



جامعة الزاوية، المؤتمر الأول لكليات التربية بعنوان دور كليات التربية بين التعليم والتدريب  
University of Zawia, The First Conference of the Faculties of Education Entitled the Role of  
the Faculties of Education Between Education and Training



## "A proposed vision for the training needs of student teachers in the faculties of education in Libyan universities"

**Khaled Ramadan Al-Zlitni**

**Department of Education and Psychology - Faculty of Education Al-Zawia - University  
of Al-Zawia**

**Al-Zawia - Libya**

**Email: k.zalitni@zu.edu.ly**

### **ABSTRACT**

This study aims to analyze previous research on training needs, identify essential training needs in various teaching specializations, and compare needs across different faculties of education in Libya. It will also propose a conceptual framework to meet training needs, present suggestions to improve training quality, and generate ideas for future projects focused on developing training and enhancing the quality of graduates from faculties of education. The research questions were, "What are the most important training needs for future teachers at the Lebanese University, and are these needs identified among the different faculties of education?". The study employed a content analysis approach, relying on research and literature related to the training needs of future teachers. Data was analyzed using content analysis techniques, including classification, selection, and interpretation of information obtained from research documents. Research Instruments: A checklist was used to ensure comprehensive analysis of research documents. A checklist was created to ensure that each reviewed study covered the topic of training needs for future teachers and identified types of needs (teaching skills, educational technologies, guidance, and counseling). A spreadsheet was used to collect data obtained from research documents, which was analyzed using statistics to identify patterns, differences in training needs, and changes observed across studies. Coding and indexing tools were used to organize and index data extracted from research documents according to the type of training need (teaching skills, educational technologies, guidance, and counseling). A content analysis program was used to automatically analyze large datasets and identify patterns and frequencies in information obtained from research documents. The study was guided by theories related to the training of future teachers, including theories of teaching, learning, and professional development. The study provided a comprehensive understanding of the training needs of future teachers in Libyan universities, highlighting the strengths and weaknesses of current training programs. It presented a proposed conceptual framework for the training needs of student teachers in faculties of education at Libyan universities to improve training programs, incorporate modern

technologies, enhance professional development, and generally improve training quality in the Libyan educational landscape.

**Keywords:** Teacher Training, Colleges of Education, Libya, Pre-service Teachers, Training Needs, Educational Technology, Professional Development.

## "تصور مقترح للاحتياجات التدريبية للطالب المعلم في كليات التربية بالجامعات الليبية"

خالد رمضان الزليطني

قسم التربية وعلم النفس - كلية التربية الزاوية - جامعة الزاوية

الزاوية - ليبيا

Email: k.zalitni@zu.edu.ly

### الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل الأبحاث السابقة حول احتياجات التدريب، وتحديد الاحتياجات التدريبية الأساسية في مختلف تخصصات التدريس، ومقارنة الاحتياجات بين كليات التربية المختلفة في ليبيا. كما ستقترح إطاراً مفاهيمياً لتلبية احتياجات التدريب، وتقديم اقتراحات لتحسين جودة التدريب، وإيجاد أفكار لمشاريع مستقبلية تُركز على تطوير التدريب وتحسين جودة خريجي كليات التربية. تمثلت أسئلة البحث في "ما هي أهم احتياجات التدريب للمعلمين المستقبليين في الجامعات الليبية، وكيف تختلف هذه الاحتياجات بين كليات التربية المختلفة، وما هي التوصيات المقترحة لتحسين عمليات التدريب لتلبية هذه الاحتياجات بشكل أفضل؟". استخدمت الدراسة منهج تحليل المحتوى، بالاعتماد على الأبحاث والأدبيات المتعلقة باحتياجات التدريب للمعلمين المستقبليين، وتم تحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل المحتوى، بما في ذلك التصنيف، والاختيار، وتفسير المعلومات المأخوذة من الوثائق البحثية. وتم استخدام قائمة التحقق لضمان تحليل شامل للوثائق البحثية، وتم إنشاء قائمة تحقق للتأكد من أن كل دراسة مُراجعة تُغطي موضوع احتياجات التدريب للمعلمين المستقبليين، وتحدد أنواع الاحتياجات (مهارات التدريس، التقنيات التعليمية، التوجيه، والاستشارة)، وتم استخدام جدول البيانات لجمع البيانات المأخوذة من الوثائق البحثية، والتي تم تحليلها باستخدام الإحصاءات لتحديد الأنماط، والاختلافات في احتياجات التدريب، والتغيرات التي لوحظت بين الدراسات، كما تم استخدام أدوات الترميز والفهرسة لتنظيم وفهرسة البيانات المُستخرجة من الوثائق البحثية، وفقاً لنوع احتياج التدريب (مهارات التدريس، التقنيات التعليمية، التوجيه، والاستشارة)، وتم استخدام برنامج تحليل المحتوى لتحليل مجموعات البيانات الكبيرة بشكل أوتوماتيكي

وتحديد الأنماط والتكرارات في المعلومات المأخوذة من الوثائق البحثية، وقد استرشدت الدراسة بالنظريات المتعلقة بتدريب المعلمين المستقبليين، بما في ذلك نظريات التدريس، والتعلم، والتنمية المهنية، ومن نتائج الدراسة أنها وفرت فهماً شاملاً لاحتياجات التدريب للمعلمين المستقبليين في الجامعات الليبية، مع تسليط الضوء على نقاط القوة والضعف في برامج التدريب الحالية، وقدمت تصوراً مقترحاً للاحتياجات التدريبية للطلاب المعلم في كليات التربية بالجامعات الليبية لتحسين برامج التدريب، ودمج التقنيات الحديثة، وتعزيز التنمية المهنية، وتحسين جودة التدريب بشكل عام في المشهد التعليمي الليبي.

**الكلمات المفتاحية:** تدريب المعلمين، كليات التربية، الطالب المعلم، الاحتياجات التدريبية،

تكنولوجيا التعليم، التدريب المهني.

### المقدمة:

يشكل التعليم ركيزة أساسية لبناء المجتمعات وتطورها، والمعلم هو أحد أهم ركائزه، فهو صانع الأجيال وموجه مسارهم نحو المستقبل. لضمان جودة التعليم، لا بد من إعداد معلمين مؤهلين وتدريبهم ليصبحوا قادرين على نقل المعرفة وإلهام الطلاب، "الطالب المعلم" هو النواة الأولى في هذه العملية، إذ يمر بفترة تدريب مكثفة داخل كليات التربية لصقل مهاراته وتعريفه بدور المعلم ومهامه في العملية التعليمية.

تلعب كليات التربية دوراً حيوياً في إعداد الطلبة المعلمين وتأهيلهم ليكونوا معلمين ناجحين، فهم بمثابة الورشة التي تشكل الخبرات والمعارف التي سيعتمد عليها الطالب المعلم في مسيرته المهنية، وتستند عملية التدريب في هذه الكليات على أسس علمية وتجارب عملية، تهدف إلى إكساب الطلاب المهارات الأساسية في العلوم التربوية والمنهجية التعليمية، فضلاً عن تزويدهم بالقواعد الأساسية للنظام التعليمي في ليبيا وإعدادهم لممارسة مهنة التعليم بكفاءة وعقلانية.

تُعتبر تلبية احتياجات الطلبة المعلمين التدريبية أمراً ضرورياً لضمان جودة مخرجات كليات التربية. فعندما يتم تلبية احتياجات الطلبة في مجالات التدريب المختلفة، سواء على صعيد المحتوى أو الطريقة، سيتمكن من التكيف بسرعة مع متطلبات العمل في الميدان التعليمي ومواجهة التحديات التي قد تواجهه. ويساهم ذلك في خلق جيل جديد من المعلمين المؤهلين الذين يستطيعون بناء جيل مستقبل يُؤمن بتحصيل العلم وتوسيع آفاقه.

يُلاحظ أن الاهتمام باحتياجات الطلبة المعلمين التدريبية في السياق الليبي لا يُلقى مع الاهتمام الكافي، فقد أظهرت الدراسات القليلة التي تم إجراؤها في هذا الخصوص فجوات كبيرة في احتياجات الطلبة المعلمين التدريبية في كليات التربية الليبية، مما يقلل من مستوى جاهزيتهم للعمل في الميدان التعليمي، ويُعد هذا الوضع علامة خطيرة تُنذر بتدهور مستوى المنظومة التعليمية في ليبيا، ويُشير إلى

حاجة ملحة لإجراء دراسات أكبر ومزيد من التقييمات لتحديد هذه الاحتياجات وتطوير خطة تدريبية متكاملة تلبي متطلبات الواقع وتُعزز من كفاءة الطلبة المعلمين ومهاراتهم التعليمية.

**المشكلة البحثية:** تُشير الدراسات القليلة المتاحة في السياق الليبي إلى وجود فجوات كبيرة في احتياجات الطلبة المعلمين التدريبية في كليات التربية، مما يُؤثر على جاهزيتهم للعمل في الميدان التعليمي، ويساهم في تدهور جودة التعليم في ليبيا. ولم يتم تحديد هذه الاحتياجات بشكل دقيق، وتفقر عملية التدريب في كثير من الأحيان إلى الابتكار وتلبية متطلبات العصر.

#### الأهداف:

1- تحليل محتوى البحوث والدراسات السابقة حول احتياجات الطلبة المعلمين التدريبية في كليات التربية بالجامعات الليبية.

2- تحديد الاحتياجات التدريبية الأساسية للطلبة المعلمين في مختلف مجالات التدريس، بما في ذلك الاختلافات بين كليات التربية المختلفة في ليبيا.

3- وضع تصور مقترح للاحتياجات التدريبية للطلبة المعلمين في كليات التربية الليبية، بما في ذلك اقتراحات لتحسين جودة التدريب وتلبية احتياجات الطلبة بشكل أفضل.

#### تساؤلات البحث:

1- ما هي الاحتياجات التدريبية الأساسية للطلبة المعلمين في كليات التربية بالجامعات الليبية من خلال تحليل مضمون البحوث والدراسات السابقة؟

2- ما هي الاختلافات في احتياجات الطلبة المعلمين التدريبية بين كليات التربية المختلفة في ليبيا؟

3- ما هي الاقتراحات التي تُمكن من تطوير عملية التدريب في كليات التربية لتلبي احتياجات الطلبة المعلمين بشكل أفضل؟

#### منهجية البحث:

**منهج البحث:** تحليل المضمون (Content Analysis) من خلال الاستعانة بالأدبيات السابقة، وتحديد الدراسات ذات الصلة ومراجعة محتواها.

تحليل البيانات: استخدام تقنيات تحليل المحتوى والتصنيف والاختيار والتفسير لمحتوى البيانات المجمعة من الوثائق البحثية.

#### أدوات البحث:

1. قائمة التحقق (Checklist): تستخدم هذه الأداة لضمان شمولية تحليل محتوى الوثائق البحثية وتغطية جميع النقاط المهمة في العنوان، من خلال إنشاء قائمة تحقق للتأكد من أن كل دراسة

مراجعة تُغطي موضوع احتياجات الطلبة المعلمين التدريبيه، وتُحدد نوع هذه الاحتياجات (مهارات التدريس، التقنيات التعليمية، التوجيه والإرشاد).

2. جدول البيانات (Data Table): استخدام جدول البيانات لجمع البيانات المُستخرجة من الوثائق البحثية، والتي سيتم تحليلها لاحقاً من خلال إحصائيات تُظهر الأنماط والاختلافات في الاحتياجات التدريبيه والتغيرات المُلاحظة من دراسة لأخرى.

3. أدوات الترميز والفهرسة (Coding & Indexing): لترميز البيانات المُستخرجة من الوثائق البحثية وتصنيفها وفهرستها بشكل منظم وفقاً لنوع الاحتياج التدريبي (مهارات التدريس، التقنيات التعليمية، التوجيه والإرشاد).

4. برنامج تحليل المحتوى (Content Analysis Software): استخدام برامج تحليل المحتوى لتحليل البيانات الكبيرة بشكل أوتوماتيكي وتحديد الأنماط والتكرارات في البيانات المُستخرجة من الوثائق البحثية.

#### الإطار النظري:

#### تعريف ومفهوم الطالب المعلم:

يُعرف الطالب المعلم بأنه الطالب الذي يتلقى تدريباً عملياً في التدريس تحت إشراف خبراء خلال فترة إعدادة في كلية التربية، هو طالب في كلية التربية ينخرط في التربية العملية أو التدريب الميداني أو التطبيق العملي خلال فصل دراسي أو سنة دراسية كاملة، وأثناء هذه الفترة يقوم الطالب المعلم بدور المدرس، حيث يتولى جميع الواجبات التعليمية والتدريسية والإدارية والإرشادية، ويخضع لإشراف تدريسي وتوجيه مستمر (سلامة، ووديع، 2007: 571)، ويعتبر الطالب المعلم حلقة الوصل بين النظرية والتطبيق في مجال التعليم، حيث يتم تطبيق ما تعلمه من مفاهيم ونظريات تربوية في بيئة حقيقية هي البيئة المدرسية.

#### أهمية الطالب المعلم في العملية التعليمية:

- تُكمن أهمية الطالب المعلم في العملية التعليمية من خلال عدة نقاط، منها:
- اكتساب الطالب المعلم الخبرات العملية في التدريس والتعامل مع الطلبة، مما يعزز من قدراته ومهاراته التدريسية (Hamdallat et al., 2022: 313).
- تطبيق النظريات التربوية والمفاهيم التعليمية التي درسها الطالب المعلم في بيئة حقيقية، مما يساعده على فهم العملية التعليمية بشكل أفضل (سليمون، وآخرون، 2014: 344).
- تنمية مهارات الطالب المعلم في إدارة الصف، والتعامل مع المواقف التعليمية المختلفة، وتطوير أساليب التقويم المناسبة (الخطيب، ومنى، 2021).

### خصائص الطالب المعلم الناجح:

تتمثل خصائص الطالب المعلم في امتلاك المعارف والمهارات التدريسية الأساسية وقدرة الطالب المعلم على تطبيقها في الواقع العملي، القدرة على التواصل الفعال مع الطلبة وإدارة الصف بكفاءة مع توظيف استراتيجيات تدريسية متنوعة، والمرونة والقدرة على التكيف مع المواقف التعليمية المختلفة إلى جانب الاستعداد للتعلم المستمر والتطوير الذاتي. هذه الخصائص تعتبر ضرورية لنجاح الطالب المعلم في أداء مهامه التدريسية والتربوية (Aziz B., 2013: 22). ووفقاً لما ذكره ديفيد كروك، فإن الطالب المعلم يمر بثلاث مراحل رئيسية في تطوره المهني: مرحلة الاهتمام بالذات والقدرة على التدريس بفعالية، مرحلة الاهتمام بالمهام التدريسية والأنشطة الصفية، ومرحلة الاهتمام بتأثير التدريس على تعلم الطلبة وتحقيق الأهداف التعليمية، هذه المراحل تعكس تطور اهتمامات وتركيز الطالب المعلم من الذات إلى المهام التدريسية ثم إلى التركيز على أثر ممارساته التدريسية على الطلبة (David, C., 2012).

### دور كليات التربية في إعداد وتدريب الطلبة المعلمين:

أشار الدليل الشامل لكلية التربية الزاوية جامعة الزاوية (2017)، إلى أهداف التدريب في كليات التربية تتمثل تهدف برامج التدريب في كليات التربية إلى إعداد طلاب معلمين متخصصين في مراحل التعليم المختلفة، تزويدهم بالمعرفة العلمية والمهنية والتربوية، تعريفهم بطرائق التدريس والتدريب عليها، تبصيرهم بأوجه النشاط المرتبطة بالمناهج وطرائق التدريس وتقنيات التعليم، والتعاون مع المؤسسات التعليمية داخل وخارج ليبيا لبناء وتنمية قدرات الكوادر الوطنية.

وحسب ما أشار إليه "محمد الخطيب"، تهدف برامج التدريب في كليات التربية إلى إكساب الطلبة المعلمين المعارف والمهارات التربوية والتدريسية الأساسية، تنمية مهاراتهم في التخطيط والتنفيذ والتقييم للعملية التعليمية، تعزيز قدرتهم على التفكير الناقد والإبداعي والتكيف مع المواقف التعليمية المختلفة، وتطوير اتجاهات إيجابية لديهم نحو مهنة التدريس وأخلاقياتها (الخطيب، ومنى، 2021).

وتعتمد كليات التربية على ثلاثة أنماط رئيسية للتدريب: التدريب النظري الذي يشمل دراسة المقررات النظرية في مجالات التربية وعلم النفس التعليمي والمناهج وطرائق التدريس، والتدريب العملي الذي يتضمن التطبيقات العملية داخل الكلية مثل دروس التطبيق المصغر وإعداد الدروس وتصميم الوسائل التعليمية، والتدريب الميداني الذي يتم في المدارس تحت إشراف معلمين متخصصين ويعرف بالتربية العملية أو التدريب الميداني (Tatiana, & Filonenko, 2022).

وعلى الرغم من الجهود المبذولة، هناك جدل حول جودة مخرجات كليات التربية في ليبيا وقدرتها على إعداد معلمين أكفاء، وذلك بسبب عدة عوامل منها: ضعف البرامج الدراسية وعدم مواكبتها للتطورات الحديثة، قصور في التدريب العملي والميداني وضعف التنسيق مع المدارس، نقص في الكوادر التدريسية

المؤهلة والمتخصصة، وضعف البنية التحتية والمرافق التعليمية في بعض الكليات مما يؤثر على جودة العملية التعليمية (العوجزي، 2023: 156).

وتتنوع احتياجات الطلبة المعلمين التدريبية وتشمل عدة مجالات رئيسية مثل مهارات التدريس كالتخطيط للدروس واستخدام استراتيجيات التدريس الفعالة وإدارة الصف وتقييم تعلم الطلبة، والتقنيات التعليمية كاستخدام التكنولوجيا الحديثة والوسائط المتعددة والتعلم الإلكتروني وتصميم المواد التعليمية الرقمية، والتوجيه والإرشاد الذي يشمل التعامل مع احتياجات الطلبة الفردية وتقديم الدعم النفسي والاجتماعي وتعزيز الدافعية للتعلم، إضافة إلى مهارات الاتصال والتواصل الفعال مع الطلبة وأولياء أمورهم والزملاء وإدارة الحوار والتعامل مع المواقف الصعبة (الانصاري، 2019: 242).

وتتأثر احتياجات الطلبة المعلمين التدريبية بمجموعة من العوامل مثل طبيعة المجتمع والثقافة والقيم السائدة فيه، والنظام التعليمي وفلسفة التعليم والمناهج الدراسية المعتمدة، والظروف الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع ومستوى الدخل والتنمية الاجتماعية، لذلك من المهم أن تراعي برامج إعداد المعلمين هذه العوامل لتحديد احتياجات الطلبة المعلمين التدريبية بشكل دقيق وتصميم البرامج التدريبية المناسبة لتلبية هذه الاحتياجات بفعالية (Al-Barakat et al., 2023: 66).

#### أهمية تلبية احتياجات الطلبة المعلمين التدريبية:

إن تلبية الاحتياجات التدريبية للمعلمين الطلاب أمر بالغ الأهمية لاندماجهم الناجح في مهنة التدريس، تؤكد الأبحاث على أهمية تزويد المعلمين الطلاب بالتدريب الكافي لتعزيز كفاءاتهم وإعدادهم لتحديات التعليم الحديث، ويزود التدريب الفعال المعلمين الطلاب بالمناهج النظرية والمنهجية اللازمة والمهارات العملية والقدرة على التكيف مع التقنيات الجديدة في التدريس، من خلال تلبية الاحتياجات التدريبية للمعلمين الطلاب، يمكن للمؤسسات التعليمية التأكد من أن المعلمين المستقبليين مستعدون جيداً للتفاعل مع الطلاب، وتقديم تعليم جيد، والمساهمة بشكل إيجابي في العملية التعليمية، بالإضافة إلى ذلك يمكن أن تؤدي تلبية هذه الاحتياجات إلى زيادة الرضا بين المعلمين الطلاب، ونتائج تعليمية أفضل، وفي نهاية المطاف، تطوير القوى العاملة التعليمية المختصة والمهرة (Nadrljanski et al., 2020: 577).

#### علاقة جودة التدريب بكفاءة المعلم ومستوى الطالب:

يرتبط مستوى كفاءة المعلمين والأداء الأكاديمي للطلاب ارتباطاً وثيقاً بجودة البرامج التدريبية التي تقدمها كليات التربية، حيث ينتم التدريب ذو الجودة الشاملة بمجموعة من الخصائص المميزة: الشمولية والترابط التام بين مكوناته، التحسين المستمر في أساليب التدريس والأنشطة التربوية، التركيز على توقع الأخطاء والعمل على تجنبها، إحداث تغيير فكري وسلوكي لدى الطلاب بما يتوافق مع الأهداف التربوية، الاعتماد على التقويم الذاتي والتحسين الجماعي المستمر، وتحقيق الجودة في جميع جوانب الأداء

التدريسي بما في ذلك إدارة الفصل بأسلوب ديمقراطي. وهذه الخصائص تنعكس بشكل إيجابي على كفاءة المعلمين الخريجين وإنجازات طلابهم (الشرييني، 2023: 27).

#### الدراسات السابقة:

أولاً: تحليل مضمون (Content Analysis) الدراسات السابقة وعلاقتها بموضوع البحث:  
دراسة (الشهراني، 2022): استراتيجية مقترحة لتطوير إعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء اتجاهات الذكاء الاصطناعي.

تقترح هذه الدراسة استراتيجية لتطوير إعداد معلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية في ضوء اتجاهات الذكاء الاصطناعي. الدراسة استخدمت المنهج الوصفي وطبقت استبيان على أعضاء هيئة التدريس في ست جامعات سعودية، تناولت الدراسة استخدام تقنيات الذكاء الاصطناعي في برامج إعداد المعلم مثل المحتوى الذكي والأنظمة التعليمية الذكية والواقع الافتراضي والإنترنت الذكي، كما حددت الدراسة معوقات تطبيق الذكاء الاصطناعي في إعداد المعلم ومبادئ تطبيقه في العملية التعليمية، وتقدم الدراسة تصوراً لاحتياجات الطالب المعلم التدريبية في ضوء اتجاهات الذكاء الاصطناعي، مما يمكن الاستفادة منه لوضع تصور مماثل لاحتياجات الطالب المعلم في ليبيا مع مراعاة خصوصية السياق التعليمي الليبي.

دراسة (سلامة، ووديع، 2007): "إعداد الطالب المعلم وعلاقته بمدى الاستفادة من المعلومات في التدريب الميداني لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية"  
درست مستوى إعداد طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية لتقييم كفايات الطلبة في التدريب الميداني وتحديد الفروق بين مستوى الإعداد واستفادتهم من المعلومات، باستخدام منهج وصفي مع عينة من 41 طالباً، ووجدت الدراسة أن مستوى إعداد الطلبة مقبول، وأوصت بإعادة النظر في المواد المدرسة وإشراك الطلبة في قيادة الدروس لتحسين جودة الإعداد والتدريس.

دراسة (عرب، 2020): "الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة من وجهة نظرهم في مدينة تبوك في ضوء بعض المتغيرات".

تناولت الدراسة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في مدينة تبوك وفقاً لبعض المتغيرات. أظهرت النتائج أن احتياجات المعلمين هي متوسطة بشكل عام، مما يشير إلى وجود فرص لتطوير البرامج التدريبية، وتم تحديد الاحتياجات التدريبية بالتفصيل في مجالات التخطيط والتنفيذ والتدريس والمنهاج والقياس والتقويم والنمو الأكاديمي للمعلم. كما ركزت الدراسة على أهمية تطوير معرفة ومهارات الطالب المعلم في مختلف الجوانب، وأظهرت أهمية مراعاة عوامل مثل الجنس عند تصميم البرامج التدريبية. وقدمت الدراسة توصيات مهمة مثل إجراء دراسات إضافية وتنظيم لقاءات متكررة وإعداد

دليل تدريبي إرشادي، هذه التوصيات قد تسهم في تحسين البرامج التدريبية ومعالجة الاحتياجات الناشئة لمعلمي التربية الخاصة.

دراسة (المعمرية، وهيام، 2017): "الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في سلطنة عمان وعلاقتها ببعض المتغيرات".

هدفت الدراسة إلى تقييم الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في سلطنة عمان وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة ونوع الإعاقة، أظهرت النتائج أن أعلى حاجة تدريبية كانت في مجال توظيف التكنولوجيا والتقنيات التعليمية الحديثة، تليها حاجة تدريبية عالية في مجال تخطيط وتنفيذ العملية التعليمية، في حين كانت مجالات تعديل السلوك والمعارف النظرية في التربية الخاصة أقل الحاجات التدريبية، وأوصت الدراسة بإعادة النظر في برامج إعداد معلمي التربية الخاصة وعقد ورش تدريبية تركز على الكفايات الأساسية لهم، وأشارت إلى إمكانية الاستفادة من نتائجها في فهم الاحتياجات التدريبية للمعلمين بشكل عام وخاصة في مجال استخدام التكنولوجيا والتقنيات الحديثة.

دراسة (الجسار، وجاسم، 2019): "المشكلات التدريسية والصفية التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة الكويت أثناء التدريب الميداني".

هدفت الدراسة إلى تحديد المشكلات التدريسية والصفية التي يواجهها الطلبة المعلمون في تخصصي الدراسات الاجتماعية والرياضيات أثناء التدريب الميداني، شملت العينة 90 طالباً ومعلمًا من كلية التربية بجامعة الكويت، استخدمت الدراسة استبانة مكونة من 53 فقرة لقياس المشكلات في مجالي التدريس والصف. أظهرت النتائج أن الطلبة المعلمين يواجهون مشكلات كبيرة في إدارة الصفوف، وأن المشكلات الصفية أكثر حدة من المشكلات التدريسية، وجدت الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المعلمين الذكور والإناث في المشكلات التدريسية لصالح الذكور، وبين تخصصي الدراسات الاجتماعية والرياضيات في المشكلات التدريسية لصالح تخصص الرياضيات، وأوصت الدراسة بإضافة مقرر آخر في إدارة الصفوف، وزيادة فترة التدريب الميداني، والاهتمام بإعداد الطلبة المعلمين لتدريس ذوي الاحتياجات الخاصة.

دراسة (العوجزي، 2023): "تصور مقترح لتطوير برامج إعداد المعلم بكليات التربية بالجامعات الليبية في ضوء خبرات بعض الدول "دراسة وصفية".

تهدف الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتطوير برامج إعداد المعلم في ليبيا بناءً على تجارب دول أخرى مثل الولايات المتحدة الأمريكية، اليابان، وماليزيا، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمقارن، حيث قامت الباحثة بدراسة واقع برامج إعداد المعلم في ليبيا، ومقارنتها بتجارب الدول الأخرى،

من أجل وضع تصور مقترح للتطوير، تم جمع البيانات من البحوث والدراسات السابقة، وتحليل أوضاع برامج إعداد المعلم في ليبيا ودول أخرى، واستعراض نقاط الضعف والقوة في تلك البرامج، واستنادًا إلى التحليل المقدم، قدمت الباحثة تصورًا مقترحًا لتطوير برامج إعداد المعلم في ليبيا، تضمن نقاطًا رئيسية مثل رفع مكانة المعلم، وإنشاء مجلس قومي لمهنة التعليم.

دراسة (مقليد، ولخضر، 2020): "دور التربية العملية في تحسين المهارات التدريسية لدى الطلبة المتربصين من وجهة نظر أساتذة المشرفين".

هدف الدراسة إلى التعرف على مساهمة التربية العملية في تحسين المهارات التدريسية لدى الطلبة المتربصين من وجهة نظر الأساتذة المشرفين. تم استخدام المنهج الوصفي وأداة الاستبيان، وشمل مجتمع الدراسة أساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض ثانويات ولاية بسكرة في الجزائر. أظهرت النتائج أن التربية العملية تساهم بشكل كبير في تطوير مهارات القيادة والتخطيط والتنفيذ والتقييم والاتصال والتواصل لدى الطلبة المتربصين، كما أوضحت الدراسة أهمية تطوير برامج التربية العملية وتوفير البيئة التعليمية المناسبة التي تساعد الطلبة على اكتساب المهارات التدريسية الضرورية.

دراسة (بشينة، 2018): "فاعلية تصور مقترح لإعداد معظم الفصل بكليات التربية بليبيا في ضوء الكفايات التدريسية".

هدفت الدراسة إلى تحديد فاعلية تصور مقترح لإعداد معلم الفصل في كليات التربية بليبيا في ضوء الكفايات التدريسية، اتبعت الدراسة مزيجًا من المناهج الوصفية والتحليلية والتجريبية، واستخدمت اختبارًا معرفيًا وبطاقة ملاحظة لجمع البيانات، تكونت عينة الدراسة من 60 طالبًا في كلية التربية بجامعة طرابلس، منهم 30 طالبًا في المجموعة التجريبية و30 طالبًا في المجموعة الضابطة، أظهرت النتائج أن التصور المقترح كان فعالاً في تنمية الكفايات التدريسية لدى الطلاب المعلمين. وأوصت الدراسة بضرورة دمج الكفايات التدريسية في برامج إعداد المعلمين في ليبيا.

دراسة (الأخضر، 2023): "تقويم أداء الطالب المعلم في التدريب الميداني (الخارجي) في ضوء معايير الجودة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة طرابلس".

هدفت الدراسة إلى تقييم أداء الطلاب المعلمين في التدريب الميداني (الخارجي) في ضوء معايير الجودة الشاملة، من خلال فحص أدائهم في تخطيط وتنفيذ وتقييم دروس التربية البدنية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي وأداة استبيان مكونة من خمسة أجزاء (معلومات شخصية، التخطيط، التنفيذ، التقييم، ومقياس ليكرت ثلاثي)، تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب التدريب الميداني في الفصلين السابع والثامن بقسم التربية البدنية بجامعة طرابلس (2022-2023)، وتم اختيار عينة قوامها 25 طالبًا، أظهرت النتائج أن أداء الطلاب المعلمين في التدريب الميداني كان مرتفعًا، حيث جاء بعد

التنفيذ في المرتبة الأولى، يليه التقييم ثم التخطيط. ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاستجابات تبعاً للفصل الدراسي، وتكمن أهمية الدراسة في مساهمتها في تحسين أداء الطلاب المعلمين وتطوير قدراتهم التدريسية وفقاً لمعايير الجودة الشاملة، وتوفير معلومات قيمة للجامعات الليبية لتحسين برامج التدريب الميداني وتطوير التعليم في مجال التربية البدنية في ليبيا.

**دراسة (سلطان، وهناء 2023):** "دور البرامج البينية في تطوير إعداد المعلم بكليات التربية على ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي 2030 سيناريوهات مقترحة".

تهدف الدراسة إلى استكشاف دور البرامج البينية في تحسين إعداد المعلم بكليات التربية في الجامعات المصرية، مستندة إلى الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي 2030، باستخدام منهجيات وصفية واستقصائية، كشفت الدراسة عن وجود توافق بين أفراد هيئة التدريس على أهمية هذه البرامج، لكنها أظهرت ضعفاً في تطبيقها الحالي بسبب قلة التكامل وضعف التوعية وعدم وجود لوائح منظمة، وأكدت النتائج أهمية توفير متطلبات مادية وبشرية وإدارية وتقنية لنجاح هذه البرامج، وأوصت بتبني سيناريو ابتكاري لضمان تحسين جوهري في إعداد المعلم وتحقيق التوافق مع الرؤية الاستراتيجية المستقبلية للتعليم العالي والبحث العلمي.

**دراسة (السعود، 2020):** "رؤية مقترحة لتطوير برامج إعداد المعلمين في الدول العربية في ضوء توجهات العالم المعاصر".

تهدف الدراسة إلى تقديم رؤية إدارية تربوية لتحسين برامج إعداد الطلاب المعلمين في الدول العربية، مع مراعاة التوجهات العالمية المعاصرة والتحديات التي تواجه منظومة التعليم، وتستخدم منهج تحليلي-تكويني لتكوين رؤية جديدة، وتم تحديد معايير المعلم الفعال وتقديم رؤية لتطوير البرامج في الدول العربية، بالتركيز على اختيار الطلبة، وإعدادهم بناءً على معايير متميزة، وتنمية الطلاب المعلمين من خلال توفير برامج تطوير وتقويم أدائهم، تعتبر الدراسة مرشداً قيماً لكليات التربية ووزارات التعليم لتعزيز جودة التعليم وتأهيل المعلمين لمستقبل التعليم.

**دراسة (عمارة، وهدي 2022):** "رؤية مقترحة لتطوير تقويم الطالب المعلم بالتدريب الميداني في ضوء متطلبات الثورة الصناعية: ملف الإنجاز الإلكتروني نموذجاً".

تقدم الدراسة رؤية مقترحة لتطوير تقويم الطالب المعلم في برنامج التدريب الميداني باستخدام "ملف الإنجاز الإلكتروني" كأداة تقويمية فعالة وموضوعية، وذلك في ضوء تحديات الثورة الصناعية الرابعة، الدراسة استخدمت منهجاً وصفيًا تحليليًا، وتوصلت إلى أن هناك حاجة لتطوير تقويم الطالب المعلم في برنامج التدريب الميداني في ظل تحديات الثورة الصناعية، وأن ملف الإنجاز الإلكتروني يعتبر أداة تقويمية فعالة وموضوعية، بالإضافة إلى ذلك أشارت الدراسة إلى وجود بعض المعوقات في استخدام

ملف الإنجاز الإلكتروني مثل عدم توفر البنية التحتية التقنية والتدريب الكافي، وقدمت مجموعة من التوصيات لتحسين واقع تقييم الطالب المعلم في برنامج التدريب الميداني.

دراسة (Zhang et al., 2020): "تنمية وتحسين القدرة التعليمية للمعلمين الشباب في الكليات والجامعات".

هدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية للطالب المعلم في كليات التربية بالجامعات، من خلال استكشاف المهارات والقدرات الأساسية التي يجب أن يمتلكها المعلم الناجح، ووضع تصور مقترح لتدريبه على هذه المهارات، كما بحثت الدراسة في طرق تعزيز وتحسين قدرة الطالب المعلم على التدريس، وحددت الدراسة أن مهارات التخطيط للدرس، مهارات التدريس في الفصول، التحضير قبل الدرس، والتلخيص بعد الدرس هي أساسية لمعلم فعال، تكمن أهمية الدراسة في أنها تُعد مهمة في سياق البحث الحالي في أنها تقدم معلومات شاملة حول أهمية تحسين قدرة المعلمين على التدريس، وتشرح بعض الأساليب والمهارات الأساسية لمعلم فعال.

دراسة (Hamdallat, & Adesegun, 2022): "فعالية الإشراف على ممارسات التدريس من وجهة نظر الطلاب المعلمين في مدينة إيلورين، نيجيريا".

هدفت الدراسة إلى فحص تصور طلاب المعلمين حول فعالية إشراف الممارسة التدريسية، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، واستخدمت استبيان للحصول على بيانات من عينة عشوائية مكونة من 150 طالب معلم من المستوى الرابع في كلية التربية بجامعة إيلورين، أظهرت النتائج أن غالبية الطلاب يرون أن إشراف الممارسة التدريسية فعال في تحسين معرفتهم ومهاراتهم التدريسية، ولم يتم العثور على اختلاف دال إحصائياً في تصوراتهم تبعاً لأقسامهم الدراسية، وتُعد هذه الدراسة ذات أهمية بالنسبة لتطوير برامج إعداد المعلمين في ليبيا من خلال فهم احتياجات الطلاب المعلمين وتطوير استراتيجيات إشراف فعالة.

دراسة (Cáceres et al., 2020): "تدريب معلمي الجامعات على التعليم المبني على الكفاءة".  
تشرح هذه الدراسة أهمية إعداد المعلمين الجامعيين للتدريس وفق نهج التعليم القائم على الكفاءات، حيث تؤكد على أهمية تنمية العديد من الكفاءات لدى المعلمين مثل الكفاءة العلمية والتربوية والرقمية والعاطفية، وتتضمن الدراسة نقاشاً حول التحديات والتطورات في هذا المجال، وتقدم توصيات مهمة للمعلمين الجامعيين حول كيفية الاستعداد للتدريس القائم على الكفاءات، كما تشجع على إجراء المزيد من البحوث لتطوير برامج تدريب المعلمين في هذا الاتجاه لتحسين جودة التعليم الجامعي.

دراسة (Hayford et al., 2020): توفر خدمات التوجيه للطلاب المعلمين في كليات التربية بمنطقة فولتا، غانا".

تقدم هذه الدراسة نتائج مهمة حول توفر خدمات التوجيه للطلاب المعلمين في كليات التربية بمنطقة فولتا في غانا، وجدت الدراسة أن خدمات التوجيه والإرشاد كانت متوفرة بشكل كبير، بينما كانت الخدمات الأخرى متوفرة بشكل أقل أو غير متوفرة في بعض الكليات، وأشارت إلى عدة تحديات مثل عدم السرية وعدم توفر مكتب مخصص وقلة المرشدين المؤهلين، كما قدمت توصيات لتحسين فعالية الخدمات مثل توفير مكتب مخصص وضمان السرية وتوفير مرشدين مؤهلين وزيادة الوعي، وتقدم هذه الدراسة معلومات قيمة لصانعي السياسات والممارسين في مجال التوجيه والإرشاد في كليات التربية.

دراسة (Wenrui, 2022): "بحث حول نظام التدريب المدرسي للمعلمين المبتدئين في الكليات، كلية إميليو أجوينالدو، حرم مانيلا، مانيلا، الفلبين".

هذه الدراسة تحلل المشكلات الحالية لبرامج التدريب المدرسي للمعلمين الجدد في الصين وتقدم حلولاً لتحسينها. الدراسة وجدت أن هناك نقصاً في البحوث حول هذه الفئة من المعلمين بشكل محدد، وتركيزاً أكبر على آليات إدارة التدريب وبناء النماذج، اعتمدت الدراسة على مراجعة الأدبيات وتحليل بيانات الدراسات السابقة، بالإضافة إلى جمع البيانات من خلال الاستبيانات والمقابلات مع المعلمين الجدد ومدريهم، وخلصت الدراسة إلى وجود عدة مشكلات في برامج التدريب المدرسي للمعلمين الجدد، منها عدم وضوح هدف التدريب، ونقص التنوع في أشكاله، وغياب نظام تقييم فعال، وتكمن أهمية هذه الدراسة في أنها قد تساعد في تحديد احتياجات الطالب المعلم الليبي وتصميم برامج تدريب أكثر شمولية وفعالية.

دراسة (Al-Barakat et al., 2023): "دافعية الطلاب المعلمين نحو المشاركة في برامج التطوير المهني".

هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى دوافع الطلاب المعلمين للمشاركة في برامج التطوير المهني خلال مرحلة التدريب الميداني، تبين أن هؤلاء الطلاب لديهم مستوى عالٍ من الدوافع، وأن الدوافع الداخلية هي العامل الأساسي الذي حفزهم على المشاركة، كما أظهرت الدراسة أن الطلاب المعلمين لديهم مستوى عالٍ من الاستمرارية، والطموح، والرغبة في التخطيط لتنفيذ مهام وأنشطة برامج التطوير المهني، مما يعزى إلى دور هذه البرامج في تنمية مهارات التعلم الذاتي لديهم، وإلى العلاقة الإيجابية بينهم وبين مشرفيهم، وهذه النتائج ذات أهمية كبيرة لصناع القرار في تصميم برامج تدريبية أكثر فعالية، وتساعد على فهم دور الدوافع في تحقيق النجاح في برامج التطوير المهني..

## 5.2. تحليل نتائج الدراسات السابقة وتحديد أوجه الاختلاف والتشابه بينها:

أظهر تحليل مضمون الدراسات السابقة مجموعة من أوجه الاختلاف والتشابه، مما يساهم في فهم سياق البحث الحالي حول تطوير برامج تدريب الطالب المعلم في كليات التربية بليبيا:

تشابهت الدراسات في أن جميعها تركز على جوانب مختلفة من إعداد الطالب المعلم، سواء من خلال تحليل الاحتياجات التدريبية، أو تقييم برامج التدريب، أو دراسة فعالية التدريب الميداني، وتُظهر العديد من الدراسات اهتمامًا كبيرًا بتمية الكفايات التدريسية لدى الطلاب المعلمين، مثل مهارات التخطيط، التنفيذ، التقويم، إدارة الصف، وتوظيف التكنولوجيا، كما تُسلط جميع الدراسات الضوء على أهمية التدريب الميداني في إعداد الطالب المعلم، مع التركيز على تقييم أداء الطلاب خلال هذه المرحلة، والعديد من الدراسات تعتمد على منهج وصفي أو تحليلي لجمع البيانات وتقديم النتائج، وتم استخدام الاستبيان كأداة أساسية لجمع البيانات في معظم الدراسات، في حين تختلف الدراسات في تركيزها على مجالات محددة مثل التربية الخاصة أو التربية البدنية بكليات التربية، بينما تُركز دراسات أخرى على جوانب أوسع في إعداد الطالب المعلم، وتختلف منهجية الدراسات بين الدراسات الوصفية، والتحليلية، والتجريبية، والمقارنة، كذلك اختلفت مجتمعات الدراسة من دولة لأخرى، ومن جامعة لجامعة، مما يوفر تنوعًا في النتائج، واستخدمت الدراسات أساليب إحصائية مختلفة لتحليل البيانات، بما في ذلك المتوسطات، الانحرافات المعيارية، اختبار T، واختبار كاي تربيع، كما اختلفت توصيات الدراسات بحسب النتائج التي توصلت إليها، مع التركيز على نقاط الضعف في برامج إعداد الطالب المعلم، واقتراح الحلول لتحسينها، بشكل عام تُساهم هذه الدراسات في فهم الاحتياجات التدريبية للطالب المعلم في ليبيا، وتُوفر معلومات قيمة عن العوامل المؤثرة على جودة برامج إعداد المعلم في الدول العربية، كما تُقدم الدراسات مجموعة من التوصيات التي يمكن استخدامها لتطوير برامج إعداد الطالب المعلم في ليبيا، مع مراعاة سياق البحث الليبي والظروف المحيطة به، مع الأخذ بعين الاعتبار الفجوات في مجال إعداد الطالب المعلم، خاصة فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا، وتطوير المهارات التدريسية، وتحسين برامج التدريب الميداني.

وبالتالي يمكن الاستفادة من الدراسات السابقة في وضع تصور شامل لتطوير برامج إعداد الطالب المعلم لتحديد احتياجات الطالب المعلم الليبي، وتصميم برامج تدريب أكثر فاعلية، مع التركيز على مهارات التدريس، واستخدام التكنولوجيا، وتطوير برامج التدريب الميداني، كما يمكن استخدام نتائج الدراسات السابقة لتقييم فعالية برامج إعداد المعلم في ليبيا، وتحديد مدى تحسن أداء المعلمين بعد تطبيق التغييرات على هذه البرامج، وبالتالي يُمكن للباحثين والمختصين في مجال التربية في ليبيا العمل على تطوير برامج إعداد الطالب المعلم بشكل أكثر فاعلية، وتهيئة جيل من المعلمين المؤهلين لتحقيق أهداف التعليم في ليبيا.

**مساهمات الدراسات السابقة في تصميم نماذج تدريب الطلاب المعلمين في كليات التربية بليبيا:**

أولاً، تطوير برامج إعداد الطالب المعلم: دراسة (الشهراني، 2022) تُسلط الضوء على اتجاهات الذكاء الاصطناعي في إعداد المعلم، وتُقدم تصوراً قيماً للاحتياجات التدريبية للطالب المعلم، دراسة (العوجزي، 2023) تُقدم تصوراً مقترحاً لتطوير برامج إعداد الطالب المعلم بناءً على تجارب دول أخرى، دراسة (السعود، 2020) تُقدم رؤية إدارية تربوية لتطوير برامج إعداد الطلاب المعلمين في الدول العربية، مع مراعاة توجهات العالم المعاصر، دراسة (سلطان، وهناك 2023) تُسلط الضوء على دور البرامج البنائية في تطوير إعداد المعلم بكليات التربية، وتُقدم سيناريوهات محتملة لمستقبل تطبيق البرامج البنائية في تطوير إعداد الطالب المعلم، دراسة (بشينة، 2018) تُحدد فاعلية تصور مقترح لإعداد معلم الفصل في كليات التربية بليبيا في ضوء الكفايات التدريسية، وتُقدم اقتراحاً لتطوير برامج إعداد المعلمين في ليبيا، وبهذا، تُسلط هذه الدراسات الضوء على ضرورة تطوير برامج إعداد المعلم بما يتناسب مع متطلبات العصر، وتُقدم تصورات ومقترحات للتطوير، وتُوضح أهمية دمج التقنيات الحديثة، وإعادة النظر في منهجيات التدريس، وتنمية الكفايات التدريسية.

ثانياً، التدريب العملي: دراسة (سلامة، ووديع، 2007) تُقيّم مستوى إعداد طلبة كلية التربية البدنية وعلم الرياضة، وتُسلط الضوء على أهمية الخبرات الميدانية في تطوير مهارات الطلاب المعلمين، دراسة (الجار، وجاسم، 2019) تُحدد المشكلات التدريسية والمشكلات الصفية التي تواجه الطلبة المعلمين خلال التدريب الميداني، دراسة (الأخضر، 2023) تُقيّم أداء الطالب المعلم في التدريب الميداني (الخارجي) في ضوء معايير الجودة، دراسة (مقليد، ولخضر، 2020) تُحدد دور التربية العملي في تحسين المهارات التدريسية لدى الطلبة المعلمين، دراسة (Hamdallat, & Adesegun, 2022) تُفحص تصور طلاب المعلمين لفعالية إشراف الممارسة التدريبية، وتُسلط الضوء على أهمية الإشراف الفعال على ممارسات التدريس، وبهذا تُؤكد هذه الدراسات على أهمية التدريب العملي في تطوير مهارات الطلاب المعلمين، وتُقدم تحليلاً للتحديات التي تواجه برامج التدريب العملي (مثل عدم توفر الفرص الكافية، أو عدم كفاءة الإشراف)، وتُقدم توصيات لتحسين فاعلية التدريب العملي.

ثالثاً، التدريب الكفائي: دراسة (عرب، 2020) تُحدد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة وتُقدم توصيات لتطوير برامج التدريب، دراسة (المعمرية، وهيام، 2017) تُقيّم الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في سلطنة عمان وتُسلط الضوء على أهمية توظيف التكنولوجيا الحديثة في التدريب، دراسة (Zhang et al., 2020) تُحدد الاحتياجات التدريبية للطالب المعلم في كليات التربية بالجامعات، وتُقدم تصوراً مقترحاً لتدريبه على هذه المهارات، دراسة (Cáceres et al., 2020):\*\* تُركز على ضرورة تحضير المعلمين الجامعيين للتعليم القائم على الكفاءات، وبهذا تُسلط هذه الدراسات

الضوء على أهمية التدريب الكفائي في تجهيز الطلاب المعلمين للممارسة الفعالة لمهنتهم، وتُقدم تصورات حول الاحتياجات التدريبية الضرورية والتحديات التي تواجه تطوير الكفايات التدريسية.

رابعاً، تفعيل دور الذكاء الاصطناعي والتقنيات الرقمية في تطوير التدريب للطلاب المعلمين في كليات التربية بليبيا: دراسة (الشهراني، 2022) تُسلط الضوء على أهمية توظيف المحتوى الذكي، واستخدام أنظمة التعليم الذكية، وتطبيق الواقع الافتراضي والواقع المعزز، وتوظيف تقنية إنترنت الأشياء في برامج إعداد المعلم، دراسة (المعمرية، 2017) تُسلط الضوء على أهمية توظيف التكنولوجيا والتقنيات التعليمية الحديثة، دراسة (عمارة، 2022) تقدم تصوراً لتطوير تقويم الطالب المعلم في برنامج التدريب الميداني باستخدام "ملف الإنجاز الإلكتروني".

خامساً، التقويم: دراسة (عمارة، وهدي 2022) تُقدم تصوراً مقترحاً لتطوير تقويم الطالب المعلم في برنامج التدريب الميداني باستخدام "ملف الإنجاز الإلكتروني"، وبهذا تُسلط هذه الدراسة الضوء على أهمية تطوير طرق التقويم في برامج إعداد المعلم، وإدخال التقنيات الحديثة في عملية التقويم.

### التصور المقترح للاحتياجات التدريبية للطالب المعلم في كليات التربية بالجامعات الليبية

#### مقدمة:

يُعدّ المعلم الركيزة الأساسية لنظام تعليمي فعال، وتؤثر جودة إعداده بشكل مباشر على جودة التعليم، وتُعتبر كليات التربية بمثابة الحاضنة التي تُشكل مهارات الطالب المعلم وتُجهزه ليكون مؤهلاً للتدريس.

#### أهداف المقترح:

- 1- تحديد الاحتياجات التدريبية الأساسية للطالب المعلم في كليات التربية بالجامعات الليبية.
- 2- تقديم تصور شامل ومُقترح للبرامج التدريبية التي تُلبّي احتياجات الطالب المعلم بشكل فعال.
- 3- تحسين جودة التدريب في كليات التربية ورفع مستوى مخرجاتها.
- 4- تُعزّز من كفاءة الطالب المعلم ومهاراته التعليمية.
- 5- تُوفّر فرصاً للتطوير المهني والتعلم المستمر للمعلمين.

#### احتياجات الطالب المعلم التدريبية:

يُمكن تصنيف الاحتياجات التدريبية للطالب المعلم في مجالات رئيسية:

1. المهارات الأساسية:

أ. مهارات التخطيط: تخطيط الدروس، تصميم أنشطة تعليمية، إعداد خطط الدروس، ووضع أهداف تعليمية واضحة وقابلة للقياس، واستخدام مختلف الوسائل التعليمية (مثل تقنيات التعلم النشط، والألعاب التعليمية).

ب. مهارات التدريس: استخدام طرق تدريس فعالة (مثل المحاضرات التفاعلية، الحوار، التقويم البنائي، والتعليم التعاوني)، إدارة الصف بكفاءة، التعامل مع سلوكيات الطلاب، وتشجيع البيئة التعليمية الإيجابية.

ج. مهارات التقويم: التقويم الصفوي، تقييم النتائج، استخدام أساليب التقويم المختلفة، اختيار أدوات القياس المناسبة للتأكد من فعالية التعلم.

د. مهارات التواصل: التواصل الفعال مع الطلاب، الوالدين، الزملاء، والمجتمع المحلي، والتعبير عن الأفكار بشكل واضح، وإدارة الحوار والنقاش.

## 2. التكنولوجيا التعليمية:

أ. مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والتواصل: استخدام الكمبيوتر والإنترنت في التعليم، تطوير البرمجيات التعليمية، تصميم المواقع الإلكترونية التعليمية، والاستفادة من منصات التعليم الإلكتروني.

ب. مهارات التصميم: تصميم المواد التعليمية الرقمية، الوسائط المتعددة، وإنتاج المحتوى الرقمي الفعال.

ج. مهارات التقنية: التعامل مع الأجهزة التقنية، وإصلاح أعطال الأنظمة التقنية في البيئة التعليمية.

## 3. مهارات العمل في فريق:

أ. التعاون مع الزملاء: العمل في فريق واحد، والتواصل الفعال مع الزملاء، والتعاون في التخطيط وإدارة العملية التعليمية.

ب. التعاون مع أولياء الأمور: التواصل مع أولياء الأمور بشكل منظم، وإبلاغهم بتقدم الطلاب، والتعاون في إنجاز العملية التعليمية.

ج. التعاون مع المجتمع: الاهتمام بقضايا المجتمع، والتعاون في المبادرات التي تُساهم في رفع مستوى التعليم.

## 4. مهارات التطور المهني:

أ. التعلم المستمر: الحفاظ على التعلم المستمر، متابعة التطورات في مجال التعليم، وحضور الدورات وورش العمل، وقراءة الكتب والمقالات المتعلقة بالتعليم.

ب. البحث والتقييم: التقييم الذاتي، والتقييم من قبل الزملاء، والتقييم من قبل الخبراء، وذلك لتحديد نقاط القوة والضعف في الأداء المهني.

ج. الابتكار: التطوير من طرق التدريس، وإدخال أفكار جديدة على العملية التعليمية، والتكيف مع التغيرات في مجال التعليم.

5. الوعي التربوي والمجتمعي:

أ. فلسفة التعليم: فهم فلسفة التعليم في ليبيا، والتغيرات التي طرأت على النظام التعليمي، والتحديات التي تواجه المنظومة التعليمية.

ب. القيم التربوية: التأكيد على القيم التربوية الإيجابية، وتعليم الطلاب احترام أنفسهم وغيرهم، والتعاون والمسؤولية، والتسامح.

ج. الوعي المجتمعي: فهم خصائص المجتمع الليبي، والتحديات التي تواجه المجتمع، والتواصل مع المجتمع للتعاون في إنجاح العملية التعليمية.

الاستراتيجيات المقترحة لتطوير برامج التدريب:

1- دمج التكنولوجيا الحديثة: تُوفّر الجامعات بيئة تعليمية تُدعم التكنولوجيا الحديثة، والتدريب على استخدام التقنيات الحديثة في التعليم، وإدخال التكنولوجيا في جميع مراحل التدريب، وتطوير مواقع إلكترونية للتعليم والتواصل بين الطالب والمعلم.

2- التدريب الميداني الفعال: تُوفّر الجامعات فرص تدريب ميداني كافية في المدارس، وإشراف الخبراء المؤهلين على الطالب المعلم خلال فترة التدريب الميداني، والتأكد من إتقان الطالب المعلم للمعرفة والمهارات الأساسية.

3- التقييم المستمر: تقييم أداء الطالب المعلم بشكل مستمر، وإعطائه ملاحظات بناءة، وإتاحة فرصة للتعلم من الأخطاء.

4- تطوير الكوادر التدريسية: توفير دورات تدريبية للأساتذة المشرفين على الطالب المعلم، وذلك لتطوير مهاراتهم في التدريب والتقييم.

5- إدخال برامج التطوير المهني: توفير برامج تدريبية للخريجين من كلية التربية، وذلك لتحديث معرفتهم ومهاراتهم، وإعدادهم للتحديات التي تواجههم في مجال التعليم.

## المراجع

### المراجع العربية:

- الأخضر، فائزة جمعة عبد الله (2023). تقويم أداء الطالب المعلم في التدريب الميداني (الخارجي) في ضوء معايير الجودة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة طرابلس. مجلة العلوم الرياضية والمرتبطة، المجلد 4، العدد 34، 563-577.
- الانصاري، سامر محمد، (2019). إعداد المعلم وتطوره مهنيًا في ضوء بعض الخبرات العالمية، المجلة العربية للنشر العلمي. العدد 14، 233-255.
- بشينة، نجاح المبروك علي (2018). فاعلية تصور مقترح لإعداد معظم الفصل بكليات التربية بلبيبا في ضوء الكفايات التدريسية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة بني سويف، ص 8.
- الجبسار، سلوى عبدالله، وجاسم محمد التمار (2019). المشكلات التدريسية والصفية التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة الكويت أثناء التدريب الميداني. مجلة الدراسات التربوية والنفسية - جامعة السلطان قابوس، المجلد 13، العدد 1، 317-336.
- الخطيب، جمال، منى الحديد (2021). مناهج واساليب التدريس في التربية الخاصة. دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ص ص: 304.
- الدليل الشامل لكلية التربية الزاوية جامعة الزاوية يناير 2017م، مسترجع من: <https://zu.edu.ly/upload/image-1631377665794.pdf>
- السعود، راتب سلامة (2020). رؤية مقترحة لتطوير برامج إعداد المعلمين في الدول العربية في ضوء توجهات العالم المعاصر. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد 18، العدد 3، 94-130.
- سلامة، إبراهيم عبد الغني، ووديع ياسين التكريتي (2007). إعداد الطالب المعلم وعلاقته بمدى الاستفادة من المعلومات في التدريب الميداني لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية. مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 34، 569-587.
- سلطان، أمل علي محمود، وهناء فرغلي علي محمود (2023). دور البرامج البينية في تطوير إعداد المعلم بكليات التربية على ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي 2030 سيناريوهات مقترحة. مجلة كلية التربية ببناها، العدد 136، الجزء 2، 86-206.
- سليمون، ريم، وثناء غانم، وريما المودي (2014). واقع ممارسة الطلبة المعلمين لإدارة البيئة الصفية من وجهة نظرهم. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، المجلد 36، العدد 4، 339-357.

الشريبي، فوزي عبدالسلام، ومحمود حسن الجلوي (2023). تطوير برنامج إعداد المعلم بكليات التربية في ضوء رؤية مصر 2030 لتحقيق متطلبات الجمهورية الجديدة. مجلة كلية التربية بالعريش، العدد 34، الجزء 2، 22-59.

الشهراني، سلطان بن سياف (2022). استراتيجية مقترحة لتطوير إعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء اتجاهات الذكاء الاصطناعي. مجلة التربية، كلية التربية-جامعة الأزهر، العدد 196، الجزء 2، 329-413.

عرب، خالد عبد الرحمن حسن (2020). الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة من وجهة نظرهم في مدينة تبوك في ضوء بعض المتغيرات. مجلة العلوم التربوية، العدد 1، الجزء 2، 281-301.

عمارة، جيهان السيد، وهدي محمد هلال (2022). رؤية مقترحة لتطوير تقويم الطالب المعلم بالتدريب الميداني في ضوء متطلبات الثورة الصناعية: ملف الإنجاز الإلكتروني نموذجًا. مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية - جامعة حلوان، المجلد 28، الجزء 3، 67-93.

العوجزي، منى سالم (2023). تصور مقترح لتطوير برامج إعداد المعلم بكليات التربية بالجامعات الليبية في ضوء خبرات بعض الدول "دراسة وصفية". مجلة كلية التربية، جامعة سرت، المجلد 2، العدد 3، 154-174.

المعمرية، فاطمة، وهيام التاج (2017). الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في سلطنة عمان وعلاقتها ببعض المتغيرات. المجلة الدولية للبحوث في التعليم، المجلد 41، العدد 3، 219-244.

مقلد، زكرياء، ولخضر طراد (2020). دور التربية العملية في تحسين المهارات التدريسية لدى الطلبة المتربصين من وجهة نظر أساتذة المشرفين. رسالة ماجستير غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة محمد خيضر - بسكرة، ص ص: 96.

#### المراجع الأجنبية:

Al-Barakat, Ali A., Bushra A. Alakashee., Abdalla F. El-Mneizel., Jamal F. Ahmad., Samih M. Al Karasneh., Sami S. Al-Qatawneh (2023). Student Teachers' Motivation toward Participation in the Professional Development Programs. Emerging science journal, doi: 10.28991/esj-2023-sied2-06

Aziz, B., Nordin. (2013). Students' Characteristics as Indicator for Effective Teaching. Jurnal Teknologi (Social Sciences) 63:2, 21-26 doi: 10.11113/JT.V63.2000

Cáceres, N. E. M., Villalba, M. B., & Benítez, A. M. (2020). Training of university teachers for competency-based education. Scientific and Technological Research Magazine, 4(2), 123-132.

- David, Crook. (2012). Teacher Education as a Field of Historical Research: Retrospect and Prospect.. History of Education, doi: 10.1080/0046760X.2012.649578
- Hamdallat, Taiwo, Yusuf., Adesegun, Olayide, Odutayo. (2022). Effectiveness of Teaching Practice Supervision as Perceived by Student-Teachers in Ilorin Metropolis, Nigeria. Journal of educational sciences, doi: 10.31258/jes.6.3.p.312-319
- Hayford, Daniel Adzakpa., Seyram Dusu., Amos Amuribadek Adangabe. (2020). Guidance services availability to student-teachers in colleges of education in Volta region, Ghana. International Journal of Humanities and Social Science, 10(8), 91-100.
- Nadrljanski, Mila., Veronika, Nemetschek., Ante, Sanader. (2020). Training of Student Practical Training Managers // Smart Education and e-Learning 2020 / Uskov, Vladimir L.; Howlett, Robert J.; Jain, Lakhmi C. (ur.). Singapur: Springer. Pp: 575-583 doi: 10.1007/978-981-15-5584-8\_48
- Tatiana, Hordienko., O., Filonenko. (2022). Theoretical fundamentals of training as a special form of teaching future primary school teachers. Scientific notes of the Nizhyn State University named after Mykola Gogol. doi: 10.31654/2663-4902-2022-pp-2-96-104
- Wenrui Zhu, (2022). Research on School-based Training System for Novice Teachers in Colleges, Emilio Aguinaldo College, Manila Campus, Manila, Philippines. Journal of Higher Education Research, Volume 3 Issue 3,| 323 DOI: 10.32629/jher.v3i3.885
- Zhang, Zu, Y., Q., Ren, Z., Zhang, Y., Zhang, Y., Wang, L., ... & Zeng, R. (2020). Cultivating and Improving Young Teachers' Teaching Ability in Colleges and Universitie. International Seminar on Advances in Education, Teaching and E-learning (ISAETE).

ملحق (1): جدول جمع البيانات من الوثائق البحثية (الدراسات السابقة)

رقم الدراسة	اسم المؤلف	سنة النشر	موضوع البحث	منهجية البحث	أدوات جمع البيانات	عينة الدراسة	النتائج الرئيسية	التوصيات الرئيسية	العلاقة بموضوع البحث الحالي
1	سلطان بن سيّاف الشهراني	2022	استراتيجية مقترحة لتطوير إعداد معلم التعليم العام بالمملكة العربية السعودية في ضوء اتجاهات الذكاء الاصطناعي	وصفي	استبيان	أعضاء هيئة التدريس في ست جامعات سعودية	وجود معوقات تطوير إعداد معلم التعليم العام	إعادة النظر في برامج إعداد المعلم، تطوير أساليب التدريس والتقييم	تقدم تصوراً قيماً للاحتياجات التدريبية للطالب المعلم في ضوء اتجاهات الذكاء الاصطناعي، ويمكن الاستفادة من نتائجها لبناء تصور مشابه للاحتياجات التدريبية للطالب المعلم في كليات التربية بالجامعات الليبية
2	إبراهيم سلامة، ووديّع التكريتي	2007	إعداد الطالب المعلم وعلاقته بمدى الاستفادة من المعلومات في التدريب الميداني لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية	وصفي	استبانة	14 طالباً من طلبة السنة الرابعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	مستوى إعداد الطلاب في كلية التربية البدنية كان مقبولاً	إعادة النظر في بعض المواد التي تُدرّس في الكلية وإضافة موضوعات جديدة	تُقدم تحليلاً لموضوع إعداد الطالب المعلم في كلية التربية والتي يمكن أن تساعد في تحسين جودة الإعداد والمواد التي تُدرّس في الكلية
3	خالد عبدالرحمن عرب	2020	الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة من وجهة نظرهم في مدينة تبوك في ضوء بعض المتغيرات	وصفي	استبانة	معلمي التربية الخاصة في مدينة تبوك	احتياجات معلمي التربية الخاصة في مدينة تبوك هي متوسطة بشكل عام	إجراء دراسات إضافية، وعقد لقاءات متكررة، وإعداد دليل تدريبي إرشادي	تُعد مصدراً مهماً للمعلومات والتوصيات التي يمكن استخدامها في التعرف على احتياجات المعلمين في التربية الخاصة وتطوير برامج التدريب الفعالة
4	فاطمة المعمرية، وهيام التاج	2017	الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الخاصة في سلطنة عمان وعلاقتها ببعض المتغيرات	وصفي تحليلي	استبانة	معلمي التربية الخاصة في سلطنة عمان	أعلى حاجة تدريبية كانت في مجال توظيف التكنولوجيا والتقنيات التعليمية الحديثة	إعادة النظر في برامج إعداد معلمي التربية الخاصة، وعقد ورش تدريبية	يمكن استخدام نتائج الدراسة كمرجع لتحديد الاحتياجات التدريبية للطلاب المعلمين في كليات التربية في ليبيا

5	سـلوى الجسار، وجاسم التمار	2019	المشكلات التدريسية والصفية التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة الكويت أثناء التدريب الميداني	وصفي تحليلي	استبانة	90طالبًا ومعلمًا من كلية التربية في جامعة الكويت	الطلبة المعلمين يواجهون مشكلات كبيرة في إدارة الصفوف	إضافة مقرر آخر في إدارة الصفوف، وزيادة فترة التدريب الميداني	توفر بيانات مفصلة حول المشكلات التي يواجهها الطلبة المعلمين خلال التدريب الميداني، مما يساعد على فهم احتياجاتهم بشكل أفضل
6	منى سالم العوجزي	2023	تصور مقترح لتطوير برامج إعداد المعلم بكليات التربية بالجامعات الليبية في ضوء خبرات بعض الدول	وصفي تحليلي ومقارن	مراجعة البحوث والدراسات السابقة	طلاب إعداد المعلم في ليبيا	نقاط ضعف مثل سياسة القبول، ضعف التدريب العملي	رفع مكانة المعلم، منح ترخيص ممارسة المهنة	تُقدم معلومات حول مشكلة البحث، وتوفير سياق للمقارنة، وبناء تصور مقترح للتطوير
7	زكرياء مقلد، ولخضر طراد	2020	دور التربية العملية في تحسين المهارات التدريسية لدى الطلبة المتربصين من وجهة نظر أساتذة المشرفين	وصفي	استمارة استبيان	أساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض ثانويات والية بسكرة	مدى مساهمة الرتبة العملية في تحسين المهارات التدريسية	تحديد نقاط القوة والضعف في البرنامج ومقارنة تجربة الجامعات الليبية بتجارب الدول العربية والأجنبية	تُظهر أهمية التربية العملية في إعداد الطالب المعلم بكفاءة عالية،
8	نجاح المبروك بشينة	2018	فاعلية تصور مقترح لإعداد معظم الفصل بكليات التربية بليبيا في ضوء الكفايات التدريسية	وصفي، تحليلي، تجريبي	اختبار تحصيل معرفي، بطاقة ملاحظة	طلاب قسم معلم الفصل في كليات التربية بالجامعات الليبية	التصور المقترح فعال في تنمية الكفايات التدريسية لدى طلاب قسم معلم الفصل	دمج الكفايات التدريسية في هذه البرامج	تُقدم هذه الدراسة معلومات حول واقع إعداد الطالب معلم الفصل في ليبيا وتسلط الضوء على أهمية الكفايات التدريسية
9	فائزة جمعة الأخضر	2023	تقويم أداء الطالب المعلم في التدريب الميداني (الخارجي) في ضوء معايير الجودة	وصفي مسحي	استبانة	طلاب التدريب الميداني للفصلين السابع والثامن بكلية التربية	أداء الطالب المعلم في التدريب الميداني في ضوء معايير الجودة الشاملة كان	تحسين برامج التدريب الميداني	تُقدم هذه الدراسة معلومات قيمة للجامعات الليبية حول كيفية تحسين برامج التدريب الميداني

						مرتفعاً	البنية جامعة طرابلس		
10	أمل سلطان، وهنا محمود	2023	دور البرامج البنينة في تطوير إعداد المعلم بكليات التربية على ضوء الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي والبحث العلمي 2030 سيناريوهات مقترحة	وصفي	استبانة	أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية في مصر	وجود إجماع واضح بين أفراد العينة على أهمية البرامج البنينة	توفير متطلباته لضمان تحول حقيقي في إعداد المعلم	تقدم هذه الدراسة سيناريوهات محتملة لمستقبل تطبيق البرامج البنينة وتسهم في توفير معلومات لصانعي القرار حول واقع البرامج البنينة
11	راتب سلامة السعود	2020	رؤية مقترحة لتطوير برامج إعداد المعلمين في الدول العربية في ضوء توجهات العالم المعاصر	تحليلي - تكويني	مراجعة الأدبيات التربوية	معلمي الدول العربية	تم تقديم لمحة عامة عن أنظمة برامج إعداد المعلمين المختلفة	تطوير سياسات القبول لضمان اختيار الطلبة الملائمين لبرامج إعداد المعلمين	تقدم هذه الدراسة تحليلاً دقيقاً لواقع برامج إعداد المعلمين في الدول العربية
12	جيهان عمارة، وهدي هلاي	2022	رؤية مقترحة لتطوير تقويم الطالب المعلم بالتدريب الميداني في ضوء متطلبات الثورة الصناعية: ملف الإنجاز الإلكتروني نموذجاً	وصفي تحليلي	مراجعة الأدبيات المتعلقة بتقويم الطالب المعلم	معلمي الدول العربية	وجود حاجة لتطوير تقويم الطالب المعلم في برنامج التدريب الميداني في ظل تحديات الثورة الصناعية	توفير البنية التحتية التقنية في كليات التربية والمدارس	توضح ضرورة دمج تقنيات الثورة الصناعية في برامج إعداد المعلم
13	Zhang وأخرون	2020	تتمية وتحسين القدرة التعليمية للمعلمين الشباب في الكليات والجامعات	مراجعة أدبية	مراجعة الدراسات السابقة	معلمي الدول العربية	مهارات التخطيط للدرس، مهارات التدريس في الفصول، التحضير قبل الدرس، والتخصيص	تقدم معلومات شاملة حول أهمية تحسين قدرة المعلمين على التدريس	تشرح بعض الأساليب والمهارات الأساسية لمعلم فعال

							بعد الدرس هي أساسية لمعلم فعال		
14	Hamdallat, & Adesegun	2022	فعالية الإشراف على ممارسات التدريس من وجهة نظر الطلاب المعلمين، إيلورين نيجيريا	وصفي مسحي	استبيان	طلاب المعلمين في كلية التربية بجامعة مدينة إيلورين	غالبية طلاب المعلمين يرون أن إشراف الممارسة التدريبية فعال	تحسين برامج إعداد المعلمين	تقدم نظرة ثاقبة حول فعالية إشراف الممارسة التدريبية
15	Cáceres وآخرون	2020	تدريب معلمي الجامعات على التعليم المبني على الكفاءة	مراجعة أدبية	مراجعة الدراسات السابقة	معلمي الجامعات	ضرورة تحضير المعلمين الجامعيين للتعليم القائم على الكفاءات	اعتماد نهج شامل في تدريب المعلمين الجامعيين	تقدم نظرة شاملة حول تحديات وتطورات التعليم القائم على الكفاءات في التعليم العالي
16	Hayford وآخرون	2020	توفر خدمات التوجيه للطلاب المعلمين في كليات التربية بمنطقة فولتا، غانا	مسح وصفي	استبيان	جميع الطلاب المعلمين في كليات التربية بمنطقة فولتا في غانا	أنواع خدمات التوجيه المتوفرة هي خدمات التوجيه والارشاد	توفير مكتب مخصص لخدمات التوجيه	تقدم معلومات قيمة حول توفر خدمات التوجيه في كليات التربية
17	Wenrui Zhu	2022	بحث حول نظام التدريب المدرسي للمعلمين المبتدئين في كلية إميليو، مانيلا، الفلبين	تحليلي	مراجعة الأدبيات وتحليل بياناتها	معلمي الصين	وجود مشكلات عدة في برامج التدريب المدرسي	تطوير نظام تدريب متكامل	تناولت التحديات التي تواجه برامج التدريب المدرسي للمعلمين الجدد
18	Al-Barakat وآخرون.	2023	دافعية الطلاب المعلمين نحو المشاركة في برامج التطوير المهني	مسح وصفي	استبيان	جميع الطلاب المعلمين المسجلين في برامج التربية في قسم التربية بجامعة الشارقة	مستوى عالٍ من الدوافع لدى الطلاب المعلمين	تصميم برامج تدريبية أكثر فعالية	تقدم معلومات قيمة حول دوافع الطلاب المعلمين

## ملحق (2): أدوات الترميز والفهرسة للبيانات المُستخرجة من الدراسات السابقة

أ. نوع احتياج التدريب:

• مهارات التدريس:

○ التخطيط:

▪ مهارات تحضير الدروس: محتوى الدرس، أهداف التعلم، استراتيجيات التدريس، تقييم التعلم.

▪ مهارات تنظيم الصف: إدارة الوقت، تنظيم المساحة، إدارة السلوك

▪ مهارات إدارة الدروس: اختيار أنشطة مناسبة، استخدام الوسائل التعليمية

○ التنفيذ:

▪ مهارات التواصل: التواصل مع الطلاب، التواصل مع الزملاء، التواصل مع أولياء الأمور.

▪ مهارات تقديم الدروس: استخدام أساليب التدريس الفعالة، تنوع الأنشطة.

▪ مهارات استخدام التكنولوجيا: دمج التكنولوجيا في التدريس، استخدام الأجهزة والبرمجيات.

○ التقييم:

▪ مهارات تقييم التعلم: اختيار أساليب التقييم، تفسير نتائج التقييم.

▪ مهارات إعطاء الملاحظات: إعطاء ملاحظات إيجابية وتوجيهية.

▪ مهارات تحليل البيانات: تحليل أداء الطلاب، تحديد نقاط القوة والضعف.

○ مهارات التواصل: التواصل مع الطلاب، التواصل مع الزملاء، التواصل مع أولياء الأمور.

○ مهارات حل المشكلات: حل مشكلات الطلاب، حل مشكلات المدرسة.

○ مهارات التفكير النقدي: تحليل المعلومات، تقييم الأفكار.

○ مهارات الإبداع: التفكير خارج الصندوق، ابتكار حلول جديدة.

○ مهارات العمل الجماعي: التعاون مع الزملاء، العمل في فريق.

• التقنيات التعليمية:

○ الواقع الافتراضي والواقع المعزز:

▪ التطبيقات التعليمية: ألعاب التعلم، الرحلات الافتراضية.

▪ تطوير المحتوى: إنشاء محتوى واقعي، تصميم تجارب تفاعلية.

▪ التقييم: تقييم استخدام الواقع الافتراضي والواقع المعزز.

○ الذكاء الاصطناعي:

▪ أنظمة التعلم الذكي: أنظمة التعلم التكيفي، تطبيقات التعلم الآلي.

- الروبوتات التعليمية: تطبيقات التعليم الآلي، تفاعل الروبوتات مع الطلاب.
- التقييم: تقييم استخدام أنظمة الذكاء الاصطناعي في التعليم.
- التعلم الإلكتروني:
  - منصات التعلم الإلكتروني: منصات التعليم عبر الإنترنت، استخدام نظام إدارة التعلم.
  - محتوى التعلم الإلكتروني: إنشاء محتوى تعليمي إلكتروني، تصميم الدروس التفاعلية.
  - التقييم: تقييم استخدام منصات التعلم الإلكتروني.
- تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: (ICT)
  - استخدام الحاسوب: معالجة النصوص، إنشاء العروض التقديمية، استخدام البرامج التعليمية.
  - استخدام الإنترنت: البحث عن المعلومات، التواصل مع الطلاب، استخدام الوسائط المتعددة.
  - التقييم: تقييم استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم.
- التوجيه:
  - التوجيه الأكاديمي:
    - اختيار التخصص: مساعدة الطلاب على اختيار التخصص المناسب.
    - تخطيط المستقبل الدراسي: تحديد الأهداف الدراسية، اختيار مسار الدراسة.
    - التواصل مع المعلمين: توفير الدعم والإرشاد للطلاب.
  - التوجيه الوظيفي:
    - تحديد المهارات والقدرات: مساعدة الطلاب على تحديد مهاراتهم وقدراتهم.
    - البحث عن فرص العمل: توفير معلومات عن فرص العمل.
    - إعداد السيرة الذاتية: مساعدة الطلاب على إعداد السيرة الذاتية.
  - التوجيه النفسي:
    - التعامل مع الضغوط: مساعدة الطلاب على التعامل مع الضغوط.
    - تعزيز الثقة بالنفس: تطوير الثقة بالنفس لدى الطلاب.
    - حل المشكلات الشخصية: مساعدة الطلاب على حل مشكلاتهم الشخصية.
- الاستشارة:
  - الاستشارة التربوية:
    - تقييم الطلاب: تقييم أداء الطلاب، تحديد احتياجاتهم.
    - وضع خطط التدريس: وضع خطط مناسبة لتطوير الطلاب.
    - التواصل مع أولياء الأمور: توفير معلومات عن أداء الطلاب، تقديم الدعم لأولياء الأمور.

○ الاستشارة النفسية:

- التعامل مع المشكلات السلوكية: مساعدة الطلاب على حل مشكلاتهم السلوكية.
- تحسين الصحة النفسية: تقديم الدعم النفسي للطلاب.
- التواصل مع أخصائيي الصحة النفسية: توفير الدعم والإرشاد للطلاب.

ب. الفهرسة:

• فهرس الدراسات:

○ اسم الدراسة:

○ اسم المؤلف:

○ سنة النشر:

○ موضوع الدراسة:

○ نوع الدراسة: وصفية، تحليلية، تجريبية.

○ مصدر الدراسة: كتاب، مجلة علمية، موقع إلكتروني.

• فهرس البيانات:

○ رقم الدراسة: من فهرس الدراسات.

○ نوع احتياج التدريب: مهارات التدريس، التقنيات التعليمية، التوجيه، الاستشارة.

○ موضوع البيانات: موضوع محدد من أدوات الترميز أعلاه.

○ البيانات المُستخرجة: نصوص من الدراسة تُعبر عن احتياج التدريب.

○ ملاحظات: ملاحظات إضافية حول البيانات، مثل مصدرها، سياقها.

ج. أدوات الترميز:

• استخدام برمجيات تحليل البيانات مثل NVivo لترميز وتنظيم البيانات.

• استخدام بطاقات الترميز اليدوية، مع كتابة البيانات المُستخرجة على بطاقات وترميزها حسب نوع احتياج التدريب.