معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في التعليم العالي الليبي من وجهة نظر الطلبة

دراسة حالة (كلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية)

أ. عزالدين محمد ابوخويط[1]، أ. رضا محمد شعبان[2]، أ.عواطف سعد سالم[3]

1، 2 كلية جادو للعلوم والتقنية – جادو

3 كلية التربية العجيلات – جامعة الزاوية

ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني بكلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة ، من خلال تحليل عينة مكونة من 78 طالباً، تم استخدم القوقل الدرايف لجمع البيانات من الطلاب. تم استخدم برنامج الاحصاء SPSS لتحليل البيانات. وقد توصلت الدراسة إلى أن معظم الطلاب لديهم مواقف غير إيجابية حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بكل من (الإدارة، الخبرة، والبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات) بكلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة، وكانت نسبة مشاركة طلاب العلوم الإنسانية ضعيفة حيث كانت 18 طالبا من إجمالي 78 طالب، في حين كانت نسبة 36 من الذكور بينما نسبة الإناث 42 طالبة وكذلك أظهرت النتائج أنه توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالإدارة بكلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة. وكذلك توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين قسمي العلوم التطبيقية والعلوم الإنسانية حول معوقات تطبيق التعليم

الإلكتروني المتعلقة بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات بكلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة. بينما لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين قسمي العلوم التطبيقية والعلوم الإنسانية حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالإدارة والخبرة بكلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة. وكذلك لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالخبرة والبنية التحتية والدعم الفني في قاعات بكلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة.

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني، التعليم العالي الليبي

مقدمة :

يلاحظ في الفترة الاخيرة اهتماماً كبيرا بالتعليم الإلكتروني في ليبيا، على كل من مستوى التعليم العام، ومستوى التعليم الجامعي. وقد أصدرت وزارة التعليم العالي في ليبيا قرارات خاصة بالتعليم الإلكتروني، بهدف الاستفادة من مُعطياته، فالتعليم الإلكتروني يفتح آفاقاً جديدة للتعليم ونشر المعرفة بكفاءة وفاعلية غير مسبوقة، نتيجة للتطور السريع الذي يحدث على العملية التعليمية بطرق وأساليب واستراتيجية متعددة للوصول إلى أفضل النتائج. ويعاني التعليم العالي في ليبيا من عدة إشكاليات حيث لا يزال على نمطه الذي كان عليه مما يحتم التفكير في إيجاد بدائل لتحديث التعليم العالي. وعندما نقول عبارة "التعليم الإلكتروني"، فإن الإلكتروني هنا ليست وصفاً "**لمضمون**" هذا التعليم؛ بل هي وصف "**لأسلوبه**". وعلى ذلك فإن أي مضمون من مضامين التعليم، يُمكن أن يُنفّذ بأسلوب إلكتروني، بحيث يعمل على مواكبة التطور واعتماده بطريقة حديثة.(1)

إن التعليم من أهم ركائز المجتمع الحديث وأهم مقومات قوته وتطوره، ويعتبر الأداة الفعالة لنقل الخبرة الثقافة والتقنية التي أنتجتها الإنسانية عبر مسيرتها التاريخية الطويلة(2) .

أدى التقدم في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات إلى وفرة المعلومات في التخصصات جميعها، وتلاشي المسافة بين المعلومات والمتعلم، كما أدى إلى ظهور الحاجة لمهارات وأساليب وتقنيات حديثة أصبحت جزءاً لا يتجزأ من حياة المجتمعات العصرية،

الأمر الذي جعلنا بحاجة ماسة إلى تطوير أساليب التعليم والتعلم ومهاراتهما للوصول بالمتعلم إلى اكتساب المعلومات بنفسه وبرمجتها بصورة إلكترونية، ولم يعد هدف التعليم في هذا العصر تحصيل المعرفة في حد ذاتها، بل أضحى اكتساب مهارات التعلم الذاتي والقدرة على توظيف المعلومات والتقنيات المتطورة في حل المشكلات الحياتية.

أهداف الدراسة:

1. دراسة الخصائص الديمغرافية لمجتمع الدراسة.
2. دراسة معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني بكلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة.
3. دراسة الاختلاف بين الذكور والإناث حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالإدارة، والخبرة، والبنية التحتية والدعم الفني بكلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية.
4. دراسة الاختلاف بين قسمي العلوم التطبيقية والعلوم الإنسانية حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالإدارة، والخبرة، والبنية التحتية والدعم الفني بالكلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية.

أهمية الدراسة:

1- الإضافة العلمية التي تأتي من هذا البحث، مع قلة توافر الدراسات التي تتعلق بمعوقات التعليم الالكتروني بالبيئة الليبية التي من شأنها أن تساعد في اعطاء الباحثين بعضاً من المعلومات التي قد تفيدهم في أبحاثهم.

2- تكمن أهمية هذا البحث في موضوعه وأهمية التعليم الالكتروني الذي أصبح ضرورة ملحة في هذا العصر وخاصة بعد انتشار فيروس كورونا COVID 19.

الفرضيات الدراسة:

1- لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالإدارة بكلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة.

2- لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين قسمي العلوم التطبيقية والعلوم الإنسانية حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالإدارة بكلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة.

3- لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالخبرة بكلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة.

4- لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين قسمي العلوم التطبيقية والعلوم الإنسانية حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالخبرة بكلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة.

5- لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات بكلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة.

6- لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين قسمي العلوم التطبيقية والعلوم الإنسانية حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبنية التحتية والدعم الفني في القاعات بكلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة.

حدود البحث:

1- الحدود المكانية: تقتصر هذه الدراسة على دراسة معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني بكلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة.

2- الحدود الزمنية: تم إجراء هذه الدراسة للفصول الدراسية ربيع (2021) وخريف (2021-2022).

متغيرات الدراسة:

تناول الباحثون بعض المتغيرات التي لها علاقة بتطبيق التعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي الليبي ومنها معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالإدارة وكذلك معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالخبرة من وجهة نظر الطلبة والمتغير

الثالث معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبنية التحتية والدعم الفني في القاعات من وجهة نظر الطلبة .

مفهوم التعليم الإلكتروني:

يعرف التعليم الإلكتروني على أنه وسيلة من وسائل التعلم التي تدعم التعليم التقليدي، حيث يشمل كل السبل والطرق والأشكال الإلكترونية للتعليم بطرق حديثة ومتقدمة باستخدام الحواسيب والشبكات الإلكترونية وغيرها من أساليب التكنولوجيا الحديثة .

التعليم الإلكتروني **E-Learning** هو نظام تفاعلي للتعليم يقدم للمتعلم باستخدام تكنولوجيات الاتصال والمعلومات، ويعتمد على بيئة إلكترونية رقمية متكاملة تعرض المقررات الدراسية عبر الشبكات الإلكترونية، وتوفر سبل الإرشاد والتوجيه وتنظيم الاختبارات وكذلك إدارة المصادر والعمليات وتقويمها. (3)

التعليم الإلكتروني منظومة متكاملة قائمة على التوظيف الفعال لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في عمليتي التعليم والتعلم من خلال إيجاد بيئة غنية بتطبيقات الحاسوب والانترنت تمكن المتعلم من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت وأي مكان وبما يحقق التفاعل المتبادل بين عناصر المنظومة (4).

التعليم الإلكتروني هو المصطلح الأكثر استخداماً، كما نستخدم مصطلحات أخرى مثل (Electronic Education/Online Learning/Virtual Learning) ويشير التعليم الإلكتروني إلى التعلم بواسطة تكنولوجيا الانترنت إذ ينشر المحتوى عبر الانترنت وتسمح هذه الطريقة بخلق روابط مع مصادر خارج الحصة(5)، و يعرفه محسون(6) بأنه: ذلك النوع من التعلم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في الاتصال بين المدرسين والمتعلمين وبين المتعلمين والمؤسسة التعليمية برمتها. كما يُعرف التعليم الإلكتروني على أنه: تعليم باستخدام الحاسبات الآلية وبرمجياتها المختلفة سواء على شبكات مغلقة أو شبكات مشتركة (شبكات الانترنت) ولقد أصبح التعليم الإلكتروني أكثر أنواع التعليم المرن شيوعاً وهو تعلم مرن مفتوح (7) ويعرفه الموسى(8) أنه: طريقة التعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صور ورسومات ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الأنترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي. أي استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل

جهد وأكثر فائدة، ويرى الباحث أن التعليم الإلكتروني مصطلح واسع يشمل نطاقاً واسعاً من المواد التعليمية التي يمكن تقديمها من خلال الشبكة المحلية أو الإقليمية أو العالمية. فهو يتضمن التعليم والتدريب المبني على استخدام الحاسوب بكل الخدمات التي يقدمها بما في ذلك ملحقات الحاسوب، مثل: الطابعة، والأقراص المدمجة، وشبكة الإنترنت، وبذلك يدعم التعليم الشبكي المباشر والتعليم عن بعد.

نشأة التعليم الإلكتروني وتطوره:

لم يظهر مصطلح التعليم الإلكتروني وفلسفته الحالية فجأة، ولكنه ظهر وتطور من خلال ثلاثة أجيال بدأت منذ بداية الثمانيات حتى وصلت إلى الشكل الحالي(9)

الجيل الأول :بدأ في أوائل الثمانينات حيث كان المحتوى الإلكتروني على أقراص مدمجة وكان التفاعل من خلالها فردي بين الطالب والمدرس مع التركيز على دور الطالب.

الجيل الثاني :بدأ مع استخدام الانترنت حيث تطورت طريقة إيصال المحتوى إلى طريقة شبكية وتطور معها المحتوى لحد معين وتطورت عملية التفاعل والتواصل من كونها فردية إلى كونها جماعية ليشترك فيها عدد من الطلاب مع معلم محدد.

الجيل الثالث :بدأ مع ظهور مفهوم التجارة الإلكترونية والأمن الإلكتروني في أواخر التسعينات من القرن الماضي، وتزامن ذلك مع تطور سريع في تقنيات الوسائط المتعددة وتكنولوجيا الواقع الافتراضي وتكنولوجيا الاتصالات عبر الأقمار الصناعية؛ مما أتاح تطور الجيل الثالث في استخدام الوسائط الإلكترونية في إيصال واستقبال المعلومات واكتساب المهارات والتفاعل بين الطالب والمدرس، وبين الطالب والمدرسة، وبين المدرسة والمدرس.

خصائص التعليم الإلكتروني:

يتميز التعليم الإلكتروني بالعديد من خصائص نذكر منها باختصار: يقدم عبر الحاسوب وشبكاته محتوى رقمياً متعدد الوسائط من النصوص المكتوبة و المنطوقة، مؤثرات صوتية، بالإضافة إلى الاعتماد الكبير على الصور ومقاطع الفيديو ، بحيث يتم تكامل هذه الوسائط مع بعضها البعض لتحقيق الأهداف المطلوبة . ويوفر التعلم إلكتروني العديد من الخدمات و المهام لها علاقة بإدارة التعليم والتعلم حيث أنه قليل التكلفة مقارنة

بالتعليم التقليدي .كما يساعد المتعلم على اكتساب معارفه بنفسه وبذلك يحقق التفاعلية في عملية التعليم(تفاعل المتعلم مع المعلم، و المحتوى، مع الزملاء، مع المؤسسة التعليمية، مع البرامج والتطبيقات) كونه متوفراً دائماً ويمكن الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان وذلك حسب قدرة الشخص المتعلم، ويمكن إعادة المحاضرات والمعلومات مراراً وتكراراً حتى يثبت المعلومة في عقل المتلقي (10).

أهداف التعليم الالكتروني:

التعرف إلى المعوقات التي تواجه إدارة الكليات والمعاهد العليا من وجهة نظر الطلبة وخبرات الأساتذة والبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات والمناهج الإلكترونية بالجامعات والمعاهد العليا، وتهدف أيضاً الى :-

1- تعزيز العلاقة بين أولياء الأمور والمؤسسات، وبين المؤسسات والبيئة الخارجية .

2- نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية ، فالمحاضرة تقدم في صورة نموذجية والممارسة التعليمية المتميزة يمكن إعادة تكرارها. من أمثلة ذلك بنوك الأسئلة النموذجية ، خطط للدروس النموذجية ،الاستغلال الأمثل لتقنيات الصوت والصورة .

3- توسيع دائرة اتصال الطالب: من خلال شبكات الاتصالات العالمية والمحلية وعدم الاقتصار على المعلم كمصدر للمعرفة(11) .

4- مواكبة التطورات وتمكين الطالب من التفاعل معها بكفاءة: حيث يعد التعليم الإلكتروني وسيلة وغاية في ذات الوقت فهي وسيلة تعلم من خلال استخدام التقنية ووسائلها للتعلم واكتساب الخبرة والتفاعل معها، والتواصل مع المنظومة التعليمية، وهو غاية لبناء ثقافة تقنية للمتعلم ، وتغير نمط التفكير التقليدي ، وإتاحة واجهة واسعة للإبداع .

5- زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم وبين الطلبة والكلية أو المعهد عن طريق المنتديات والبريد الإلكتروني وغرف الحوار .

6- سهولة الوصول إلى الأستاذ: في أسرع وقت وفي أي وقت (خارج أوقات الدوام) عن طريق البريد أو ساحات الحوار .

7- تناقل الخبرات التربوية :من خلال قنوات الاتصال والمنتديات حيث تبادل الآراء والتجارب .

8- توفر المناهج طوال اليوم وفي كل أيام الأسبوع :مما يعني أن التعليم يكون في أي وقت، يخدم من لديهم ظروف تمنعهم من التعليم في أوقات معينة.

9- سهولة وتعدد طرق تقييم الطالب: بأدوات التقييم الفوري مع طرق تصنيف المعلومات بصورة سريعة وسهلة للتقييم .

10 تقليل الأعباء الإدارية للأستاذ والإدارة : مثل استلام الواجبات وتسجيل الحضور وتصحيح الاختبارات وتسجيل النتائج والإحصائيات(12) .

11- زيادة كفاءة كل من المؤسسات والطلاب .

12 تحقيق رضا العملاء المستفيدين من الخدمة التعليمية .

13- توسيع الرقعة الجغرافية للمؤسسات التعليمة ووصولها إلى المناطق النائية.(13)

14- التغلب على مشاكل الأعداد الكثيرة في القاعات الدراسية .

15- تعويض النقص في بعض الكوادر العلمية المؤهلة .

16- زيادة فاعلية كل من المعلم والمتعلم .

17- تدعيم مهارات التعليم الذاتي وتشجيع التعليم المستمر مدى الحياة(14) .

أهمية التعليم الإلكتروني:

لا شك أن هناك مبررات لهذا النوع من التعليم يصعب حصرها، ولكن يمكن القول إن أهم مبررات التعليم الإلكتروني، وفوائده تتمثل في(15): زيادة إمكانية التواصل، وتبادل وجهات النظر، والإحساس بالمساواة، وسهولة التواصل مع المعلم، وإمكانية تحوير طريقة التدريس، وملاءمة أساليب التعليم، وفي(16): المساعدة الإضافية على التكرار بتوفر المناهج على مدار الفصل الدراسي، عدم الاعتماد كلياً على الحضور الفعلي، وتعدد طرق تقييم الطلبة، والاستفادة القصوى من الزمن، وتقليل جهد الطلبة(17).

أنواع التعلم الإلكتروني:

1. التعليم الإلكتروني المتزامن.(Synchrones e-Learning) وهو التعليم الذي يحتاج إلى وجود المتعلمين والقاعات في نفس الوقت حتى تتوافر عملية التفاعل المباشر بينهم، كأن يتبادلان الحوار من خلال محادثة (Chatting) أو تلقي المحاضرات من خلال الصفوف الافتراضية.

2. التعليم الإلكتروني غير المتزامن.(Asynchrones e-Learning) ويتمثل هذا النوع في عدم أهمية وجود القاعات الدراسية والمتعلم في نفس وقت التعلم، فالمتعلم يستطيع التفاعل مع المحتوى التعليمي، والتفاعل من خلال البريد الإلكتروني كأن يرسل رسالة إلى الأستاذ يستفسر فيها عن شيء ما، ثم يجيب عليه الأستاذ في وقت لاحق.
3. التعليم المدمج : هو التعليم الذي يستخدم فيه وسائل اتصال متصلة معاً لتعلم مادة معينة وقد تتضمن هذه الوسائل مزيجاً من الإلقاء المباشر في قاعة المحاضرات، والتواصل عبر الأنترنت والتعلم الذاتي(18)

معوقات التعليم الإلكتروني:-

يعرّفها الباحث بأنها كل العوامل المرتبطة بالعملية التعليمية التعلمية (المادية – البشرية –الإدارية –الفنية) التي تحد و تعيق من قدرة الإدارات الجامعية والمعاهد العليا على تطبيق التعليم الإلكتروني في التعليم، وبالرغم من أهمية هذا النوع من التعليم ومزاياه المتعددة إلا أنه يواجه معوقات تحديات قد تحول بينه وبين الأهداف التي وضعت من أجله، ومن أبرزها ما ذكره حمدان محمد (19)، قلة الوعي بهذا النوع من التعليم في المجتمع وبالتالي النظر إليه بسلبية تحد من أهدافه ومزاياه، وعدم توفر القناعة الكافية لدى المعلم والمتعلم، وعجز الإمكانيات المادية، والنقص الكبير التي تعاني منه المؤسسات التعليمية فيما يتعلق بالتقنيات الرئيسية للتعليم الإلكتروني.

ويضيف (20)، عدم وضوح أنظمة التعليم الإلكتروني وأساليبه، وقلة توافر الخبراء في إدارة التعليم الإلكتروني، وعدم توفر الخصوصية والسرية حيث يتم اختراق المحتوى والامتحانات.

وقد استعرض رودني (21) أبرز معوقات التعليم الإلكتروني والتي تمثلت بعدم توافر القيادة الفعالة، وعدم توافر التدريب المناسب معها، وعدم توافر المعدات والأدوات اللازمة، والدعم الفني لمثل هذا اللون من التعليم.

ويتبين مما سبق أن معوقات التعليم الإلكتروني متباينة حسب ظروف كل جامعة وإمكانياتها المادية؛ حيث المختبرات وتوافر شبكة الأنترنت، وكذلك إمكانياتها البشرية المعدة للتعامل مع التعليم الإلكتروني، والخدمات اللوجستية، وبما يتوافر فيها من طاقة تدريبية، والحوافز المادية، والمعنوية، والقدرة على الصيانة لتدارك الأخطاء وتوجه الجامعة في تبني فلسفة التعليم الإلكتروني من البداية(22) .

وأيضا ذكر الموسى، عبدالله (2002) عدة معوقات تحول دون توظيف تكنولوجيا التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية منها ما يلي:

هناك عدة معوقات(23):-

1. عدم وضوح أسلوب وأهداف هذا النوع من التعليم للمسؤولين عن العمليات التربوية.
2. الأمية التقنية مما يتطلب جهداً كبيراً لتدريب وتأهيل المدرس والطالب استعداداً لهذه التجربة.
3. التكلفة المادية من شراء المعدات اللازمة والأجهزة الأخرى المساعدة والصيانة.
4. إضعاف دور المدرس كمشرف تربوي وارتباطه المباشر مع طلاب، وبالتالي قدرته على التأثير المباشر.
5. إبراز دور الجامعة كمؤسسة تعليمية هامة في المجتمع لها دورها الهام في تنشئة الأجيال المتعاقبة.
6. ظهور الكثير من الشركات التجارية والتي هدفها الربح فقط والتي تقوم بالإشراف على تأهيل المدرسين وإعدادهم، وهي في الحقيقة غير مؤهلة علمياً لذلك.
7. كثرة الأجهزة العلمية المستخدمة في العملية التعليمية قد يصيب المتعلم بالفتور في استعمالها.

كما ذكر حساني (24) أن من معوقات التعليم الإلكتروني:

1. تطوير المعايير: يواجه التعليم الإلكتروني مصاعب قد تطفئ بريقه وتعيق انتشاره بسرعة، ومن أهم هذه العوائق قضية المعايير المعتمدة، وقد أُطلق مؤخراً في الولايات المتحدة أول معيار للتعليم الإلكتروني المعتمد على لغة (XML) وسكورم (Standard Sharable) (Content Object).
2. الأنظمة والحوافز التعويضية من المتطلبات التي تحفز وتشجع الطلاب على التعليم الإلكتروني.
3. علم المنهج والميثودولوجيا غالباً ما تؤخذ القرارات التقنية من قبل المصممين أو الفنيين معتمدين في ذلك على استخداماتهم وتجاربهم التشجيعية.
4. الخصوصية والسرية واختلاف المحتوى والامتحانات من أهم معوقات التعليم الإلكتروني.
5. مدى استجابة الطلاب مع النمط الجديد وتفاعلهم معه.

6. وعي أفراد المجتمع لهذا النوع من التعليم وعدم الوقوف السلبي منه.
7. الحاجة إلى تدريب المتعلمين وكيفية التعليم باستخدام الأنترنت.

منهجية الدراسة:

بما أن هذه الدراسة تهدف لدراسة معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني بكلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة، عليه فإن هذا الجزء من الدراسة يبين المنهجية المستخدمة في الدراسة حيث يبدأ بتصميم استمارة الدراسة، وحجم العينة، وطريقة جمع البيانات.

تصميم استمارة الدراسة:

قسم الاستبيان إلى أربعة أجزاء، ويتضمن الجزء الأول على الجنس والقسم الذي يدرس به الطلاب، ويتضمن الجزء الثاني 10 فقرات، والتي تهدف إلى قياس معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالإدارة في الكليات والمعاهد العليا من وجهة نظر الطلبة عينة الدراسة، ويتضمن الجزء الثالث على 9 فقرات، والتي تهدف إلي قياس معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالخبرة في الكليات والمعاهد العليا من وجهة نظر الطلبة، ويتضمن الجزء الرابع على 9 فقرات، والتي تهدف إلي قياس معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات في بكلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة.

عينة الدراسة تتكون من طلاب كلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية الدارسين بقسمي العلوم التطبيقية والعلوم الإنسانية، حيث تم تجهيز الاستبيان باستخدام القوقل فورم و إرساله عن طريق الإيميل وكانت نسبة الاستجابة 78 استمارة.

توزيع العينة

توضح الإحصائيات الوصفية توزيع المستجيبين من حيث الجنس حسب الذكور و الإناث، حيث بلغ عدد الذكور 36 بنسبة بلغت 46.2% في حين بلغ عدد الإناث 42 مستجيب بنسبة بلغت 53.8%، كما هو موضح في الجدول رقم (1) وكذلك الشكل رقم (1)

الجدول (1) توزيع العينة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة
الذكور	36	%46.2
الإناث	42	%53.8
المجموع	78	%100

من الجدول رقم (2) نجد أن توزيع الطلاب والطالبات بين قسمي العلوم التطبيقية والعلوم الإنسانية، حيث بلغت نسبة العلوم التطبيقية 76.9% من حجم العينة ونسبة العلوم الإنسانية بلغت 23.1% وبما أنه تم إعداد الاستبيان عبر الأنترنت وتم توزيع الاستبيان على الطلاب باستخدام بعض التطبيقات للمراسلة الجماعية، وما لاحظت من النتائج السابقة أن الطالبات في العلوم التطبيقية أكثر استجابة مقارنة بباقي الطلاب.

الجدول (2) توزيع العينة حسب التخصص

التخصص	العدد	النسبة
العلوم التطبيقية	60	%76.9
العلوم الإنسانية	18	%23.1
المجموع	78	%100

الجدول (3) معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالإدارة في الكليات والمعاهد العليا من وجهة نظر الطلبة

م	الفقرات	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المتوسط	الرتبة
1	عدم التعاون بين الكليات والمعاهد العليا في تبادل الخبرات لتطوير التعليم الإلكتروني	%3.8	%19.2	%23.1	%38.5	%15.4	%3.42	9
2	قلة الإمكانيات المادية لتمويل متطلبات التعليم الإلكتروني	%3.8	%11.5	%3.8	%38.5	%42.3	%4.03	3
3	عدم توفير الحوافز للذين يتقنون التعليم الإلكتروني	%3.8	%7.7	%3.8	%57.7	%26.9	%3.96	4
4	عدم توفير التدريب لتطوير مستخدمي التعليم الإلكتروني	%3.8	%3.8	%3.8	%61.5	%26.9	%4.03	3
5	البيئة الجامعية لا تشجع على استخدام التعليم الإلكتروني	%7.7	%19.2	%3.8	%34.6	%34.6	%3.69	7

6	قلـة عـدد المختبـرات المتاحـة لعمليـات التعلـيم الإلكتروني	%7.7	---	%3.8	%46.2	%42.3	%4.15	1
7	نظـام الإدارة السـائد يعتبـر التعليم الإلكترونـي أمراً ثانوياً	%3.8	%7.7	%3.8	%65.4	%19.2	%3.88	5
8	عدم تجهيز القاعات والمختبرات بما يلزم من أدوات وأجهزة حديثة	%3.8	---	%7.7	%57.7	%30.8	%4.11	2
9	عدم توافر المساعدة عند الحاجة	%3.8	---	%19.2	%65.4	%11.5	%3.80	6
10	ارتفاع كلفة إعداد البرمجيات الجيدة لنمط التعليم الإلكتروني	%11.5	%11.5	%11.5	%30.8	%34.6	%3.65	8
المتوسط العام							3.87%	

تظهر نتائج التحليل في الجدول رقم (3) يتضح أن المتوسط العام لمتغير معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالإدارة في كلية التربية العجيلات بكلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة بلغت (3.87)، حيث كانت الفقرة (6) الأعلى والتي تنص على أن هناك قلة في عدد المختبرات المتاحة لعمليات التعليم الإلكتروني يليها تأتي الفقرة (8) والتي تنص على عدم تجهيز القاعات والمختبرات بما يلزم من أدوات وأجهزة حديثة، ويليها تكون الفقرة (2) والتي تنص على قلة الإمكانيات المادية لتمويل متطلبات التعليم الإلكتروني، مما سبق يشير إلي أن الطلاب لديهم مواقف غير إيجابية عن معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالإدارة، وهذه النتيجة تؤيد ما توصل إليه سليمان حسين(26)

الجدول (4) معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالخبرة في الكليات والمعاهد العليا من وجهة نظر الطلبة.

م	الفقرات	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المتوسط	الرتبة
1	خبرتي ضعيفة في استخدام الحاسوب والأنترنت	%19.2	%26.9	%19.2	%34.6	---	%2.69	8
2	صـعوبة التجديـد والتغييـر فـي نمـط التـدريس مـن التقليدي إلى الإلكتروني	%7.7	%23.1	%7.7	%57.7	%3.8	%3.26	6
3	اعتقاد البعض بأن التعليم الإلكتروني يلغي دورهم في عملية التدريس	%3.8	%19.2	%11.5	%53.8	%11.5	%3.50	2
4	قدرتي ضعيفة في استخدم اللغة الإنجليزية	%7.7	%15.4	%19.2	%34.6	%23.1	%3.50	2
5	المعاناة في متابعة الأعداد الكبيرة للطلبة بأدوات التعليم الإلكتروني	%3.8	%15.4	%23.1	%46.2	%11.5	%3.46	3

6	الاتجاهات السلبية نحو استخدام التعليق الإلكتروني	---	%7.7	%53.8	%34.6	%3.8	%3.34	5
7	عدم توافر خدمة الأنترنت لدى البعض في البيت	%7.7	%3.8	%3.8	%46.2	%38.5	%4.03	1
8	عدم كفاية وقت المحاضرة لعرض جميع محتويات الدرس	%3.8	%26.9	%3.8	%53.8	%11.5	%3.42	4
9	التعليم الإلكتروني يمثل عباً إضافياً	%15.4	%26.9	%11.5	%42.3	%3.8	%2.92	7
المتوسط العام							%3.35	

تظهر نتائج التحليل في الجدول رقم (4) يتضح أن المتوسط العام لمتغير معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالخبرة في كلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة بلغت (3.35)، حيث كانت الفقرة (7) الأعلى والتي تنص على عدم توافر خدمة الأنترنت لدى البعض في البيت يليها تأتي الفقرتان (3،4) والتي تنص على أن قدرتي ضعيفة في استخدم اللغة الإنجليزية، وكذلك اعتقاد البعض بأن التعليم الإلكتروني يلغي دورهم في عملية التدريس، ويليها تكون الفقرة (5) والتي تنص على المعاناة في متابعة الأعداد الكبيرة للطلبة بأدوات التعليم الإلكتروني، مما سبق نجد أن الطلاب لديهم مواقف غير إيجابية عن معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالخبرة، وهذه النتيجة تؤيد ما توصل إليه سليمان حسين(26)

الجدول (5) معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات في الكليات والمعاهد العليا من وجهة نظر الطلبة.

م	الفقرات	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	المتوسط	الرتبة
1	قلة توافر القاعات والمختبرات داخل الكليات والمعاهد العليا.	%3.8	%7.7	%7.7	%69.2	%11.5	%3.76	8
2	ضيق مساحة القاعات الدراسية مقارنة مع أعداد الطلبة في القاعات أثناء المحاضرات	---	%7.7	%3.8	%69.2	%19.2	%4.00	3
3	قلة عدد الأجهزة بما يتناسب مع عدد الطلبة.	%7.7	%3.8	%3.8	%57.7	%26.9	%3.92	5
4	ضعف شبكة الأنترنت داخل الكليات والمعاهد العليا	---	---	%7.7	%50.0	%42.3	%4.34	1
5	مشكلة انقطاع التيار الكهربائي أثناء استخدام تقنية التعليم الإلكتروني	%3.8	---	%3.8	%50.0	%42.3	%4.26	2

6	قلة توافر فنيين مختصين لحل المشكلات التقنية المتعلقة بالتعليم الإلكتروني.	---	%11.5	%15.4	%53.8	%19.2	%3.80	7
7	قلة وجود صيانة دورية لشبكة الأنترنت الداخلية	---	%3.8	%19.2	%53.8	%23.1	%3.96	4
8	تكرار الخلل المفاجئ في الشبكة الداخلية أو الأجهزة	---	%7.7	%19.2	%61.5	%11.5	%3.76	8
9	صعوبة تنفيذ محاضرات عبر الفيديو بين الأساتذة والطلبة	%7.7	---	%15.4	%53.8	%23.1	%3.84	6
المتوسط العام							3.96%	

تظهر نتائج التحليل في الجدول رقم (5) يتضح أن المتوسط العام لمتغير معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات في كلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة بلغت (3.96)، حيث كانت الفقرة (4) الأعلى والتي تنص على ضعف شبكة الأنترنت داخل كلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية ، يليها تأتي الفقرتان (5) والتي تنص على أن مشكلة انقطاع التيار الكهربائي أثناء استخدام تقنية التعليم الإلكتروني ويليها تكون الفقرة (2) والتي تنص على ضيق مساحة القاعات الدراسية مقارنة مع أعداد الطلبة في القاعات أثناء المحاضرات، مما سبق نجد أن الطلاب لديهم مواقف غير إيجابية عن معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات في كلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة، وهذه النتيجة تؤيد ما توصل إليه سليمان حسين(26)

اختبار الفرضيات: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الكليات والمعاهد العليا من وجهة نظر الطلبة

الفرضية الأولي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث عن معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالإدارة في كلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة

لتحقيق هذه الفرضية قمنا بإجراء اختبار (ت) للعينات المستقلة Independent Samples T-Testوبعد التأكد من فرضيات الاختبار وشروطه كانت النتائج كالتالي:-

جدول رقم (6) نتائج اختبار (ت) للفرق بين الذكور والإناث حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالإدارة في الكليات والمعاهد العليا من وجهة نظر الطلبة

	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
ذكر	36	4.15	0.36	3.21	0.001	دال إحصائيا
أنثي	42	3.63	0.91			

من الجدول رقم (6) يتضح أن متوسط اتجاهات الطلاب الذكور حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني بلغ قيمته (4.15) بانحراف معياري (0.36)، في حين بلغ متوسط اتجاهات الطالبات الإناث عن معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني (3.63) بانحراف معياري (0.91)، وكانت نتيجة اختبار (ت) (3.21) بقيمة احتمالية (0.001) أصغر من مستوي دلالة (0.05) مما سبق يتضح أنه توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالإدارة في كلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة.

الفرضية الثانية: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب العلوم التطبيقية وطلاب العلوم الإنسانية حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالإدارة في كلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة.

جدول رقم (7) نتائج اختبار (ت) للفرق بين العلوم التطبيقية والعلوم الإنسانية حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالإدارة في الكليات والمعاهد العليا من وجهة نظر الطلبة

	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
علوم تطبيقية	60	3.85	0.835	0.464	0.055	غير دال إحصائيا
علوم إنسانية	18	3.95	0.410			

من الجدول رقم (7) يتضح أن متوسط اتجاهات طلاب العلوم التطبيقية حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني بلغ قيمته (3.85) بانحراف معياري (0.835)، في حين بلغ متوسط اتجاهات طلاب العلوم الإنسانية حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني

(3.95) بانحراف معياري (0.410)، وكانت نتيجة اختبار (ت) (0.464) بقيمة احتمالية (0.055) أكبر من مستوي دلالة (0.05)، مما سبق يتضح أنه لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين قسمي العلوم التطبيقية والعلوم الإنسانية حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالإدارة في كلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة.

الفرضية الثالثة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث عن معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالخبرة في كلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة

لتحقيق هذه الفرضية قمنا بإجراء اختبار (ت) للعينات المستقلة Independent Samples T-Testوبعد التأكد من فرضيات الاختبار وشروطه كانت النتائج كالتالي:-

جدول رقم (8) نتائج اختبار ت للفرق بين الذكور والإناث حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالخبرة في الكليات والمعاهد العليا من وجهة نظر الطلبة

	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
ذكر	36	3.342	0.586	-0.109	0.182	غير دال إحصائيا
أنثي	42	3.357	0.593			

من الجدول رقم (8) يتضح أن متوسط اتجاهات الطلاب الذكور حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني بلغ قيمته (3.342) بانحراف معياري (0.586)، في حين بلغ متوسط اتجاهات الطالبات الإناث عن معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني (3.357) بانحراف معياري (0.593)، وكانت نتيجة اختبار (ت) (0.109) بقيمة احتمالية (0.182) أكبر من مستوي دلالة (0.05) مما سبق يتضح أنه لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالخبرة في كلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة.

الفرضية الرابعة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب العلوم التطبيقية وطلاب العلوم الإنسانية حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بخبرة المحاضرات في كلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة

جدول رقم (9) نتائج اختبار (ت) للفرق بين العلوم التطبيقية والعلوم الإنسانية حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالخبرة في الكليات والمعاهد العليا من وجهة نظر الطلبة

	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
علوم تطبيقية	60	3.450	0.557	2.862	0.806	غير دال إحصائيا
علوم إنسانية	18	3.018	0.573			

من الجدول رقم (9) يتضح أن متوسط اتجاهات طلاب العلوم التطبيقية حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني بلغ قيمته (3.450) بانحراف معياري (0.557)، في حين بلغ متوسط اتجاهات طلاب العلوم الإنسانية حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني (3.018) بانحراف معياري (0.573)، وكانت نتيجة اختبار (ت) (2.862) بقيمة احتمالية (0.806) أكبر من مستوي دلالة (0.05) مما سبق يتضح أنه لاتوجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين قسمي العلوم التطبيقية والعلوم الإنسانية حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالخبرة في كلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة.

الفرضية الخامسة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث عن معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات بكلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة

لتحقيق هذه الفرضية قمنا بإجراء اختبار (ت) للعينات المستقلة Independent Samples T-Testوبعد التأكد من فرضيات الاختبار وشروطه كانت النتائج كالتالي:-

جدول رقم (10) نتائج اختبار ت للفرق بين الذكور والإناث حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبنية التحتية والدعم الفني في القاعات بالكليات والمعاهد العليا من وجهة نظر الطلبة

	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
ذكر	36	4.018	0.606	0.762	0.485	غير دال إحصائيا
أنثي	42	3.920	0.528			

من الجدول رقم (10) يتضح أن متوسط اتجاهات الطلاب الذكور حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني بلغ قيمته (4.018) بانحراف معياري (0.606)، في حين بلغ

متوسط اتجاهات الطالبات الإناث عن معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني (3.920) بانحراف معياري (0.528)، وكانت نتيجة اختبار (ت) (0.762) بقيمة احتمالية (0.485) أكبر من مستوي دلالة (0.05) مما سبق يتضح أنه لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات بكلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة.

الفرضية السادسة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب العلوم التطبيقية وطلاب العلوم الإنسانية حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبنية التحتية والدعم الفني في القاعات بكلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة.

جدول رقم (11) نتائج اختبار (ت) للفرق بين العلوم التطبيقية والعلوم الإنسانية حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبنية التحتية والدعم الفني في القاعات بالكليات والمعاهد العليا من وجهة نظر الطلبة

	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
علوم تطبيقية	60	3.038	0.488	2.137	0.023	دال إحصائيا
علوم إنسانية	18	3.722	0.728			

من الجدول رقم (11) يتضح أن متوسط اتجاهات طلاب العلوم التطبيقية حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني بلغ قيمته (3.038) بانحراف معياري (0.488)، في حين بلغ متوسط اتجاهات طلاب العلوم الإنسانية حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني (3.722) بانحراف معياري (0.728)، وكانت نتيجة اختبار (ت) (2.137) بقيمة احتمالية (0.023) أصغر من مستوي دلالة (0.05)، مما سبق يتضح أنه توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين قسمي العلوم التطبيقية والعلوم الإنسانية حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبنية التحتية والدعم الفني في القاعات بكلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة.

النتائج

أظهرت النتائج أن أغلب المستجيبين هم طالبات العلوم التطبيقية ومعظم الطلاب المشتركين في الدراسة لديهم مواقف غير إيجابية حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بكل من (الإدارة، الخبرة، والبنية التحتية والدعم الفني في قاعات المحاضرات) بكلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة، وكانت نسبة مشاركة طلاب العلوم الإنسانية ضعيفة حيث كانت 18 طالباً من إجمالي 78 طالب، في حين كانت نسبة 36 من الذكور بينما نسبة الإناث 42 طالبة وكذلك أظهرت النتائج أنه توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالإدارة بكلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة. وكذلك توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين قسمي العلوم التطبيقية والعلوم الإنسانية حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالبنية التحتية والدعم الفني في قاعات بكلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة. بينما لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين قسمي العلوم التطبيقية والعلوم الإنسانية حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالإدارة والخبرة بكلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة. وكذلك لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث حول معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني المتعلقة بالخبرة و البنية التحتية والدعم الفني في قاعات بكلية التربية العجيلات وكلية جادو للعلوم والتقنية من وجهة نظر الطلبة.

التوصيات

1- اعتماد التعليم الإلكتروني كأحد الأنشطة الرئيسية التي تعتمدها الكليات والمعاهد التربوية العليا فى قياس أداء الطلاب والمتعلمين وأعضاء هيئة التدريس لأغراض منح الشهادات والترقيات.
2- وضع التعلم الإلكتروني كركن أساسي لدى أعضاء هيئة التدريس فى العملية التعليمية من حيث تدريس المحتوى وتقويم الطلاب وتقديم الأبحاث العلمية.
3- الاتجاه نحو بناء وتأصيل مشروع قومي يختص بتصميم وتطوير المقررات الالكترونية المتاحة في جميع مؤسسات التعليم بليبيا وفقا للمعايير الدولية للتعليم والتعلم الإلكتروني

4- توفير البنية التحتية لهذا النوع من التعليم وتتمثل في إعداد الكوادر البشرية المدربة وكذلك توفير خطوط الاتصالات المطلوبة التي تساعد على نقل هذا التعليم من مكان لآخر.

هوامش البحث

1- أ. عبدالقادر إبراهيم الحضيري، واقع ومستقبل التعليم الإلكتروني في ليبيا، جامعة طرابلس، مجلة-الجامعة/الاصدار-الثاني/79،ص2

2- ايمان عبدالرحيم المغربي، غزالة عبدالله البشاري، معوقات التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا(دراسة ميدانية بمدراس التعليم الأساسي بمدينة بنغازي من وجهة نظر المعلمين) فبراير2022 ، مجلة كلية التربية – جامعة سرت، المجلد1،ص2

3- تم تصفح بتاريخ 25-6-2022 (https://mawdoo3.com)

4- علي لطفي علي داود قشمر، متطلبات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية الجامعية، جامعة الاستقلال/أريحا (فلسطين). مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية العدد 28 ص 149) .

5- ملحس، دلال استيتية وموسى، عمر سرحان. (2008م). التجديدات التربوية. دار وائل للنشر، عمان. ص 177.

6- محسون، إبراهيم محمود. (2003م). فعالية وحدة في الفيزياء باستخدام الوسائط المتعددة في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي. رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة. ص 15.

7- عبد المنعم، محمد. (2003م). مستحدثات التكنولوجيا في مجال التعليم وطبيعتها وخصائصها. سلسلة دراسات وبحوث، تكنولوجيا التعليم، المجلد السادس، الكتاب الرابع. ص25.

8- الموسى، عبد الله. (2002م). التعليم الالكتروني. مكتبة التربية جامعة الملك سعود. ص16

9- عبد الحميد، عبد العزيز. (2010م). التعليم الالكتروني ومستحدثات تكنولوجيا التعليم. المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، مصر. ص17.

10- مراد الشوابكة، فوائد التعليم الإلكتروني -15- أبريل- 2018

11- أحمد سالم (2004م)، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، مكتبة الرشد

12- عبدالحميد بسيوني(2007) ، التعليم الإلكتروني والتعليم الجوال، دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع القاهرة.

13- حسام مازن(2009م). ، تكنولوجيا التربية مدخل إلى التكنولوجيا المعلوماتية، دار العلم والإيمان للتوزيع والنشر مصر.

14- أيمن يسن (2012م)، التعليم الإلكتروني والإعلام الجديد، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.

15- الريفي، محمد وأبو شعبان، سمر، عوائق استخدام التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية ، بحث مقدم للمؤتمر الدولي الثاني لمركز التعلم الإلكتروني بجامعة البحرين، البحرين:2009 .

16- المبارك، أحمد، أثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية الانترنت على تحصيل طلبة كلية التربية في تقنيات التعليم والاتصال، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، 2003م.

17- سليمان حسين موسى المزين، معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية وسبل الحد منها من وجهة نظر الطلبة في ضوء بعض المتغيرات، كلية التربية –الجامعة الإسلامية، مقدم للتحكيم والنشر في مجلة جامعة القدس المفتوحة :2015.

18- الشهري، محمد. 2012م. التعليم الالكتروني (مفهومه، انواعه، خصائصه). مدونه الكترونية على الرابط-http://mohd422.blogspot.com/2012/09/blog-post_22.html(22/02/2016)

19- حمدان، محمد، وآخرون، التعليم الإلكتروني المفهوم والخصائص، الشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد، عمان،2007م، ص56.

20- كافي، مصطفى، التعليم الإلكتروني والاقتصاد المعرفي، دمشق: دار ومؤسسة رسلان،2009م، ص44.

21- Rodny The integration of instructional technology in to public education. usability.International Journal on E- Learning.3 (2),2002, 10- 17.

22- سليمان حسين موسى المزين، معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية وسبل الحد منها من وجهة نظر الطلبة في ضوء بعض المتغيرات، مجلة جامعة القدس المفتوحة الخميس، 15 كانون الثاني /2015 ص7.

23- الموسى، عبد الله. (2002م) .التعليم الإلكتروني .مكتبة التربية جامعة الملك سعود.

24- النور، محاسن بله. (2007م). دور المكتبات الإلكترونية في دعم برامج التعليم عن بعد. ماجستير (تكنولوجيا التعليم) كلية الدراسات العليا، جامعة الزعيم الأزهري.