الأسباب اللازمة لتوفير البيئة الصالحة للتلميذ داخل الفصل وخارجه دون ضياع للوقت والجهد. (الحمدان، 2009، صفحة 43).

إن تقويم كفايات المعلم وظيفة موضوعية، وأداء منهج علمي، يهدف إلى إصدار أحكام على مدى تحقيق العملية التعليمية لأهدافها وأغراضها وتظهر أهمية تقويم المعلم في الكشف عن تأثير المعلم في العملية التعليمية، وكشف نواحي القصور إن وجدت واقتراح الوسائل المناسبة والعمل على تحقيق الأهداف التعليمية. (زايد، 1993، صفحة 14)

والمعلم المعد إعداداً علمياً بمستوى عال من الكفاية يستطيع القيام بالدور الملقى على عاتقه مربياً ومعلماً وموجهاً وقائداً. (السنوسي، 2015، صفحة 11)

إن واجبات تدريس التربية البدنية تختلف عن واجبات تدريس المواد الأخرى التي تدرس في الحجرات المغلقة، وبالتالي يختلف الكفايات التدريسية لمعلم التربية البدنية عن كفاءات معلمي المواد الأخرى، حيث تحيط بمعلم التربية البدنية مؤثرات داخلية وخارجية ومن المعرفة الإنسانية التي تختلف من بيئة إلى أخرى. (زغلول و محمد ، 2001، صفحة 76).

و الكفايات التدريسية من أهم ركائز عملية التعليم والتعلم لأداء رسالتهم المنشودة وان العمل على إتقانها وحسن أدائها يتطلب استعدادات وقدرات ومهارات قادرة على الأهداف و التخطيط والتنفيذ والتقييم ويكون التعليم هادفاً مما ينعكس ايجابياً على التلاميذ لتنشئة جيل يؤمن بالإبداع والابتكار. (العون، 2017، صفحة 84).

إن الكفايات التدريسية تسهم في عملية إعداد المعلم وتدريبه على المهارات والقدرات التي يحتاجها أثناء الواقع التعليمية، كما تساعد في انجاز ما يريد أن يكسبه للطلاب، إن المعلم الذي يمتلك الكفاءة التدريسية هو الذي يستطيع تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من خلال إعداد وتخطيط وتنفيذ المواقف التعليمية (زغلول و محمد ، 2001، صفحة 12).

وتحتل مشكلة إعداد المعلم إعداداً سليماً متكاملًا من أولويات مشكلات التعلم في الجامعات العربية عامة والجامعات الليبية خاصة، حيث تعتبر عملية تكوين معلم كفاء قادر على أداء مهامه بشكل سليم وفعال، كما إن المفتاح الأساسي لحل الكثير من المشاكل التربوية والتعليمية، وعلى ذلك فان وجود معلمين أكفاء سيساهم مساهمة فعالة في بناء الأجيال وتنشئتهم تنشئة صحيحة (حشاني، 2018، صفحة 68).

ونظراً لأهمية دور معلم التربية البدنية في التربية المتكاملة، لذا يجب أن يتمتع المعلم بدرجة عالية من الكفاءات التدريسية تمكنه من القيام بمهامه وأدواره المختلفة لتحقيق رسالته، وان يقف بصفة

مستمرة على جميع التطورات الحديثة للطرق والأساليب والاتجاهات التربوية حتى تكون مناسبة لمسئوليته، وان تتضافر جهود الإدارة التعليمية في توفير المناخ المناسب للمعلم، حرصاً على سلامة الأجيال وضماناً للمستقبل، ومن ذلك يتبين أن كفاءة المعلم وإتقانه لمادته وأدواره الوظيفية تثرى العملية التعليمية وتزيد فاعلية عملية التعليم والتعلم (كامل، 2007، صفحة 35).

ولكي يستطيع المعلم الاضطلاع بدوره المهم بكل كفاءة واقتدار لابد أن يتمتع بقدر عال وكاف من الكفايات، فلم تعد وظيفته مقصورة على امداد التلاميذ بالمعلومات والمهارات كما كان سابقاً، بل أصبحت عملية تربوية شاملة لجميع العوامل المؤثرة في جوانب نمو التلاميذ المتعددة. (محمد، الدريديري، و عبد الحفيظ، 2008، صفحة 22).

إن نجاح العملية التعليمية يرجع أساساً للمعلم بنسبة كبيرة، بفضل فاعلية الأدوار التي يقوم بها في عملية التعليم والتعلم، ونقل أفكاره بسهولة ويسر وفاعلية وان التدريس عمل فني معقد، يتطلب مجموعة كبيرة من الإجراءات التخطيطية والتنفيذية والتقويمية، لذا أصبح ضرورياً أن يتمتع المعلم بدرجة كبيرة من الكفاءات التدريسية (أبوحلالة، 2005، صفحة 42).

إن نجاح أو فشل العملية التعليمية يتوقف على مدى كفاءة المعلم، في القيام بدوره خصوصاً إننا في عصر تعددت فيه مسؤوليات المعلم، وتغيرت أساليب التعليم والتعلم، لأنه لا جدوى في إن نجاح العملية التعليمية أو فشلها يتوقف بدرجة كبيرة على كفاءة المعلم في أداء دوره، ولا سيما في ظل التغيرات المعاصرة التي جعلت مسؤولياته متعددة وأساليب التعليم والتعلم في تطور مستمر. فلا جدوى من إعداد أفضل المناهج الدراسية ما لم يتولى تنفيذها معلم يمتلك الكفايات التدريسية، ويشعر بالرضا عن عمله، ويكون قادراً على إدارة العملية التعليمية بفاعلية (البثيني، 1995، صفحة 91).

وعلى الرغم من أن بعض الدراسات مثل (الحمدان، 2009) و (أبوحلالة، 2005) و (عقل، 2017) و (زين الدين، 2019م) و (لملوم، بشير، و عبد الرسول، 2020)

قد تناولت تقييم أداء الطالب/المعلم وقياس كفاياته التدريسية، إلا أن أغلبها اعتمد في ذلك على تحصيل التلاميذ، أو على تقارير الموجهين التربويين وخبراتهم الذاتية في الحكم على كفاءة المعلم. وقد نتج عن هذا غياب التحديد الدقيق للكفايات التدريسية اللازمة، وضعف البرامج التدريبية في تزويد المعلمين بما يحتاجونه من كفايات مهنية.

وبرغم الجهود المبذولة في إعداد المعلم وتدريبه، إلا أنها ما تزال دون المستوى المطلوب، خاصة مع تغير النظرة الحديثة إلى وظيفة المعلم ومسؤولياته التي باتت تتطلب قدرات ومهارات وكفايات متنوعة. وهذا يستلزم إعداداً علمياً ومهنياً وثقافياً وشخصياً متكاملأً (محفوظ، 1991، صفحة 33).

ومن خلال مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الكفايات التدريسية، لاحظ الباحث وجود اختلاف في تحديد هذه الكفايات. ومع ذلك فقد اتفقت أغلبها على أن الكفايات الأساسية تتمثل في: التخطيط للتدريس، تنفيذ التدريس، وتقويم التدريس. وهذا ما أكدته دراسة (الحمدان، 2009) التي أظهرت أن أهم الكفايات هي: الأهداف، التخطيط، التنفيذ، التقويم. كما توصلت دراسة (الخصاونة،

2013) إلى أن الكفايات تشمل: الأهداف، التخطيط، التنفيذ، والتقويم. واتفقت معها دراسة (السنوسي، 2015) التي بينت أن الكفايات الأساسية هي: (الأهداف، التخطيط، التنفيذ، والتقويم) والقياس. بينما أشارت دراسة (اللهبي، 2018) إلى أن أهم الكفايات لمعلمي التربية البدنية تتمثل في: التنفيذ، التقويم، التخطيط، التدريس، الكفاية الشخصية، المهنية، الإدارية، العلمية، التنظيمية، الثقافية، الاجتماعية، والأكاديمية.

انطلاقاً من ذلك، أدرك الباحث أهمية تحديد الكفايات التدريسية التي ينبغي أن يمتلكها الطالب/المعلم في كليات التربية البدنية، بوصفها عاملاً محورياً في تطوير العملية التعليمية وضمان إعداد معلمين مؤهلين يمتلكون مستوى عالياً من الكفاءة. كما أظهرت نتائج عدد من الدراسات أن مستوى الكفايات التدريسية لدى الطلاب يشهد تحسناً قبل التحاقهم بالتدريب العملي في المدارس، وهو مؤشر إيجابي على جودة الإعداد، إلا أن هذا التحسن لا يرقى بعد إلى المستوى المطلوب لضمان تأهيل مثالي. وبناءً على ذلك، أجرى الباحث دراسة استطلاعية على عينة من طلاب السنة الرابعة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالمنطقة الغربية، حيث أظهرت النتائج أن أداءهم ما زال بحاجة إلى مزيد من التطوير في مجال الكفايات التدريسية قبل بدء مرحلة التدريب الميداني.

وعليه، يؤكد الباحث على ضرورة أن تتسم برامج إعداد المعلم بالتوازن بين الجوانب النظرية والعملية، خاصة في ظل ما لوحظ من قصور أثناء التطبيق الميداني. ومن هنا جاءت هذه الدراسة التي تهدف إلى تدريب الطالب/المعلم على الكفايات التدريسية الأساسية، بما يرفع من مستواه المهني ويعزز أدائه داخل الكلية، وبما يتماشى مع متطلبات سوق العمل.

أهمية الدراسة:

تتضح أهمية هذه الدراسة من خلال ما يلي:

1. الكشف عن درجة امتلاك طلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة (الزاوية – طرابلس - صبراتة) للكفايات التدريسية (الأهداف، التخطيط، التنفيذ، التقويم)، مما يساعد على تحديد جوانب القوة والضعف لديهم.
2. تزويد مشرفي التربية العملية والقائمين عليها بقائمة واضحة بأهم الكفايات التدريسية التي ينبغي على الطالب/المعلم امتلاكها.
3. تقديم إطار نظري وعلمي يمكن أن يفيد الباحثين والدارسين في هذا المجال.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة للتعرف على :

- 1- الكفايات التدريسية للطالب/المعلم، لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالمنطقة الغربية (الزاوية – طرابلس - صبراتة) .

2- الأهمية النسبية للكفايات التدريسية للطالب المعلم لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالمنطقة الغربية (الزاوية – طرابلس – صبراتة) .

3- التعرف على الفروق في مستوى الكفايات التدريسية للطالب المعلم في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالمنطقة الغربية تبعاً لمتغير الكلية.

تساؤلات الدراسة :

- 1- ما هي الكفايات التدريسية الأكثر توافراً والأقل توافراً لدى الطالب/المعلم، لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالمنطقة الغربية (الزاوية – طرابلس – صبراتة) ؟
- 2- ما هي الأهمية النسبية للكفايات التدريسية للطالب المعلم لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالمنطقة الغربية (الزاوية – طرابلس – صبراتة) ؟
- 3- هل توجد فروق دالة في استجابات أفراد العينة حول الكفايات التدريسية للطالب المعلم لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالمنطقة الغربية وفقاً لمتغير الدراسة (الكلية)؟

المصطلحات المستخدمة في الدراسة :

- 1- الكفاية :
هي مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات اللازمة لتنظيم عملية التعليم. (أوبكر، 2011م، صفحة 17).
الكفاية التدريسية :
هي القدرة المنظورة للمعلم على أداء مهامه التعليمية بمستوى معين من الإتقان. إيمان (محفوظ، 1991، صفحة 53).
- 2- الطالب المعلم :
هم طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الزاوية، المنخرطين ببرنامج التربية العملية.
- 3- التدريب الميداني :
مجمل الأنشطة والخبرات التطبيقية التي تنظم في إطار برامج إعداد المعلمين وتأهيلهم، التي تهدف إلى إكساب المعلم الكفايات التدريسية اللازمة التي يحتاج إليها في أداء مهامه التعليمية. بأنها أحد جوانب الإعداد التربوي، ويخصص لها فترة زمنية محددة لإتاحة فرصة للطلاب المعلمين لتطبيق ما درسوه نظرياً من المقررات الأكاديمية والتربوية بصورة عملية في المدارس . (الخصاونة، 2013، صفحة 92).

الفصل الثاني :
2- الإطار النظري والدراسات السابقة

المقدمة:

إنّ ما تواجهه التربية في العصر الحديث، من مخاطر وتحديات وتغيّرات وتطوّرات الحديثة والمتطورة، يتركز في الدرجة الأولى على عمليّة تطوير كفايات المعلم، في ضوء عصر المعلوماتيّة، والتي أدت إلى تطورات سريعة ومتلاحقة في جوانب حياة الإنسان جميعها، الاجتماعيّة والثقافيّة والاقتصاديّة. “ولما كانت التربية بشكل عام والتعليم بشكل خاص من القواعد الأساسيّة لمستقبل البلاد، واللبنّة الأساسيّة للبناء الرفيع للمجتمع في عهد التفتّح والتقدّم العلمي، الذي من شأنه أن يُساعد في تطوير أساليب التعلّم والتعليم وصولاً إلى بناء رأس مال بشري، قادر على صنع المعرفة واكتسابها بنفسه” (راشد، 2005، صفحة 38).

فنجاح المؤسسات التعليمية بما فيها مرحلة الأساسي أو فشلها في تحقيق الأهداف المنشودة والمرجوة منها، يرجع بالدرجة الأولى للمعلم حيث يعتبر الركيزة الأساسيّة، فمهمها توفرت في المدرسة من الأبنية والتجهيزات، فلن تكون لها فاعليتها ما لم تتخذ المعلم المؤهل المؤمن برسالته سنداً لها (أبونمرّة، 2003، صفحة 18).

لأنّ حقيقة التعليم ليس انتقال مجموعة من المعلومات على الورق، كان من الضروري إعداد المعلم إعداداً صالحاً. ومن هذا المنطلق “بات على مؤسسات التعليم الاهتمام في بناء العنصر البشري، الذي يخضع إلى الأخلاقيات والشفافيّة، لأنّه يعد مورداً أساسياً من خلال ما يتمتع به من قدرة على التجدّد والإبداع والابتكار والتطوير والتفكير” (رمو، 2012، صفحة 146).

كونه يستطيع من خلال جودة أدائه ونشاطه الفكري والدّهني، أن يحدث تأثيراً جذرياً وبنوياً على مستوى الوطن بأسره. لقد أدرك الجميع أنّ نظامنا أصبح بحاجة ماسّة إلى التحوّل البنوي، ولكي يتجدّد هذا البناء تدريجياً يجب الاهتمام بالتربية والتعليم من الناحية النوعيّة ومن ناحية المضمون أيضاً، ومحور هذا التحوّل هو المعلم الذي يقف في وسط الميدان. (البثيني، 1995، صفحة 62).

يحتل المعلم منزلة خاصّة وأهميّة تفوق غيره من مدخلات النظام التربوي، فالمحتوى التعليمي والخطة الدراسية والوسائل التربوية وغيرها يتوقف توظيفها ومدى فاعليتها التربوية والتعليمية على ما يقوم به المعلم من ممارسات، فهو المصدر الرئيس لنقل المحتوى التربوي التعليمي إلى المتعلم، والمشارك الأول في تنفيذ الخطة الدراسية، والمستخدم الرئيس للوسائل التربوية، وهو المدير لمختلف الأنشطة وموجهها لصالح المتعلم وارتقاء شخصيته ووصوله إلى الحداثيّة.

فكل عناصر المنظومة التعليمية رغم أهميتها لا تحقق أهدافها إلا إذا وجدت المعلم القادر على الاستفادة منها على خير وجه لأنّه العامل الحاسم والقادر على تربية النشء الجديد في تعليم القيم وغرسها في نفوسهم من خلال تحديد النسق القيمي الذي يحكم العملية التربوية لذا لا بد من أن تتوفر فيه مجموعة من الكفايات خاصّة ما يتعلّق بمعارفه ومهاراته واتجاهاته وقيمه، مما يؤدي إلى الارتقاء بالمستوى التعليمي ونجاح المعلم يتوقف على نوع الإعداد الذي تلقاه لذا لا بد من تدريب قائم

على أسس علمية تواكب التطور وتساعد للقيام بالمسؤوليات الملقاة على عاتقه وتجاوبه التغيرات السريعة في عصر المعلوماتية. (الخالدة، 1990، صفحة 58).

. ويؤكد أحد المربين بجانب التدريب والإعداد أهمية النمو الذاتي للمعلم، لأن برامج إعداد المعلمين مهما كانت على درجة من الجودة لا يمكن لها في عصر يحفل بالتطورات والمتغيرات المستمرة أن تمد المعلم بحلول للمشكلات العديدة التي تعترض العمل العلمي، أو في المجال التربوي، فالتطورات السريعة في مادة التخصص وطرق تدريسها، والعلوم التربوية على وجه العموم تحتاج في الدرجة الأولى إلى تزويد المعلم بمقومات النمو الذاتي نظراً للتغير في طبيعة في العملية التعليمية وتعدد ما كان لابد أن يقابلها تغير مماثل في مضامين برامج إعداد وتدريبه، مما أدى إلى ظهور محاولات عديدة لتطوير برامج وإعداد المعلمين وتدريبهم، وذلك من أجل تحسين أدائهم رفع كفاياتهم، والنهوض والارتقاء بمستواهم لأن الأساليب التقليدية في إعداد المعلمين لم تعد قادرة على مواكبة التغيرات التي طرأت على دور المعلم في العملية التعليمية (عساس، 1994، صفحة 12).

وتشير سياسات تعليم معلمي التربية البدنية على أنه يجب أن يتم تزويد معلمي التربية البدنية في برامج إعدادهم بالمعرفة، السلوكيات والمهارات التي يحتاجونها لأداء مهامهم بفعالية بالفصول الدراسية وبالمدراس.

تعد كفايات التدريس أحد الاتجاهات الهامة في إعداد المعلم، ويشير دليل جامعة ستانفورد إلى أن أسس تحديد الكفايات اللازمة للتدريس هي تنظيم الدرس، اختيار المحتوى، مشاركة المتعلمين، التفاعل والانسجام بين المعلمين والطلاب، العلاقة بين المعلم وبقية الهيئة التدريسية، المشاركة في أنشطة المجتمع التي تربط المدرسة بالمجتمع. (العدوان و الحوامدة، 2011، صفحة 39).

وتوجد لدى الهيئة الوطنية للتربية البدنية والرياضة (NASPE) ستة معايير علمية ونظرية تؤثر في تعليم الطلاب والمعلمين (المهنيين) وهي كالتالي: المعرفة، المهارة والكفاءة القائمة على اللياقة البدنية، التخطيط، التنفيذ، التلقين التعليمي (التدريس) والادارة.

أن امتلاك المعلم للكفايات التدريسية أصبح من المقومات الضرورية للمعلم الكفاء الذي يحرص على تهيئة الأسباب اللازمة لتوفير البيئة الصالحة للتلميذ داخل الفصل وخارجه دون ضياع للوقت والجهد. (الخطابية، 2002م، صفحة 15).

أن من أبرز التطورات التي طرأت على برامج إعداد المعلمين في السنوات العشر الأخيرة من القرن الماضي هو توجه هذه البرامج نحو اعتماد مبدأ المهارات والكفايات عند تصميم تلك البرامج واعتمادها. (الخولي، 1996، صفحة 23).

" أن الاتجاهات الحديثة تركز على مفهوم جديد للمعلم يقوم على التنظيم والتوجيه في ضوء التقصي والاكتشاف واعداد القوائم لامتلاك الكفايات اللازمة لممارسة التدريس بفاعلية واقتدار. (زيتون، 1996، صفحة 12).

لكي يستطيع المعلم الاضطلاع بدوره المهم بكل كفاءة واقتدار لابد أن يتمتع بقدر عال وكاف من الكفايات، فلم تعد وظيفته مقصورة على امداد التلاميذ بالمعلومات والمهارات كما كان سابقاً، بل أصبحت عملية تربوية شاملة لجميع العوامل المؤثرة في جوانب نمو التلاميذ المتعددة. (المطوع، 1999، صفحة 82)

ونتيجة لذلك ظهر العديد من الكفايات التدريسية في إعداد المعلمين وتدريبهم، فاستطاعت مواكبة معظم التغيرات، والتحديات التي تواجه العملية التعليمية كان من أبرزها أسلوب تربية المعلمين القائم على الكفايات، الذي ينطلق من الاعتقاد أن الأداء التربوي السليم للمعلم داخل الفصل وخارج هي تضمن مجموعة من الكفايات العامة والخاصة، ولا يستطيع المعلم أن يمارس أدواره المختلفة إلا إذا توافرت لديه مجموعة كفايات أساسية ترتب وتؤثر على أدائه في المواقف التعليمية. وتعد حركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات من أبرز ملامح الكفايات التدريسية، والأكثر شيوعاً في الأوساط التدريسية المهنية ولقد اتسع الاهتمام بها حتى أصبحت سمة مميزة لمعظم برامج إعداد وتدريب المعلم في معظم الدول المتطورة.

وركزت هذه الدراسة على الكفايات التدريسية لإعداد وتدريب معلم التعليم الأساسي، وذلك لأهمية هذه المرحلة حيث أنها تمثل أهم فترة عمرية من حياة التلميذ فيها يزود باحتياجاته الأساسية وقدراته الفردية لمواجهة الحياة وتنمية مجتمعه وخبراته المعرفية وقدراته العقلية كما تتبلور فيها اتجاهاته وترسخ قيمه.

معنى الكفاية:

تشير معجمات اللغة إلى أن الكفاية مشتقة من كلمة: كفى يكفي كفاية والذي يقوم بالكفاية يقال له الكفيء وجمعه أكفاء وجاء في المعجم المدرسي: الكفي الذي يكفيك ويغنيك عن غيره وجمعه أكفاء. وبهذا المعنى يقال: استكفيته فكفانيه ورجل كاف وكفي، ومما يجدر ذكره أن مفهومي الكفاية والكفاءة تداخل في بعض الكتابات المتصلة بهذا الموضوع، ولما كانت الكفاءة تعني لغوياً المساواة لأن أصلها الثلاثي (كفأ) تم الأخذ بكلمة الكفاية للدلالة على الموضوع المقصود.

تعريف الكفاية :

ظهر العديد من التعريفات لمصطلح الكفاية من هذه التعريفات : بأنها عبارة تصف الحد الأدنى للأداء فعندما يصل الفرد إلى حد الكفاية فهذا يعني أنه قد وصل إلى الحد الأدنى من المهارة التي تساعد على أداء العمل. (اللقاني و الجمل، 1999، صفحة 47). - هي قدرات تعبر عنها عبارات سلوكية تشمل مجموعة مهام معرفيه، مهارية، وجدانية تكون الأداء النهائي المتوقع انجازه بمستوي معين مرضي من ناحية الفعالية والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة. (الفتلاوي، 2004، صفحة 42).

- مجموعة من المعارف والمهارات والإجراءات والاتجاهات التي يحتاجها المعلم للقيام بعمله بأقل قدر من الكلفة والجهد والوقت والتي لا يستطيع بدونها أن يؤدي واجبه بالشكل المطلوب، ومن ثم ينبغي أن يعد توافرها لديه شرطاً لإجاده في العمل. (أحمد، 2006، صفحة 112).

- هي المعرفة أو المهارة أو الاتجاه التي تمكن الفرد لأداء مهمة أو وظيفة بمستوى من الفاعلية، يقابل معايير المؤسسة التي ينتمي إليها الفرد.

- عبارة عن سلوك أو أداء لعمل شيء محدد بشكل مستقل لتحقيق هدف معين، كما أنها المعرفة والمهارة التي تستلزم اختيار الأفضل، وهي امتلاك الشخص لعدد من المهارات والأداء والمعرفة والسلوك الجيد والدوافع (الدريج، 2005، صفحة 19).

ويلاحظ الدارس من العرض السابق للتعريفات التي تصف الكفاية أن هؤلاء الكتاب والباحثين لم يتفقوا على تعريف موحد للكفاية بل كان لكل باحث اجتهاد خاص به مستعيناً بمجموعة من التعاريف السابقة وقام بوضع تعريف للكفاية حسب طبيعة الدراسة التي يقوم بها:

هي مجموعة من المهارات والمعارف والمفاهيم والاتجاهات التي يتطلبها عمل ما، بحيث يؤدي أداء مثاليا وهذه القدرة تصاغ في شكل أهداف تصف السلوك المطلوب، بحيث تحدد هذه الأهداف مطالب الأداء التي ينبغي أن يؤديها الفرد.

هذا عن مفهوم الكفاية بصيغة عامة أما مفهوم الكفايات التدريسية فيمكن مناقشتها على النحو

التالي:

الكفايات التدريسية بمفهوم (كفاية الأداء وفاعليته) , ويقصد بكفاية الأداء Efficiency تنفيذ الفرد للمهام المنوطة به مراعيًا وملتزمًا ومستفيدًا من جميع المعارف والمبادئ والمهارات التي يتطلبها العمل , ويقصد بفاعلية الأداء Effectiveness التوظيف الماهر للكفايات بشكل يؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة بمستوى الإتقان المطلوب , وبأقل الجهد والتكاليف الممكنة.

كفاية الأداء: بأنها تنفيذ الفرد للمهام المنوطة به مراعيًا وملتزمًا ومستفيدًا من جميع المعارف والمبادئ والمهارات التي يتطلبها العمل , ويقصد بفاعلية الأداء Effectiveness التوظيف الماهر للكفايات بشكل يؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة بمستوى الإتقان المطلوب , وبأقل الجهد والتكاليف الممكنة.

ومما سبق يمكن القول أن الكفاية هي مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي تمكن الفرد من القيام بعمله بدرجة مقبولة من الأداء.

مميزات الكفاية:

تتميز الكفاية بما يلي :

- 1- تعبئة مجموعة موارد : إذ التمكن من الكفاية يعني امتلاك معارف ومهارات وخبرات وتقنيات وقدرات، ... تتفاعل فيما بينها ضمن مجموعة مدمجة. ولا يعتبر توفر التلميذ على كل الموارد الخاصة بكفاية ما ضروريا. (الخطابية، 2002م، صفحة 71).
- 2- الوظيفية : إن امتلاك التلميذ معارف ومهارات ومواقف يبقى دون معنى إذا لم تستثمر في نشاط أو إنتاج محفز، أو في حل مشكلة تعترضه في المؤسسة التعليمية أو في حياته العامة. وهكذا تمكنه الكفاية من ربط التعليمات بحاجاته الفعلية، والعمل على تلبية هذه الحاجات باستقلالية تامة، ووفق وتيرة خاصة .
- 3- العلاقة بفئة من الوضعيات : إن ممارسة الكفاية لا يمكن أن يتم إلا في إطار حل فئة من الوضعيات المتكافئة. فالكفاية في مجال ما (مادة أو مواد مدمجة) تعني قدرة التلميذ على حل مشكلات متنوعة باستثمار الأهداف (المعرفية والحس-حركية والوجدانية) المحددة في البرنامج. وتصبح ممارسة الكفاية عبارة عن اختيار الموارد الملائمة للوضعية وترتيبها واستثمارها في اقتراح حل أو حلول متعددة للمشكلة .
- 4- الارتباط بمحتوى دراسي : ويتجلى في كون الكفاية مرتبطة بفئة من الوضعيات، يتطلب حلها استثمار موارد مكتسبة عبر محتوى دراسي معين. ويمكن أن يندرج هذا المحتوى ضمن مادة دراسية واحدة أو ضمن عدة مواد .
- 5- القابلية للتقويم : تتمثل قابلية الكفاية للتقويم في إمكانية قياس جودة إنجاز التلميذ (حل وضعية-مشكلة، إنجاز مشروع، ...) . ويتم تقويم الكفاية من خلال معايير تحدد سابقا. وقد تتعلق هذه المعايير بنتيجة المهمة (جودة المنتج، دقة الإجابة، ...)، أو بسيرورة إنجازها (مدة الإنجاز، درجة استقلالية التلميذ، تنظيم المراحل، ...)، أو بهما معا (زين الدين، 2019م، صفحة 49).

مصادر اشتقاق الكفايات :

- إن المطلع على الأدب التربوي في مجال إعداد المعلم القائم على أساس الكفايات يجد فيه من الوسائل والمصادر التي اهتدى إليها مخطط هذه البرامج للتوصل إلى كفايات تعليمية عددا يضمنون بها برامجهم ومن أكثر هذه المصادر شيوعاً في تحديد الكفايات
- بتحديد مصادر اشتقاق الكفايات في أربع محاور : -
- المحور الفلسفي: يتم في ضوئه وضع المنطلقات التي تتفق مع قيم المجتمع وفلسفته.
- المحور الإمبريقي: ويتم ببعض المفاهيم النظرية التي يمكن أن تشكل أساساً سليماً تقوم عليه عملية الاشتقاق.

- محور المادة الدراسية: يتم فيه تحديد الكفايات التعليمية من خلال البيانات المعرفية، والتنظيمات في مجال المادة الدراسي.

- محور الممارسة: يقوم على مفهوم أن الكفاية التعليمية يمكن تحديدها عن طريق الرصد الدقيق لما يفعله المعلمون الأكفاء في أثناء ممارستهم لعملية التدريس (السنوسي، 2015، صفحة 49).
يضيف (جرادات و وآخرون، 1983، صفحة 211) ان من مصادر اشتقاق الكفايات:
أ- النظرية التربوية :

إن وجود نظرية للتعليم يفيد كثيراً في تحديد الكفايات اللازمة للمعلم في ضوء أسس ومنطلقات هذه النظرية، فإذا اعتمدنا على النظرية الحديثة في التعليم والتي تقوم على أن التعليم هو تهيئة مواقف التعلم المناسبة لكي يحدث التعلم فإن كفايات المعلم ستختلف إذا اعتمدنا على النظرية الحديثة عن كفايات المعلم في ضوء النظرية التقليدية للتعليم.)

ب- فحص المقررات الدراسية – وترجمتها إلى كفايات :

تعد المقررات الدراسية إحدى المصادر التي يمكن من خلالها تحديد الكفايات اللازمة وفيها يتم إعادة تشكيل المقررات الموجودة وتحويلها إلى عبارات تقوم على الكفاية.
ج- قوائم الكفايات :

تعد القوائم الجاهزة للكفايات أحد المصادر لاشتقاقها وذلك لاعتمادها على عدد كبير من الكفايات التربوية والتعليمية بما يتيح إمكانية الاختيار فيها، وذلك بعد المراجعة الشاملة لتلك القوائم المتعددة والمتنوعة التي سبق إعدادها وتطويرها،

كما يمكن التغلب على ذلك بوجود استراتيجية واضحة ومحددة يتم في ضوءها اختيار العدد المناسب من الكفايات التي تتوفر فيها درجة مناسبة من التجريد ولذلك فإن هذا الأسلوب يفترض أن لدى المعلمين فهماً عاماً للكفايات المطلوب منهم تقديرها ويمكن الاعتماد على رأي المحكمين والخبراء حول هذه القائمة (ملوم، بشير، و عبد الرسول، 2020، صفحة 66).

د- استطلاع آراء العاملين في الميدان :

يتضمن هذا المصدر الاستعانة بالعاملين في مهنة التعليم في عملية اشتقاق الكفايات وتضمن ما يروونه ضروريا منها في برامج تربية المعلم باعتبار أن العاملين في أي ميدان هم أقدر من يحدد الكفايات اللازمة لهذا الميدان، ولذلك فإن هذا المصدر يعد من المصادر الهامة والأساسية لتحديد الكفايات من حيث أنه يعتمد على الآراء الموضوعية النابعة من الواقع الميداني بكل مشكلاته واحتياجاته كما أن برامج إعداد المعلمين والمشرفين من المصادر المهمة أيضاً في اشتقاق الكفايات.

هـ- تقدير حاجات المعلمين :

تعتبر حاجات المعلمين مصدراً أساسياً لاشتقاق الكفايات المطلوبة مثل كفايات التعامل مع الطلاب وكفايات تقويم الطلاب.. إلخ.

و- توصيف وتصنيف الوظائف :

يتم تحديد الكفايات اللازمة للوظائف المختلفة من خلال ما يحدده وصف الوظائف من واجبات ومسؤوليات للوظيفة والمتطلبات والمؤهلات اللازمة لإشغالها وتحديد العناصر التي تشكل معايير الأداء التي يبنى عليها أيضاً تقويم أداء العاملين على أساس المقارنة بين ما هو مطلوب من المعلم تأديته وفق ما جاء بوصف الوظيفة وما يؤديه فعلاً في فترة زمنية محددة.

حيث تعد كفايات التدريس أحد الاتجاهات الهامة في إعداد المعلم، ويشير دليل جامعة ستانفورد إلى أن أسس تحديد الكفايات اللازمة للتدريس هي تنظيم الدرس، اختيار المحتوى، مشاركة المتعلمين، التفاعل والانسجام بين المعلمين والطلاب، العلاقة بين المعلم وبقية الهيئة التدريسية، المشاركة في أنشطة المجتمع التي تربط المدرسة بالمجتمع. (حشاني، 2018، صفحة 69).

وتشير سياسات تعليم معلمي التربية البدنية على أنه يجب أن يتم تزويد معلمي التربية البدنية في برامج إعدادهم بالمعرفة، السلوكيات والمهارات التي يحتاجونها لأداء مهامهم بفعالية بالفصول الدراسية وبالمدارس.

وتوجد لدى الهيئة الوطنية للتربية البدنية والرياضة (NASPE) ستة معايير علمية ونظرية تؤثر في تعليم الطلاب والمعلمين (المهنيين) وهي كالتالي: المعرفة، المهارة والكفاءة القائمة على اللياقة البدنية، التخطيط، التنفيذ، التلقين التعليمي (التدريس) والادارة.

أن امتلاك المعلم للكفايات التدريسية أصبح من المقومات الضرورية للمعلم الكفاء الذي يحرص على تهيئة الأسباب اللازمة لتوفير البيئة الصالحة للتلميذ داخل الفصل وخارجه دون ضياع للوقت والجهد (الخطابية، 2002م، صفحة 39).

خصائص الكفاية :

للكفاية خصائص تميزها عن بقية المفاهيم ذات الارتباط بهذا المجال كالقدرة والمهارة وتتمثل هذه الخصائص فيما يلي :

- 1- توظيف وتجديد جملة من الموارد : توظف مجموعة من الموارد المتجددة مثل معلومات ومعارف تتعلق بالتجربة، خبرات معرفية، سلوكيات، قدرات، حسن الأداء، معرفة سلوكية، حيث تشكل مجموعة مدمجة تستثمر في سياق ذو دلالة وفائدة. (زين الدين، 2019م، صفحة 18).
- 2- الغائية والنهائية : أن تسخير الموارد والإمكانات من قبل المعلم الكفاء لا يفي غرضاً بل يكسب الكفاية لديه وظيفة اجتماعية نفعية لها دلالة بالنسبة إليه من حيث مساعدته في حل مشكلة في حياته المهنية أو المساهمة في ترفيقته وإضافة طابع الحيوية والإيجابية على نشاطاته التعليمية. (أيوب، 2002، صفحة 17).
- 3- الكفاية غالباً ما تتعلق بالمادة : ترتبط الكفاية أكثر بالتخصص (المادة) ومميزاتها ناتجة عن كونها غالباً ما تحدد عبر فئة من الوضعيات تتناسب مع مشكلات خاصة بالتخصص ومنبثقة عن مقتضياتها، إلا إن هذا لا ينفي أن بعض الكفايات تنتمي إلى تخصصات مختلفة تكون أحياناً قريبة من بعضها وتكون بذلك قابلة للنقل

4- الكفاية قابلة للتقويم : الذي يرتبط بنوعية المهمة ونوعية النتيجة ويتم ذلك وفق معايير و محكات كما أنها تتميز بإمكانية ملاحظتها وتقويمها بناءا على النتائج المتوصل إليها، كما انه يمكن تحليلها. (رمو، 2012، صفحة 29).

5- ترتبط الكفاية بالقدرة على أداء المهمات المتصلة بمهنة العليم ومهام المعلم : حيث إن كفاية ترتبط بالأدوار الشاملة للمعلم داخل الصف وخارجه. (طعمية، 1999، صفحة 11).

6- تتنوع الكفاية من معرفة، وجدانية، مهارية (أدائية) : وقد يتفوق فيها نوع من القدرات على الأنواع الأخرى وفقا لطبيعة المادة. (رمو، 2012، صفحة 24).

يذكر (أبو حلاله، 2005، صفحة 17) إن المصادر والوسائل والأساليب الفنية لتحديد الكفاءات هي:

- 1- القوائم الجاهزة الموجودة في ميدان التعليم القائم على الكفاءات للأدوار والإعمال المتعددة.
- 2- ترجمة المقررات ودراسة البرامج لكل مرحلة وتحليلها وصياغتها في شكل أغراض تحدد بها الكفاءات النوعية، ثم الأهداف السلوكية والمهارات.
- 3- آراء الخبراء والممارسين للمهنة لتحديد المعلومات عن نوع الأهداف والكفاءات التي يتطلبها العمل، وحاجات الممارسة الفعلية، ومتطلبات احتمالات المستقبل.
- 4- المعلمون عقب تخرجهم ومواجهتهم مشاكل العمل الميداني.
- 5- الطلاب المعلمون من خلال الممارسة لمشروعات التدريس والتربية العملية.
- 6- البرامج الأخرى والدراسات والبحوث للقطاعات والكليات المشابهة بالتحليل العلمي المنظم لتحديد المهارات والاتجاهات والمعلومات الضرورية.
- 7- حاجة ميدان العمل في ضوء وطبيعة وحاجات قياداته وخبرائه القائمين على التخطيط رصد وتحليل الأداء النموذجي (أبو حلاله، 2005، صفحة 19).

- مفهوم الكفايات التدريسية :-

مجموعة من القدرات وما يرتبط من مهارات، والتي يفترض إن المعلم يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل، وخصوصا من ناحية نجاح المعلم، وقدرته على نقل المعلومات إلى تلاميذه وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والأعداد للدروس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية، مما يتضح في السلوك والأعداد الفعلي للمعلم داخل الصف وخارجه، (المسلم، 2013، صفحة 10).

يحتاج النظام التعليمي إلى مراجعة بين الحين والآخر من اجل تطويره عن طريق تحسين كفاياته الداخلية باختيار مدخلات أفضل وتنظيم أفضل بخبرات أكثر ملائمة مع الواقع لكي يأتي مخرجات هذا النظام على مستوى الطموحات التي يتوقعها المجتمع مع النظام التربوي (الخواندة، 1990، صفحة 46).

تعريف الكفايات التدريسية :

تعتبر الكفاءات التدريسية نسق متميز من السلوكيات التي يمكن التعرف عليها والتي يؤثر بها المعلم في المتعلم عن طريق التدعيم والتوجيه عندما يمارس المعلم مهام عمله.

و الكفايات التدريسية مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات، والتي يفترض إن المعلم يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل، وخصوصا من ناحية نجاح المعلم، وقدرته على نقل المعلومات إلى تلاميذه وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والأعداد للدروس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية، مما يتضح في السلوك والأعداد الفعلي للمعلم داخل الصف وخارجه. (المسلم، 2013، صفحة 12).

ويحتاج النظام التعليمي إلى مراجعة بين الحين والآخر من أجل تطويره عن طريق تحسين كفاياته الداخلية باختيار مدخلات أفضل وتنظيم أفضل بخبرات أكثر ملائمة مع الواقع لكي يأتي مخرجات هذا النظام على مستوى الطموحات التي يتوقعها المجتمع مع النظام التربوي (الحوالة، 1990، صفحة 15).

وتعرف الكفايات التدريسية بأنها القدرة على عمل شئ أو إحداث نتائج متوقعة (عدس، 1996، صفحة 33).

أو هي القدرة المنظورة للمعلم على أداء مهامه التعليمية بمستوى معين من الإتقان. (النجدي، 1999، صفحة 19)

وتعرف بأنها جميع المهارات والقدرات التي يحتاجها المعلم أثناء المواقف التعليمي وتساعده في تنظيمه. (عرعي و الحيلة، 2009، صفحة 3).

هي القدرة التي تمكن المعلم من أداء سلوك معين يرتبط بمهامه التعليمية في التدريس وتتكون هذه القدرة من معارف ومهارات واتجاهات وقيم معينة تتصل اتصال مباشرا بمهنة التدريس ويعبر عنها في صورة أقوال وأفعال وتؤدي بدرجة مناسبة من الإتقان بما يضمن تحقيق الأهداف التربوية المنشودة من عملية التدريس. (شيته، 2003، صفحة 57).

بأنها قدرات يعبر عنها بعبارات سلوكية تشمل في مجملها جوانب معرفية، مهارية، وجدانية، تكون الأداء النهائي المتوقع من المعلم انجازه بمستوى معين مرضي من ناحية الفاعلية والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها بوسائل الملاحظة (الفتلاوي، 2004، صفحة 44).

هي عبارة عن مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم، وتساعده على أداء عمله ويحتاج المعلم عددا من الكفاءات حتى يتمكن من أداء عمله بصورة متقنة. (سماره، 2004، صفحة 82) وتعرف الكفايات التدريسية بأنها قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين يتكون محتواها من معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب، ويقوم الفرد الذي اكتسبها بإثارتها وتوظيفها بقصد مواجهة مشكلة ما وحلها في وضعية محددة. (الدرج، 2005، صفحة 32).

وبالنظر إلى مجمل تلك التعريفات وجد أن البعض عرف الكفاية بأنها القدرة، والبعض عرفها بأنها الأداء، والبعض عرفها بأنها وصف للسلوك، والبعض الآخر عرفها بأنها المعلومات والمعارف، والمهارات والمفاهيم، والاتجاهات، مما يبدو إن هناك اختلافاً في تعريف الكفاية إلا إن الحقيقة غير ذلك لأن البعض عرفها في شكلها الكامن والبعض عرفها في شكلها الظاهر، فهي في شكلها الكامن القدرة التي تتضمن مجموعة من المهارات والمعارف، والمفاهيم والاتجاهات، التي يتطلبها عمل بحيث يؤدي أداء مثاليًا، وهذه القدرة تصاغ في شكل أهداف تصف السلوك المطلوب بحيث تحدد هذه الأهداف مطالب الأداء التي ينبغي أن يؤديها الفرد، أما في شكلها الظاهر فهي الأداء الذي يمكن ملاحظته وتحليله وتفسيره وقياسه، أي أنها مقدار ما يحققه الفرد من عمله، ولذلك يمكن القول بأن الكفاية في شكلها الكامن مفهوم (Concept) ومن هنا فهي إمكانية القيام بالعمل، والكفاءة في شكلها الظاهرة عملية (Process) ومن هنا فهي الأداء الفعلي للعمل (الناقة، 1997، صفحة 30).

يرى الدارس من التعريفات السابقة أن الكفايات التدريسية هي مجموعة القدرات المركبة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها (المشرف التربوي – مدير المدرسة – المعلم) والتي تمكنه من القيام بعمله بكفاءة عالية في ضوء الاتجاهات المعاصرة.

وهناك مداخل كثيرة لإعداد المعلم، منها المدخل التعليمي القائم على الكفايات Competency Based Education Movement، والذي يعتبر أحد الاتجاهات في إعداد المعلم وأكثرها شيوعاً وانتشاراً، وهو مدخل يهدف إلى إعداد المعلم وتأهيله على أسس تربوية ونفسية تهدف إلى رفع مستوى أداء المعلم مهنيًا، وتوظيف كفاءته، وتوجيه مهاراته لمساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم. (محاسنة و الطورة، 2017، صفحة 11)

تصنيف الكفايات التدريسية في الدراسة الحالية :

1. كفايات الأهداف :

توجه الأهداف التربوية العملية التعليمية بكاملها إلى الاهتمام بتحديد الأهداف تحديداً واضحاً ودقيقاً وترجمتها إلى سلوك، لكونها المرشد الأساسي لعملية إعداد الخطة التعليمية، فهي تكتسب أهمية حيوية لبرامج التربية والتعليم، حيث أن من أهم مبادئ التدريس في التربية البدنية تحديد الأهداف. (محمد م.، 2001، صفحة 72).

إن تحديد الأهداف هي أول مكونات المنهج التربوي وهي نقطة البداية لعمليات وأساسيات المنهج والنشاط الأساسي في التربية البدنية هو تغيير سلوك التلميذ والهدف التربوي هو المحصلة النهائية للعملية التعليمية أو الغاية التي ننشد الوصول إليها والتي تسعى المؤسسات التعليمية إلى بلوغ هذه الأهداف في المراحل الدراسية.

أ- مستويات الأهداف على النحو التالي:

1- الأهداف التربوية (الأهداف العامة) وهي عبارة عن الأهداف الكبرى للمنظومة التربوية للمجتمع ككل.

2- الأهداف التعليمية) الأهداف الخاصة (وهي تمثل أهدافاً لأي منظومة تعليمية كمرحلة دراسية أو مواد دراسية معينة.

3- الأهداف السلوكية) الإجرائية أو التدريسية (وهي عبارة عن أهداف خاصة بنواتج التعلم لوحدة دراسية أو لدرس واحد.

إن كل من المستويات الثلاثة السابقة مرتبطة ببعض.

ب- تصنيف الأهداف : ترى عفاف (عبد الكريم، 1990) أن تصنيف الأهداف إلى ثلاثة مجالات هي :

- 1- المجال المعرفي .

- 2- المجال الوجداني (الانفعالي أو العاطفي) .

- 3- المجال المهاري (النفس حركي أو السلوكي) .

إن كل مجال من المجالات السابقة له عدة فروع تحتوي على نتائج التعلم المتوقع إكسابها للطلاب بعد إخضاعهم للمواقف التعليمية المتعددة.

2. كفايات التخطيط :

إن العملية التعليمية عملية مهنية العمل فيها تقتضي وضع الخطط التدريبية اللازمة لممارستها وتنفيذها، ومن دون التخطيط المسبق المبني على أسس دقيقة تتصل بطبيعتها وشروطها لا يمكن أن تحقق أغراضها لأنها عند ذلك تخضع للعشوائية التي يترتب عليها إضاعة الجهد وبدل المال وهدر الوقت (الحري و الإمامي، 2010، صفحة 25)

تعد مرحلة إعداد وتخطيط الدروس من المراحل المهمة حيث إن نجاح المعلم داخل الفصل مرتبط إلى حد كبير بمدى دقة الإعداد والتخطيط الذي يقوم به، إن الأداء الجيد في تدريس أي مادة من المواد الدراسية لا يمكن تحقيقه بالأمال وإنما يتحقق بالتخطيط الدقيق والإعداد الجيد الذي يسبق الدرس. (غانم و محمد، 2010، صفحة 36).

ومفهوم التخطيط كغيره من المفاهيم التربوية التي يصعب الوصول إلى تعريف واحد متفق عليه، حيث يعود ذلك إلى اختلاف الأنماط والأساليب، ومن بين هذه التعريفات :

تعريف هو مجموعة من الإجراءات والتدابير التي يتخذها المعلم لضمان نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها. (عايش، 2008، صفحة 18).

ويعرفه هو عملية تصور وتدبر مسبق لكيفية تنفيذ عملية التعليم والتعلم التي سيقوم بها المعلم مع الطلبة على نحو منظم مرسوم وهادف، وتشمل تلك العملية المادة التعليمية وأهدافها، وسائلها وأساليبها، أنشطتها وكيفية تقويمها، قياس تحصيل المتعلمين، وتحديد اللازم لتنفيذ وحداتها. (عطية و الهاشمي، 2008، صفحة 48).

فيرى إن التخطيط للتدريس مجموعة من الخطوات والإجراءات والتدابير التي يتخذها المعلم مسبقاً قبل تنفيذ الدرس، وبعدها يتدرب عليها من أجل ضمان تحقيق تدريس أفضل وتعلم أفضل. (عبيدات و أبو سم، 2009، صفحة 22).

مبادي وخصائص التخطيط للتدريس :

يتميز التخطيط بمجموعة من المبادئ التي يجب على المعلم أن يراعيها وأهمها هي ما تطرق إليه كل من (فرحاوي و لكلل، 2009، صفحة 21) (عايش، 2008، صفحة 19).

- الاستمرارية :

من مبادئ التخطيط التربوي أن تكون كل خطة مرتبطة بسابقتها، فهو عملية مستمرة لا تعرف التوقف، تمـ=ستمر مع استمرار الحياة ومع الحالة الدائمة للوقوف على مختلف العوامل الاجتماعية، والسياسية، والاقتصادية، التي يتفاعل معها النظام التربوي ويبني مخططاته تبعا لذلك.

- التنسيق :

يقصد بالتنسيق في التخطيط الانسجام بين الأهداف بحيث تكون صياغتها بشكل منطقي، فلا يكون تعارض بين مختلف الأطراف المعنية بوضع الأهداف وتنفيذ الخطة، ومن هنا يفرض التنسيق نفسه كمبدأ أساسي من مبادئ التخطيط (فرحاوي و لكلل، 2009، صفحة 23).

- وضوح الأهداف :

إن وضوح الأهداف لكل من المعلم والمتعلم يحدد المسار في الموقف التعليمي، فتحديد الأهداف التعليمية يؤدي بالمعلم إلى التركيز والانتباه وعدم التشتت عند تناوله للموضوع الدراسي، ويحدد الوسائل التعليمية المناسبة لدرسه والوقت المناسب، وهذا بدوره يضمن تحقيق نتائج تعليمية جيدة في الوقت المناسب.

- المستقبلية :

إن التخطيط التربوي لا بد أن يكون مراعيًا للمستقبل، بحيث توزع الخطة التربوية على مدى زمني قريب ومدى زمني متوسط ومدى زمني بعيد، وبطبيعة الحال فإن التوقع يكون أقل دقة كلما كان المدى الزمني بعيد، ومع ذلك تبقى النظرة البعيدة المدى ضرورة خاصة فيما يتعلق بتحقيق الاحتياجات المستقبلية في كافة القطاعات، إن التخطيط للمستقبل يعني صياغة المنهجية للأهداف وتحديد التدابير اللازمة لتحقيقها ولمواجهة مختلف المشكلات المتوقعة أثناء تنفيذ الخطة (عايش، 2008، صفحة 34).

- المرونة :

يقصد بمرونة التخطيط قابليته للتحويل والتبديل والتغيير الجزئي أو الكلي إذا استدعى الأمر ذلك أثناء تنفيذ الخطة، وهذا لنتيجة منطقية المستجدات الطارئة التي لم تؤخذ بالحسبان أثناء وضع الخطة الدراسية، كما يمكن اللجوء إلى التعديل إذا لاحظ المنفذون أن تطبيق الخطة لا يتم بطريقة سليمة ولا يسير نحو تحقيق الأهداف، وفي هذا المجال لا تعني المرونة بحال من الأحوال عدم وجود أهداف ثابتة في الخطة، فالمرونة هنا ترتبط فقط بالمجال التقني، أي المكونات الإجرائية للخطة التي تتأثر بالمستجدات ومتطلبات التنفيذ (سلامة، 2009، صفحة 81).

– الواقعية :

إن الواقعية التخطيط تتطلب معرفة واقع النظام التربوي وعلاقته بمختلف المجالات، فلا ينبغي حينئذ وضع خطة غير واقعية أو بعبارة أخرى غير قابلة للتنفيذ، وحتى التخطيط واقعا ينبغي مراعاة ما يلي :

– ظروف المجتمع وطبيعة البناء الاجتماعي.

– المواد المعنوية والبشرية المتاحة.

– الهياكل التربوية الحالية المتوقعة ومدى قدرتها على استيعاب متطلبات تنفيذ الخطة

إن واقعية التخطيط تعني بالدرجة الأولى عدو وضع خطة خيالية يصطدم المنفذون لها بواقع يتوفر على الشروط الضرورية لهذا التنفيذ، فمن الأفضل أن تكون الخطة متواضعة وهي قابلة للتنفيذ ولا تكون خطة ضخمة لا يمكن على أرض الواقع (عايش، 2008، صفحة 12)

أنواع التخطيط للتدريس :

إن التخطيط للتدريس يهدف لتحقيق أهداف كبرى أو أهداف صغيرة محددة، وهو ما يعني أن التخطيط للتدريس يمكن أن يكون على نوعين هما :

تخطيط طويل المدى :

1- وفيه يخطط لتوزيع المقرر الدراسي على العام أو الفصل الدراسي، ويتم فيه التعرف على موضوعات المقرر الدراسي، ويعد جدولا زمنيا بالأيام والأسابيع والشهور لتنفيذ هذه الخطة المطولة مما يساعد على تنظيم سرعة عمل المعلم، كما يساعد على تحديد المواعيد، فالخطة السنوية هي عملية تخطيط لأوجه النشاط البدني، والتي سوف تحتويها البرامج ويمارسها التلاميذ على مدار عام دراسي كامل، وهي تتضمن عدد وحدات الدروس المقدمة خلال العام وعدد الساعات والنشاط الداخلي. (عمر و عبد الحكيم، 2008، صفحة 74).

التخطيط القصير المدى :

هو تخطيط كما يدل اسمه على فترة قصيرة من المنهج اليومي الدراسي أو التخطيط لمدة أسبوع من المنهج، كما يعتبر التخطيط للتدريس اليومي الوسيلة الرئيسية التي تحقق تفاعلا مستمرا بين المعلم والمتعلم من خلال التخطيط والسيطرة على عامل الوقت، وكذلك تحقيق الأهداف التربوية بدرجة عالية من الفعالية. (كامل، 2007، صفحة 54).

أهمية التخطيط :

تكمن أهمية التخطيط في ارتباطه بجميع عناصر العملية التعليمية من حيث الأهداف، الاستراتيجيات، الأنشطة، الإجراءات المناسبة، التقويم، الزمن، ومن خلاله يتم ربط كل ما ذكر بعضه ببعض.

كما يربط التخطيط الجيد بين متطلبات التعلم وحاجات الطلبة واستعداداتهم، ويراعي قدراتهم، وبالتالي فإن عملية التعليم تكون ممتعة، ويظهر هذا في تفاعل الطلبة النشط مع الخطوات المنظمة بتنفيذ الدرس.

وفي هذا الإطار يضيف (سلامة، 2009، الصفحات 22-27) النقاط التالية :

- يساعد المعلم في تنظيم عناصر العملية التعليمية وذلك من حيث تحديد الأهداف والمحتوى والأنشطة وطرائق التدريس والوسائل التعليمية وأساليب القياس والتقويم.
- يجعل المعلم قادراً على تحقيق الأهداف التعليمية وتنفيذ الأنشطة.
- يجعل المتعلمين قادرين على بلوغ الأهداف، فالمعلم الذي يعد لدروسه مسبقاً يكون قادراً على توضيح الأهداف للمتعلمين، مما يزيد من دافعيتهم للتعلم ويصبحون أكثر فاعلية في عملية التعلم.
- يمنع من الارتجالية والعشوائية في عملية التدريس، ويحميه من النسيان مما يجنبه المواقف الحرجة التي قد تنشأ نتيجة تعرضه لأسئلة مفاجئة.
- جعل عملية التعلم ممتعة للمتعلمين فيقبلون التفاعل مع الخبرات المنظمة بإيجابية ويسرّون ملل أو إحباط. (شبر، 2005، صفحة 37).
- الأسس التي يبني عليها التخطيط :
- يتحدد التخطيط للدرس بعدة عناصر أهمها :
- البيئة التعليمية من حيث حجمها وكل ما فيها من إمكانيات مادية ومعنوية كالأدوات والمعدات الرياضية.
- اللوائح والأنظمة والقوانين التي تتحكم في سياسة المدرسة.
- خصائص المتعلمين من حيث قدراتهم وأعمارهم وميولهم واحتياجاتهم.
- المواد التعليمية والخبرات.
- الأهداف السلوكية.
- وسائل التقويم.
- الإمكانيات البشرية المتاحة في المدرسة والتي يمكن الاستفادة الفعلية منها واستغلالها بالطريقة الأمثل.
- المعلم ومدى جدارته في عملية التخطيط وقدرته على استخدام الأسلوب العلمي (الحريري و الإمامي، 2010، صفحة 22).

3. كفايات التنفيذ :

تلعب مهارات تنفيذ التدريس دوراً مهماً في أداء المعلم للعملية التعليمية، وعلى قدر إتقان المعلم لهذه المهارات يمكن أن تنجح العملية التعليمية بمكوناتها وتفشل، ومن المسلم به إن مهارات التنفيذ تقوم على أساس مجموعة من مهارات التخطيط، وليس كل ما يقوم به المعلم من تخطيط أو تطبيقه في مرحلة

التنفيذ، ولكن كلما تقاربت المسافة بين ما تقوم به المعلم من تخطيط لتدريس وبين ما يطبقه أثناء التدريس كلما حصلنا على نتائج أفضل وتدرّس أكثر فاعلية. (زين الدين، 2019م، صفحة 58).

ويعرف كفايات التنفيذ بأنها جميع الوسائل الفعالة التي تساعد على تنفيذ الأنشطة التي يتم تحديدها والتخطيط لها مسبقاً، والتي تسهم في تحقيق الأهداف المراد الوصول إليها لتحقيق النمو المتكامل للمتعلمين. (الجميل و عبد السميع، 2000، صفحة 19).

وهناك مجموعة من الأمور التربوية التي يجب على كل معلم أخذها بعين الاعتبار أثناء تنفيذ الدرس أو النشاط، والتي من شأنها أن تبعث الحيوية والنشاط لدى المتعلم، وتبعده عن الملل الذي قد يصيبه أثناء عملية تنفيذ النشاط وهي :

1- مهارة التهيئة والإثارة :

وهي تهيئة أذهان المتعلمين بعنصري الإثارة والتشويق، والتي من خلالها يتمكن المعلم من جذب انتباه الطلاب وتشويقهم لما سيعرضه من مادة علمية واستثارة دافعيتهم عن طريق عرض الوسائل التعليمية المشوقة.

2- مهارة تنويع المثيرات والمنبهات : إن المعلم الذي يسير على وتيرة واحدة وبيتعد عن الجديد واستخدام المثيرات والمنبهات أثناء الشرح يتسبب في شرود المتعلمين الذهني وابتعادهم عن جو الدرس، وعلى العكس فإن كان يقوم بتنويع المثيرات والمنبهات يستحوذ على ميولهم وتركيزهم، ويتحقق ذلك عن طريق تنويع المثيرات، التحرك في الصف، استخدام تعبيرات لفظية، حركة المعلم الهادفة والمقصودة من مكان لا آخر الموقف التعليمي، إشارة المعلم التي يستعملها للتعبير عن انفعالاته مثل تحريك أجزاء من جسمه لجذب الانتباه، التغيير في نبرات الصوت.

3- مهارة استخدام الوسائل التعليمية : يحتاج المعلم إلى استخدام وسائل تعليمية عديدة ومتنوعة، ومن ثم فعلى المعلم بعد إعداد البيئة التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف برنامج يوم العمل أن يستخدم وسائل تعليمية متنوعة، ويجب على المعلم أن يعرض الوسائل التعليمية بطريقة تساعد على تشويق المتعلمين وجذب انتباههم، كما يجب أن يستخدم الوسائل التعليمية في التوقيت المناسب أثناء الدرس.

4- مهارة إدارة الصف : إن إدارة الصف بشكل فعال مطلب رئيسي للتعليم الفعال وتعد المهمة الأساسية والأكثر صعوبة لأي معلم، وتعد مهارة إدارة الصف مهارة عامة رئيسية تتضمن العديد من المهارات الفرعية، ويشير مصطلح إدارة الصف إلى كل السلوكيات الأدائية وعوامل التنظيم الصفّي التي تقود بيئة تعليمية منظمة.

5- مهارة إدارة الوقت : يعد الحرص على الوقت وإدارته بمهارة من أبرز المؤشرات التي تدل على كفاية المعلم، وهي تعرف بقدرة المعلم على الاستخدام المناسب والمتوازن لوقت الدرس في تعليم التلاميذ. (راشد، 2005، صفحة 26).

6- مهارة إغلاق الدرس : تتضمن عملية غلق الدرس عادة كلمات قليلة تبرز العمل الذي تم انجازه أو ملخصا لجوانب التعلم التي تحققت في وقت الحصة، وهناك ثلاث قضايا إدارية مهمة تتعلق بعملية الإغلاق وهي :

- يجب أن تنتهي الحصة في التوقيت المحدد لها لا قبله ولا بعده، حيث إن إدارة الوقت تعتبر إحدى المهارات التي يجب أن يتقنها المعلم الكفء.
- المهمة الثانية تتعلق بالإجراءات التي تجعل التلاميذ مستعدين لإغلاق الدرس أو إنهائه، ويتمثل ذلك في جمع الأدوات.
- المهمة الثالثة تتمثل في الحفاظ على نظام الفصل حتى خروج المعلم منه . (إسماعيل م.، 2007، صفحة 18)

4. **كفايات التقويم :** في المجال التربوي فان عملية تقويم تعلم التلميذ هو احد أهم محتويات المناهج فبواسطته يمكن الحكم على مدى صلاحية الأهداف التربوية وكذلك المقررات الدراسية، الطرق والوسائل التعليمية، فالتقويم ليس خطوة من خطوات العمل التربوي، وإنما هو عملية مستمرة في جميع الأنشطة التربوية المختلفة (الدليمي، 2016، صفحة 30).

تعريف التقويم :

عرفته (الحريري و الإمامي، 2010، صفحة 43) بأنه عملية مستمرة وشاملة لكل العناصر التي تتداخل وتتشابك فيما بينها لتشكل كل أركان العملية التربوية وذلك بغية تحقيق الأهداف المرجوة، وتهدف العملية إلى التطوير والتجديد، إضافة إلى معرفة ما تحقق من الأهداف ووضع المقترحات لتحقيق ما لم يتم تحقيقه منها.

فيعرفه بأنه عملية منظمة لجمع المعلومات وتحليلها بغرض تحديد درجة تحقق الأهداف واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها. (العدوان و الحوامدة، 2011، صفحة 28).

يعرفها (راشد، 2005، صفحة 50) بأنها العمليات التي يقوم بها المعلم من أجل الحصول على معلومات يقرر من خلالها إلى أي مدى تحققت أهداف الدرس (المعرفية، المهارية، الوجدانية)، وما إذا كانت طريقته في التدريس ناجحة أم لا، وكذلك هل كانت الوسائل والمواد التعليمية التي تم استخدامها قد حققت الغرض منها أم لا.

الخصائص والأسس التي تبني عليها عملية التقويم :

توجد مجموعة من الأسس التي لا بد من مراعاتها عند عملية التقويم وتنفيذها، ويجب أن تكون هذه الأسس واضحة ومبنية إذا ما أريد لهذه العملية النجاح في بلوغ أهدافها، ومن هذه الأسس :

- يجب أن تبني عملية التقويم على أساس من المشاركة الفعالة، إذا ما أريد لعملية التقويم النجاح وتحقيق الهدف المرجو منها والقيام بدورها على أكمل وجه لا بد من اشتراك كل المهتمين بالعملية التدريبية أو العملية التعليمية بالتقويم، ولا يقتصر التقويم على شخص واحد، بل لا بد أن يكون التقويم

- عملية مشاركة تعاونية بين كل المهتمين بالعملية التدريسية أو التعليمية كالمدرّب أو المدرّس أو المتعلّم وولي الأمر والمجتمع بأكمله، كل حسب أهميته ودوره وإمكانياته، بحيث تتضح مواطن القوة والضعف لتحقيق النمو المتكامل وتحقيق الأهداف المطلوبة وتوجيهها الوجهة السليمة.
- يجب أن تبني عملية التقويم على أساس أنها عملية شاملة، ويقصد بالشمول هنا هو أن يمتد التقويم ليشمل الأهداف المنشودة جميعها من مهارات ومعلومات، ميول، أساليب التفكير والاتجاهات والقيم، إلى أنه يجب أن يشتمل على جميع عناصر العملية التعليمية سواء منها المهارات أو الطرائق أو الأساليب أو الوسائل أو النشاطات وغيرها.
 - ينبغي أن تكون عملية التقويم مستمرة، أي يجب أن تلازم عملية التقويم العملية التعليمية من بدايتها حتى نهايتها، فالتقويم المستمر يساعد المعلم والمتعلم على معرفة مدى تقدمهم فيما ينجزون من كل خطوة أو مرحلة يحققونها ليدركوا جوانب الضعف ومحاولة معالجتها من أجل تغيير المسار وبلوغ الأهداف.
 - يجب أن تبني عملية التقويم على أسس علمية، أي إن التقويم العلمي هو الذي يتسم بالصدق والثبات والموضوعية، وهذه السمات تكون عاملاً مساعداً على إصدار الأحكام السليمة واتخاذ القرارات المناسبة. (الدليمي، 2016، صفحة 20).

وظائف وأهداف عملية التقويم :

- يشير كل من (زيتون ك.، 2003، صفحة 17) (سلامة، 2005، صفحة 53) إن أهداف ووظائف التقويم هي:
- قد يكون التقويم حافزاً لبعض المتعلمين على التعلم واستغلال قدراتهم للارتقاء بمستوى تحصيلهم وأدائهم.
 - المساعدة في الحكم على قيمة الأهداف، فالأهداف عند صياغتها تكون بمثابة فروض تحتاج إلى عملية تقويم تبين مدى صدقها.
 - يساعد المعلم على الحكم على مدى كفاية استراتيجيات التدريس وطرق وأساليبه التي يمارسها.
 - يساعد المعلم على تصنيف التلاميذ حسب قدراتهم ومستوياتهم واستعداداتهم، ومن ثم اتخاذ القرارات الملائمة صوب تحسين عملية التدريس.
 - يساعد المتعلم على معرفة نقاط القوة والضعف في تعلمه، وتحسين دافعيته للتعلم.
 - يعمل على توفير تغذية راجعة فيما يتصل بفعالية العملية التدريسية.
 - يعد التقويم جزءاً هاماً وعملية أساسية في التخطيط والتنظيم والتنفيذ لكافة البرامج وفي مختلف المجالات.
 - يكشف التقويم عن مدى تحقق الأهداف التربوية والتعليمية المرسومة سلفاً والجوانب التي تحتاج إلى تطوير أو تعديل أو تغيير في الأهداف (راشد، 2005، صفحة 10).

مجالات التقويم :

تتسع مجالات التقويم لتشمل جميع الجوانب العملية التعليمية من متعلم، معلم، ومنهج بجميع عناصره، إدارة تعليمية، ونظام تعليمي :

1- تقويم المتعلم : وذلك بهدف الحصول على معلومات وملاحظات عن المتعلم، من حيث مستوى تحصيله وقدراته واستعداداته بهدف إصدار حكم على العوامل التي تدخل في تعلمه، واستخدام ذلك في اتخاذ القرارات التي تعينه على مواصلة دراسته وتوجيهه إلى مجالات الدراسة أو النشاط الذي يناسب قدراته واستعداداته.

2- تقويم أداء المعلم : يمكن من خلال التعرف على كفاءة المعلم في الشرح، وقدرته على توصيل المعلومات للمتعلمين ومساعدتهم على استيعابها والبحث عن شروط والعوامل التي تكون في مجموعها المعلم الناجح من حيث الخصائص الشخصية، والكفايات المهنية والاتجاهات نحو مهنة التدريس ونحو المتعلمين.

3- تقويم المنهج : ويتضمن تقويم كل عنصر من عناصر التي يشتمل عليها المنهج وهي (الأهداف، المحتوى، طرق التدريس، الأنشطة التعليمية، أساليب التقويم).

4- تقويم الإدارة التعليمية : ويتم ذلك بهدف تحديد نمط الإدارة، السلوك الإداري للإداريين، والكشف عن مدى فعاليتها في تحقيق أهداف المؤسسة التعليمية.

5- تقويم أداء المدرسة : وذلك من خلال تحليل نتائج الاختبارات المختلفة في مدرسة معينة ومقارنتها بنتائج الاختبارات في مدارس أخرى في نفس المرحلة التعليمية وبالتالي يمكن الحكم على مستوى أداء المدرسة.

6- تقويم النظام التعليمي : ويتم بهدف الحكم على مدى نجاح النظام التعليمي في إحداث التغيرات المرغوبة في سلوك المتعلمين، ويتطلب ذلك إعداد خطة شاملة تتضمن تحديد الأهداف التعليمية، واختيار أساليب تقويم مناسبة، واختيار القائمين بعملية التقويم، وتدريبهم على استخدام أساليب التقويم المناسبة، وهذا يؤكد شمولية عملية التقويم، فهو لا يقتصر على معرفة مدى تحقق الأهداف التعليمية فقط، بل يشمل جميع عناصر العملية التعليمية من معلم، متعلم، ومنهج، وكل ما يحيط بها، فكل منها له دوره وتأثيره في العملية التعليمية (عفت الطنطاوي، 2009، صفحة 42).

أهمية الكفايات التدريسية للمعلم :

المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية بكل ما لديه من القدرات والمهارات، وبما يكتسب من الكفايات التي تمكنه من استعمال كل ما يتاح له من الإمكانيات المادية والمعنوية للنهوض بالعملية التربوية والتعليمية وتحقيق الأهداف المنشودة بأقل جهد ومال ممكن، وفي أسرع وقت. لذا تتضح أهمية اكتساب الطالب / المعلم للكفايات اللازمة خاصة في هذا العصر الذي يتسم بالانفجار المعرفي والثقافي والتقني، مما يتطلب الطالب / المعلم الكفاء التي تستطيع مواجهة التغيرات السريعة، والتكيف معها، كما

يتضح أهمية اكتساب الكفايات من خلال ما ينادي به كثير من الدول المتقدمة تربوياً بضرورة إعداد المعلم على أسس الكفايات والأداء؛ لنجاح العملية التربوية والتعليمية.

والكفايات هي قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين، ويتكون محتواها من معارف، ومهارات، وقدرات، واتجاهات مندمجة بشكل مركب. كما يقوم الفرد الذي اكتسبها، بإثارتها وتجنيدھا وتوظيفھا قصد مواجهة مشكلة ما وحلھا في وضعية محددة.

في حين ينظر إلى الكفاية تارة أخرى، كإمكانية أو استعداد داخلي ذهني، غير مرئي Potentialite invisible. وتتضمن الكفاية حسب هذا الفهم وحتى تتجسد وتظهر، عدداً من الإنجازات (الأداءات Performances) باعتبارها مؤشرات تدل على حدوث الكفاية لدى المتعلم. (الدريج، 2005، الصفحات 16-17).

ويعتبر اتجاه الكفايات من أبرز الاتجاهات السائدة حالياً في برامج إعداد وتدريب المعلمين؛ لأنه مهما توفرت المباني الحديثة والمناهج المتطورة، وأساليب الإشراف والتوجيه فإنها لن تتمكن وحدها من إحداث التطور المطلوب من غير معلم كفء قادر على إحداث التكامل والربط بين كل ذلك وترجمته إلى مواقف تعليمية وأنماط سلوكية فعالة ومؤثرة. (عبدالباقي، محمد فريد، عبدالرضا، و لايخ، 2001، صفحة 84)

وتتمثل أهمية الكفايات التدريسية للمعلم فيما يلي :

- التحول من الاعتماد على مفهوم الشهادة أو المؤهل العلمي إلى الاعتماد على فكرة المهارة أو بمفهوم أشمل على فكرة الكفاية.
 - اتساقها مع مفهوم التربية المستمرة وقيامها بمعالجة أوجه القصور في البرامج التقليدية لتربية المعلمين.
 - تعدد الأدوار التي ينبغي أن يقوم بها المعلم؛ مما يتطلب قدراً من الكفايات التي يجب أن يلم بها.
 - تطور مهنة التعليم ذاتها؛ فقد تفرعت العلوم التربوية والنفسية، واتسعت مجالاتها، وترتب على ذلك أن أصبح التعليم مهنة معقدة، تضم كثيراً من العناصر المتشابكة التي تحتاج إلى مهارات عديدة.
 - اكتشاف تقنيات جديدة تساعد على تحقيق تعلم أفضل بأسرع وقت وأقل كلفة؛ وهذا فرض على المعلم أدواراً جديدة تتطلب قدرات وكفايات تدريسية معينة (عرعي و الحيلة، 2009، صفحة 27).
- يتضح مما سبق ان الكفايات التدريسية وبرامج إعداد المعلم القائمة على مدخل الكفايات لها أهمية في إعداد وتدريب المعلمين وتنمية اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس بأدواتها المختلفة.
- مداخل استخدام الكفايات التدريسية تحديداً في العملية التعليمية، وسنتناول هنا ثلاث استخدامات وهي كما يلي:

1-الكفايات وإعداد المعلم

لقد زاد الاهتمام ببرامج إعداد المعلمين القائمة على الكفايات، بحيث بدأ استخدامها على نطاق واسع في معظم البرامج المستخدمة في الدول المتقدمة، ” فمعرفة الكفايات تجعل من الممكن رسم

الخطوط العريضة لفلسفة تربية المعلمين قبل الخدمة في كليات التربية وإعداد المعلمين". ويقوم مفهوم الكفايات التدريسية على مسلمة رئيسية مفادها أن عملية التدريس يمكن تحليلها إلى مجموعة من السلوكيات. ولقد تأثرت حركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات بالمدرسة السلوكية، بالإضافة إلى ارتباطها عضوياً بالبرنامج القائم على الأهداف السلوكية الإجرائية (قطاف، 2015، صفحة 40). أن العوامل التي أدت إلى نشأة حركة تربية المعلمين القائمة على الكفايات يمكن حصرها في الآتي:

- اعتماد الكفاية بدل المعرفة.
- ظهور حركة المسؤولية.
- حركة منح الشهادات القائمة على الكفايات.
- حركة التربية القائمة على العمل الميداني.
- حركة تفريد التعليم.
- التدريب المتجه نحو العمل.
- تطور أساليب التقويم للمعلم.

وبذلك فإن التربية بالكفايات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بحركة منح الشهادات القائمة على الكفايات وأن مفهوم الواحدة منهما يُكمل الأخرى، فكلاهما تؤكد على الأداء والتطبيق أكثر من المعرفة، وعلى أن معيار تقويم الطالب المعلم هو ما يستطيع عمله لا ما يعرفه أو يعتقده، وذلك لأن ما يستطيع عمله يعكس ما يعرفه ويشعر به.

و تقوم فكرة إعداد المعلم القائم على الكفايات على عدة مبادئ منها (زيتون ك.، 2003، صفحة 53).

- يمكن لأي طالب إتقان المهام المختلفة للتدريب على مستوى عال، وذلك إذا ما وفّر له الوقت الكافي للتعلم، والنوعية الجيدة من التدريب.
- يجب إرجاع الفروق الفردية في مستوى إتقان الطلاب مهام التدريس إلى أخطاء في نظام التدريب، لا إلى خصائص المتعلمين.
- توفير الإمكانات المناسبة يجعل الطلاب المعلمين متشابهين إلى حد كبير في معدل اكتساب التعليمات.
- يجب التركيز على الاختلافات في التعلم أكثر من التركيز على الاختلافات بين المتعلمين.
- إن أكثر العناصر أهمية في عملية التدريس هي نوعية خبرات التعلم التي تتوفر للطلاب المعلم.
- ينتهي إعداد المعلم حين يثبت قدرته على أداء العمل التدريسي بغض النظر عن مدة التدريب.
- معيار النجاح يعتمد على أداء متطلبات العمل الفعلي، حيث يمارس الطالب المعلم نشاطات تدريسية فعلياً، فالتقويم يرتبط بالأداء والقدرة على العمل.

- تصميم برنامج الإعداد على أساس تقديم التدريب في ظروف واقعية مشابهة تماماً للظروف التي سيعمل بها المتدربون بعد تخرجهم.
- يتلقى المتدرب تغذية راجعة مستمرة تعطيه صورة دقيقة عن مدى التقدم اليومي.
- تقدم الكفايات في شكل مواد متطورة كالحقائب التعليمية، والتعليم المصغر لمجموعة من النشاطات المرتبطة بكفاية معينة بحيث تؤدي إلى إتقان هذه الكفاية.

إن معرفة الكفايات يمكن أن تقوم بدور هام في سد فجوة عدم الانسجام أو التباين الكبير بين خطط مؤسسات إعداد المعلمين الدراسية وبين ماهية الإعداد التربوي التخصصي المطلوب في تلك البرامج بما يتفق والمهارات التدريسية المطلوبة في معلم البيئة المكانية والزمانية المعينة. فالكفايات يمكن أن تشكل المعايير التي ترى الجهة المسؤولة عن توظيف المعلم أن على مؤسسات إعداده تنفيذ برامج مخرجاتها تتفق وما هو منصوص عليه في الكفايات المشتقة من الأطر المرجعية لها (إسماعيل م، 2007، صفحة 97).

2-الكفايات التدريسية وتمهين التعليم:

وهذا الاستخدام يبدو واضحاً في التعريفات التي شملت الكفاية باعتبارها شرطاً من الشروط المطلوبة للإجازة في مهنة التعليم،

تعريف الكفايات التدريسية: “هي مجموعة المعارف والمهارات والإجراءات والاتجاهات التي يحتاجها المعلم للقيام بعمله بأقل قدر من التكلفة والجهد والوقت، والتي لا يستطيع بدونها أن يؤدي واجبه بالشكل المطلوب، ومن ثم يُعد توافرها لديه شرطاً لإجازته في العمل”. (عطية و الهاشمي، 2008، صفحة 52).

وهو تعريف يستند إلى فكرة اعتماد الكفايات كأساس لتمهين التعليم، وتستند فكرة اختبارات المعلمين إلى أن التدريس مهنة لها متطلباتها وشروطها الخاصة مثل المهن الأخرى كالطب والهندسة وغيرها، فالكفايات الأساسية للمعلمين يمكن اعتبارها معايير ومواصفات يفترض تحققها في المعلم. وتأتي الاستفادة من التجارب في المهن الأخرى – مثل مهنة الطب أو المحاسبة أو الهندسة على سبيل المثال، في ضرورة وضع الكفايات التي تشترطها وزارات التربية في من يلتحق بمهنة التعليم، وبالتالي تتم الملاءمة بين متطلبات الجهة الرئيسة لتوظيف المعلمين الجدد، وبين البرامج والخطط التي تعتمدها مؤسسات إعداد وتربية المعلم.

وتُعد اختبارات كفاية المعلمين (Teacher Competency Tests) أو ما يسمى أحياناً اختبارات المعلم في مقدمة المقاييس المستخدمة لمنح تراخيص مزاولة المهنة للمعلم، وأكثرها موضوعية لتقويم أداء المعلمين، ويمكن تلخيص مبررات اختبارات كفايات المعلمين في النقاط التالية:

- دعم الاتجاه الداعي إلى أن التدريس مهنة لها متطلباتها وشروطها الخاصة بها مثل المهن الأخرى كالطب، والهندسة ... وغيرها، ويتعين وفقاً لهذا ألا يسمح بمزاولتها إلا لمن يتقنها.

- يمكن الاستفادة من الاختبارات في تقويم المعلمين الذين يرغبون في الالتحاق لأول مرة بالمهنة للتعرف على إمكانات قبولهم.
 - تحديد جوانب النقص التي يمكن العمل على تحسينها فيما بعد بالتنسيق بين مؤسسات إعداد المعلم وجهات توظيفه.
 - انتقاء الأفضل من خلال تطبيق معايير دقيقة للاختبار عند توفر أعداد كبيرة من المتقدمين للانضمام إلى مهنة التدريس.
 - الاستفادة منها في تقويم المعلمين أثناء الخدمة للحصول على تغذية راجعة تمكنهم من تحسين أدائهم. (الشعوان، 1990، صفحة 33)
- وهناك الكثير من التجارب العربية والعالمية في مجال اختبارات المعلمين، ففي المملكة العربية السعودية قامت وزارة المعارف بتأسيس اختبارات المعلمين وفقاً لاعتبارات موضوعية وعلمية، وهذا أتاح للوزارة فرصة انتقاء الأفضل من خلال تطبيق معايير دقيقة للاختبار الذي يتكون من الآتي: الكفايات التربوية التي تشمل: سياسة التعليم ونظمه في المملكة، مفهوم التربية والمناهج وطرق التدريس وغيرها من فروع التخصصات التربوية.
- المهارات اللغوية (مهاراة اللغة العربية قراءةً وكتابةً وفهمًا).
- المهارات العددية (الحد الأدنى من المهارات العددية التي تساعد المعلم على أداء مهمته وخاصة المتعلقة بتقويم أداء الطالب).
- الكفايات التخصصية (اختبار في مادة التخصص) وطرق تدريسه، وهذا الجزء من الاختبار يقدم للمعلمين كل حسب تخصصه.
- وفي اليابان، يتقدم المعلم لاختبار من أجل التعيين بعد اجتيازه مرحلتى الدراسة الجامعية والتدريب العملي بنجاح ويتكون الاختبار العام من:
- اختبار في المادة أو المواد التي سيقوم بتدريسها.
 - كتابة مقال قصير في موضوع يحدد له.
 - اختبار شخصي في شكل مقابلة.
- أما في الولايات المتحدة الأمريكية فينتشر استخدام الاختبارات للمعلمين من أجل الالتحاق بمهنة التدريس أو الاستمرار فيها، ومن أشهر اختبارات المعلمين في الولايات المتحدة الأمريكية وأكثرها انتشاراً هو سلسلة التي طورتها مؤسسة خدمات الاختبارات ، حيث تطبق في معظم الولايات بهدف منح رخصة التدريس وتجديدها. وتتضمن هذه الاختبارات:
- الكفايات الأساسية للمعلمين مثل المهارات الأساسية: القراءة والكتابة والحساب.
 - مادة التخصص وطرق تدريسه.
 - الثقافة العامة المتوقعة من أي معلم (محمد، الدريديري، و عبد الحفيظ، 2008، صفحة 76).
- 3-الكفايات وتقويم أداء المعلم

يعتبر مفهوم الكفايات من أكثر المصطلحات ارتباطاً بتقويم أداء المعلم على الرغم من أن نشأته ارتبطت أصلاً بإعداده، كما سبقت الإشارة، ”فالكفايات ليست للإعداد فقط ولكنها تمتد إلى تقويم المعلمين بحيث يمكن توظيف الكفايات اللازمة لإعداد المعلم في وضع آلية مقننة يمكن الاستفادة منها في تقويم المعلم (الحوالدة، 1990، صفحة 32).

”فالكفاية يمكن حصرها من خلال ما يقوم به الفرد من إنجازات والتي تعتبر مؤشراً على حصول الكفاية وتحقيقها وتصبح في نفس الوقت معياراً للحكم عليه”.

ومن المبررات التي يمكن أن تدعم استخدام الكفايات في تقويم أداء المعلم التدريسي تتمثل نذكر:

- دعم الملاحظات الصفية التي يقوم بها الإشراف التربوي لتقويم أداء المعلم بمعايير موضوعية تعتمد على اختبارات كفايات المعلمين المقننة.
- ربط البرامج التدريبية للمعلمين التي تقدمها الوزارة وإدارات التعليم بتحديد علمي لاحتياجاتهم التدريبية.
- كونها معايير للممارسة التدريسية الجيدة والتي يستطيع المعلم بالرجوع إليها، تقويم أدائه ذاتياً، بالكشف عن مدى توفر شروط الأداء الجيد والعمل على تطوير مهاراته فيعزز الجوانب الإيجابية ويعدل الجوانب السلبية.
- وتحدد الأدبيات التربوية العديد من الخصائص التي يجب أن يتصف بها التقويم القائم على الكفايات منها (زيتون ك.، 2003، صفحة 53)
- تحديد الكفايات، ومن ثم قياسها، حيث يجب أن تكون على شكل مجموعات سلوكية لأن سلوكيات التدريس داخل الصف لا تظهر كمفردات سلوكية مفككة، بل كمجموعة من السلوكيات المتتابعة والمتراصة بعلاقة ما.
- يجب أن تُشتق الكفايات التي يُقوم المعلم على ضوءها من الأدوار المتعددة للمعلم.
- يجب أن يكون المعلم على علم بالكفايات التي سيقوم على أساسها وعلى الكيفية الإجرائية لاستخدامها في تقويمه.

سمات الكفايات التدريسية:

أن البرامج القائمة على الكفايات تتسم بعدة سمات ميزتها وجعلتها من البرامج المهمة والمطلوبة وذكر هذه السمات على النحو التالي

- الأهداف التعليمية: بحيث تكون الأهداف محددة سلفاً وبشكل واضح، يشترك المتعلم في تحديدها أو العلم بها على الأقل. • أساليب الإعداد: ولا بد لأجل ذلك، من توفير الفرص الخاصة بالتدرب على الكفايات في المجال الميداني ومراعاة الظروف المؤدية إلى ذلك مع التركيز على الممارسة العملية بهدف امتلاك القدرة على العمل

- الدور الفعال للمتعلم: بحيث تدور حركة الكفايات على المتعلم وتؤكد على طرق التعلم موجه ذاتياً. المختلفة (التعلم بالمجابهة) والمراسلة، والوسائل السمعية والبصرية، والتعلم.
- التقويم: بحيث تتم عملية التقويم بدلالة الأهداف والقدرة على العمل دون النظر إلى الوقت في هذه العملية. (عرعي و الحيلة، 2009، صفحة 77).

خصائص الكفايات التدريسية :

أ- الكفاية إجرائية ومغياة :

تستمد الكفاية معناها من العمل والفعل. فهي دائما، كفاية من أجل الفعل ومن أجل غاية وهدف ما، إذ لا يمكن أن نتصور عملا أو نشاطا بدون هدف. وبالتالي، فإن الكفاية غير قابلة للفصل عن النشاط الذي تتجلى من خلاله. إننا أكفاء من أجل مهمة أو مجموعة من المهام. وما دامت الكفاية فعلا له غاية ومقصدي، فإنه من واجب المدرس أن يحفز المتعلمين للقيام بأنشطة صالحة للاستعمال، أي أنشطة يدركون فائدتها بأنفسهم، إذ إن التعلم الحقيقي ليس هو التخزين، ولكنه قدرة المتعلم على إعطاء معنى للمعرفة وقدرته على استعمالها.

- أن الكفاية ذات صلة بالممارسة والفعل، وذلك لأنها تتمظهر في الأنشطة التي يؤديها الفرد، لكن هذه الخاصية لا تعني بالضرورة أن النشاط هو تطبيق الكفاية أو معادل لها، وإنما تعني فقط أنه مؤثر عليها.

العلاقة بين الكفاية والممارسة من خلال ثلاثة أبعاد هي:

- البعد الوظيفي للكفاية: بمعنى الوظيفة التي تؤديها الكفاية في البحث عن حلول للمشكلات التي نواجهها أثناء أداء مهامنا التربوية وأنشطتنا المختلفة.
- البعد الإستراتيجي للكفاية: ويقصد به أن الكفاية ترمي إلى بلوغ أهداف عن طريق التنسيق بين مجموعة من القرارات والإجراءات.
- البعد التجسدي التشخيصي للكفاية: ويقصد به قدرة الشخص الكفاء أو الكفي على إبداع تنسيقات وتوليفات جديدة أثناء أداء مهامه المهنية.

ب- الكفاية متعلمة ومكتسبة:

أن الكفاية مجرد فطرة غير قابلة للصقل والقدح بواسطة محك التجربة والخبرة المكتسبة، إننا نصير أكفاء من خلال بناء شخصي واجتماعي يدمج ويؤلف بين التعليمات التجريبية إننا نتعلم دائما الشيء الكثير من الطبيعة، وأيضا من طبيعة الكفايات عن طريق دراسة السيرورة التي بواسطتها تكتسب هذه الكفايات نفسها من طرف الفرد.

ج- الكفاية مبنية:

تتكون الكفاية من مجموعة من عناصر (معارف، مهارات، ممارسات، استدلال)، لكنها تتحقق بالقدرة على توليف وإعادة بناء مختلف هذه العناصر، بطريقة دينامية من أجل الاستجابة لضرورات

التكيف المطلوبة لتحقيق هدف ما. فالتعلم ليس تخزينا للمعرفة من طرف شخص يتلقاها بطريقة سلبية، ولكن التعلم نشاط ذهني وبنائي للشخص الذي ينبغي أن يُصدر ردود فعل إيجابية، وبالتالي، فإن الكفاية باعتبارها قدرات ومعارف تبنى، تجد أحد مرتكزاتها في النظرية البنائية لجان بياجى. وفي هذا السياق، يقول برينو بأن الكفايات تبنى على أساس خطاطات ذهنية قياسية واستكشافية تساعد على كشف المشكلة وتحديد طبيعتها ثم حلها. وتتكون هذه الخطاطات بفضل التدريب على تجارب عدة ومبنية (إن الكفاية تمنح المتعلم والشخص بصفة عامة (مفاتيح لأقفال غير معروفة)، وتحد من ظاهرة الفشل الدراسي.

د- الكفاية إفتراضية ومجردة :

إن الكفاية غير قابلة للملاحظة، فما نلاحظه هو مجرد تمظهرات وتجليات الكفاية؛ فالخاصية البنائية للكفاية تعني خاصية التجريد. ذلك أن الكفاية معطى ذهني مجرد لا نلمسه إلا من خلال الممارسة والفعل.

هـ- الكفاية هي معرفة تجنيد أو تعبئة:

يحدد الكفاية بأنها لا تكمن في الموارد والمعارف والقدرات التي تجب تعبئتها، بل في تعبئة هذه الموارد ذاتها، تعريف يستتبع عدم الفصل بين الكفاية والإنجاز (عايش، 2008، صفحة 33).

و- الكفاية هي معرفة التوليف:

إن الإنسان الكفاء أو الكفي هو الذي يتمكن من انتقاء العناصر الضرورية من فهرس موارده المعرفية، وبالتالي يقوم بتنظيم هذه العناصر وتوليفها وتحليلها بهدف تحقيق نشاط ما. وهذا يعني أن الكفاية تتكون من موارد لا تكتسب قيمتها إلا من خلال التوليف والتعالب بينها . وذلك ما يجعلنا نؤكد أهمية مراعاة معيار الانسجام في إنتاج المتعلم الكتابي والشفوي دون أن نتقيد بطريقة كزافيي روجرس في التتقيط.

ز- حاصية التحويل:

إن كل كفاية إلا وهي موارد قابلة للتحويل والملاءمة.

ك- خاصية الانتقاء:

إلى جانب التجنيد والتحويل، لا بد من انتقاء العناصر التي تكون مناسبة للمقام، وتعطي مردودية في التعامل مع الوضعية التي يجد الفرد نفسه متورطا فيها.

ك- خاصية المبادرة:

يجب على الفرد الكفي أن يكون قادرا على المبادرة ونقد النتائج التي ينتهي إليها وتقويمها من أجل الاستفادة منها.

م- خصية المقبولية:

إن نتائج الكفاية قد تكون مبنية بطريقة فردية كما قد تبنى بطريقة جماعية. وفي كلتا الحالتين لا بد من تدخل المجتمع ليضفي عليها طابع المشروع والصلاحيية (جونايير)

ن- خاصية التكيف:

إن الشخص الكفي في ميدان ما، هو شخص قادر على التكيف مع الوضعيات المتوقعة (عفت الطنطاوي، 2009، صفحة 27).

جوانب الكفايات التدريسية وهي:

- 1- وصف نوع السلوك أو الأداء الذي يراد من المعلم، ويكون قادراً على إظهاره. وهذا السلوك مرتبط بالأدوار والمهام المطلوبة منه.
 - 2- القدرة على أداء الدور المطلوب منه بمستوى معين من الإتقان.
 - 3- المعارف والمفاهيم والمهارات اللازمة لهذا الأداء.
 - 4- إمكانية اكتسابها من خلال البرامج التدريبية ويرتفع أداء المعلم لها من خلال التدريب.
 - 5- إمكانية قياس هذا الأداء عن طريق معايير موضوعية.
- إن الأدبيات والأبحاث التي تمت في إطار الكفايات أخذت أربع جوانب لغرض تحديد الكفايات اللازمة لأداء تدريس فعال وهي :

- 1- منحى أسلوب تحليل النظم واستخدام تقنياته في تحليل نظام العملية التعليمية لاستخلاص الكفايات اللازمة .
- 2- منحى ملاحظة سلوك مجموعة من المعلمين الناجحين في عملية التدريس الفعال لاشتقاق الكفايات التعليمية لأعداد المعلمين .
- 3- منحى البحوث التربوية التي من شأنها أن تكشف عن المتغيرات أو العوامل التي تؤثر في عملية التعليم بصورة ايجابية لاشتقاق الكفايات التعليمية المطلوبة لإعداد المعلم الناجح .
- 4- منحى التعرف على آراء ووجهات نظر التربويين المشتغلين بأعداد وتأهيل المعلمين لتحديد الكفايات التعليمية. (قلادة، 1982، صفحة 17).

مجالات الكفايات التدريسية:

- وهذه الكفايات هي :
- أولاً - كفايات تخطيط التدريس , وتتضمن :
- تحديد المكونات الروتينية والمكونات الفنية لخطة التدريس.
- تحديد الإثارة الحافزة أو التمهيد للدرس.
- تحديد الحقائق التي يشتمل عليها الدرس.
- صوغ أهداف التعلم بشكل يراعي المعايير المعتمدة للأهداف التدريسية (الصياغة السلوكية المركزة على سلوك المتعلم القابل للملاحظة والقياس , شمول الأهداف المجالات الثلاثة المعرفي والنفسحركي والوجداني , شمول الأهداف مختلف مستويات كل مجال , الدقة , تكامل الأهداف الحالية مع أهداف المادة , الوضوح , قابلية التحقق , ملاءمة مستوى التلاميذ ومتطلبات نموهم , البعد عن الأهداف المركبة) .

- اختيار إستراتيجيات التدريس المحققة للأهداف , وتحديدها.
 - تحديد المواد والأجهزة التعليمية اللازمة والمناسبة لتحقيق الأهداف.
 - تحديد أساليب التقويم القبلي والتكويني والنهائي المتسقة مع الأهداف.
 - تحديد النشاط البيئي .
 - تحديد خبرات التلاميذ السابقة , ومستوى نموهم العقلي.
 - تصميم إستراتيجية التدريس.
 - اختيار أساليب التقويم , وتصميمها.
- مرحلة التحضير في مؤسسة الإعداد :

1-الاجتماعات التحضيرية :

وفي هذه الفترة يجتمع الطلاب المعلمون - كل في مجموعته - مع مشرف المجموعة حيث يتم التعرف، حيث يتم تعريفهم بطبيعة التربية العملية، ويقوم المشرف بالإجابة عن تساؤلات أفرادها والتي قد تتمحور حول ماهية التربية العملية وأهميتها وأهدافها وعناصرها والشروط المطلوبة من الطالب المعلم وآداب المشاهدة والزيارة وكيفية الاستفادة من جلسات التقويم والنقد والبناء (البابطين، 2014، صفحة 26).

2-مرحلة تنفيذ الدروس :

تعد هذه المرحلة من أهم المراحل في برنامج التربية العملية حيث يكون الطالب المعلم مسؤولاً عن تنفيذ جميع المهام والنشاطات التعليمية في الحصة الدراسية، وذلك بعد أن يكون قد اكتسب الخبرات والمهارات التي تساعد على ذلك. وعلى الطالب المعلم الاهتمام في هذه المرحلة بما يلي :

1-مهارات تنفيذ الدرس ومن أهمها :

- أ -مهارة التمهيد أو التهيئة الحافزة.
 - ب- مهارة طرح الأسئلة.
 - ت- مهارة توظيف الوسائل التعليمية.
 - ث- مهارة التعزيز.
 - ج- مهارة تنويع الحركات والصوت.
 - ح- مهارة التقيد بالخطوة الزمنية للدرس.
- ##### 2-إدارة التفاعل الصفّي.

3-مرحلة الإنفراد بالتدريس :

يقصد بالإنفراد استقلالية الطالب المعلم بمهمة التعليم، وقيادة العملية التربوية في الصفوف الدراسية خلال فترة تمتد إلى أربعة أسابيع يدرس المتدرب خلالها أربعاً وعشرين ساعة , وهنا يقوم

الطالب المعلم بمهام معلم الصف كاملةً من حيث تقيده بمواعيد الحصص الدراسية والبرنامج الأسبوعي , وتسلسل الدروس وفق المناهج والخطة المقررة.

ويتم تقويم الطالب المعلم من خلال زيارات المشرف المتكررة للوقوف على مدى تمكن الطالب المعلم من القيام بواجباته المهنية على أكمل وجه. ويشترك في تقويم الطالب المعلم كل من المعلم المتعاون ومدير المدرسة بالإضافة إلى مشرف المجموعة، وذلك وفق بطاقات تقويمية خاصة بكل واحد منهم. حيث تحدد علامة الطالب المعلم وتسلم إلى قسم التربية العملية ومن ثم إلى الامتحانات.

درس الجديد بمعلومات التلاميذ السابقة.

- السير في الدرس وفق خطوات متسلسلة بشكل يحقق أهداف التعلم كافة.
- المحافظة على تسلسل المادة وترابطها بعضها ببعض من جهة , وبغيرها من المواد من جهة أخرى.
- استخدام الطرائق والأساليب الملائمة لموضوع الدرس , واهتمامات التلاميذ ومستواهم , وتنويعها بشكل يحقق الأهداف.
- استخدام بعض الإستراتيجيات الحديثة التي تركز على الدور الفاعل للتلميذ (الاكتشاف , التعلم الذاتي , التعلم التعاوني).
- الحرص على إشراك التلاميذ في النشاطات التعليمية التعلمية.
- مراعاة قواعد التدريس المعروفة (السير من البسيط إلى المركب , ومن المحسوس إلى المجرد , ومن السهل إلى الصعب , ومن المعلوم إلى المجهول).
- استثمار السبورة استثماراً فعالاً.
- استخدام المواد والأجهزة التعليمية في الوقت المناسب , وبكفاءة عالية.
- استثمار مصادر التعلم المختلفة المتاحة في تحقيق الأهداف.
- استخدام الأسئلة مراعيًا معايير صوغها وأساليب طرحها.
- تنويع الأسئلة , والتركيز على الأسئلة المثيرة للتفكير (أسئلة استمطار الأفكار.
- تصويب أغلاط التلاميذ وفق طرائق التصويب التربوية.
- الانتباه إلى كل ما يدور في الصف.
- مراعاته الفروق الفردية بين التلاميذ.
- معاملة التلاميذ باللين والحب والعطف والنزاهة .
- اهتمامه بحاجات المتعلمين وتفهمها سعيًا لتحقيقها.
- إبداء الاهتمام بمشكلات التلاميذ التعليمية والإدارية الفردية والجماعية , وحلها.
- تنمية السلوك الإيجابي للتلاميذ , وتعديل السلوك السلبي بالطريقة المناسبة.

- تعزيز تعلّم التلاميذ مستخدماً نوعي التعزيز اللفظي وغير اللفظي.
- تنمية الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ نحو البيئة المدرسية والمحلية والوطن بعامّة.
- إيجاد جو اجتماعي تعاوني داخل الصفّ.
- العمل على اعتماد الضبط التلقائي للصفّ.
- إنهاء الدرس بشكل يضمن تكوين التلاميذ فكرة متكاملة كلّية عنه. (الخطابية، 2002م، صفحة 73).

ثالثاً - كفايات تقويم التدريس , وتتضمّن:

- أ - استخدام أساليب التقويم المختلفة سواء من حيث وقت تطبيقها (قبلي , تكويني , ختامي) , أو من حيث أدواتها (اختباري كالشفويّ والتحريري , وغير اختباري كالملاحظة والمقابلة والاستبانة) , أو من حيث وظيفتها (تشخيصي , تقييمي).
- استخدام الاختبارات الشفوية في المواضيع التي تتطلب قياس أداء التلاميذ اللغوي , وتسلسل أفكارهم , وترابطها.
- القدرة على صوغ بنود اختبارية سليمة مقالیه , وموضوعية بمختلف أشكالها.
- استخدام الاختبارات الكتابية بنوعها المقالي والموضوعي في المواضيع التي تتطلب ذلك.
- القدرة على تصميم اختبار تحصيلي متّسم بشروط الاختبار الجيد ومعايره. (الخولي، 1996، صفحة 56) .

أنواع الكفاءات التدريسية :

اتفق كلا من (أبو حلاله، 2005) و (شبيته، 2003) و (زغلول و محمد ، 2001) و (زايد، 1993) وعلى انه يجب على المعلم أن يمتلك الكفاءات التدريسية التالية :

أولاً : الكفاءات المعرفية :

الكفاءات المعرفية (أو المستوى المعرفي) : وتشير إلى المعلومات والعمليات المعرفية والقدرات العقلية والوعي، والمهارات الفكرية الضرورية لأداء المعلم لمهامه، في شتى المجالات والأنشطة المتصلة بالمهام، ويعتمد مدى كفاءة المعلومات في هذا الجاني على الإستراتيجية التعليمية في الجانب المعرفي. (زايد، 1993، صفحة 41).

هي عبارة عن مجموعة من المعلومات والعمليات والقدرات العقلية والمهارات الفكرية الضرورية لأداء الفرد لمهامه في شتى المجالات والأنشطة المتصلة بهذه المهام، والكفاءات المعرفية للمعلم تتمثل في النقاط التالية :

- معرفة أدواره المختلفة في العملية التعليمية كقائد ومرشد ومدير و موجه ومنظم.
- معرفة خصائص التلاميذ واستعداداتهم للتعلّم.
- معرفة عمليات العلم المختلفة، الملاحظة والقياس والتصنيف والتغيير والتنبؤ وغيرها

- معرفة التصنيف البنائي للمعلومات العلمية، الحقائق والبيانات والمفاهيم والمبادئ والقواعد والقوانين.
- معرفة أساسيات المواد التعليمية والتمكن من تخصصه.
- معرفة كيفية التخطيط للدروس اليومية وتنفيذه وتقييمها.
- معرفة أهم أساليب التقويم المختلفة ومميزات وعيوب كل منها.
- معرفة أهم أساليب وطرق التدريس المتنوعة ومميزات وعيوب كل منها وكيفية توظيفها في العملية التعليمية. (شيتة، 2003).

ثانيا : الكفاءات الأدائية (أو المستوى السلوكي) :

ويشير هذا المستوى إلى كفاءات الأداء التي يظهرها المعلم وتتضمن المهارات النفس حركية والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي وأداء هذه المهارات يبني على مستوى الكفاءة المعرفية مع الاستفادة من كل الوسائل والتقنيات .

الكفاءات الأدائية :

هي كفاءات الأداء التي يظهرها الفرد وتتضمن المهارات النفس حركية والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي، والكفاءات الأدائية للمعلم تتمثل في النقاط التالية :

- يحدد الأهداف السلوكية للدرس بوضوح.
 - يختار تكنولوجيا التعليم المناسبة لتحقيق الأهداف المنشودة بعناية.
 - يختار مداخل تمهيدية لدروسه بمهارة ويخلق جوا مناسباً للتعلم.
 - يحدد خطوات السير في الدرس بوضوح.
 - يقدم المادة بشكل صحيح ومثير ومشوق.
 - يحقق تفاعل التلاميذ الإيجابي مع عناصر الدرس.
 - يربط عناصر الدرس بحياة التلاميذ.
 - يستخدم تعبيرات وجهه ونظرات عينيه وان يكون ذو صوت واضح ومميز.
 - يشجع التلميذ المجتهد ويساعد التلميذ غير المجتهد.
 - عرضه العملية متميزة ويشرك التلاميذ في إجراءاتها.
 - يحافظ على النظام داخل الصف ويخلق جوا مناسباً للتعلم.
- (زايد، 1993، صفحة 35) (أبو حلاله، 2005، صفحة 22)

ثالثا : الكفاءات الوجدانية (أو المستوى الوجداني) :

ويشير هذا المستوى إلى آراء المعلم واستعداداته وميوله واتجاهه وقيمه ومعتقداته وسلوكه الوجداني وهي تغطي جوانب كثير مثل حساسية المعلم وتقبله لنفسه واتجاهه نحو المهنة وتسهم الدراسات الإنسانية ومعامل التفاعل الإنساني في تحقيق الكفاءات (زايد، 1993، صفحة 39).

والكفاءات الوجدانية للمعلم تتمثل في النقاط التالية :

- دقيق الملاحظة ودقيق في عباراته وفي حساب النتائج والتعبير عنها.
- موضوعي في التعامل مع المواقف وغير متعصب.
- عقلاني التفكير ويثق في العلم على تفسير الظواهر وحل المشكلات.
- يشجع في التلاميذ حب الاستطلاع والرغبة والمعرفة والفهم واكتشاف ما حولهم.
- يشجع الميول والاهتمامات العلمية لدى التلاميذ ويحثهم على ممارسة الهوايات العلمية المختلفة.
- يؤمن ويعتز بدوره في العملية التعليمية.
- يتصف بسمات شخصية وقيم إنسانية عالية أهمها الإخلاص في العمل، العدالة، الشجاعة، الثقة بالنفس، الصبر، التواضع، التسامح، الحكمة.

رابعا : الكفاءات الإنتاجية (أو المستوى الإنتاجي) :

ويشير هذا المستوى إلى اثر أداء المعلم للكفاءات في ميدان عمله، والبرامج التي تركز على الكفاءات الإنتاجية تعد لتخرج مؤهلا كفؤا، والكفاءة هنا تشير إلى نجاح المتخصص في أداء عمله، ومعيار ذلك هو ما يترتب على هذا الأداء من نواتج، ليس لها أداء المعلم ذاته. (زايد، 1993).

ويذكر (عبدالله، 2001) إن الأبحاث التي تمت في إطار الكفايات أخذت أربع جوانب لغرض تحديد الكفايات اللازمة لأداء تدريس فعال وهي :

- 1- منحى أسلوب تحليل النظم واستخدام تقنياته في تحليل نظام العملية التعليمية لاستخلاص الكفايات اللازمة .
- 2- منحى ملاحظة سلوك مجموعة من المعلمين الناجحين في عملية التدريس الفعال لاشتقاق الكفايات التعليمية لأعداد المعلمين .
- 3- منحى البحوث التربوية التي من شأنها أن تكشف عن المتغيرات أو العوامل التي تؤثر في عملية التعليم بصورة ايجابية لاشتقاق الكفايات التعليمية المطلوبة لإعداد المعلم الناجح .
- 4- منحى التعرف على آراء ووجهات نظر التربويين المشتغلين بأعداد وتأهيل المعلمين لتحديد الكفايات التعليمية.

معلم التربية البدنية :

ويعتبر معلم التربية الرياضية الركن الأساس من أركان العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية المدرسية وحجر الزاوية فيها، فالمعلم الجيد حتى مع اختلاف المناهج يتناولها التطوير أو

التعديل بالشكل الذي يتمشى مع طبيعة العصر، يمكن أن يحدث أثراً في تلاميذه، حيث إنه يعمل علي تنمية القدرات والمهارات المختلفة لدى المتعلمين عن طريق تنظيم العملية التعليمية ومعرفة حاجاتهم وطرق تفكيرهم هذا بالإضافة إلي الدور الريادي الذي يلعبه كقائد رياضي اجتماعي يسهم في تطوير المجتمع وتقدمة عن طريق تربية النشء تربية صحيحة تتسم بحب الوطن، كما أنه يعمل علي تسليح تلاميذه بطرق العمل الذاتي التي تمكنهم 66 من متابعة واكتساب المعارف وتكوين القدرات واكتساب المهارات المختلفة وغرس القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية في أنفسهم (زغلول و محمد ، 2001، صفحة 45).

1- فندريس التربية الرياضية مهم لبناء الجسم وتنمية القوام والعضلات لذا فإنه يتطلب انتقاء أفضل العناصر التي تصلح لهذه المهنة عداها ومهنيّاً بما يتناسب مع طبيعة الدور التربوي لمعلم التربية الرياضية. (سعد، 2000، صفحة 29).

2- ولكي يقوم معلم التربية الرياضية برسالته خير قيام، البد أن يهيأ له الإعداد المناسب ليطلع بمسؤولياته، وهذا يتطلب إمداده بالبرامج والخبرات، وتقديم الفرص التي البد أن تهيأ له من خلال برامج موضوعة علي أسس عملية، ذات أهداف تعليمية واضحة ومحددة، وأن تتاح له الفرصة الاستغلال كل قدراته مكاناته، لكي تحقق أهدافه حتى نصل إلي نتائج مرضية ومثمرة، وبذلك يكون قد أسهم بشكل جدي فيما هو منوط به، باعتباره احد العوامل الهامة المؤثرة في تربية النشء (الصاوي و درويش، 1991، صفحة 34).

مجالات معلم التربية البدنية:

من أهم المجالات التربوية :

وبما أن المعلم هو المسئول الأول عن تطوير العملية التعليمية من خلال تعليمة لمادته والوجه النشاط البدني، إلا أن نجاحه في أداء مهام عمله يتوقف علي العديد من المتغيرات والتي من أهمها مستوى كفاياته التعليمية والتربوية التي تمكنه من أداء عمله بإتقان (الحريري و الإمامي، 2010، صفحة 164).

ولقد أشار كثير من التربويين إلى أن الكفايات التدريسية تحتل مكانة مهمة في الأدب التربوي الحديث، وذلك الاهتمام بفاعلية التدريس، وقدرة المعلم على القيام بواجباته على أكمل وجه، فإكتساب المعلم الكفايات اللازمة يؤدي إلى تحسين العملية التعليمية التعليمية في المدارس، وبالتالي ينعكس على أداء التلاميذ بشكل إيجابي. (دحلان، 2012، صفحة 46).

وهناك عدد من الكفايات التربوية والاجتماعية والإنسانية التي ينبغي على المعلم أن يمتلكها

وهي كالآتي:

الكفايات التربوية:

أ. التخطيط ومنها:

- يحدد حاجات التلاميذ بما يتألم وخصائصهم العمرية.
- يصنف الأهداف التعليمية إلى أهداف معرفية ووجدانية ونفس حركية.
- يحدد الأنشطة التعليمية الملائمة لقدرات التلاميذ.
- يعد خطة يومية تتوافق مع الخطة السنوية.
- يختار أساليب التقويم المناسبة ب. التنظيم ومنها:
- تحديد هيكل تنظيمي للعمل.
- تحديد السلطات والمسؤوليات.
- f. التنفيذ ومنها:
- يسمح للتلاميذ بالقيام بأداء المهارات التعليمية فردياً أو مجموعات.
- يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في ضوء قدراتهم وحاجاتهم.
- يقدم أنواعاً مختلفة عندما يمارس احدهم سلوكاً مرغوباً فيه.
- يذلل الصعوبات أو المعوقات التي تحول دون فاعلية التواصل (عبد السميع و حوالة، 2005، صفحة 114).

ثانياً: الكفايات الاجتماعية والإنسانية:

- 1- يعرف ظروف المجتمع الذي يعيش فيه وامكانات بيئته المحلية.
- 2- يقدر على التعامل مع المواقف المختلفة التي يتعرض لها أثناء العمل واتجاهاته نحو التلاميذ ومشكلاتهم.
- 3- يقدر على تعديل سلوكيات التلاميذ الشخصية.
- 4- يساهم في وضع خطط المشروعات المجتمعية التي تنفذها المدرسة بمشاركة مؤسسات المجتمع المدني لخدمة التلاميذ وبيئاتهم الاجتماعية.
- 5- يشجع التلاميذ على الاشتراك في جماعات النشاط الاجتماعي.
- 6- يستثمر العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ لإنماء شخصياتهم.
- 7- يتعرف على الأسباب وراء عدم اشتراك التلاميذ في الأنشطة التربوية.
- 8- يكسب التلاميذ مهارات تفيد في تكوين علاقات طيبة ناجحة مع الغير.
- 9- ينمي شعور التلميذ بقيمته كعضو نافع في المجتمع.
- 10- يؤكد على دور المدرسة كمركز إشعاع وتأثير في المجتمع المحلي. (هلال و عصام، 2007، صفحة 47).

أهداف المعلم في العملية التدريسية:

ويشير التربويون إلى ضرورة متابعة وتقويم جميع العاملين في المجال التربوي وبصورة مستمرة وذلك من أجل تأكيد القابليات والمهارات المعرفي لديهم وتدعيم نقاط القوة ومعالجة وتحقق عملية تقويم المعلم أهدافا متعددة منها .:

رفع الكفايات التدريسية لدى المعلم وإحساسه بالثقة بالنفس والتأكد من نموه العلمي في مجال تخصصه .

تقويم أعمال المعلمين : وتوجيههم بالمقارنة مع المعلمين الآخرين في المدارس الأخرى، والعاملين في الأجهزة والدورات التدريبية المختلفة .

وضع معايير تساعد المدرس على الارتقاء بمستوى تدريسه بالمقارنة بالتغيرات التي تحدث في المجتمع، وضرورة مواكبة المدرسة لاحتياجات الطلبة، والمجتمع والعصر الذي يعيشون فيه .

القدرة على الحكم لتأهيل المعلم لمراكز تربوية أعلى للترقية في الميدان التربوي، وتعددت معايير تقويم كفاية المعلم، ويتمثل تقويم كفاية المعلم بناءً على سلوك المعلم في ملاحظة السلوك الظاهري للمعلم، بمعنى ملاحظة المهارات التدريسية للمعلم داخل الصف .

أن التقويم يجري كعملية تشخيصية فإذا كان تقويم المعلم منخفضاً فإن النتائج تشير إلى ما يعرقل أداء المعلم، أو إخفاقه في عمله .

إن أنشطة التقويم منظمة بأسلوب زمني دقيق، وملام لتقويم أداء المعلم، ويختلف التربويون في تحديد الكفايات ثم الطريقة التي يتم من خلالها تحليل العملية التدريسية، ألا أن هذا يعني عدم فاعليتها، لإظهار مستوى أداء المعلم وقدراته التدريسية ومن ثم نقاط القوة والضعف في أساليب المعلم الذي يطبق الكفايات.

الصفات الواجب توفرها في معلم التربية البدنية:

مهنة تدريس التربية الرياضية تتطلب من معلم التربية الرياضية توافر صفات في شخصيته لكي يكون قادراً أن تتلخص في أربعة جوانب على الأداء المميز الذي تتطلب تلك المهنة، ويمكن كما أوردها حسن معوض وهي:

- 1- الجوانب الشخصية
- 2- جوانب الإعداد المهني .
- 3- جوانب الخبرة
- 4- جوانب الصحة (هلال و عصام، 2007، صفحة 53).

مفهوم التدريب الميداني :

يعتبر التدريب الميداني أحد أركان برامج إعداد الطلب وتكوينه، فينظر إلى التدريب الميداني على أنه برنامج متكامل ومتوازن يهدف إلى إعداد الطالب بالشكل المطلوب، ويعتبر التدريب الميداني المعيار الحقيقي للحكم على نجاح برامج الإعداد.

ويعرف التدريب الميداني (عساس، 1994، صفحة 72) بأنه احد الجوانب الإعداد التربوي ويخصص لها فترة زمنية محددة لإتاحة فرصة للطلاب المعلمين لتطبيق ما درسوه نظريا وعمليا من المقررات الأكاديمية بصورة عملية في المدارس .

ويضيف (اللقاني و الجمل، 1999، صفحة 14) بأنها فترة من التدريب الموجه، يقضيها الطالب المعلم بالمدارس الابتدائية والإعدادية والتي يختارها الطالب أو تحددها الكلية، ويقوم أثناءها بالتدريب على تدريس مادة تخصصه خلال أيام متفرقة طوال العام الدراسي، أيام متصلة في نهاية العام الدراسي وتتم تحت إشراف تربوي وتهدف إلى إتقان المهارات التدريسية بطريقة عملية.

وعرفها (الخطابية، 2002م، صفحة 72) بأنه برنامج عملي يقوم على أساس الخبرة العملية المباشرة من قبل الطلبة المتعلمين، وبفترة زمنية كافية في الكلية والمدرسة المتعاونة بإشراف هيئة متخصصة يتدرب خلالها الطلبة المعلمون على مختلف المواقف التدريسية، التعامل مع الطلبة والتلاميذ في المدرسة والإدارة الصفية، التي تكسبه الكفايات التربوية من الجوانب المهارية والوجدانية قصد إعداده معلما ذو كفاءة تدريسية عالية.

كما عرفه (الكرداني و السايح، 2002، صفحة 62) بأنه برنامج تدريبي علمي مقدمة كليات التربية البدنية على مدى فترة زمنية محددة وتحت إشرافها، حيث يهدف البرنامج إلى إتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لتطبيق ما تعلموه من معلومات وأفكار ومفاهيم نظرية وتطبيقية وعملية أثناء قيامهم بمهام التدريس الفعلي بالمدرسة، الأمر الذي يعمل على تحقيق الألفة بينهم وبين العناصر البشرية والمادية للعملية التعليمية من جهة، كما يعمل على إكسابهم الخبرات التربوية المتنوعة في الجوانب المهارية والانفعالية من جهة أخرى.

أهمية التدريب الميداني:

يرجع أهمية التدريب الميداني إلى أهمية الأهداف التي يسعى إلى تحقيقه، وإلى ما تحوله من سد الفجوة بين النظرية والتطبيق، إضافة إلى إنه تتسجم مع الاتجاهات التربوية المعاصرة في إعداد المعلمين وتدريبهم، خاصة انه معرفة الطالب المعلم بالمفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية لا تعد مؤشرا كافيا يمكن أن نحكم من خلاله على نجاح الطالب المعلم في مهنة التدريس، وإنما لابد من قدرته على تطبيق هذه المعارف والمفاهيم والمبادئ والنظريات بطريقة علمية صحيحة وأسلوب أدائي سليم، وبذلك يمكن القول إن الطالب المعلم قد اكتسب المهارات او المهارات التدريسية التي ستمكنه من أداء عمله على أكمل وجه. (حسن و حسن، 2008، صفحة 18) تطرق العديد من المختصون إلى أهمية التدريب الميداني، وهنا يقوم الدارس بحصر أهمية التدريب الميداني في النقاط التالية :

- تنمية الخبرات العملية لدى الطالب من خلال التفاعل المباشر مع التلاميذ والمعلمين والعاملين بالإدارة المدرسية.
 - الربط بين الدراسة النظرية والتطبيق العملي، حيث إن التدريب الميداني تحقق العلاقة بين النظريات وممارستها، وتعطي الإحساس بالمسؤولية، وتساعد الطالب على التكيف مع بيئته.
 - تنمي مهارات التفاعل والتواصل مع التلاميذ.
 - تعد الطالب لاكتساب فهما واسعا لعملية التعلم ومعرفة المشكلات تحت توجيه المشرف المختص.
 - تعمل على تطوير مهارة الطالب الخاصة بالتقييم الذاتي لقدراته.
 - امتلاك الكفايات العملية اللازمة للمعلم للمراحل التعليمية المختلفة.
 - القراءة والتفكير أثناء التحضير ليلم بالمادة من جميع جوانبها لتوسع مدارك التلاميذ، فالمادة الدراسية هي الحد الأدنى لضمان نجاحه في تعلمها.
 - إتاحة الفرصة للطالب المعلم للتدرب على مهارات عقلية عملية محددة لا يمكن إتقانها إلا بالممارسة مثل (استخدام الوسائل التعليمية، إشراك التلاميذ في النشاط، إدارة الصف، إثارة الدافعية، التقويم)
 - يعمل برنامج التدريب الميداني على احتكاك الطالب المعلم بعناصر النظام التعليمي (كمدير المدرسة، المعلمين، التلاميذ، المنهاج، المرافق المدرسية)
 - التعرف على طبيعة العملية التعليمية وتكوين اتجاهات معينة إزاءها.
 - معرفة القيم الأخلاقية المرتبطة بمهنة التعليم وممارستها.
 - تدريب الطالب المعلم على تحمل المسؤولية في التنظيم المدرسي والمشاركة في الأنشطة التربوية والاجتماعية من غير أن يقتصر دوره على التعليم فقط.
 - إتاحة الفرصة للطالب المعلم للتعرف على قدراته الذاتية وكفاءته التدريسية مما يساعده على التكيف مع المواقف التعليمية.
 - تشكل عملية التدريب على التغذية الراجعة للطالب المعلم حول الدراسة النظرية والمعارف التي درسها نظريا حيث يرى مدى صلة المواد النظرية التي درسها بالكفاءات التدريسية مما يولد للطالب المعلم الإقبال على الجانب النظري.
 - تشعر الطالب المعلم بالثقة في نفسه في مواجهة مختلف المواقف التعليمية لان أخطائه متوقعة لذا يجب التعرف عليها من خلال الممارسة الميدانية.
 - تساعد الطالب المعلم على تكوين أسلوب خاص به في التدريس.
 - تنمي القدرة على الربط بين مختلف عناصر العملية التعليمية.
 - إتاحة الفرصة للطالب المعلم في مرحلة المشاهدة المعلم المتعاون لتنفيذه لدروس والمقررات والاستفادة من مختلف المواقف التعليمية وجعلها خبرة مهنية.
- (حسن و حسن، 2008، صفحة 71) (عمر و عبد الحكيم، 2008، صفحة 22) (الخطابية، 2002م، صفحة 11) (الكرداني و السايح، 2002، صفحة 81).

أهداف التدريب الميداني:

من خلال ما تقدم من تعريفات للتدريب الميداني وأهميته في تكوين الطالب المعلم لأداء مهمته المستقبلية، يتضح إن الهدف الأساسي للتدريب الميداني هو إعداد الطالب وتأهيله ليكون معلماً ناجحاً، وإتاحة الفرصة من أجل تحقيق الأهداف العامة، حيث إنه لكل عمل يراد به النجاح له أهداف عديدة، يسعى القائمون عليه لتوفير كل الأسباب التي تؤدي إلى تحقيقها، ولكل كلية في مختلف الدول أهداف معينة لبرنامج التدريب الميداني، وهنا سوف نعرض مجموعة من أهداف التدريب الميداني: ويذكر (الشهراني، المغيدي، و أبوستة، 1999، صفحة 32) عدد من الأهداف للتدريب الميداني منها :

- إكساب الطالب المعلم المهارات الأساسية اللازمة التي تطبقها طبيعة عمل المعلم.
- إتاحة الفرصة أمام الطالب المعلم لتطبيق ما تعلمه من مبادئ ونظريات تربوية في الميدان الواقعي.
- إكساب الطالب المعلم بعض الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس مثل (الصبر، القدرة على اتخاذ القرار، الصدق، الإخلاص).
- إكساب الطالب المعلم مهارات التقييم الذاتي.
- إتاحة الفرصة للمشرف والمعلم المتعاون وإدارة المدرسة لتقويم الطالب المعلم من حيث إمكاناته كمعلم وكذلك مدى ملائمة لمهنة التدريس.
- تهيئة المناخ أمام الطالب المعلم الذي يبدأ فيه الإحساس بالمسؤولية الكاملة نحو مهنة التدريس ومتطلباتها. (الشهراني، المغيدي، و أبوستة، 1999، صفحة 72)
- بينما يري قطاف محمد إن للتربية العملية أهداف تتمثل في :
- فهم مبادئ وحقائق المعارف والمهارات التي يكتسبها الطالب المعلم في برامج التربية العملية
- معرفة الطالب المعلم لمهام وحقوق وواجبات المعلم عن طريق الخبرة المباشرة التي يكتسبها من برامج التربية العملية.
- إفساح المجال أمام الطالب المعلم لمعرفة الأعباء التي يقوم بها المعلم وكيفية تذليل الصعوبات التي تعترضه من خلال زيادة الوعي المهني لدى الطالب المعلم.
- الإسهام في تعزيز توجهات وزارة التربية والتعليم المتعلقة بإعداد وتأهيل المتعلمين من الناحيتين النظرية والعملية قبل الخدمة وأثنائها (قطاف، 2015، صفحة 12).
- إن هذه الأهداف العديدة للتربية العملية جعلت الباحثين والمختصين يصنفون أهداف التربية العملية إلى ثلاث جوانب أساسية (الجانب المعرفي، الجانب المهاري، الجانب الوجداني) :
- أهداف الجانب المعرفي :
- تمكين الطالب المتعلم من فهم عمليتي التعليم والتعلم، وتساعداهم على تطبيق نظريات التعلم.
- تعريف الطالب المعلم بالمعلومات والمعارف حول المناخ الدراسي والمشكلات التي قد تواجهه وكيفية مواجهتها.

- التعرف على المقررات التربوية البدنية للمراحل التعليمية المختلفة.
- التعرف على الوسائل التعليمية المختلفة وإمكانية استخدامها في درس التربية البدنية.
- معرفة الطالب المعلم بأسس طرق تدريس الأنشطة والمهارات الرياضية ومدى مناسبة المراحل السنوية المختلفة. (عمر و عبد الحكيم، 2008، صفحة 15).
- أهداف الجانب المهاري :
- تنمية مهارات التدريس لدى الطالب المعلم (مهاراة التحضير، تخطيط الدرس، التنفيذ، التقييم)
- التمكن من اكتساب مهارات حل المشكلات والصعوبات التي تواجههم.
- الاشتراك الفعلي في النشاطات المختلفة في المدرسة.
- السيطرة على مهارات الحركات المختلفة الصوت أثناء الدرس.
- مهارة إعطاء النموذج الصحيح.
- مهارة الشرح الدقيق لكيفية أداء المهارة.
- مهارة التدرج في تعليم المهارات الحركية.
- مهارة إعطاء التغذية الراجعة المناسبة في الوقت المناسب.
- استخدام الطرق المختلفة في تعلم المهارات الحركية. (الكرداني و السايح، 2002).
- أهداف الجانب الوجداني (الانفعالي).
- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس.
- تدعيم الشعور بالانتماء إلى مهنة التدريس.
- تنمية أخلاقيات مهنة التدريس، الاهتمام بالسلوك العام والمظهر الخارجي للطلاب المعلمين
- تقبل النقد وتوصيات الآخرين ذوي الخبرة.
- تكوين الاتجاهات العلمية لدى الطلاب المتعلمين. (مزروع، 2016).

أسس التدريب الميداني ومبادئ نجاح برامجها :

- ترتكز التدريب الميداني على مجموعة من الأسس والمبادئ، لابد من مراعاتها في التخطيط وتنظيم برامج التربية العملية وذلك من أجل الوصول إلى تحقيق أهدافها وغاياتها، ومن بين المبادئ ما يلي :
- يتطلب نجاح برامج التربية العملية توافر مجموعة من الإمكانيات البشرية والتجهيزات المادية المتنوعة
- ينبغي أن تكون أهداف برامج التدريب الميداني واضحة للمشاركين في البرامج جميعا.
- يتوقف نجاح برامج التدريب الميداني على درجة التخطيط والتنظيم، وبالتالي فإنه لابد من التخطيط والتنظيم الفعال لبرنامج التربية العملية.
- ينبغي أن يتحقق روح العمل التعاوني بين الأطراف المشاركة في البرنامج.
- ينبغي أن يتصف برنامج التدريب الميداني بالاتساع.

- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. (حسن و حسن، 2008، صفحة 14).
- ويضيف (عمر و عبد الحكيم، 2008، صفحة 93) أن مبادئ التدريب الميداني يتمثل في :
- سرعة تسجيل الطلاب بالمدارس، وإنهاء كافة الإجراءات الخاصة بتحديد المدارس وعدد المشرفين.
- ألا تقل فترة التدريب الميداني على سنة دراسية.
- أن يكون المشرف على الطالب المعلم عضو من أعضاء هيئة التدريس بالكلية.
- يجب أن يتراوح عدد الطلاب المعلمين في المدرسة الواحدة من (3-5) طلاب للاستفادة من توجيهات المشرف.
- تقليل الفجوة بين ما يتعلمه الطالب نظرياً في الكلية وبين ما يقوم بتدريسه في المدرسة.
- بينما حددها (عبد السميع و حوالة، 2005، صفحة 37)، العديد من مبادئ التدريب الميداني منها :
- اعتبار التدريب الميداني جزءاً أساسياً من مكونات برامج إعداد المعلم، حيث يختبر قدرته على التدريس، والقيام بأدوار المعلم المختلفة.
- شمولية برامج التدريب الميداني لتنمية جميع جوانب الطالب المعلم ومهاراته، سواء داخل الفصل أو داخل المدرسة بتفاعله مع أنشطة المدرسة والإدارة.
- الملاحظة والملاحظة ركن أساسي في برامج التدريب الميداني التي يتضمن أهداف تنمية القدرة على الملاحظة المنظمة.
- تعد عملية تقويم الطلاب المعلمين ركناً أساسياً من أركان التدريب الميداني، بحيث يشمل التقويم على كل ما يقوم به الطالب المعلم داخل المدرسة، حتى يستفيد من معرفة جوانب القوة والضعف لديه لتحسين أدائه في المواقف المختلفة (عبد السميع و حوالة، 2005، صفحة 14).

أهمية التدريب الميداني لطالب المعلم:

إن التدريب هو المحور الذي تدور حوله عملية التنمية في المجتمع. فهو أداة التنمية ووسيلتها، وهو المحك الأساس لشتى جوانبها، وهو الأداة المثلى لتحقيق الكفاءة الأفضل في التعليم. ويشكل التدريب ضرورة لازمة خاصة في عصر تتطور فيه المعارف والمعلومات والتقنيات تطوراً سريعاً، لذا فقد وضعت التغيرات السريعة الإنسان أمام مهمات وحاجات جديدة لا بد من الوفاء بها لمجاراة سرعة التغير العملي والتقني، بحيث يستطيع أن يجابه حاجات المجتمع المتزايدة، فالتدريب عملية إنسانية تمكن الفرد من عمله الجديد، في حالة انتقال هذا الفرد من عمل إلى آخر. و حصول الفرد على الشهادة لم يعد هدفاً نهائياً، فربما لا يتلاءم المؤهل العملي مع طبيعة وحاجات العمل. ولأن عصرنا الحاضر يحف بالتطورات والاكتشاف المستمر، فهناك مشكلات عديدة تعترض العمل التعليمي، مما تستدعي ضرورة تدريب الهيئات التعليمية؟ لكي يتسنى للمتدرب أن يكون مديراً أو

معلماً أو مشرفاً ويواكب التطورات المختلفة، ويكتسب المعارف والخبرات الجديدة ويسهم في بنائها وتطويرها.

"كما أن التدريب في أثناء الخدمة يعتبر أحد جناحي تربية المعلم، لأن تربية المعلم هي عملية ذات وجهين أحدهما تتعلق بالإعداد قبل دخول المهنة، والآخر يتعلق بالتدريب في أثناء الخدمة، ومعنى ذلك أن الوجهين متكاملان، وأن الإعداد هو مجرد بدء الطريق للنمو المهني.

1- لقد أصبح التدريب أهم الأمور التي ينبغي أن تركز عليها الجهات المسؤولة عن التعليم، وباعتباره جزءاً أساسياً من عملية متكاملة الهدف، التي يتمثل في تنمية المعلم مهنيًا وعلميًا وتقنيًا، وإكسابه مهارات جديدة، حتى يتمكن من السيطرة على المواقف العديدة التي يواجهها في أثناء عمله. (شيتة، 2003، صفحة 12).

جوانب إعداد الطالب المعلم للتدريب الميداني التربوية البدنية :

لكي نقوم بإعداد معلم قادر علي مسايرة العصر الحالي والمستقبلي يجب أن تتضافر الجهود من اجل إعداده إعدادا جيدا من خلال الجوانب التالية: -

1-الإعداد الأكاديمي.

ب- الإعداد الثقافي.

ج-الإعداد المهني.

د-الإعداد الشخصي.

أ- الإعداد الأكاديمي :

يهدف إلي تزويد المعلم بالمواد الدراسية التي تعمق الفهم وتنمي المهارات التدريسية والقدرة علي توظيفها في المواقف التدريسية والإدارية. ويحدث هذا الإعداد في كليات التربية الرياضية التي تعمل علي تحقيق المتطلبات التالية: -

-تقديم مناهج ومقررات شاملة - ربط محتويات المناهج بما يحتاجه المجتمع

-احتواء المناهج والمقررات علي تربية رياضية تثقيفية

-احتواء المناهج والمقررات علي أنشطة مختلفة تعمل علي ربط الكفايات البدنية

مع أسلوب حياة الفرد وسلوكه الصحي.

أهمية الإعداد الأكاديمي:-

- يجعل المعلم واثقا ومتمكنا من مهنته.

- يجعل المعلم متميزا تجاه التعليم المستمر.

-يجعل المعلم علي وعي بكل المستجدات الحديثة - يجعل المعلم قادرا علي أن يطور نفسه.

ب- الإعداد الثقافي

لاشك أن للثقافة العامة دورا كبيرا في تكوين المعلم وفي تشكيل أسلوب حياته والثقافة الرياضية جزء من الثقافة العامة، فهي مجموعة من التداخلات البشرية والمادية والفكرية اللازمة لتكامل قدرات

المعلم، ولذا كان إعداد معلم التربية الرياضية إعدادا ثقافيا هو من الأهمية الكبرى التي تبني علي الأسباب التالية: -

-تنمية مدركات المعلم في العلاقات وتطوير اتجاهاته وأخلاقه نحو المهنة .

-تنمية وتطور أفكار المعلم تجاه العمل علي استغلال وقت الفراغ.

-تطوير مفاهيم المعلم تجاه المتغيرات الخاصة بالمهنة.

*أهمية الإعداد الثقافي:-

- تنمية وتطوير القدرات العقلية والفكرية للمعلم.

-تطوير المهارات الاجتماعية (التعامل مع الآخرين).

-تطوير الجانب الانفعالي السلوكي (الوجداني).

ج- الإعداد المهني :

يعني بالإعداد المهني هو إكساب المعرفة الصحيحة والمهارة العالية التي يحتاجها المعلم. يشمل الإعداد المهني علي جانبنا نظريا متعلق بالدراسات المهنية النظرية وجانب متعلق بالتدريب العملي الذي يضع المعلم في مواجهة الواقع التعليمي. وجانب متعلق بالعمليات التربوية التي يتعرض لها المعلم خلال مراحل إعدادة.

-كما ان هناك عوامل نجاح للإعداد المهني تكمن في الأساليب التدريسية المستخدمة ومعاملة التلاميذ معاملة إنسانية، وهذه الخاصية الإنسانية تعتبر مؤثرا في العملية التعليمية وتسمى بالمنهج الصامت Silent Curriculum.

تدريب المعلم أثناء التدريب الميداني:

إن إعداد المعلم قبل التخرج ليس إلا حلقة من سلسلة إعداد وتدريب طويلة ومستمرة أثناء حياته المهنية، ولا يعني الإعداد الجيد – قبل الخدمة – ضرورة النجاح المهني لسنوات طويلة، وإنما لابد أن يتبع الإعداد الجيد تدريب مستمر لتلبية المتغيرات المجتمعية والمهنية والتربوية في مستقبل حياة المعلم. ويجب أن يفهم إعداد المعلم على أنه مشروع طويل الأمد يبدأ بالتدريب قبل الخدمة في مستوى قبل التخرج ويستمر بالتدريب أثناء الخدمة... ويمكن أن يتطلع معلمو الغد إلى وقت – يمتد عبر حياتهم – للنمو والتطور والتعلم لكي يصبحوا ذوي فاعلية كما يصبحوا قادرين على التمشي مع العصر...". (جرادات و وآخرون، 1983، صفحة 22).

ويقصد بالتدريب أثناء التدريب الميداني لطالب المعلم " كل البرامج المنظمة والمخطط لها، والتي تمكن المعلمين من الحصول على المزيد من الخبرات الثقافية والمهنية (وال تخصصية) وكل ما من شأنه رفع مستوى عملية التعليم وزيادة طاقات المعلمين الإنتاجية " (الباطين، 2014، صفحة 86).

وهناك حاجة الي التدريب الميداني لطالب المعلم للأسباب التالية:

1- التطور المتسارع في المعرفة الإنسانية بجميع أنواعها.

- 2- ظهور اتجاهات جديدة في مجال التربية، كما أن مبادئ التخصص العلمي ومواد الإعداد المهني تتطور مع الزمن ومع التقدم العلمي.
- 3- أدت سرعة التغيرات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية إلى ضرورة استبصار المعلم بنوعية هذه المتغيرات وأثرها على المتعلمين وطبيعة نموهم، ومتطلباتهم.
- 4- تطوير البرامج التعليمية في مختلف المراحل التعليمية لمواجهة المتغيرات السابقة.
- 5- تطوير تكنولوجيا التعليم.
- 6- ظهور أهداف جديدة للتربية والتعليم لم تكن موجودة من قبل.
- 7- ظهور مفاهيم جديدة كالتعليم المستمر أو التعليم طوال الحياة. أدى إلى تعزيز برامج التدريب أثناء الخدمة وتوجيه سياستها والتسليم بأن عملية إعداد وتدريب المعلم عملية مستمرة.
- 8- التسليم بقصور فترة إعداد المعلم مهما طاللت عن مواكبة كل ما سبق ذكره.

ويمكن تحديد الأهداف العامة لبرامج التدريب الميداني لطالب المعلم فيما يلي : (13 : 60)

- 1- رفع مستوى أداء المعلمين في المادة والطريقة، وتحسين اتجاهاتهم وتطوير مهاراتهم التعليمية ومعارفهم وزيادة قدراتهم على الإبداع والتجديد.
 - 2- زيادة إلمام المدرسين بالطريقة، والأساليب الحديثة في التعليم، وتعزيز خبراتهم في مجالات التخصص العلمية.
 - 3- تبصير المعلمين بمشكلات النظام التعليمي القائم، ووسائل حلها وتعريفهم بدورهم، ومسئوليتهم في ذلك.
 - 4- تعميق وعي المعلمين السياسي والقومي لاستيعاب التغيرات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية التي يتعرض لها المجتمع، ثم محاولة ترجمتها عند تلاميذهم إلى ألفاظ سلوكية عملية.
- أما الأهداف الخاصة فتتنوع باختلاف أنماط برامج التدريب ومستوى المتدربين، ونوعيتهم المستهدفة، وتخصصاتهم العلمية ومكان التدريب وكثافته، ومدته. وهذا ما يقودنا إلى الحديث عن أنواع برامج التدريب أثناء الخدمة.

الدراسات السابقة:

- 1- دراسة (لملوم، بشير، و عبد الرسول، 2020) (81) بعنوان الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية بمدينة بنغازي.
- هدف الدراسة : تهدف الدراسة إلى ترتيب الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية بمدينة بنغازي.
- منهج الدراسة : استخدم الباحثون المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة.

- عينة الدراسة : تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من مجتمع الدراسة بعدد (26) معلما و(21) معلمة.
- نتائج الدراسة : جاءت الكفاءات التدريسية لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية بمدينة بنغازي على النحو التالي (كفايات تنفيذ الدرس، كفايات الأهداف التدريسية، كفايات التقويم، كفايات التخطيط، كفايات أساليب التدريس)
- 2- دراسة (الشريف و العالم، 2020) (61) بعنوان درجة امتلاك طلاب التربية العملية بكلية التربية بنغازي للكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين بالمدارس المتعاونة.
- هدف الدراسة : درجة امتلاك طلاب التربية العملية بكلية التربية بنغازي للكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين بالمدارس المتعاونة.
- منهج الدراسة : استخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة.
- عينة الدراسة : تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من معلمي ومعلمات المدارس والبالغ عددهم (90) معلم ومعلمة
- نتائج الدراسة : إن درجة امتلاك طلاب التربية العملية للكفايات التدريسية كان بدرجة قليلة وإن أهم الكفايات كانت (كفايات تقويم الدرس، كفايات تنفيذ الدرس، كفايات تخطيط الدرس)
- 3- دراسة (شنيني و بوخراز، 2018) (79) بعنوان الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة وعلاقتها بالذكاء الحركي للتلاميذ في الطور الثانوي
- هدف الدراسة : التعرف على العلاقة التي تربط بين الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة وعلاقتها بالذكاء الحركي للتلاميذ في الطور الثانوي.
- منهج الدراسة : استخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة.
- عينة الدراسة : تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (85) أستاذًا للتربية البدنية والرياضة، وبلغت (795) تلميذا.
- نتائج الدراسة : توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة بأبعادها الخمسة (كفايات التخطيط، كفايات التنفيذ كفايات التقويم، كفايات إدارة وتنظيم الفصل) والذكاء الحركي للتلاميذ في الطور الثانوي.
- 4- دراسة بلال عيسى (بلال، 2018) (52) بعنوان الكفايات اللازمة للطلبة المعلمين أثناء إعدادهم لمهنة التدريس بجامعة البحر الأحمر
- هدف الدراسة : تهدف الدراسة إلى معرفة الكفايات اللازمة للطلبة المعلمين أثناء إعدادهم لمهنة التدريس بجامعة البحر الأحمر
- منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

- عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (65) معلما ومعلمة.
- نتائج الدراسة : إن تقديرات المعلمين المتعاونين على الكفايات اللازمة للطالب/المعلم جاءت في مستوى التقدير العالي.
- 5- دراسة أسماء حسون (مشكور، 2015) (62) بعنوان الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد العراق.
- هدف الدراسة : تحديد الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة.
- عينة الدراسة : تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددها (120) مدرس ومدرسة.
- نتائج الدراسة : إن الكفايات التعليمية الأساسية ضرورية لمدرسي ومدرسات كليات التربية الرياضية والتي يجب أن تستخدم كمعيار ثم حصرها في خمس مجالات هي (كفايات الأهداف، كفايات التنظيم، كفايات التنفيذ، كفايات طرائق التدريس، كفايات التقويم).
- 6- دراسة محمد (قطاف، 2015) (60) بعنوان واقع وحدة التربية العملية وتأثير برامجها في تطوير الكفاية التدريسية لدى معاهد التربية البدنية والرياضة في الجزائر.
- هدف الدراسة : معرفة الكفايات التدريسية الأكثر ممارسة واستخداما من قبل الطلبة في حصة التربية العملية.
- منهج الدراسة : استخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة.
- عينة الدراسة : اشتملت عينة البحث على (397) طالب وطالبة، يدرسون بمعهد التربية البدنية والرياضة بجامعة الاغواط.
- نتائج الدراسة : وجود علاقة بين برامج التربية العملية واكتساب الطلبة للكفايات التدريسية.
- 7- دراسة على عبد السلام (السنوسي، 2015) (71) بعنوان الكفايات التدريسية وعلاقتها بالقيم الشخصية لمعلمي التربية البدنية بليبيا.
- هدف الدراسة : التعرف على الكفايات التدريسية والقيم الشخصية لدى معلمي التربية البدنية بليبيا.
- منهج الدراسة : استخدم الباحثان المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة.
- عينة الدراسة : تكونت عينة البحث من (115) معلم.
- نتائج الدراسة : الكفايات التدريسية التي يتحلى بها المعلمين عينة البحث هي التخطيط والإعداد، إدارة وتنظيم التلاميذ، تنفيذ الدرس، استخدام طرق وأساليب التدريس، التقويم والقياس.

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة :

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة والمثابرة للدراسة تتضح أهمية الكفايات التدريسية في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة، وسوف يقوم الدارس بمناقشة هذه الدراسات :

من حيث الهدف :

لقد اختلفت الدراسات السابقة من حيث الهدف، حيث نجد ان بعض الدراسات هدفت إلى تقويم الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية كدراسة
كما نجد إن البعض الآخر هدف إلى تحديد أهم الكفايات التدريسية الخاصة بالمعلم، وكذلك
بالطالب المعلم ودرجة امتلاكها، كدراسة
وهدف البعض إلى دراسة الكفايات التدريسية في ضوء بعض المتغيرات (الخبرة المهنية،
الجنس)، كدراسة

من حيث المنهج :

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة يتضح أن كل الدراسات استخدمت المنهج الوصفي إلا
دراسة واحدة استخدمت المنهج الشبه التجريبي وهي دراسة (عثماني، 2013).

من حيث المجتمع :

لقد اختلفت الدراسات السابقة من حيث المجتمع الذي أجريت عليه الدراسة، من حيث بعض
الدراسات أجريت على معلم ومعلمات التربية البدنية في مرحلة التعليم الثانوي
كما أجريت بعض الدراسات على أساتذة الجامعة والبعض على طلاب الجامعات

من حيث العينة :

نجد إن أغلب الدراسات تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية.
من حيث الوسائل الإحصائية المستخدمة :
أغلب الدراسات اعتمدت على البرنامج الإحصائي كالمتوسط الحسابي، الانحراف المعياري،
النسبة المئوية، معامل الارتباط، معامل ألفا كرونباخ.

من حيث النتائج :

لقد تباينت نتائج الدراسات تبعاً لهدف كل دراسة، كما اتفقت على ضرورة اكتساب الأساتذة
وكذلك الطالب المعلم للكفايات التدريسية

الفصل الثالث:

3- إجراءات الدراسة.

- منهج الدراسة.
- مجتمع الدراسة.
- عينة الدراسة.
- أدوات جمع البيانات .
- الدراسة الاستطلاعية.
- الدراسة الأساسية .
- الأساليب الإحصائية

الاجراءات الدراسة:

منهج الدراسة :

استخدم الدارس المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة المتمثلة الطالب المعلم في كليات التربية البدنية بالمنطقة الغربية:
(صبراتة – الزاوية – طرابلس).

ولتحقيق ذلك، قام الدارس بإجراء دراسة استطلاعية أولية على مجتمع البحث، أسفرت عن حصر الطلبة المسجلين للعام الدراسي 2024/2023م، والبالغ عددهم تقريباً (440) طالباً وطالبة، موزعين على النحو التالي:

- كلية التربية البدنية بصبراتة: (90) طالبا
- كلية التربية البدنية بطرابلس (230) طالبا
- كلية التربية البدنية بالزاوية (120) طالبا

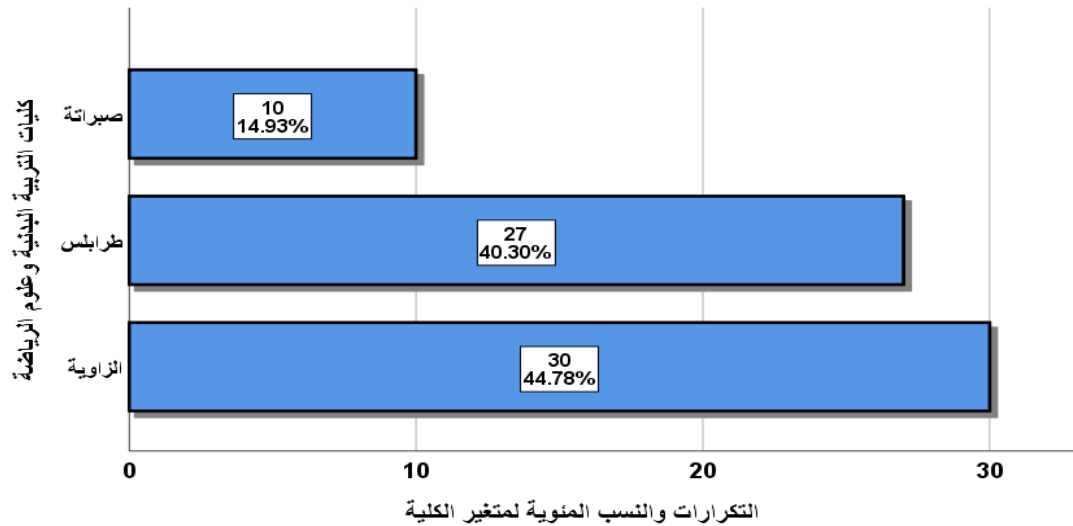
عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية والبالغ عددهم (67) طالب / معلم من طلاب السنة الرابعة من كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة (جامعة الزاوية، جامعة طرابلس، جامعة صبراتة) للعام الجامعي 2022-2023م .

جدول (1) التوصيف الإحصائي

النسبة المئوية %	حجم العينة	الكلية
44.78%	30	الزاوية
40.30%	27	طرابلس
14.93%	10	صبراتة
100%	67	المجموع

يتبين من الجدول (1) أن حجم عينة الدراسة يتكون من (67) طالباً معلماً مقسمين إلى (30) طالباً من كلية الزاوية وبنسبة مئوية (44.78%) و (27) طالباً من كلية طرابلس وبنسبة مئوية (40.30%) و (10) طلاب من كلية صبراتة وبنسبة مئوية (14.93%).



شكل (1) يوضح توصيف عينة الدراسة حسب متغير الكلية

أدوات جمع البيانات

تصميم استمارة الاستبيان :

خطوات تصميم استمارة الكفايات التدريسية للطالب المعلم لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالمنطقة الغربية.

أولاً : تحديد الهدف من الاستمارة.

ثانياً : تحديد محاور الاستبيان وصياغتها.

ثالثاً : إعداد الاستبيان في صورتها الأولية.

1. صياغة عبارات الاستبيان في صورتها المبدئية.

2. تحديد عينة الدراسة الاستطلاعية.

3. تحديد مفتاح التصحيح وطريقة التصحيح المبدئية.

4. إعداد تعليمات الاستمارة في صورتها الأولية.

أولاً : تحديد الهدف من الاستبيان.

من المعروف إن هدف الاستبيان هو الذي يحدد محاوره، ويهدف الاستبيان الحالي إلى تحديد الكفايات التدريسية للطالب المعلم لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالمنطقة الغربية.

ثانياً : تحديد محاور الاستبيان وصياغتها.

استناداً إلى ما تم التوصل إليه من مسح للمراجع العلمية التي تناولت الكفايات التدريسية والدراسات السابقة التي تناولت أهم الكفايات التدريسية للطالب/المعلم، كدراسة (شيته، 2003) (عبد الباقي، محمد فريد، عبدالرضا، و لايخ، 2001) ، (زعفراني، 2008) و قام الدارس بعرض الاستبيان بصورتها الأولية على (10) محكمين من حملة شهادة الدكتوراه ممن هم في تخصص التربية البدنية، تم إجراء التعديلات التي أقرها المحكمين وتم وضع الاستمارة استطلاع الراي:

وقد بلغ عدد (9) محاور رئيسية وهي كالآتي:

- 1- محور كفايات الأهداف.
 - 2- محور كفايات التخطيط والاعداد للدرس.
 - 3- محور كفايات تنفيذ الدرس.
 - 4- محور كفاية التقويم.
 - 5- محور كفايات استخدام طرق التدريس.
 - 6- محور كفايات استخدام الادوات والأجهزة والوسائل التعليمية.
 - 7- محور كفايات تحليل وإتقان المادة التعليمية.
 - 8- محور كفايات الاعداد للأنشطة الداخلية والخارجية.
 - 9- محور كفايات النمو المهني والثقافي.
 - 10- محور كفاية التقويم.
- بعد إجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمون تم تعديل وصياغة بعض العبارات وبلغ عدد فقرات الاستبيان بعد صياغتها بشكل نهائي.

جدول (2) نسبة اتفاق الخبراء على المحاور الخاصة بالكفايات التدريسية لطلاب المعلمين ببعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة

ت	المحور	النسبة المئوية
1.	محور كفايات الأهداف.	100%
2.	محور كفايات التخطيط والاعداد للدرس.	90%
3.	محور كفايات تنفيذ الدرس.	100%
4.	محور كفاية التقويم.	90%
5.	محور كفايات استخدام طرق التدريس.	15%
6.	محور كفايات استخدام الادوات والأجهزة والوسائل التعليمية.	20%
7.	محور كفايات تحليل وإتقان المادة التعليمية.	10%
8.	محور كفايات الاعداد للأنشطة الداخلية والخارجية.	10%
9.	محور كفايات النمو المهني والثقافي.	30%

يتضح من الجدول رقم (2) والخاص بنسبة اتفاق الخبراء على المحاور الخاصة بالكفايات التدريسية لطلاب المعلمين ببعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، ومدى مناسبة المحاور لتحقيق أهداف الدراسة، حيث بلغت النسبة المئوية ما بين (10% إلى 100%) وقد ارتضى الدارس نسبة

(60%) لقبول المحاور، وتم حذف المحور رقم (6) و (7) و (8) وذلك لضعف نسبتها، كما موضح في الجدول رقم (3)

الجدول (3) المحاور التي تم حذفها لضعف نسبتها المنوية

رقم المحور	المحاور التي تم حذفها	النسبة المئوية
2	محور كفايات إدارة وتنظيم	30%
4	محور كفايات استخدام طرق التدريس.	20%
5	محور كفايات استخدام الادوات والأجهزة والوسائل التعليمية.	15%
6	محور كفايات تحليل وإتقان المادة التعليمية.	50%
7	محور كفايات الاعداد للأنشطة الداخلية والخارجية.	40%
8	محور كفايات النمو المهني والثقافي.	50%

وفي ضوء آراء الخبراء أصبح عدد المحاور (4) محاور هي :

- 1- محور كفايات الأهداف.....(14) عبارة
- 2- محور كفايات التخطيط والاعداد للدرس.....(14) عبارة
- 3- محور كفايات تنفيذ الدرس.....(15) عبارة
- 4- محور كفاية التقويم.....(11) عبارة

الدراسة الاستطلاعية :

قام الدارس بإجراء الدراسة الاستطلاعية يوم 10 / أبريل / 2023 بغرض التحقق من الشروط العلمية للاستثمار من صدق وثبات.

أولاً: صدق الاستثمار :

لقد تم التحقق من صدق الاستثمار:

- صدق المحكمين (المحتوى).

تم عرض الاستثمار في صورتها الأولية على مجموعة من الخبراء في مجال التخصص وقد بلغ عددهم (10) خبراء (محكمين) للحكم على الصياغة اللغوية والعلمية للعبارات من حيث مناسبة وغير مناسبة وكذلك انتماء المحاور لموضوع الدراسة من حيث منتمية وغير منتمية.

جدول (3) توافق المحكمين على المحاور المستخدمة في الدراسة = ن10

ت	محاور الاستمارة	عدد المحكمين	نسبة التوافق
1	كفايات مجال الأهداف	10	100%
2	كفايات مجال التخطيط.	9	90%
3	كفايات التنفيذ.	10	100%
4	كفايات التقويم	9	90%

يتبين من الجدول 3 توافق المحكمين حول محاور أداة الدراسة حيث جاءت نسبة التوافق بينهم (ما بين 90- 100 %).

- صدق الاتساق الداخلي : تم حساب صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه.

جدول (4) صدق الاتساق الداخلي لمعايير أداة الدراسة (الاستمارة) = ن10

رقم	المحاور	معامل الاتساق الداخلي
1	كفايات مجال الأهداف	0.72**
2	كفايات مجال التخطيط	0.70**
3	كفايات مجال التنفيذ	0.60**
4	كفايات مجال التقويم	0.62**

يتبين من جدول 4 أن محاور الاستبانة تتمتع بمعامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً عند مستوى (0.01) بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه هذه العبارة مما يدل على صدق الاتساق الداخلي بين هذه العبارات.

ثانياً: ثبات الاستبانة. (Resolution stability)

- لقد تم استخدام معامل الثبات لمحاور استمارة الدراسة بطريقة ألفا كرونباخ.

جدول (5) معامل الثبات لمحاور أداة الدراسة (الاستمارة) = ن10

رقم	المحاور	معامل ألفا كرونباخ	
		للعبارات	للمحاور
1	كفايات مجال الأهداف	0.74	0.74
2	كفايات مجال التخطيط	0.72	
3	كفايات مجال التنفيذ	0.71	
4	كفايات مجال التقويم	0.75	

يتبين من خلال الجدول 5 أن معامل الثبات لمحاور الاستمارة يتراوح ما بين (0.71 – 0.75) وأن الثبات الكلي للاستمارة وصل إلى (0.74) وهي نسبة ثبات عالية وتفي بأغراض الدراسة.

خطوات إعداد الاستمارة.

- 1- أستعان الدارس باستمارات بعض الدراسات السابقة ومنها: -
- قائمة... الأسم..... (السنة) لتحديد مستوى الكفايات التدريسية للطالب المعلم لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالمنطقة الغربية.
- 2- تحديد محاور الاستمارة.
- 3- صياغة العبارات لكل محور على حده.
- 4- عرض العبارات المناسبة على خبراء في مجال التخصص لتحديد صدق المحتوى.
- 5- تطبيق الاستمارة على العينة الاستطلاعية لتحقيق من الشروط العلمية (الصدق – الثبات).
- 6- تطبيق الاستمارة في صورته النهائية على العينة الأساسية.
- 7- تكونت الاستمارة من ثلاث أجزاء: -

الجزء الأول: اشتمل على المعلومات الشخصية مثل الاسم، النوع، الكلية، القسم.

الجزء الثاني: يتكون من (56) عبارة موزع على أربع محاور لتحديد مستوى الكفايات التدريسية للطالب المعلم. الجزء الثالث: وتعتمد هذه الاستمارة في اعدادها على أساس سلم ليكارت الخماسي (Likert Scale) الذي يتكون في تحديد سلم الاستجابة من ثلاث مستويات على النحو التالي:

- 1- موافق بشدة (5) درجات.
 - 2- موافق جدا (4) درجات.
 - 3- محايد (3) درجات.
 - 4- غير موافق (2) درجتان.
 - 5- غير موافق بشدة (1) درجة واحدة.
- من أجل تفسير النتائج أعتمد الدارس على المتوسط المرجح، المبين في الجدول التالي :
- طول الفئة =

$$0.8 = \frac{4}{5} = \frac{1-5}{5}$$

جدول (6) المتوسط الحسابي ومستوى الكفاية

المتوسط الحسابي	مستوى الكفاية
1.801-00-	منخفض جدا
2.60-1.81	منخفض
3.40-2.61	متوسط
4.20-3.41	مرتفع
5.00-4.21	مرتفع جدا

الدراسة الاستطلاعية:

لغرض الوقوف على السلبيات التي قد ترافق الدراسة قام الدارس بإجراء التجربة الاستطلاعية على (10) اعضاء هيئة التدريس من خارج عينة الدراسة.
المعاملات العلمية للمقياس :

تم استخدام معامل ألفا كرونباخ لتأكد من ثبات الاستمارة والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (7) استخدام معامل ألفا كرونباخ

عدد المحاور	معامل ألفا كرونباخ
4	85. 0

يتضح من الجدول ارتفاع قيمة معامل ألفا كرونباخ وهذا يدل على صدق وثبات الاستمارة بشكل عام.

صدق الأداء:

تحقق الصدق من خلال عرض الاستبيان بعد بنائها على مجموعة من المحكمين من أساتذة قسمي علوم النظرية والمناهج وطرق التدريس، ليحكموا على الأداة وصلاحياتها للتطبيق خلال ارتباط كل عبارة بمحاورها الرئيسي، وقد أبدت بعض الملاحظات من قبل المحكمين، ثم على ضوءها تم إجراء بعض التعديلات، لتصبح جاهزة لاختبار صدقها.

تم إيجاد ثبات الاستمارة بطريقة إعادة الاختبار، إذا تم تطبيق الاستمارة على عينة عشوائية من خارج عينة الاصلية وبعد مرور أسبوع تم إعادة الاختبار على نفس العينة وباستخدام معامل الارتباط بيرسون، ومن ثم استخراج معامل الثبات والذي يبلغ (86%) وهي نسبة ثبات عالية

الصورة النهائية للمقياس :

تم تصميم المقياس في صورته النهائية حيث تضمن اربعة محاور رئيسية، ولكل محور عبارات وعدد العبارات الكلي (45) عبارة، مرفق (2)

جدول (8) يوضح تدرج ليكارت الخماسي للمقياس

السلوك الملاحظ	منخفضة جدا	منخفضة	متوسطة	مرتفع	مرتفع جدا
الدرجة	درجة واحدة	درجتان	ثلاث درجات	أربعة درجات	خمسة درجات

صياغة العبارات لكل محور على حده، عرض العبارات المناسبة على خبراء في مجال التخصص لتحديد صدق المحتوى، —تطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية للتحقق من الشروط العلمية(الصدق، الثبات)، تطبيق الاستبيان في صورته النهائية على العينة الأساسية.

الدراسة الأساسية :

- بعد ما تم تجهيز الاستمارة وعرضها علي الخبراء وتم الاتفاق علي محاور وعبارات استمارة الاستبيان الخاصة بالكفايات التدريسية،
- وبعد ذلك قام الدارس بتطبيق استمارة الاستبيان في صورته النهائية على عينة الدراسة المتمثلة الطالب المعلم في كليات التربية البدنية الاتية: (صبراتة – الزاوية - طرابلس)، بليبيا تم تجميعها. و بعد اكتمال الشروط العلمية للمقياس والتأكد من صلاحيته وملاءمته لعينة الدراسة، تم توزيع المقياس على عينة الدراسة في (كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الزاوية- جامعة طرابلس – جامعة صبراتة) بتاريخ 15 / أبريل / 2023 تم تجميعها وجدولتها في جداول التجمع حسب لإمكان تسهيل المعالجات الإحصائية .
- تم الاعتماد في تحليل البيانات على :-
- أ. تصنيف المعلومات التي في الاستبيان وتحويلها إلى أعداد أي عملية ترميز.
- ب. حساب التكرارات لكل كفاية من الكفايات في الاستبيان لإيجاد النسبة المئوية لكل كفاية .

الأساليب الإحصائية:

بعد جمع أداة البحث من أفراد العينة الأساسية تم ترميز البيانات وبعد ذلك تم إدخالها إلى الحاسب الآلي وباستخدام برنامج (SPSS) الحقيبة الإحصائية ثم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- 1- المتوسط الحسابي.
- 2- الأهمية النسبية.
- 3- الفا كرونباخ
- 4- الارتباط.
- 5- تحليل التباين.

الفصل الرابع

4- عرض ومناقشة النتائج

عرض ومناقشة النتائج

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول :

1. ما هو مستوى الكفايات التدريسية للطلاب المعلم لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالمنطقة الغربية ؟

جدول (9) المتوسط الحسابي و الأهمية النسبية ومستوى الكفاية للمحور الأول (الأهداف) ن=67

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية	مستوى الكفاية	الترتيب
1	يحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة.	4.40	88.00	مرتفع جداً	5
2	يضع الأهداف بصورة واضحة.	4.31	86.20	مرتفع جداً	7
3	يراعي مناسبة الأهداف للوقت المخصص للدرس.	3.97	79.40	مرتفع	10
4	يصنع أهداف الدرس صياغة إجرائية قابلة للقياس.	4.37	87.40	مرتفع جداً	6
5	غرس القيم الأخلاقية العليا في نفوس الطلبة.	4.49	89.80	مرتفع جداً	2
6	تنمية الهوايات الرياضية وإشباع الميول والرغبات.	4.42	88.40	مرتفع جداً	4
7	تنمية روح التعاون والتفاعل الاجتماعي بين الطلبة.	4.13	82.60	مرتفع	8
8	التزام الطلبة بالطاعة والنظام وتحمل المسؤولية.	3.85	77.00	مرتفع	11
9	تدريب الطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية وتشجيعهم للمشاركة فيها.	4.19	83.80	مرتفع	9
10	تدريب الطلبة على الممارسات والفعاليات الترويحية خلال العطلة الصيفية.	3.81	76.20	مرتفع	13
11	تشجيع الطلبة للمشاركة بالحركة الكشفية المدرسية.	3.82	76.40	مرتفع	12
12	تنمية الدوافع الرياضية لدى الطلبة.	4.61	92.20	مرتفع جداً	1
13	إكساب الطلبة المعلومات النظرية عن الصفات البدنية والمهارية.	4.19	83.80	مرتفع	9
14	إكساب الطلبة الصفات البدنية والحركية الأساسية.	4.43	88.60	مرتفع جداً	3
√	مستوى الكفايات الكلي للمحور الأول (الأهداف).	3.93	78.6%	مرتفع	

يتبين من الجدول (9) وعنوانه المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية ومستوى الكفاية والترتيب لعبارات المحور الأول (الأهداف) حيث جاءت العبارة (12) في الترتيب الأول " تنمية الدوافع الرياضية لدى الطلبة" بمتوسط حسابي (4.16) و بأهمية نسبية (92.20%) وبمستوى كفاية مرتفع جداً بينما جاءت في الترتيب الثاني العبارة (5) " غرس القيم الأخلاقية العليا في نفوس الطلبة" بمتوسط حسابي (4.49) و بأهمية نسبية (89.80%) وبمستوى كفاية مرتفع جداً وهذا يؤكد كلا من (الديري، ومحمد، 2014) أن : " الأهداف التربوية هي أول مكونات المنهج التربوي وهي نقطة البداية لعمليات وأساسيات المنهج... والنشاط الأساسي في التربية البدنية وغرس القيم الأخلاقية العليا في نفوس

التلاميذ والهدف التربوي هو المحصلة النهائية للعملية التربوية أو الغاية التي ننشد الوصول إليها في الحياة المدرسية والتي تسعى المدرسة إلى مساعدة التلاميذ على بلوغ هذه الأهداف في بداية المرحلة الدراسية".

فيما جاءت في الترتيب الأخير العبارة (10) "تدريب الطلبة على الممارسات والفعاليات التربوية خلال العطلة الصيفية" بمتوسط حسابي (3.81) و بأهمية نسبية (76.20%) بينما جاءت درجة الأهمية النسبية لمستوى الكفايات الكلي للمحور الأول (الأهداف) (78.60%) وبمستوى كفاية مرتفع.

حيث يؤكد. (محمد م، 2001) الأهداف التربوية هي التي توجه العملية التعليمية والتربوية بكاملها فمن الواجب الاهتمام بتحديد الأهداف تحديداً واضحاً ودقيقاً وترجمتها إلى سلوك ؛ لكونها المرشد الأساسي لعملية إعداد الخطط التعليمية، فهي تكتسب أهمية حيوية لبرامج التربية والتعليم.

جدول (10) المتوسط الحسابي و الأهمية النسبية ومستوى الكفاية للمحور الثاني (التخطيط) ن=67

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية	مستوى الكفاية	الترتيب
1	يضيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية	4.40	88.00	مرتفع جداً	6
2	يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف	4.90	98.00	مرتفع جداً	1
3	يختار الأنشطة التي تلائم قدرات الطلبة	4.49	89.80	مرتفع جداً	3
4	يختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة	4.15	83.00	مرتفع	7
5	يعد خطة درس مهمة جداً	3.79	75.80	مرتفع	11
6	يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة	3.72	74.40	مرتفع	12
7	يعد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة	4.48	89.60	مرتفع جداً	4
8	يعد خطة فصلية وسنوية تنظم المادة الدراسية	3.93	78.60	مرتفع	10
9	يقوم بالتنسيق مع مدرسي المدرسة الآخرين	3.94	78.80	مرتفع	9
10	يطلع التلاميذ على الخطة السنوية لمنهج التربية البدنية	2.22	44.40	منخفض	14
11	يشتق أهداف الدرس من أهداف الوحدة التعليمية	3.65	73.00	مرتفع	13
12	يربط الأجزاء بأهداف الدرس	4.43	88.60	مرتفع جداً	5
13	يختار الأنشطة المختلفة التي تحقق الأهداف	4.67	93.40	مرتفع جداً	2
14	يراعي تناسب المادة التعليمية مع مستوى قدرات التلاميذ	4.12	82.40	مرتفع	8
√	مستوى الكفايات الكلي للمحور الثاني (التخطيط)	3.79	75.8%	مرتفع	

يتبين من الجدول رقم (10) وعنوانه المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية ومستوى الكفاية و الترتيب لعيارات المحور الثاني (التخطيط) حيث جاءت العبارة (2) في الترتيب الأول "يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف" بمتوسط حسابي (4.90) و بأهمية نسبية (98.00%) وبمستوى كفاية مرتفع جداً يقول سايح " « على الطالب المعلم التربية البدنية والرياضية أن يستوعب الخصائص التربوية والفروقات الفردية استيعاباً تاماً لكي يضمن حسن اختياره لتلك الألعاب وتخطيط برامجها باعتبارها الوسائل المحققة للأهداف التربوية التعليمية» كما أن تسلسل عناصر الأساسية بداية بمؤشر الكفاءة وصولاً إلى عملية التقييم تمارس بدرجة قد تساعد المدرس إلى إمكانية تقييم الدرس لأجل الوقوف على مواطن الضعف ومعالجتها مستقبلاً (1). ويقول في ذلك قلادة «إن عملية الاختبار والتقييم الدورية أثناء تقديم المقرر الدراسي، تزود المدرسين بمعلومات عامة قد تمكنهم من استخدامها في تعديل طريقة تدريسهم نحو الأفضل لمواجهة الحاجات الفعلية للتلاميذ .

- بينما جاءت في الترتيب الثاني العبارة (13) " يختار الأنشطة المختلفة التي تحقق الأهداف" بمتوسط حسابي (4.67) و بأهمية نسبية (93.40%) وبمستوى كفاية مرتفع جداً أن المعلمين يهتمون بحصول مدارسهم على التفوق وكسب المزيد من الحوافز المادية والمعنوية وجعل مدارسهم دائماً في مقدمة المدارس، وصقل مواهبهم الرياضية، ودعمها للوصول للمستويات الرياضية العالية التي يتم تمثيل المدرسة من خلالها. ويقوم المدرس باستخدام أساليب التعزيز المعنوي والمادي لتشجيع الطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.

فيما جاءت في الترتيب الأخير العبارة (10) "يطلع التلاميذ على الخطة السنوية لمنهج التربية البدنية" بمتوسط حسابي (2.22) و بأهمية نسبية (44.40%) بينما جاءت درجة الأهمية النسبية لمستوى الكفايات الكلي للمحور الثاني (التخطيط) (75.80%) وبمستوى كفاية منخفض. اتسقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (فرغلي و أبو القاسم، 2013) التي أكدت أن المعلمين بمجال التخطيط للدرس يلجئون إلى استخدام خطة درس لسنوات عديدة دون التحضير لجميع الدروس، ويحددون أساليب التقييم المتعلقة تغييرها، وأنهم يتبعون أسلوباً واحداً بالدرس داخل الفصل الدراسي.

في حين توصلت دراسة (خزعلي و مومني، 2010) أن المعلمات يمتلكن الكفايات التدريسية بدرجة كبيرة، أكثرها ممارسة كانت كفايات استغلال وقت الحصة بفاعلية، واستخدام الأسلوب التدريسي الملائم للموقف التعليمي، وصياغة الأسئلة التقويمية بطريقة واضحة، وجذب انتباه ثارة دافعية الطلبة. الطلبة، والمحافظة على استمرارية واثارة الدافعية للطلاب.

جدول (11) المتوسط الحسابي و الأهمية النسبية ومستوى الكفايات للمحور الثالث (التنفيذ) ن=67

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية	مستوى الكفايات	الترتيب
1	يراعي القدرات الفردية بين الطلاب	4.61	92.20	مرتفع جداً	1
2	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقي	4.36	87.20	مرتفع جداً	7
3	يستخدم طرق وأساليب تعليمية مناسبة للطلبة	4.46	89.20	مرتفع جداً	6
4	يقدم نموذجاً عملياً إمام الطلبة خلال التدريس	4.57	91.40	مرتفع جداً	3
5	يوفر أساليب وأنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة	4.34	86.80	مرتفع جداً	8
6	يستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة	3.67	73.40	مرتفع	10
7	يربط المهارات البدنية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة	1.50	30.00	منخفض جداً	12
8	يوضح الهدف من تعلم المهارة	4.34	86.80	مرتفع جداً	8
9	يوفر أساليب وأنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة	4.46	89.20	مرتفع جداً	6
10	يعمل جاهداً على تكامل أجزاء الدرس	4.54	90.80	مرتفع جداً	4
11	يحسن اختيار التشكيلات المناسبة لأجزاء الدرس	3.81	76.20	مرتفع	9
12	يربط الدرس بخبرات سبق أن تعلمها التلاميذ	4.51	90.20	مرتفع جداً	5
13	يراعي التدرج المنطقي في تعلم المهارات الحركية	3.64	72.80	مرتفع	11
14	يقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب	4.58	91.60	مرتفع جداً	2
15	تشجيع المتعلمين على إبداء آرائهم حول المعلومات غير مفهومة لديهم.	1.49	29.80	منخفض جداً	13
√	مستوى الكفايات الكلي للمحور الثالث (التنفيذ)	3.92	78.4%	مرتفع	

يتبين من الجدول رقم (11) وعنوانه المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية ومستوى الكفايات و الترتيب لعبارات المحور الثالث (التنفيذ) حيث جاءت العبارة (1) في الترتيب الأول "يراعي القدرات الفردية بين الطلاب" بمتوسط حسابي (4.61) و بأهمية نسبية (92.20%) وبمستوى كفاية مرتفع جداً بينما جاءت في الترتيب الثاني العبارة (14) " يقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب" بمتوسط حسابي (4.58) و بأهمية نسبية (91.60%) وبمستوى كفاية مرتفع جداً فيما جاءت في الترتيب الأخير العبارة (15) " تشجيع المتعلمين على إبداء آرائهم حول المعلومات غير مفهومة لديهم" بمتوسط حسابي (1.49) و بأهمية نسبية (29.80%) بمستوى كفاية منخفض جداً فإن الأدبيات العربية والغربية تكاد تجمع أن إعداد المعلم يواجه أزمة خانقة، ويرجع هذا إلى مجموعة من العوامل من بينها: برامج و مناهج إعداد المعلمين ال تقوم على تشخيص حقيقي للاحتياجات البيداغوجية والمعرفية، وهذا ما أشارت إليه دراسات كل من (فرغلي و أبو القاسم، 2013) بليبيا التي أسفرت نتائجها على وجود قصور في توعية المعلمين بمتغيرات السياق التربوي، وندرة البرامج المرتبطة بتنمية مهاراته في استخدام تكنولوجيا التعليم، وتحسين وتحديث معارفه الأكاديمية ومهاراته التدريسية.

بينما جاءت درجة الأهمية النسبية لمستوى الكفايات الكلي للمحور الثالث (التقويم) (78.40%) وبمستوى كفاية مرتفع.

جدول (12) المتوسط الحسابي و الأهمية النسبية ومستوى الكفاية للمحور الرابع (التقويم) ن=67

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية	مستوى الكفاية	الترتيب
1	يراعي الاستمرارية في تقويم الطلب المعلم	4.64	92.80	مرتفع جداً	1
2	يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	4.57	91.40	مرتفع جداً	3
3	ينوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية	4.37	87.40	مرتفع جداً	6
4	يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات الحركية و البدنية	1.36	27.20	منخفض جداً	10
5	يعد تقويم درس التربية البدنية مختلف عن أي مادة أخرى	4.46	89.20	مرتفع جداً	5
6	يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار	4.07	81.40	مرتفع جداً	7
7	يراعي محتوى الدرس عند التقويم	4.51	90.20	مرتفع جداً	4
8	استخدام أساليب حديثة في التقويم	3.37	67.40	متوسط	9
9	يستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل سنة دراسية	4.63	92.60	مرتفع جداً	2
10	يبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلب المعلم في الاختبارات المهارية والحركية	1.33	26.60	منخفض جداً	11
11	يساهم في تقويم درس التربية البدنية	3.70	74.00	مرتفع	8
✓	مستوى الكفايات الكلي للمحور الرابع (التقويم)	3.74	74.8%	مرتفع	

يتبين من الجدول رقم (12) وعنوانه المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية ومستوى الكفايات و الترتيب لعبارات المحور الرابع (التقويم) حيث جاءت العبارة (1) في الترتيب الأول "يراعي الاستمرارية في تقويم الطلب المعلم" بمتوسط حسابي (4.64) و بأهمية نسبية (92.80%) وبمستوى كفاية مرتفع جداً بينما جاءت في الترتيب الثاني العبارة (9) "يستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل سنة دراسية" بمتوسط حسابي (3.37) وبأهمية نسبية (92.60%) وبمستوى كفاية مرتفع جداً فيما جاءت في الترتيب الأخير العبارة (10) "يبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلب المعلم في الاختبارات المهارية والحركية" بمتوسط حسابي (1.33) و بأهمية نسبية (26.60%) وبمستوى كفاية منخفض جداً بينما جاءت درجة الأهمية النسبية لمستوى الكفايات الكلي للمحور الرابع (التقويم) (74.80%) وبمستوى كفاية مرتفع، إن ما يمكن أن نستنتجه من خلال ملاحظتنا لنتائج الجدول أعلاه هو أن جل المدرسين يقومون أداء التلاميذ بعد نهاية الحصة بينما يبقى استخدامهم للاختبارات الأدائية العلمية خلال العملية التقويمية بدرجة متوسطة وكبيرة في بعض الأحيان، وملاحظة فان هذا يتطابق مع ما أبدى به الموجه فيما يخص اهتمام المدرسين بعملية التقويم خلال وبعد الدرس، يقول حسن موص " إن

النشاط الداخلي أحد الأجزاء المكملة لبرنامج التربية الرياضية بالمدرسة فهو حقل خصب لتنمية المهارات التي تعلمها التلميذ من خلال دروس التربية الرياضية" (1)

تعتبر الفروقات الفردية مقياس لقدرات المدرسين في الحفاظ على اتزان القسم وهذا ما يجب مراعاته خلال عملية التدريس أو التقييم و نتائج الجدول تثبت ذلك أي أن كل المدرسين يراعون ذلك. يقول مبروك أحمد " في تدريس الأنشطة الحركية تكون قدرات التلاميذ متباينة حيث تبدو أكثر وضوحاً في الجوانب الحركية والبدنية والعقلية والاستعدادات الأمر الذي يجعل المعلم أن يراعي اختلاف القدرات هؤلاء التلاميذ أثناء (1) قيامهم بالأداء من أجل تحقيق الأهداف الموضوعية لدرس ". يذكر كذلك كوثر كوجك " تختلف القدرات الشخصية والفكرية والجسمية بين التلاميذ بعضهم البعض فالطبقة الاجتماعية للتلميذ وحالته الصحية والجسمية وعلاقته بالأقران الذي يتعامل معهم ثم مقدار ذكائه العام والخاص، كلها عوامل ومسببات لوجود الفروق الفردية بين التلاميذ، لا بد أن تتخذ بعين الاعتبار خلال العملية التعليمية أو التقييمية ".

حسب "راي (مشكور، 2015) هو نوع من أنواع التقويم المتعدد البدائل، حيث يطلب فيه من المتعلمين إنجاز مهمة أو مهمات واقعية حياتية تظهر من خلالها مهارات الطالب أثناء الإنجاز عن طريق توظيفه للمعارف المكتسبة. (الشريف و العالم، 2020) الكفايات التدريسية الممارسة بدرجة متوسطة، فإن ممارسات أخرى كان أداؤها جيداً وبدرجة كبيرة تتعلق بمخاطبة المعلم للمتعلمين بأسمائهم ضمن كفاية التفاعل الصفّي.

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني

4- ما هي الأهمية النسبية للكفايات التدريسية للطالب المعلم لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالمنطقة الغربية (الزاوية – طرابلس – صبراتة) ؟

جدول (13) المتوسط الحسابي و الأهمية النسبية ومستوى الكفايات والترتيب لجميع محاور قيد الدراسة

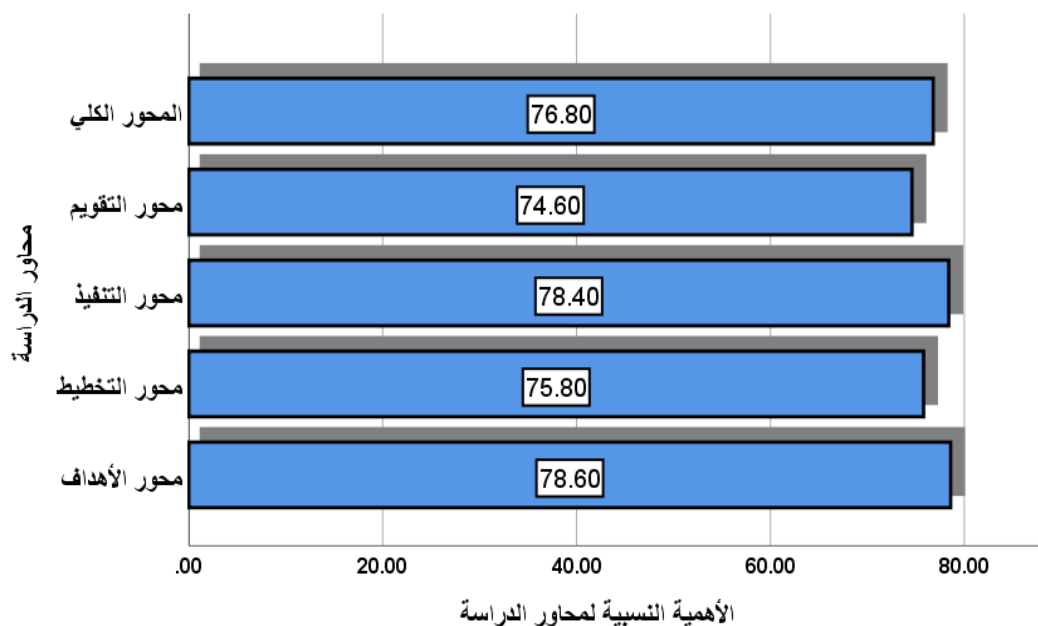
ن=67

ت	المحاور	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية	مستوى الكفايات	الترتيب
1	كفايات مجال الأهداف	3.93	78.6%	مرتفع	1
2	كفايات مجال التخطيط	3.79	75.8%	مرتفع	3
3	كفايات مجال التنفيذ	3.92	78.4%	مرتفع	2
4	كفايات مجال التقويم	3.73	74.6%	مرتفع	4
√	مستوى الكفايات الكلي لمحاور الدراسة	3.84	76.8%	مرتفع	

يتبين من جدول 13 أن المتوسطات الحسابية لمحاور قيد الدراسة تراوحت ما بين (3.73 – 3.93) وبمستوى كفايات مرتفع لمحور الأهداف، التخطيط، التنفيذ، التقويم، حيث جاء المحور الأول

(الأهداف) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.93) وبأهمية نسبية (78.60%) فيما تحصل المحور الثالث (التنفيذ) على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.92) وبأهمية نسبية (78.40%) وتحصل المحور الثاني (التخطيط) على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.79) وبأهمية نسبية (75.80%) حيث جاء المحور الرابع (التقويم) في المرتبة الرابعة والأخيرة بمتوسط حسابي (3.73) وبأهمية نسبية (74.60%) بينما جاء مستوى الكفايات الكلي لمحاو الدراسة بمتوسط حسابي (3.84) وبأهمية نسبية (76.80%). وبمستوى كفاية مرتفع. ويرى الباحث ان حصول كفايات (التنفيذ، التقويم، التخطيط للدرس) على المراكز الأولى يرجع إلى أهميتها حيث انها تتعلق بجزء هام وأساسي من الكفايات التي يجب توافرها لدى المعلم وهو الدرس ويمثل النجاح فيها قدرة المعلم ومدى فهمه وتمتعه بالمهارات اللازمة، ويتفق ذلك مع ما ذكره (الكرداني و السايح، 2002) من أن كفاية تنفيذ الدرس من الكفايات الأساسية الصعبة والتي تتطلب أداء متقنا وهذا لا يتأتى إلا بالأداء الجيد قبل الخدمة والتدريب المستمر أثناء الخدمة.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (أبونمره، 2003) حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن أهم الكفايات هي كفايات التخطيط للتدريس، وكفايات تنفيذ التدريس، وكفايات التقويم، كما تتفق مع نتائج دراسة (الحمدان، 2009) التي أظهرت نتائجها أن أهم الكفايات هي كفايات التخطيط والاعداد للدرس، كفايات تنفيذ الدرس، كذلك مع دراسة (السنوسي، 2015) حيث توصلت إلى أن أهم الكفايات هي التخطيط والاعداد للدرس، تنفيذ الدرس، التقويم والقياس، دراسة (الخصاونة، 2013) التي أشارت إلى أن أهم الكفايات هي مجال التخطيط والاعداد للدرس، مجال تنفيذ الدرس، مجال الشخصية والإدارية، مجال التقويم للدرس.



شكل (2) يوضح الأهمية النسبية لجميع محاور قيد الدراسة

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث

2- هل توجد فروق دالة في استجابات أفراد العينة حول الكفايات التدريسية للطالب المعلم لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالمنطقة الغربية وفقاً لمتغير الدراسة (الكلية) متغير الكلية.

جدول (14) اختبار تحليل التباين بين متغير الكلية و محاور قيد الدراسة

المحاور	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
الأهداف	بين المجموعات	18	.832	.046	2.529	.648
	داخل المجموعات	48	.877	.018		
	المجموع	66	1.709			
التخطيط	بين المجموعات	18	.391	.022	2.283	.639
	داخل المجموعات	48	.456	.010		
	المجموع	66	.847			
التنفيذ	بين المجموعات	18	.917	.051	3.768	.701
	داخل المجموعات	48	.649	.014		
	المجموع	66	1.566			
التقويم	بين المجموعات	18	.541	.030	1.888	.168
	داخل المجموعات	48	.764	.016		
	المجموع	66	1.306			

للتعرف على الفروق الدالة احصائياً بين المتوسطات الحسابية لأفراد عينة البحث حسب متغير الكلية على محاور الكفايات التدريسية للطالب المعلم تم استخدام اختبار تحليل التباين وتبين من الجدول 11 أن جميع قيم الاختبار كانت غير دالة إحصائياً لأن قيم مستويات الدلالة لها كانت جميعها أكبر من مستوى (0.05)، مما يدل على أن متغير الكلية وبشكل عام لا يساهم في إيجاد فروق دالة إحصائياً في استجابات أفراد العينة حول محاور قيد الدراسة. وهذا ما أشارت إليه دراسات كل من (فرغلي و أبو القاسم، 2013) التي أسفرت نتائجها على الطالب المعلم بكلية التربية البدنية يحتاج إلى كفايات أكاديمية ومهنية وثقافية، وجود قصور في توعية المعلمين بمتغيرات السياق التربوي، وندرة البرامج المرتبطة بتنمية مهاراته في استخدام تكنولوجيا التعليم، وتحسين وتحديث معارفه الأكاديمية ومهاراته التدريسية.

الفصل الخامس
5- الاستنتاجات والتوصيات

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

- في حدود عينة الدراسة والإجراءات المستخدمة تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:
1. كانت نتائج استجابات عينة الدراسة حول مستوى الكفايات التدريسية للطلاب المعلم لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالمنطقة الغربية لمحاو الدراسة ككل بمتوسط حسابي (3.84) وبأهمية نسبية (76.8 %) وبمستوى كفاية مرتفع.
 2. تحصل المحور الأول (الأهداف) على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.93) وبأهمية نسبية (78.60%) وبمستوى كفاية مرتفع.
 3. تحصل تحصل المحور الثالث (التنفيذ) على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.92) وبأهمية نسبية (78.40%) وبمستوى كفاية مرتفع.
 4. تحصل المحور الثاني (التخطيط) على المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.79) وبأهمية نسبية (75.80%) وبمستوى كفاية مرتفع.
 5. تحصل المحور الرابع (التقويم) على المرتبة الرابعة والأخيرة بمتوسط حسابي (3.73) وبأهمية نسبية (74.60%) وبمستوى كفاية مرتفع.
 6. لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول مستوى الكفايات الأدائية لمعلمي التربية البدنية وفقاً لمتغير الدراسة (الكلية)

التوصيات :

- 1- الاستفادة من استمارة الكفايات التدريسية للطالب المعلم التي توصلت إليها الدراسة كأداة للتحديد الكفايات اللازمة للطالب المعلم.
- 2- إجراء المزيد من الدراسات للكشف على واقع التكوين للطالب أثناء التربية العملية ودوره في تنمية الكفايات التدريسية.
- 3- إجراء المزيد من الدراسات الميدانية من أجل تقويم الكفايات التدريسية وعلاقتها بمتغيرات أخرى.
- 4- إجراء دراسات حول واقع التكوين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وعلاقتها بالكفايات التدريسية.
- 5- التكتيف من التربية العملية من أجل الرفع من مستوى الكفايات التدريسية للطالب إجراء دراسات أخرى على باقي الكفايات المهمة للطالب.

قائمة المراجع

- أحمد إسماعيل. (1991م). نظام التعليم في مصر. القاهرة، مصر: دار النهضة المصرية.
- أحمد الحمدان. (2009). تقويم الكفايات التدريسية لمعلمات التربية الرياضية في درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بنين بدولة الكويت. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الزقازيق، كلية التربية الرياضية للبنين، مصر، القاهرة.
- أحمد اللقاني، و علي الجمل. (1999). معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس. القاهرة، مصر: عالم الكتاب.
- أحمد النجدي. (1999). المدخل في تدريس العلوم. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- أحمد حسن، و أحمد حسن. (2008). التدريس في التربية الرياضية. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- أحمد عايش. (2008). أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية. عمان، الأردن: دار المسير للنشر والتوزيع.
- أحمد عرعي، و محمد الحيلة. (2009). طرائق التدريس العامة. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- أسماء حسون مشكور. (2015). الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. دراسة / بحث أكاديمي، جامعة بغداد، العراق.
- إسماعيل العون. (2017). الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية. عمان، الأردن: دار شهرزاد للنشر والتوزيع.
- أشرف أبو حلاله. (2005). دراسة الكفاءة التعليمية لمعلمي ومعلمات التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بشعبية الجفارة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الفاتح، كلية التربية البدنية، ليبيا.
- السعيد مزروع. (2016). تطبيقات في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضة. الجزائر: دار الخلدونية.
- أمين الخولي. (1996). أصول التربية البدنية والرياضة: المهنة، الإعداد المهني، النظام الأكاديمي. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
- إيمان محفوظ. (1991). دور التوجيه الفني في تحقيق كفاية معلم التربية الرياضية. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات، مصر، الإسكندرية.
- بسام المسلم. (2013). كفايات معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت: دراسة مقارنة. مجلة التربية والتنمية، عدد خاص.

بسام أبو شعيرة غانم، و خالد محمد. (2010). التربية العملية الفاعلة بين النظرية والتطبيق. عمان، الأردن: مكتبة المجتمع العربي.

بلال عيسي بلال. (2018). الكفايات اللازمة للطلبة المعلمين أثناء إعدادهم لمهنة التدريس بجامعة البحر الأحمر. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البحر الأحمر، كلية التربية البدنية.

جعفر محمد أيوب. (2002). التدريس وفق الحركة الكفائية. مجلة التربية.

خليل إبراهيم شبر. (2005). أساسيات التدريس. الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.

ذوقان عبيدات، و سهيلة أبو سم. (2009). استراتيجيات التدريس في القرن الواحد والعشرين: دليل المعلم والمشرّف التربوي. عمان، الأردن: للطباعة والنشر والتوزيع.

رابح حشاني. (2018). دور برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة محمد خيضر، الجزائر، بسكرة.

رافدة الحريري، و سمير الإمامي. (2010). الإرشاد التربوي والنفسي في المؤسسات التعليمية. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

رافدة الحريري، و سمير الإمامي. (2010). الإرشاد التربوي والنفسي في المؤسسات التعليمية. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

رشدي طعمية. (1999). المعلم وكفاياته: إعداد، تدريبه. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

زكية كامل. (2007). طرق التدريس في التربية الرياضية: أساسيات في تدريس التربية الرياضية. الإسكندرية، مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

زيد العدوان، و محمد الحوامدة. (2011). تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

زينب أبوبكر. (2011م). فاعلية استخدام ورش عمل في إكساب الطالبة المعلمة التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية في مقرر كرة السلة لطالبات قسم التربية البدنية بالكويت. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة.

زينب عمر، و غادة عبد الحكيم. (2008). طرق تدريس التربية الرياضية. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

سعادة عبدالله. (2001). تنظيمات المنهج وتخطيطها وتطويرها. عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

سهيير الفتلاوي. (2004). تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم: النموذج في القياس والتقويم التربوي. عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

شعلة الجميل، و محمد عبد السميع. (2000). التقويم التربوي للمنظومة التعليمية: اتجاهات وتطلعات. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

صديقة محمد، دعاء الدرديري، و وفاء عبد الحفيظ. (2008). فاعلية استراتيجية مقترحة لتطوير المهارات التدريسية لإعداد الطالبات للتدريب الميداني بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية. مجلة كلية التربية الرياضية للبنات.

عادل سلامة. (2005). تخطيط المناهج وتنظيمها بين النظرية والتطبيق. عمان، الأردن: دار ديبو للنشر والتوزيع.

عادل سلامة. (2009). طرق التدريس العامة: معالجة تطبيقية معاصرة. عمان، الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

عامر الشهراني، الحسن المغيدي، و فريال أبوستة. (1999). فاعلية برنامج مقترح للتربية العملية في تنمية المهارات العامة للتدريس لدى طالبات كليات التربية بالمملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية.

عايش زيتون. (1996). أساليب تدريس العلوم. عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.

عبد الرحمن الشعوان. (1990). الكفايات التعليمية لطلبة كلية التربية بالمملكة العربية السعودية. مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية، الثاني.

عبد السلام السنوسي. (2015). الكفايات التدريسية وعلاقتها بالقيم الشخصية لمعلمي التربية البدنية بليبيا. مجلة كلية الآداب.

عبد العزيز البابطين. (2014). اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي (المجلد الأول). الرياض، السعودية.

عبد الفتاح عقل. (2017). جودة الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية لمرحلة التعليم الأساسي ببلدية جنزور. مجلة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

عبد القادر عثمان. (2013). اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية: دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية بولاية المسيلة. رسالة دكتوراه، جامعة الجزائر 3، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر.

عبد اللطيف شني، و رضوان بوخراز. (2018). الكفايات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضة وعلاقتها بالذكاء الحركي للتلاميذ في الطور الثانوي. مجلة علوم التربية الرياضية.

عبد الله الهبي. (2018). دراسة تحليلية لحصر الكفايات المطلوبة لمعلمي التربية البدنية وفقاً للدراسات والأبحاث السابقة. دراسة تحليلية.

عبد الله المطوع. (1999). دراسة تحليلية لمدى توفر الكفايات اللازمة لأداء المهنة لدى معلمات التربية البدنية بدولة الكويت وبعض العوامل المؤثرة على فاعليتها. مجلة كلية التربية الرياضية.

عبدالله فرغلي، و دلال أبو القاسم. (2013). مقياس الكفايات التدريسية. مقياس / أداة بحثية، جامعة طرابلس، ليبيا.

عزت جرادات، و وآخرون. (1983). التدريس الفعال. بيروت، لبنان: دار النهضة العربية.

عطا الله أحمد. (2006). أساليب وطرائق التدريس في التربية الرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

عفاف عبد الكريم. (1990). طرق التدريس للتعليم في التربية الرياضية. الإسكندرية، مصر: دار المعارف.

عفت الطنطاوي. (2009). التدريس الفعال: تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته، تقويمه. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

علاء زايد. (1993). برنامج مقترح لتطوير بعض الكفاءات الأساسية لتدريس التاريخ وعلاقتها بمفهوم الذات والاتجاه نحو التدريس لطلاب شعبة التاريخ بكلية التربية بدمهور. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الإسكندرية، مصر، الإسكندرية.

على راشد. (2005). كفايات الأداء التدريسي. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

عمر على دحلان. (2012). تقدير كفايات المعلم المساند من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين في محافظة خان يونس. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، العشر.

عمر محاسنة، و هارون الطورة. (2017). مقترح لتحسين كفاءة التدريب الميداني لتخصص التربية المهنية في كلية الشوبك الجامعية من وجهة نظر الطالب المعلم. مجلة كلية التربية.

عوض البثيني. (1995). آراء المعلمين والموجهين وأعضاء هيئة التدريس والأقسام التربوية نحو بطاقة توجيه المعلم وتقويمه في الطائف. مجلة العلوم الاجتماعية.

فتحية عساس. (1994). معايير تقويم أداء طالبات التربية العملية بكليات التربية للبنات. السعودية، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

فؤاد سليمان قلادة. (1982). الأهداف التربوية والتقويم (المجلد الثالثة). القاهرة، مصر: دار المعارف.

فوزي سماره. (2004). مفاهيم، أساليب، طرائق. عمان، الأردن: الطريق للتوزيع والنشر.

قاسم خزعلي، و عبد اللطيف مومني. (2010). الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص. مجلة جامعة دمشق.

قدار زين الدين. (2019م). الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضة وعلاقتها بدافعية التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في مرحلة التعليم المتوسط. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.

كمال الخصاونة. (2013). الكفايات التدريسية اللازم توافرها لدى معلمي التربية الرياضية بمدارس الأحساء. مجلة كلية التربية الرياضية.

كمال زيتون. (2003). التدريس: نماذجه ومهاراته. القاهرة، مصر: عالم الكتب للنشر والتوزيع.

كمال فرحاوي، و لخضر لكل. (2009). أساسيات التخطيط التربوي: النظرية والتطبيق. الجزائر: وزارة التربية.

كهلا رمو. (2012). فاعلية برنامج تدريبي قائم على الكفايات في إتقان أداء معلمات رياض الأطفال لأدوارهن التربوية. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة دمشق، سوريا، دمشق.

ماجد الخطابية. (2002م). التربية العملية: الأسس النظرية وتطبيقاتها. عمان، الأردن: دار الشروق والتوزيع.

مجدي عبد النبي هلال، و توفيق قمر عصام. (2007). كيف نوظف المستحدثات التكنولوجية في الأنشطة المدرسية؟ الإسكندرية، مصر: المكتب الجامعي الحديث.

محسن عطية، و عبد الرحمن الهاشمي. (2008). التربية العملية وتطبيقاتها في إعداد معلم المستقبل. عمان، الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.

محمد وجيه الصاوي، و هدى مصطفى درويش. (1991). برنامج إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة قطر ورأي الدارسين فيه. حولية كلية التربية، السنة الثامنة، العدد الثامن.

محمد أبونمر. (2003). الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية البدنية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الإنسانية.

محمد إسماعيل. (2007). المهارات العامة للتدريس. الإسكندرية، مصر: دار المعرفة الجامعية.

محمد الخوالدة. (1990). تصورات المشتغلين في إعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الإلزامية في الأردن. المجلة التربوية.

محمد الدريج. (2005). الكفايات في التعليم من أجل تأسيس علمي للمناهج المتدرج. البيضاء، المغرب.

محمد الكرداني، و مصطفى السايح. (2002). التربية العملية بين النظرية والتطبيق. الإسكندرية، مصر: منشأة المعارف.

محمد سعد زغلول، و مصطفى السايح محمد. (2001). تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية. مصر: مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية.

محمد عدس. (1996). المعلم الفعال والتدريس الفعال. عمان، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر.

محمد قطاف. (2015). واقع وحدة التربية العملية وتأثير برامجها في تطوير الكفايات التدريسية لدى طلبة معاهد التربية الرياضية في الجزائر. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الجزائر، الجزائر.

محمد قطاف. (2015). واقع وحدة التربية العملية وتأثير برامجها في تطوير الكفايات التدريسية لدى طلبة معاهد التربية الرياضية في الجزائر. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الجزائر، الجزائر.

محمود الناقة. (1997). البرنامج التعليمي القائم على الكفاءات: أسسه وإجراءاته. القاهرة، مصر: كلية التربية، جامعة عين شمس.

محمود سعد. (2000). التربية العملية بين النظرية والتطبيق. عمان، الأردن: دار الفكر للنشر والطباعة.
مصطفى عبد السميع، و سهير حوالة. (2005). إعداد المعلم: تنميته وتدريبه. عمان، الأردن: دار الفكر
العربي.

مصطفى سايح محمد. (2001). اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية (المجلد الأول).
مصر: مطبعة الإشعاع الفنية.

مضر عبد الباقي، صدام محمد فريد، حيدر عبدالرضا، و خالد أسود لايخ. (2001). الكفايات التعليمية
لمدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظات الفرات الأوسط. مجلة علوم التربية الرياضية،
الثالث (الرابع).

مضر عبد الباقي، صدام محمد فريد، حيدر عبدالرضا، و خالد أسود لايخ. (2001). الكفايات التعليمية
لمدرسي ومدرسات التربية البدنية في محافظات الفرات الأوسط. مجلة علوم التربية الرياضية،
الرابع.

منصور الصيد شيته. (2003). المعلم ودوره في العملية التعليمية. مجلة كلية الآداب.
ناهد عبد زيد الدليمي. (2016). أساسيات في التعلم الحركي. عمان، الأردن: دار المنهجية للنشر
والتوزيع.

نجاه عبد القدر الشريف، و صالح عبد السلام العالم. (2020). درجة امتلاك طلاب التربية العملية بكلية
التربية بنغازي للكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين بالمدارس المتعاونة. رسالة
ماجستير غير منشورة، جامعة بنغازي، ليبيا.

وليد بن معتوق محمد زعفراني. (2008). الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية من وجهة نظر
المشرفين التربويين ومديري المدارس بمنطقة مكة المكرمة. رسالة ماجستير، جامعة أم القرى،
المملكة العربية السعودية، مكة المكرمة.

يحي محمود لموم، إيمان فرح بشير، و عطية صالح عبد الرسول. (2020). الكفايات التدريسية لدى
معلمي التربية البدنية بمدينة بنغازي. مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم الأخرى.

قائمة المرفقات

مرفق (1) أسماء السادة الخبراء في قسم التدريس

الاسم	الدرجة العلمية	ت
مصباح أبو عجيبة المجدوب	أستاذ	1.
لطفية امحمد شقلابو	أستاذ	2.
زكية علي الميساوي	أستاذ	3.
فاطمة جمعة بن سعود	أستاذ	4.
أمنة مصطفى كساب	أستاذ	5.
سعاد على زبون	أستاذ	6.
ليلي محمد الصويغي	أستاذ	7.
عبد الرزاق ابراهيم القلالي	أستاذ مشارك	8.
عبد الحكيم عياد الخويلدي	أستاذ مشارك	9.
رندة الصادق الميساوي	أستاذ مشارك	10.

مرفق رقم (2) استمارة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد الكفايات التدريسية للطلاب
المعلم لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالمنطقة الغربية.



دولة ليبيا
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الزاوية
إدارة الدراسات العليا والتدريب
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
مكتب الدراسات العليا والتدريب



قسم التدريس

الأستاذ الدكتور /.....

تحية طيبة وبعد، ، ، ، ،

يقوم الدارس / عبد المنعم المختار الحنيش .

بإجراء دراسة للحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة تحت عنوان :

" الكفايات التدريسية للطلاب المعلم لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالمنطقة الغربية "

وتهدف الدراسة إلى معرفة الكفايات التدريسية للطلاب/المعلم لبعض كليات التربية البدنية وعلوم
الرياضة بالمنطقة الغربية.

ونظرا للمكانة العلمية التي تتمتعون بها وما عاهدناه بكم من خبرة علمية، لذا يأمل الدارس من

سيادتكم التكرم بقراءة المحاور واختيار أنسب الكفايات التدريسية للطلاب المعلم لبعض كليات التربية

البدنية وعلوم الرياضة، وذلك بوضع علامة (√) أمام المحور الذي ترونه مناسباً .

تفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير، ، ،

الدارس

الكلية :.....

الاسم :.....

التخصص :.....

المؤهل العلمي :.....

الدرجة العلمية :.....

ت	الكفايات التدريسية	رأى الخبير		
		مناسب	غير مناسب	التعديل
	كفايات الأهداف			
	كفايات التخطيط			
	كفايات التنفيذ			
	كفايات ادارة الدرس			
	كفايات طرق التدريس			
	كفايات التقويم			

اقتراحات أخرى تودون إضافتها:

.....

.....

.....

.....



دولة ليبيا
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الزاوية
إدارة الدراسات العليا والتدريب
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
مكتب الدراسات العليا والتدريب



قسم التدريس

تحية طيبة وبعد، ، ، ، ،

يقوم الدارس / عبد المنعم المختار الحنيش .

بإجراء دراسة للحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية وعلوم الرياضة تحت
عنوان " الكفايات التدريسية للطالب المعلم لبعض كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بالمنطقة
الغربية "

وتهدف الدراسة إلى معرفة الكفايات التدريسية للطالب/المعلم لبعض كليات التربية البدنية
وعلوم الرياضة بالمنطقة الغربية.

لذا نأمل منكم التكرم بالإجابة على جميع أسئلة الاستمارة، بوضع علامة (√) في الخانة
المناسبة لكل سؤال .

تفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير، ، ،

الدارس

1. كفايات الأهداف :

ث	كفايات مجال الأهداف	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1.	يحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة					
2.	يضع الأهداف بصورة واضحة					
3.	يراعي مناسبة الأهداف للوقت المخصص للدرس					
4.	يصيغ أهداف الدرس صياغة إجرائية قابلة للقياس					
5.	غرس القيم الأخلاقية العليا في نفوس الطلبة					
6.	تنمية الهوايات الرياضية وإشباع الميول والرغبات					
7.	تنمية روح التعاون والتفاعل الاجتماعي بين الطلبة					
8.	التزام الطلبة بالطاعة والنظام وتحمل المسؤولية					
9.	تدريب الطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية وتشجيعهم للمشاركة فيها					
10.	تدريب الطلبة على الممارسات والفعاليات الترويحية خلال العطلة الصيفية					
11.	تشجيع الطلبة للمشاركة بالحركة الكشفية المدرسية					
12.	تنمية الدوافع الرياضية لدى الطلبة					
13.	إكساب الطلبة المعلومات النظرية عن الصفات البدنية والمهارية					
14.	إكساب الطلبة الصفات البدنية والحركية الأساسية					

2. كفايات التخطيط :

ث	كفايات مجال التخطيط	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1.	يضيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية					
2.	يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف					
3.	يختار الأنشطة التي تلائم قدرات الطلبة					
4.	يختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة					
5.	لا يعد خطة الدرس مهمة جداً					
6.	يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة					
7.	يعد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة					
8.	يعد خطة فصلية وسنوية تنظم المادة الدراسية					
9.	يقوم بالتنسيق مع مدرسي المدرسة الآخرين					
10.	يطلع التلاميذ على الخطة السنوية لمنهج التربية البدنية					
11.	لا يشتق أهداف الدرس من أهداف الوحدة التعليمية					
12.	يربط الأجزاء بأهداف الدرس					
13.	يختار الأنشطة المختلفة التي تحقق الأهداف					
14.	لا يراعي تناسب المادة التعليمية مع مستوى قدرات التلاميذ					

3. كفايات التنفيذ :

ث	كفايات التنفيذ	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1.	يراعي القدرات الفردية بين الطلاب					
2.	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح وبتسلسل منطقي					
3.	يستخدم طرق وأساليب تعليمية مناسبة للطلبة					
4.	يقدم نموذجاً عملياً لإمام الطلبة خلال التدريس					
5.	القدرة على ربط الدرس الحالي بالدرس السابق عن طريق استخدام المراجعة					
6.	يوفر أساليب وأنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة					
7.	يستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة					
8.	لا يربط المهارات البدنية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة					
9.	يوضح الهدف من تعلم المهارة					
10.	يقدم المهارة بطريقة سهلة وشيقة					
11.	يعمل جاهداً على تكامل أجزاء الدرس					
12.	يحسن اختيار التشكيلات المناسبة لأجزاء الدرس					
13.	يربط الدرس بخبرات سبق أن تعلمها التلاميذ					
14.	يراعي التدرج المنطقي في تعلم المهارات الحركية					
15.	يقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب					
16.	تشجيع المتعلمين على إبداء آرائهم حول المعلومات غير مفهومة لديهم.					
17.	لا يساهم الطالب المعلم في تنفيذ الأنشطة الداخلية والخارجية					

4. كفايات التقويم

ث	كفايات التقويم	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1.	يراعي الاستمرارية في تقويم الطلب المعلم					
2.	يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف					
3.	ينوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية					
4.	لا يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات الحركية و البدنية					
5.	يعد تقويم درس التربية البدنية مختلف عن أي مادة أخرى					
6.	يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار					
7.	يراعي محتوى الدرس عند التقويم					
8.	استخدام أساليب حديثة في التقويم					
9.	يستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل سنة دراسية					
10.	لا يبني المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلب المعلم في الاختبارات المهارية والحركية					
11.	يساهم في تقويم درس التربية البدنية					