

## A proposal to include body language within the curricula of colleges of physical education and sports sciences

\* A .Jamal Al- Wafi Ayad Abusta – \*\* A .Salah Muhammad Younis Abu Zaid,

\* Sabratha University [Jamal.sport.50@gmail.com](mailto:Jamal.sport.50@gmail.com)

\*\* Al -Jafara University [salah1973y@gmail.com](mailto:salah1973y@gmail.com)

### ABSTRACT

The

The study aims to include body language within the curricula of the faculties of physical education and sports sciences and to enrich the sports scientific library with a theoretical framework related to body language in the sports field. The two scholars relied on the descriptive approach in style for the neighborhood, and the sample of the study consisted of (22) faculty members and administrators at the college of physical education and sports sciences. At Al- Jafara University, the researchers relied on a closed questionnaire designed by the scholars as a tool for collecting data. The most important results were that most of the sample members have a scientific background in body language and rely on it well, as the percentage exceeded **.54%**. **Body language contributes greatly to the process of communicating with others** in the sports field, as the percentage exceeded **68%**. The majority of the sample members support including body language in academic curricula as a cultural subject and in all scientific departments, as the percentage exceeded **81%**.

## مقترح تضمين لغة الجسد ضمن مقررات كليات التربية البدنية وعلوم

### الرياضة

جمال الوافي عياد ابوسته<sup>1</sup>، صلاح محمد يونس ابوزيد<sup>2</sup>

1 جامعة صبراتة ، 2 جامعة الجفارة

Email: [Jamal.sport.50@gmail.com](mailto:Jamal.sport.50@gmail.com)

### الملخص:

تهدف الدراسة الى تضمين لغة الجسد ضمن مقررات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة واثراء المكتبة العلمية الرياضية بإطار نظري متعلق بلغة الجسد في المجال الرياضي، واعتمد الدارسان على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وبلغت عينة الدراسة على (22) عضو هيئة تدريس وادري بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الجفارة، واعتمد الدارسان على الاستبيان المغلق من تصميم الدارسان كأداة لجمع البيانات، وتمثلت اهم النتائج في ان اغلب افراد العينة لديهم خلفية علمية عن لغة

الجسد ويعتمدون عليها بصورة جيدة حيث تجاوزت النسبة المئوية 54%. وتساهم لغة الجسد بدرجة كبيرة في عملية التواصل مع الآخرين في المجال الرياضي حيث تجاوزت النسبة المئوية 68%. وان اغلب افراد العينة يؤيدون تضمن لغة الجسد ضمن المقررات الدراسية كمادة ثقافية وفي جميع الأقسام العلمية حيث تجاوزت النسبة المئوية 81%.

### 1- مقدمة الدراسة

علم الاتصال عموماً علم حديث، ويتصل بأمر متغيرة دائماً، ويدخل ضمن اهتمامات علوم أخرى كثيرة، واختلفت موضوعاته تبعاً لاختلاف وتعدد وجهات النظر، وتباينت فيه الآراء. (اسماعيل، 2003)

فالتواصل الإنساني لا يتوقف عند حدود الكلمات المنطوقة، بل يتعدى ذلك ليشمل حركات الجسد وأعضائه، كالوجه والعين والإطراف والهيئة العامة، فحركات الإنسان المتمثلة بالنقطيب والتهجم والتبسم وحركات الجسد كلها، تمثل أدوات مساعدة توصل المعاني للآخرين وتؤثر فيهم بشكل كبير. ولعل أهميتها تكمن في قدرتها على ترجمة ما يدور في خلجات النفس، وإظهاره على أعضاء الجسم الخارجية، دونما سيطرة من الإنسان عليها في كثير من الأحيان، فهي بذلك تشكل عاملاً مهماً في عملية التواصل الإنساني (ربابعة، 2010)

وفي هذا العصر، يعتمد الكثيرون منا بشكل كبير على التواصل الإلكتروني مع الآخرين متناسين أهمية تطوير قدراتهم في التواصل وجها لوجه مع الآخرين، وتعتمد كفاءة الفرد في التواصل على قدرته في فهم وإدارة التفاعلات الاجتماعية فالتواصل الاجتماعي الإنساني هو مطلب أساسي لكل فرد يعمل مع الآخرين في نفس المجال، وخصوصاً مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة. (هيز و الزعبي، 2011، صفحة 21)

لقد شهد المجال الرياضي في هذه السنوات التفوق الأكاديمي الواضح والملموس في إعداد خريجي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وتنوع المعارف والمعلومات العلمية والتربوية التي يتلقاها الدارسون، مثل التدريب الرياضي، والبحث العلمي، وعلم النفس الرياضي، والمناهج والبرامج، والعلاج الطبيعي... الخ

وقد لا تبدو لك لغة الجسد (الاتصال الغير اللفظي) بهذه البراعة، ولكنها عميقة جداً في تأثيرها على التواصل، وعندما نفقد التواصل مع قدرتنا الطبيعية للغة الجسد، فنحن نصبح عرضة للمخاطرة بإرسال الإشارات الخاطئة دون أن نتعمد ذلك، وتكون النتيجة سوء الفهم. أي بمعنى "مهارتك في استخدام قاموس لغة الجسد عن وعي" سيمكنك من التفاعل والتواصل بنجاح، وأنا خفقنا في إتقان استخدام لغة الإشارات، وإذا سمحنا للعادة غير الواعية بأن نتحكم في اختيارنا للغة الجسد، فأنا ندمر علاقتنا بأنفسنا وبالأخرين. (شحرور، 2011)

## 2- أهمية الدراسة

تعتبر هذه الدراسة الخطوة الاولى نحو تكوين صورة واضحة للتواصل في المجال الرياضي من خلال المزيد من الابحاث المتعلقة بلغة الجسد، حيث تستثمر الشركات أموال طائلة على تدريب موظفي المبيعات لديها على مهارة فهم لغة أجساد الآخرين والسيطرة على لغة أجسادهم، من اجل الحصول على عائد كبير لمبيعات هذه الشركات. (ايجات، 2012)

نقدم هذه الدراسة إيماناً منا بأهمية هذا العلم في المجال الرياضي وبضرورة انه قد حان الوقت لتضمينه علماً مستقلاً له هويته وذاتيته في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة حيث تتركز أهمية لغة الجسد على الرسائل التي يمكن توصيلها عبر وسائل غير الكلمات وللغة الجسد أهمية في، التعبير عن العواطف والمشاعر. وتستخدم للدلالة على الشخصية، كمساعدة ودعم الاتصال اللفظي. (عبوي، 2008)

والاسهام في اثراء المكتبة العلمية الرياضية بإطار نظري يتعلق بلغة الجسد في المجال التربوي الرياضي

## 3- مشكلة الدراسة:

يعتقد الدارسان إن واجبات الخريج الرياضي ، سواء كان عضو هيئة تدريس أو باحث أكاديمي أو معلم تربية بدنية أو مدرب أو إداري رياضي ، نجدها تتمحور حول احد أو أربع نقاط أساسية في المجال الرياضي ، وهي التخطيط بما يحتويه من أنواع يسعى من خلاله للتوجيه الصحيح ، والتعليم بما يضمنه من طرق وأساليب من اجل التأثير الايجابي ، والتدريب بما يشمل من نواحي لتنمية سليمة ، والتربية بما تحققه من إعداد للمستقبل ، ويرى الدارسان إن نجاح إتمام هذه الواجبات والمهام المنوطة بهم على أكمل وجه ، تتطلب إعدادهم مهنياً وأكاديمياً على مستوي عال في التواصل الإنساني وفهم لغة الجسد فاهم يتعاملون مع أجساد تبوح عن إسرارها عن طريق إشارات وتلميحات وإيماءات .

وإذا تتابعت مجالات أخرى او علوم مثل الطب البشري في مسالة العلاج، والاقتصاد والتجارة في عملية التعامل مع الزبائن، نلاحظ اتجاهاتها من خلال البحوث والدراسات المقدمة نحو دراسة وفهم الإنسان من خلال لغة الجسد وتقدمها بأشواط كبيرة لتحقيق أكبر قدر من المكاسب.

وهذا ما نود إيضاحه بشأن هذا العلم وأهميته وتأثيره الفعال على نجاح الشخصية الرياضية سواء كانت هذه الشخصيات (رياضي، مدرب، اداري، أكاديمي، الخ) في المجال الرياضي عبر قراءة اشارات لغة الجسد وارسال اشارات جسدية ايجابية. فالمشتغلين بالمجال الرياضي مهتمين بعملية التواصل الاجتماعي وتوصيل رسالة ما الى الجماهير الرياضية مثلاً.

فنجاح ليس مرتبط بالكلمات فقط بل سيتعدى ذلك الى نبرة الصوت والايماءات والاشارات

الجسدية. (شحرور ل.، 2008)

عليه فان مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة له الأولوية للاهتمام بلغة الجسد لما لها من تأثير وفاعلية ايجابية على مجال التربية البدنية والرياضة بما تحققه من جانب تنموي بمفهومه الواسع " التربية عن طريق البدن أو الجسد "

والاتصال غير اللفظي جزء لا يتجزأ من وسائل الاتصال على الرغم من إن اغلب الرياضيون يحاولون إظهار المزيد من السيطرة على جوانب الاتصال اللفظي أكثر من الاتصال الغير اللفظي، وهذا الأمر يحدث بالنسبة للمدربين أو الإداريين، وحيث إن المدرب غالبا ما يكون تحت الملاحظة من قبل الأعبين والإداريين والجمهور فانه يجب أن يهتم كذلك بالاتصال الغير اللفظي (لغة الجسد). ويعبر التواصل غير اللفظي عن نقل المعلومات والأفكار باستخدام الإشارات أو الإيماءات والسلوك ويطلق عليه (لغة الجسم) وقد تكون هذه الإشارات والتلميحات مقصودة أو غير مقصودة من مصدر الاتصال وتصل نسبة استخدامها ما يقارب 90% من المعاني، وتأثيرها أقوى من الرسائل اللفظية حيث يميل الاشخاص إلى تصديق الرسائل غير اللفظية عندما يتعارض الاثنان، ويتطلب ذلك من المتواصل في التربية البدنية ملاحظة تواصله الغير اللفظي وتوظيفه من حيث تعبيرات الوجه وحركات إطفاف الجسم ونبرة الصوت. (الحموي، 2007)

#### 4-أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الى:

- أ- تضمين لغة الجسد ضمن مقررات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- ب-اثراء المكتبة العلمية الرياضية بإطار نظري متعلق بلغة الجسد في المجال الرياضي.

#### 5-تساؤل الدراسة

هل يجب تضمين لغة الجسد كمقرر ضمن مقررات كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة؟

#### 6-مصطلحات الدراسة

**لغة الجسد:** تواصل غير لفظي، يقوم به المعلم او المدرب من خلال تعبيرات الوجه، والإيماءات والحركات، والوضعيات. (ايجات، 2012)

**تعريف التواصل:** عملية تفاعل بين المرسل والمستقبل، ويتم خلالها تأثير متبادل من خلال تبادل الاراء والافكار والمعلومات، في إطار نسق اجتماعي معين. (اسماعيل، 2003، صفحة 31)

#### 7-إجراءات الدراسة

**منهج الدراسة:** اعتمد فريق الدارسان على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

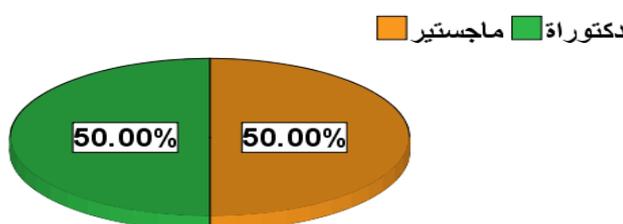
**مجتمع الدراسة:** اعضاء هيئة التدريس واداريين بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الجفارة والبالغ عددهم 30 منهم 19 يحمل صفة عضو هيئة تدريس و 11 يحمل صفة اداري.

**عينة الدراسة:** بلغت عينة على (22) عضو هيئة تدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الجفارة بعد استبعاد عدد (8) استبيانات لعدم استيفاء البيانات حيث بلغت النسبة المئوية 73.33% من مجتمع الدراسة والجدول رقم (1) و (2) يوضحان خصائص افراد العينة.

**جدول رقم (1) التكرارات والنسب المئوية وقيمت كا تربيع لأفراد العينة على المؤهل العلمي**

الدلالة الاحصائية	قيمة كا تربيع	الدكتوراه		الماجستير		الاحصاء المتغير
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
1.00	0.00	50%	11	50%	11	المؤهل العلمي

الشكل البياني رقم (1) يبين المؤهل العلمي لافراد العينة

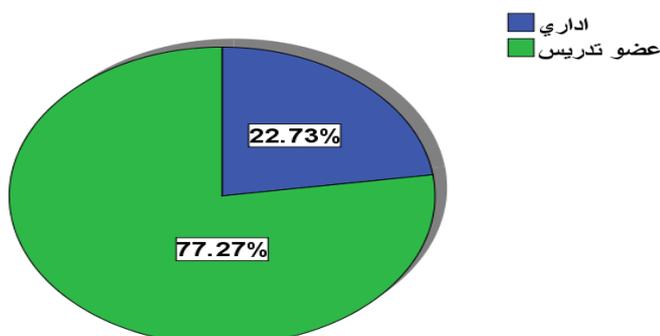


يتضح من نتائج الجدول رقم (1) والشكل البياني (1) ان عينة البحث تتكون من عدد (11) مؤهل ماجستير، وعدد (11) مؤهل دكتوراه وبنسبة 50% لكل منهما، كما يلاحظ ان قيمة اختبار كا تربيع قد بلغت (صفر) ومستوي دلالة (1.00) وهذ يعني عدم وجود فروق في عدد المؤهلات العلمية بين الماجستير والدكتوراه لأفراد العينة

**جدول رقم (2) التكرارات والنسب المئوية وقيمت كا تربيع بين تخصصات افراد العينة داخل الكلية**

الدلالة الاحصائية	قيمة كا تربيع	اداريين		عضو هيئة تدريس		الاحصاء المتغير
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
0.01	6.45	22.73%	5	77.23%	17	التخصص

الشكل البياني رقم (2) يبين تخصصات افراد العينة داخل الكلية



يتضح من نتائج الجدول رقم (2) والشكل البياني (2) ان تخصصات عينة البحث تتكون من عدد (17) عضو هيئة تدريس وبنسبة 77.73 %، وعدد (5) اداريين وبنسبة 22.27 %، كما يلاحظ ان قيمة اختبار كا تربيع قد بلغت (6.45) ومستوي دلالة (0.01) وهي دالة احصائيا. وهذ يعني وجود فروق في عدد التخصصات داخل الكلية ولصالح اعضاء هيئة التدريس.

أدوات جمع البيانات: استبيان من تصميم الدارسان وتم توزيع الاستبيان على عينة الدراسة خلال الفترة 2022/10/10 الى 2022/11/1 م

### المعالجات الإحصائية

النسبة المئوية - المتوسط الحسابي - اختبار كا التربيع.

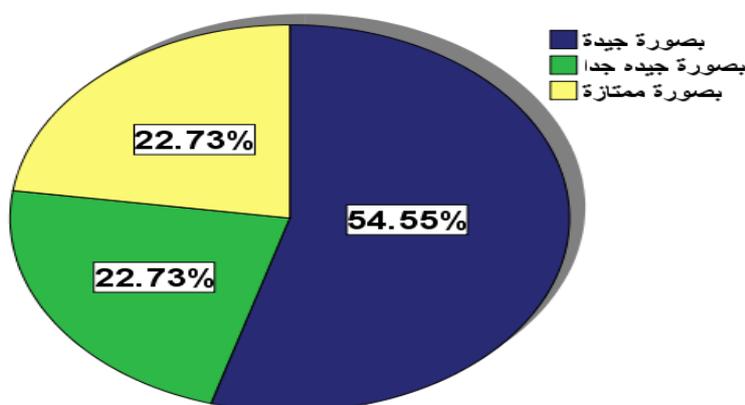
### 8- عرض النتائج ومناقشتها:

يتضمن هذا الجزء عرض ومناقشة نتائج البحث والجداول أرقام من (3 إلى 8) توضح عرض النتائج ومناقشتها.

جدول رقم (3) التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا تربيع بين الخلفيات العلمية لإفراد العينة داخل الكلية عن لغة الجسد

مستوي الدلالة	كا تربيع	بصورة ممتازة		بصورة جيدة جدا		بصورة جيدة		الإحصاء المتغير
		%	ك	%	ك	%	ك	
0.10	4.46	22.7%	5	22.7%	5	54.54%	12	الخلفية العلمية

الشكل البياني رقم (3) يبين الخلفية العلمية لأفراد عينة البحث

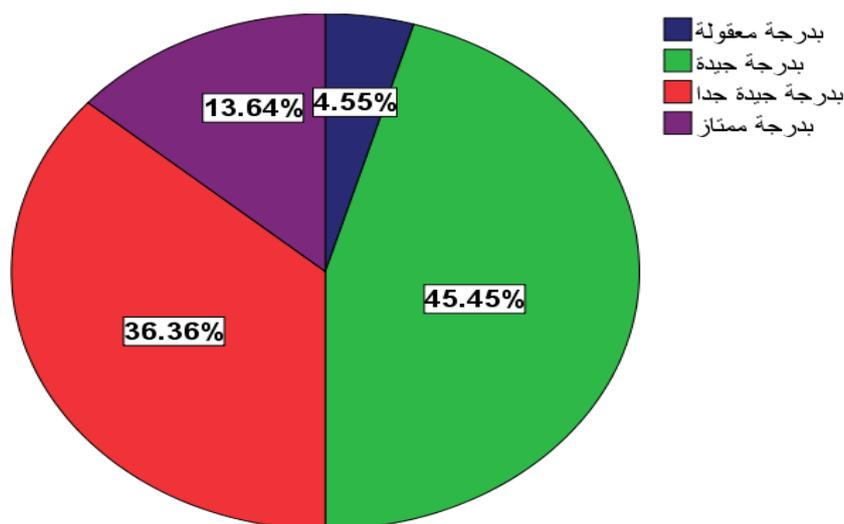


يتضح من نتائج الجدول رقم (3) والشكل البياني (3) ان الخلفية العلمية لعينة البحث عن لغة الجسد تكونت من عدد (12) حالة بصورة جيدة وبنسبة 54.55%، وعدد (5) حالات بصورة جيدة جدا وبنسبة 22.73%، وعدد (5) حالات بصورة ممتازة وبنسبة 22.73%، ويلاحظ ان قيمة اختبار (كا) تربيع قد بلغت (4.46) ومستوي دلالة (0.10) وهي غير دالة احصائيا. وهذا يعني عدم وجود فروق حقيقية في الخلفيات العلمية عن لغة الجسد بين افراد العينة داخل الكلية بالرغم من وجود تباين نسبي لصالح مجموعة الحالة العلمية الجيدة.

#### جدول رقم (4) التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا تربيع بين درجات اعتماد العينة على لغة الجسد

مستوي الدلالة	قيمة كا تربيع	درجة ممتازة		درجة جيدة جدا		درجة جيدة		درجة معقولة		الإحصاء المتغير
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
0.02	9.64	13.6	3	32.4	8	45.5	10	4.5	1	الاعتماد

الشكل البياني رقم (4) يبين نسب درجات الاعتماد لافراد العينة

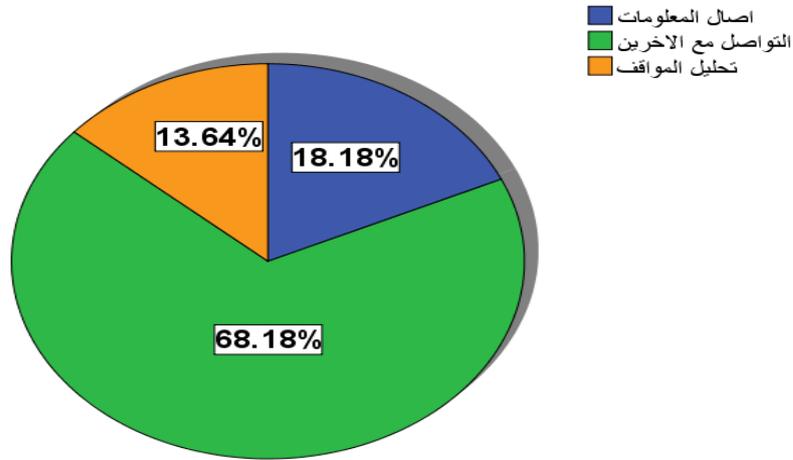


يتضح من نتائج الجدول رقم (4) والشكل البياني (4) ان درجة اعتماد عينة البحث على لغة الجسد تكونت من عدد حالة واحدة، بدرجة معقولة من الاعتماد وبنسبة 4.55%، وعدد (10) حالات بدرجة جيدة وبنسبة 45.45%، وعدد (8) حالات بدرجة جيدة جدا وبنسبة 36.36%، وعدد (3) حالات بدرجة ممتازة وبنسبة 13.64% ويلاحظ ان قيمة اختبار (كا) تربيع قد بلغت (9.64) ومستوي دلالة (0.02) وهي دالة احصائيا. وهذا يعني وجود فروق حقيقية في درجة اعتماد افراد العينة لصالح مجموعة الاعتماد الجيد والجيد جدا داخل الكلية.

جدول رقم (5) التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا تربيع بين إجابات العينة لمساهمة لغة الجسد في المجال الرياضي

مستوي الدلالة	قيمة كا تربيع	تحليل المواقف الرياضية		التواصل بين الآخرين		إيصال المعلومات		الإحصاء المتغير
		%	ك	%	ك	%	ك	
0.00	12.09	13.6%	3	68.2%	15	18.2%	4	اللغة

الشكل البياني رقم (5) يبين نسب مساهمة لغة الجسد في المجال الرياضي



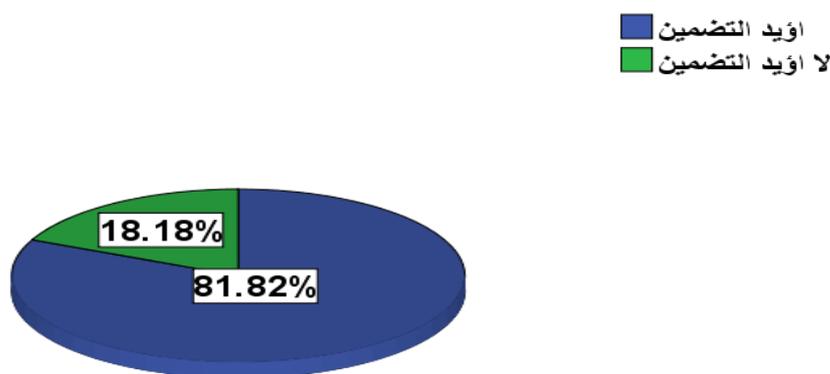
يتضح من نتائج الجدول رقم (5) والشكل البياني (5) ان مساهمات لغة الجسد في المجال الرياضي وفقا لإجابات عينة البحث تمثلت في ثلاث مجالات ، تمثل المجال الاول في إيصال المعلومات وبموافقة عدد (4) حالات و بنسبة 18.18% ، وعدد (15) حالة تؤكد علي مساهمة اللغة في التواصل مع الآخرين وبنسبة 68.18% ، وعدد (3) حالات تري ان اللغة تستخدم لتحليل المواقف الرياضية المختلفة وبنسبة 13.64% ، و يلاحظ ان قيمة اختبار (كا) تربيع قد بلغت (12.09) ومستوي دلالة (0.00) وهي دالة احصائيا .وهذ يعني وجود فروق حقيقية ولصالح الذين اكدوا علي اسهامات لغة الجسد في التواصل مع الآخرين بالدرجة الاولى.

حيث تؤكد الدراسة التي قام بها معهد الدراسات الإنسانية بنيويورك سنة 2012ف تناولت طرق توصيل المعني وأظهرت هذه الدراسة إن هناك ثلاث وسائل يستخدمها الإنسان لتوصيل المعني أثناء التخاطب الشخصي (الكلمات لم تحصل إلا على 15% وحصلت نبرة الصوت على 35% والباقي 50% كان من نصيب لغة الجسد) (سليمان، 2013)

جدول رقم (6) التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا تربيع بين اجابات افراد العينة على حالة تضمين لغة الجسد ضمن المقررات الدراسية

مستوي الدلالة	قيم كا تربيع	لا اؤيد التضمين		اؤيد التضمين		الإحصاء المتغير
		%	ك	%	ك	
0.00	8.91	18.2	4	81.8%	18	التضمين

الشكل البياني رقم ( 6 ) يبين نسب اجابات العينة علي حالة التضمين

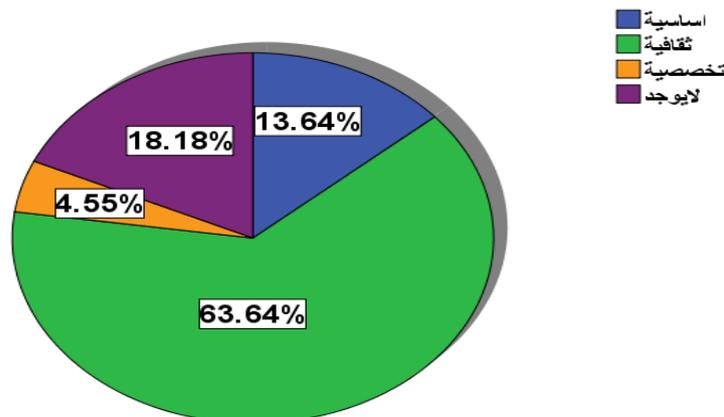


يتضح من نتائج الجدول رقم (6) والشكل البياني (6) ان تضمين لغة الجسد وفقا لآراء افراد عينة البحث تكونت من مؤيدين بلغ عددهم (18) حالة وبنسبة 81.82%، وغير مؤيدين بلغ عددهم (4) حالات وبلغت نسبتهم 18.18%، ويلاحظ ان قيمة اختبار (كا) تربيع قد بلغت (8.91) ومستوي دلالة (0.00) وهي دالة احصائيا. وهذا يعني وجود فروق حقيقية بين المؤيدين وغير المؤيدين ولصالح المؤيدين لتضمين لغة الجسد ضمن مقررات كليات التربية البدنية والرياضة.

جدول رقم (7) التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا تربيع بين اجابات افراد العينة على نوع تضمين لغة الجسد ضمن المقررات الدراسية

مستوي الدلالة	قيمة كا تربيع	تخصصية		ثقافية		اساسية		الإحصاء المتغير
		%	ك	%	ك	%	ك	
0.00	16.33	4.5%	1	63.6%	14	13.6%	3	نوع التضمين

الشكل البياني رقم (7) يبين مستويات التضمين للغة الجسد في المجال الرياضي

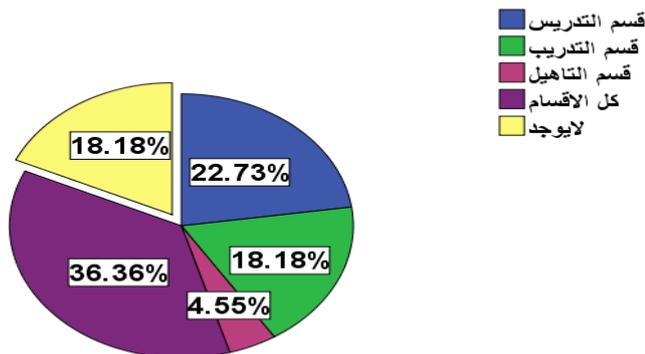


يتضح من نتائج الجدول والشكل البياني رقم (7) ان مستويات تضمين لغة الجسد ضمن المقررات الدراسية بكليات التربية البدنية وفقا لآراء افراد عينة البحث قد اظهرت ثلاث اتجاهات بلغ عدد الداعمين للتضمن بصورة اساسية (3) حالات وبنسبة 13.6% ، وعدد الداعمين بصورة ثقافية بلغ (14) حالة و بلغت نسبتهم 63.64% ، وعدد الداعمين بصورة تخصصية حالة واحدة ، وبنسبة 4.55% ، بينما امتنع عدد (4) حالات وبنسبة 18.18% عن نوع التضمين ، و يلاحظ ان قيمة اختبار (كا) تربيع قد بلغت (16.33) ومستوي دلالة (0.00) وهي دالة احصائيا .وهذ يعني وجود فروق حقيقية بين آرائهم في التضمين ولصالح الداعمين للغة الجسد كلغة ثقافية ضمن المقررات الدراسية بكليات التربية البدنية.

جدول رقم (8) التكرارات والنسب المئوية وقيمة كا تربيع بين اجابات افراد العينة على قسم تضمين لغة الجسد في الكلية

مستوي الدلالة	قيمة كا تربيع	كل الاقسام		التأهيل		التدريب		التدريس		الاحصاء المتغير
		%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
0.14	5.56	36.4%	8	4.5%	1	18.2%	4	22.1%	5	قسم التضمين

الشكل البياني رقم (8) يبين نسب آراء افراد العينة في تضمين لغة الجسد بالاقسام الدراسية



يتضح من نتائج الجدول رقم (8) والشكل البياني (8) ان تضمين لغة الجسد في اقسام كلية التربية البدنية وفقا لآراء افراد عينة البحث قد اظهر ان عدد (5) حالات وبنسبة 22.1% التضمين بقسم التدريس، وان عدد (4) حالات وبنسبة 18.2% التضمين بقسم التدريب، وعدد حالة واحدة، وبنسبة 4.55% التضمين بقسم التأهيل، بينما اجاب عدد (8) حالات وبنسبة 36.36% التضمين بكل الاقسام. كما يلاحظ امتناع عدد (4) حالات وبنسبة 18.18% عن التضمين بالاقسام بناء على امتناعهم عن تضمينها ضمن المقررات الدراسية باي حال من الاحوال، و يلاحظ ان قيمة اختبار (كا) تربيع قد بلغت (5.56) ومستوي دلالة (0.14) وهي غير دالة احصائيا. وهذا يعني عدم وجود فروق حقيقية بين آراء عينة البحث في التضمين بأقسام الكلية.

## 9-الاستنتاجات والتوصيات

### أ- الاستنتاجات

- 1- ان اغلب افراد العينة لديهم خلفية علمية عن لغة الجسد ويعتمدون عليها بصورة جيدة حيث تجاوزت النسبة المئوية 54%.
- 2- تساهم لغة الجسد بدرجة كبيرة في عملية التواصل مع الاخرين في المجال الرياضي حيث تجاوزت النسبة المئوية 68%.
- 3- اغلب افراد العينة يؤيدون تضمين لغة الجسد ضمن المقررات الدراسية كمادة ثقافية وفي جميع الأقسام العلمية حيث تجاوزت النسبة المئوية 81%.

### ب- التوصيات

- 1- يجب أقامت الندوات وإلقاء المحاضرات عن الاتصال غير اللفظي وأهميته في المجال التعليمي والرياضي.
- 2- أقامت الدورات التدريبية والعملية عن لغة الجسد للمختصين بالجانب التعليمي والتدريبي.

- 3- زيادة الاهتمام بالتواصل غير اللفظي من قبل العاملين في المجال الرياضي.
- 4- الاتجاه نحو تحليل التفاعل اللفظي وغير اللفظي في التقويم التعليمي والتربوي للمعلمين.
- 5- إضافة لغة الجسد كمقرر من ضمن مقررات المواد المنهجية بكليات التربية البدنية.
- 6- إجراء الدراسات العملية والبحوث العلمية عن الاتصال غير اللفظي في المجال التعليمي والرياضي.

### المراجع

- 1- اسامة جميل ربابعة: لغة الجسد في القران الكريم. رسالة ماجستير. جامعة النجاح الوطنية. فلسطين. 2010م
- 2- امين سليمان: لغة الجسد. دار القيروان للنشر. القاهرة 2013م
- 3- جون هيز، و مروان ظاهر الزعبي: مهارات التواصل بين الافراد. دار الميسرة للنشر. عمان 2011م
- 4- زيد منير عبوي: فن الادارة بالاتصال. دار دجلة. عمان 2008م
- 5- شريف الحموي: مهارات الاتصال. دار يافا العلمية. عمان 2007م
- 6- ليلي شحرور: اسرار لغة الجسد. الدار العربية للعلوم ناشرون. بيروت 2008م
- 7- ليلي شحرور: التواصل الفعال عبر nip ولغة الجسد. الدار العربية للعلوم. لبنان 2011م
- 8- ماكس ايه ايجات: لغة الجسد الذكية. مكتبة جرير. السعودية 2012م
- 9- محمود حسن إسماعيل: مبادئ علم الاتصال ونظريات التأثير. الدار العالمية للنشر. القاهرة 2003م