# تصور نظري لبرنامج تدريب معلمات رياض الأطفال على مهارات العمل قبل الخدمة

**د. انتصار محمد عبد الله ابزاقه**

**قسم علم الاجتماع– كلية التربية**
**جامعة الزاوية**

**الملخَّص:**

تهدف الدراسة الحالية إلي وضع تصور مقترح تدريبي لمعلمات رياض الاطفال للتعرف على المهارات اللازم توافرها في معلمة رياض الاطفال ، كما استخدمت الباحثة المنهج الوظيفي ، ذلك لتحديد المهارات اللازم توافرها في معلمة رياض الاطفال .

تطرقت لمفهوم التصور المقترح بالإضافة لمصادر المقترح – أهداف التصور المقترح – متطلبات التصور المقترح بالإضافة الي عرض المفاهيم المتعلقة بالدراسة – التصور المقترح رياض الاطفال – البرنامج التدريبي

**Abstract:**

The current study aims to conceptualize a training proposal for kindergarten teachers to identify the skills needed to be available in a kindergarten teacher. The researcher also used the functional approach to identify the skills needed to be available in a kindergarten teacher.

I touched on the concept of the proposed vision in addition to the sources of the proposal - the objectives of the proposed vision - the requirements of the proposed vision in addition to presenting concepts related to the study - the proposed vision for kindergartens - the training program

**المقدمة :**

حضي التعليم في مرحلة الطفولة بالجانب الأكبر من هذا الاهتمام، إدراكاً لما لهذه المرحلة العمرية من دوراً أساسي في تنشئة الفرد وبناء شخصيته من مختلف جوانبها، حيث اتجه المسئولون إلى الاهتمام بهذه المرحلة كمرحلة تربوية متميزة وقائمة بذاتها، ولها فلسفتها في التربية، وأهدافها السلوكية، وبرامجها التعليمية الواضحة، ومعلماتها المتخصصات بتربية الطفل بكل أبعادها عن دراية ووعي.

فمعلمة رياض الأطفال اليوم تعتبر صاحبة رسالة تربوية راقية لا سيما بعد أن أصبحت الأدوار التربوية التي تقوم بها بالغة الصعوبة والتعقيد في ظل تغيرات علمية وتكنولوجية واتصالية وبيولوجية وديموغرافية متعاظمة، مما يتطلب من معلمات رياض الأطفال التوافق مع هذه التغيرات، وهذا يتطلب الإعداد والتدريب الجيد لهن والنمو المهني المستمر قبل وأثناء الخدمة.

وتعتبر رياض الأطفال مرحلة تعليمية وضرورة من ضروريات المجتمع المعاصر، نظراً لتعقد الحياة الاجتماعية لأفراده، وخروج المرأة للعمل، وحاجة الأطفال إلى العناية والرعاية من هنا شهدت الحقبة الأخيرة اهتماماً ملحوظاً وكبيراً بالطفل والطفولة وذلك من خلال التقدم الملموس في إنشاء دور الحضانة ورياض الأطفال، والتي بدأت تتزايد أعدادها في نمو مطرد، انطلاقاً من أهمية الطفولة، وضرورة رعايتها، كوسيلة لبناء المجتمع، وإعداد المواطنين الصالحين للمستقبل، ومن خلال هذا البحث سوف تتطرق الباحثة إلى المباحث التالية :

**المبحث الأول : الإطار العام لمشكلة الدراسة.**

**أما المبحث الثاني : الأدبيات السوسيولوجية لمشكلة الدراسة.**

**أما المبحث الثالث فيتناول التصور المقترح لمعلمات رياض الأطفال.**

**مشكلة الدراسة :**

تؤكد الدراسات التربوية والنفسية على أهمية السنوات الأولى ف تربية الطفل وأثرها البالغ في نموه وبناء شخصيته، كما نادى التربويون بضرورة الاهتمام بالخبرات الأولى التي يمر بها الأطفال وفهم أثارها في تباين ميولهم واتجاهاتهم وأنماط سلوكهم.

في العملية التعليمية يعتبر المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية في مختلف مراحل الدراسة عامة وفي مرحلة رياض الأطفال على وجه الخصوص، وخير شاهد على ذلك أن المعنيين ببناء البرامج الدراسية يقومون بإعدادها لتحقيق المراد منها، وإذا كان المعلم القائم عليها لم يعد الإعداد المناسب، أو يتسلح بالمهارات اللازمة التي تمكنه من الإسهام في تحقيق أهداف تلك البرامج فلن تحقق الأهداف المرجوة منها.

ونظراً للدور الخطير الذي تقوم به معلمة رياض الأطفال في تكوين البذور الأولى لشخصية الأطفال وغرسها من خلال تفعيل البرامج المختلفة برياض الأطفال.

وبالرغم من الجهود التي تبذل من أجل رفع مستوى كفاءة المعلمات عن طريق التأهيل التربوي الذي توفره مؤسسات إعداد المعلمات وتدريبهن قبل الخدمة أو أثنائها، أو عن طريق النشاطات الإشرافية والتطويرية التي تقوم بها أجهزة الإشراف التربوي في وزارة التربية والتعليم بليبيا، إلا أن هذه الجهود لا تحقق الأهداف المرجوة لعدم تضمينها كفاية المعلمة نفسها وقدرتها على تنظيم تعلم أطفالها واستثارتهن لتطبيق التعلم المنشود وتيسيره.

تبين مما سبق وجود ضعف لدى معلمات رياض الأطفال في تمكنهم من المهارات اللازمة لهن في العمل في رياض الأطفال وانطلاقاً من هذه النتيجة ومن توصيات الدراسات السابقة ضرورة الاهتمام بالمهارات اللازمة لهن برياض الأطفال كل هذا دفع لانجاز هذا التصور لتنمية مهارات رياض الأطفال المقبلين على التعيين في وزارة التربية والتعليم من خلال الإجابة عن تساؤلات الدراسة.

**تساؤلات الدراسة :**

وللإسهام في حل هذه المشكلة فإن مهمة الدراسة الحالية هي محاولة للإجابة عن الأسئلة التالية :

1- ما المهارات اللازم توافرها في معلمة رياض الأطفال ؟

2- ما التصور المقترح لإعداد برنامج تدريبي في المهارات لمعلمة رياض الأطفال بمدية العجيلات ؟

**أهداف الدراسة :**

تهدف الدراسة إلى :

1- التعرف على مستوى المهارات اللازم توافرها في معلمة رياض الأطفال.

2- وضع تصور مقترح تدريبي لمعلمات رياض الأطفال بمدينة العجيلات في ضوء مدخل المهارات.

**أهمية الدراسة :**

تكمن أهمية الدراسة في الآتي :-

1- تسليط الضوء على موضوع مهم آلا وهو المهارات اللازم توافرها في معلمات رياض الأطفال إلى المسئولين عن إعداد معلمات رياض لوضعها في الاعتبار لإعداد برامج تأهيلهن قبل الخدمة أو أثناءها.

2- تفتح هذه الدراسة الباب أمام الباحثين لإجراء دراسات مماثلة في دول مختلفة وفي مراحل تعليمية أخرى.

**أدوات الدراسة :-**

تم بناء أدوات الدراسة التالية وتحقيقاً لأهدافها وهي :

1- استطلاع رأي عينة من المتخصصين لتحديد المهارات.

**حدود الدراسة :**

تقتصر حدود الدراسة الحالية على :-

1- تحدد المهارات اللازم توافرها لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة العجيلات.

2- تقدم تصور مقترح لبرنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال المقبلين على التعيين في وزارة التربية والتعليم قبل الخدمة.

3- الحدود الزمنية متى بدأت الدراسة ومنى انتهت من الدراسة.

**مجتمع الدراسة :**

يقتصر على جميع خريجات رياض الأطفال والمقبلين على التعيين في وزارة التربية والعليم.

**منهج الدراسة :**

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي للبرنامج التدريبي، وذلك لتحديد المهارات اللازم توافرها في معلمة رياض الأطفال.

**مصطلحات الدراسة :**

**التصور المقترح :**

مجموعة الأنشطة والألعاب والممارسات العلمية التي يقوم بها الطفل تحت إشراف وتوجيه من جانب المشرفة التي تعمل على تزويده بالخبرات والمعلومات والمفاهيم والاتجاهات[2].

**رياض الأطفال :**

اسم مكون من شقين Kinder ويعني بالألمانية "أطفال" و garten، ويعني " حيقة" ورياض الأطفال هي عبارة عن مؤسسة أو فصول مخصصة للأطفال الصغار الذين تتراوح أعمارهم ما بين 4– 6 سنوات، ويكون الهدف منها تهيئة الطفل وإعداده للسنة الأولى الابتدائية، وتنمية تطوير المهارات الأساسية، والسلوك الاجتماعي للأطفال وذلك عن طريق اللعب، والتدريب، والموسيقى، والفنون اليدوية البسيطة.... الخ[3].

**المبحث الثاني: الادبيات السوسيولوجية لمشكلة الدراسة**

**أولا – مهارات معلمات رياض الأطفال :**

**المهارة هي** : " مجمل سلوك المعلم الذي يتضمن المعارف والمهارات والاتجاهات بعد المرور في برنامج محدد.[4]

والمعلمة الكفء Competent هي تلك التي تمتلك المتطلبات اللازمة للقيام بوظيفتها كمعلمة حتى ولو لم تكن قد قامت بأدائها فعلاً[5].

**البرنامج التدريبي** : ويقصد به في هذه الدراسة :

خطة مقننة لتدريب معلمات رياض الأطفال ما قبل الخدمة لإكسابهن عدداً من المهارات اللازمة . وتنقسم إلى أربعة أبعاد : التخطيط، التنفيذ، التقويم، التواصل مع أولياء الأمور.

**البرنامج التدريبي** : ويعرف بأنه أنواع التدريب يحتوي على مجموعة متكاملة من الأنشطة تهدف إلى إعداد الأفراد وتدريبهم وتطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم خلال مدة معينة.(6)

**ويعرف البرنامج التدريبي** :بأنه جهود منظمة ومخطط لها لتزويد المتدربين بمهارات ومعارف تستهدف أحداث تغيرات إيجابية مستمرة في خبراتهم واتجاهاتهم من أجل تطوير كفاية أدائهم.(7)

وتعرف الباحثة البرنامج التدريبي إجرائياً : مجموعة من الأنشطة المخطط لها والتي تستهدف إكساب المتدربات معارف ومهارات ترفع من كفاياتهم الأدائية قبل الخدمة.

**ثانيا – البرامج التدريبية لتأهيل معلمة رياض الأطفال :**

أصبح تدريب المعلمات قبل الخدمة وأثناءها أمراً لازماً لتمهين التربية وزيادة فعالية العاملات بها، ويلعب دوراً كبيراً في رفع كفايات المعلمات وتحسين ممارساتهن التربوية، ويساعد على اكتشاف قابلياتهن وقدراتهن الكامنة، ويعزز ثقة المعلمة بنفسها وبأدائها في العمل، ومما يدعو إلى تدريب معلمات رياض الأطفال قبل الخدمة وفي أثنائها تنشيط ممارستهن التربوية ما يلي :

1- أغلب اتفاق بين القائمين على تربية المعلمات على أن الطرق التقليدية في إعداد المعلمات قد أصبحت عديمة الجدوى، ومن ثم يجب الاهتمام أكثر بتدريبهن قبل الخدمة وفي أثنائها، كي تتمكن من اكتساب أكبر قدر من الكفايات الت تعتبر عنصراً رئيسياً، لتطوير ممارساتهن التربوية وتنشيطها، وبخاصة ما يتعلق منها بكفايات التخطيط للعملية التعليمية، واتخاذ القرار في قاعة النشاط، وتحليل التفاعلات والتعاملات في الفصل(8).

2- وجود مستويات متدنية لمعلمات رياض الأطفال في الكثير من النظم التعليمية، وخصوصاً في البلدان النامية.(9)

3-يهدف التدريب إلى مساعدة معلمات رياض الأطفال في تنمية معرفتهن، ومهاراتهن وقدراتهن، واتجاهاتهن في البحث التربوي، وتحسين مستوى أدائهن ورفع كفاءتهن الإنتاجية في العمل، وتنميتها وتطويرها بشكل إيجابي، وتهيئة الظروف التي تساعدهن على

معالجة مواطن الضعف في المواقف التدريبية، وتدريبهن على الأساليب التي تمكنهن من تحقيق أهدافهن الوظيفية.[10]

ترى الباحثة لكي تنجح البرامج التدريبية في تحيق الأهداف المرجوة منها لابد من التخطيط الدقيق لبرامجها بحيث ترتبط بأهداف النظام التعليمي محتوياته ظن وتجديد الأولويات التي ينبغي أن تتناولها البرامج، مع مراعاة الظروف الاقتصادية والامكانيات المادية والبشرية والتقنية المتاحة لها.

**ثالثا – العوامل التي تساعد على نجاح برامج التدريب قبل الخدمة وأثنائها :**

يتوقف نجاح برامج تدريب معلمات رياض الأطفال قبل الخدمة وفي أثنائها على عدد من العوامل تتمثل فيما يلي :

* مدى ارتباط التدريب بالعمل، وتوجيهه إليه، والوفاء بحاجاته.

* التأكيد على النمو الذاتي لمعلمة الرياض المتدربة بما يجعلها قادرة على مواصلة عملية التعلم، وتنمية مهاراتها، وقدراتها، واستثمارها بما يفيد مؤسستها التعليمية ومجتمعها.

* أن يكون التدريب قائماً على أساس معرفة الأحوال الحاضرة لمعلمة الرياض، واكتشاف أوجه النقص لديها والمشكلات العامة التي تواجهها،والتعرف على الجماعة المراد تدريبها من حيث : إمكانياتها، واحتياجاتها، ومشكلاتها، وتحديد أهداف التدريب والتخطيط لمواجهة هذه الاحتياجات ومعالجة هذه المشكلات.[11]

* أن توضع برامج التدريب على أساس الكفايات اللازم توافرها في معلمة الرياض المتدربة.

* تحديد الموضوعات والمواد التي يتضمنها برنامج تدريب معلمات رياض الأطفال، بحيث تكون مادة التدريب ترجمة صادقة لحاجاتهن، واستبعاد الموضوعات غير ذات الصلة بذلك[12].

* ضرورة إفادة التدريب من نتائج البحوث والدراسات العلمية والتربوية التي يمكن أن تقدم الأسس لبرامج أكثر فاعلية [13].

ومن هنا ترى الباحثة ينبغي أن يكون تقويم البرنامج التدريبي عملية مستمرة تتناول جميع عناصره، ومكوناته، وأهدافه، ومادته، وخططه وأثاره على أداء المعلمين، وأن يشترك في إعداد البرنامج التدريبي جميع من لهم علاقة به وتستخدم فيه أدوات ووسائل متعددة.

**رابعا – أدوار معلمة الروضة في تطبيق الموقف التعليمي :-**

تشتمل هذه الأدوار على مجموعة من المهارات الأدائية الواجب توافرها لدى معلمات هذه المرحلة، وهي على النحو التالي [14]:-

**1- مهارة بدء الموقف التعليمي :**

يطلق البعض على بدء الموقف التعليمي لفظ " منبه" أو "مثير" وجميعها يقصد الموقف التعليمي "تهيئة" الأطفال لاستقبل أحداث الموقف التعليمي، ويمكن لمعلمة الروضة استخدام أساليب متنوعة في هذا الأمر، فيمكن على سبيل المثال بدء الموقف بطرح سؤال، كأن تقول المعلمة : أين تعيش الحيوانات ؟ هل تسكن في بيوت ؟ أو منازل مثلما يسكن الإنسان ؟ أم أنها تسكن في أماكن أخرى وهذا التساؤل يرتبط بخبرة أو وحدة (حيوانات ونباتات) وواضح أن هدف المعلمة هنا من طرح السؤال هو جذب انتباه أطفال الروضة نحو موضوع الموقف التعليمي الجديد.

كما يمكن استخدام أسلوب القصة لبدء الموقف التعليمي، وهو أسلوب جذاب وشقيق للأطفال، وكذلك يمكن تهيئة الأطفال للموقف التعليمي الجديد من خلال زيارة حديقة الحيوان، أو مصنع حلويات، أو ألبان..، أو مكتبة أو مشاهدة فيلم، وفي الاجمال على معلمة الروضة استخدام أساليب متنوعة لبدء المواقف التعليمية.

**2- مهارة الشرح :**

الشرح من المهارات التي يجب أن تتدرب عليها معلمة الروضة ؛ فمن خلال مهارة الشرح تسعى المعلمات إلى تحقيق أهداف الموقف التعليمي، وإلى ربط محتوى الموقف التعليمي من مفاهيم وحقائق بخبرات الأطفال السابقة، وإلى الاستجابة لاهتمامات الأطفال وأسئلتهم وتعليقاتهم، وإلى إتاحة الفرص للأطفال لكي يشاركوا في إحداث الموقف التعليمي.

وعلى معلمة رياض الأطفال أن تمارس هذه المهارة بحماس واضح مستخدمة للألفاظ والعبارات التي يفهمها ويتقبلها أطفال هذه المرحلة.

كما تتيح هذه المهارة للمعلمة استخدام مكونات البيئة التعليمية من أركان تعليمية تتضمن عديدا من الخامات والأدوات والألعاب المتنوعة، وتتيح لهم استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة اللفظية واللا لفظية.

**3- مهارة المناقشة :**

أن إتاحة فرص المناقشة والحوار من قبل معلمة الروضة للأطفال أمر مهم في هذه المرحلة، ومن ثم، عليهم أن تتحلى بالصبر على أسلوب الأطفال في التحدث البطيء أحياناً أو المتعثر أحياناً أخرى حتى تشجعهم على التعبير عن آرائهم وأفكارهم، بل وعليهم أن يتقبلوا آراء الأطفال مهما بدت ساذجة أو غير منطقية.

**4- مهارة استخدام الوسائل التعليمية :**

يجب أن تعرض المعلمة الوسائل التعليمية بطريقة تساعد على تشويق الأطفال وجذب انتباههم، وأن تهيئ الظروف المكانية، والفنية، والنفسية حتى تتمكن من استخدام الوسائل على أفضل وجه.

**5- مهارة توجيه الأسئلة :**

من المهارات الأدائية التي تحتاجها معلم الروضة في عملها الميداني،وهي طريقة جيدة لجذب الانتباه وتوليد الأفكار واكتشاف العلاقات وتحليلها ومقارنة الأشياء بعضها ببعض ومن المتعارف عليه أن الأطفال لديهم استعداد فطري لطرح الأسئلة حول موضوعات عدة تشغل بالهم،ويسعون بإلحاح على إيجاد إجابات لها، وبناء عليه يجب عند توجيه معلمة الروضة الأسئلة للأطفال أن تقدمها بطريقة مفهومة،وأن تكون مصاغة صياغة محددة ودقيقة.

**6- مهارة إعطاء التعليمات :**

لكي تؤدي معلمة الروضة هذه المهارة بشكل جيد يحسن أن تعرض التعليمات على الأطفال مقسمة في خطوات صغيرة بحيث يمكنهم القيام بتنفيذها، وأن تقدم خطوات التعليمات في تسلسل منطقي فلا تقدم خطوة على أخرى، وأن تكون التعليمات وافية لا تغفل شيئاً، وأن تعطي للأطفال الوقت المناسب لتنفيذ المطلوب في كل خطوة.

**7- مهارة إدارة الموقف التعليمي :**

من المهارات المهمة لمعلمة الروضة لتحقيق فاعلية في عملها اليومي، فهي تقوم على إدارة السلوك العام للأطفال من خلال تفاعلهم في الموقف التعليمي، ومن صور إدارة حجرة النشاط بالروضة " التصور السلوكي" الذي يعتمد على أساس أن المعلمة بإمكانها

التحكم في كل شيء يمكن أن يحدث في حجرة النشاط من خلال استخدام أسلوب التعزيز لاستجابات الأطفال، وهو تصور يرتبط كثيراً بما يحدث للأطفال في البيئة والمجتمع.

**8- مهارة تعزيز استجابات الأطفال :**

تعتمد في تحقيقها على مدى وعي معلمة الروضة بأهمية فهم مشاعر الأطفال، وبضرورة تشجيعهم على المشاركة في إحداث الموقف التعليمي.

**9- مهارة التقويم :**

لكون التقويم عملية مستمرة، فإن معلمة الروضة تخطط لها قبل الموقف التعليمي، وتستخدم بعض الأدوات والأساليب لملاحظة سلوك الأطفال وتقويمها في أثناء الموقف التعليمي، ومن أساليب الملاحظة التقدير الكيفي لسلوك الأطفال، ومنها كتابة تقرير عما يقوم به الأطفال من أقوال وأفعال في أثناء أحداث الموقف التعليمي.

وتستنتج الباحثة من خلال عرضها لأدوار معلمة الروضة في الموقف التعليمي إنه من الضروري توسيع وظائف مؤسسات إعداد المعلمين بحيث تصبح خليط التربية هي المسئولة عن إعداد المعلمين قبل الخدمة، ومسئولة أيضاً عن تدريب المعلمين المستمر أثناء الخدمة، وذلك لإتاحة الفرصة لهم لاستكمال تأهيلهم ولتمكينهم من متابعة التطورات التربوية الحديثة، ومن الضروري إيجاد ترابط وثيق بين الجوانب النظرية والجوانب العملية، بحيث يصبح المعلمون قادرين على تنظير ما هو عملي وترجمة العناصر النظرية إلى عمليات إجرائية

**خامسا – مهارات تنفيذ معلمة الروضة لبرامج الأنشطة لتحقيق الأهداف :**

تؤكد الهيئة القومية لتربية الطفولة المبكرة في واشنطن National Association for the Education of Young Children (NAEYC) على ضرورة استخدام أساليب تقديم برامج الروضة التي تساعد على تحقيق الأهداف التالية [15]:

1- توظيف المعارف في الحياة اليومية للطفل.

2- تعديل سلوك الطفل نحو بيئته الطبيعية والاجتماعية.

3- تنمية المهارات العملية المستخدمة في الحياة اليومية.

4- تنمية العادات الصحية السليمة لدى الطفل.

5- تنمية العمليات العقلية التي يحتاجها الطفل في حياته اليومية.

6- تنمية الاستعدادات اللغوية لطفل الروضة من خلال تنمية مهاراته في القراءة والكتابة والتحدث والاستماع.

7- تنمية المهارات الاجتماعية الضرورية لتفاعل الطفل مع أفراد مجتمعه،والتعاون مع أقرانه.

8- تنمي الإدراك الحسي (البصري – السمعي...) لدى الطفل.

9- تنمية مهارات الاعتماد على النفس لدى الطفل.

10- تزويد الطفل بقواعد السلامة والأمان، والوقاية من الأمراض.

**سادسا -تصنيف طرق وأساليب تقديم برامج طفل الروضة وفقاً للأهداف المراد تحقيقها كما يلي :-**

1- مهارات تنفيذ معلم الروضة لبرامج الأنشطة لتحقيق الأهداف المعرفية.

2- مهارات تنفيذ معلمة الروضة لبرامج الأنشطة لتحقيق الأهداف الوجدانية.

3- مهارات تنفيذ معلمة الروضة لبرامج الأنشطة لتحقيق الأهداف النفسحركية.

4- مهارات تنفيذ معلمة الروضة لبرامج تنمية مهارات التفكير.

5- مهارات تنفيذ معلمة الروضة لبرامج تنمية الإبداع لدى الأطفال.

6- دور تكنولوجيا التعليم في رفع كفاءة تنفيذ برامج طفل الروضة [-].

ومن خلال العرض السابق للمهارات والأهداف ينبغي أن تكون معلمة الروضة على قدر كاف من المعلومات والثقافة الخاصة بشئون الطفل وسلوكه وتربيته ومعرفتها بالأساليب التربوية الحديثة في تربية الطفل.

ولما كانت مرحلة رياض الأطفال بصورة عامة لا تزال في دور التطوير، بات من الضروري تكثيف الجهود وإعادة النظر في هذا الركن الأساسي من أركان التربية والتعليم، والذي يعد حجر الأساس في إعداد المواطن، وصقل جوانب شخصيته وتأهيله لاتمام مراحل الدراسة التي تلي مرحلة رياض الأطفال، لذلك تحتاج مرحلة رياض الأطفال إلى تخطيط منظم وتنسيق مبرمج وإلى إدارة واعية على قدر عال من الخبرة والتدريب المستمر والنمو المهني حتى يتم إعداد الطفل إعداداً سليماً متمشياً مع مقتضيات العصر.

**المبحث الثالث : التصور المقترح لمعلمات رياض الاطفال**

**اولا – مفهوم التصور المقترح :**

يعنى بالتصور المقترح وضع تصور أو بناء شمولي يمكن من خلاله إمكانية تدريب معلمات رياض الأطفال بالمدينة وفق معايير الجودة، من أجل تحسين مستوى أداي معلمات رياض الأطفال للوصول إلى المستوى المطلوب، وبالتالي ينعكس أثره على حقيق الأهداف التربوية المعلن عنها لمرحلة رياض الأطفال.

**ثانيا – مصادر التصور المقترح :**

– الرجوع إلى الأدب النظري، بالإضافة إلى الأدبيات البحثية السابقة التي تم الاعتماد عليها في البحث.

– تحليل الوثائق والسجلات الرسمية الصادرة عن وزارة التربية والتعليم بمدينة العجيلات.

– الاعتماد على قائمة معايير جودة التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال بالمدينة في ضوء معايير الجودة.

– تحليل الاتجاهات العالمية المعاصرة التي **باع طويل** في برامج تدريب معلمات رياض الأطفال.

– الوسائل الميدانية التي تم اعتمادها لجمع البيانات والمتمثلة ( بالاستبانات، والمقابلات، والزيارات الميدانية )[16]

**ثالثا – فلسفة التصور المقترح :**

– إبراز دور التربية والتعليم، لأنها مفتاح التنمية البشرية والتي تُعدُ طاقة محركة للتنمية الشاملة.

– تطور المجال التربوي وهو ثمرة من ثمرات التطور المعرفي الأمر الذي يجعله في حاجة مستمرة إلى تحديث معلوماته وتطوير أساليبه.

– تطور حياة المجتمعات وسرعتها وتجددها وتغير مطالبها، وهذا يتطلب من المعلمة تطوير نفسها حتى تؤدي دورها داخل هذا إفطار المتجدد.

– تفعيل قدرات المعلمات التربوية وامدادهن بالمهارات والكفايات للإيفاء بالاحتياجات الواقعية والمستقبلية لمواجهة متغيرات التنمية.

- اكتشاف المزيد من الحقائق عن برنامج تدريب معلمات رياض الأطفال.
- إبراز خبرة وتدريب معلمات رياض الأطفال.
- تحديد التوجه المستقبلي لتدريب معلمات رياض الأطفال في مجتمع المعلوماتية.
- التأكيد على أهمية مرحلة رياض الأطفال باعتبارها الفترة الحرجة في تشكيل الشخصية من جميع جوانب النمو سواء المعرفية والانفعالية والجسدية والاجتماعية.
- التأكيد على دور المجتمع المحلي في المشاركة في إعداد برنامج ومناهج رياض الأطفال.

**رابعا – أهداف التصور المقترح :**

يهدف التصور المقترح إلى تحقيق ما يلي :

- توضيح تحولات وتغيرات عصر الجودة التي طرأت على العملية التربوية.
- الانتقال إلى مفهوم التعلم مدى الحياة.
- تحديد روية صحيحة للتعليم طويل الأجل تطرح موضوع الجودة بصورة ثابتة تمثل عنصراً حيوياً.
- رفع مستوى وعي القائمين على برامج تدريب معلمات رياض الأطفال.
- تطوير نظم فعالة في تدريب معلمات رياض الأطفال في ضوء عصر الجودة.
- إبراز نتاجات تدريب معلمات رياض الأطفال بمدينة العجيلات.
- تمكين إدارة تدريب معلمات رياض الأطفال من تحليل المشكلات بالطرق العلمية الصحيحة والتعامل معها.
- التحسين المستمر في تدريب وتمكين معلمات رياض الأطفال.
- تحديد الكفايات المهنية اللازمة لتدريب معلمات الرياض التي تواكب المستجدات العصرية العالمية.
- ترسيخ مفهوم الجودة الشاملة التي يفضل الالتزام بها من قبل الجهات المعنية ببرامج التدريب والتمكين.
- ترسيخ مبادئ الجودة في أساليب تدريب معلمات رياض الأطفال.
- المساعدة في تحقيق المساواة في الفرص التدريبية لمعلمات رياض الأطفال.
- إثارة الدافعية لدى معلمات رياض الأطفال للالتحاق بالتدريب.

- تشجيع معلمات رياض الأطفال على القراءة الحرة والاطلاع وتنمية معارفهن من خلال تعزيز مفهوم التعلم الذاتي.
- يسهم في إبراز مدخل لنموذج تدريب معلمات الرياض التي تعتمد على الممارسة التأملية لمعالجة الفجوة بين النظرية والتطبيق لدى معلمات رياض الأطفال.
- تزويد معلمات رياض الأطفال بمجموعة من الممارسات والسلوكيات العملية التي تحدث تأثيراً فعالاً وقابلاً للقياس العملي في التحصيل الدراسي للأطفال.
- تأهيل معلمات رياض الأطفال بمهنة التعليم وتدريبهن بموجب معايير وقواعد مخطط لها من قبل وزارة التربية والتعليم.

**خامسا – أهمية التصور المقترح :**

- يقدم رؤية تربوية متقدمة وناضجة عن برامج تدريب معلمات رياض الأطفال.
- يمثل طوق نجاة للنظم التربوية للتخلص من الإخفاقات التي تحدث فيها.
- يعدّ أداة فعالة يمكن الارتكاز عليها في توضيح الإجراءات والخطوات لنظام تدريب معلمات رياض الأطفال.
- يعدّ وسيلة فعالة لبروز تيارات التغيير لتدريب معلمات رياض الأطفال في ظل عصر العولمة.
- تعد أداة تطويرية لسد نقاط الضعف وتفي بالاحتياجات التعليمية الآنية والمستقبلية لمعلمات رياض الأطفال.
- يسهم في بلورة معالم دقيقة لمواصلة جهود التطوير التربوي في المستقبل على نحو يمكنها من توجيه الجهود المبذولة في تدريب معلمات رياض الأطفال بليبيا.
- يسهم في إعادة تمكين وتدريب معلمات الرياض وفي منحنى تتابعي وتكاملي لدى معلمات رياض الأطفال بليبيا.
- يسهم في إبراز أدلة تجريبية ملموسة على توفر تدريب معلمات رياض الأطفال.
- يعد أداة ضرورية وتقتضيها طبيعة العمل في الألفية الثالثة.
- يسهم في فهم وإدراك التحولات والمعارف والاتجاهات والقيم المهنية التي تتضمنها تدريب المعلمات.
- يعد مدخلاً عملياً لتوكيد الجودة في تدريب معلمات رياض الأطفال.

- يسهم في بناء قاعدة معرفية عريضة بالكفايات المهنية المطلوبة لمعلمات رياض الأطفال في ضوء التحديات العصرية.
- يسهم في إبراز مفهوم المحاسبية المهنية في برنامج تدريب معلمات رياض الأطفال.
- يحدد مستويات معيارية لبرامج تدريب معلمات رياض الأطفال.
- يعد محكاً مرجعياً وموضوعياً يتم على أساسه الحكم على جودة التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال.
- يعد أداة تقويمية يمكن أن تسترشد بها معلمات رياض الأطفال لإعادة النظر في ذواتهن المهنية، وما يجب أن تمتلكه من معايير ومهارات للتعامل مع المستجدات العصرية.

**سادسا – منطلقات التصور المقترح :**

ترى الباحثة أن التصور المقترح لتدريب وتمكين معلمات رياض الأطفال يستند إلى المنطلقات التي لها إشعاع مضيء ومنير في بلورة معالمه والتي يمكن إيجازها بما يلي :

- الاهتمام بتطوير التربية من خلال تحديد أهدافها، وتطوير طرائقها التربوية نحو التجديد والابتكار في الممارسات التربوية التي تستند إلى الأسلوب الأمثل والبحث الدؤوب عن البديل الأفضل الذي يضمن لها تحقيق هذه الغاية.
- الحاجة إلى نظام تربوي يقوم على رؤية مستقبلية لتحقيق التحول المنشود لمواجهة الاحتياجات المتسارعة.
- ترسيخ الاعتقاد بدور المعايير في تطوير وتدريب معلمات رياض الأطفال.
- الاهتمام بنشر ثقافة مجتمع التعلم فكراً وتطبيقاً في مؤسسات رياض الأطفال.
- الاهتمام بنشر روح القيادة والمشاركة الفعالة والممارسات الديمقراطية التي تتيح لهم سهولة التفاعل.
- الإيمان بحتمية وضرورة التغير كقاعدة للتطوير.
- الايمان بضرورة إشراك المجتمع المحلي الذي يتجلى من خلال مشاركة المجتمع في إعداد مناهج رياض الأطفال التعليمية.
- الاهمام بنشر ثقافة رياض الأطفال على مستوى المجتمع المدرسي والمجتمع المحيط برياض الأطفال من مؤسسات رسمية وغير رسمية.
- الانفتاح والانطلاق نحو برامج التجديد والتغير الملائمة للمستجدات العصرية.
- التأكيد على تعديل رسم السياسات والتشريعات التربوية وفق عصر الجودة.

- الاهتمام في تفعيل عمليات البحث والتطوير كمحرك للتغير والتنمية.
- تطبيق مبدأ التربية المستدامة والتعليم طيلة العمر.
- الارتكاز على الكمية والكيفية.
- العمل على إعادة التدريب وفق المستجدات العصرية.
- تفعيل دور التربية المستقبلية في تحقيق التنمية المستدامة.
- الانطلاق نحو نماذج تعليمية مبنية على استخدام العقل والبحث العلمي.
- الانطلاق نحو نماذج وبرامج تعليمية محوسبة تتلاءم مع المحتوى التعليمي للمنهاج وثقافة وأعراف المجتمع.
- الارتكاز على البحث والاستقصاء والتأمل والتجريب.
- الارتكاز على أداء مهام مادية ملموسة في عمليات التعلم.
- أصبحت الموارد البشرية المؤهلة هي المطلوبة في عصر الجودة.
- الاهتمام بالبرامج التي تدور حول مهارات حل المشكلات من منظور تشاركي.
- الارتباط المنظومي الوثيق ببقية الجوانب والابعاد الأخرى للتغير الحادث في المنظومة التربوية.
- الاخذ بالاتجاه التكاملي والتتابعي في برامج التنمية المهنية.
- الانفتاح على الثقافات العالمية والتجارب العالمية.
- إن برنامج تدريب المعلمات هي التي ترتكز على تحليل الفروق والاختلافات ما بين الأداء الدراسي الفعلي والأهداف والمعايير المحددة لمستويات تعلم الأطفال.
- الاهتمام ببرنامج تدريب معلمات رياض الأطفال في فهم دقيق للنظريات التربوية التي تقوم عليها المعرفة.
- الممارسة العملية للفكر التربوي للنظريات العلمية التي تحاكي مرحلة رياض الأطفال وتلامس الواقع.
- إن برنامج تدريب المعلمات هي التي تعمل على إشراك المعلمات في تحديد احتياجات تعلمهن.
- تنمية الوعي الديني والوطني لدى معلمات رياض الأطفال من خلال برامج التدريب.
- وضع سلسلة من مقاييس تقدير الأداء المهني.
- الارتباط الوثيق والقابلية للتناغم والاتساق ما بين خبرات وأنشطة التدريب للمعلمات وبين عملهن التطبيقي مع الأطفال في الواقع.

- الاهتمام بقياس فاعلية التدريب من خلال الالتزام بمعايير الدقة والموضوعية والاتساق والكفاءة في التطبيق.
- الحصول على قدر مناسب من الجامعات والهيئات المهنية المختصة في مجال تقديم التدريب.
- الاهتمام في تطبيق التكنولوجيا المتطورة حتى يتم الاستفادة منها على نحو فعال في رياض الأطفال.
- الاهتمام بإشباع متطلبات الدور الخاص للمربيات بصفتها تربوية وتأهيلهن للنهوض بمستويات جديدة.
- الاهتمام في تطبيق مبادئ الجودة في برنامج تدريب المعلمات.
- الاهتمام في دفع معلمات رياض الأكفال نحو التفكير في ممارساتها وتقييمها ذاتياً.
- الاستفادة من الخبرات العالمية المعاصرة في مجال جودة التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال.
- الايمان بأن المستويات المعيارية للتدريب تفرضها المستجدات العصرية.
- الاهتمام في تحديد مستويات معيارية تتم على أساسها عملية التقويم.

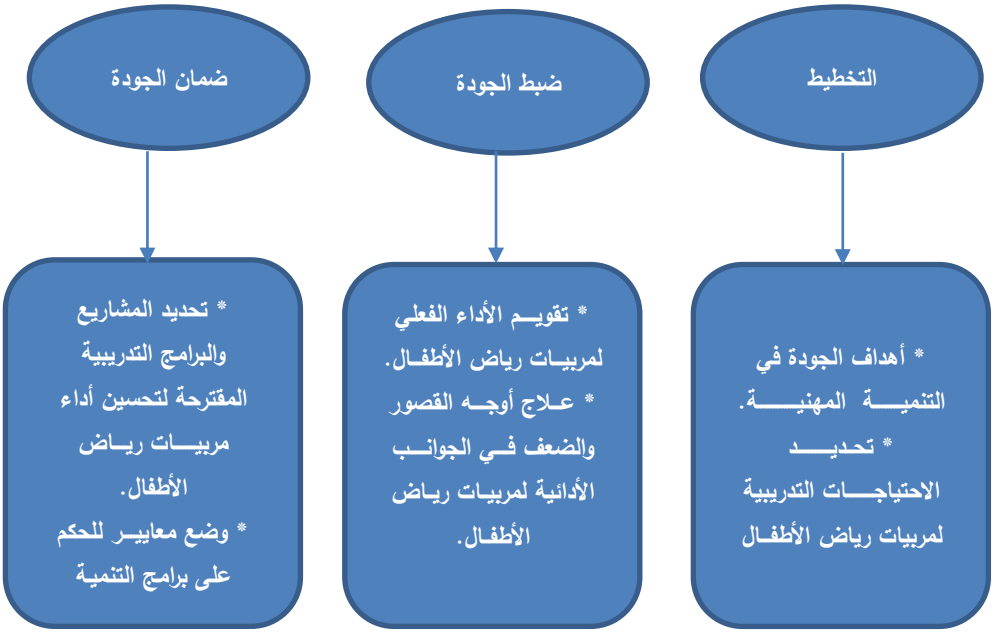
**سابعا – مقومات التصور المقترح:**

يرتكز التصور المقترح على اعتبارات تراها الباحثة ضرورية لتطوير مهارات تدريب معلمات رياض الأطفال والتي يمكن عرضها على النسق الآتي :-

- الاستناد إلى التشريعات والسياسات والسجلات الرسمية في وزارة التربية والتعليم.
- اطلاق مبادرات حكومية ومجتمعية تشجع على التدريب.
- اعتماد قواعد أخلاقية لممارسة العمل التعليمي.
- إعادة النظر في برامج إدارة التدريب والتأهيل التربوي في وزارة التربية والتعليم.
- الاعتماد على ثقافة وفلسفة المجتمع الليبي.
- استحداث برامج مهنية تخصصية تلبي احتياجات معلمات رياض الأطفال.
- الاستناد إلى تحليل واقع برامج التنمية المهنية في ليبيا.
- الاستناد إلى معايير عالمية لبرامج التدريب في ضوء استراتيجية منظمة وواضحة.
- الاستناد إلى الآليات والأدوات المستخدمة في توظيف تكنولوجيا التعليم.
- الاعتماد على نظام إدارة الجودة في برامج تدريب معلمات رياض الأطفال.

واستناداً لما ذكر فإن مقومات التصور المقترح يمكن توضيحها بالشكل الآتي :

**شكل (1) يبين مقومات التصور المقترح للتنمية المهنية لمربيات رياض الأطفال(-)**




**ثامنا – مجالات التصور المقترح :-**

يستحسن من القائمين والمسؤولين إعادة رسم برامج وتطوير معلمات رياض الأطفال في وزارة التربية والتعليم بالعجيلات حسب المنظومة التكاملية التي تم رسمها وفق التسلسل التالي :

**المعيار الأول : أن تكون الأهداف علاجية وتراعي الاعتبارات التالية :-**

– تعالج بعض ثغرات برامج الإعداد الجامعي.

– تعالج أوجه القصور في الجوانب الأدائية.

– تسهم في فهم بعض المصطلحات والمفاهيم التربوية المستخدمة في العلوم التربوية والنفسية من أجل إنماء قدرة المربيات على النمو المهني في مرحلة رياض الأطفال.

– تسهم في تحديد المشكلات التعليمية بصورة موضوعية.

**المعيار الثاني : أن تكون الأهداف تأهيلية وتراعي الاعتبارات التالية :**

– تحسن سبل صقل الكفايات والمهارات المهنية للمربيات تسهم في إحداث تغيرات إيجابية في سلوك واتجاهات مربيات رياض الأطفال.

– تسهم في إحداث تغيرات إيجابية في سلوك واتجاهات مربيات رياض الأطفال.

– تسهم في رفع الروح المعنوية بين المربيات لتحسين مستوى أدائهن المهني.

– تسهم في غرس القيم والمبادئ الإيجابية في العمل مع الأطفال.

– تسهم في تزويد المربيات بمجموعة من الممارسات والسلوكيات العملية التي تحدث تأثيراً فعالاً وقابلاً للقياس العملي في مرحلة رياض الأطفال.

**المعيار الثالث : أن تكون الأهداف تطويرية وتراعي الاعتبارات التالية :**

– تنسجم مع التحديات العالمية المستجدة.

– تسهم في إتاحة الفرص أمام المتميزات والمبدعات للتدرج الوظيفي.

– تشجع على القراءة الحرة والاطلاع الواسع لحقول المعرفة.

– تسهم في تدريب مربيات رياض الأطفال بموجب معايير وقواعد مخطط لها من قبل أجهزة التدريب.

**المعيار الرابع :المنطلقات التربوية الوطنية :لذا من المستحسن الاهتمام بالاعتبارات التالية:**

– ترسيخ مفهوم المواطن لمربيات رياض الأطفال.

– تكثيف الدورات التدريبية.

– توفير الدورات التدريبية النوعية والمتنوعة في المكان القريب من العمل.

– الاستعانة بالمؤسسات الرسمية المجاورة في التثقيف التدريبي العملي لمربيات الرياض، وتحقيق التعاون بينهم وتفعيل برامج المشاركة.

– الملائمة بين الجانب النظري والعملي في التدريب.

– تفعيل المشاركات والمناسبات الوطنية.

– تفعيل دور الاشراف التربوي في الزيارات الميدانية الإدارية والمتابعة الفنية.

**المعيار الخامس : التقويم :**

– ضرورة إعادة النظر في بطاقة تطور الطفل من خلال وضع مؤشرات كمية وليست مؤشرات نوعية محيرة كما هي موجودة الآن.

– ضرورة التأكيد على التشخيص المبدئي للطفل من خلال الرجوع لملات الأطفال للتعرف على المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والمعرفية والانفعالية ليتسنى للمعلمة مراعاة الفروق الفردية في التقويم.

– التخفيف من بعض جوانب التقويم مثل الجوانب ( الانفعالية – الجمالية).

– ضرورة إعطاء دورات تتابعية وباستمرار للتقويم من قبل مختصين.

– إضافة دورة للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

– ضرورة إعداد سجلات تقويمية للأطفال في الجوانب المعرفية والانفعالية والاجتماعية والجسدية كنموذج موحد لدى جميع مربيات رياض الأطفال يتم على غرارها تقديم التغذية الراجعة لأولياء الأطفال وتحقيق للتقويم المرحلي.

– عمل نماذج رسمية من قبل قسم رياض الأطفال تعالج بعض جوانب الضعف.

**المعيار السادس : المسؤوليات المهنية :–**

– التشديد على القسم الوظيفي في بداية التعيين.

– وضع نموذج وظيفي لمربيات رياض الأطفال يبين فيه واجباتها وحقوقها.

– ضرورة الاهتمام بالجانب الديني في برامج التنمية المهنية.

– ضرورة المزاوجة بين المسيحيات والمسلمات في برامج التنمية المهنية.

**المعيار السابع : إعادة رسم البرامج وفق التقنيات الحديثة :–**

- تصميم برامج تدريبية تكنولوجية.
- إدخال معايير تكنولوجية في برامج تدريب معلمات رياض الأطفال.
- تدريب مربيات راض الأطفال على التكنولوجيا من خلال وضع نموذج عنصري تتابعي للتكنولوجيا للسير عليه من قبل مربيات رياض الأطفال.
- إشراك مربيات رياض الأطفال في برامج الآنتل في المستقبل،وبرنامج الوورد لينكس في التعليم.
- توفير التسهيلات والامكانيات لإمداد شبكات انترنت منزلية ووظيفية.

- تشجيع مربيات رياض الأطفال على التسجيل في برنامج دبلوم الاتصالات والتكنولوجيا.
- عمل شراكات مع جامعات عالمي بخصوص التكنولوجيا.
- التركيز على الاهتمام بالتعلم عن بعد.

**تاسعاً – متطلبات تنفيذ التصور المقترح ( البنية التحتية ) :-**

والتي يمكن توضيحها من خلال مما يلي :

**المجال الأول : توفير أجواء من الحرية والديمقراطية في البيئة التربوية لمربيات رياض الأطفال من خلال الاعتبارات التالية :-**

– تطبيق شعار ديمقراطية التعلم.

– تعزيز مبدأ المواطنة.

– تكافؤ الفرص التدريبية بين مربيات رياض الأطفال.

– إعطاء الحرية للمربيات في تحديد احتياجاتهن التدريبية.

– الاهتمام بتحديد الزمن المناسب لعقد الدورات التدريبية تماشياً مع الظروف الاجتماعية لمعلمات رياض الأطفال.

– الاهتمام بتحديد مركز عقد الدورات التدريبية مما يناسب المربيات ومراعاة للفروق الفردية في مناطق السكن.

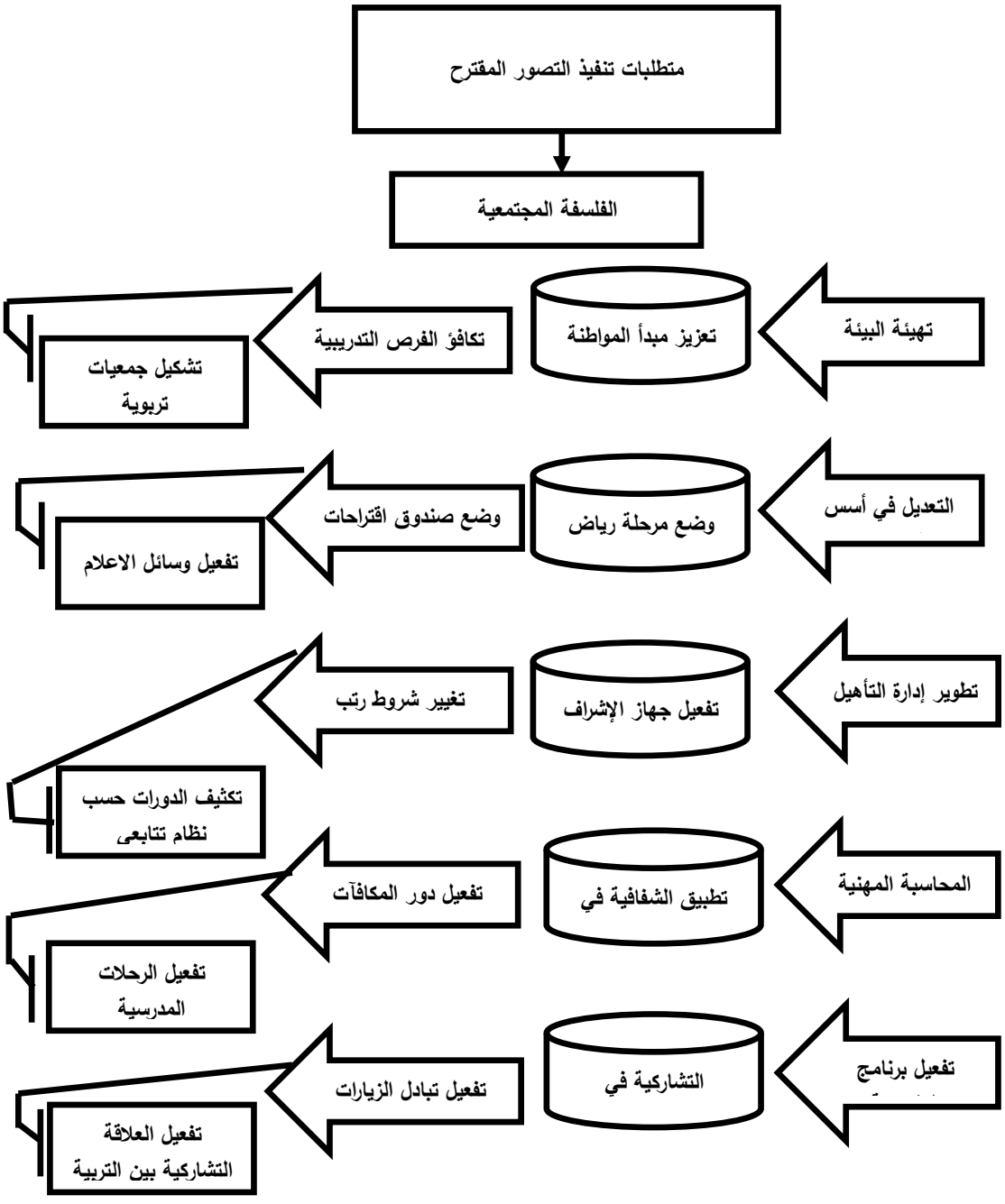
– تجنب استخدام أسلوب النمط الأوتوقراطي كأسلوب متبع في للتعامل مع المربيات.

– تخصيص يوم من السنة للحديث عن أهم مشكلات مربيات رياض الأطفال.

– وضع صندوق اقتراحات وشكاوي في كل مديرية من مديريات التربية والتعليم لمربيات رياض الأطفال.

– تشكيل جمعيات تربوية لمربيات رياض الأطفال.

**شكل (2) يبين المتطلبات الضرورية لتنفيذ تصور المقترح(-)**



**عاشرا – معوقات وصعوبات تطبيق التصور المقترح :**

قد يواجه تطبيق التصور المقترح للتدريب معلمات رياض الأطفال بالعجيلات بعض التحديات والعراقيل التي من المتوقع وجودها بالعجيلات لذا تتلخص أهم التحديات والعراقيل في الاعتبارات التالية :

- الخوف من التغيير من قبل وزارة التربية والتعليم بالعجيلات.
- ضعف الأطر التنظيمية التي تعمل على التنسيق في برامج تدريب معلمات رياض الأطفال.
- الصعوبة في المشاركة في اتخاذ القرار من جميع الجهات التربوية والاحتكار على شخص واحد في إجراءات العملية الإدارية.
- الضعف في القيادات التربوية ذات الكفاءة العالية المسيرة لبرامج التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال.
- غياب التخطيط المسبق للقرارات التربوية في وزارة التربية والتعليم.
- شيوع الظواهر السلبية لضعف الإعداد في الكليات والجامعات الليبية.
- فقدران المعلمة مكانتها الاجتماعية والمهنية في ضوء التحديات المحلية.
- نقص التمويل والموارد المالية في وزارة التربية والتعليم الليبية.
- نقص التعزيز من قبل الوزارة لمكانة المربية بالحوافز والتدريب والتأهيل.
- القصور في الجوانب الإعلامية والتوعية من قبل وزارة التربية والتعليم الليبية.
- النمطية والمزاجية من قبل القيادات التربوية في وزارة التربية والتعليم.
- الاتجاه السياسي نحو الخصخصة وهذا ما يسبب مشاكل تربوية.
- توقع نتائج فورية وليست على المدى البعيد.

**احدى عشرا – وسائل وتوصيات التغلب على معوقات تطبيق التصور المقترح :-**

من المرجح أن يكون التغلب على معوقات وعراقيل تطبيق التصور المقترح من الأولويات الضرورية في نموذج التطبيق،ومن الوسائل التي تساعد على التغلب عليها ما يلي:-

- تقوية العلاقة التنظيمية بين الجهات المشرفة على التدريب تحقيقاً للتكامل والترابط فيما بينها.
- تفعيل الوسائل الإعلامية من خلال تعزيز التنمية المستمرة لمواكبة التحديات العصرية.
- تشجيع القطاع الخاص على الاستثمار في التعليم بضوابط تحقق مستوى الجودة فيه.
- ضرورة استحداث هيئة وطنية لتنسيق الجهود وتحديد الأولويات من خلال تنفيذ البرامج.
- ضرورة تطبيق برنامج إصلاحي شامل يتناول الأطر التنظيمية، والموارد المعنية ومستوى كفاءة المربيات، واعتماد التدريب المستمر.
- التأكيد على أهمية صون الهوية العربية الإسلامية، وتعميق الانتماء وتعزيز وتنمية القيم الإيجابية نحو العمل، والحفاظ على الروابط الأسرية والمجتمعية، والتقدير للإنسانية.
- رصد المخصصات المالية لبرامج التدريب أثناء الخدمة.
- التوسع في برامج التدريب، وإعادة التأهيل، وتطوير مهام الإشراف التربوي.

**هوامش البحث:**

(2) سامي عريفج، منى أبو طه (2001) : برنامج الطفل ما قبل المدرسة، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، ص 20.

(3) لطيفه عبد الشكور، عبد الله تجار الشاهي (1997) : مستوى النمو الحركي للطفل السعودي برياض الأطفال بجدة، رسالة الماجستير غير منشورة، جدة، جامعة الملك عبد العزيز، ص 12.

(4) الحسن جعفر خليفة (1992) : برنامج مقترح لإعداد معلم اللغة العربية في معاهد المعلمين بالسودان في ضوء الكفايات التعليمية الأساسية، دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ص 79.

(5)Good, T., L., & Brophy, J. E.(2003) : Looking in the classrooms. (9th ed). Boston: Peason educational Lnc.

(6) حسن شحاته وآخرون، معجم المصطلحات التربوية والنفسية – ط1 القاهرة – الدار المصرية اللبنانية، ص 77.

(7) حسن أحمد الطعاني : التدريب مفهومه ومفعالياته في بناء البرامج التدريبية وتقويمها، عمان – دار الشرق، 2007، ص 14.

(8)Corno,Lyn,and Clark,Christopher M.,An(1982): Apptitude-Treatment, Interaciton Approach to In-Servie Teacher Training In, Rubin, Louise (ed) Op.Cit.,p.168.

(9) يوسف جعفر سعادة : 1993 "التدريب وأهميته والحاجة إليه – أنماطه– تحديد احتياجاته– بناء برامجه والتقويم المناسب له.القاهرة، الدار الشرقية للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، ص (25).

(10)Zurub,A,R.,(1982)" An Assessment of Needs among Science Teacher ", Dissertation Abstracts international, vol. 44, No. l, pp.28-40.

(11)Bos, C., S., & Vaughn, S.(2002), Strategies for : Teaching students with learning and behavior problems. (5th ed) Boston: Allyn & Baon., p 126.

(12) عمر الجوهري (1986) : التدريب الإداري، الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة، سلسلة العلوم الإدارية (1)، القاهرة، مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب، ص (25).

(13)Robert. Lloy(1981), The Development and Education of An Eclectic In- Service Teacher Training Program (E.d.D.Dissertation).State university of New York at Buffalo, University Microfilms International, p.(9).

(14) د.انشراح إبراهيم المشرفي، مدخل إلى رياض الأطفال، الرياض – ط 3، 2014، ص 133.

(15) عاطف عدلي فهمي، معلمة الروضة، عمان – دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط3 – 2010، ص 123.

(–) نفس المرجع

(16) د. راتب سلامة السعود، مربية رياض الأطفال الواقع–التحديات– التطوير، دار صفاء للنشر والتوزيع –عمان، الطبعة الأولى – 2013م، ص 332–352.

(–) د.راتب سلامة السعود، مربية رياض الأطفال الواقع– التحديات – التطوير، مرجع سابق، ص 343.

(–) د.راتب سلامة السعود، مربية رياض الأطفال الواقع– التحديات – التطوير، مرجع سابق، ص 362.