Guidance needs of third-year secondary school students in light of some variables

Nahla Ali Abusrweil

Département of Education and Psychology - Faculty of Education Ajilat
University of Zawiya

Zawia - Libya

Email: abwsrarylnhlt@gmail.com

ABSTRACT

This research came to identify the level of school, psychological, and social counseling needs of students in the third year of education in light of some variables. The research sample consisted of 70 male and female students in the third year of secondary education. The nature of the research required the use of the descriptive approach, as well as the research's use of the counseling needs scale.

The research led to the following results:

- The level of scholastic, psychological and social needs of students in the third year of secondary education was moderate.
- The results of the research confirmed the presence of statistically significant differences at (0.05) in the level of guidance needs among students in the third year of secondary education due to the gender variable and in favor of (males).
- The results of the research indicated that there were statistically significant differences at (0.05) in the level of counseling needs among third-year students due to the scientific specialization variable and in favor of members of society whose specialization was (literary).

Keywords: secondary education, psychological counseling needs, social counseling needs, variables

الحاجات الإرشادية لدى طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي في ضوء بعض المتغيرات

نهلة علي أبوسرويل

قسم التربية وعلم النفس – كلية التربية العجيلات – جامعة الزاوية

الزاوية – ليبيا

Email: abwsrarylnhlt@gmail.com

الملخص:

تناول هذا البحث التعرف على مستوى الحاجات الإرشادية المدرسية والنفسية والاجتماعية لدى طلبة السنة الثالثة من التعليم في ضوء بعض المتغيرات، وتكونت عينة البحث من (70) طالب وطالبة من السنة الثالثة من التعليم الثانوي واقتضت طبيعة البحث توظيف المنهج الوصفي، و مقياس الحاجات الإرشادية.

وأسفر البحث إلى النتائج الآتية :

– إن مستوى الحاجات المدرسية والنفسية والاجتماعية لدى طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي جاءت بدرجة متوسطة.

– وجود فروق ذات دلالة احصائية عند (0.05) في مستوى الحاجات الارشادية لدي طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي تعزى لمتغير النوع ولصالح (الذكور).

– وجود فروق ذات دلالة احصائية عند (0.05) في مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة السنة الثالثة تعزى لمتغير التخصص العلمي لصالح أفراد المجتمع الذين تخصصهم (أدبى).

الكلمات المفتاحية : التعليم الثانوي، الحاجات الارشادية النفسية، الحاجات الارشادية الاجتماعية، المتغيرات

مقدمة البحث :

إن تقدم الحياة البشرية،وتعقدها وظهور الاختراعات في المجالات الحياة المعاصرة كافة، والأمر الذي أدى إلى نقص وافتقار بعض الحاجات، ومما جعل الفرد يعاني من صراعات وضغوطات واستعصاء أساليب تكيف داخل البيئة التي يعيش فيها وحيث أصبح الإرشاد والتوجيه النفسي من الأساسيات المهمة في الوقت الحاضر.

تعد مرحلة التعليم الثانوي من مراحل السلم التعليمي الإلزامية، والذي يتلقاه التلميذ بعد استكماله مرحلة التعليم الإعدادي، وأن طلبة التعليم الثانوي وعلى اختلاف جنسهم وتخصصاتهم،قد يواجهون

مجموعة من المشكلات المختلفة،وإضافة إلى تزامنها مرحلة الثانوي بفترة المراهقة التي يحدث فيها تغيرات في جميع مظاهر النمو.

وتشير **(أسماء قويدري وآخرون،2017 : 6)** : أن المراهقة نقطة انعطاف تتحول في مسار التلاميذ وتشابك أفكارهم فقد يكون حاسما عند بعضهم وقد يكون متذبذب وغامض عن الآخر لذا واجب التكتيف من حملات التوعية لدى هذه الفئة وفق العملية الإرشادية التي تسهم في التخفيف من بعض العوائق التي تعرض مسار التلميذ.

ويشير **(أبني وسيلة،2018 :1)** : تزيد الحاجة إلى عملية الإرشاد والتوجيه في مرحلة الثانوية؛ لأنها من أهم المراحل التي يمر بها الفرد، فهي يشهد خلالها تغيرات عديدة في مختلف الجوانب، وأيضا ظهور بعض المشكلات والصعوبات باعتبار التلاميذ لم يحققوا النضج الكامل، وهذا ما يجعلهم بحاجة إلى خدمات التوجيه والإرشاد الذي يهدف لمساعدة التلاميذ وفهمهم لذاتهم ومساعدته لحل مشكلاتهم.

وأما **(فنطاري كريمة،1 1 0 2 : 1)** : فيرى الإرشاد عملية بناءة تهدف إلى مساعدة الطالب على تقبل ذاته ومعرفة إمكانياته واختياراته كما أنه يقدم للفرد الخدمات النفسية التي تساعده على تحقيق اتزانه الانفعالي واستقلاله وتعرفه على نواحي القوة والضعف لديه ومن ثم نفهم خصائصه الجسمية والجنسية والعقلية والانفعالية.

تعد تشكل الحاجات الإرشادية جزءا أساسيا في الإرشاد النفسي والتقويم الذاتي للفرد، فهي تؤثر في شخصيته ودافعيته، حيث تدفعه إلى السلوك الذي يؤدي إلى إرضائه وإشباع رغباته فهو يعيش معظم حياته ساعيا لتحقيق توافقه النفسي وتخفيف توتراته للوصول إلى غاياته وأهدافه **(لبوخ حسيبة، 2018 : 1)**

وفى هذا السياق أكدت دراسة **(شرفي مجدي وآخرون، 2023)** أن تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي في حاجة إلى إشباع حاجاتهم النفسية والتربوية.

كما أوصت دراسة **(هيشر ندى، دربالي كريمة، 2022 : 58)** ضرورة معرفة وفهم حاجات التلاميذ في كل المراحل التعليمية، ووضع برامج إرشادية خاصة بكل مرحلة، ووضع برامج إرشادية خاصة بكل مرحلة لمساعدة التلاميذ على التلاميذ جميعهم على إشباع حاجاتهم المختلفة.

إن هذه الورقة تسعى إلى تحديد مستوي الحاجات الإرشادية لدى طلبة السنة ثالثة ثانوي في ضوء بعض المتغيرات.

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

– التعرف على مستوى الحاجات الإرشادية المدرسية لدى طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي في ضوء بعض المتغيرات.

– التعرف على مستوى الحاجات الإرشادية النفسية لدى طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي في ضوء بعض المتغيرات.

– التعرف **على** مستوى الحاجات الاجتماعية لدى طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي في ضوء بعض المتغيرات.

– الكشف عن فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة السنة ثالثة من التعليم الثانوي ووفقا لمتغير النوع.

– الكشف عن فروق ذات دلالة احصائية في مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة السنة ثالثة من التعليم الثانوي ووفقا لمتغير التخصص(ادبى علمي)

أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث في :

_ أهمية المرحلة العمرية التي يمر بها الطلبة وفهم الحاجات الإرشادية والعمل على إشباعها.

_ إثراء الجانب النظري المتعلق بموضوع الحاجات الإرشادية.

_ ومن الممكن أن تفيد نتائج هذا البحث المختصين في مجال التربية وعلم النفس.

تساؤلات البحث :

لتحقيق أهداف البحث المشار إليه آنفا يمكن صياغة تساؤلات البحث على النحو الآتي :

- ما مستوى الحاجات الإرشادية المدرسية لدى طلبة السنة الثالثة الثانوي ؟
- ما مستوى الحاجات الإرشادية النفسية لدى طلبة السنة الثالثة الثانوي ؟
- ما مستوى الحاجات الإرشادية الاجتماعية لدى السنة الثالثة الثانوي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة السنة التعليم الثانوي تعزي للمتغير (النوع) ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي تعزى لمتغير (التخصص) ؟

مصطلحات البحث:

الحاجـة: تشـير إلـى أن سـلوك الكـائن يتوقـف فـي تغيـره وتعديلـه علـى خضـوعه وتعرضـه أو وتعريضه لعمليات متقنة **(مصطفى فهمى،1978 : 50)**

ويذكر **(جميـل، 2005 : 17)** الإرشـاد النفسـي هـو مسـاعدة الفـرد علـى فهـم الحاضـر والإعـداد للمستقبل ليأخذ مكانه المناسب في المجتمع ويحقق التكيف الشخصي والتربوي والمهني.

الحاجات الإرشادية : هي الحاجات التي يراها الطلبة ضرورية لمساعدتهم في حل مشكلاتهم الأكاديمية والمهنية والشخصية.**(جمعة التكروري،2022: 8)**

الحاجات الإرشادية إجرائيا: هي تلك الدرجات التي يحصل عليها الطالب من خلال تطبيق مقياس الحاجات الإرشادية.

حدود البحث :

- **المجال الموضوعي :** يشمل المجال الموضوعي لهذا البحث التعرف على بعض الحاجات الإرشادية لدى طلبة السنة الثالثة من مرحلة التعليم الثانوي.
- **المجال المكاني :** طبق هذا البحث على طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي في ثانوية عمر بن العاص.
- **المجال البشري :**تكونت عينة البحث من (70) طالباً وطالبة.
- **المجال الزماني :**للعام الدراسي 2024

الإطار النظري:

-الإرشاد النفسي :

فقد عرفه كارل روجرز (1986) : بأنه عملية يشعر المسترشد بالأمن من خلال العلاقة التي تنشأ مع المرشد،حيث يدرك المسترشد من خلالها الخبرات التي أنكرها سابقا ويتم تقلبها، بحيث تتكامل هذه مع ذات المسترشد البديلة.**(أحمد،2015 :13)**

-أهداف الإرشاد النفسي :

ويشير التراث النفسي إلى عدة أهداف للإرشاد النفسي ويتم عرضها على النحو الآتي:

-تحقيق الذات :

إن الهدف الرئيس للتوجيه والإرشاد هو: العمل مع الفرد لتحقيق الذات والعمل مع الفرد يقصد به العمل معه حسب حالته سواء كان عاديا ومتفوقا وضعيف العقل، أو متأخرا دراسيا أو جانحا، وفي هذا الحال يجب مساعدته في تحقيق ذاته درجة يستطيع فيها أن ينظر إلى نفسه فيرضي عما ينظر إليه.

-تحقيق التوافق :

من أهم أهداف التوجيه والإرشاد النفسي تحقيق التوافق، أي تناول السلوك والبيئة الطبيعية والاجتماعية بالتغير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته، وهذا التوازن يتضمن إشباع حاجات الفرد ومقابلة متطلبات البيئة.

-تحقيق الصحة النفسية :

إن الهدف العام الشامل للتوجيه والإرشاد النفسي هو تحقيق الصحة النفسية، وسعادة وهناء الفرد.

- تحسين العملية التربوية :

إن أكبر المؤسسات التي يعمل فيها التوجيه و الإرشاد : هي المدرسة، ومن أكبر مجالاته مجال التربية.

وتحتاج العملية التربوية إلى تحسين قائم على تحقيق جو نفسي صحيح له مكونات منها احترام التلميذ كعضو في جماعة الفصل والمدرسة والمجتمع وتحقيق الحرية والأمن والارتياح بما يتيح فرصة نمو شخصية التلاميذ من كافة جوانبها ويحقق تسهيل عمليه **التعليم (صالح حسن الدهري،: 24،25،26)**

الدراسات السابقة :

لقد تمت مراجعة الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت الحاجات الارشادية لدى طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي في ضوء بعض المتغيرات بهدف التعرف الى موضوعاتها واهدافها والادوات المستخدمة وأهم النتائج التي توصلت إليها :

- **دراسة نيس حكيمة (2011)** هدفت إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين كل من الحاجات الإرشادية والتوافق النفسي من وجهة وبين التوافق النفسي والرضا عن الدراسة من جهة أخرى، وكذلك العلاقة الارتباطية بين الحاجات الارشادية والرضا فضل عن الكشف عن الفروق بين الجنسين في كل من الحاجات الإرشادية والتوافق النفسي والرضا عن الدراسة وقد شملت عينة الدراسة 150 تلميذ وتلميذة في السنة الأولى من التعليم الثانوي منهم (107) من شعبة العلوم 67 من شعبة الآداب واستغرقت مدة الدراسة 45 وتمتلس أدوات البحث المطبقة في استبان الحاجات الإرشادية ومقياس التوافق ومقياس الرضا.

وافضت الدراسة إلى النتائج الآتية :

1. توجد علاقة ارتباطية بين الحاجات الارشادية والتوافق النفسي لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي.
2. لا توجد علاقة ارتباطية بين الحاجات الإرشادية والرضا عن الدراسة لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي.
3. توجد علاقة ارتباطية بين التوافق والرضا عن الدراسة لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي.
4. توجد فروق ذات احصائية بين الجنسين في الحاجات الإرشادية لدى تلاميذ السنة الأولى لصالح الإناث.

–**دراسة أحلام بن نونة (2018)** : هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الحاجات الإرشادية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى المراهق المتمدرس في السنة الثالثة الثانوي، وكذلك الكشف عن الفروق في الحاجات الإرشادية والتوافق والاجتماعي باختلاف الجنس والتخصص وقد شملت عينة الدراسة (154) تلميذة منهم (71)ذكور و (83) إناث في شعبتي العلوم والآداب في (لزهاري التونسي ومتقن هواري بومدين) وتمثلت أدوات البحث المطبقة في استبيان للحاجات واستبيان للتوافق النفسي والتوافق الاجتماعي وتوصلت الدراسة إلى نتائج الآتية:

1. وجود علاقة ارتباطية بين الحاجات الإرشادية والتوافق النفسي والاجتماعي لدى المراهق المتمدرس في السنة الثالثة الثانوي في توافق الجنس.
2. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الحاجات الإرشادية لدى المراهق المتمدرس في السنة الثالثة الثانوي باختلاف الجنس.
3. لا توجد فروق ذات احصائية في الحاجات الإرشادية لدى المراهق المتمدرس في السنة الثالثة الثانوي باختلاف التخصص.
4. توجد فروق ذات احصائية في التوافق النفسي والاجتماعي لدى المراهق المتمدرس في السنة الثالثة الثانوي باختلاف الجنس.
5. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق النفسي والاجتماعي لدي المراهق المتمدرس في السنة الثالثة ثانوي باختلاف التخصص.

– **دراسة زايدي عايدة (2020)** : هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الحاجات الإرشادية والتوافق النفسي لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي للتحقق من فرضيات البحث، ثم اعتماد المنهج الوصفي من خلال تطبيق مقياس الحاجات الإرشادية ومقياس التوافق النفسي وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية المتاحة والتي تكونت من التلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي السنة الدراسة والبالغ عدد(100) طالب وطالبة من (170) يمثلون المجتمع وبعد المعالجة الاحصائية للبيانات نتائج الدراسة كانت كالآتي :

1. توجد علاقة ارتباطية بين الحاجات الإرشادية والتوافق النفسي لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي.
2. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الحاجات الإرشادية لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي تعزي لمتغير الجنس.
3. توجد فروق ذ ات احصائية في التوافق لدى التلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي تغزي لمتغير الجنس لصالح الإناث.

4. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الحاجات الارشادية لدي تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي تغزي لمتغير الشعبة.
5. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق النفسي لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي تغزي لمتغير الشعبة.

– **قاجة كتلوم وآخرون (2022)**، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الحاجات الإرشادية لدى تلاميذ التعليم الثانوي وتكونت **دراسة** عينة الدراسة 185 تلميذ وتلميذة من الثانويات بولاية الشلف واستخدام في هذه الدراسة المنهج وطبق استبيان الحاجات الارشادية المعد من طرف مزيان (2007) وأسفرت الدراسة النتائج الآتية :

إلى أن مستوى الحاجات الإرشادية لدى تلاميذ التعليم الثانوي متوسط أظهرت الدراسة وجود فروق في مستوى الحاجات الإرشادية تعزى لكل من متغير النوع الاجتماعي لصالح الإناث،ومتغير الصف الدراسي لصالح الصف الأول الإناث.

– **دراسة عبد الخالق العمري،(2023)**، هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الحاجات الإرشادية لطلاب المرحلة الثانوية وعلاقتها بمتغير الفصل الدراسي :الأول، الثاني، الثالث، واشتملت عينة الدراسة الكلية على (56) طالب من الطلاب المتنظمين في الفصل الدراسي الأول للعام 2022 وللتحقق من هدف الدراسة قام الباحث بإعداد استبيان الحاجات والمكون من (43) فقرة وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود حاجات إرشادية للطلاب، و ارتبطت بعدد من المجالات كان مقدمتها المجال الأكاديمي، النفسي الصحي الأسري أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب تعزى لمتغير الصف الدراسي.

الإجراءات المنهجية في الدراسة الميدانية:

1– منهج الدراسة:

يعد المنهج الوصفي التحليلي من أكثر الطرق تماشيا وملائمة واستخداما لهذا النوع من الدراسات، إذ يتيح من خلاله القدرة على جمع أكبر قدر من البيانات الميدانية عن الموضوع أو الظاهرة المراد دراستها، كما أن الباحثين عادة ما يلجأون إلى إجراء مسح بالعينة للمجتمع الأصلي للدراسة، للخروج بنتائج يمكن أن تفيد في فهم صحيح للظاهرة المدروسة.

2– مجتمع الدراسة وعينته:

تمثل مجتمع الدراسة في طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي والبالغ عددهم (70) طالب وطالبة، وتم اتباع أسلوب الحصر الشامل عند جمع البيانات منهم وذلك حسب إحصائية 2024م.

الدراسة الاستطلاعية: تكونت من (20) طالب وطالبة، وذلك لتقنين أداة الدراسة من خلال الصدق والثبات بالطرق المناسبة.

الخصائص العامة لمجتمع الدراسة :

جدول (1) التوزيع التكراري لأفراد مجتمع الدراسة حسب النوع

النوع	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	30	%42.8
أنثى	40	%57.2
المجموع	70	%100.0

من خلال بيانات الجدول (1) نلاحظ أن نسبة (42.8%) من مجموع أفراد مجتمع الدراسة من (الذكور)، في حين أن نسبة (57.2%) من مجموع أفراد مجتمع الدراسة من (الإناث).

جدول (2) التوزيع التكراري لأفراد مجتمع الدراسة حسب التخصص العلمي

التخصص العلمي	التكرار	النسبة المئوية
أدبي	50	%71.4
علمي	20	%28.6
المجموع	70	%100.0

من خلال الجدول (2) نلاحظ أن نسبة (71.4%) من مجموع أفراد مجتمع الدراسة تخصصهم العلمي (أدبي)، في حين أن نسبة (28.6%) من مجموع أفراد مجتمع الدراسة تخصصهم العلمي (علمي).

3. أداة الدراسة: بعد الاطلاع على الأدب السيكولوجي والدراسات السابقة، تم بناء مقياس مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي وفقاً للخطوات الآتية:

- تحديد الفقرات الرئيسة للمقياس.
- صياغة فقرات المقياس حسب انتمائه للبعد.

4. صدق المقياس :

أ- صدق المحكمين :

للتحقق من صدق المقياس تم عرضه على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (5) محكمين، من ذوي الخبرة والاختصاص وذلك لإبداء ملاحظاتهم وآرائهم حول سلامة اللغة ووضوحها وملائمة العبارات لأغراض الدراسة، من حيث شموليتها وتغطيتها لفقرات المقياس، وقد تم الأخذ بملاحظات المحكمين، فحذفت بعض العبارات وأصبح المقياس في صورته النهائية مكونة من (27) فقرة لمقياس مستوى

الحاجات الإرشادية لدى طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي،علما بأن بدائل الإجابة عن فقراته تنحصر في (دائما،أحيانا،أبدا).

ب- صدق الاتساق الداخلي :

تم القيام بحساب صدق الاتساق الداخلي باستخدام مصفوفة الارتباط البسيط بيرسون

جدول (3) يبين ارتباطات درجات كل فقرة من فقرات مقياس مستوى الحاجات المدرسية لدى طلبة الشهادة الثانوية بمدرسة عمرو بن عاص مع الدرجة الكلية للمقياس

المقياس	معامل الارتباط
مستوى الحاجات المدرسية لدى طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي	0.871**

يتضح من بيانات الواردة بالجدول السابق أن جميع قيم معاملات ارتباط بيرسون بين درجات فقرات المقياس والدرجة الكلية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) الأمر الذي يؤكد صدق الاتساق الداخلي لكل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس،ومن ثم الوثوق فيه للاستخدام والتطبيق.

جدول (4) يبين ارتباطات درجات كل فقرة من فقرات مقياس مستوى الحاجات النفسية لدى طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي مع الدرجة الكلية للمقياس

المقياس	معامل الارتباط
مستوى الحاجات النفسية لدى طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي	0.851**

يتضح من بيانات الواردة بالجدول السابق أن جميع قيم معاملات ارتباط بيرسون بين درجات فقرات المقياس والدرجة الكلية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) الأمر الذي يؤكد صدق الاتساق الداخلي لكل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس، ومن ثم الوثوق فيه للاستخدام والتطبيق.

جدول (5) يبين ارتباطات درجات كل فقرة من فقرات مقياس مستوى الحاجات الاجتماعية لدى طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي مع الدرجة الكلية للمقياس

المقياس	معامل الارتباط
مستوى الحاجات الاجتماعية لدى طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي	0.802**

يتضح من بيانات الواردة بالجدول السابق إن جميع قيم معاملات ارتباط بيرسون بين درجات فقرات المقياس والدرجة الكلية كانت دالة إحصائيا عند مستوى (0.01) الأمر الذي يؤكد صدق الاتساق الداخلي لكل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس، ومن ثم الوثوق فيه للاستخدام والتطبيق.

5- ثبات المقياس :

تم حساب ثبات المقياس باستخدام اختبار ألفا كرو نباخ.

جدول (6) معامل ثبات مقياس مستوى الحاجات الارشادية لدى طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي باستخدام طريقة ألفا كرو نباخ للفقرات والدرجة الكلية

المقياس	عدد الفقرات	قيمة معامل الثبات
الحاجات المدرسية	9	0.833
الحاجات النفسية	9	0.812
الحاجات الاجتماعية	9	0.800
المقياس ككل	27	0.861

يتضح من الجدول (6) إن جميع قيم معاملات الثبات عالية، حيث بلغ معامل الثبات الكلي (0.861)،وتشير هذه القيم العالية من معاملات الثبات إلى صلاحية المقياس للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجها والوثوق بها.

7- التصميم والمعالجة الإحصائية للبيانات :

ولإعادة ترميز مقياس مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي وزعت الدرجات من 1- 3 على النحو التالي :

- تعطى الدرجة (3) للاستجابة (دائما).
- تعطى الدرجة (2) للاستجابة (أحيانا).
- تعطى الدرجة (1) للاستجابة (أبدا).

نتائج تتعلق بالإجابة عن التساؤل الأول: ما مستوى الحاجات المدرسية لدى طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي؟

جدول (7) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات والدرجة في مستوى الحاجات المدرسية لدى طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
1	أستطيعُ التركيز جيداً أثناء الدرس	2.0000	0.76139	4	متوسطة
2	أجد صعوبة في استيعاب بعض الدروس	2.4286	0.73369	1	عالية
3	أشكُ من سلوك بعض الزملاء غير اللائق داخل الفصل	2.2857	0.70491	2	متوسطة
4	أستطيعُ التخطيط الجيد لاستثمار وقت الفراغ	1.08571	0.64349	6	متوسطة
5	أجيد تنظيم الوقت من أجل المذاكرة	2.2857	0.70491	2	متوسطة
6	أجد من يرشدني إلى العادات الدراسية الصحيحة	1.9286	0.80436	5	متوسطة

7	أجيد تطبيق استراتيجيات المذاكرة الصحيحة	2.4286	0.73369	1	عالية
8	أستطيعُ التعبير عن رأي أمام المعلم	2.1429	0.64349	3	متوسطة
9	تناسبني طرائق التدريس المعتمدة من طرف المعلم	2.0000	0.76139	4	متوسطة
المقياس ككل		2.1507	0.66828	متوسطة	

يتضح من الجدول (7) إن الفقرتين (2،7) والتي تنص على (أجد صعوبة في استيعاب بعض الدروس،أجيد تطبيق استراتيجيات المذاكرة الصحيحة) احتلت المرتبة الأولى المتوسط الحسابي نفسه(2.4286) وانحراف معياري (0.73369) وجاءت بدرجة عالية،ويليها من حيث الأهمية الفقرتين (3، 5) فقد احتلتا المرتبة الثانية المتوسط الحسابي نفسه (2.2857) وانحراف معياري (0.70491) وهي تنص على (أشكُ من سلوك بعض الزملاء غير اللائق

داخل الفصل، أجيد تنظيم الوقت من أجل المذاكرة)، بينما احتلت الفقرة (8) المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.1429) وانحراف معياري (0.64349) وهي تنص على (أستطيع التعبير عن رأي أمام المعلم) جاءت بدرجة متوسطة تتفق هذه النتيجة مع دراسة **(كلثوم قاجة وآخرون،2022م)** والتي ترى أن مستوى الحاجات الارشادية (المدرسية) لدى تلاميذ التعليم الثانوي متوسط.

يعزى ذلك: أن هناك تبايناً في الحاجات بين الطلاب، حيث يشعر بعضهم بالرضا عن الدعم المتاح، بينما يعتقد آخرون أنهم بحاجة إلى المزيد من الإرشاد والدعم، الدرجة المتوسطة قد تعني أيضاً أن البرامج والخدمات المقدمة حالياً تلبي بعض احتياجات الطلاب، ولكنها لا تغطي جميع الجوانب بشكل كافٍ، يمكن أن يكون هناك حاجة لتعزيز الجهود في مجالات معينة مثل الدعم النفسي، التوجيه الأكاديمي، وتطوير المهارات الحياتية، قد يكون هناك اختلاف في مستوى الحاجات بين الفئات المختلفة من الطلاب بناءً على خلفياتهم الأكاديمية والاجتماعية، مما يستدعي توفير برامج مخصصة تلبي هذه الاختلافات، وفي المجمل تشير هذه النتيجة إلى ضرورة تقييم ودراسة الحاجات بشكل مستمر والعمل على تحسين وتطوير البرامج الإرشادية والخدمات المدرسية؛ تلبية لاحتياجات الطلاب جميعهم بشكل أفضل، ويتضح من النتائج الواردة بالجدول أن الفقرة (4) جاءت بدرجة متوسطة والتي نصت على (استطيع التخطيط الجيد لاستثمار وقت الفراغ) ولكنها حظيت باستجابة أقل من المبحوثين حولها فقد احتلت المرتبة السادسة من حيث أهميتها ضمن فقرات مستوى الحاجات المدرسية لدى طلبة الشهادة الثانوية في مدرسة عمرو بن العاص بمتوسط حسابي (1.08571) وانحراف المعياري (0.64349).

نتائج تتعلق بالإجابة عن التساؤل الثاني: ما مستوى الحاجات النفسية لدى طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي ؟

جدول (8) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات والدرجة في مستوى الحاجات النفسية لدى طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي.

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
1	أشعر بالخوف من مواقف يعدها أقراني طبيعية	2.2857	0.70491	4	متوسطة
2	أقلق إزاء أمور لا تستحق القلق حسب الكثيرين	2.4286	0.733369	1	عالية
3	أشعر أنني سريع الغضب	2.3571	0.72303	3	عالية
4	يزعجني شعوري بالخجل في مواجهة المواقف المختلفة	2.4286	0.73369	1	عالية
5	أعبر عن فرحي بطريقة لا يفهمها الآخرون	2.0000	0.76139	6	متوسطة
6	يصيبني اليأس إذا لم أحقق أهدافي	2.4286	0.73369	1	عالية
7	أعاني عدم التركيز أثناء الدرس	2.3571	0.72303	3	عالية
8	أجد صعوبة في التحكم في انفعالاتي	2.4143	0.62538	2	عالية
9	أتردد في مناقشة الموضوعات مع الزملاء	2.1429	0.64349	5	متوسطة
المقياس ككل		2.3158	0.67483	متوسطة	

يتضح من الجدول (8) أن الفقرات (2،4،6) والتي تنص على (أقلق إزاء أمور لا تستحق القلق حسب الكثيرين،يزعجني شعوري بالخجل في مواجهة المواقف المختلفة، يصيبني اليأس إذا لم أحقق أهدافي) احتلت المرتبة الأولى بنفس المتوسط الحسابي (2.4286) وانحراف معياري (0.733369)، ويليها من حيث الأهمية الفقرة (8) فقد احتلت المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.4143) وانحراف معياري (0.62538) وهي تنص على (أجد صعوبة في التحكم في انفعالاتي)،بينما احتلت الفقرتين (3،7) المرتبة الثالثة المتوسط الحسابي نفسه (2.3571) وانحراف معياري (0.72303) وهي تنص على (أشعر أنني سريع الغضب، أعاني عدم التركيز أثناء الدرس) جاءت بدرجة عالية. تتفق هذه النتيجة مع دراسة (**كلثوم قاجة وآخرون، 2022م**) :والتي ترى أن مستوى الحاجات الإرشادية (النفسية) لدى تلاميذ التعليم الثانوي متوسط.

يعزى ذلك: أن هناك تبايناً في الاحتياجات النفسية بين الطلاب، هذا يشير إلى أن هناك طلاباً يجدون أن الدعم النفسي المتاح كافٍ، بينما يشعر آخرون بنقص في هذا الجانب، الدرجة المتوسطة قد تدل على أن بعض البرامج والخدمات النفسية الحالية تلبي احتياجات جزء من الطلاب، ولكنها غير الكافية لتغطية جميع الاحتياجات النفسية بشكل كامل، يمكن أن يكون هناك حاجة لتعزيز الدعم النفسي من خلال توفير المزيد من الاستشارات النفسية، وورش العمل المتعلقة بالصحة النفسية، وتطوير برامج تعزيز الوعي النفسي، قد تعكس هذه النتيجة تبايناً في الضغوط النفسية والتحديات التي يواجهها الطلاب، مما يتطلب استجابة مرنة ومخصصة تلبي هذه الاحتياجات المختلفة، بشكل عام، تشير هذه النتيجة إلى

أهمية تقييم ودراسة الاحتياجات النفسية بشكل مستمر والعمل على تحسين الخدمات والبرامج النفسية المقدمة للطلاب لضمان تلبية جميع احتياجاتهم بشكل أفضل.

ويتضح من النتائج الواردة بالجدول أن الفقرة (5) جاءت بدرجة متوسطة والتي نصت على (أعبر عن فرحي بطريقة لا يفهمها الآخرون) ولكنها حظيت باستجابة أقل من المبحوثين حولها فقد احتلت المرتبة السادسة من حيث أهميتها ضمن فقرات مستوى الحاجات النفسية لدى طلبة الشهادة الثانوية في مدرسة عمرو بن العاص بمتوسط حسابي (2.0000) وانحراف المعياري (0.76139).

نتائج تتعلق بالإجابة عن التساؤل الثالث: ما مستوى الحاجات الاجتماعية لدى طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي ؟

جدول (9) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيب الفقرات والدرجة في مستوى الحاجات الاجتماعية لدى طلبة السنة ثالثة من التعليم الثانوي.

ت	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
1	أجد صعوبة في الانسجام مع الزملاء	2.4286	0.73369	2	عالية
2	يزعجني أنني لا أجد الصديق المناسب	2.2857	0.70491	3	متوسطة
3	أشعر أن مكانتي عالية عند الآخرين	2.0000	0.76139	5	متوسطة
4	أتسامح مع زملائي	1.8571	0.83901	6	متوسطة
5	أتدخل في الشؤون الخاصة بالآخرين	2.2857	0.70491	3	متوسطة
6	انزعج عندما ينتقدني الآخرون	2.4286	0.73369	2	عالية
7	أقوم بتقديم المساعدة لمن يحتاج إليها	2.1429	0.64349	4	متوسطة
8		1.8571	0.83901	6	متوسطة
9	أميل إلى العزلة	2.5000	0.63131	1	عالية
المقياس ككل		1.9920	0.61801	متوسطة	

يتضح من الجدول (9) أن الفقرة (9) والتي تنص على (أميل إلى العزلة) احتلت المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.5000) وانحراف معياري (0.63131)،ويليها من حيث الأهمية الفقرتين (1، 6) فقد احتلتا المرتبة الثانية المتوسط الحسابي نفسه (2.4286) وانحراف معياري (0.73369)وهي تنص على (أجد صعوبة في الانسجام مع الزملاء،انزعج عندما ينتقدني الآخرون)، بينما احتلت الفقرتين(2،5) المرتبة الثالثة المتوسط الحسابي نفسه(2.2857) وانحراف معياري (0.70491) وهي تنص على (يزعجني أنني لا أجد الصديق المناسب، أتدخل في الشؤون الخاصة بالآخرين) جاءت بدرجة عالية تتفق هذه النتيجة مع دراسة **(كلثوم قاجة وآخرون،2022م)** والتي ترى أن مستوى الحاجات الإرشادية (الاجتماعية) لدى تلاميذ التعليم الثانوي متوسط.

يعزى ذلك: إلى وجود تفاوت في احتياجات الطلاب الاجتماعية، هذا يعكس أن هناك بعض الطلاب يشعرون بأن الدعم الاجتماعي المتاح كافٍ، بينما يشعر آخرون بنقص في هذا الجانب الدرجة المتوسطة قد تعني أن البرامج والأنشطة الاجتماعية الحالية تلبي احتياجات جزء من الطلاب، لكنها غير كافية لتغطية جميع الجوانب الاجتماعية بشكل شامل، يمكن أن يكون هناك حاجة لتعزيز الأنشطة الاجتماعية والتفاعلية بين الطلاب، وتطوير برامج تشجع على التعاون والتواصل الاجتماعي، وزيادة فرص المشاركة في الفعاليات المجتمعية بالإضافة إلى ذلك، قد تعكس هذه النتيجة تبايناً في الاحتياجات الاجتماعية بين الطلاب بناءً على خلفياتهم الشخصية والاجتماعية، مما يستدعي توفير برامج مخصصة تلبي هذه الاختلافات بشكل عام، تشير هذه النتيجة إلى ضرورة تقييم ودراسة الاحتياجات الاجتماعية بشكل مستمر والعمل على تحسين البرامج والأنشطة الاجتماعية المقدمة للطلاب لضمان تلبية جميع احتياجاتهم الاجتماعية بشكل أفضل.

ويتضح من النتائج الواردة بالجدول أن الفقرتين (8،4) جاءت بدرجة متوسطة والتي نصت على (أتسامح مع زملائي،ألتزم بعادات المجتمع المتعارف عليها) ولكنها حظيت باستجابة أقل من المبحوثين حولها فقد احتلت المرتبة السادسة من حيث أهميتها ضمن فقرات مستوى الحاجات الاجتماعية لدى طلبة الشهادة الثانوية في مدرسة عمرو بن عاص المتوسط الحسابي نفسه (1.8571) وانحراف المعياري (0.83901).

نتائج تتعلق بالإجابة عن التساؤل الرابع : الكشف عن فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي تعزى لمتغير النوع؟

جدول (10) يبين نتائج اختبار (ت) بين متوسطي مجتمع الدراسة في مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي وفقا لمتغير النوع.

المقياس	النوع	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الحاجات المدرسية	ذكر	30	25.0000	2.19718	11.743	0.000
	أنثى	40	15.1250			
الحاجات النفسية	ذكر	30	26.6667	0.47946	12.584	0.000
	أنثى	40	16.4750			
الحاجات الاجتماعية	ذكر	30	23.3333	0.95893	13.172	0.000
	أنثى	40	13.8750			
المقياس ككل	ذكر	30	75.0000	3.61987	12.662	0.000
	أنثى	40	45.4750			

يتبين من الجدول (6) أن أفراد مجتمع الدراسة (الذكور) سجلوا متوسطا حسابيا أعلى من المتوسط الحسابي لأفراد مجتمع الدراسة (الإناث)، وذلك على الدرجة الكلية للمقياس،حيث كان متوسط الحسابي لمجتمع الدراسة (الذكور) على المقياس الكلي (75.0000)، بينما كان المتوسط الحسابي لأفراد مجتمع الدراسة (الإناث) (45.4750)، وكانت قيمة اختبار (ت) للفرق بين المتوسطين (12.662) وهي قيمة دالة إحصائيا لأن مستوى دلالتها (0.000) أقل من مستوى (0.05).

وعليه يمكن القول أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند (0.05) في مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة الشهادة الثانوية في مدرسة عمرو بن عاص لمتغير النوع ولصالح أفراد مجتمع الدراسة (الذكور). وتتفق هذه النتيجة مع دراسة **(كلثوم قاجة وآخرون،2022م)** والتي توصلت بوجود فروق في مستوى الحاجات الإرشادية تعزى لمتغير النوع، وتتفق مع دراسة **(حكيمة نيس،2011م)** والتي توصلت بوجود فروق ذات احصائية بين الجنسين في الحاجات الإرشادية لدى تلاميذ السنة الأولى، وتختلف هذه النتيجة مع كل من دراسة **(عايدة الزائدي، 2020م)** ودراسة **(أحلام بن نونة،2018م)** والتي ترى بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الحاجات الارشادية لدي تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي تغزي لمتغير النوع.

هذه النتيجة تشير إلى أن الذكور في المدرسة لديهم احتياجات إرشادية أكبر مقارنة بالإناث، يمكن تفسير هذه الفروق بعدة طرق، منها أن الذكور قد يواجهون تحديات أو ضغوطات مختلفة عن الإناث، أو قد يكون لديهم اهتمامات واحتياجات إرشادية تختلف عن تلك التي تحتاجها الإناث، وهذا يتطلب من إدارة المدرسة أن تولي اهتمامًا أكبر لتقديم خدمات الإرشاد الموجهة بشكل خاص للذكور، لضمان تلبية احتياجاتهم بشكل فعّال، كما يمكن أن يشير ذلك إلى ضرورة مراجعة برامج الإرشاد الحالية والتأكد من أنها تتناسب مع احتياجات كلا الجنسين بشكل مناسب، مع التركيز على تعزيز الدعم الإرشادي للذكور بما يلائم طبيعة احتياجاتهم الخاصة.

نتائج تتعلق بالإجابة عن التساؤل الخامس : الكشف عن فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي تعزى لمتغير التخصص العلمي؟

جدول (11) يبين نتائج اختبار (ت) بين متوسطي مجتمع الدراسة في مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي وفقا لمتغير التخصص العلمي.

المقياس	التخصص العلمي	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الحاجات المدرسية	أدبي	50	22.5000	3.0108	12.375	0.000
	علمي	20	11.5000			
الحاجات النفسية	أدبي	50	23.9800	3.5946	11.929	0.000
	علمي	20	13.0000			

الحاجات الاجتماعية	أدبي	50	20.8000	3.46410	11.910	0.000
	علمي	20	10.7500			
المقياس ككل	أدبي	50	67.2800	10.49983	12.264	0.000
	علمي	20	35.2500			

يتبين من الجدول (11) أن أفراد مجتمع الدراسة الذين تخصصهم (أدبي) سجلوا متوسطا حسابيا أعلى من المتوسط الحسابي لأفراد مجتمع الدراسة الذين تخصصهم (علمي)، وذلك على الدرجة الكلية للمقياس، حيث كان متوسط الحسابي لمجتمع الدراسة الذين تخصصهم (أدبي) على المقياس الكلي (67.2800) بينما كان المتوسط الحسابي لأفراد مجتمع الدراسة الذين تخصصهم (علمي) (45.4750) وكانت قيمة اختبار (ت) للفرق بين المتوسطين (12.264) وهي قيمة دالة إحصائيا لأن مستوى دلالتها (0.000) أقل من مستوى (0.05).

وعليه يمكن القول أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية عند (0.05) في مستوى الحاجات الارشادية لدى طلبة السنة ثالثة من التعليم الثانوي لمتغير التخصص العلمي ولصالح أفراد مجتمع الدراسة الذين تخصصهم (أدبي). وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (عايدة الزائدي، 2020م) والتي ترى بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الحاجات الإرشادية لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي تغزى لمتغير التخصص. وتختلف مع دراسة (أحلام بن نونة،2018م) والتي ترى بعدم وجود فروق في مستوى الحاجات الإرشادية لدى المراهق المتمدرس في السنة الثالثة الثانوي باختلاف التخصص.

يعني أن هناك اختلافات ملحوظة في احتياجات الإرشاد بين الطلبة في التخصصات العلمية والأدبية، وأن الطلبة الذين تخصصهم أدبي لديهم احتياجات إرشادية أكبر مقارنة بنظرائهم في التخصصات العلمية، يمكن أن يعود السبب في ذلك إلى طبيعة التحديات الأكاديمية والنفسية والاجتماعية التي يوجهها الطلبة في تخصصات الأدبية،والتي قد تكون مختلفة أو أكثر تعقيدًا مما يواجه الطلبة في التخصصات العلمية، هذه الفروق تستدعي من إدارة المدرسة توفير دعم إرشادي متزايد ومخصص للطلبة الذين تخصصهم أدبي لتلبية احتياجاتهم بشكل فعال، مما يساعدهم على التغلب على الصعوبات التي قد يوجهونها وتحقيق نجاح أكاديمي وشخصي أفضل.

ملخص النتائج:

1- أشارت نتائج الدراسة أن مستوى الحاجات المدرسية لدى طلبة السنة ثالثة من التعليم الثانوي جاءت بدرجة متوسطة، حيث احتلت الفقرتين (7،2) والتي تنص على (أجد صعوبة في استيعاب بعض الدروس،أجيد تطبيق استراتيجيات المذاكرة الصحيحة) المرتبة الأولى بنفس المتوسط الحسابي (2.4286) وانحراف معياري (0.73369) وجاءت بدرجة عالية،ويليها من حيث الأهمية الفقرتين (5،3) فقد احتلتا المرتبة الثانية بنفس المتوسط الحسابي (2.2857) وانحراف معياري (0.70491) وهي تنص على (أشكوا

من سلوك بعض الزملاء غير اللائق داخل الفصل، أجيد تنظيم الوقت من أجل المذاكرة)، بينما احتلت الفقرة (8) المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (2.1429) وانحراف معياري (0.64349) وهي تنص على (أستطيع التعبير عن رأي أمام المعلم) جاءت بدرجة متوسطة.

2- أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الحاجات النفسية لدى طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي جاءت بدرجة متوسطة،حيث احتلت الفقرات (6،4،2) والتي تنص على (أقلق إزاء أمور لا تستحق القلق حسب الكثيرين،يزعجني شعوري بالخجل في مواجهة المواقف المختلفة،يصيبني اليأس إذا لم أحقق أهدافي) المرتبة الأولى المتوسط الحسابي نفسه (2.4286) وانحراف معياري (0.733369)، ويليها من حيث الأهمية الفقرة (8) فقد احتلت المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.4143) وانحراف معياري (0.62538) وهي تنص على (أجد صعوبة في التحكم في انفعالاتي)،بينما احتلت الفقرتين (7،3) المرتبة الثالثة المتوسط الحسابي نفسه(2.3571) وانحراف معياري (0.72303) وهي تنص على (أشعر أنني سريع الغضب،أعاني عدم التركيز أثناء الدرس) جاءت بدرجة عالية.

3- بينت نتائج الدراسة أن مستوى الحاجات الاجتماعية لدى طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي جاءت بدرجة متوسطة،حيث احتلت الفقرة (9) والتي تنص على (أميل إلى العزلة) المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.5000) وانحراف معياري (0.63131)،ويليها من حيث الأهمية الفقرتين (6،1) فقد احتلتا المرتبة الثانية المتوسط الحسابي نفسه (2.4286) وانحراف معياري (0.73369) وهي تنص على (أجد صعوبة في الانسجام مع الزملاء،انزعج عندما ينتقدني الآخرون)، بينما احتلت الفقرتين (5،2) المرتبة الثالثة المتوسط الحسابي نفسه(2.2857) وانحراف معياري (0.70491) وهي تنص على (يزعجني أنني لا أجد الصديق المناسب، أتدخل في الشؤون الخاصة بالآخرين) جاءت بدرجة عالية.

4- أكدت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية عند (0.05) في مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي تعزى لمتغير النوع ولصالح (الذكور).

5-أشارت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية عند (0.05) في مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة السنة الثالثة من التعليم الثانوي تعزى لمتغير التخصص العلمي ولصالح أفراد مجتمع الدراسة الذين تخصصهم (أدبي).

التوصيات: أعلى النموذج

1- تقديم برامج إرشادية متكاملة تشمل جميع الجوانب الأكاديمية والنفسية والاجتماعية للطلبة.

2 تنظيم دورات تدريبية للتوجيه المهني تساعد الطلاب في تحديد أهدافهم المهنية واختيار التخصصات المناسبة.

3- توفير جلسات دعم نفسي واجتماعي لمساعدة الطلاب في التعامل مع الضغوط الدراسية والشخصية.

4- زيادة فعالية المستشار التربوي في المدرسة من خلال توفير الموارد والتدريب اللازمين له.

5- تنظيم ورش عمل وندوات لأولياء الأمور لزيادة وعيهم بأهمية الإرشاد ودورهم في دعم أبنائهم.

6- استغلال الأدوات الرقمية والمنصات الإلكترونية لتقديم خدمات الإرشاد بطرق مبتكرة وفعالة.

7- تنظيم أنشطة لا صفية تساهم في تنمية مهاراتهم الاجتماعية والقيادية.

8- توفير برامج توعية صحية تتعلق بالغذاء السليم، والنوم الكافي، والنشاط البدني.

9- تنظيم ورش عمل لتطوير مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات لدى الطلاب.

10-خلق بيئة مدرسية داعمة وآمنة تعزز الشعور بالانتماء والاحترام بين الطلاب.

11- توفير جلسات استشارية فردية مخصصة للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي.

12- إجراء تقييمات دورية لاحتياجات الطلاب الإرشادية وتعديل البرامج الإرشادية بناءً على النتائج لضمان تحقيق الأهداف المرجوة.

المصادر والمراجع :

1- أسماء قويدري،آخرون (2017): **الحاجات الإرشادية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة** رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة الشهيد لخضر بالوادي.

2- أبنى وسيلة،(2018) :**الحاجات الارشادية ودورها في تفعيل العملية الإرشادية ودورها في تفعيل العملية لدى الإرشادية لدى عينة من تلاميذ أولى ثانوي**،رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة قاصدي مرباح،ورقلة.

3- فنظاري كريمة،(2011)،**العملية الإرشادية في المرحلة الثانوية ودورها في معالجة مشكلات المراهق المتمدرس**،رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة الإخوة منثوري – قسنطينة.

4- لبوخ حسيبة،(2018): **الحاجات الإرشادية وعلاقتها بجودة الحياة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية**،رسالة ماجستير غير منشور، جامعة محمد بوضياف المسيلة.

5- شرفي محمد،لمياء ملاك :(2023) : **الحاجات الإرشادية لتلاميذ المرحلة الثانوية.** Http://dspace.univ-tebessa.dz;8080/jspui/handle/123456789/9910

6- هيشر ندى،در بالى كريمة،(2022) **الحاجات الإرشادية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط**،رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة الشهيد حمة لخضر –الوادي

7- مصطفى فهمى،(1987): **التكيف النفسي**،دار مصر للطباعة والنشر، القاهرة.

8- سمية طه جميل،(2005): **الإرشاد النفسي**،عالم الكتب للنشر والتوزيع،القاهرة.

9-جمعة محمد التكروري، (2022): **أهم الحاجات الإرشادية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الا سمرية بمدينة زليتين**،مجلة القلعة، العدد(19).

10- احمد الزغبي،(2015):تقنيات الإرشاد الفردي، مكتبة الرشد ناشرون،الرياض.

11- صالح حسن الداهري (2016): الاشراف في الارشاد النفسي التربوي، دار الاعصار للنشر والتوزيع ،عمان.

12- نيس حكيمة، (2011):الحاجات الإرشادية وعلاقتها بالتوافق النفسي والرضا عن الدراسة لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة،جامعة الجزائر، كليه الإنسانية والاجتماعية،قسم علم النفس وعلوم التربية والارطوفونيا.

13- أحلام بن نونة، (2018):الحاجات الإرشادية وعلاقتها بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى ال مراهق المتمدرس، جامعة قاصدي مرباح ورقلة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية،قسم علم النفس وعلوم التربية.

14- زايدي عايدة، (2020):الحاجات الإرشادية وعلاقتها بالتوافق النفسي لدى تلاميذ السنة أولى من التعليم الثانوي، جامعة محمد بوضياف- المسيلة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم النفس.

15- قاحة كلثوم، وآخرون،(2022):الحاجات الإرشادية لدي تلاميذ الثانوي بالشلف. http://www.asjp.cerist.dz/en/article/201829.

16-عبدالخالق العمري،(2023): الحاجات الإرشادية من وجهة نظر طلاب المرحلة الثانوية في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية ،مجلة الإرشاد،العدد75،مجلد4.