



دولة ليبيا
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الزاوية
إدارة الدراسات العليا والتدريب
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
مكتب الدراسات العليا والتدريب
قسم التدريس



دراسة بعنوان:

إثر استخدام الأسلوب التنافسي في تعليم بعض المهارات الاساسية بالكرة الطائرة لمرحلة التعليم الأساسي بمدرسة فاطمة

الزهراء مدينة صرمان

دراسة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الاجازة العالية (الماجستير)

في التربية البدنية وعلوم الرياضة

مقدمة من الدارس

خليل علي أحمد قرفة

إشراف

أ.ك.د. ناجي الهادي علي بالقاسم

مشرف ثاني

أستاذ بقسم التدريب الرياضي كلية التربية

البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الزاوية

أ.د. نجاة عمران بندق

مشرف أول

أستاذ بقسم التدريس كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة - جامعة الزاوية

العام الجامعي 2024 - 2



﴿وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾

بِسْمِ اللّٰهِ
الصّٰدِقِ
العَظِيْمِ

سورة التوبة / من الآية "106"

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، حمدًا يليق بجلاله وعظيم سلطانه، فما تمَّ جهدٌ ولا ختم سعي إلا بفضلِهِ، وما سلكنَا البدايات إلا بتيسيره، وما بلغنا النهايات إلا بتوفيقه، وما حققنا الغايات إلا بكرمه ومنه، فله الحمد ملء السموات والأرض، حمدًا يُجزل العطاء ويضاعف الجزاء، الحمد لله على البدء والختام، وعلى كل لحظة صبرٍ وثبات.

إلى روح والدي الغالي، الذي علّمني أن الإصرار على الهدف يفتح أبواب النجاح، وغرس في قلبي معنى الرجولة والعزيمة، فكان رحيله جرحًا لا يبرأ، لكنه ما زال حيًّا في وجداني نبراسًا للثبات والوفاء.

وإلى أمي الحبيبة، نبع الحنان والصبر والدعاء، التي كانت دومًا السند في ضعفي، والدافع في خطواتي، والنور في عتمات دربي.

إلى أولادي وبناتي وزوجتي وإخوتي الذين أحاطوني بمحبتهم وثقتهم ودعواتهم، وأسندوني في كل خطوة، أهدي هذه الدراسة، راجيًا أن أكون لهم دومًا مصدر فخر وعز وقوة، وأن أكون، بما أقدمه، خير قدوة لمن يسير على الدرب بعدي، ممن أحب ومن أُحب.

الدارس

الشكر والتقدير

الحمدُ والشكرُ لله ابتداءً ثم خالص الشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضلين

الدكتورة / نجاة عمران بندق. لتوجهاتهما العلمية ومتابعتهما رسالتي، وتصحيحهما لعثراتي بكل صبر وسعة صدر. وكذلك اتقدم بجزيل الشكر والتقدير الي الدكتور ناجي الهادي علي لتوجيهاته العلمية السديدة وملاحظاته القيمة.

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى الاستاذين الفاضلين :

الدكتور/ زياد صالح سويدان

والدكتور/ ميسرة الكيلاني العجيلي

لتفضلهما بقبول مناقشة الرسالة.

والشكر موصول إلى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية على مجهوداتها في الارتقاء بالعملية التعليمية والتي أسهمت في الوصول بالبحث العلمي إلى مراتب متقدمة.

وختاماً أتوجه بالشكر والتقدير إلى كل من شجعني ودعمني ولو بكلمة طيبة في سبيل مواصلة العمل وإتمام هذه الرسالة.

جزى الله الجميع عني خير الجزاء

الدارس

المستخلص

تهدف الدراسة إلى : التعرف على أثر استخدام الأسلوب التنافسي في تعليم بعض المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي بمدرسة فاطمة الزهراء بمدينة صرمان.

اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، باستخدام تصميم المجموعتين: وهما المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. وتكونت عينة الدراسة من 28 تلميذًا من الصف السابع بمدرسة فاطمة الزهراء بمدينة صرمان،

أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لصالح المجموعة التجريبية في بعض المهارات، (الارسال والاعداد)

Abstract

(Summary): This study aimed to investigate the effect of using the competitive teaching method in developing certain basic volleyball skills among basic education students at Fatima Al-Zahraa School in the city of Sorman. The study adopted the experimental approach, utilizing a two-group design: a control group and an experimental group. The study sample consisted of 28 seventh-grade students from the mentioned school.

The results revealed the presence of statistically significant differences at the level of ($\alpha \leq 0.05$) in favor of the experimental group in some of the volleyball skills.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الآية القرآنية
ب	الإهداء
ج	الشكر والتقدير
د	المستخلص
هـ	ABSTRACT
و	فهرس المحتويات
ط	فهرس الجداول
ي	فهرس الأشكال
1	الفصل الأول: 1. الإطار العام للدراسة
2	1.1 المقدمة
3	2.1 مشكلة الدراسة
5	3.1 أهمية الدراسة
5	4.1 أهداف الدراسة
5	5.1 فروض الدراسة
6	6.1 مصطلحات الدراسة
7	الفصل الثاني: 2. الإطار النظري للدراسة
8	1.2 المقدمة:
8	2.2 الأساليب التدريسية
9	3.2 الأساليب الحديثة في تدريس التربية البدنية
10	4.2 مفهوم التنافس
12	1.4.2 أهمية الأسلوب التنافسي
13	2.4.2 فوائد المنافسة في التعلم
14	3.4.2 أنماط الأسلوب التنافسي

الصفحة	الموضوع
15	4.4.2 خصائصُ التعلُّمِ التنافسي
17	5.4.2 نظرياتُ الأسلوبِ التنافسي
18	6.4.2 مظاهرُ الأسلوبِ التنافسي
19	7.4.2 أنواعُ الأسلوبِ التنافسي
19	8.4.2 أنواعُ المنافساتِ الرياضية
20	5.2 دور المعلم في استخدام الأسلوب التنافسي
21	1.5.2 دور كلاً من المعلم والطالب في الأسلوب التنافسي
22	2.5.2 اعتباراتُ الأسلوبِ التنافسي
23	3.5.2 مميزاتُ الأسلوبِ التنافسي
23	6.2 أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة
23	1.6.2 إسهام التربية البدنية في المدرسة الابتدائية
24	2.6.2 أهداف تدريس التربية البدنية في المدرسة الابتدائية
26	7.2 المهارات الأساسية لكرة الطائرة
26	1.7.2 مهارة الإرسال
27	2.7.2 مهارة الأعداد
28	8.2 الدراسات السابقة
30	1.8.2 الاستفادة من الدراسات السابقة
31	الفصل الثالث:
32	3. الإجراءات المنهجية للدراسة
32	3. الإجراءات المنهجية للدراسة
32	1.3 منهج الدراسة
32	2.3 مجتمع الدراسة
32	3.3 عينة الدراسة
32	4.3 أدوات جمع البيانات
33	1.4.3 صدق أدوات الدراسة

الصفحة	الموضوع
33	2.4.3 ثبات الاختبارات
34	3.4.3 الأدوات المستخدمة
34	5.3 الدراسة الاستطلاعية
35	6.3 الدراسة الاساسية
38	الفصل الرابع: 4. عرض النتائج ومناقشتها
39	4. عرض النتائج ومناقشتها
48	الفصل الخامس: 5. الاستنتاجات والتوصيات
49	1.5 الاستنتاجات
50	2.5 التوصيات
51	قائمة المراجع
57	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع
33	جدول (1) المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري واختبار(ت) المحسوبة للعينات المستقلة لقياسات أفراد عينة الدراسة في الأداء القبلي لمهاتري الارسال والإعداد بالكرة الطائرة
34	جدول(2) معاملات الثبات (معامل الارتباط بين التطبيقين) لاختبارات الدراسة
37	جدول (3) توصيف العينة
39	جدول(4) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية و اختبار (ت) للقياسات القبليّة والبعدية لدرجات أفراد المجموعة الضابطة في اختبارات مهاتري الارسال والإعداد بالكرة الطائرة
42	جدول (5) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لقياسات القبليّة والبعدية لدرجات أفراد المجموعة التجريبية في اختبارات مهاتري الارسال والإعداد بالكرة الطائرة
46	جدول (6) اختبار (ت) للتعرف إلى الفروق بين القياسات البعدية لدرجات لأفراد عينة الدراسة في اختبارات مهاتري الارسال والإعداد الكرة الطائرة

فهرس الأشكال

الصفحة	الموضوع
40	لشكل (1) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، للقياسات القبلية والبعديّة لدرجات أفراد المجموعة الضابطة في اختبارات مهاتري الإرسال والإعداد بالكرة الطائرة
42	شكل البياني (2) المتوسطات الحسابية، للقياسات القبلية والبعديّة لدرجات أفراد المجموعة التجريبية في اختبارات مهاتري الإرسال والإعداد بالكرة الطائرة
45	شكل (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار (ت) بين القياسات البعديّة في مهاتري الإرسال والإعداد بالكرة الطائرة

الفصل الأول:

1- الإطار العام للدراسة

1.1 المقدمة.

2.1 مشكلة الدراسة.

3.1 أهمية الدراسة.

4.1 هدف الدراسة.

5.1 فروض الدراسة.

6.1 مصطلحات الدراسة.

1.1 المقدمة: -

إن خطوات نجاح أي نشاط رياضي في أي مجتمع يجب أن يتبع الأسلوب العلمي المناسب الذي يهدف الى الارتقاء بهذا النشاط وصولاً لأعلى المستويات . الكرة الطائرة من الالعاب التي تتميز بالمتعة والاثارة فأحراز التفوق هدف يسعى اليه كل التلاميذ ومن ناحية أخرى يتحقق وصول التلميذ إلى أعلى مستوى ممكن في لعبة الكرة الطائرة .من خلال تنمية بعض المهارات الفنية بصورة تزيد من قدرتهم على تحقيق الأداء الأمثل، في لعبة الكرة الطائرة بالدول المتقدمة مثل البرازيل وايطاليا وهولندا وأمريكا واليابان وكوبا والأرجنتين وروسيا في السنوات الأخيرة إلى مرحلة متميزة في جميع النواحي السابقة .

ويرجع ذلك إلى نتائج الدراسات والبحوث العلمية وتطوير الأجهزة والأدوات المساعدة واستخدام الأساليب العلمية في تعليم المهارات الأساسية للكرة الطائرة. (اللقاني، 2003، 186) ان اعداد البرامج والاشراف عليها لا يكتمل الا عند اجراء الاختبارات الرياضية وجمع النتائج المحققة ضمنها تعبير علي ما حققه التلميذ علي ارض الواقع لا يمكن الاستفادة منها ان لم تقترن بالقرارات العلمية والمدروسة التي تدعم القرارات لتحسين مستوى تعليم (التلميذ) وتطوير المهارات الأساسية في مختلف الرياضات وخاصة الكرة الطائرة لذا يجب تحديد الاهداف او الغرض من البرنامج والاختبار قبل عملية تصحيح المسار وتدعيم الضعف (مرعي، 2009، 99).

أن التطور والتقدم الحاصل في كافة المستويات الرياضية يعود إلى التطور والتقدم في الأساليب التعليمية المختلفة. إذ نلاحظ ان التعليم يأخذ قسطاً وافراً من الاهتمام من قبل القائمين على العملية التعليمية، حيث ان التنوع في استخدام أساليب وطرائق تعليمية مختلفة تعمل على رفع الملل عن المتعلم الناتج عن استخدام أسلوب واحد، والمعلم الناجح هو الذي يجيد تطبيق أكثر من أسلوب، ويهتم بمراعاة ميول واتجاهات التلاميذ لان هذه الميول والاتجاهات تمثل دوافع لاستثارة التلميذ . (زيتون، 2003، 77)

ومن الأساليب التي أثبتت الدراسات الحديثة جدواها في زيادة سرعة التعليم وتطوير المهارات بسرعة اكبر من باقي الأساليب هو الاسلوب التنافسي، من وسائل التعليم العلمية ويجب على المعلم ان يتبعها عند تعليم المهارات الأساسية (ماجد، 2014، 17).

فالمناقسة تُعدُّ باعثاً مهماً وضرورياً في التمرين إذ أن تحضير المتعلم ومشاركته لا تنطوي على أي معنى لكنها تكتسب معناها من ارتباطها بمستوى المتعلم الآخر من أجل الحصول

على أفضل ما يمكن تحقيقه من مستوى جيد في المنافسة، وفي ضوء هذا تكون المنافسة خير عون في إنماء وتطوير مهارات وقدرات التلميذ للكرة الطائرة (طعمة، 2016، 23).

وتعد المنافسات الرياضية (المباراة) عاملا هاما وضروريا لكل منشط رياضي وينبغي الا ننظر الي المنافسة الرياضية على انها نوع من انواع الاختبار فحسب ولكن ايضا على انها نوع هام من العمل التربوي اذ تسهم بنصيب وافر في التأثير على تنمية وتطوير مهارات و قدرات وتشكل سماته الخلقية والارادية. (أبو القاسم، 2021، 30-33)

ولهذا جاء اهتمام الدارس لغرض الإسهام في اختيار أفضل الأسلوب من أساليب التعليم هو الأسلوب التنافسي نظرا لحدائته وأهميته في مجال التربية البدنية بصفة عامة وفي مجال الكرة الطائرة بصفة خاصة .

ومن خلال مراجعة العديد من الدراسات والأبحاث في الرياضات المختلفة والتي أثبتت نتائج دراسة محمد هايل ويوسف علي (2018)، (9). و دراسة محمد كربيح (2022م)، (8) ودراسة محمد راضي وليث حسين وموفق جعفر (2010)، (7) . ودراسة محمد أبو القاسم (2021)، (5) أكدت النتائج علي أن الاستخدام الأسلوب التنافسي له تأثير ايجابي واضح على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة وقد ساهم في توفير الوقت والجهد وكان له دور ايجابي في رفع مستوى الأداء المهاري لدى التلاميذ في مهارات . الارسال و الاستقبال و التمير من اعلى (الاعداد) والضربة الساحقة .

إضافة إلى تطبيق أساليب التنافس ضمن الوحدات التعليمية عند الناشئين لإعطاء المدرب أساليب عملية مطبقة بصورة علمية يمكن ان يستفيد منها في تنفيذ التمارين لتسهيل عملية التعلم والتدريب. (أبو علام، 2001، 22).

2.1 مشكلة الدراسة :

من خلال اطلاع الدارس بشكل ميداني في العديد من دروس التربية البدنية في مدارس لتعليم الأساسي كونه مدرس للتربية البدنية ومدرب في العديد من الأندية بالمنطقة الغربية (ليبيا) للكرة الطائرة لفئات السنية لاحظ ان أكثر (التلاميذ) يستغرقون وقت طويل لتعليم مهارات الاساسية الكرة الطائرة.

ومن خلال تعليمهم باستخدام أسلوب واحد لمهارات لعبة الكرة الطائرة ؛ وقد يكون ذلك سبب يؤدي بهم الى ضعف الأداء المهاري واستمراره معهم في المراحل العمرية اللاحقة بشكل يؤثر على مستوى اللعبة .

ومن هذا المنطلق ومن خلال خبرة الدارس وجد ان هناك قصور في الاهتمام بمراحل التعليم الاساسي في لعبة الكرة الطائرة من مختلف النواحي الأمر الذى أدى إلى ضعف مستوى الاداء للنشاط الداخلي والخارجي بمدرسة فاطمة الزهراء ببلدية صرمان .

وبناء على اطلاع الدارس على بغض البحوث والدراسات في هذا المجال تبين له بان الأسلوب التنافسي غير مستخدم من قبل المعلمين الامر الذي قد يثير سلبا على تسريع التعليم واختزال الوقت والجهد اللازمين له، ومحاولة الارتقاء بمستوى الأداء في لعبة الكرة الطائرة وهو الامر الذى دفع الدارس لاستخدامه واجراء هذا البحث للتعرف على اثر استخدام الأسلوب التنافسي على تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لمرحلة التعليم الاساسي.

كما أكدت دراسة الدكتور. أحمد عبد الأمير شبر 2013م بعنوان تأثير السلوك التنافسي في التعليم والاحتفاظ لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للناشئين وهدف الدراسة الى الكشف عن :

- 1- تأثير استخدام أساليب التنافس (الذاتي والمقارن والجماعي) في تطوير مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (الإرسال ، الاستقبال ، الاعداد).
- 2- المقارنة بين استخدام أساليب التنافس (الذاتي والمقارن والجماعي) في تطوير مستوى أداء بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة (الإرسال ، استقبال الإرسال، الاعداد).
- 3- تأثير استخدام أساليب التنافس (الذاتي والمقارن والجماعي) في نسبة الاحتفاظ بمستوى أداء بعض مهارات الأساسية بالكرة الطائرة (الإرسال ، استقبال الإرسال، الاعداد).

واوصى الدارس بما ياتي :

1. استخدام اساليب التنافس (المقارن والجماعي والذاتي) في تطوير مستوى اداء مهارات الكرة الطائرة (الإرسال ، استقبال الإرسال، الاعداد) بالنسبة لهذه المرحلة الدراسية بصورة عامة .
2. ضرورة اهتمام اساتذة التربية الرياضية في المادة باستخدام اسلوب التنافس المقارن في التطوير والاحتفاظ بالمهارات الاساسية (الإرسال ، استقبال الإرسال، الاعداد) في الكرة الطائرة .
3. استخدام اسلوب التنافس الجماعي في التطوير والاحتفاظ لمهارات الاساسية في الكرة الطائرة في حالة تعذر استخدام اسلوب التنافس المقارن .

وفي ضوء ذلك صاغ الدارس المشكلة الدراسية في العنوان التالي :

اثر استخدام اسلوب التنافسي على تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لمرحلة التعليم الاساسي.

3.1 أهمية الدراسة:

محاولة علمية جادة والسعي إلى تحقيق أهدافها من خلال التعرف على استخدام الأسلوب التنافسي في تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة ويرى الدارس أن هذه المشكلة يمكن حلها بأكثر من أسلوب من أساليب التدريس الحديثة ولكن الدارس اختار اسلوب التنافس نظراً لحدائته واهميته في مجال التربية البدنية بصفة عامة وفي مجال الكرة الطائرة بصفة خاصة بناء على نتائج الدراسات السابقة .

4.1 هدف الدراسة :

تهدف الدراسة :

1. التعرف على أثر استخدام الأسلوب التنافسي في تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لمرحلة التعليم الاساسي بمدرسة فاطمة الزهراء بمدينة صرمان.

5.1 فروض الدراسة :

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأفراد المجموعة الضابطة التي استخدمت طريقة التدريس التقليدية في تعلم مهارتي الارسال والإعداد بالكرة الطائرة لدى تلاميذ الصف السابع لمرحلة التعليم الاساسي (بنين) بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأفراد المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية التعلم التنافسي في تعلم مهارتي الارسال والإعداد بالكرة الطائرة لدى تلاميذ الصف السابع من مدرسة فاطمة الزهراء بصرمان بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي)

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارتي الارسال والإعداد بالكرة الطائرة في القياس البعدي ولصالح افراد المجموعة التجريبية

6.1 مصطلح الدراسة :

الأسلوب التنافسي: أن الأسلوب التنافسي هو "أسلوب من أساليب التدريس التي تضع المتعلمون في مواقف لعب حقيقية ولها تأثير على تنمية وتطوير قدرات التلاميذ بعيدا عن الملل " (أبو علام، 2001، 44)، (ماجد، 2014، 6)، (زيتون، 2003، 8)

الفصل الثاني:

2 - الإطار النظري والدراسات السابقة

- 1.2 المقدمة:
- 2.2 الأساليب التدريسية:
- 3.2 الأساليب الحديثة في تدريس التربية الرياضية:
- 4.2 مفهوم التنافس:
 - 1.4.2 أهمية الاسلوب التنافسي:
 - 2.4.2 فوائد المنافسة في التعلم.
 - 3.4.2 أنماط الأسلوب التنافسي .
 - 4.4.2 خصائص التعلم التنافسي.
 - 5.4.2 نظريات الأسلوب التنافسي.
 - 6.4.2 مظاهر الأسلوب التنافسي.
 - 7.4.2 أنواع اسلوب التنافسي:
 - 8.4.2 أنواع المنافسات الرياضية:
- 5.2 دور المعلم في استخدام الأسلوب التنافسي:
- 1.5.2 دور كلاً من المعلم و الطالب في الأسلوب التنافسي:
- 2.5.2 اعتبارات الأسلوب التنافسي:
- 3.5.2 مميزات الأسلوب التنافسي:
- 6.2 اهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة:
- 1.6.2 إسهام التربية البدنية في المدرسة الابتدائية:
- 2.6.2 أهداف تدريس التربية البدنية في المدرسة الابتدائية:
- 7.2 المهارات الاساسية لكرة الطائرة:
 - 1.7.2 مهارة الارسال:
 - 2.7.2 مهارة الاعداد:
 - 8.2 الدراسات السابقة.
 - 1.8.2 الاستفادة من الدراسات السابقة.

1.2 المقدمة:

ظهر في السنوات الأخيرة من القرن العشرين مصطلح التعلم النشط، و زاد الاهتمام به بشكل واضح مع بدايات القرن الحادي والعشرين، كأحد الاتجاهات التربوية المعاصرة، ذات التأثير الإيجابي الكبير على عملية التعلم داخل غرفة الصف وخارجها، وقد تضمن مجال التعلم النشط مجموعة من الأساليب الحديثة في التدريس منها الأسلوب التنافسي، تركزت حول المتعلم وجعلت دورة نشطا وفعالاً داخل الفصل، مما يؤكد على مدى أهمية تفعيلها أثناء عملية المتعلم وكذلك ما أحدثته هذه الأساليب من نقلة نوعية في عملية التعلم، و لقد حث الإسلام على التنافس، لما له من خير وصلاح للناس جميعاً (، كما جاء في قوله تعالى) (وفي ذلك فليتنافس المتنافسون)المطففين، الآية 26) والتنافس في اللغة يعني "الرغبة في شيء والانفراد به"(ماجد، 2014، 238).

وأنه في ظل التطور المعرفي تأتي أساليب التدريس الحديثة، و تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية، وتطالب بإلغاء الدور السلبي للطالب كمستمع أو مراقب أو مسجل للملاحظات، من خلال ابتكار بيئات تعليمية تساعد على ارتفاع مستوى مشاركة المتعلم، وتسهيل البناء النشط للمعرفة) (مكينى Mckinney، 2011، 102)

2.2 الأساليب التدريسية:

أن مجموعة الأساليب التدريسية هي نظرية في العلاقات بين المعلم والتلميذ والواجبات التي يقومون بها وتأثيرها في تطوير التلميذ ويؤكد ما يحدث للأشخاص من خلال عملية التدريس والتعلم والتخطيط العلمي فان مجموعة الأساليب تعد دليلاً إلى:

1. اختيار الأسلوب الملائم للتوصل إلى مجموعة معينة من الأهداف.
2. الانتقال المدروس في ضمن الخيارات الموجودة لضمان سلامة الهدف وانسجامه وتوافقه مع العمل.

أما الأسلوب التدريسي (هو الطريق الذي يسلكه المعلم لتطبيق أفكاره التعليمية التعليمية بالصورة المثلى كما يراها لتحقيق الهدف المنشود من التعلم. (عبد العظيم، 2016، 38) .

3.2 الأساليب الحديثة في تدريس التربية البدنية:

إن فكرة التدريس الجيد قد احتلت مساحة واسعة في حقل التربية والتعليم واهتم العاملون في هذا المحور الحيوي اهتماما جديا محاولين وضع مسارات علاجية لإرساء قواعد مقبولة لمهارات التقدم والتطور للعملية التدريسية، وقد تناول الباحثون والدارسون هذه المشكلات بالدراسة والتحليل والصياغة إذ أكدوا على أن العمل التدريسي لا يمكن أن تضع له قوانين وقواعد ونصحها بصورة مطلقة ولكن يمكن أن نعالج كل حالة بصورة انفرادية ونختار لها الطول كي تكون اقرب لحسم الموضوع في حينه ولا يمكن أن يكون سابقة إلا في بعض الحالات. (زيتون، 2003، 93).

ظهرت اتجاهات حديثة على دراسة نظريات التفاعل أو التأثير في المواقف التعليمية، وتأكيد ايجابية المتعلم ونشاطه، ومن بينها أسلوب التعلم التنافسي learning style Competitive الذي يتضمن تعاون أفراد كل مجموعة فيما بينها، وتنافس كل جماعة مع الجماعات الأخرى. (السايج، مصطفى، محمد، 2001، 37).

والأسلوب التنافسي (المقارن - الجماعي) يهتم ببناء المعرفة، ومعالجة المعلومات، والتفاعل بين الطلاب تحت إشراف المدرب. وفي الموقف التعليمي يعد أسلوب التنافسي نمطا من التعلم الذي يبذل فيه الطالب. فنجاح الطالب في هذا النمط مقارنة لطلبة مع بعضهم ببعض من هدفي الموقر التنافسي، وطبقا يتناسب تناسبا مع فشل الآخرين (ليكسرر 2014Letexier، 271)

تعد المنافسة الرياضية الشكل الأساس للحياة الميدانية وهي أسلوب في التعلم يؤدي الى تحقيق التحصيل التربوي من جهة والى حمل المتعلم على مضاعفة جهده لينافس ذاته او الآخرين من جهة أخرى، فالمنافسة عنصراً تظهر آثاره في التعلم والسلوك حيث أن ممارسة المهارة في صورة منافسة تعد من الأساليب التي تزيد من استثارة دافعية المتعلم وهي من المبادئ المهمة التي تجعل ممارسة المهارات الحركية أفضل كفاية في الدرس.

وتعرف المنافسة بأنها " نزاع بين فردين أو أكثر يناضلون من اجل هدف ما الذي يستطيع فرد واحد منهم إنجازة.

" أن شروط نجاح تعلم المهارات الأساسية يجب ان يكون التدريب في قالب مسابقة متى أمكن وان تكون مسلية فيها تغيير وتعبير و تكرر بالشكل . والطريقة نفسيهما فالتغيير الطبيعي له أثر في إقبال الطالب نحو التعلم. (حسن، 1998، 27).

4.2 مفهوم التنافس:

تعددت الآراء حول مفهوم التنافس بين العلماء و الباحثين، ولكنها اتفقت حول طبيعة العلاقة التنافسية بين الأفراد والتي تنسم بالسلبية و التمركز حول الذات، وقلة الاتصال بين الأفراد و عرقلة الأفراد لبعضهم من أجل الوصول إلى المكافأة قبل الآخرين بالإضافة إلى نقص التماسك وانخفاض معدل الثقة بين الأفراد ومن هنا فالمنافسة أداة غايتها الأساسية الفوز على الخصم أو الطرف الآخر في إنجاز الأهداف المشتركة والمرغوب فيها. (صالح، 2000، 147) ، (مرعي، والحيلة، 2009 59). (جونسون، جونسون، و إديث هولبك، ٢٠٠٤، 49).

ومن ثمَّ فإنَّ المنافسة هي شكل محدد للصراع، حيثُ تتضمن قواعد للنشاطات التي تتخللها المنافسة، يجب على المتنافسين مراعاتها مع الالتزام ببعض المعايير التي تحفظ تلك القواعد وينفي في المنافسة عنصر الإكراه و السماح بالجوء إلى التحايل و التزوير لبلوغ الأهداف المتنافس عليها . كما أنَّها تنسم بقدر كبير من الدينامية (Dynamism) باعتبار أنَّها تحفظ الميل إلى الإنجاز، وتحقيق الأهداف المتنافس عليها، وذلك عن طريق رفع الروح المعنوية و مستوى الطموح و التهديد بالفشل في الوقت الذي تجمعت فيه إمكانية النجاح، ولهذا فهي تزداد قوة و تأثير مع زيادة تعقيد المجتمعات بسرعة تبديلها، ويعتبرها البعض أبرز المظاهر المدنية وتقدم هذا العصر . (Moras، 2010، 48)

● والموقف التعليمي التنافسي يبني على حكمة (أنا أعوم أنت تغرق) والعكس حيث يتم بناء الموضوع الدراسي ليعمل الأفراد فرادى ضد بعضهم البعض، ولا يحقق الهدف سوى عدد قليل من الطلاب الذين يناضلون ويكافحون من أجل ذلك، والفائدة تعود على الفرد وليس على الجميع، ويشكل الاعتماد المتبادل والتفاعل السلبي أهم عناصر الأسلوب التنافسي ؛ حيث يسعى كلُّ فرد إلى التركيز على زيادة تحصيله فحسب، وتكون المكافأة محدودة والدرجات تبعا للمنحنى الاعتدالي (الطبيعي) أو درجة من الأحسن أو الأسوأ، ويكون الاحتفال عندما ينجح واحد ويفشل الآخرون ويمثل التنافس موقفا اجتماعيا ترتبط فيه أهداف التلاميذ بصورة سلبية (اللقاني، والجمل، . 2003، 63).

وللأسلوب التنافسي العديد من التعريفات أهمها:

- هو الموقف الذي يسعى فيه الفرد إلى تحقيق هدفه قبل الآخرين، ويكون فيه الارتباط سالبًا بين تحقيق الفرد لهدفه وتحقيق الآخرين لأهدافهم. (Nicholis، 1987، 12)

- هو الموقف التعليمي الذي يعمل فيه الطلاب ضد بعضهم البعض، ويناضل كل منهم ليكون أحسن من زملائه، والفائدة تعود على أحد الطلاب دون غيره، والدرجات تكون طبقاً للمنحنى الطبيعي، والمكافأة محددة للناجحين. (Martinez، 2009 ، 225).
- هو الموقف الذي يتضمن عمل الطلاب فرادى لتحقيق أهدافهم، ويكافئ الطالب الذي يحقق أعلى درجة .
- هو الموقف الذي يتعارض فيه هدف الفرد مع أهداف الآخرين، أي أن نجاح أحد الطلاب في تحقيق أهدافه يؤدي إلى إعاقة الآخرين في تحقيق أهدافهم ويتصارع الأفراد معا .
- ويعرف كذلك بأنه أسلوب تعليمي يزيد من فرص تحقيق الهدف لدى عدد قليل من الأفراد، ويقلل من فرص الآخرين لتحقيق أهدافهم، أي يصل فيه الفرد إلى الدرجة التي لا يمكن أن يصل إليها الآخرون، لعدم قدرتهم على الوصول إلى الهدف ويكون هدف الطالب الحصول على التعليم القائم على إعاقة تحقيق أهداف الآخرين (طة، 1999، 171).
- هو الموقف التعليمي الذي ترتبط فيه العلاقة بين تحقيق أهداف الفرد مع أهداف الآخرين ارتباطاً سالباً. فعندما يحقق أحد الأفراد هدفه فإن المتنافسين معه يفشلون في تحقيق أهدافهم (Cooper ، 1993 ، 244).
- هو الموقف الذي تتداخل فيه الأهداف التي يسعى الفرد لتحقيقها مع أهداف الآخرين، وتحرك الفرد لتحقيق هدفه يعوق تحرك الآخرين نحو تحقيق أهدافهم، أي تكون فيه العلاقة سلبية بين تحقيق الفرد لأهدافه وتحقيق الآخرين لأهدافهم (Renniclidor، 1995، 760)، (عكور، 2011، 295).

مما سبق يتضح ما يلي:

- الأسلوب التنافسي موقف تعليمي يبذل فيه الفرد المتنافس أقصى جهده؛ ليتفوق على زملائه، ويحصل على مكافأة ويحقق هدفه محاولاً إعاقة الآخرين الذين يتنافسون معه ليكون هناك فائز واحد، وتكون الفائدة شخصية له، ويتسم بوجود علاقات سلبية بين تحقيق الفرد لهدفه وتحقيق الآخرين لأهدافهم، وعدم تقسيم العمل بين الأعضاء ويقوم كل طالب بتعلم جميع أجزاء الموضوع بنفسه، وعدم الاتصال أو المشاركة بين الأعضاء.
- كلما زادت سمة التنافس في الفرد فإن ذلك يشير إلى تناقص سمة التعاون لديه والعكس، وقد استفاد الدارس من هذه العناصر المشتركة.

1.4.2 أهمية الأسلوب التنافسي:

تعمل مواقف التعلم التنافسي على إثارة الدافعية مما يساعد على تحقيق النجاح، كما يميل الطلاب إلى اتخاذ مواقف تنافسية، ولا يرتبطون بمعايير المشاركة الانفعالية في الأنشطة التعليمية، وتفيد عمليات التدريب والمراجعة في تفوق الطلاب في كثير من المهارات، والمعارف، وفي بعض الأوقات يتعلم الكثير من الطلاب النجاح والأمل من خلال فشل طلاب آخرين داخل الصف الدراسي. (عكور، 2011، 295).

أن التنافس في جانبه الصحي يساعد على المتعة بعيدا عن المكسب والخسارة، فالكثيرون يتنافسون في الكثير من المجالات من أجل إنجازات ومستويات عالية بدون التفكير في مدى المكسب أو الخسارة، وقد وجد أن القدرة على التنافس تزداد بزيادة فترة التعلم داخل المدرسة , (Bernstein. Rukavina& . 2015، 104)

بالإضافة إلى أن الأسلوب التنافسي يساعد على زيادة مستوى تحصيل الطلاب، الأمر الذي يزيد من تحسن المستوى التعليمي لعدد قليل من الطلاب، ونجد أن ميل الطلاب للتنافس يتناسب مع قدرتهم على التكيف في المواقف التعليمية، وقد وجد أن الطالب الذي يجرب الفشل يحاول تجنب هذا الفشل في المرات القادمة.

أن الفوز مهم ولا يتفوق الفرد ويبرز في المجتمع إلا إذا كان متقدما وبارزا، فلا بد من التركيز على نتائج التعلم أولا، ثم المتعة ثانيا ثم المكسب في النهاية، وتمارس أنشطة التعلم التنافسية من خلال التدريبات الممتعة في المراجعة التي تهدف إلى تغيير معدل سرعة التعلم، واكتشاف طاقات التلاميذ وأثارها. (Bernstein,E.& Rasmussen , J. 2013، 19)

إلى أن التنافس يساعد على التأثير على الأداء الحركي وأن له دورا فعالا في إثارة الجهود الفردية، والإنتاجية ويؤدي إلى التفوق والطموح، وزيادة التذكر، وأن التنافس يؤدي إلى زيادة مستوى الأداء في المهارات التي يتطلب أداؤها السرعة ويعزز الإنجازات بين الجماعات المتنافسة.

أن التعلم التنافسي يكون أكثر إنتاجية عندما تكون المهمة بسيطة ويكون عدد المجموعات صغيرا وتكون مهمة الاعتماد المتبادل ذات مستوى أقل، إن المناخ التنافسي يعمل من خلال التأكيد على العمل المستقل للطلاب، الذي يجعله يتفوق على بقية زملاء وفي كل مرة يكسب فيه الطلاب ويشعر بأنه يولد من جديد . (كوتون و كوك Cotton & Cook 1982، 101)

ويمكن تقسيم الأسلوب التنافسي إلى ما يلي :

1. التنافس المقارن (لاعب ضد لاعب اخر):

"طبيعة التنافس هنا تقوم على إظهار القدرات والمهارات الفردية لكل لاعب بما يحقق له الاقتراب والتساوي أو التغلب علي منافسه، وهنا غالبا ما تعود النتيجة على اللاعب نفسه.

2. التنافس الجماعي(فريق ضد فريق اخر):

وهنا يلعب التعاون بين أفراد المجموعة دورا رئيسيا، هاما للنجاح والاقتراب من تحقيق أهداف المشاركة حيث تظهر قدرات، ومهارات الأفراد لخدمة بعضهم البعض بما يعود أثره على الفريق كمجموعة، وغالبا ما تعود النتيجة على جميع أفراد الفريق، حيث يتأثر الهدف العام للفريق بإمكانية كل فرد بالتعاون مع باقي أعضاء الفريق.(Palao, J.M. et., 2004، 87)، The Coach (1998، 32)

2.4.2 فوائد المنافسة في التعلم:

أكد العديد من الباحثين ومنهم عددا من فوائد المنافسة في التعلم يمكن تلخيصها بما يأتي:

- توافر عنصر المنافسة في الدرس الذي يزيد من دافعية المتعلمين.
- تعمل على إشراك المتعلم ايجابيا في عملية التعلم .
- تزود المتعلم بخبرات اقرب الى الواقع العملي من أية وسيلة تعليمية أخرى.
- يستطيع الطلبة ان يتعلموا أنواع التعلم جميعها مثل تعلم المهارات الحركية والتعلم المعرفي والتعلم الانفعالي.
- تساعد المعلم في الحكم على مدى قدرة المتعلم في تطبيق الحقائق والمهارات التي تعلموها في المواقف العملية المختلفة.
- تكشف للمتعلم بعض الجوانب المهمة من المواقف العملية التي يجب ان يكرس اكبر جهد لها في المستقبل.

المنافسة في المجال التعليمي تقود الى:

- إثارة دافعية المتعلم.
- بذل أقصى جهد للتنافس مع النفس أو مع الآخرين.
- مساعدة المتعلم على التقويم الذاتي.

خلق حالة من التنافس مع الآخرين.

3.4.2 أنماط الأسلوب التنافسي :

هناك نمطان للأسلوب التنافسي هما:

أ- الأسلوب التنافسي الجماعي (بين الفرق)، ويعتمدُ على تعلم أعضاء المجموعة الواحدة تعاونياً لتحقيق أعلى درجة في التحصيل أو تحقيق هدف المجموعة المنشود، ثم التنافس مع المجموعات الأخرى؛ لبيان أي المجموعات أكثر تحصيلاً، أو تحقيقاً للهدف. ويتضمن هذا الأسلوب نوعين من الارتباط بين التنافس والتعاون، فهناك ارتباط إيجابي، بين تحقيق الفرد لهدفه، وتحقيق أفراد المجموعة لهدفهم المشترك وفي ذات الوقت يوجد ارتباط سلبي بين تحقيق المجموعة لأهدافها، وتحقيق المجموعات المتنافسة معها لأهدافها . ويكون الطلاب داخل مجموعات في العمل التنافسي الجماعي أكثر صداقة، وأكثر رضا ورغبة في مشاركة زملائهم مع توافر عنصر الاتصال الفعال . (Z. Krneta, 2009، 93)

ب- الأسلوب التنافسي الفردي (داخل المجموعة): ويقومُ على تنافس الطلاب داخل المجموعة الواحدة وبذل كل فريق لأقصى جهده لدراسة الموضوع المحدد بمفرده بهدف تحقيق أعلى درجة، وتتعارض أهداف الطلاب مع أهداف الآخرين فعندما يفوزُ طالب يخسر الآخرون، كما ينتقل الطالب في كل موضوع من مجموعة إلى أخرى تتشابه معه في الدرجات، أو المركز الذي حققه – الأمر الذي يزيد من حدة التنافس التي تزيد من إعاقة الطالب للآخرين نحو تحقيق أهدافهم. بالإضافة إلى أن التنافس الفردي يزيد من دافعية التعلم، ويولد باعثاً ذاتياً لزيادة الجهود التي تولد لدى التلميذ مشاعر العداة والحقد والضغينة . "ويسفرُ التنافس الفردي عن فائز واحد، وتكوين خبرات فاشلة لدى الغالبية العظمى، وتحرك الفائز صاحب المركز الأول إلى مجموعة جديدة حقق أفرادها نفس المركز، ويجعله يواجه موقفاً أكثر تحدياً، ويسمح ذلك بتكافؤ الفرص للحصول على المراكز المتقدمة في مواقف التعلم المتتالية التي ينتقلون إليها، وذلك لأن حالة عدم التكافؤ بين المجموعات المتنافسة تفقد المجموعات القوية حاجتها للتنافس، أو بذل مزيد من الجهد لتحقيق هدفها، وتصاب المجموعة الضعيفة بالإحباط، وفقدان الأمل في تحقيق أهدافها، مما يعوق التقدم، ويؤدى إلى تراجع مستوى الأداء، ويولد الخوف والقلق والكراهية للتعلم، وتكوين اتجاهات سلبية نحو التعلم" . (Nicholis، 1987، 29، Elfmark, M & et al.، 2009، 51)

مما سبق نجدُ أنَّ الأسلوب التنافسي الفردي يمثل أعلى درجة من التنافس، الأمر الذي

جعل الدارس يطبق هذا النوع في البحث الحالى .

4.4.2 خصائصُ التعلمِ التنافسي:

- يتسمُ الأسلوبُ التنافسي بعدة خصائص هي:

أ - الخصائص المعرفية :

إنَّ أى زيادة في مستوى الأداء ربّما تؤدي إلى زيادة فرص النجاح، وضعف مستوى الأداء يضعف من فرص المكسب . كما أن التنافس بين أفراد ذوى مستويات منخفضة يحد من فرص النجاح، لأن النتائج والمحصلات تكون محددة مبدئياً بدرجة كبيرة، ولذلك يوجد طلاب كثيرون لا يحققون درجات مقبولة، ويحتاجون إلى مجهودات كبيرة.

وتظهرُ فعالية التنافس عندما تتساوى القدرات والمستويات؛ لكي يحتفظ الأفراد بنفس المبادئ حيث إن التكافؤ لا يكون متاحاً لكل الأفراد، ولكن للبعض القليل، والذين يحققون أعلى الدرجات، الأمر الذى يزيد من التحدي .

وعلى التلاميذ أن يعرفوا أن المعلم هو مصدر التعلم، والتغذية الراجعة والتدعيم، وإعداد الأسئلة، والتوضيح وتصحيح الإجابات . كما يتطلب التعلم التنافسى إعداد أدوات، ومواد تعليمية لكل متعلم، ولا يمكن حدوث تعلم تنافسى جيد بمعزل عن الكيفية التى يصاغ بها التفاعل بين الطلاب المتنافسين، وتحديد معايير الفائزين في التنافس .بالإضافة إلى أن مكافأة الفائز وتشجيعه وتشجيع التفاعل السلبى بين الأعضاء المتجانسين يؤكد الفرص المتساوية للمكسب والتمتع بالنشاط، ومتابعة العمل ومراجعة المادة السابق تعلمها . كما يتمثل محك التقييم في الفوز بالجائزة لمن يحصل على أعلى الدرجات . كما يحتاجُ العمل التنافسى سرعة العمل والأداء بدقة، وبذلك تظهرُ صورة الدراسة عن الهدفِ ذي الفائدة الشخصية لتلميذ المتقدم دون غيره، وبذلك نجد أن بعض التلاميذ يعملون بشكل جاد للحصول على أعلى الدرجاتِ، وتستخدم نظم تقييم معيارية المرجع في تقويم أداء التلاميذ الحالى ومقارنته بأدائه السابق، وأيضاً من خلال المقارنة بين أداء الطلاب معاً .

وتحديد معايير وقواعد، وإجراءات العمل والوقت والمكان اللازم للعمل، وأن يكون المتنافس قادراً على توجيه تقدم أو سير العمل التعليمى حتى يستطيع تحديد مركزه . (أبو القاسم،

2021، 64)

أ- الخصائص السيكولوجية :

إلى أن الأسلوب التنافسي ينمى الأنانية، ويحقق مستويات منخفضة من احترام الذات، وانعدام الثقة في القدرات والإحساس الدائم بالفشل، الأمر الذي يولد مشاعر الإحباط والأنانية، ويحطم تقدير الذات. (Catalin, & Fleancu, 2010، 11)

كما يمثل الفاشلون الغالبية العظمى الذين يخافون من التقييم، والذين يتعرضون لمشاكل نفسية وبدنية، ويولد الانتقاد المستمر لذواتهم، والاهتمام بفشل الآخرين، الأمر الذي يضعف أداءهم.

كما يؤدي الأسلوب التنافسي إلى ضعف المهارات الاجتماعية مما يؤثر معه سلباً في إعداد أجيال ذات ميول لحياة أفضل وأبقى، ولم يطور مفهوم الذات . ومن الجوانب الإيجابية للأسلوب التنافسي أنه يصبح مناسباً عندما لا يعتبر أداة لاختبار الطلاب، ولكن يستخدم كاختبار بسيط لكل الأعضاء، وعلى المعلم العمل على إثارة روح التنافس، وإشعال حماس الطلاب، لدخول المسابقات التنافسية من أجل المتعة، والتسليّة وتقليل المكافآت، لخلق قدرات التحدي وتطورها .

ب- الخصائص الوجدانية :

يولد التعلم التنافسي مشاعر عدم التقبل النفسي، ويحول دون تبادل المعلومات والأفكار، كما يولد التوجه السلبي تجاه الذات والآخرين، والإحساس بمشاعر الفشل . كما يتصف الأفراد الذين لا يحققون النجاح بالقهر، والغلبة، والسيطرة، والسلبية، والعداء، والقلق، والإعاقة بالإضافة إلى اتصافهم بمشاعر العداء والكراهية تجاه الفائزين وتظهر الكآبة والحزن على الذين أخفقوا في إنجاز مهامهم .بالإضافة إلى أن التنافس بين أفراد غير متكافئين يقلل من الحافز والدافعية، ويزيد أسلوب الإحباط، والقهر، والسيطرة، والتحكم للبعض، وتجاهل البعض الآخر وتسود مشاعر عدم الثقة في الآخرين، وعدم الألفة بينهم . كما يولد اتجاهات سلبية نحو الطلاب والمعلم، والبيئة التعليمية والمدرسة وينمى شعوراً بالكراهية فيما بينهم . (قادري، 2019، 36).

أن التعلم التنافسي ينمى الشعور بالتجاهل الاجتماعي والإحساس بعدم الأهمية، وفيه يعزو الفائزون نجاحهم لارتفاع قدراتهم ويفسرون فشل الآخرين لنقص قدراتهم . (أبو الطيب، 2017، 91)

وعلى الطالب أن يعرف أن المكسب شيء ثانوي بالنسبة للمتعة، ويجب تنظيم التنافس بشكل دوري واعتباره فترة راحة أو تغيير ممتع لمعدل تقدم التلاميذ في الموضوعات .

أن الأهداف الأكاديمية شيئاً مرغوباً فيه، وتحقيق هذه الأهداف يحقق بعض الرضا والطموح (أمين، 2013، 26)

5.4.2 نظريات الأسلوب التنافسي:

يستند الأسلوب التنافسي إلى العديد من النظريات من أهمها:

أ – نظرية (دارون Darwin) الاجتماعية "البقاء للأصلح" .

اهتمت نظرية دارون الاجتماعية بالتنافس، والصراع في مظاهر الحياة، وتنادى بأن البقاء للأصلح، والفناء للأضعف. ولهذه النظرية العديد من التطبيقات التربوية.

ب – نظرية (برنارد Bernard).

تؤكد نظرية Bernard على أهمية التنافس، في إثارة حماس الطلاب، وتوليد الدافعية نحو التعلم وتحدي الأعضاء لتحقيق مكاسب فردية، كما تهتم بالمناخ التعليمي، وكفاءة الأفراد، والاعتماد المتبادل السلبي في تحقيق التلميذ لهدفه . (عبد الحميد، جابر، 1999، 61).

ج – نظرية (دويتش Deutsch).

تشير نظرية Deutsch إلى بعض مظاهر ومعالج التعلم التنافسي، مثل: الاعتماد المتبادل السلبي، ووضوح الهدف لكل طالب، والحرص والاهتمام على بذل أقصى جهد لتحقيق المركز الأول، ليحقق المركز الأول بين أعضاء مجموعته. كما يؤكد على التفاعل السلبي والاحتفاظ بالمعلومات، وعدم تقديم أية مساعدات، وعدم تقسيم العمل، ويقوم الطالب بالعمل الكامل، وتتعدم المشاركة في المواد التعليمية .

د – نظرية (بيلز Bales).

تؤكد هذه النظرية على عدم وجود أي تفاعل بين أعضاء المجموعة، (التفاعل السلبي) حيث ينعدم معه تقديم المساعدات، والمقترحات، والمعلومات، مع التأكيد على الاعتماد المتبادل السلبي، والتفاعل الاجتماعي الانفعالي في الاستجابات السلبية .

هـ – نظرية (تومس Thomas).

تعتمد هذه النظرية على مبادئ نظرية "دويتش" في عدم تقسيم العمل بين الطلاب، حيث ينعلم توزيع الأدوار، وتحقق الأهداف الخاصة عرقله الآخرين في تحقيق أهدافهم، مع التأكيد على الاعتماد المتبادل السلبي الذي يزيد التوتر والإعاقة نحو تحقيق الهدف .

و – نظرية (جونسون وجونسون Johnson,D., & Johnson,R.)

تعتمد هذه النظرية على أساس أن الطلاب في المواقف التنافسية يعملون ضد بعضهم البعض، ويكون الاتصال مغلقاً، وترتبط فيه الأهداف المشتركة سلبياً، ويساعد على نجاح الأقوى، وضياع جهود الآخرين، ويكون الاعتماد المتبادل سلبي، وقد أكدت هذه النظرية على العناصر الأساسية للتعلم التنافسي مثل:

- القدرة على إبراز مدى تقدم المتنافسين، وذلك بمقارنة أدائهم، ومعرفة مستوياتهم، ومدى تقدمهم بالنسبة للآخرين.
 - التنافس الصحي والذي يساعد على تقبل المكسب والخسارة بدون إحباط، والعمل على خفض مستوى القلق والتوتر وزيادة المتعة بالعمل
 - وضوح معايير التقييم وترتكز على الخصائص التالية:
 - انعدام المساعدة بين الزملاء، وذلك لزيادة مكاسبهم، وتحقيق أهدافهم .
 - سلبية الاتصال والتأثير، وذلك بالتشكيك في معلوماتهم، وأدائهم لكي يعوقهم عن تحقيق أهدافهم.
 - انعدام الصداقة، حيث يميل الأفراد إلى كراهية زملائهم، وتتكون لديهم اتجاهات سلبية لدى الآخرين. الأمر الذي يولد الإحباط والتوتر بين كل منهم.(Krneta, Z) ، 2009 ،
- (83) (توجسفيلد Tiosvold)

تقوم هذه النظرية على العناصر الأساسية للتعلم التنافسي، وتوفير مصادر التعلم لكل طالب، وخلق مناخ تعليمي يساعد على إثارة روح التنافس، وحماس طالب، ويزيد من دافعية التعلم، وتوفير الاعتماد المتبادل السلبي، وعدم تقسيم العمل، ويؤكد "توجسفولدا" على حسن التنظيم والإدارة في نجاح المواقف التعليمية للمخرجات التنافسية التي تعتمد على الفائزين والخاسرين – الأمر الذي يولد عدم الثقة، والإحباط لدى الخاسرين، ويزيد من التحدي والصراعات، التي تزيد الاستمرارية في العمل وزيادة الإنتاجية .

6.4.2 مظاهر الأسلوب التنافسي:

يتسمُ الأسلوب التنافسي بعدة مظاهر مميزة من أهمها:

- عمل الطلاب فرادى للعمل بالكامل .
- بذل الطالب لأقصى جهده لتحقيق هدفه، والفائدة الشخصية له فحسب .
- الاعتماد المتبادل السلبي، وعدم حدوث أى تفاعلات، أو مساعدات من جانب الطلاب .
- مكافأة الطالب الفائز في تحصيل أعلى الدرجات، وتجاهل جهود الآخرين، ومحاولة الطلاب للتشكيك في قدرات زملائهم بهدف التأثير السلبي عليهم .
- زيادة معدل القلق وانخفاض معدل الثقة، وتولد الكراهية والصراع بين الطلاب، نتيجة الإحباط.
- إصدار تعليقات هدامة من جانب التلاميذ لتثبيت عزائم الآخرين، واختبار كل طالب بمفرده .
(عكور، 2011، 299).

7.4.2 أنواع الأسلوب التنافسي:

هناك نوعان من التعلم التنافسي: الأسلوب التنافسي الجماعي واسلوب التنافسي الفردي

أولاً الأسلوب التنافسي الجماعي: يدرس المتعلم الموضوع في مجموعة أو التعلم التنافسي بين المجموعات، تعتبر المجموعة الفائزة أنها حققت أعلى الدرجات ويتم تكريمها بجائزة من قبل المعلم يتنافس الطلاب مع مجموعات تعاونية أخرى من خلال تقديم الأسئلة التي يجيبون عليها في المجموعة، ثم تصحيح إجابات كل مجموعة، وإعطاء درجة للمجموعة بناءً على مساهمة كل عضو.

ثانياً أسلوب التنافسي الفردي: وفيه ينقسم الطلاب إلى ثلاث مجموعات متنوعة بحيث يتنافس الطلاب على المركز الأول في الموضوع الذي يتعلمونه، وبعد أن يكمل الطلاب الدورة يقدم لهم المعلم اختباراً للتعرف على الفائز في كل مجموعة بعد أن درسوا الموضوع على حدة.

ينتقل الطالب إلى مجموعة أخرى تحتوي على طلاب حصلوا على نفس المركز في مجموعاتهم (المتجانسة)، لدراسة الموضوع التالي (الموضوع التالي)، ثم إعادة التوزيع بناءً على موقع مجموعته.

نظراً لأن الطلاب ليسوا متوافقين من حيث المستوي التعليمي و بينهم فروق فردية، يتنافس كل طالب مع صاحب المركز الأول في مجموعته، نتيجة لذلك، يصبح الأطفال متجانسين

في بعض الأحيان ومتنوعين في أوقات أخرى، عند التنافس في موضوع الدراسة، يتنوعون في أداء تحصيلهم. (إبراهيم، ماجد. 2014، 71).

8.4.2 أنواع المنافسات الرياضية:

هناك أنواع مختلفة للمنافسة الرياضية فهناك التمهيدية والمنافسات الرئيسية (الرسمية).
المنافسة التمهيدية: نوعا تجريبيا يستخدمه المدرب لتعود الرياضي على المنافسة ويعتبر هذا النوع من المنافسات الشكل المبدئي للمنافسات، ويعتبر وسيلة من وسائل الإعداد المتكامل.

- المنافسة الاختبارية:

وتستخدم المنافسة الاختبارية لغرض اختبار مستوى الإعداد الرياضي ودراسة تأثير مراحل التدريب المختلفة على الحالة التدريبية، والتعرف على نقاط الضعف والقوة، ودراسة تركيب النشاط التنافسي، وبناء على تحليل نتائج هذه المنافسة يتم التخطيط للبرنامج التدريبي للمرحلة المقبلة.

- المنافسة التجريبية:

يتم خلال هذه المنافسة التركيز على نموذج المنافسة الرئيسية التي يشارك فيها الرياضي، وبصفة خاصة على الدور المطلوب منه خلال هذه المنافسة، وفي هذه الحالة يجب توفر كافة الظروف المشابهة للظروف الرئيسية بأقصى درجة ممكنة.

- منافسات الانتقاء:

يتم بناء على هذه المنافسة انتقاء الرياضيين وتشكيل الفريق في المنافسات الرسمية.
المنافسة الرئيسية: تعتبر الهدف الرئيسي من المشاركة في المنافسات الرسمية هو تحقيق أعلى مستوى ممكن ويتحقق ذلك من خلال التعبئة القصوى لكافة إمكانات الرياضة البدنية والمهارية والخطية والنفسية. (أمين، 2013، 30)، (أبو حلوة، محمد. 2016، 27).

5.2 دور المعلم في استخدام الأسلوب التنافسي:

يقوم معلم في درس متبعا الخطوات التالية:

- قبل الدرس : يقوم بالتخطيط، والإعداد، وتحضير الموضوع، وصياغة الأهداف التعليمية سلوكيا، وتحضير الأدوات، والمواد والوسائل، والأنشطة التعليمية اللازم لتعلم الموضوع وأسئلة التقويم .

● أثناء تنفيذ الدرس: يقوم بعرض الأهداف، ثم شرح وتوضيح إجراءات التعلم، والتأكيد على المفاهيم الجديدة، واستنتاج العلاقات. كذلك توجيه التفاعل المباشر بين المكونات المختلفة لعملية التعلم، وهى الأهداف، وطريقة التعلم، والأنشطة والوسائل والطلاب، وذلك لتحقيق الأهداف المحددة، والعمل على تركيز انتباه الطلاب لتعلم الموضوع، ومساعدتهم على معرفة الإجابات الصحيحة والإجابات الخطأ؛ لتجنب سوء الفهم، وإعطاء تغذية راجعة مستمرة وفورية .

- مناقشة المهارات، وتوجيه الطلاب الذين لم يحققوا النتائج المرجوة، والاستفادة من نتائج التغذية الراجعة التي يجب أن تصاغ بصيغة الإثبات .
 - تدريب الطلاب على فهم قواعد العمل، على أن يكون الفائز متواضعا، والخاسر متسامحا، والتمتع بالمنافسة، بغض النظر عن المكسب أو الخسارة، وذلك لاختزال القلق، ويجب على المعلم في أثناء تنفيذ الدرس أن يراعى ما يلى:
 - عمل الطلاب في مجموعات لاختيار فائز واحد بعد كل جلسة عمل.
 - توحيد العمل للجميع، ولا يوجد تقسيم للعمل، أو توزيع للأدوار .
 - تكافؤ الأعضاء في المركز، والتدريب، والمهارة، تجنباً للأضرار الناجمة عن عدم التكافؤ
 - خلق مواقف تعليمية تنافسية طبيعية .
 - مدح الطالب الحاصل على أعلى الدرجات .
 - حث الطلاب على العمل فرادى، وتوفير مواد تعليمية تساعد كل منهم على تحقيق هدفه .
 - تقويم مرجعي المعيار ومقارنة أداء الطلاب .
 - منع المساعدات، والاتصالات بين الطلاب (تفاعل سلبي) .
 - إعلان درجة الطلاب بعد كل جلسة عمل، وإبراز المكسب والخسارة، وترتيب الطلاب.
 - حث الطلاب ذوى الدرجات المنخفضة على الاجتهاد والمثابرة .
 - ارتباط دافعية التعلم بهدف التعلم .
 - توجيه التفاعل المباشر بين المكونات المختلفة لعملية التعلم . (قادري، عبد الحفيظ. 2019،
- (56).

1.5.2 دور كلاً من المعلم و تلميذ في الأسلوب التنافسي:

تتمثل وظيفة المعلم، وفقاً لطريقة التعلم التنافسية، في تحديد نتائج التعلم (الأهداف) المطلوبة من كل نشاط، وتنظيم التلاميذ بحيث يمكن لكل طالب مراقبة تقدم المنافس، وتقديم المشورة للتلاميذ.

السماح للطلاب بالمنافسة بحيث يراقب كل منهم تحقيق الآخرين، لأن التقييم سيكون على أساس المقارنة مع الزملاء، وتشجيع الطلاب في كل مهمة لفظية وجسدية لزيادة المنافسة بينهم، وكذلك مهمة التبديل مواقف الطلاب على الجداريات في نهاية الدرس.

وفقاً لهذا الأسلوب، يتمثل دور الطالب في بذل قصارى جهده لإكمال المهام بدقة وسرعة، وعدم تقديم مساعدة الآخرين، وطلب المساعدة من المعلم فقط، والتنافس بقوة في كل مهمة لتحسين وضعه في قائمة المواقف، وعدم تثبيطه بالفشل

- أسلوب التنافسي: يعمل الطالب في التعلم التنافسي ضد بعضهم البعض، فهنا يعمل الطالب على التفوق على زميله بكل امكانياته العلمية والمهارية حيث ان نجاح أو فشل طالب يتناسب عكسياً مع نجاح آخر، وفي هذه البيئة التعليمية يجد الطالب سبباً جوهرياً لفشل طالب آخر يدعو لمساعدة زميله، وهنا يكون تقويم عمل الطالب وفقاً لإنجازه وعلى شكل منحني مدرج من الطالب الأفضل إلى الأسوأ. والتعلم التنافسي موقف تعليمي يبذل فيه الطالب أقصى جهده ليتفوق على زملائه ويحصل على مكافئته بتقويمه بالدرجة العليا بين زملائه. ويحقق الطالب هدفه بمحاولته التفوق على الطلبة الآخرين الذين يتنافسون معه ليكون هناك فائز واحد، وتكون الفائدة شخصية لذلك الفائز، ويتسم التعلم التنافسي بوجود علاقات سلبية بين تحقيق الفرد لهدفه وتحقيق الآخرين لأهدافهم، وعدم التعاون أو المشاركة بين الطلبة وكلما زادت سمة التنافس في الفرد فإن ذلك¹ (يشير إلى تناقص سمة التعاون لديه .

2.5.2 اعتبارات الأسلوب التنافسي:

- الاعتبار الأول - : تبنى استجابة الفرد في السلوك التنافسي تبعاً للموقف الذي تقدمه له البيئة الطبيعية.
- الاعتبار الثاني - : هو أن التنافس سلوك إنساني يعتبر من عادات البشر، والعادات تثبت بواسطة طرق التعلم، حتى تصل إلى الحالة التلقائية في السلوك.
- الاعتبار الثالث - : أن البناء الاجتماعي هو العامل الديناميكي الأعظم الذي يتحكم في كيفية تعامل الأفراد مع الآخرين في المجتمع

- . الاعتبار الرابع - : أن نظام التعليم يكون من العوامل المؤثرة في السلوك التنافسي. (عبد الحميد، جابر، 1999، 68).

3.5.2 مميزات الأسلوب التنافسي:

1. تعمل مواقف التعلم التنافسي على إثارة الدافعية لدى الطالب.
2. تساعد مواقف التعلم التنافسي على الشعور بالمكسب والخسارة.
3. تساعد مواقف التعلم التنافسي على زيادة مستوى تحصيل الطالب.
4. يساعد المناخ التنافسي على استقلالية الطالب في عمله.
5. يؤدي التنافس إلى زيادة مستوى الأداء في المهارات التي يتطلب أدائها سرعة.
6. يساعد التنافس على تقوية الدوافع الداخلية والخارجية لتعليم الطالب.
7. يساعد التنافس على تحقيق النجاح وزيادة الإنجاز والإبداع.

6.2 أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة:

- إن الخبرات الأساسية للممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في التمرينات والمسابقات التي يتم من خلالها تعاون التلميذ مع الآخر أو منفرداً. (الخولي، 1983 صفحة 25
- إن ممارسة التربية الرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ واكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية وتحسن من جهازه الوظيفي.
- التربية البدنية والرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلميذ. (بوحفص، عبد الكريم. 2017، 11).

1.6.2 إسهام التربية البدنية في المدرسة الابتدائية:

- تساهم التربية البدنية والرياضية ككل المواد التعليمية بقسط وافر في توفير وسائل فهم الظواهر العالمية ومميزاتها والمادة ومكوناتها وكذلك الكائنات الحية وخصائصها من حيث:
- اطلاع التلاميذ بصفة مجسدة على مفهوم المجهود بمعناه الواسع وعلى توافق وتناسق الحركات وعلاقتها بالمرود كما وكيفا خلال النشاطات البدنية والرياضية.

- مدى تأثير النشاطات البدنية على الجسم بصفة عامة والأجهزة الحيوية بصفة خاصة والتغيرات التي تطرأ من جراء ممارستها.
- غرس قيم التربية الصحية والتعود على نظافة الجسم والملبس والوسط الذي يعيش فيه.
- فهم كيفية استعمال واستثمار حركية أطراف جسمه وتسييرها لأداء مهارات دقيقة وفعالة لضمان أفضل مردود يطلبه الموقف أو الوضعية.
- القيام بنشاطات تعليمية مرتبطة بمهارات خلال وضعيات تعليمية وتعلمية تضع كمال من التلميذ والمعلم أمام حتمية التطبيق الدقيق لها، وهو ما يولد ويطور مفهوم الصرامة في العمل والالتقان.

2.6.2 أهداف تدريس التربية البدنية في المدرسة الابتدائية:

الأهداف العامة: هي تربية قاعدية ملازمة لنمو الطفل في جميع مراحلها بأبعادها الفكرية والنفسية والاجتماعية والحسية – الحركية، وتمنح الصحة المتمثلة في تنمية عوامل التنفيذ المداومة، المقاومة، السرعة، المرونة، القوة والدقة (الضرورية للفرد الفاعل فحسب بل تدخل وتساهم بقدر كبير في تنمية وتطوير وتحسين الجانب المهارى بكل أبعاده) التحكم، الإدراك، التوازن، الاستجابات..... (و هكذا في تكوين وبلورة الشخصية المستقبلية للطفل بجانبها الذاتي والاجتماعي ومن الأهداف كذلك:

- تسهيل النمو الحركي من خلال تطوير التحكم في الجسم وعمل الأطراف ومدى تكاملها.
- اكتشافه لجسمه وأجهزته الحيوية ووظائفها وتأثير المجهود عليها من جهة ومدى مقاومتها للتعب من جهة أخرى.
- الاكتشاف والتعرف على مدى أهمية العمل الجماعي والمساهمة الفعالة ضمن الجماعة في إطار منظم.
- أخذ الطريق نحو التفتح على عالم المعرفة وانتقاء ما يتلاءم معه لبناء معارفه وتكيفها.
- السيطرة على نزواته العدوانية والتحكم في انفعالاته امتثال للقواعد والقوانين.
- السلامة النفسية والخلقية والاجتماعية واستثمار أوقات الفراغ. (أمين أنور الخولي.

(1998، 28)

الأهداف الخاصة: الأهداف الخاصة تمس العديد من المجالات ومنها

- الميدان المعرفي: يهتم المجال المعرفي أساساً بالإنجاز (الأداء) العقلي الذي يتعلق باسترجاع المعلومات والعمل على تطوير القدرات والمهارات العقلية والمعرفية.
- معرفة وتطبيق قوانين اللعبة ومعرفة التكيف في الوسط التنافسي الجماعي.
- فهم قوانين اللعبة وإشارات التحكيم واحترامها.

الأغراض المعرفية في المجال الرياضي وهما:

- أغراض تذكر المعلومات وفيها (وظائف الجسم، الصحة، عمليات النمو، التعلم الحركي).
- أغراض الفهم وفيها (قواعد وقوانين الألعاب، المهارات، الاستراتيجيات وخطط اللعب، القواعد والبروتوكولات) (الخولي، أمين، 1998، 78)
- الميدان الوجداني الاجتماعي (الانفعالي): تعد أغراض النمو النفسي والاجتماعي من الأغراض المهمة في مجال التربية الرياضية المدرسية لكونها تستهدف العديد من الحاصلات كالتعاون والقيادة والأمانة والكيافة وحسن المعاملة والطاعة واحترام القواعد والقوانين والسلطة وغيرها الا ان هدف التربية البدنية في هذا المجال تعمل على:
 - معرفة الذات.
 - الاندماج داخل الفريق وتحمل المسؤولية خلال المنافسة.
 - البحث عن القبول واحترام الذات.
 - المشاركة في نشاطات تحتوي على وضعيات مواجهة أو وضعيات تعاون.
 - فهم وقبول القوانين. (حامد، ابراهيم. 1998، 7).
 - الاندماج بفعالية في النشاط وحياة المجموعة.)
 - الميدان الحس – حركي: أن أهم ما يميز المجال
 - النفس الحركي هو أن الاستجابات فيه هي استجابات بدنية، وهو مجال يركز على الحركات البدنية وكيفية التحكم فيها وتوجيهها") ونلخصها فيما يلي:

1. التحكم في أنماط مختلفة من التنقلات وتكييفها مع مسافات السباق المعينة.

2. التحكم في الوثبات نحو الأمام بجري تقاربي أو بدونه.

3. التحكم في أنواع الرمي.

وعموماً يتضح مما سبق ويرى الدارس أن المجال المعرفي يهتم بالأداء العقلي الذي يستهدف تقويم تذكر قوانين وقواعد اللعب والتاريخ والمبادئ الأساسية بالنسبة للأنشطة والألعاب الرياضية، وأيضاً تقويم القدرة على فهم وتحليل وتطبيق الاستراتيجيات، وقواعد اللعب المختلفة كما نستخلص أن القياس المعرفي يتطلب تحديد الأهداف السلوكية في هيئة مصطلحات سلوكية خاصة حتى يتمكن المفحوص من إنجازها، حيث يلاحظ أن هذه الأهداف يجب أن تتضمن مصطلح (العمل أو الفعل) حتى يتمكن المفحوص من إنجازها باستخدام أفعال تدل على الأداء أو العمل ومن أمثلة ذلك (يصف، يفسر، يعرف، يحدد، يفرق....).

ويهتم المجال النفس الحركي بالأداء البدني في الرياضة ويتطلب القياس النفس حركي تحديد الأهداف السلوكية حتى يتمكن المفحوص من إنجازها باستخدام أفعال تدل على الأداء أو العمل مثل (يتحرك، يقفز، يجري، يثب، يسبح، يمسك، يرمي....).

7.2 المهارات الأساسية لكرة الطائرة:

1.7.2 مهارة الإرسال من أعلى (المواجه)

الإرسال الأمامي المواجه يُعد من أبسط أنواع الإرسال، وغالباً ما يُستخدم للمبتدئين، لأنه يعطي دقة جيدة وتحكم في الكرة.

طريقة الأداء للمهارة الإرسال (المواجه)

1- الوقوف المواجه للشبكة مع وضع القدم اليسرى للأمام للمرسل باليد اليمنى أو تقديم القدم اليمنى للمرسل باليسرى.

2- ثقل الجسم موزعاً على القدمين بالتساوي.

3- تسند الكرة على اليد أو تمسك باليدين معاً عالياً أمام الجسم بحيث يكون بارتفاع فوق كتف الذراع الضاربة.

4- تقذف الكرة باليد أو باليدين معاً عالياً أمام الجسم بحيث يكون بارتفاع فوق كتف الذراع الضاربة.

5- ترتفع الذراع الضاربة لأعلى خلفاً مع تقوس الجذع مع نقل ثقل الجسم على الرجل الخلفية وفرد الجسم.

6- مرجحة الذراع الضاربة بعيداً عن الكتف الأيمن مع بقاء مرفق اليد بجانب الرأس.

7- تضرب الكرة من الخلف وتكون اليد مفتوحة أو مقعرة قليلاً.

8- تبقى الذراع الضاربة مفرودة بعد ضرب الكرة (حسانين، صبحي وعبد المنعم

حمدي ، 1997، 102).

2.7.2 مهارة الاعداد:

- الاعداد (الامامي المواجه)

مهارة الإعداد الأمامي المواجه هي إحدى المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة، وتستخدم عادةً لتمرير الكرة بدقة إلى زميل للضرب الساحق. فيما يلي خطوات الأداء الفني لها:

طريقة الأداء لمهارة الاعداد (الامامي المواجه)

1. وضع الاستعداد

- الوقوف باتزان، القدمين متباعدتين بعرض الكتفين.

- الركبتان مثنيتان قليلاً.

- الجذع مائل للأمام قليلاً.

- الذراعان مرفوعتان أمام الوجه بارتخاء.

- النظر إلى الكرة.

2. استقبال الكرة:

- رفع اليدين إلى مستوى الجبهة، بحيث تكون الأصابع على شكل نصف كرة.

- الإبهامان متقابلان تقريباً، والمسافة بين اليدين تقارب حجم الكرة.

- تكون الأصابع مرنة، والكفين لا يلتصقان.

3. التلامس مع الكرة:

- تلامس الكرة أطراف الأصابع (وليس راحة اليد).

- يحدث التلامس في مستوى الجبهة تقريباً.

4. الدفع بالكرة:

- يتم الدفع بالكرة باستخدام تمديد الذراعين من المرفقين للأعلى.
- يتم إشراك الرجلين والجذع في الحركة (التمدد للأعلى)، وذلك لإعطاء قوة واتزان.
- متابعة الكرة بالنظر حتى تصل إلى اللاعب المهاجم. (السيد، عبد العاطي، وزيادة، خالد 2003 ، 82)

8.2 الدراسات السابقة:

1- دراسة أمين محمد (2009)

عنوان الدراسة: فعالية استخدام أساليب التنافس والمقارنة بين تأثير أساليب التنافس الذات المقارن، والجماعي، في التحصيل المعرفي والأداء المهارى لمهارات الإرسال في الكرة الطائرة لطلبة الفرقة الأولى بقسم التربية الرياضية في كلية التربية بجامعة الأزهر.

هدف الدراسة : تهدف إلى الكشف عن فعالية استخدام أساليب التنافس والمقارنة بين تأثير أساليب التنافس الذات المقارن، والجماعي، في التحصيل المعرفي والأداء المهارى لمهارات الإرسال من أسفل المواجه، واستقبال الإرسال باليدين من أسفل، والتمرير باليدين من أعلى للأمام، في الكرة الطائرة لطلبة الفرقة الأولى بقسم التربية الرياضية في كلية التربية بجامعة الأزهر.

المنهج : استخدم المنهج التجريبي .

العينة : تكونت عينة من (15) طالبا.

أهم النتائج : أن أساليب التنافس الثلاثة؛ الذاتي، والمقارن، والجماعي هي أساليب فعالة في التحصيل المعرفي، والأداء المهارى لمهارات الكرة الطائرة، ولكن بنسب مختلفة.

2- دراسة : جاسم، حارث وعبد الرحمن، احمد 2010

عنوان الدراسة: تأثير استخدام الأسلوبين التنافسي والتقليدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

هدف الدراسة : التعرف على تأثير استخدام الأسلوبين التنافسي والتقليدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم .

المنهج : استخدم المنهج التجريبي .

العينة: اختيرت بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الثالثة المتوسطة وبواقع 18 طالب.

اهم النتائج: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح البعدية بين الأسلوبين كل على حده وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوبين ولصالح الأسلوب التنافسي في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم.

3 – دراسة محمد حسن، يوسف محمد 2018

هدف الدراسة: تهدف إلى التعرف إلى تأثير أسلوب في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الأول المتوسط الإرسال بالكرة الطائرة.

المنهج: استخدم المنهج التجريبي.

العينة: وتكونت عينة البحث من (24) طالبا من طلاب كلية التربية البدنية، وعلوم الرياضة.

أهم النتائج: وجود تأثير إيجابي لأسلوب التنافس الجماعي لمهارة الإرسال بالكرة الطائرة في التطبيقين القبلي والبعدى لصالح التطبيق البعدى.

4- دراسة الدسوقي، إبراهيم - إبراهيم، محمد وأفي 2019

عنوان الدراسة: تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي ومعرفة تأثيره على الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية.

هدف الدراسة: يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي ومعرفة تأثيره على الأداء المهارى لبعض المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية.

المنهج: استخدم المنهج التجريبي.

العينة: وتكونت العينة من (40) تلميذاً من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمعهد الشئون الابتدائي الأزهرى بمدينة قنا.

اهم النتائج: وأظهرت النتائج أن البرنامج المقترح باستخدام أسلوب التعلم التنافسي أثر تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد الدراسة، وأن البرنامج التقليدي باستخدام أسلوب الأوامر ساهم بطريقة إيجابية في تعلم المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية للعبة الكرة الطائرة قيد الدراسة، تقدمت المجموعة التجريبية التي استخدمت في

التدريس البرنامج المقترح باستخدام أسلوب التعلم التنافسي على المجموعة الضابطة التي استخدمت في التدريس أسلوب الأوامر.

5-دراسة الدسوقي، هاني . نعمان، شريف، مدني، محمد 2020 .

عنوان الدراسة: فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاوني والتنافسي على أداء مهارتي التصويب والتمرير في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الأقصر
هدف الدراسة : تهدف إلى الكشف عن فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاوني والتنافسي على أداء مهارتي التصويب والتمرير في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الأقصر
المنهج: أستخدم المنهج التجريبي .

عينة الدراسة: اختيار بالطريقة العشوائية لعدد (41) تلميذ من تلاميذ الصف الثالث الإعدادي بمدرسة حاجر الطود للتعليم الأساسي

اهم النتائج : وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعات الثالثة في جميع المتغيرات مهارية لصالح مجموعة التعلم التعاوني، كما توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الضابطة ومجموعة التعلم التنافسي لصالح مجموعة التعلم التنافسي في جميع المتغيرات مهارية.

6- دراسة البطاوي، خالد 2023 .

عنوان الدراسة : فاعلية استخدام بعض أساليب التعلم التنافسي في تعلم بعض المهارات الدفاعية في الكرة الطائرة للناشئات

هدف الدراسة : يهدف الي التعرف على تأثير استخدام أساليب التعلم التنافسي (المقارن – الجماعي) على مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية (لأشبال الكرة الطائرة "بنات
المنهج : أستخدم المنهج التجريبي .

العينة : على عينة قوامها (30) شبل تحت (14) سنة بنات تم تقسيمهن إلى ثلاث مجموعات .
مجموعتان تجريبيتان ومجموعة ضابطة .

اهم النتائج: وجود فروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى) التنافس المقارن(فى مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي.

1.8.2 الاستفادة من الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة، قام الدارس بتحليل محتواه والاستفادة منها في اختيار فكرة الدراسة وصياغة الأهداف المنهج المستخدم واختيار عينة البحث والتعرف على المعالجات الإحصائية المناسبة للدراسة . جمع البيانات والمعلومات الخاصة بهذه الدراسة.

الفصل الثالث:

3. الإجراءات المنهجية للدراسة

1.3 منهج الدراسة

2.3 مجتمع الدراسة

3.3 عينة الدراسة

4.3 أدوات جمع البيانات

1.4.3 صدق أدوات الدراسة

2.4.3 ثبات الاختبارات

3.4.3 الأدوات المستخدمة

5.3 الدراسة الاستطلاعية

6.3 الدراسة الأساسية

3- منهج واجراءات الدراسة.

1.3 منهج الدراسة:

استخدم الدارس المنهج التجريبي ذو مجموعتين الضابطة والتجريبية لملائمته لطبيعة الدراسة.

2.3 مجتمع الدراسة:

تلاميذ مدرسة فاطمة الزهراء للتعليم الأساسي بمدينة صرمان

3.3 عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف السابع لمرحلة التعليم الاساسي (بنين) المتكون من ثلاث فصول (أ) و (ب) و (ج) وتم اختيار (أ) و (ب) بمدرسة فاطمة الزهراء بمدينة صرمان. وبلغ عدد التلاميذ (28) بالطريقة العمدية الذي يتراوح اعمارهم (13-14) سنة

المجال الزمني: للعام الدراسي 2024/2025

المجال المكاني: في ملعب الكرة الطائرة داخل صالة المغطاة بمدرسة فاطمة الزهراء بمدينة صرمان

تكافؤ مجموعتي الدراسة:

لغرض التجانس و التكافؤ بين مجموعتي الدراسة في متغيرات الأداء القبلي لمهاتري الارسال والإعداد بالكرة الطائرة ولكي يستطيع الدارس ارجاع الفرق الى العامل التجريبي يجب أن تكون مجموعتي الدراسة متكافئتان ومتجانستان في المتغيرات التي لها أثر على متغيرات موضوع الدراسة، لذا تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية واختبار (ت)، والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1) المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري واختبار(ت) المحسوبة للعينات المستقلة لقياسات أفراد عينة الدراسة في الأداء القبلي لمهاتري الارسال والإعداد بالكرة الطائرة

المهارة	المجموعات	المتوسط	الانحراف	قيمة ت	مستوى المعنوية
مهارة الارسال	الضابطة	7.50	5.00	.33	.74
	التجريبية	6.87	4.78		
مهارة الاعداد	الضابطة	9.16	6.33	.77	.84
	التجريبية	8.75	5.00		

يتبين من الجدول (1) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (.05). بين المجموعتين في الأداء القبلي لمهاتري الارسال والاعداد بالكرة الطائرة تبعاً لمتغير المجموعة حيث كانت جميع قيم (ت) المحسوبة غير دالة احصائياً وهذه النتيجة تشير إلى تكافؤ العينة حسب متغير المجموعة.

4.3 أدوات جمع البيانات:

- استمارة تحضير الدرس

- استمارة الاختبارات القبليّة والبعدية .

1.4.3 صدق أدوات الدراسة:

من أجل التأكد من صدق أدوات الدراسة قام الدارس بإجراء صدق المحتوى، حيث تم عرض أدوات الدراسة على محكمين من ذوي الخبرة والكفاءة من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية، وعددهم (9)، وتتجاوز خبرتهم العلمية أكثر من عشر سنوات. وذلك للحكم على مدى مناسبة المقياس والاختبارات وطبيعة الدراسة والعينة. إذ اتفق هؤلاء الخبراء على أن هذه الأدوات والاختبارات المرشحة تقيس الأسلوب أو الصفة التي وضعت لقياسها والملحق رقم (5) يبين أسماء السادة المحكمين.

2.4.3 ثبات الاختبارات:

بهدف التحقق من ثبات اختبارات الدراسة قام الدارس باستخدام طريقة (تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (test-Re-test،) إذ تم تطبيق الاختبارات على العينة الاستطلاعية البالغ عددها

(8) تلاميذ، من فصل (ج) وإعادة تطبيقها بعد أسبوع عن التطبيق الأول على العينة نفسها، وهم من خارج العينة الأصلية للدراسة، ثم تم استخراج معامل الارتباط بين التطبيقين،

وجداول (3) يوضح ذلك

جدول(2) معاملات الثبات (معامل الارتباط بين التطبيقين) لاختبارات الدراسة

المهارة	العينة	معامل الارتباط	مستوى المعنوية
مهارة الارسال	8	0.961	0.000
مهارة الاعداد	8	0.686	0.027

يتضح من الجدول السابق ان معامل الثبات لمهارة الارسال جاء بقيمة (0.961) وهي دالة معنويا عند مستوى 0.000 بينما جاءت قيمة الثبات لمهارة الاعداد (0.686)

وهي ايضا دالة عند مستوى 0.027 مما يدل على ان الاختبار يتمتع بدرجة ثبات عالية يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني للدراسة

3.4.3 الأدوات المستخدمة:

- كرات طائرة . - ساعة توقيت . - شريط قياس. (لاصق) لتحديد الملعب والتوضيح
- ملعب . - صافرة . - اقماع - الحلقة

5.3 الدراسة الاستطلاعية:

من أجل الحصول على نتائج ومعلومات ضرورية موثوق بها للإفادة منها عند إجراء التجربة الرئيسية وغالبا ما يؤكد الخبراء في مجال البحث العلمي إذ تم تطبيق الاختبارات على العينة الاستطلاعية البالغ عددها (8) تلاميذ من فصل سابع (ج)، وإعادة تطبيقها بعد أسبوع عن التطبيق الأول على العينة نفسها، وهم من خارج العينة الأصلية للدراسة،

بتاريخ 2024-9/22 وبذلك يتم التأكد من مدى ملائمة الاختبار والاستعداد لأداء الاختبار والوقت المستغرق لأجراء الاختبار وتنفيذها واستعداد الفريق المساعد بعض الأمور ومن أهمها:

1. مدى صلاحية الأدوات والأجهزة .
2. مدى ملائمة الاختبارات مع عينة الدراسة.
3. التعرف على الصعوبات والمعوقات التي تواجه الدراسة.

4. تحديد فريق العمل المساعد الكافي للتجربة .

5. التعرف على مدى ملائمة وقت الوحدة التعليمية وعدد التكرارات التي يسمح.

6. أيجاد المعاملات العلمية (صدق – ثبات – موضوعية)

6.3 الدراسة الاساسية: -

- الاختبارات القبليّة:

وأجراء الدارس الاختبارات القبليّة لعينة الدراسة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة للمهارات التي تم اختيارها من قبل الخبراء في مجال التخصص في الكرة الطائرة .

مرفق رقم (1)

تم اجراء الاختبارات القبليّة لمهارة الارسال ومهارة الاعداد لعينة البحث (المجموعة التجريبيّة) يوم الاحد بتاريخ 2024/10/6 .

وتم اجراء الاختبارات القبليّة لمهارة الارسال ومهارة الاعداد لمجموعة الضابطة يوم الاثنين بتاريخ 2024/10/7 مرفق رقم (1)

طريقة تطبيق وتسجيل اختبار (الارسال)

مرفق رقم (2)

ملعب كرة الطائرة . شبكة بارتفاع قانوني (10) كرات طائرة وصافرة

-طريقة الأداء: يقوم التلميذ بمسك الكرة والوقوف في منطقة الارسال المحددة وعند

سماع الصافرة يقوم بالأداء الارسال .

- لكل تلميذ (15) المحاولات

- يجب استخدام الارسال من اعلي فقط

- يجب أداء الارسال من ثلاث المناطق المحددة لكل منطقة خمس محاولات

- طريقة التسجيل نتائج الاختبار:

- يحصل التلميذ على 5 درجات إذا سقطت الكرة في المنطقة المستطيل رقم (6)

- يتحصل التلميذ على 5 درجات إذا سقطت الكرة في المستطيل رقم (5)

- يحصل التلميذ على 5 درجات إذا سقطت الكرة في المستطيل رقم (1)

طريقة تطبيق وتسجيل اختبار الاعداد (التمرير)

مرفق رقم (3)

- ملعب كرة الطائرة . شبكة بارتفاع قانوني (10) كرات طائرة حاملة عليه حلقة قطر لها (1م) بحيث تلامس حدودها خط المنتصف ويبعد مركزها عن خط الجانب بمقدار (1م) (مخصصة لتلميذ المختبر)

-طريقة الأداء

- يقف التلميذ في مركز الاعداد (مركز 3) والمعلم في المنطقة الخلفية للملعب ويقوم المعلم بقذف الكرة عاليا الي التلميذ ويقوم التلميذ بالأعداد الي المركز المحدد
- المراكز المحددة للاختبار (4 - 3 - 6)

طريقة التسجيل نتائج الاختبار:

- يتحصل علي (5) درجات لكل محاولة تدخل الحلقة بدون ملامستها لحلقة او ملامستها
- يتحصل علي(0) إذا لم تدخل الكرة الحلقة.

المنهج التعليمي المقترح:

لقد اعد الدارس منهج التعليم المقترح الخاص بالمجموعة التجريبية وتضمن المنهج علي(12) أسبوع أي (24) وحدة تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع وبزمن قدره (45) دقيقة للوحدة التعليمية بحسب توقيت زمن الحصة في التعليم الأساسي وبذلك يصبح الزمن الكلي للوحدات التعليمية (1080) دقيقة وبدء تطبيق المنهج (الحصة التعليمية) من تاريخ 2024/10/13 الي تاريخ 2024/12/30

وموزعة على وحدتين أسبوعياً لكل مجموعة وكان زمن الوحدة التعليمية مقسمة الى:

1-القسم التمهيدي (15) دقيقة

2-القسم الرئيسي (25) دقيقة

3-القسم الختامي (5) دقيقة

مرفق رقم (4)

الاختبارات البعدية:

تم اجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيه والضابطة بعد الانتهاء من تفيد البرنامج التعليمي المعتمد في الدراسة وخلال مدة من تاريخ 2025/1/5 الي تاريخ 2025/1/19

جدول (3) توصيف العينة

النسبة المئوية	العدد	المستوى الدراسي
42.85%	12	الفصل السابع (أ)
57.14%	16	الفصل السابع (ب)
100%	28	المجموع

الفصل الرابع:

4. عرض النتائج ومناقشتها

4. عرض النتائج ومناقشتها:

تضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة الحالية، والتي تهدف للتعرف إلى أثر استخدام التعلم التنافسي في تعلم مهارتي الارسال والإعداد. بالكرة الطائرة لدى تلاميذ مساق الكرة الطائرة في الصف السابع لمرحلة التعليم الاساسي (بنين)، وسيتم عرض نتائج الدراسة من خلال التأكد من صحة فرضياتها:

أولاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ لأفراد المجموعة الضابطة التي استخدمت طريقة التدريس التقليدية في تعلم مهارتي الارسال والإعداد بالكرة الطائرة لدى تلاميذ الصف السابع لمرحلة التعليم الاساسي (بنين) بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

للتحقق من صحة الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية و اختبار (ت) للتعرف إلى الفروق بين القياسات القبلي والبعدي لدرجات أفراد المجموعة الضابطة في اختبارات مهارتي الارسال والإعداد بالكرة الطائرة، والجدول (4) يوضح ذلك.

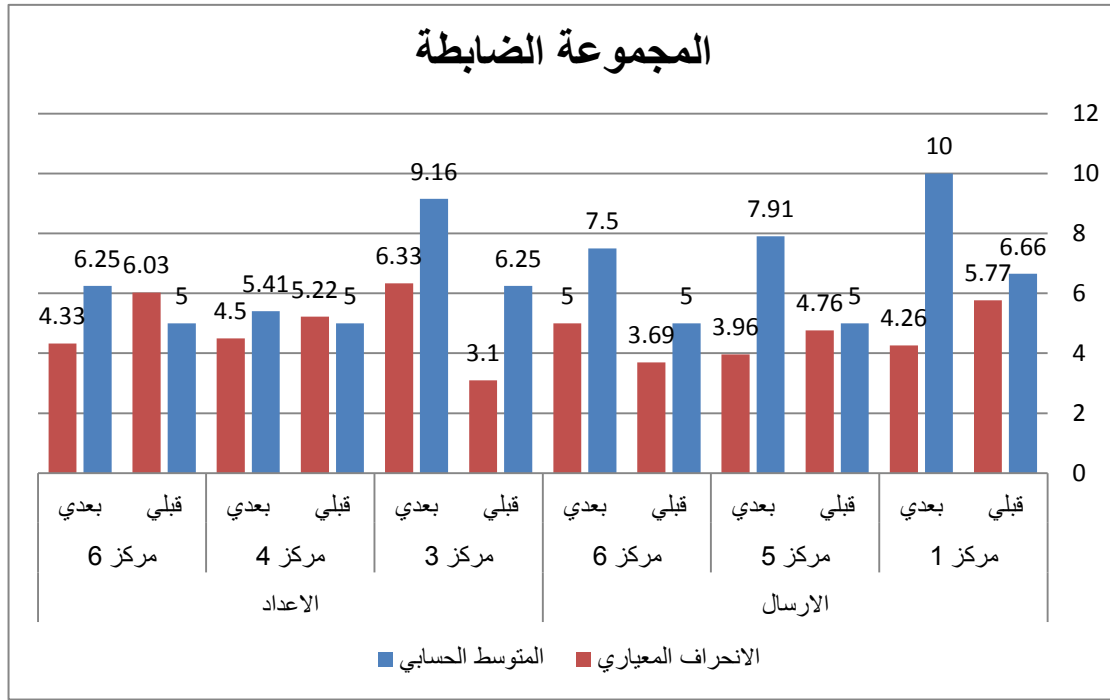
جدول (4) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية و اختبار (ت) للقياسات القبلي والبعدي لدرجات أفراد المجموعة الضابطة في اختبارات مهارتي الارسال والإعداد بالكرة الطائرة

المهارة	المركز	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الدلالة الاحصائية
الارسال	مركز 1	قبلي	6.66	5.77	1.77	0.104
		بعدي	10	4.26		
	مركز 5	قبلي	5	4.76	3.02	0.112
		بعدي	7.91	3.96		
مركز 6	قبلي	5	3.69	1.59	.139	
	بعدي	7.5	5			
الاعداد	مركز 3	قبلي	6.25	3.10	1.46	.171
		بعدي	9.16	6.33		
	مركز 4	قبلي	5.00	5.22	.266	.79
		بعدي	5.41	4.50		
	مركز 6	قبلي	5.00	6.03	.897	.38
		بعدي	6.25	4.33		

قيمة ت الجدولية عند مستوى $05 = 2.20$ وعند $0.01 = 3.10$

تبين من الجدول رقم (4) ان هناك تحسن في مستوى القياس البعدي في مهارة الارسال وان كان غير دال احصائيا، بينما كان بالمركز (5) دال احصائيا حيث بلغت قيمة ($t = 3.02$) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)، وعند الرجوع للمتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح القياس البعدي؛ حيث كان المتوسط الحسابي البعدي قد بلغ (7.91)، في حين بلغ المتوسط الحسابي القبلي (5.00).

كما اظهر الجدول نفسه عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) بين القياسات القبالية والبعدية لأفراد العينة الضابطة فيما يتعلق بالأداء المهاري (الاعداد) حيث بلغت قيمة (t) على التوالي حسب المركز (6، 4، 3) - (1.46)(0.26)(0.89) وهو ما يوضحه الشكل البياني(1)



الشكل (1) يوضح المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للقياسات القبالية والبعدية لدرجات أفراد المجموعة الضابطة في اختبارات مهاري الارسال والاعداد بالكرة الطائرة.

مما سبق تقبل الفرضية الصفرية التي تنص على (عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) بين القياسين القبلي والبعدي في تعلم مهاري الاعداد و الارسال بالكرة الطائرة لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة فاطمة الزهراء بصرمان)، ويرى الدارس أن التحسن الذي أظهرته نتائج القياس البعدي للمجموعة الضابطة كان منطقيا، لان أي معلم جيد يتبع الاسس السليمة للتعلم سوف يحدث تطورا في المهارات التي يقوم بتعليمها نظرا للانتظام والاستمرار في الوحدات التعليمية والتي استمرت لمدة شهرين وفيها مارس التلاميذ تدريبات جديدة لم يكن

متعارفا عليها في الحصص الاعتيادية مما يزيد من الوقت المستثمر في الاداء المهاري، كما أن طرق و أساليب التدريس المختلفة قد تسهم في التأثير في تعلم المهارات، بالرغم من أن لكل منها فوائدها وأهدافها واستخداماتها، وهذا يظهر جليا من خلال النتائج، حيث كان هناك تحسن في مستوى تعلم مهارة الارسال والاعداد وأن كان غير دال فماعد الارسال بمركز (5).الذي كان دالا. أما المجموعة الضابطة التي تعلمت بالأسلوب المتبع من قبل المدرس وهو الأسلوب الأمري فيرى الدارس أن هذا الأسلوب قد أثر على المجموعة مما أدى إلى تطور ادائهم في الاختبار البعدي من خلال تنفيذ الطالب تعليمات المدرس. ويذكر(الجبالي، 2016) ان المدرس يقوم بتزويد طلابه بالمهارات والمعلومات التي يراها مناسبة لهم من اجل حصول التعلم وتكون السلطة والسيطرة داخل الدرس للمدرس فقط دون تدخل الطالب.

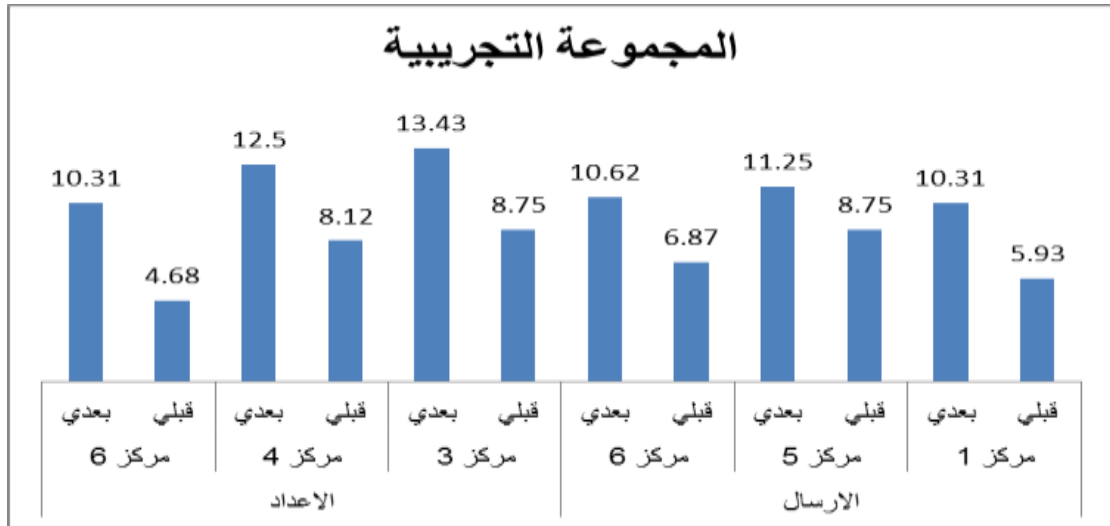
وهذا ما يؤكد حامد، إبراهيم. (1998) إلى أنه من الطبيعي أن يكون هناك تحسن في التعلم ما دام المدرس يتبع الأسس السليمة للتعلم واتباع الخطوات الصحيحة للوصول إلى إتقان الأداء وتثبيته.

ثانيا : للتحقق من صحة الفرضية الثانية (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \geq 0.05$) لأفراد المجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية التعلم التنافسي في تعلم مهارتي الارسال والإعداد بالكرة الطائرة لدى تلاميذ الصف السابع من مدرسة فاطمة الزهراء بصرمان بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي).

تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية واختبار –(ت) للتعرف إلى الفروق بين القياسات القبلي والبعدي لدرجات أفراد المجموعة التجريبية في اختبارات مهارتي الارسال والإعداد بالكرة الطائرة، والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للقياسات القبلية والبعدي لدرجات أفراد المجموعة التجريبية في اختبارات مهاتي الارسال والإعداد بالكرة الطائرة

المهارة	المركز	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	الدلالة الاحصائية
الارسال	مركز 1	قبلي	5.93	4.17	3.41	.004
		بعدي	10.31	3.40		
	مركز 5	قبلي	8.75	5.00	2.23	.041
		بعدي	11.25	3.41		
	مركز 6	قبلي	6.87	4.78	3.50	.003
		بعدي	10.62	3.59		
الاعداد	مركز 3	قبلي	8.75	5.00	3.03	.008
		بعدي	13.43	5.07		
	مركز 4	قبلي	8.12	5.12	3.78	.014
		بعدي	12.50	5.16		
	مركز 6	قبلي	4.68	4.26	6.26	.000
		بعدي	10.31	4.64		



شكل البياني (2) المتوسطات الحسابية للقياسات القبلية والبعدي لدرجات أفراد المجموعة التجريبية في اختبارات مهاتي الارسال والإعداد بالكرة الطائرة

يتبين من الجدول رقم (5) والشكل البياني (2) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد العينة التجريبية فيما يتعلق بالإرسال المركز (1)، حيث بلغت قيمة (ت) (3.41) وهي قيمة دالة إحصائية، وعند الرجوع للمتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح القياس البعدي، إذ إن المتوسط الحسابي البعدي بلغ (10.31)، في حين بلغ المتوسط الحسابي القبلي (5.93). كذلك المركز (5)، كانت فيه قيمة (ت) (04.) وهي قيمة دالة إحصائية، و لصالح القياس البعدي، حيث كان المتوسط الحسابي البعدي قد بلغ (11.25)، في حين بلغ المتوسط الحسابي القبلي (8.75). أما المركز (6)، فكانت قيمة (T) (003.) وهي قيمة دالة إحصائية، و لصالح القياس البعدي، لان المتوسط الحسابي البعدي كان أكبر من القبلي حيث بلغ (10.62)، بينما بلغ المتوسط الحسابي القبلي (6.87).

كما يوضح الجدول نفسه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \geq \alpha)$ بين القياسات القبلي والبعدي لأفراد العينة التجريبية فيما يتعلق بمهارة الاعداد بمركز (3) حيث بلغت قيمة (ت) (3.03) وهي قيمة دالة إحصائية، وعند الرجوع للمتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح القياس البعدي، لأن المتوسط الحسابي البعدي بلغ (13.43)، في حين بلغ المتوسط الحسابي القبلي (8.75).

الاعداد بمركز (4) حيث بلغت قيمة (ت) (3.78) وهي قيمة دالة إحصائية، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح القياس البعدي؛ إذ إن المتوسط الحسابي البعدي بلغ (12.50)، في حين بلغ المتوسط الحسابي القبلي (8.12).

الاعداد بمركز (6) حيث بلغت قيمة (ت) (6.26) وهي قيمة دالة إحصائية، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح القياس البعدي؛ إذ إن المتوسط الحسابي البعدي بلغ (10.31)، في حين بلغ المتوسط الحسابي القبلي (4.68).

مما سبق تقبل الفرضية البديلة والتي تنص على (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند استخدام اسلوب التدريس التنافسي في تعلم مهارتي الارسال والاعداد بالكرة الطائرة بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي).

ويعزو الدارس هذا التحسن إلى توافر عنصر المنافسة المشابه للمواقف الحقيقية اثناء المباريات الذي زاد من استثارة ودافعية التلاميذ لتطبيق المهارات واستخدامها في مواقف اللعب المختلفة، بالإضافة إلى توظيف ما تعلمه التلاميذ من مهارات خلال اللعب والمنافسة. وهو ما أكده (جونسون، جونسون، و إديث هولبك، (2004). حين أشار إلى أن من الأساليب الحديثة

التي أثبتت جدارتها في زيادة التعلم وسرعته، وتطوير المهارات بسرعة أكبر هي استراتيجية التعلم التنافسي. كما يؤكد (عبد الفتاح، لطفي) (ان مبدأ التعلم الحركي ينادي ان الممارسة والتدريب لابد ان تتم بقدر الامكان بالطريقة التي سوف تمارس بها المهارة مما يساعد المتعلمين على اكتساب المهارات بشكل اسرع) وهنا يجب أن ننوه إلى أن مساق الكرة الطائرة يتطلب من المتعلم أداء مهارات الكرة الطائرة المختلفة خلال اللعب وضمن طرق وتشكيلات الهجوم والدفاع عن الملعب لذا فإن إتقان هذه المهارات يجب أن يصب في النهاية في قدرة المتعلم على استخدام هذه المهارات في مواقف اللعب المختلفة، وتطبيقها بصورتها المطلوبة أثناء التنافس.

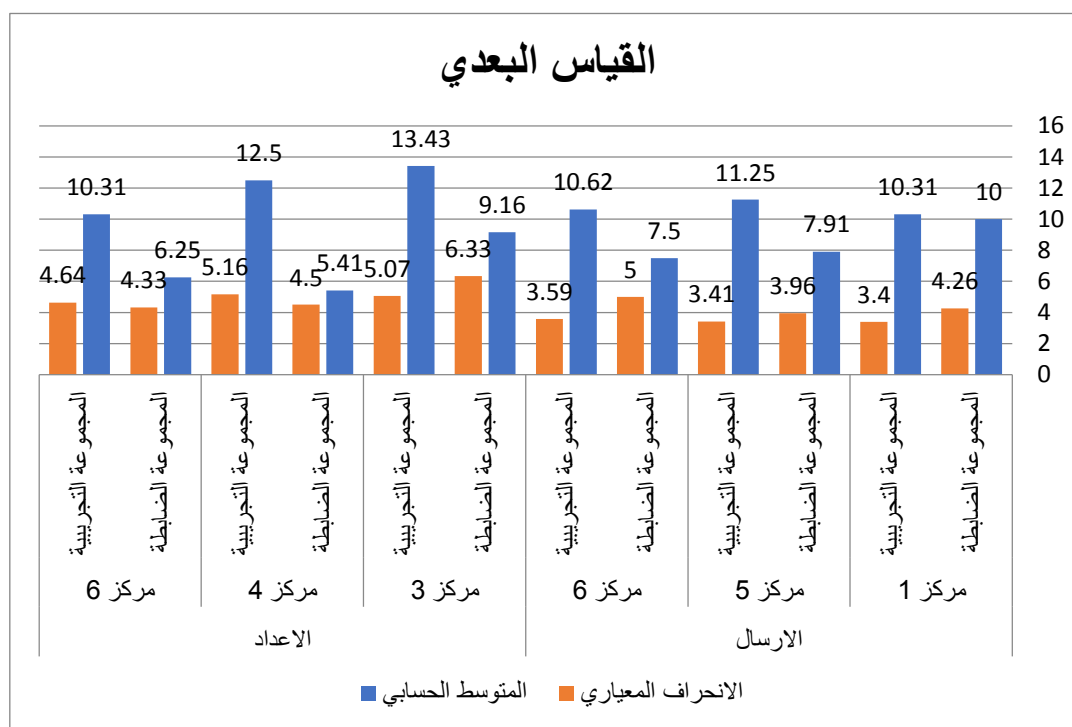
ويشير Chiva et al (2021) إلى أن الاستراتيجية التنافسية تعمل على خلق جو إيجابي وتحفيزي لدى الطلبة بشكل كبير حيث إن كل مهارة مرتبطة بالأخرى، ولهذا فإن الطالب مطالب بإتقان المهارة بشكل أكثر من مجرد أداءها وأن قدرته في أداء مهارة ما مرتبط بنجاح زملائه في المهارات التالية.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارتي الارسال والإعداد بالكرة الطائرة في القياس البعدي ولصالح افراد المجموعة التجريبية.

للتحقق من صحة الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لقياسات لأفراد عينة الدراسة في الاداء البعدي لمهارتي الارسال والإعداد بالكرة الطائرة تبعاً لمتغير المجموعة، وليبيان الفروق لإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم اختبار (ت) للتعرف إلى الفروق بين القياسات البعدية لدرجات لأفراد عينة الدراسة في اختبارات مهارتي الارسال والإعداد بالكرة الطائرة لمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6) اختبار (ت) للتعرف إلى الفروق بين القياسات البعدية لدرجات لأفراد عينة الدراسة في اختبارات مهارتي الإرسال والإعداد بالكرة الطائرة لمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية

المهارة	المركز	القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	الدلالة الاحصائية
الإرسال	مركز 1	المجموعة الضابطة	10	4.26	.21	0.83
		المجموعة التجريبية	10.31	3.40		
	مركز 5	المجموعة الضابطة	7.91	3.96	2.38	0.02
		المجموعة التجريبية	11.25	3.41		
مركز 6	المجموعة الضابطة	7.50	5	1.99	0.05	
	المجموعة التجريبية	10.62	3.59			
الإعداد	مركز 3	المجموعة الضابطة	9.16	6.33	2.32	0.000
		المجموعة التجريبية	13.43	5.07		
	مركز 4	المجموعة الضابطة	5.41	4.50	3.78	0.001
		المجموعة التجريبية	12.50	5.16		
	مركز 6	المجموعة الضابطة	6.25	4.33	2.35	0.02
		المجموعة التجريبية	10.31	4.64		



شكل (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبار (ت) بين القياسات البعدية في مهارتي الإرسال والإعداد"

يتبين من الجدول رقم (6) ما يلي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha \leq 0.05$) بين القياسات البعدية لأفراد عينة الدراسة فيما يتعلق (بالأرسال من مركز 5) حيث بلغت قيمة (ت) (2.38) وهي قيمة دالة إحصائية، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح المجموعة التجريبية، إذ إن المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة التجريبية بلغ (11.25)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة الضابطة (7.91). أما (الأرسال من مركز 6) فقد بلغت قيمة (T) (1.99) وهي قيمة دالة إحصائية، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح المجموعة التجريبية، إذ إن المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة التجريبية بلغ (10.62)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة الضابطة (7.50). كذلك (الأعداد من مركز 3) الذي بلغت فيه قيمة (ت) (2.32)، وهي قيمة دالة إحصائية، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح المجموعة التجريبية؛ إذ إن المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة التجريبية بلغ (13.43)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة الضابطة (9.16).

أيضا (الأعداد من مركز 4) حيث بلغت قيمة (ت) (2.35) وهي قيمة دالة إحصائية، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح المجموعة التجريبية، إذ إن المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة التجريبية بلغ (12.50)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة الضابطة (5.41). أما (الأعداد من مركز 6) فقد بلغت قيمة (ت) (2.35) وهي قيمة دالة إحصائية، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح المجموعة التجريبية، إذ إن المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة التجريبية بلغ (10.31)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة الضابطة (6.25).

مما سبق تقبل الفرضية البديلة التي تنص على (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) بين استخدام طريقة التدريس الاعتيادية وأسلوب التعلم التنافسي في تعلم مهارتي الأرسال والإعداد بالكرة الطائرة في القياس البعدي لصالح أسلوب التعلم التنافسي، حيث أن استخدام أسلوب التعلم التنافسي في تعلم مهارتي الأرسال والإعداد بالكرة الطائرة أدى إلى تحسن وتطور أداء التلاميذ بشكل أكبر بالمقارنة بالأسلوب التقليدي، مما أحدث فروق في كافة المتغيرات لصالح المجموعة التجريبية. ويعزو الدارس هذه الفروق إلى أن التلميذ في التعلم التنافسي يطبق جميع المهارات ومن خلال أوضاع مختلفة ويحتاج إلى إتقان المهارات أكثر من مجرد أداءها لأن التسلسل في مهارات الكرة الطائرة يتطلب من التلميذ التفاعل وإتقان المهارة المطلوبة، وأداء دوره ضمن مجموعته بكفاءة وإتقان مما يخلق جواً إيجابياً تحفيزياً بالإضافة إلى

أن التلميذ يتعرض لمواقف متنوعة ومتغيرة قد تسمح له بصقل مهاراته بشكل أكبر، خاصة في مهارتي الارسال والإعداد يتم استخدامهما بشكل كبير ضمن مواقف اللعب والتنافس.

الفصل الخامس :

5. الاستنتاجات والتوصيات

1.5 الاستنتاجات:

- 1- هناك تحسن في مستوى القياس البعدي في مهارة الارسال وأن كان غير دال احصائياً، بينما كان بالمركز (5) دال احصائياً حيث بلغت قيمة (3.02 = ت) للمجموعة الضابطة. وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)، وعند الرجوع للمتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح القياس البعدي؛ لصالح المجموعة التجريبية. حيث كان المتوسط الحسابي البعدي قد بلغ (7.91)، في حين بلغ المتوسط الحسابي القبلي (5.00).
- 2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) بين القياسين القبلي والبعدي في تعلم مهارتي الإعداد و الارسال بالكرة الطائرة لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة فاطمة الزهراء بصرمان للمجموعة الضابطة.
- 3- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد العينة التجريبية فيما يتعلق بالإرسال المركز (1)، حيث بلغت قيمة (ت) (3.41) وهي قيمة دالة إحصائياً، وعند الرجوع للمتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح القياس البعدي. لصالح المجموعة التجريبية.
- 4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في (الإعداد من مركز 4) حيث بلغت قيمة (ت) (3.78) وهي قيمة دالة إحصائياً، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح المجموعة التجريبية، إذ إن المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة التجريبية بلغ (12.50)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة الضابطة (5.41). أما (إعداد من مركز 6) فقد بلغت قيمة (ت) (2.35) وهي قيمة دالة إحصائياً، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح المجموعة التجريبية، إذ إن المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة التجريبية بلغ (10.31)، في حين بلغ المتوسط الحسابي لأفراد المجموعة الضابطة (6.25). وكذلك (الإعداد من مركز 3) الذي بلغت فيه قيمة (ت) (2.32)، وهي قيمة دالة إحصائياً، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح المجموعة التجريبية؛
- 5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \geq \alpha$) بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم مهارتي الارسال والإعداد بالكرة الطائرة في القياس البعدي ولصالح افراد المجموعة التجريبية.

2.5 التوصيات:

بناء على النتائج التي توصل إليها الدارس في هذه الدراسة وفي حدود عينة البحث يوصي الدارس بما يلي:

- 1- الاستفادة من نتائج الاختبارات المهارية للتعرف على مستوى الأداء المهارى للطلاب في رياضة الكرة الطائرة
- 2- ضرورة استخدام أسلوب التنافسي في تعلم باقي مهارات الكرة الطائرة والتي لم يتم استخدامها في التجربة الأساسية للدراسة
- 3- الاهتمام باستخدام أسلوب التنافسي في تعليم مهارات الكرة الطائرة لما لهما من فعالية مقارنة بالأساليب التدريسية التقليدية.
- 4- توجيه اهتمام المدرسين والمدربين في المجال الرياضي الى استخدام الاسلوب التنافسي كوسيلة في تعليم المهارات الأساسية بكرة الطائرة.
- 5- إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام أساليب التعلم التنافسي ومقارنتها بالأساليب التدريسية الأخرى، واختيار الأسلوب المناسب منها لارتقاء بمستوى أداء المهارات الأساسية للكرة الطائرة.
- 6- استخدام الأسلوب التنافسي في تعليم الكرة الطائرة لما له من فاعلية إيجابية على مستوى الأداء في المهارات الأساسية وتحسين عمليتي التعلم والتعليم.
- 7- فتح مجالات علمية جديدة لدراسات أخرى في مجالات الكرة الطائرة المختلفة تتناول مهارات أخرى مهمة في تقدم اللعبة ولمختلف المراحل السنية .
- 8- عمل دورات تدريب للمعلمين وتهيئتهم لاستخدام الأساليب التدريسية الحديثة في طرق التدريس وخاصة الأسلوب الثنائي وتعريفهم بأهدافه وفوائده.
- 9- استخدام الأسلوب التنافسي في تدريس المواد الأخرى بصفة عامة ولطلاب كلية التربية البدنية بصفة خاصة.

قائمة المراجع

اولا- المراجع العربية

ثانيا- المراجع الاجنبية

المراجع العربية

1. ابراهيم، وإبراهيم، (2019). تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي على بعض مهارات كرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية. مجلة علوم الرياضة تطبيقات التربية البدنية.
2. أبو حلو، محمد. (2016). التخطيط في التدريب الرياضي (الطبعة الأولى). عمان، الأردن: دار أمجد للنشر والتوزيع.
3. أبو علام، محمود. (2001). مناهج البحث العلمي (الطبعة الثالثة). مصر: دار النشر للجامعات.
4. بوحفص، عبد الكريم. (2017). الأساليب الإحصائية وتطبيقاتها يدويًا وباستخدام برنامج SPSS. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
5. الجبالي، حمزة (2016): أساليب طرق التدريس الحديثة، عمان، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.
6. جونسون، جونسون، و إديث هوليك، (2004). التعلم التعاوني والتنافسي. (مدارس لظهران الأهلية، ترجمة). ١ (ط١). إيران: دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.
7. حامد، ابراهيم. (1998). برامج ودروس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية. مطبعة مخيم
8. حسانين، صبحي وعبد المنعم حمدي ١٩٩٧: الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم، القاهرة، مركز الكتاب للنشر .
9. حسن، زكي. (1998). الكرة الطائرة: بناء المهارات الفنية. الإسكندرية: منشأة المعارف.
10. الخولي، أمين. (1998). التربية الرياضية المدرسية الطبعة الرابعة القاهرة: دار الفكر العربي.
11. دلفى، س. (2016). فعالية الأسلوب التنافسي على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لطالب كلية التربية الرياضية جامعة واسط بالعراق . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
12. زيتون، حسن. (2003). استراتيجيات التدريس: رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم (الطبعة الأولى). القاهرة: عالم الكتب.
13. السايح، مصطفى (2001): اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة، ، الإسكندرية، مكتبة ومطبع الإشعاع الفنية .
14. سلمان، م، وسعيد، ع. (2011): تأثير استخدام أسلوب التبادلي والتنافس المقارن في تعلم مهارتي الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة. المجلة الرياضية المعاصرة.
15. السيد، عبد العاطي، و زيادة، خالد(2003) م: نظريات تطبيقية في الكرة الطائرة، مكتبة شجرة الدر، المنصورة .

16. صالح، أحمد. (2000). طرق التدريس في التربية الرياضية (الطبعة الثانية). الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر.
17. طه، مصطفى. (1999). الكرة الطائرة: تاريخ، تعلم، تدريب، قانون (الطبعة الثالثة). القاهرة: دار الفكر العربي.
18. عبد الحميد، جابر. (1990). استراتيجيات التدريس والتعليم، سلسلة المراجع فى التربية وعلم النفس (ط ١). الكتاب العاشر، القاهرة : دار الفكر العربي.
19. عبد العظيم، صبري (2016). استراتيجيات وطرق التدريس العامة والإلكترونية. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
20. عبد الفتاح، لطفى، (1990): طرق تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي – بغداد – دار الكتب جامعة بغداد .
21. عبد زيد، إسماعيل، وراضي، طعمة. (2016). أساسيات التدريس في التربية الرياضية (الطبعة الأولى). عمان: دار دجلة للنشر والتوزيع.
22. اللقاني، حسن، والجمال، أحمد. (2003). معجم المصطلحات التربوية المعرفة (الطبعة الثالثة). عمان: عالم الكتب للنشر والتوزيع.
23. مرعي، توفيق أ، والحيلة، محمود. (2009). طرائق التدريس العامة (الطبعة الأولى). عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
24. أمين، محمد. (2013). فعالية استخدام أساليب التنافس في التحصيل المعرفي والأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة (رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر). غزة، فلسطين.
25. إبراهيم، ماجد. (2014). أثر برنامج تعليمي باستخدام المواقف التنافسية لبعض الأنشطة الرياضية داخل الوسط المائي على سرعة تعلم السباحة للمبتدئين من سن (6-9) سنوات. المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة، 3(1)، 91-100.
26. أبو القاسم، محمد، (2021). فاعلية برنامج إلكتروني مقترح باستخدام أسلوب التعلم التنافسي في تعلم مهارة الضرب الساحق المواجه في الكرة الطائرة. مجلة جنوب الوادي الدولية لعلوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، 73(5)، 481.
27. الدسوقي، إبراهيم - وافي، إبراهيم، 2019 : تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي على بعض مهارات كرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية.

28. الدسوقي، هاني . نعمان، شريف، مدني، محمد 2020 . فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاوني والتنافسي على أداء مهارتي التصويب والتمرير في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الأقصر مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية العدد السادس عشر.
29. البطاوي، خالد 2023 . فاعلية استخدام بعض أساليب التعلم التنافسي فى تعلم بعض المهارات الدفاعية فى الكرة الطائرة للناشئات مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة المجلد (39) العدد (3)
30. حسن، محمد، محمد، يوسف 2018 تأثير أسلوب في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لطلاب الأول المتوسط الإرسال بالكرة الطائرة، مجلة كلية التربية الرياضية جامعة بغداد المجلد الثلاثون العدد الثاني .
31. جاسم، حارث و عبد الرحمن، احمد 2010 تأثير استخدام الأسلوبين التنافسي والتقليدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم . مجلة علوم التربية الرياضية العدد الثالث المجلد الثالث.
32. عكور، أحمد. (2011). بناء مستويات معيارية للمهارات الأساسية بالكرة الطائرة لدى طالبات كلية التربية الرياضية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، 25(9)، 2426-2427.
33. قادري، عبد الحفيظ. (2019). السلوكيات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية للطورين المتوسط والثانوي حسب أداة حمدان لملاحظة وتحليل التفاعل الصفي الشامل. مجلة الإبداع الرياضي.
34. أحمد عبدالأمير شبر سنة (2013)، تأثير السلوك التنافسي في التعليم والاحتفاظ لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للناشئين

- 35- Bernstein , E., Gibbone , A.& Rukavina ,P.(2015). Task design and skill level perceptions of niddle school students toward competition in dance – related active gaming .the physical Educator,(72).99-122
- 36- Bernstein,E.& Rasmussen , J.(2013). Colors of competence in competition: A guide for active learning in competitive activities strategie .Journal for physical and Sport Educators, 26(2),14-18.
- 37- Catalin, clocan & Fleancu, Leonard. (2010). study In The Characteristics of Attention2- in Volleyball. Ovidius University Annals, Series physical Education andSport Science, movement and healthy, 2: 443-448.
- 38 - Chiva-Bartoll, O., Maravé-Vivas, M., Salvador-García, C., & Valverde-Esteve, T. (2021). Impact of a physical education service-learning program on ASD children: A mixed-methods approach. Children and Youth Services Review, 126
- 39- Elfmark, M & et al. (2009). Changes in Speed and Strength in Female Volleyball Players During and after Plyometric Training Program. Acta Univ . Palacki. Olomuc., Gymn,
- 40- Kelth Nicholis. (1987). Modern volley ball. London.13
- 41- Krneta, Z. (2009). The jump efficiency of young female volleyball players depending on the type of legs. Faculty of Sport and physical Education, Novi, Sad, Serbia.
- 42- Martinez, A. B.& Palao, J. M. (2009). Effect of Serve Execution on serve Efficacy in Men's and Women's Beach Volleyball International.Journal of Applied Sports Sciences, Vol. 21, No. 1, 1-16
- 43-Moras, G., et al. (2010). A comparative study between serve mode and speed and its effectiveness in high-level volley ball. Journal of Sport Medicine & Physical Fitness, 48 (1): 31-6.

- 44-Palao, J.M. et. (2004). Effect of team level on skill performance in Volleyball. *International Journal of Performance Analysis In Sport*, 4,(2), 50-60
- 45-Renniclidor. (1995). Developing mental skills serving , *Coaching ,volleyball* , Feb.March ,
- 46-Sgrô, F., Barca, M., Schembri, R., & Lipoma, M. (2020). Assessing the effect of different teaching strategies on students' affective learning outcomes during volleyball lessons. *Journal of Physical Education and Sport*,
- 47-The Coach. (1998). Magazine for volley ball coaches. No.2 July-5

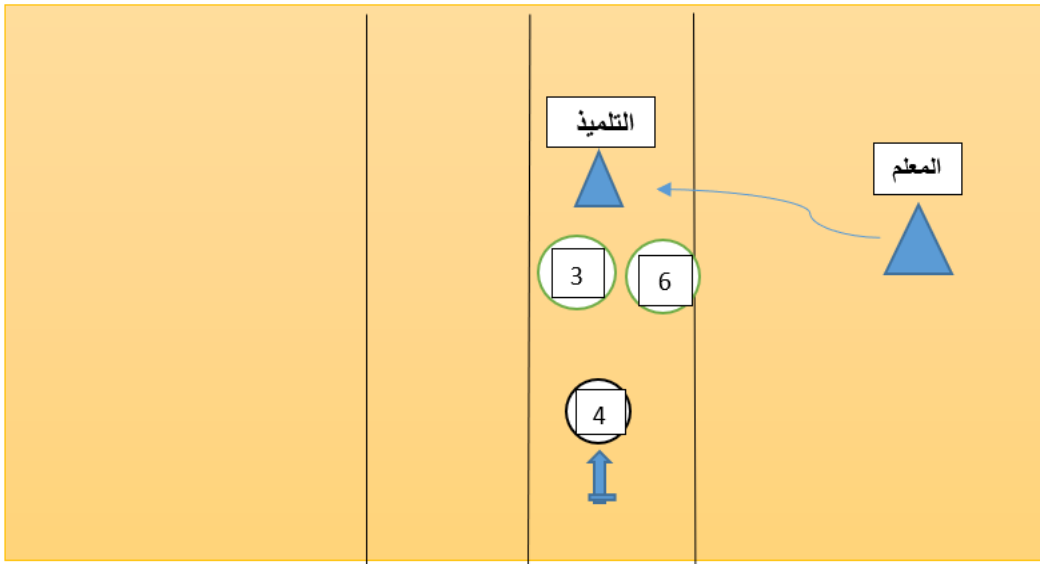
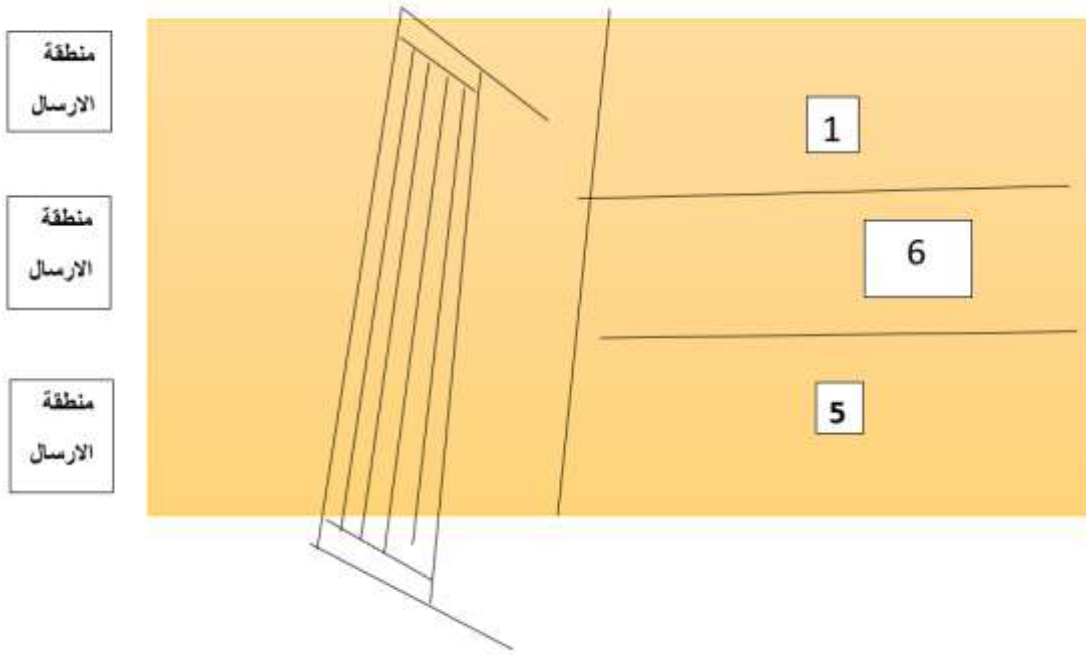
الملاحق

استمارة الاختبار (القبلي والبعدي)

مرفق رقم (1)

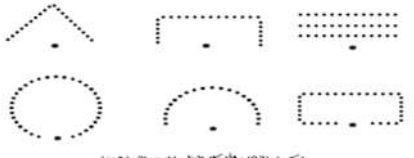
المجموع	المحاولات															اسم التلميذ	ت
	مركز (3)					مركز (6)					مركز (4)						
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1		
																	1
																	2
																	3
																	4
																	5
																	6
																	7
																	8
																	9
																	10
																	11
																	12
																	13
																	14
																	15
																	16
																	17

ملعب (اختبار مهارة الارسال) مرفق رقم (2)






ملعب (اختبار مهارة الاعداد) مرفق رقم (3)

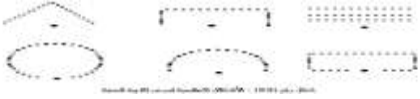
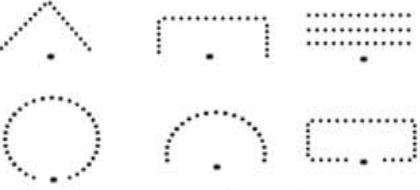

استمارة تحضير الدرس مرفق (4)

التشكلات	محتويات الدرس	الزمن	عناصر الدرس
 <p>شكل رقم (03) : الأشكال المطلوبة لدرس الترتيب الهندسي</p>		5	الاحماء
 <p>شكل رقم (03) : الأشكال المطلوبة لدرس الترتيب الهندسي</p>		10	التمرينات
 <p>شكل رقم (03) : الأشكال المطلوبة لدرس الترتيب الهندسي</p>		10	النشاط التعليمي
استخدام أسلوب التنافس الجماعي		15	النشاط التطبيقي
 <p>شكل رقم (03) : الأشكال المطلوبة لدرس الترتيب الهندسي</p>		5	النشاط الختامي

عناصر الدرس	الزمن	محتويات الدرس	التشكلات
الاحماء	5	1- الاحماء بالكرة الطائرة	
التمرينات	10	(1) وقوف. ثبات الوسط) ثنى الركبتين كاملاً. (2) وقوف الذراعين عالياً (ثنى الجذع أماماً أسفل (3) وقوف) دوران الذراع خلفاً عالياً أماماً (4) وقوف الذراعان عالياً) خفض الذراعين مع ثنى الركبتين ببطء (5) وقوف. الذراعان جانباً] خفض الذراعين أسفل.	
النشاط التعليمي	10	1. الوقوف فتحاً والركبتان مثنيتان قليلاً ويوزع ثقل الجسم على القدمين بالتساوي ويقف الطالب في منطقة الإرسال موجه الي الشبكة 2. تمسك الكرة أسفل وباليد اليسرى أمام منتصف الجسم (تسند الكرة على اليد اليسرى أمام الفخذ الأيمن) 3. تقذف الكرة في مستوى الكتف ويلف الطالب جسمه قليلاً في أثناء قذف الكرة (الذراع الضاربة)	
النشاط التطبيقي	15	(1) تقوم المجموعة أ والمجموعة ب اد كل تلميذ منهما مهارة الارسال باتجاه الي الملعب الاخر وتحسب نتائج اداء كل مجموعة عند سقوط الكرة في الملعب الاخر. (2) تقوم المجموعة أ والمجموعة ب اد كل تلميذ منهما مهارة الارسال باتجاه الي مركز (1) و (5) وتحسب نتائج مجموع اداء كل مجموعة بقانون اللعبة	استخدام اسلوب التنافسي
النشاط الختامي	5	(1) وقوف) التلاميذ مستطيل ناقص ظلاع (2) اداء تحية الانصراف.. (3) الشعار (الرياضة نشاط - الرياضة نشاط- الرياضة نشاط)	

التاريخ / 3 / 11

التشكلات	محتويات الدرس	الزمن	عناصر الدرس
	2- الجري حول الملعب 3- الاحماء بالكرة الطائرة	5	الاحماء
	(1) (وقوف. الذراعان جانبا) خفض الذراعين أسفل. (2) [وقوف. ثبات الوسط] ثنى الركبتين كاملاً. (3) (وقوف الذراعين عالياً) ثنى الجذع أماماً أسفل (4) (وقوف) دوران الذراع خلفاً عالياً أماماً (5) (وقوف الذراعان عالياً) خفض الذراعين مع ثنى الركبتين ببطء	10	التمرينات
	استخدام الاسلوب التنافسي	10	النشاط التعليمي
استخدام الاسلوب التنافسي	(1) يقوم التلاميذ بصورة مستمرة اداء مهارة الارسال مع الحائط دون توقف خلال زمن معين لمجموعة (أ) والمجموعة (ب) وتحسب نتائج مجموع اداء كل مجموعة. (2) تقوم المجموعة (أ) والمجموعة (ب) اذ يقوم كل تلميذ منهما من اداء مهارة الارسال من احد المجموعه باتجاه الي الملعب الاخر علي مركز (6) . وتحسب نتائج مجموع اداء كل مجموعة في مهارة الارسال (3) تقوم المجموعة (أ) والمجموعة (ب) اذ يقوم كل لاعب منهما من اداء مهارة الارسال باتجاه الي اعلى الي المنطقة الخلفية . وتحسب نتائج مجموع اداء كل مجموعة بقانون اللعبة	15	النشاط التطبيقي
	(1) (وقوف) التلاميذ اربعة صفوف (2) (وقوف) المشي في المكان (3) اداء تحية الانصراف.. الشعار (الرياضة نشاط - الرياضة نشاط - الرياضة نشاط)	5	النشاط الختامي

عناصر الدرس	الزمن	محتويات الدرس	التشكلات
الاحماء	5	1- الجري حول المعاب 2- الاحماء بالكرة الطائرة	
التمرينات	10	(1) وقوف) دوران الذراع خلفاً عالياً أماماً (2) وقوف الذراعان عالياً) خفض الذراعين مع ثنى الركبتين ببطء (3) وقوف ثبات الوسط) ثنى الركبتين كاملاً. (4) وقوف فتحة ثبات الوسط) عمل دورانا بالعنق	
النشاط التعليمي	10	استخدام الاسلوب التنافسي	
النشاط التطبيقي	15	-تقوم المجموعة أ والمجموعة ب اد الارسال علي الحائط باتجاه المربع المحدد . ويتم تسجيل نتائج كل - تقوم المجموعة (أ) والمجموعة (ب) اد يقوم كل لاعب منهما من اداء مهارة الارسال باتجاه الي اعلى الي المنطقة الخلفية . وتحسب نتائج مجموع اداء كل مجموعة بقانون اللعبة مجموعة. -تحديد لكل مجموعة (ا) و (ب) خمس محاولات باداء الارسال الي المركز (6) . ويتم تسجيل نتائج كل مجموعة.	استخدام الاسلوب التنافسي
النشاط الختامي	5	(1) وقوف) التلاميذ ثلاث صفوف (2) وقوف) المشي في المكان (3) اداء تحية الانصراف .. الشعار) الرياضة نشاط - الرياضة نشاط- الرياضة نشاط	

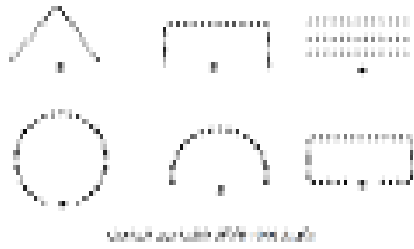
عناصر الدرس	الزمن	محتويات الدرس	التشكلات
الاحماء	5	1- الجري حول الملعب 2- الاحماء بالكرة الطائرة	
التمرينات	10	(1) وقوف الذراعان عالياً (خفض الذراعين مع ثنى الركبتين ببطء (2) (وقوف) دوران الذراع خلفاً عالياً أماماً (3) (وقوف. الذراعان جانباً) خفض الذراعين أسفل. (4) (وقوف. ثبات الوسط) ثنى الركبتين كاملاً. (5) (وقوف الذراعين عالياً) ثني الجذع أماماً أسفل	
النشاط التعليمي	10	استخدام الاسلوب التنافسي	
النشاط التطبيقي	15	(1) يقوم التلاميذ بصورة مستمرة اداء مهارة الارسال مع الحائط دون توقف خلال زمن معين لمجموعة (أ) والمجموعة (ب) وتحسب نتائج مجموع اداء كل مجموعة. (2) تقوم المجموعة (أ) والمجموعة (ب) اذ يقوم كل تلميذ منهما من اداء مهارة الارسال من احد المجموعه باتجاه الي الملعب الاخر علي مركز (6). وتحسب نتائج مجموع اداء كل مجموعة في مهارة الارسال (3) تقوم المجموعة (أ) والمجموعة (ب) اذ يقوم كل لاعب منهما من اداء مهارة الارسال باتجاه الي اعلى الي المنطقة الخلفية . وتحسب نتائج مجموع اداء كل مجموعة بقانون اللعبة	استخدام الاسلوب التنافسي
النشاط الختامي	5	(1) (وقوف) التلاميذ اربعة صفوف (2) (وقوف) المشي في المكان (3) اداء تحية الانصراف.. الشعار (الرياضة نشاط - الرياضة نشاط - الرياضة نشاط)	

التشكلات	محتويات الدرس	الزمن	عناصر الدرس
	1- الاحماء بالكرة الطائرة	5	الاحماء
	(1) (وقوف. ثبات الوسط) ثنى الركبتين كاملاً. (2) (وقوف الذراعين عالياً) ثني الجذع أماماً أسفل (3) (وقوف) دوران الذراع خلفاً عالياً أماماً (4) (وقوف الذراعان عالياً) خفض الذراعين مع ثنى الركبتين ببطء (5) (وقوف. الذراعان جانباً) خفض الذراعين أسفل.	10	التمرينات
	1. الوقوف فتحاً والركبتان مثنيتان قليلاً ويوزع ثقل الجسم على القدمين بالتساوي ويقف الطالب في منطقة الإرسال موجه الي الشبكة 2. تمسك الكرة أسفل وباليدي اليسرى أمام منتصف الجسم (تسند الكرة على اليد اليسرى أمام الفخذ الأيمن) 3. تقذف الكرة في مستوى الكتف ويلف الطالب جسمه قليلاً في أثناء قذف الكرة (الذراع الضاربة)	10	النشاط التعليمي
استخدام اسلوب التنافسي	(1) تقوم المجموعة أ والمجموعة ب اد كل تلميذ منهما مهارة الارسال باتجاه الي الملعب الاخر وتحسب نتائج اداء كل مجموعة عند سقوط الكرة في الملعب الاخر. (2) تقوم المجموعة أ والمجموعة ب اد كل تلميذ منهما مهارة الارسال باتجاه الي مركز (1) و (5) وتحسب نتائج مجموع اداء كل مجموعة بقانون اللعبة	15	النشاط التطبيقي
	(1) (وقوف) التلاميذ مستطيل ناقص ظلاع (2) اداء تحية الانصراف.. (3) الشعار (الرياضة نشاط - الرياضة نشاط - الرياضة نشاط)	5	النشاط الختامي

التاريخ/

عناصر الدرس	الزمن	محتويات الدرس	التشكلات
الاحماء	5	1- الجري حول الملعب 2- الاحماء بالكرة الطائرة	
التمرينات	10	(1)وقوف. الذراعان جانباً) خفض الذراعين أسفل. (2)وقوف. ثبات الوسط) ثنى الركبتين كاملاً. (3)وقوف الذراعين عالياً) ثني الجذع أماماً أسفل (4)وقوف) دوران الذراع خلفاً عالياً أماماً (5)وقوف الذراعان عالياً) خفض الذراعين مع ثنى الركبتين ببطء	
النشاط التعليمي	10	استخدام الاسلوب التنافسي	
النشاط التطبيقي	15	(1)يقوم التلاميذ بصورة مستمرة اداء مهارة الارسل مع الحائط دون توقف خلال زمن معين لمجموعة (أ) والمجموعة (ب) وتحسب نتائج مجموع اداء كل مجموعة. (2) تقوم المجموعة (أ) والمجموعة (ب) اذ يقوم كل تلميذ منهما من اداء مهارة الارسل من احد المجموعة باتجاه الي الملعب الاخر علي مركز (6) . وتحسب نتائج مجموع اداء كل مجموعة في مهارة الارسل (3) تقوم المجموعة (أ) والمجموعة (ب) اذ يقوم كل لاعب منهما من اداء مهارة الارسل باتجاه الي اعلى الي المنطقة الخلفية . وتحسب نتائج مجموع اداء كل مجموعة بقانون اللعبة	استخدام الاسلوب التنافسي
النشاط الختامي	5	(1)وقوف) التلاميذ اربعة صفوف (2)وقوف)المشي في المكان (3)اداء تحية الانصراف.. الشعار (الرياضة نشاط - الرياضة نشاط- الرياضة نشاط)	

عناصر الدرس	الزمن	محتويات الدرس	التشكلات
الاحماء	5	2- الاحماء بالكرة الطائرة	
التمرينات	10	(1) وقوف (دوران الذراع خلفاً عالياً أماماً) (2) وقوف الذراعان عالياً (خفض الذراعين مع ثنى الركبتين ببطء) (3) وقوف. ثبات الوسط) ثنى الركبتين كاملاً. (4) وقوف. فتحة ثبات الوسط) عمل دورانا بالعنق	
النشاط التعليمي	10	استخدام الاسلوب التنافسي	
النشاط التطبيقي	15	-تقوم المجموعة أ والمجموعة ب اد الارسال علي الحائط باتجاه المربع المحدد . ويتم تسجيل نتائج كل - تقوم المجموعة (أ) والمجموعة (ب) اد يقوم كل لاعب منهما من اداء مهارة الارسال باتجاه الي اعلى الي المنطقة الخلفية . وتحسب نتائج مجموع اداء كل مجموعة بقانون اللعبة مجموعة. -تحديد لكل مجموعة (ا) و (ب) خمس محاولات باداء الارسال الي المركز (6) . ويتم تسجيل نتائج كل مجموعة.	استخدام الاسلوب التنافسي
النشاط الختامي	5	(1) وقوف (التلاميذ ثلاث صفوف) (2) وقوف (المشي في المكان) (3) اداء تحية الانصراف .. الشعار (الرياضة نشاط - الرياضة نشاط - الرياضة نشاط) نشاط	

التشكلات	محتويات الدرس	الزمن	عناصر الدرس
	1- لعبة صغيرة 2- الاحماء بالكرة الطائرة	5	الاحماء
	(1) وقوف. ثبات الوسط) ثنى الركبتين كاملاً. (2) وقوف الذراعين عالياً) ثني الجذع أماماً أسفل (3) وقوف) دوران الذراع خلفاً عالياً أماماً (4) وقوف الذراعان عالياً) خفض الذراعين مع ثنى الركبتين ببطء (5) وقوف. الذراعان جانباً) خفض الذراعين أسفل.	10	التمرينات
	استخدام اسلوب التنافسي	10	النشاط التعليمي
استخدام اسلوب التنافسي	(1) تقوم المجموعة أ والمجموعة ب اد كل تلميذ منهما مهارة الارسال باتجاه الي الملعب الاخر وتحسب نتائج اداء كل مجموعة عند سقوط الكرة في الملعب الاخر. (2) تقوم المجموعة أ والمجموعة ب اد كل تلميذ منهما مهارة الارسال باتجاه الي مركز (1) و (5) وتحسب نتائج مجموع اداء كل مجموعة بقانون اللعبة	15	النشاط التطبيقي
	(1) وقوف) التلاميذ مستطيل ناقص ظلاع (2) اداء تحية الانصراف.. (3) الشعار) الرياضة نشاط - الرياضة نشاط- الرياضة نشاط)	5	النشاط الختامي

التشكلات	محتويات الدرس	الزمن	عناصر الدرس
	1- الاحماء بالكرة الطائرة	5	الاحماء
	(1) (وقوف. ثبات الوسط) ثنى الركبتين كاملاً. (2) (وقوف الذراعين عالياً) ثني الجذع أماماً أسفل (3) (وقوف) دوران الذراع خلفاً عالياً أماماً (4) (وقوف الذراعان عالياً) خفض الذراعين مع ثنى الركبتين ببطء (5) (وقوف. الذراعان جانباً) خفض الذراعين أسفل.	10	التمرينات
	1. الوقوف فتحاً والركبتان مثنيتان قليلاً ويوزع ثقل الجسم على القدمين بالتساوي ويقف الطالب في منطقة الإرسال موجه الي الشبكة 2. تمسك الكرة أسفل وباليدي اليسرى أمام منتصف الجسم (تسند الكرة على اليد اليسرى أمام الفخذ الأيمن) 3. تقذف الكرة في مستوى الكتف ويلف الطالب جسمه قليلاً في أثناء قذف الكرة (الذراع الضاربة)	10	النشاط التعليمي
استخدام اسلوب التنافسي	(1) تقوم المجموعة أ والمجموعة ب اد كل تلميذ منهما مهارة الإرسال باتجاه الي الملعب الاخر وتحسب نتائج اداء كل مجموعة عند سقوط الكرة في الملعب الاخر. (2) تقوم المجموعة أ والمجموعة ب اد كل تلميذ منهما مهارة الإرسال باتجاه الي مركز (1) و (5) وتحسب نتائج مجموع اداء كل مجموعة بقانون اللعبة	15	النشاط التطبيقي
	(1) (وقوف) التلاميذ مستطيل ناقص ظلاع (2) اداء تحية الانصراف.. (3) الشعار (الرياضة نشاط - الرياضة نشاط - الرياضة نشاط)	5	النشاط الختامي

التاريخ /

التشكلات	محتويات الدرس	الزمن	عناصر الدرس
	2- الاحماء بالكرة الطائرة	5	الاحماء
	(1) (وقوف) دوران الذراع خلفاً عالياً أماماً (2) (وقوف الذراعان عالياً) خفض الذراعين مع ثنى الركبتين ببطء (3) [وقوف. ثبات الوسط] ثنى الركبتين كاملاً. (4) (وقوف. فتحة ثبات الوسط) عمل دورانا بالعنق	10	التمرينات
	استخدام الاسلوب التنافسي	10	النشاط التعليمي
استخدام الاسلوب التنافسي	-تقوم المجموعة أ والمجموعة ب اد الارسال علي الحائط باتجاه المربع المحدد . ويتم تسجيل نتائج كل - تقوم المجموعة (أ) والمجموعة (ب) اد يقوم كل لاعب منهما من اداء مهارة الارسال باتجاه الي اعلى الي المنطقة الخلفية . وتحسب نتائج مجموع اداء كل مجموعة بقانون اللعبة مجموعة. -تحديد لكل مجموعة (ا) و (ب) خمس محاولات باداء الارسال الي المركز (6) . ويتم تسجيل نتائج كل مجموعة.	15	النشاط التطبيقي
	(1) (وقوف) التلاميذ ثلاث صفوف (2) (وقوف) المشي في المكان (3) اداء تحية الانصراف.. الشعار (الرياضة نشاط - الرياضة نشاط - الرياضة نشاط)	5	النشاط الختامي

التاريخ /

عناصر الدرس	الزمن	محتويات الدرس	التشكلات
الاحماء	5	1- الجري حول الملعب 2- الاحماء بالكرة الطائرة	
التمرينات	10	(1) [وقوف. الذراعان جانباً] خفض الذراعين أسفل. (2) [وقوف. ثبات الوسط] ثنى الركبتين كاملاً. (3) (وقوف الذراعين عالياً) ثني الجذع أماماً أسفل (4) (وقوف) دوران الذراع خلفاً عالياً أماماً (5) (وقوف الذراعان عالياً) خفض الذراعين مع ثني الركبتين ببطء	
النشاط التعليمي	10	استخدام الاسلوب التنافسي	
النشاط التطبيقي	15	(1) يقوم التلاميذ بصورة مستمرة اداء مهارة الارسال مع الحائط دون توقف خلال زمن معين لمجموعة (أ) والمجموعة (ب) وتحسب نتائج مجموع اداء كل مجموعة. (2) تقوم المجموعة (أ) والمجموعة (ب) اذ يقوم كل تلميذ منهما من اداء مهارة الارسال من احد المجموعه باتجاه الي الملعب الاخر علي مركز (6) . وتحسب نتائج مجموع اداء كل مجموعة في مهارة الارسال (3) تقوم المجموعة (أ) والمجموعة (ب) اذ يقوم كل لاعب منهما من اداء مهارة الارسال باتجاه الي اعلى الي المنطقة الخلفية . وتحسب نتائج مجموع اداء كل مجموعة بقانون اللعبة	استخدام الاسلوب التنافسي
النشاط الختامي	5	(1) (وقوف) التلاميذ اربعة اربعة صفوف (2) (وقوف) المشي في المكان (3) اداء تحية الانصراف.. الشعار (الرياضة نشاط - الرياضة نشاط - الرياضة نشاط)	

التاريخ /

التشكلات	محتويات الدرس	الزمن	عناصر الدرس
	2- الاحماء بالكرة الطائرة	5	الاحماء
	(1) (وقوف) دوران الذراع خلفاً عالياً أماماً (2) (وقوف الذراعان عالياً) خفض الذراعين مع ثنى الركبتين ببطء (3) [وقوف. ثبات الوسط] ثنى الركبتين كاملاً. (4) (وقوف. فتحة ثبات الوسط) عمل دوراننا بالعنق	10	التمرينات
	استخدام الاسلوب التنافسي	10	النشاط التعليمي
استخدام الاسلوب التنافسي	-تقوم المجموعة أ والمجموعة ب اد الارسال علي الحائط باتجاه المربع المحدد . ويتم تسجيل نتائج كل - تقوم المجموعة (أ) والمجموعة (ب) اد يقوم كل لاعب منهما من اداء مهارة الارسال باتجاه الي اعلى الي المنطقة الخلفية . وتحسب نتائج مجموع اداء كل مجموعة بقانون اللعبة مجموعة. -تحديد لكل مجموعة (١) و (ب) خمس محاولات باداء الارسال الي المركز (6) . ويتم تسجيل نتائج كل مجموعة.	15	النشاط التطبيقي
	(1) (وقوف) التلاميذ ثلاث صفوف (2) (وقوف) المشي في المكان (3) اداء تحية الانصراف.. الشعار (الرياضة نشاط - الرياضة نشاط - الرياضة نشاط) نشاط	5	النشاط الختامي

التشكلات	محتويات الدرس	الزمن	عناصر الدرس
	(1) الجري حول المعاب (2) الاحماء بالكرة الطائرة	5	الاحماء
	(1) وقوف. ثبات الوسط) رفع العقبين مع مد الذراعين أماماً. (2) [وقوف. ثبات الوسط] ثنى الركبتين كاملاً. (3) وقوف. فتحة ثبات الوسط) عمل دوراناً بالعنق (4) وقوف) دوران الذراع خلفاً عالياً أماماً (5) وقوف الذراعان عالياً) خفض الذراعين مع ثنى الركبتين ببطء	10	التمرينات
	1- أن تكون القدمان بشكل متباعد، مع أهمية أن تكون مسافة التباعد مناسبة. 2- لا بد من أهمية الوقوف الصحيح؛ بحيث أن تكون الركبتان بشكل مثني قليلاً. 3- أن يكون الجذع مائل بشكل قليل للجهة الأمامية. 4- من أهمية نجاح مهارة التمرير من أعلى أن يكون المرفقان بشكل قريب من جسم التلميذ . ولا بد أن تكون اليدين أمام جبهة التلميذ.	10	النشاط التعليمي
استخدام اسلوب التنافس	(1) من الثبات يقوم كل لاعب من المجموعتين بأداء التمرير من اعلى دون سقوطها على الأرض وباستمرار . ويتم تسجيل نتائج مجموع كل مجموعة. (2) تقوم المجموعة أ والمجموعة ب اذ يقوم كل لاعب منهما من اداء مهارة التمرير من اعلى . مع المشي الي الامام من خط نهاية الملعب الي المنطقة الامامية مع عدم سقوط الكرة علي الارض. ويتم تسجيل نتائج مجموع كل مجموعة.	15	النشاط التطبيقي
	(1) وقوف) التلاميذ نصف دائرة (2) وقوف) المشي في المكان (3) اداء تحية الانصراف.. الشعار (الرياضة نشاط - الرياضة نشاط - الرياضة نشاط)	5	النشاط الختامي

التشكلات	محتويات الدرس	الزمن	عناصر الدرس
	1- الاحماء بالكرة الطائرة	5	الاحماء
	1(وقوف. فتحا. ظهرا لظهر) لف الجذع جانبا لتسليم الكرة للزميل بالتبادل 2(وقوف. فتحا. ظهرا لظهر) لف الجذع جانبا لاستلام الكرة من الزميل 3(وقوف. فتحا. مسك الكرة) ثني الجذع أماما أسفل لتمرير الكرة للزميل من بين الرجلين 4(وقوف. فتحا. ظهرا لظهر) لف الجذع جانبا لاستلام الكرة من الزميل.	10	التمرينات
	استخدام الاسلوب التنافسي	10	النشاط التعليمي
استخدام الاسلوب التنافسي	(1) تقوم المجموعة أ والمجموعة ب اد كل لاعب منهما مهارة التمرير من اعلى . مع المشي الي الامام من خط نهاية الملعب الي المنطقة الامامية مع عدم سقوط الكرة علي الارض. ويتم تسجيل نتائج مجموع كل مجموعة. (2) أداء التمرير من اعلى بصورة مستمرة مع الحائط دون توقف خلال زمن معين لمجموعتين (ا) و (ب) ويتم تسجيل نتائج كل مجموعة.	15	النشاط التطبيقي
	(1)(وقوف) التلاميذ ثلاث صفوف (2)(وقوف) المشي في المكان (3)اداء تحية الانصراف.. الشعار (الرياضة نشاط - الرياضة نشاط - الرياضة نشاط)	5	النشاط الختامي

التشكلات	محتويات الدرس	الزمن	عناصر الدرس
	1- الاحماء بالكرة الطائرة	5	الاحماء
	1(وقوف. فتحا. ظهرا لظهر) لف الجذع جانبا لتسليم الكرة للزميل بالتبادل 2(وقوف. فتحا. ظهرا لظهر) لف الجذع جانبا لاستلام الكرة من الزميل 3(وقوف. فتحا. مسك الكرة) ثني الجذع أماما أسفل لتمرير الكرة للزميل من بين الرجلين 4(وقوف. فتحا. ظهرا لظهر لف الجذع جانبا لاستلام الكرة من الزميل.	10	التمرينات
	استخدام الاسلوب التنافسي	10	النشاط التعليمي
استخدام الاسلوب التنافسي	1(أداء التمرير من اعلى بصورة مستمرة مع الحائط دون توقف خلال زمن معين لمجموعتين (ا) و (ب) ويتم تسجيل نتائج كل مجموعة. 2) تقوم المجموعة أ والمجموعة ب اد كل لاعب منهما مهارة التمرير من اعلى . مع المشي الي الامام من خط نهاية الملعب الي المنطقة الامامية مع عدم سقوط الكرة علي الارض. ويتم تسجيل نتائج مجموع كل مجموعة.	15	النشاط التطبيقي
	1(وقوف) التلاميذ ثلاث صفوف 2(وقوف) المشي في المكان 3) اداء تحية الانصراف .. الشعار (الرياضة نشاط - الرياضة نشاط- الرياضة نشاط)	5	النشاط الختامي

التشكلات	محتويات الدرس	الزمن	عناصر الدرس
	1- الاحماء بالكرة الطائرة	5	الاحماء
	1(وقوف. فتحا. ظهرا لظهر) لف الجذع جانبا لتسليم الكرة للزميل بالتبادل 2(وقوف. فتحا. ظهرا لظهر) لف الجذع جانبا لاستلام الكرة من الزميل 3(وقوف. فتحا. مسك الكرة) ثني الجذع أماما أسفل لتمرير الكرة للزميل من بين الرجلين 4(وقوف. فتحا. ظهرا لظهر) لف الجذع جانبا لاستلام الكرة من الزميل.	10	التمرينات
	استخدام الاسلوب التنافسي	10	النشاط التعليمي
استخدام الاسلوب التنافسي	1)تحديد لكل مجموعة (١) و (ب) خمس محاولات باداء الاعداد بتجاه الحلقة الموجودة في المركز (3) . ويتم تسجيل نتائج كل مجموعة. 2) تحديد لكل مجموعة (١) و (ب) خمس محاولات باداء الاعداد بتجاه الحلقة الموجودة في المركز (6) . ويتم تسجيل نتائج كل مجموعة.	15	النشاط التطبيقي
	1)(وقوف) التلاميذ مستطيل نقص ظلاع 2)(وقوف)المشي في المكان 3)اداء تحية الانصراف.. الشعار (الرياضة نشاط - الرياضة نشاط- الرياضة نشاط)	5	النشاط الختامي

التشكلات	محتويات الدرس	الزمن	عناصر الدرس
	(1) الجري حول المعاب (2) الاحماء بالكرة الطائرة	5	الاحماء
	(1) (وقوف . ثبات الوسط) رفع العقبين مع مد الذراعين أماماً. (2) (وقوف . ثبات الوسط) ثنى الركبتين كاملاً. (3) (وقوف . فتحة ثبات الوسط) عمل دورانا بالعنق (4) (وقوف) دوران الذراع خلفاً عالياً أماماً (5) (وقوف الذراعان عالياً) خفض الذراعين مع ثنى الركبتين ببطء	10	التمرينات
	1- أن تكون القدمان بشكل متباعد، مع أهمية أن تكون مسافة التباعد مناسبة. 2- لا بد من أهمية الوقوف الصحيح؛ بحيث أن تكون الركبتان بشكل مثني قليلاً. 3- أن يكون الجذع مائل بشكل قليل للجهة الأمامية. 4- من أهمية نجاح مهارة التميرير من أعلى أن يكون المرفقان بشكل قريب من جسم التلميذ . ولا بد أن تكون اليدان أمام جبهة التلميذ.	10	النشاط التعليمي
استخدام اسلوب التنافسي	(1) من الثبات يقوم كل لاعب من المجموعتين بأداء التميرير من اعلى دون سقوطها على الأرض وباستمرار . ويتم تسجيل نتائج كل مجموعة. (2) تقوم المجموعة أ والمجموعة ب اذ يقوم كل لاعب منهما من اداء مهارة التميرير من اعلى . مع المشي الي الامام من خط نهاية الملعب الي المنطقة الامامية مع عدم سقوط الكرة علي الارض. ويتم تسجيل نتائج مجموع كل مجموعة.	15	النشاط التطبيقي
	(1) (وقوف) التلاميذ نصف دائرة (2) (وقوف) المشي في المكان (3) اداء تحية الانصراف.. الشعار (الرياضة نشاط - الرياضة نشاط - الرياضة نشاط)	5	النشاط الختامي

التاريخ /

عناصر الدرس	الزمن	محتويات الدرس	التشكلات
الاحماء	5	1- الاحماء بالكرة الطائرة	
التمرينات	10	1(وقوف. فتحا. ظهرا لظهر) لف الجذع جانبا لتسليم الكرة للزميل بالتبادل 2(وقوف. فتحا. ظهرا لظهر) لف الجذع جانبا لاستلام الكرة من الزميل 3(وقوف. فتحا. مسك الكرة) ثني الجذع أماما أسفل لتمرير الكرة للزميل من بين الرجلين 4(وقوف. فتحا. ظهرا لظهر لف الجذع جانبا لاستلام الكرة من الزميل.	
النشاط التعليمي	10	استخدام الاسلوب التنافسي	
النشاط التطبيقي	15	1)تحديد لكل مجموعة (ا) و (ب) خمس محاولات باداء الاعداد باتجاه الحلقة الموجودة في المركز (3) وكذلك المركز (4) ويتم تسجيل نتائج كل مجموعة. 2) تحديد لكل مجموعة (ا) و (ب) خمس محاولات باداء الاعداد باتجاه الحلقة الموجودة في المركز (6) . ويتم تسجيل نتائج كل مجموعة.	استخدام الاسلوب التنافسي
النشاط الختامي	5	1)(وقوف) التلاميذ مستطيل نقص ظلاع 2)(وقوف)المشي في المكان 3)اداء تحية الانصراف.. الشعار (الرياضة نشاط - الرياضة نشاط- الرياضة نشاط)	

التاريخ /

التشكلات	محتويات الدرس	الزمن	عناصر الدرس
	1- الاحماء بالكرة الطائرة	5	الاحماء
	1(وقوف. فتحا. ظهرا لظهر) لف الجذع جانبا لتسليم الكرة للزميل بالتبادل 2(وقوف. فتحا. ظهرا لظهر) لف الجذع جانبا لاستلام الكرة من الزميل 3(وقوف. فتحا. مسك الكرة) ثني الجذع أماما أسفل لتمرير الكرة للزميل من بين الرجلين 4(وقوف. فتحا. ظهرا لظهر لف الجذع جانبا لاستلام الكرة من الزميل.	10	التمرينات
	استخدام الاسلوب التنافسي	10	النشاط التعليمي
استخدام الاسلوب التنافسي	(1) تقوم المجموعة أ والمجموعة ب اد كل لاعب منهما مهارة التمرير من اعلى . مع المشي الي الامام من خط نهاية الملعب الي المنطقة الامامية مع عدم سقوط الكرة علي الارض. ويتم تسجيل نتائج مجموع كل مجموعة. (2) أداء التمرير من اعلى بصورة مستمرة مع الحائط دون توقف خلال زمن معين لمجموعتين (ا) و (ب) ويتم تسجيل نتائج كل مجموعة.	15	النشاط التطبيقي
	(1)(وقوف) التلاميذ ثلاث صفوف (2)(وقوف)المشي في المكان (3)اداء تحية الانصراف.. الشعار (الرياضة نشاط - الرياضة نشاط- الرياضة نشاط)	5	النشاط الختامي

التاريخ /

التشكلات	محتويات الدرس	الزمن	عناصر الدرس
	1- الاحماء بالكرة الطائرة	5	الاحماء
	(1) (وقوف. فتحا. ظهرا لظهر) لف الجذع جانبا لتسليم الكرة للزميل بالتبادل (2) (وقوف. فتحا. ظهرا لظهر) لف الجذع جانبا لاستلام الكرة من الزميل (3) (وقوف. فتحا. مسك الكرة) ثني الجذع أماما أسفل لتمرير الكرة للزميل من بين الرجلين (4) (وقوف. فتحا. ظهرا لظهر) لف الجذع جانبا لاستلام الكرة من الزميل.	10	التمرينات
	استخدام الاسلوب التنافسي	10	النشاط التعليمي
استخدام الاسلوب التنافسي	(1) أداء التمرير من اعلى بصورة مستمرة مع الحائط دون توقف خلال زمن معين لمجموعتين (ا) و (ب) ويتم تسجيل نتائج كل مجموعة. (2) تقوم المجموعة أ والمجموعة ب اد كل لاعب منهما مهارة التمرير من اعلى . مع المشي الي الامام من خط نهاية الملعب الي المنطقة الامامية مع عدم سقوط الكرة علي الارض. ويتم تسجيل نتائج مجموع كل مجموعة.	15	النشاط التطبيقي
	(1) (وقوف) التلاميذ ثلاث صفوف (2) (وقوف) (المشي في المكان) (3) اداء تحية الانصراف.. الشعار (الرياضة نشاط - الرياضة نشاط - الرياضة نشاط)	5	النشاط الختامي

التشكلات	محتويات الدرس	الزمن	عناصر الدرس
	(1) الاحماء بالكرة الطائرة (2) لعبة صغيرة	5	الاحماء
	(1) وقوف. ثبات الوسط (رفع العقبين مع مد الذراعين أماماً). (2) [وقوف. ثبات الوسط] ثنى الركبتين كاملاً. (3) (وقوف. فتحة ثبات الوسط) عمل دورانا بالعنق (4) (وقوف) دوران الذراع خلفاً عالياً أماماً (5) وقوف الذراعان عالياً (خفض الذراعين مع ثنى الركبتين ببطء	10	التمرينات
	1- أن تكون القدمان بشكل متباعد، مع أهمية أن تكون مسافة التباعد مناسبة. 2- لا بد من أهمية الوقوف الصحيح؛ بحيث أن تكون الركبتان بشكل مثني قليلاً. 3- أن يكون الجذع مائل بشكل قليل للجهة الأمامية. 4- من أهمية نجاح مهارة التمرير من أعلى أن يكون المرفقان بشكل قريب من جسم التلميذ . ولا بد أن تكون اليدان أمام جبهة التلميذ.	10	النشاط التعليمي
استخدام اسلوب التنافسي	(1) من الثبات يقوم كل لاعب من المجموعتين بأداء التمرير من اعلى دون سقوطها على الأرض وباستمرار . ويتم تسجيل نتائج مجموع كل مجموعة. (2) تقوم المجموعة أ والمجموعة ب اذ يقوم كل لاعب منهما من اداء مهارة التمرير من اعلى . مع المشي الي الامام من خط نهاية الملعب الي المنطقة الامامية مع عدم سقوط الكرة علي الارض. ويتم تسجيل نتائج مجموع كل مجموعة.	15	النشاط التطبيقي
	(1) (وقوف) التلاميذ نصف دائرة (2) (وقوف) المشي في المكان (3) اداء تحية الانصراف.. الشعار (الرياضة نشاط - الرياضة نشاط - الرياضة نشاط)	5	النشاط الختامي

التاريخ /

التشكلات	محتويات الدرس	الزمن	عناصر الدرس
	1- الاحماء بالكرة الطائرة	5	الاحماء
	(1) (وقوف. فتحا. ظهرا لظهر) لف الجذع جانبا لتسليم الكرة للزميل بالتبادل (2) (وقوف. فتحا. ظهرا لظهر) لف الجذع جانبا لاستلام الكرة من الزميل (3) (وقوف. فتحا. مسك الكرة) ثني الجذع أماما أسفل لتمرير الكرة للزميل من بين الرجلين (4) (وقوف. فتحا. ظهرا لظهر) لف الجذع جانبا لاستلام الكرة من الزميل.	10	التمرينات
	استخدام الاسلوب التنافسي	10	النشاط التعليمي
استخدام الاسلوب التنافسي	(1) تقوم المجموعة أ والمجموعة ب اذ كل لاعب منهما مهارة التمرير من اعلى . مع المشي الي الامام من خط نهاية الملعب الي المنطقة الامامية مع عدم سقوط الكرة علي الارض. ويتم تسجيل نتائج مجموع كل مجموعة. (2) أداء التمرير من اعلى بصورة مستمرة مع الحائط دون توقف خلال زمن معين لمجموعتين (ا) و (ب) ويتم تسجيل نتائج كل مجموعة.	15	النشاط التطبيقي
	(1) (وقوف) التلاميذ ثلاث صفوف (2) (وقوف) المشي في المكان (3) اداء تحية الانصراف.. الشعار (الرياضة نشاط - الرياضة نشاط - الرياضة نشاط)	5	النشاط الختامي

عناصر الدرس	الزمن	محتويات الدرس	التشكلات
الاحماء	5	1- الاحماء بالكرة الطائرة	
التمرينات	10	(1) (وقوف. فتحا. ظهرا لظهر) لف الجذع جانبا لتسليم الكرة للزميل بالتبادل (2) (وقوف. فتحا. ظهرا لظهر) لف الجذع جانبا لاستلام الكرة من الزميل (3) (وقوف. فتحا. مسك الكرة) ثني الجذع أماما أسفل تمرير الكرة للزميل من بين الرجلين (4) (وقوف. فتحا. ظهرا لظهر) لف الجذع جانبا لاستلام الكرة من الزميل.	
النشاط التعليمي	10	استخدام الاسلوب التنافسي	
النشاط التطبيقي	15	(1) تقوم المجموعة أ والمجموعة ب اد كل لاعب منهما مهارة التمرير من اعلى . مع المشي الي الامام من خط نهاية الملعب الي المنطقة الامامية مع عدم سقوط الكرة علي الارض. ويتم تسجيل نتائج مجموع كل مجموعة. (2) أداء التمرير من اعلى بصورة مستمرة مع الحائط دون توقف خلال زمن معين لمجموعتين (ا) و (ب) ويتم تسجيل نتائج كل مجموعة.	استخدام الاسلوب التنافسي
النشاط الختامي	5	(1) (وقوف) التلاميذ ثلاث صفوف (2) (وقوف) المشي في المكان (3) اداء تحية الانصراف.. الشعار (الرياضة نشاط - الرياضة نشاط - الرياضة نشاط)	

التاريخ /

التشكلات	محتويات الدرس	الزمن	عناصر الدرس
	1- الاحماء بالكرة الطائرة	5	الاحماء
	(1) (وقوف. فتحا. ظهرا لظهر) لف الجذع جانبا لتسليم الكرة للزميل بالتبادل (2) (وقوف. فتحا. ظهرا لظهر) لف الجذع جانبا لاستلام الكرة من الزميل (3) (وقوف. فتحا. مسك الكرة) ثني الجذع أماما أسفل لتمرير الكرة للزميل من بين الرجلين (4) (وقوف. فتحا. ظهرا لظهر) لف الجذع جانبا لاستلام الكرة من الزميل.	10	التمرينات
	استخدام الاسلوب التنافسي	10	النشاط التعليمي
استخدام الاسلوب التنافسي	(1) أداء التمرير من اعلى بصورة مستمرة مع الحائط دون توقف خلال زمن معين لمجموعتين (ا) و (ب) ويتم تسجيل نتائج كل مجموعة. (2) تقوم المجموعة أ والمجموعة ب اد كل لاعب منهما مهارة التمرير من اعلى . مع المشي الي الامام من خط نهاية الملعب الي المنطقة الامامية مع عدم سقوط الكرة علي الارض. ويتم تسجيل نتائج مجموع كل مجموعة.	15	النشاط التطبيقي
	(1) (وقوف) التلاميذ ثلاث صفوف (2) (وقوف) المشي في المكان (3) اداء تحية الانصراف.. الشعار (الرياضة نشاط - الرياضة نشاط - الرياضة نشاط)	5	النشاط الختامي

مرفق رقم (5)

أسماء الخبراء

ت	الاسم	التخصص	الصفة
1	د. نجاة عمران بندق .	المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة التدريس
2	د. ناجي الهادي علي بالقاسم.	الكرة الطائرة	عضو هيئة التدريس
3	د. خديجة يوسف ابوخريص	التمرينات والجمباز والتعبير الحركي	عضو هيئة التدريس
4	د. ليلى محمد الصويعي	المواد العامة	عضو هيئة التدريس
5	د. رندا الصادق الميساوي	المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة التدريس
6	د. عبد الرزاق ابراهيم القلاي	المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة التدريس
7	د. امنة مصطفى كساب .	المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة التدريس
8	د. عبير رجب عيسي	الرياضيات المائية والدفاع عن النفس	عضو هيئة التدريس
9	د. صالح سعيد العائب .	المناهج وطرق التدريس	عضو هيئة التدريس

مرفق رقم (6)

تمرينات التنافسي المستخدمة لجميع المهارات ..

الهدف	تمرينات التنافسي	ت
	تقوم المجموعة (أ) والمجموعة (ب) اذ يقوم كل لاعب منهما من اداء مهارة الارسال باتجاه الي اعلى الي المنطقة الخلفية . وتحسب نتائج مجموع اداء كل مجموعة بقانون اللعبة	1
	تقوم المجموعة أ والمجموعة ب اذ الارسال بصورة مستمرة علي الحائط دون توقف خلال زمن معين لمجموعة . وتحسب نتائج اداء كل مجموعة	2
	تقوم المجموعة أ والمجموعة ب اذ يقوم كل لاعب منهما من اداء مهارة الارسال الي مركز (1) و (6) و (5) علي المنطقة الخلفية مع تكرار . وتحسب نتائج مجموع اداء كل مجموعة بقانون اللعبة	3
	تقوم المجموعة أ والمجموعة ب اذ يقوم كل لاعب منهما من اداء مهارة الارسال الي مركز (1) وتحسب نتائج اداء كل مجموعة بقانون اللعبة	4
	تقوم المجموعة أ والمجموعة ب اذ يقوم كل لاعب منهما من اداء مهارة الارسال الي مركز (5) وتحسب نتائج مجموع اداء كل مجموعة بقانون اللعبة	5
	تقوم المجموعة أ والمجموعة ب اذ الارسال علي الحائط باتجاه المربع المحدد . ويتم تسجيل نتائج كل مجموعة.	6
	تحديد لكل مجموعة (1) و (ب) خمس محاولات باداء الارسال الي المركز (6) . ويتم تسجيل نتائج كل مجموعة.	7
	أداء التمرير من اعلى بصورة مستمرة مع الحائط دون توقف خلال زمن معين لمجموعتين (1) و (ب) . ويتم تسجيل نتائج كل مجموعة.	8
	تقوم المجموعة (أ) والمجموعة (ب) بأداء التمرير من اعلى علي العلامات الموجود علي الحائط . ويتم تسجيل نتائج كل مجموعة.	9
	من الثبات يقوم كل لاعب من المجموعتين بأداء التمرير من اعلى دون سقوطها علي الأرض وباستمرار . ويتم تسجيل نتائج مجموع كل مجموعة.	10
	تحديد لكل مجموعة (1) و (ب) خمس محاولات باداء الاعداد بتجاه الحلقة الموجودة في المركز (4) . ويتم تسجيل نتائج كل مجموعة.	11
	تحديد لكل مجموعة (1) و (ب) خمس محاولات باداء الاعداد بتجاه الحلقة الموجودة في المركز (6) . ويتم تسجيل نتائج كل مجموعة.	12
	تحديد لكل مجموعة (1) و (ب) خمس محاولات باداء الاعداد بتجاه الحلقة الموجودة في المركز (3) . ويتم تسجيل نتائج كل مجموعة.	13
	تقوم المجموعة (أ) والمجموعة (ب) اذ يقوم كل لاعب منهما من اداء مهارة التمرير من اعلى . مع المشي الي الامام من خط نهاية الملعب الي المنطقة الامامية مع عدم سقوط الكرة علي الارض. ويتم تسجيل نتائج كل مجموعة.	14



دولة ليبيا

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الزاوية

إدارة الدراسات العليا والتدريب

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مكتب الدراسات العليا والتدريب

قسم التدريس



ملخص الدراسة بعنوان:

إثر استخدام الأسلوب التنافسي في تعليم بعض المهارات الأساسية

بالكرة الطائرة لمرحلة التعليم الأساسي بمدرسة فاطمة

الزهراء مدينة صرمان

دراسة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الاجازة العالية (الماجستير)

في التربية البدنية وعلوم الرياضة

مقدمة من الدارس

إشراف

أ.ك.د. ناجي الهادي علي بالقاسم

مشرف ثاني

أستاذ بقسم التدريس كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة - جامعة الزاوية

أ.د. نجاه عمران بندق

مشرف أول

أستاذ بقسم التدريس كلية التربية البدنية
وعلوم الرياضة - جامعة الزاوية

العام الجامعي 2024 - 2025م

ملخص الدراسة

1.1 المقدمة ومشكلة الدراسة:

إن خطوات نجاح أي نشاط رياضي في أي مجتمع يجب ان يتبع الاسلوب العلمي المناسب الذى يهدف الى الارتقاء بهذا النشاط وصولا لأعلى المستويات. الكرة الطائرة من الالعاب التي تتميز بالمتعة والاثارة فأحراز التفوق هدف يسعى اليه كل الرياضيين ومن ناحية أخرى يتحقق وصول التلميذ إلى أعلى مستوى ممكن في لعبة الكرة الطائرة.

من خلال تنمية بعض المهارات الفنية بصورة تزيد من قدرتهم على تحقيق الأداء الأمثل، في لعبة الكرة الطائرة بالدول المتقدمة مثل البرازيل وايطاليا وهولندا وأمريكا واليابان وكوبا والأرجنتين وروسيا في السنوات الأخيرة إلى مرحلة متميزة في جميع النواحي السابقة.

ويرجع ذلك إلى نتائج الدراسات والبحوث العلمية وتطوير الأجهزة والأدوات المساعدة واستخدام الأساليب العلمية في تعليم مهارات الاساسية الكرة الطائرة. (6 : 18)

ومن الأساليب التي أثبتت الدراسات الحديثة جدواها في زيادة سرعة التعليم وتطوير المهارات بسرعة اكبر من باقي الأساليب هو الاسلوب التنافسي، من وسائل التعليم العلمية ويجب على المعلم ان يتبعها عند تعليم المهارات الأساسية (1: 17).

ومن خلال مراجعة العديد من الدراسات والأبحاث في الرياضات المختلفة والتي أثبتت نتائج دراسة محمد هائل ويوسف علي (2018)، (9).و دراسة محمد كربيح (2022م)، (8). ودراسة محمد راضي وليث حسين وموفق جعفر (2010)، (7)

ودراسة محمد أبو القاسم (2021)، (5) ادت النتائج الي أن استخدام أسلوب التنافسي له تأثير ايجابي واضح على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة وقد ساهم في توفير الوقت والجهد وكان له دور ايجابي في رفع مستوى الأداء المهارى لدى التلاميذ في مهارات. الارسال والاستقبال والتمرير من اعلى (الاعداد) والضربة الساقطة.

من خلال اطلاع الدارس بشكل ميداني في العديد من دروس الرياضة في المدارس للتعليم الاساسي كوني مدرس للتربية الرياضية ومدرب في العديد من الاندية بالمنطقة الغربية (ليبيا) لكرة الطائرة للفئات السنية لاحظ ان أكثر (التلاميذ) يستغرقون وقت طويل للتعليم المهارات لكرة الطائرة.

ومن خلال تعليمهم باستخدام أسلوب واحد لمهارات لعبة الكرة الطائرة؛ وقد يكون ذلك سبب يؤدي بهم الى ضعف الأداء المهارى واستمراره معهم في المراحل العمرية اللاحقة بشكل يؤثر على مستوى اللعبة.

ومن هذا المنطلق ومن خلال خبرة الدارس وجد ان هناك قصور في الاهتمام بمراحل التعليم الاساسي في لعبة الكرة الطائرة من مختلف النواحي الأمر الذي أدى إلى ضعف مستوى الاداء للنشاط الداخلي والخارجي بمدرسة فاطمة الزهراء ببلدية صرمان.

وراي الدارس استخدام الأسلوب التنافسي بالنسبة للتلاميذ ويعتبر غير مستخدم من قبل الذي قد يثير حماسهم كأسلوب قد يساعد في تسريع التعليم واختزال الوقت والجهد اللازمين له، ومحاولة الارتقاء بمستوى الأداء في لعبة الكرة الطائرة وهو الامر الذي دفع الدارس لاستخدامه واجراء هذا البحث للتعرف على اثر استخدام الاسلوب التنافسي على تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لمرحلة التعليم الاساسي.

4.1 هدف الدراسة:

اثر البرنامج التعليمي الأسلوب التنافسي في تعليم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة للمرحلة التعليم الاساسي بمدرسة فاطمة الزهراء بمدينة صرمان.

- فروض الدراسة:

وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث في تعليم بعض المهارات الاساسية لكرة الطائرة لمرحلة التعليم الاساسي بمدرسة فاطمة الزهراء بمدينة صرمان.

3- منهج وإجراءات الدراسة

1.3 منهج الدراسة :

المنهج التجريبي ذو مجموعتين الضابطة والتجريبية لملائمته لطبيعة الدراسة

2.3 مجتمع الدراسة: مدرسة فاطمة الزهراء للتعليم الاساسي بمدينة صرمان

3.3 عينة الدراسة : تلاميذ الصف السابع لمرحلة التعليم الاساسي (بنين) المتكون من ثلاث فصول

(أ) و (ب) و (ج) وتم اختيار (أ) و (ب) بمدرسة فاطمة الزهراء بمدينة صرمان. وبلغ عدد

التلاميذ (28) بالطريقة العمدية الذي يتراوح اعمارهم (13-14) سنة

المجال الزمني: للعام الدراسي 2024/2025

المجال المكاني: في ملعب الكرة الطائرة داخل صالة المغطاة بمدرسة فاطمة الزهراء بمدينة صرمان.

4.3 أدوات جمع البيانات:

- استمارة تحضير الدرس

- استمارة الاختبارات القبلية والبعديّة

- كرات طائرة .

- ساعة توقيت .

- شريط قياس.(لاصق) لتحديد الملعب والتوضيح

- ملعب .

- صافرة .

- اقماع

- الحلقة

5.3 الدراسة الاساسية: -

الاختبارات القبلية:

أجراء الدارس الاختبارات القبلية لعينة الدراسة للمجموعتين التجريبية والضابطة للمهارات التي تم اختيارها من قبل الخبراء في مجال التخصص في الكرة الطائرة.

تم اجراء الاختبارات القبلية لمهارة الارسال ومهارة الاعداد لعينة البحث (المجموعة التجريبية) يوم الاحد بتاريخ 2024/10/6 .

وتم الاختبار القبلية لمهارة الارسال ومهارة الاعداد لمجموعة الضابطة يوم الاثنين بتاريخ

2024/10/ 7

مرفق رقم (1)

المنهج التعليمي المقترح :

لقد اعد الدارس المنهج التعليم المقترح الخاص بالمجموعة التجريبية وتضمن المنهج علي(12) اسبوع أي (24) وحدة تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع وبزمن قدره (45) دقيقة للوحدة التعليمية بحسب توقيت الحصة داخل التعليم الاساسي وبذلك يصبح الزمن الكلي للوحدات التعليمية (1080) دقيقة وبدء تطبيق المنهج (الحصة التعليمية) من تاريخ 2024/10/13 الي تاريخ 2024/12/30 وموزعة على وحدتين اسبوعياً لكل مجموعة وكان زمن الوحدة التعليمية مقسمة الى:

1. القسم التحضيري (15) دقيقة
2. القسم الرئيسي (25) دقيقة
3. القسم الختامي (5) دقيقة مرفق رقم (4)

الاختبارات البعدية:

تم اجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي المعتمد في الدراسة وخلال مدة من تاريخ 2025/1/5 الي تاريخ 2025/1/19

1.5 الاستنتاجات:

هناك تحسن في مستوى القياس البعدي في مهارة الارسال وان كان غير دال احصائياً، بينما كان بالمركز (5) دال احصائياً حيث بلغت قيمة ($t = 3.02$) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، وعند الرجوع للمتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح القياس البعدي؛ حيث كان المتوسط الحسابي البعدي قد بلغ (7.91)، في حين بلغ المتوسط الحسابي القبلي (5.00).

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين القياسين القبلي والبعدي في تعلم مهارتي الاعداد والارسال بالكرة الطائرة لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة فاطمة الزهراء بصرمان المجموعة الضابطة.

وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد العينة التجريبية فيما يتعلق بالإرسال المركز (1)، حيث بلغت قيمة (ت) (004.) وهي قيمة دالة إحصائياً، وعند الرجوع للمتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح القياس البعدي،

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α) ($0.001 \geq \alpha \leq 0.05$) بين القياسات البعدية لأفراد عينة الدراسة فيما يتعلق (بالإرسال من مركز 5) حيث بلغت قيمة (ت) (2.38) وهي قيمة دالة إحصائية، وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح المجموعة التجريبية،

2.5 التوصيات:

1. الاهتمام باستخدام أسلوب التنافسي في تعليم مهارات الكرة الطائرة لما لهما من فعالية مقارنة بالأساليب التدريسية التقليدية.
2. توجيه اهتمام المدرسين والمدربين في المجال الرياضي الى استخدام الاسلوب التنافسي كوسيلة في تعليم المهارات الأساسية بكرة الطائرة.
3. إجراء المزيد من البحوث التجريبية باستخدام أساليب التعلم التنافسي ومقارنتها بالأساليب التدريسية الأخرى، واختيار الأسلوب المناسب منها لارتقاء بمستوى أداء المهارات الأساسية للكرة الطائرة.
4. استخدام الأسلوب التنافسي في تعليم الكرة الطائرة لما له من فاعلية إيجابية علي مستوى الأداء في المهارات الأساسية وتحسين عمليتي التعليم والتعلم.
5. فتح مجالات علمية جديدة لدراسات أخرى في مجالات الكرة الطائرة المختلفة تتناول مهارات أخرى مهمة في تقدم اللعبة ولمختلف المراحل السنوية.
6. عمل دورات تدريب للمعلمين وتهيئتهم لاستخدام الأساليب التدريسية الحديثة في طرق التدريس وخاصة الأسلوب الثنائي وتعريفهم بأهدافه وفوائده.
7. استخدام الأسلوب التنافسي في تدريس المواد الأخرى بصفة عامة ولطلاب كلية التربية الرياضية بصفة خاصة.



State of Libya

Ministry of Higher Education and Scientific Research

University of Zawiya

Postgraduate Studies and Training Administration

Faculty of Physical Education and Sports Sciences

Office of Graduate Studies and Training

Teaching Department



جامعة الزاوية
UNIVERSITY OF ZAWIA

Study Summary: Research proposal entitled:

((The effect of using the competitive method in Teaching some basic skills Volleyball for the primary education stage at Fatima Al Zahra School City of Surman

A study presented within the requirements for obtaining a high degree (Master's degree) in physical education and sports sciences

Submitted by the student

Khalil Ali Amhamed Qarfa

supervision

Assoc. prof .Dr. Naji Al-Hadi Ali Belgasem

Prof. Dr. Najat Imran Bandak

Second Supervisor

Senior Supervisor

Professor, Department of Teaching, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Zawiya

Professor, Department of Teaching, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Zawiya

Academic year 2024-2025

1.1 and The research problem :

The steps to success for any sporting activity in any society must follow the appropriate scientific method that aims to advance this activity to the highest levels. Volleyball is a game that is characterized by fun and excitement. Achieving excellence is a goal that all athletes strive for. On the other hand, it is achieved by students reaching the highest possible level in the game of volleyball .

By developing some technical skills in a way that increases their ability to achieve optimal performance, in the game of volleyball in developed countries such as Brazil, Italy, the Netherlands, America, Japan, Cuba, Argentina and Russia in recent years to a distinguished stage in all the previous aspects.

, the development of assistive devices and tools, and the use of scientific methods in teaching basic volleyball skills . (6:18)

One of the methods that recent studies have proven effective in increasing the speed of learning and developing skills more quickly than other methods is the competitive method, which is one of the scientific teaching methods and the teacher must follow it when teaching basic skills (1:17).

By reviewing many studies and research in various sports, which proved the results of the study of Muhammad Hail and Youssef Ali (2018) , (9), and the study of Muhammad Karbi (2022 AD), (8), and the study of Muhammad Radhi, Laith Hussein and Muwaffaq Jaafar (2010) , (7).

And the study of Muhammad Abu Al-Qasim (2021), (5) showed that the use of the competitive method has a clear positive impact on learning some basic skills in volleyball and has contributed to saving time and effort and has had a positive role in raising the level of skill performance among students in the skills of sending and receiving . And pass from the top (settings) and smash hit.

Through the researcher's fieldwork in many sports lessons in primary schools, as I am a physical education teacher and a trainer in many clubs in the western region (Libya) for volleyball for age groups, he noticed that most (students) take a long time to learn volleyball skills.

By teaching them using a single method for volleyball skills , this may lead to poor skill performance and continue with them into later stages of life, affecting the level of the game.

From this standpoint and through the researcher's experience, he found that there is a lack of interest in the basic education stages in the game of volleyball from various aspects, which led to a weak level of performance in the internal and external activities at Fatima Al-Zahra School in the municipality of Sorman.

The researcher's opinion is that the competitive method is used by students and is not used before, which may arouse their enthusiasm as a method that may help in accelerating learning and reducing the time and effort required for it, and trying to raise the level of performance in the game of volleyball, which is what prompted the researcher to use it and conduct this research to identify the effect of using the competitive method on learning some basic skills in volleyball for the primary education stage.

2.1 Importance of research:

A serious scientific attempt and the pursuit of achieving its goals through identifying the use of the competitive method in teaching some basic skills in volleyball. The researcher believes that this problem can be solved by more than one method of modern teaching methods, but the researcher chose the competitive method due to its modernity and importance in the field of physical education in general and in the field of volleyball in particular, based on the results of previous studies.

- Research hypothesis:

There are statistically significant differences between the pre- and post-tests of the two research groups in teaching some basic volleyball skills for the primary education stage at Fatima Al-Zahra School in the city of Sorman.

Procedures methodology For study

Methodology Search : - Curriculum experimental Dhu Two groups The officer and experimental For its suitability For nature the study .

community Search : School Fatima Al-Zahra For education Basic In the city Surman

sample Search : Students the line Seventh For the stage education Basic (boys) component from Classes (A) and (B) (j) at school Fatima Al-Zahra In the city Surman . And he reached number students (28) In the way Mayoralty that ranges Their ages are (13-14) years

field Timeframe : for the year Academic year 2024/2025

curriculum :

The researcher prepared the proposed educational curriculum for the experimental group . The curriculum included (12) weeks, i.e. (24) educational units, with two educational units per week and a time of (45) minutes for the educational unit according to the time of the class

in basic education. Thus, the total time for the educational units became (1080) minutes. The start of the implementation of the curriculum (educational class) was from 10/13/2024 to 12/30/2024.

It is distributed over two units per week for each group, and the duration of the educational unit was

3.1 Conclusions:

There is an improvement in the level of post-measurement in the sending skill, although it was not statistically significant, while in center (5) it was statistically significant, as the value reached ($3.02 = T$), which is a statistically significant value at the significance level ($\alpha \leq 0.05$). When referring to the arithmetic averages, it became clear that the differences were in favor of the post-measurement; as the post-arithmetic average reached (7.91), while the pre-arithmetic average reached (5.00).

There were no statistically significant differences at the (α) level. ≤ 0.05) between the pre- and post-measurements in learning the skills of preparation and serving in volleyball among seventh-grade students at Fatima Al-Zahra School in Sarman .

There are statistically significant differences at the level of ($\alpha \leq 0.05$) between the pre- and post-measurements of the experimental sample members with regard to focused transmission (1), as the value of (T) reached (.004), which is a statistically significant value. When referring to the arithmetic averages, it became clear that the differences were in favor of the post-measurement.

There are statistically significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) ($\alpha \leq 0.001$) between the dimensional measurements of the study sample members with regard to (sending from Center 5), as the value of (T) reached (2.38), which is a statistically significant value. When reviewing the arithmetic averages, it became clear that the differences were in favor of the experimental group.

4.1 Recommendations:

1. Interest in using my competitive method in teaching volleyball skills because of its effectiveness compared to traditional teaching methods .
2. Directing the attention of teachers and coaches in the field of sports to the use of the competitive method as a means of teaching basic volleyball skills.
3. Conduct further experimental research using competitive learning methods and compare them with other teaching methods, and choose the appropriate method to improve the performance level of basic volleyball skills .

4. Using the competitive approach in teaching volleyball, as it has a positive impact on the level of performance in basic skills and improves the teaching and learning processes.
5. Opening new scientific fields for other studies in various volleyball fields that address other skills important in the advancement of the game and for different age groups.
6. Conducting training courses for teachers to prepare them to use modern teaching methods, especially the dual method, and to familiarize them with its objectives and benefits.
7. Using the competitive method in teaching other subjects in general and for students of the College of Physical Education in particular.