جامعة الزاوية

كلية الآداب-إدارة الدراسات العليا والتدريب

قسم الدراسات التربوية والنفسية

شعبة الدراسات التربوية

رؤية مستقبلية لتطوير دور الجامعات في حركة البحث العلمي وخدمة المجتمع وفق أسلوب دلفي: جامعة الزاوية أنموذجاً.

مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الإجازة الدقيقة (الدكتوراه)

بقسم الدراسات التربوية والنفسية شعبة الدراسات التربوية

مقدمة من الطالب /

محيي الدين محمد الصغير

اشراف /

أ. د العجيلي عصمان سركز

2024م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا العِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾

صدق الله العظيم

المجادلة من الآية 11

الإهــداء

إلى روح والديَّ الكريمين في عليائهما عرفاناً بفضلهما....

إلى اصدقائي وعائلتي مع الجو الاسري الذي شجعني على الدراسة.

محيي الدين

شكر وعرفان

الحمد لله الكريم المفضال، والصلاة والسلام على النبي محمد سميُّ الخصال، وبعد...

فإني إذ أنهي هذه الدراسة، لا يسعني إلاَّ أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلى أستاذي الدكتور/ **العجيلي عصمان سركز**. الذي آزرني وتكرم بالإشراف على هذه اللأُطروحة، ولم يبخل بوقت، وجهد، ومشورة، وآراء علمية سديدة من أجل أن تظهر الاطروحة على أفضل وجه.

كما أنني أتقدم بتحية إكبار وعرفان إلى الأساتذة الموقرين مدير وأعضاء مركز البحوث والاستشارات العلمية والتدريب بجامعة الزاوية الذين شاركوا مشكورين في هذه الدراسة، وكانوا نعم العون لي على إنجازها فلهم جميعاً كل المودة والتقدير، كما أتوجه بالشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذ الدكتور/**سالم علي بيدق**، الذي تكرم بالمراجعة اللغوية للدراسة. كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير الى الدكتور/**عبد الحليم الصويعي** الذي دعمني في إجراء التحليل الإحصائي لبيانات الدراسة فجزاه الله خير الجزاء.

والشكر موصول إلى كل أعضاء هيأة التدريس من أساتذة الجامعات الذين ساهموا في تحكيم أداة الدراسة.

كما يتشرف الباحث بتقديم وافر الشكر وعظيم الامتنان للأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة: الأستاذة الدكتورة/ **بهية القمودي البشتي**. مناقشاً داخلياً–جامعة الزاوية، الأستاذة الدكتورة/ **نجاة احمد الزليطني**. مناقشاً داخلياً–جامعة الزاوية، والدكتور/ **أبو عجيلة محمد الشيباني**. مناقشاً خارجياً–جامعة صبراتة، والدكتور/**البشير الهادي القرقوطي**. مناقشاً خارجياً–جامعة طرابلس، وذلك لتشريفي بقبولهم مناقشة هذه الأطروحة وإثرائها بآرائهم وتوجيهاتهم التي ستسهم في إخراجها في الصورة المأمولة. وإلى كل من ساندني بتشجيع معنوي أو مادي أسهم في تحقيق هذه الدراسة كل شكري ومحبتي.

مستخلص الدراسة

انطلقت هذه الدراسة من مشكلة تتمحور في تساؤل عام: ما التصور المستقبلي لدور جامعة الزاوية باعتبارها إحدى الجامعات الليبية للنهوض بحركة البحث العلمي وخدمة المجتمع وفق أسلوب دلفي؟

أهداف الدراسة:

وضع رؤية مستقبلية تسهم في تطوير وظيفتي الجامعة المتمثلة في حركة البحث العلمي، وخدمة المجتمع وفق أسلوب دلفي.

الأهمية:

– تستمد هذه الدراسة أهميتها النظرية من الأهمية الأساسية للبحث العلمي بجامعة الزاوية، وما يمثله من دور فاعل في حل المشكلات التي تواجه مجتمعها في كل مناحي الحياة الاجتماعية والاقتصادية.

– رصد واقع البحث العلمي كما يدركه المتخصصون والمهتمون من خلال مهماتهم ووظائفهم العلمية والإدارية، ورصد وظيفة خدمة المجتمع.

– محاولة الإجابة على التساؤل الرئيسي الذي تمحورت حوله هذه الدراسة، والذي مفاده: ما التصور المستقبلي لدور جامعة الزاوية باعتبارها إحدى الجامعات الليبية؛ للنهوض بحركة البحث العلمي وخدمة المجتمع وفق أسلوب دلفي.

– وتكمن أهمية هذه الدراسة في القيمة النظرية التي تسعى إليها هذه الدراسة وذلك لقلة الدراسات التي تناولت مسألة دور الجامعة في وظيفة البحث العلمي، وخدمة المجتمع.

– يؤمل أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تبصير المسؤولين بالجامعات الليبية بصفة عامة، وجامعة الزاوية على وجه الخصوص للمتطلبات اللازم توافرها؛ لتطوير حركة البحث العلمي، وخدمة المجتمع

إجراءات الدراسة:

مرت هذه الدراسة بسلسلة من الإجراءات تمثلت في الآتي:

أولاً – منهج الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، وظف المنهج الوصفي في بناء أداة البحث، كما وظف أسلوب دلفي (Delphi) بهدف استطلاع آراء الخبراء حول الرؤية المستقبلية، والوصول الى الإجماع حولها من خلال ثلاث جولات، وبعد جمع البيانات تم إجراء المعالجات الإحصائية لها، لاستخراج التكرارات،

والمتوسطات الحسابية؛ لاستجابة الخبراء والوزن المئوي لمتوسط الاستجابات، والمدى بين الجولتين الرئيستين.

ثانياً- مجتمع الدراسة وعينته:

تحقيقاً لأهداف الدراسة، تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيأة التدريس بجامعة الزاوية والبالغ عددهم (2180) عضواً وفقاً للأحصائيات الواردة من مكتب الشؤون المالية بالجامعة، وتم أختيار عينة عشوائية من أعضاء هيأة التدريس بلغ قوامها (38) عضواً بدرجة أستاذ مشارك فما فوق من بين (170) أستاذ مشارك فما فوق يمثلون نسبة (22%) والتي طبق بشأنها استبيان خاص بالجولة الأولى للوقوف، حول نشاط البحث وخدمة المجتمع بجامعة الزاوية.

وفي الجولتين الثانية والثالثة، شكل مجتمع الدراسة (13) أستاذ بصفتهم أعضاء في لجنة مركز البحوث والاستشارات والتدريب بجامعة الزاوية طبق بشأنها أسلوب دلفي للوصول إلى رؤية مستقبلية؛ لتطوير وظيفتي الجامعة المتمثلة في البحث العلمي وخدمة المجتمع.

ولتقديم الرؤية المستقبلية، أقتضت طبيعة هذه الدراسة اجرائها على عينة مقصودة أقتصرت على أعضاء لجنة مركز البحوث والاستشارات العلمية والتدريب.

ثالثاً-أدوات الدراسة:

أُستخدمت في الجولة الأولى استبانة مغلقة ثلاثية الأبعاد (بشكل كبير- إلى حد ما- ابداً) وفق مقياس ليكارت likert scale للوقوف حول دور الجامعة في وظيفتي البحث العلمي وخدمة المجتمع.

وبالرجوع إلى نتائج البحوث والدراسات السابقة التي تناولت استشراف حركة البحث العلمي، وخدمة المجتمع، وظف أسلوب دلفاي **(Delphi)** في هذه الدراسة مستخدمين في ذلك الاستمارة المغلقة كأداة لجمع البيانات والمعلومات.

نتائج الدراسة:

من خلال هذه الدراسة، تم التوصل إلى جملة من النتائج أهمها:

- حصلت الأداة جميعها على درجة عالية جداً، حيث حصلت في الجولة الثانية على النسبة (88.4%)، وارتفعت النسبة في الجولة الثالثة إلى (89.4%)، وكان المدى بين الجولتين للأداة جميعها يساوي (1%)، وهذا يشير إلى زيادة اتفاق الخبراء في آرائهم حول جميع مجالات الأداة.

- حصلت الأداة في محور البحث العلمي على درجة عالية جداً، حيث حصلت في الجولة الثانية على النسبة (88.3%)، وارتفعت النسبة في الجولة الثالثة إلى (90%)، وكان المدى بين الجولتين للأداة جميعها يساوي (1.7%)، وهذا يشير إلى زيادة اتفاق الخبراء في آرائهم حول جميع مجالات الأداة في المحور المتعلق بوظيفة البحث العلمي.
- جاء ترتيب المجالات حسب الوزن المئوي لمتوسط استجابة الخبراء للمجالات جميعها خلال الجولتين تنازلياً كالتالي:

1. محور وظيفة البحث العلمي

- مجال البنى التحتية جاءت نسبة الاستجابة في الجولة الثانية (90.0%)، والثالثة (90.6%)، والمدى بين الجولتين يساوي (0.6%).
- مجال التمويل والميزانية جاءت نسبة الاستجابة في الجولة الثانية (88.0%)، وفي الجولة الثالثة (91.6%)، والمدى بين الجولتين يساوي (3.6%).
- مجال اللوائح والتشريعات جاءت نسبة الاستجابة في الجولة الثانية (90.1%)، وفي الثالثة (88.5%)، والمدى بين الجولتين يساوي (1.6%).
- مجال الأهداف والغايات جاءت نسبة الاستجابة في الجولة الثانية (86.6%)، وفي الجولة الثالثة (87.8%)، والمدى بين الجولتين يساوي (1.2%).
- مجال الأنشطة البحثية جاءت نسبة الاستجابة في الجولة الثانية (86.4%)، وفي الجولة الثالثة (86.8%)، والمدى بين الجولتين يساوي (0.4%).

2. محوروظيفة خدمة المجتمع

- حصلت الأداة في محور خدمة المجتمع على درجة عالية جداً، حيث حصلت في الجولة الثانية على النسبة (88.4%)، وارتفعت النسبة في الجولة الثالثة إلى (88.7%)، وكان المدى بين الجولتين للأداة في محور خدمة المجتمع يساوي (0.3%)، وهذا يشير إلى زيادة اتفاق الخبراء في آرائهم حول جميع مجالات الأداة.
- مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية جاءت نسبة الاستجابة في الجولة الثانية (88.6%)، وفي الجولة الثالثة (88.9%)، والمدى بين الجولتين يساوي (0.7%).

- مجال قضايا ومشكلات مجتمعية جاءت نسبة الاستجابة في الجولة الثانية (88.4%)، وفي الجولة الثالثة (88.7%)، والمدى بين الجولتين يساوي (0.8%).
- مجال الخدمات المجتمعية جاءت نسبة الاستجابة في الجولة الثانية (88.6%)، وفي الجولة الثالثة (88.3%)، والمدى بين الجولتين يساوي (0.7%).

Research Abstract

This study started from a problem which is the future vision of Zawia University as one of the Libyan universities to develop the movement of scientific research and community service according to the Delphi method.

Objectives

- Identifying the reality of scientific research at Zawia University as perceived by the research sample
- Identifying the reality of community service at Al-Zawiya University as perceived by the research sample
- Monitoring the difficulties facing scientific research and community service at Zawia University
- Establish a future vision that contributes to the development of the two functions of the university (the movement of scientific research and community service) according to the Delphi method

Importance

- This study derives its theoretical importance from the basic priority of knowing the reality of scientific research at Zawia University and what it represents as an active role in solving the problems facing its society in all aspects of social and economic life.
- Monitoring the reality of scientific research as perceived by specialists and interested persons through their tasks, scientific and administrative positions, and monitoring the function of community service.
- Highlight the obstacles facing the implementation of the community service function and provide a strategic vision for the development of its mission.
- An attempt to answer the main question which this study centered around, that is what is the future vision of the role of Zawia University as one of the Libyan universities to develop the movement of scientific research and community service according to the Delphi method.
- The importance of this study lies in the theoretical value that it seeks, as there are few studies that dealt with the issue of the role of the university in the function of scientific research and community service in Libyan universities, according to the knowledge of the researcher. Accordingly, the current study will add to the theoretical framework useful ideas and information to educational thought.
- It is hoped that the results of this study will contribute to acquainting officials in Libyan universities to the requirements that must be met to develop the role of the university in the movement of scientific research and community service

فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
قرار لجنة المناقشة والحكم	
الآية القرآنية	أ
الإهداء	ب
شكر وتقدير	ج
مستخلص الدراسة باللغة العربية	د- ز
مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية	ح
فهرس الموضوعات	ط-ك
فهرس الجداول	ل-ن
الفصل الأول: الإطار العام للبحث	
مقدمة	3-2
مشكلة الدراسة وتساؤلاتها	4-3
منطلقات الدراسة	6-4
أهداف الدراسة	6
أهمية الدراسة	8-6
حدود الدراسة	8
مفاهيم مصطلحات ادراسة	11-8
الفصل الثاني: الإطار النظري	
أولاً- النظريات التي استندت اليها الدراسة	21-13
ثانياً - مفهوم الجامعة	22-21
ثالثاً- نشأة الجامعة وتطورها	25-22
رابعاً - نشأة جامعة الزاوية	26-25
رؤيةالجامعة	27-26
خامساً- نشأة وتطور البحث العلمي	30-27
متطلبات البحث العلمي	30
خصائص البحث العلمي	31
دور الجامعة في تطوير البحث العلمي	35-32
سدادساً- مفهوم خدمة المجتمع	39-36

الموضوع	رقم الصفحة
التطور التاريخي لعلاقة الجامعة بالمجتمع	41-40
الجامعة ودورها في خدمة المجتمع	40-39
أسلوب دلفي للتنبؤات المستقبلية	4043
خصائص أسلوب دلفي	43
مزايا أسلوب دلفي	45-44
طريقة دلفي وتطبيقاتها	45
ثامناً- التحليل الرباعي	46-45
أهمية أداة التحليل الرباعي في المجال التربوي التربوي	47
مميزات استخدام أداة التحليل الرباعي في المجال التربوي	47
الفصل الثالث: البحوث والدراسات السابقة	
البحوث والدراسات العربية	65-49
الدراسات الأجنبية	68-65
التعليق على البحوث والدراسات السابقة	71-68
الفصل الرابع: إجراءات الدراسة	
أولاً- إجراءات الدراسة	73
منهج الدراسة	73
أداة ا لدراسة	73
أولاً- أداة الدراسة الميدانية الجولة الأولى	74
صدق وثبات أداة الدراسة	75
ثانياً- عرض وتحليل نتائج الجولة الأولى محور البحث العلمي	79
أ- عرض وتحليل نتائج محور البحث العلمي	94-79
ب-عرض وتحليل نتائج الجولة الأولى محور خدمة المجتمع	108-94
ثالثاً - ملخص لأهم النتائج المتوصل إليها في الجولة الأولى	109
الفصل الخامس: الدراسة التطبيقية وفق أسلوب دلفي	
الدراسة التطبيقية وفق أسلوب دلفي (الجولة الثانية)	111
منهج الدراسة	111
مجتمع الدراسة وعينته	111
أداة الدراسة	113-111

الموضوع	رقم الصفحة
الأساليب الإحصائية المستخدمة	113
أداة الدراسة الميدانية	113
صدق وثبات أداة الدراسة	119-114
عرض وتحليل نتائج محور البحث العلمي	139-119
عرض وتحليل نتائج محور خدمة المجتمع	152-139
الدراسة التطبيقية وفق أسلوب دلفي (الجولة الثالثة)	152
صدق وثبات الأداة	158-152
مقياس الدراسة التطبيقية	158
عرض وتحليل نتائج محور البحث العلمي	176-158
عرض وتحليل نتائج محور خدمة المجتمع	190-177
ملخص لاستجابات الخبراء لمجالات محوري البحث العلمي وخدمة المجتمع	195-190
الفصل السادس: الرؤية المستقبلية	
الرؤية المستقبلية	204-197
التوصيات والمقترحات	206-205
قائمة المصادر والمراجع	217-207
قائمة الملاحق	231-218

فهرس الجداول

رقم الجدول	عناوين الجداول	الصفحة
1	قيم ومعايير كل وزن من أوزان المقياس الثلاثي المعتمد في الدراسة	74
2	مقياس الأهمية النسبية والمتوسط الحسابي. (الجولة الأولى)	74
3	نتائج معامل ثبات أداة الدراسة (كرونباخ الفا). (الجولة الأولى)	75
4	معاملات الارتباط للفقرات مع أبعادها وبالدرجة الكلية للفقرات	76
5	المصفوفة الارتباطية للأبعاد الداخلية ببعضها وبالدرجة الكلية	78
6	نتائج اختبار t لاختبار الفرق بين المجموعتين	79
7	نتائج استجابات عينة الدراسة حول محور البحث العلمي. (الجولة الأولى)	79
8	نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة حول محور البحث العلمي. (الجولة الأولى)	85
9	نتائج استجابات عينة الدراسة حول محور خدمة المجتمع. (الجولة الأولى)	94
10	نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة حول محور خدمة المجتمع. (الجولة الأولى)	101
11	معاملات الارتباط للفقرات مع أبعادها وبالدرجة الكلية للفقرات(الجولةالثانية)	114
12	المصفوفة الارتباطية للأبعاد الداخلية ببعضها وبالدرجة الكلية	117
13	نتائج اختبار(t) لاختبار الفرق بين المجموعتين	117
14	نتائج معامل ثبات أداة الدراسة(كرونباخ ألفا)	118
15	قيم ومعايير كل وزن من أوزان المقياس الخماسي المعتمد في الدراسة	119
16	مقياس الأهمية النسبية والمتوسط الحسابي. (الجولة الثانية)	119
17	نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال الأهداف والغايات. (الجولة الثانية)	120
18	نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال الأهداف والغايات. (الجولة الثانية)	122
19	نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال البنى التحتية. (الجولة الثانية)	125
20	نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال البنى التحتية. (الجولة الثانية)	126
21	نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال الأنشطة البحثية. (الجولة الثانية)	128

رقم الجدول	عناوين الجداول	الصفحة
22	نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال الأنشطة البحثية. (الجولة الثانية)	130
23	نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال التمويل والميزانية. (الجولة الثالثة)	133
24	نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال التمويل والميزانية. (الجولة الثالثة)	134
25	نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية	136
26	نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية	137
27	نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية	139
28	نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية	140
29	نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال قضايا ومشكلات مجتمعية	143
30	نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال قضايا ومشكلات مجتمعية	145
31	نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال الخدمات المجتمعية	148
32	نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال الخدمات المجتمعية	149
33	معاملات الارتباط للفقرات مع أبعادها وبالدرجة الكلية للفقرات	152
34	المصفوفة الارتباطية لأبعاد الفقرات	155
35	نتائج اختبار (t) لاختبار الفرق بين المجموعتين	156
36	نتائج معامل ثبات أداة الدراسة (كرونباخ ألفا)	157
37	قيم ومعايير كل وزن من أوزان المقياس الخماسي المعتمد من الدراسة	157
38	مقياس الأهمية النسبية والمتوسط الحسابي.	158
39	نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال الأهداف والغايات	158
40	نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال الأهداف والغايات	160
41	نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال البنى التحتية	163

رقم الجدول	عناوين الجداول	الصفحة
42	نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال البنى التحتية	164
43	نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال الأنشطة البحثية	166
44	نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال الأنشطة البحثية	168
45	نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال التمويل والميزانية	171
46	نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال التمويل والميزانية	172
47	نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية	174
48	نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية	175
49	نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية	177
50	نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية	178
51	نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال قضايا ومشكلات مجتمعية	181
52	نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال قضايا ومشكلات مجتمعية	183
53	نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال الخدمات المجتمعية	186
54	نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال الخدمات المجتمعية	187
55	استجابات الخبراء لمجالات محور البحث العلمي خلال الجولتين الثانية والثالثة	190
56	استجابات الخبراء لمجالات محور خدمة المجتمع خلال الجولتين الثانية والثالثة	193

الفصل الاول

الإطار العام للدراسة

مقدمة

مشكلة الدراسة.

تساؤلات الدراسة.

منطلقات الدراسة.

أهداف الدراسة.

أهمية الدراسة.

حدود الدراسة.

مفاهيم ومصطلحات الدراسة.

مقدمة:

تعد الجامعة من أهم المؤسسات التعليمية التي تناط بها مجموعة من الأهداف، إذ تتدرج تحت وظائفها الرئيسة: التدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع.

فالوظيفة الأولى (التدريس) تكمن في نقل المعرفة ونشرها من خلال برامجها التعليمية، فهي تزود الطلاب بمختلف العلوم والمعارف واكتساب المهارات والمعارف التي يفترض أن تؤهلهم إلى سوق العمل؛ ولدعم برامج التنمية الاقتصادية، والاجتماعية، والوظيفة الثانية تكمن في قيام الجامعة بدور أساس في البحث العلمي في مختلف مجالات المعرفة، والعمل على تطويرها، في حين تكمن الوظيفة الثالثة في خدمة المجتمع، وهذه الوظائف غالباً تعطى القدر نفسه من الأهمية في بعض الجامعات المرموقة في الدول المتقدمة، بينما في بعض الجامعات الأخرى تعطي أهمية للبحث العلمي على حساب عملية التعليم والتعلم ، وربما يرجع السبب في ذلك إلى اعتبار أن الجامعة بيت خبرة هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى لأن عقود البحث العلمي المبرمجة مع مختلف الجهات تؤمن للجامعة موارد إضافية لكون مكانة الجامعة العلمية مرتبطة بإنتاجها البحثي؛ حيث إن معظم المؤشرات التي تعتمد عليها أنظمة تصنيف الجامعات مرتبطة بالإنتاج البحثي للجامعة كتصنيف "شنغهاي جاو تونج" وتصنيف Quantum satis "Qs" وتصنيف " Thames Highier Education" الذين يعطون وزناً كبيراً لإنتاج الجامعة البحثي، والمتمثلة في البحوث المنشورة في المجلات المحكمة وعدد براءات الاختراع، لهذا سعت العديد من الجامعات العريقة في العالم الى التوسع في برامج الدراسات العليا واستيعاب مزيد من الطلاب فيها، لما لذلك من انعكاسات على منظومة البحث العلمي وإنتاج المعرفة.([1])

كما تعمل الجامعة على خدمة المجتمع باعتباره الوظيفة الثالثة المنوطة بها، حيث تقوم الجامعة بدور فعالً وأفضل في خدمة المجتمع، لذا من الضروري وضع تصور واضح المعالم حول كيفية تلبية حاجيات المجتمع الفورية، والمستقبلية، من كوادر بشرية متخصصة في المجالات العلمية المختلفة، والمشاركة في مشاريع التنمية، والقيام بدراسة المشكلات التي تعترض المجتمع ليسهل معالجتها، إضافة إلى تنشيط الحياة الثقافية من خلال إقامة الندوات والمؤتمرات العلمية وورش العمل والمحاضرات التوعوية والتثقيفية؛ لربط الجامعة بمجتمعها وإحداث تغييرات للنهوض به في جوانبه

[1] . محمد اسماعيل صادق، البحث العلمي بين المشرق العربي والعالم الغربي، كيف نهضوا ولماذا تراجعنا، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، 2014، ص 67.

الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية والسياسية كافة حيث يمكن للمجتمع أن يحسّن ويغيّر نوعية حياته بما يتلاءم مع روح العصر ومتطلباته في إطار قيمه ومعتقداته.

وبما أن الجامعة هي جزء لا يتجزأ من المجتمع، فهي تمثل علاقة الجزء بالكل، وأن غاية الجامعة وهي خدمة المجتمع الذي توجد فيه؛ لذلك يجب ألا تكتفي الجامعات بتخريج طلبة ليحلوا محل المتقاعدين والمستقيلين من أعمالهم، ولكن يجب قيامها بدراسة المشكلات وتحديد الحاجات في ضوء الأولويات التي يواجهها المجتمع واقتراح الحلول الممكنة.

مشكلة الدراسة:

تشير الأدبيات حول دور الجامعات ووظائفها الرئيسة في دول العالم بصفة عامة، والعالم المتقدم على وجه الخصوص إلى قيامها بوظائف أساسية، تتمثل في التدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، بينما يكاد ينحصر دورها في معظم دول العالم الثالث، وبخاصة الدول العربية وليبيا على وجه التحديد في عملية التدريس مع قيامها بالوظيفتين الأخريين بشكل متواضع جداً.

فالدول المتقدمة حققت إنجازات كبيرة على صعيد البحث العلمي، الذي يعد من الضروريات الأساسية لتطوير الحياة البشرية، كل ذلك جاء من خلال توفر البنى اللازمة للبحث العلمي، التي تعد الجامعات ومراكز البحث العلمي إحدى عناصرها الأساسية، فكلما زاد عدد الجامعات يفترض أن هناك مزيداً من الاهتمام بالبحث العلمي، فالجامعات في الدول المتقدمة تعد منبراً علميّا وبيوت خبرة ومصدر للاختراعات من خلال البحث والاطلاع والتجريب، في حين جامعاتنا أسيرة الأسوار المغلقة مع المعرفة النظرية أو التطبيقية دون القيام بالبحث العلمي المؤسساتي.

تعاني جامعاتنا من قصور دورها في البحث العلمي، وعزوف بعض الذين يعملون في مجال البحث والتطوير، وذلك باتجاههم نحو الأعمال الإدارية، وغياب دور القطاع الخاص في عملية البحث والتطوير، وضعف التعاون بين الجامعة والجهات المستفيدة من البحث العلمي، وعدم توفير التمويل المالي، وغياب التخطيط للمجالات المختلفة للبحث العلمي، وضعف في البنى التحتية اللازمة للبحث العلمي ، إلى جانب ذلك، اعتماد كثير من برامج الدراسات العليا على الدراسات النظرية بسبب عدم توفر متطلبات البحوث التطبيقية، فالبحث العلمي في جامعاتنا لا يزال متواضعاً في المجالين النظري، وإلى حد كبير المجال التطبيقي وقد يكون في آخر اهتمامات هذه الجامعات، فنشاطات البحث العلمي التي يقوم بها عضو التدريس في الجامعات العربية لا تشكل في أحسن الأحوال أكثر

من (5%) من مجموع أبحاثه الوظيفية إضافة أنه في أغلب الأحيان يكون موجه لأغراض الترقية الأكاديمية ونادراً ما يوجه لمعالجة قضايا المجتمع ومشكلاته.[1]

ولتحقيق التنمية بمفهومها الشمولي لأية دولة ، فإن ذلك مرتبط بمدى الاهتمام الذي توليه الجامعة لمجتمعها، وأن المكانة العالية للجامعة تجعل الطلب الاجتماعي كبيراً ، على أن إحدى وظائفها الأساسية تتمثل في خدمة المجتمع، إلا أنه من الملاحظ محدودية هذا الدور، فقد تشير الدلائل على أن الجامعة عاجزة على بناء العلاقة بينها وبين محيطها الاجتماعي ، وبخاصة في تبني ودراسة قضاياه ومشكلاته، اللهم إذا استثنينا بعض البرامج والانشطة الثقافية والتوعوية، وبعض المؤتمرات والندوات وورش العمل، التي قد تكون في بعض الأحيان بعيدة كل البعد عن خدمة المجتمع.

وتأسيساً على ما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل التالي:

ما التصور المستقبلي لدور جامعة الزاوية بوصفها إحدى الجامعات الليبية للنهوض بحركة البحث العلمي وخدمة المجتمع وفق أسلوب دلفي؟

ولتقديم رؤية مستقبلية لتطوير دور الجامعة في حركة البحث العلمي وخدمة المجتمع يتطلب الأمر الإجابة عن التساؤلين التاليين:

1- ما واقع البحث العلمي بجامعة الزاوية كما تدركها عينة الدراسة؟

2- ما واقع خدمة المجتمع بجامعة الزاوية كما تدركها عينة الدراسة؟

إن هذين التساؤلين يقودا للإجابة عن التساؤل الرئيس لمشكلة الدراسة الذي بموجبه وضع تصور مستقبلي لما سيكون عليه دور جامعة الزاوية، للنهوض بحركة البحث العلمي وخدمة المجتمع وفق أسلوب دلفي، باعتبارها أنموذجا للجامعات الليبية.

[1] . عايش زيتون، اساليب التدريس الجامعي، دار الشروق، عمان-الاردن،1995، ص122.

منطلقات الدراسة:

أنطلقت الدراسة من نتائج الندوة العلمية حول واقع البحث العلمي بجامعة الزاوية المنعقدة بتاريخ 2017/3/28، والتي بينت وجود قصور في أداء الجامعة لوظيفتيها (البحث العلمي وخدمة المجتمع)، وكذلك عدم مأسسة البحث العلمي بها([1]).

إلى جانب ذلك فإن المنطلقات تحددت من واقع نتائج البحوث والدراسات السابقة والتي أشارت في مجملها إلى:

1. معظم أعضاء هيأة التدريس لا ينظرون الى وظيفة البحث العلمي على أنها وظيفة أساسية، وكذلك ضعف الإنفاق على البحث العلمي.
2. وجود شبه انعدام للتواصل فيما بين الجامعات الليبية، وعدم وجود خارطة بحث وطنية للبحث العلمي، وضعف الإنفاق على البحث العلمي، وضرورة التواصل مع المراكز البحثية في الدول المتقدمة للاستفادة من الخبرات العالمية.
3. غياب السياسات والاستراتيجيات البحثية على المستوى القومي، وضعف الاتصال بين مراكز البحث ومؤسسات التطبيق، وصعوبة الحصول على المعلومات والبيانات الإحصائية اللازمة للبحث، ونقص المراجع والدوريات المتخصصة، وعدم وجود الحوافز والتمويل اللازم، وعدم توفر الأجهزة والمختبرات والمكتبات.
4. عدم توفر المختبرات والأجهزة العلمية الحديثة اللازمة للبحث العلمي، وكذلك عدم توفر البيئة العلمية والمناخ العلمي للمساعدة على الإبداع والإنتاج، وتوجيه البحوث لمعالجة مشكلات المجتمع الليبي في قطاعات التنمية كافة.
5. فقدان الثقة والشعور بالإحباط لدى عضو هيأة التدريس بأن نتائج بحثه لا تلقى الاهتمام ولا تأخذ طريقها إلى التنفيذ.
6. كثرة الأعباء التدريسية المكلف بها أعضاء هيأة التدريس أدى الى عدم قيامهم بأبحاثهم العلمية
7. ضعف الوعي لدى الإداريين متخذي القرار بقيمة البحث العلمي، والتركيز على الوظيفة التدريسية [(2)].

---

[1] .سركز ،العجيلي عصمان،القريض،الطاهر مصطفى: مأسسة البحث العلمي، الندوة العلمية حول: واقع البحث العلمي بجامعة الزاوية المنعقدة بتاريخ 28-3-2017.

[2] . إمحمد عمر إمحمد عيسى، التحديات التي تواجه البحث العلمي في الجامعات الليبية، مجلة كلية التربية، جامعة سرت، م1،ع1، 2022.

وفي وقتنا الحاضر أصبحت الجامعة مسؤلة عن وظيفة تكاد تكون من أخطر وظائفها، ألا وهي الوظيفة المعنية بخدمة المجتمع، وللقيام بهذه الوظيفة يجب على الجامعة القيام بدراسات وأنشطة غير تقليدية تسهم في رفع الكفاية المهنية والثقافية لمختلف شرائح المجتمع بالتعاون مع المؤسسات المعنية بالمجتمع، إلا أنه يلاحظ الآتي:

1. إن مؤسسات التعليم العالي تعمل على توفير الكوادر العلمية دون وعي لحاجات المجتمع فكثير منها تعمل بمعزل عن البيئة المحلية [1].
2. عدم وجود سياسات أو برامج تنفيذية هادفة لتطوير الجامعة وتفعيل دورها في خدمة المجتمع الليبي [2].
3. وجود ضعف في العلاقة بين إدارة الجامعة، ومؤسسات المجتمع المحلي، وإلى قلة الدعم المادي لأنشطة التثقيف المجتمعي[3].

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق هدف عام يتمثل في وضع رؤية مستقبلية لتطوير وظيفتي جامعة الزاوية في البحث العلمي وخدمة المجتمع ليجعلها قادرة على أن تقوم بهذا الدورعلى أكمل وجه.

أهمية الدراسة:

أولاً: الأهمية النظرية: (العلمية)

تستمد هذه الدراسة أهميتها النظرية من الأهمية الأساسية لمعرفة واقع البحث العلمي بجامعة الزاوية، وما يمثله من دور فاعل في حل المشكلات التي تواجه مجتمعها في كل مناحي الحياة، وبخاصة الاجتماعية والاقتصادية، وتستمد أهميتها كذلك من محاولتها الإجابة عن التساؤل الرئيس الذي تمحورت حوله هذه الدراسة والمشار إليه آنفاً، وتتمثل أهميتها كونها ترصد واقع البحثي العلمي كما يدركه المتخصصون والمهتمون من خلال مهماتهم ووظائفهم العلمية والإدارية، ورصد واقع وظيفة خدمة المجتمع.

---

[1] . عبد الرحيم البدري، بعض مشكلات سياسات التعليم العالي بالجماهيرية، المؤتمر الوطني لسياسات التعليم في ليبيا، جامعة قاريونس، بنغازي، 2007، ص4.

[2] . هيثم بيزان، نحو استراتيجية مستقبلية لتحديث جامعة ناصر وتطويرها، المؤتمر الرابع للمنظمة العربية لضمان الجودة في التعليم، جامعة الدول العربية، القاهرة، 2012، ص262.

[3]. عمر فرج القيزاني، دور جامعة المرقب في تنمية المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيأة التدريس، رسالة دكتوراه غير منشورة، 2017

وتكمن أهمية هذه الدراسة أيضاً في القيمة النظرية التي تسعى إليها لقلة الدراسات التي تناولت الرؤى الاستراتيجية لدور الجامعة في وظيفة البحث العلمي، ووظيفة خدمة المجتمع وبناءً على ذلك ستكون الدراسة الحالية إضافة إلى البحوث والدراسات السابقة في هذا المجال.

كما تتمثل أهمية هذه الدراسة في تناولها لواقع البحث العلمي من خلال جولات دلفي لارتباطه بجوانب متعددة كالجوانب التربوية، والاجتماعية، والاقتصادية، والسياسية، ويؤمل منها تشخيص واقع البحث العلمي وما يكتنفه من صعوبات وما يواجهه من مشكلات لمساعدة القائمين على الجامعة في وضع سبل لمواجهة تلك المشكلات.

ثانياً: الأهمية التطبيقية: (العملية)

يؤمل أن تسهم نتائج هذه الدراسة في تعريف المسؤولين بالجامعات الليبية وعلى وجه الخصوص جامعة الزاوية للمتطلبات اللازم توافرها لتطوير دور الجامعة في حركة البحث العلمي، وخدمة المجتمع؛ مما يؤدي إلى إمكانية التخطيط، والإسهام في توظيف نتائجها في وضع رؤية مستقبلية لتطوير دور الجامعة في وظيفتي البحث العلمي وخدمة المجتمع، ومن أجل تفعيل دور الأبحاث العلمية والاستفادة منها يصبح من الضرورة بمكان الاهتمام بوضع التصورات، والرؤى، والخطط المستقبلية، التي توفر للجميع فرص الاستفادة منها، ومن هنا تتضح أهمية هذه الدراسة في كونها دراسة استشرافية تقوم على أحد أساليب التخطيط المستقبلي ودراسة التوقعات وفق أسلوب دلفي.

تكمن أهمية هذه الدراسة في تقديم صورة واقعية للخبراء والمختصين بصنع القرار عن واقع تطوير سياسة البحث العلمي، وخدمة المجتمع بالجامعات الليبية، والإسهام في رسم إطار فلسفي ومنهجي لتطوير السياسات البحثية للجامعات، وقد تفيد نتائج وتوصيات هذه الدراسة مسوؤلي التعليم العالي للوقوف على الأساليب الفاعلة في تلبية متطلبات تطوير دور الجامعات في وظيفتي البحث العلمي، وخدمة المجتمع، وتكتسب الدراسة أهميتها من أهمية البحث العلمي في الجامعات، ودوره في نشر المعرفة، وخدمة المجتمع، بما يسهم به من افكار وتطبيقات مهمة لتقدمه مما حدا بالجامعات أن تولي اهتمامها بتطوير ودعم مشروعات البحث العلمي وربطها بواقع المجتمع ومشكلاته.

تتمثل أهمية الدراسة في تسليط الضوء على حاجة الجامعات الليبية في ظل برامجها التنفيذية للرؤية إلى تطوير سياسة البحث العلمي، وخدمة المجتمع ومواكبتها لتوجهات وخطط التنمية، وفتح المجال

أمام الباحثين لإجراء دراسات ذات صلة، الأمر الذي من شأنه إثراء المكتبة التربوية بما قد يحتاجه الأدب التربوي والعلمي على المستوى المحلي والعربي.

وتتضح أهمية هذه الدراسة في كونها تسلط الضوء على الوظيفة الثالثة للجامعة المتمثلة في (خدمة المجتمع) لتوضيح العلاقة بين الجامعة ومجتمعها، والكيفية التي يمكن أن تساعد في توطيد العلاقة بين الجامعة ومجتمعها، من خلال الرؤية المستقبلية.

يمكن القول بإن هذه الدراسة الحالية– في حدود علم الباحث_ تعد أولى الدراسات التي سوف تتناول وضع رؤية مستقبلية لتطوير دور الجامعة في حركة البحث العلمي وخدمة المجتمع، وبناءً على ذلك فإن هذه الدراسة، يؤمل منها تحديد ملامح مستقبلية لدور الجامعة في البحث العلمي وخدمة المجتمع، ويمكن لملامح هذا الدور أن تتبناه بقية الجامعات الليبية لتطوير وظيفتيها البحثية والمجتمعية.

حدود الدراسة:

تقتصر حدود هذه الدراسة على تقديم رؤية مستقبلية لتطوير وظيفتي الجامعة في البحث العلمي وخدمة المجتمع على وفق أسلوب دلفي.

ولتقديم الرؤية المستقبلية المقترحة لوظيفتي الجامعة ستقتصر هذه الدراسة على جامعة الزاوية باعتبارها إنموذجاً للجامعات الليبية البالغ عددها " 27 "جامعة من خلال استقصاء عينة من ذوي الاختصاص والمهتمين الذين لهم باع طويل بقضايا البحث العلمي، وخدمة المجتمع خلال العام الجامعي 2022– 2023.

كما تقتصر هذه الدراسة في أسلوبها المنهجي على توظيف البحث الوصفي، واستخدام أسلوب دلفي الاستقرائي والتحليل الرباعي (SWOT).

مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

بالدراسة عددً من المفاهيم والمصطلحات بحاجة الى تعريفها والوقوف عندها، والتي من بينها:

1- **الرؤية المستقبلية:** Future Vision

- المدلول التربوي لمصطلح رؤية مستقبلية كما في الأدبيات هو تخطيط مستقبلي مبني على نتائج فعلية ميدانية من خلال أدوات منهجية كمية أو كيفية لبناء إطار فكري عام تتبناه فئات الباحثين أو التربويين. [1]
- عملية تكيف ذهني وتكيف وظيفي يتم عن طريق إعادة تنظيم الأفكار والنماذج الذهنية والأُطر النظرية باستخدام برامج المحاكاة لتصور المستقبل[2].
- إن النظرة المستقبلية ليست مجرد تنبؤ، أو توقع للمستقبل، بقدر ما هي اختراع وصناعة له[3].

ويمكن تعريفها إجرائيا بأنها: عملية تبني أساليب علمية استناداً إلى معطيات الواقع وحقائقه؛ لوضع توقعات مستقبلية يقوم بها مجموعة من الخبراء مشاركين في هذه الدراسة.

2. **الجامعة: University**

عرفت الجامعة بعدة تعريفات منها:

- مؤسسة تمثل مجتمعاً علمياً يهتم بالبحث عن الحقيقة، ووظائفها الأساسية تتمثل في التعلم والبحث العلمي، وخدمة المجتمع الذي يحيط بها [4].
- مؤسسة إنتاجية تعمل على إثراء المعارف وتطوير التقنيات، وتهيئة الكفاءات مستفيدة من التراكم العلمي الإنساني في مختلف المجالات العلمية الإدارية والتقنية [5].
- وتعرف أيضاً بأنها مركز للإشعاع الفكري والمعرفي، وتنمية المهارات العلمية والمهنية التي تمثل الحجر الأساسي في عمليات التنمية. [6]

وإجرائيا تُعرف الجامعة بأنها: مؤسسة علمية لها هيكل تنظيمي وتقاليد أكاديمية تتكون من عدد من الكليات بها أقسام ذات طبيعة علمية تخصصية مختلفة تقدم لطلابها المتحصلين على الشهادة الثانوية، أو ما يعادلها، برامج دراسية على مستوى البكالوريوس والليسانس، ومنها ما هو على

---

[1]. محمد مجاهد زين العابدين، اساليب بناء التصور المقترح في الرسائل العلمية، كلية التربية، جامعة ام القرى، السعودية،2013، ص6.

[2] . خضير بن سعود، التعليم العالي في المملكة العربية السعودية بين الطموح والانجاز ، مكتبة العبيكان، الرياض،1999، ص358.

[3] . محمد نبيل نوفل، رؤى لمستقبل المجتمع والتعليم في القرن الحادي والعشرين، المجلة العربية للتربية، م7، ع1، 1997، ص179.

[4] . احمد ابو ملحم: ازمة التعليم العالي وجهة نظر تتجاوز حدود الاقطار، مجلة الفكر العربي، بيروت، معهد الانماء العربي، ع98، 1999، ص21.

[5] . فضيل دليو، المشاركة الديموقراطية في تسيير الجامعة، مخبر علم الاجتماع والاتصال، جامعة منتوري قسنطينة، الجزائر،2006، ص79.

[6] . فضيل دليو، وآخرون، إشكالية المشاركة الديمقراطية في الجامعات الجزائرية، منشورات جامعة منتوري قسنطينة، الجزائر،2006، ص97.

مستوى الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراة) إلى جانب برامج تدريبية لرفع الكفاءة المهنية لأعضاء هيأة التدريس والموظفين.

3 – **البحث العلمي**: Scientific Research

- هو أسلوب علمي منهجي منظم يتبع الطرق العلمية للاكتشاف والاختبار والتأكد من الحقائق والمعارف والعلاقات التي يتوصل إليها في جميع ميادين الحياة لاستخدامها في الحياة العملية[1].
- ويعرف أيضاً بأنه دراسة تتسم بالدقة والموضوعية وفق مناهج معتبرة غايتها تحقيق اهداف حددها الباحث [2].
- يعني الفحص والتقصي المنظمين للحقائق، اللذين يرميان إلى إضافة معارف جديدة إلى ما هو متوفر منها فعلاً بطريقة تسمح بنشر وتعميم ونقل نتائجها إلى الغير، وبالتدليل عليها والتأكد من صحتها وصلاحيتها للتعميم [3].
- ويمكن تعريف البحث العلمي **إجرائياً**: بأنه جهد علميٌ منظم يبذل لإكتشاف المعرفة والوصول إلى حقائق جديدة والتحقق منها وتطبيقها في حل المشكلات التي تعترض سبل الإنسان الحياتية والمستقبلية.

4– **خدمة المجتمع**: Community Service

عرفت خدمة المجتمع بعدة تعريفات منها:

- الجهود التي يقوم بها الأفراد أو الجماعات أو المنظمات؛ لتحسين الأوضاع الاجتماعية، والاقتصادية، او السياسية [4].
- وهي تحديد الاحتياجات المجتمعية للأفراد والجماعات والمؤسسات، وتصميم الأنشطة والبرامج التي تلبي هذه الاحتياجات، عن طريق الجامعة وكلياتها، ومراكزها البحثية؛ بغية احداث تغييرات تنموية وسلوكية مرغوب فيها [5].

---

[1] . محمد ماجد عبد الله، مناهج البحث العلمي، مكتبة المتفوق للطباعة والنشر، صنعاء، اليمن،2013، ص33.

[2] . حسين مطاوع الترتوري، البحث العلمي خطته وأصالته ونتائجه، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، 2010 ص85.

[3] . عمر التومي الشيباني، مناهج البحث الاجتماعي، ط3، طرابلس منشورات جامعة الفاتح سابقاً،1989، ص48.

[4] . محمد مصطفى مجدي، تحديد اولويات خدمة المجتمع من منظور الخدمة الاجتماعية، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الازهر، ع109، ج2، 2002، ص7.

[5] . ايها السيد احمد: دور بعض المراكز والواجدات ذات الطابع الخاص بجامعة الازهر في خدمة المجتمع، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الازهر،2002، ص12.

- وتعد تلك العملية التي من خلالها يتمكن أفراد المجتمع وجماعاته ومؤسساته من تحقيق أقصى استفادة ممكنة من الخدمات المختلفة التي تقوم بها الجامعة بوسائل وأساليب متنوعة تتناسب مع ظروف المستفيد وحاجاته[1].
- وتعرف **اجرائياً** بأنها: الأنشطة والخدمات التي تقوم بها الجامعة من خلال تسخير إمكانياتها المادية والبشرية، وجعل مرافقها العلمية والثقافية والرياضية؛ لحل مشكلات المجتمع لتحقيق التنمية الشاملة في المجالات المتعددة.

5- أسلوب " دلفى ": Delphi Method

- هو وسيلة اتصال منظمة بين مجموعة مختارة من الخبراء وأصحاب الاختصاص في ميدان معين للتنبؤ بالمستقبل عبر العمل التعاوني المنظم لاقتراح الحلول المناسبة لمشكلة معينة، دون الحاجة إلى الاجتماع، أو المواجهة فيما بينهم [2] .
- كما يعرف بأنه اسلوب جماعي في التنبؤ والتقدير، يبنى على قيام مجموعة من الخبراء منفصلين بتقويم المشكلة وتقدير أبعادها على عدة مراحل ثم تصاغ بعد ذلك في قالب واحد[3].
- إنه من المنهجيات الحدسية لتنظيم وصقل وزيادة الإجماع والاتساق بين آراء الخبراء في مجال ما بشأن قرار أو قضية في المستقبل[4].
- **واجرائيا** يعرف بأنه عبارة عن أسلوب مصمم بطريقة علمية لاستطلاع رأي مجموعة من الخبراء المختصين حول موضوع ما والحصول على آرائهم بواسطة الاستبيانات من خلال جولتين أو أكثر بعيداًعن المناقشة والمائدة المستديرة وتأثير المجموعة.

---

[1]. وحدة البحوث الاجتماعية والتربوية والنفسية في عمادة البحث العلمي وتوجيه البحوث العلمية لخدمة المجتمع، دراسة تطبيقية على جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، الملتقى الاول لعمداء مراكز خدمة المجتمع في الجامعات السعودية،2000، ص79.

[2]. محمد مجاهد زين الدين، مرجع سابق، ص18.

[3]. مدني عبدالقادر علاقي، الادارة، دراسة تحليلية للوظائف الادارية، مكتبة دار جدة، ط7، 1994، ص571.

[4]. ضياء الدين زاهر، كيف تفكر النخبة العربية في تعليم المستقبل، منتدى الفكر العربي، عمان، الاردن،1990، ص85.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أولاً: النظريات التي استندت إليها هذه الدراسة

النظرية الماركسية.

النظرية المعرفية.

النظرية الوظيفية.

النظرية البنائية.

نظرية التحديث.

ثانياً: مفهوم الجامعة.

ثالثاً: نشأة الجامعة وتطورها.

رابعاً: نشأة جامعة الزاوية.

رؤية الجامعة.

رسالة الجامعة.

أهداف الجامعة.

خامساً: نشأة وتطور البحث العلمي.

تاريخ البحث العلمي عبر العصور.

دور الجامعة في تطوير البحث العلمي.

أهمية البحث العلمي.

أهداف البحث العلمي.

خصائص البحث العلمي.

متطلبات البحث العلمي.

سادساً: خدمة المجتمع.

مفهوم خدمة المجتمع.

التطور التاريخي لعلاقة الجامعة بالمجتمع

أهمية ومجالات خدمة المجتمع

أهداف الجامعة في خدمة المجتمع

الجامعة ودورها في خدمة المجتمع.

سابعاً: أسلوب دلفي والتنبؤات المستقبلية

أسلوب دلفي.

مبررات استخدام أسلوب دلفيفي البحوث المستقبلية

خصائص أسلوب دلفي

آلية عمل أسلوب دلفي

مزايا أسلوب دلفي.

أولاً: النظريات التي استندت اليها الدراسة

تعد النظرية إطاراً مفسراً للبحث، وذلك لوجود علاقة قائمة بين النظرية والبحث، فالنظرية هي التي توجه البحث، والبحث هو الذي يختبرها ويساهم في تطويرها، لذا كان لزاماً عند الخوض في بحث معين التطرق إلى الأطر النظرية التي اعتمد عليها في البحث من مختلف جوانبه، على اعتبار أن النظرية تقود البحث، والبحث يختبر النظرية.

فاستخدام النظرية كفيل بأن يساعد في فهم موضوع البحث، من خلال تناول المحاور الأساسية لكل نظرية من النظريات ذات العلاقة بموضوع البحث، والتي تناولت جوانب مختلفة من مجتمع التعليم العالي والجامعي، ومعالجتها وتشخيص عناصرها، لوضع القوالب النظرية المناسبة التي تحمل في عناصرها التفسير المنطقي للعلاقة بين متغيرات الدراسة الحالية، والتي تعتبر بناءً وظيفياً مكوَّن من أنساق تربطها علاقات تفاعلية وتبادلية لتحقيق الأهداف البحثية والمجتمعية التي أنشئت من أجلها الجامعة.

وهذه النظريات هي النظرية الماركسية، النظرية الوظيفية، النظرية البنائية، النظرية التفاعلية التبادلية؛ نظرية التحديث.

النظرية الماركسية: Marxist Theory

يُعد كارل ماركس أحد أبرز الفلاسفة والمفكرين الاجتماعيين في التاريخ، وقد قدم مساهمات هامة في فهم الطبقات الاجتماعية والصراع الطبقي والاغتراب.

وبالرغم من عدم اتفاقنا مع هذه النظرية وتوجهاتها الفكرية، إلا أنها تطرقت للتعليم الجامعي والبحث العلمي وخدمة المجتمع في عدة جوانب، منها: [1]

1. التحليل النقدي والنظرية الاجتماعية: توفر النظرية الماركسية إطارًا نقديًا لفهم العلاقات الاجتماعية والهياكل الاقتصادية في المجتمع، وبالتالي تساعد في فهم دور التعليم الجامعي والبحث العلمي في تعزيز أو تصعيد التفاوتات الاجتماعية والاقتصادية. يمكن لهذا التحليل النقدي أن يحدد الظروف التي تؤدي إلى التمييز والاستغلال داخل المؤسسات الجامعية، وتسهم في تشجيع التفكير النقدي والتحرر الاجتماعي.

[1]. Resnick, S., & Wolff, R. Classes in Marxian Theory. Review of Radical Political Economics, (1981). 13, 1 - 18.

2. المساواة والعدالة الاجتماعية: تعتبر النظرية الماركسية بمثابة دعوة للمساواة الاقتصادية والاجتماعية. وبالتالي، تساهم في دفع التعليم الجامعي والبحث العلمي نحو تحقيق المزيد من المساواة والعدالة الاجتماعية. تسعى هذه النظرية لتوفير فرص متساوية للجميع في الوصول إلى التعليم الجامعي وفي الاستفادة من فوائده، بغض النظر عن الخلفية الاجتماعية أو الاقتصادية.

3. البحث النقدي والتحرر الفكري: تشجع النظرية الماركسية على التفكير النقدي والتحليل العميق للهياكل الاجتماعية والاقتصادية. وبالتالي، تساهم في تعزيز البحث العلمي النقدي الذي يستهدف الكشف عن التمييز والظلم والقوى السياسية والاقتصادية التي تؤثر في المجتمع. ويمكن لهذا البحث أن يساهم في تحقيق التحرر الفكري وفي توجيه البحث والمعرفة نحو خدمة المجتمع وتحقيق التغيير الاجتماعي.

- **نظرية المعرفة:** Cognitive Theory (رينيه ديكارت).[1]

نظرية المعرفة أو كما يطلق عليها اسم (Epistemology): تهتم بمجالات وطبيعة المعرفة العلمية، بالإضافة إلى إهتمامها بالبحث في أماكن المعرفة ومصادرها، وفيما إذا كان الإنسان يستطيع إدراك الحقائق اليقينية والاطمئنان لصدق هذا الإدراك، وصحة المعلومات بواسطة العلوم المختلفة، كما أنّ البحث في مصادرها يتم بمنابع وأدوات ومناهج البحث في المعرفة ومدى قدرة هذه المناهج على ضمان سلامة التحصيل المعرفي، لقد أسس ديكارت تظريته على أساس يقيني لا يمكن الشك فيه، ولكنه عمل على تفريغ العقل البشري من كافة العلوم التي تلقاها، ليبدأ التأسيس لمعارف يقينية، وأطلق ديكارت على الضوابط التي تخضع لها عملية تشكل المعرفة بقواعد المنهج وهي:

القاعدة الأولى: لا يسّلم الباحث بشئ إلاَّ بعد التأكد من أنه حقيقة، وهو الإدراك بالحدس المباشر أو غير المباشر، أو من خلال الاستنباط، ويترتب على هذا التعريف إقصاءكل ما لا يقع ضمن أنواع الحدس والاستنباط.

القاعدة الثانية: تقسيم المشكلة إلى أجزاء صغيرة، وذلك لتسهيل البحث فيها، ومعرفة الحيثيات التي تخص إشكالية البحث، ويتم في هذه القاعدة الانتقال من الكل المركب إلى الأجزاء، وهذا هو التحليل في فلسفة ديكارت.

[1] . رينيه ديكارت: مقال في المنهج، ترجمة محمد الخضيري، مراجعة مصطفى حلمي، الهيئة المصرية للكتاب، الإسكندرية، ط3، 1985.

القاعدة الثالثة: إعادة ترتيب الأجزاء حسب التراتبية، والهرمية، فالبداية تكون بالأبسط والأسهل، فيتم الانتقال من الأبسط إلى الأكثر تعقيداً بالتدرج، ويطلق على هذه القاعدة التركيب بعد التحليل.

القاعدة الرابعة: الإحصاءات الشاملة، ويقصد بها إعادة دراسة المشكلة وتقديم المراجعات الشاملة، بهدف استيعاب كل ما يتعلق بإشكالية البحث، والتحقق من صدق النتائج.

إذا التزم الباحث بالترتيب وانتقل بنظام من مستوى إلى آخر، فإن هذا الانتقال سيقوم مقام الحدس بين نتيجة القضية ومقدمتها، فالهدف الديكارتي ليس الوصول إلى نتائج كلية نهائية؛ بل إلى الوصول إلى أقصى حد ممكن من النسقية بين حدود القضية وحيثياتها، مما يجعله مترابطاً ترابطاً منطقياً.

إن نظرية المعرفة لديكارت بوصفها ركيزة ضرورية تقوم عليها فلسفات العلوم المختلفة، واهتمامها بمصادر المعارف والعلوم، فإن على كل باحث مشتغل بالبحث العلمي لأبد وأن يتخذ من نظرية المعرفة أساساً معرفياً ينطلق منه في عمليات الفهم والتحليل والاستنباط والاستقراء. [1]

- **فيليب كومبز** Philip H Coombs (1915-2006).

يغوص فيليب كومبز في تحليل أزمة التعليم في المجتمعات النامية، اسبابها وعلاجها، من خلال كتابه "ازمة التعليم في العالم المعاصر" الصادر سنة 1971، ويحدد كومبز ثمان وظائف خاصة للجامعة لتحقيق إصلاحها وهي: [2]

- المساعدة على أن ترسخ نمو المعاهد التعليمية العالية في البلدان النامية، وفق ما يتلاءم مع احتياجاتها وظروفها.
- المساعدة على تصميم وتنمية وتخطيط وتنفيذ النظم التعليمية في الأقطار النامية بما يتلاءم وخصوصياتها.
- المساعدة على تنمية قدرات البحث العلمي.
- المساعدة على تقوية الحوار بين الجامعات.
- القيام بدور قيادي في التجديد التعليمي على جميع المستويات بهدف حل المشكلات التي تتحدى الحلول بالطرق التقليدية، والمساعدة على تبادل نتائج البحوث المتصلة بالتجريب التعليمي.
- مساعدة الدول الصغيرة وتشجيعها للمشاركة والتعاون.

---

[1] . رينيه ديكارت، مقال في المنهج، ترجمة محمد الخضيري، مراجعة مصطفى حلمي، الهيئة المصرية للكتاب، الإسكندرية، ط3، 1985.

[2] . فيليب كومبز: أزمة التعليم في عالمنا المعاصر، ترجمة احمد خيري كاظم، جابر عبد الحميد جابر، دار النهظة العربية، القاهرة،1978، ص218.

- العمل على تقليل هجرة المواهب والعقول.
- إقامة علاقات بين الجامعات تيسر التعاون في البحث العلمي وحل المشكلات المشتركة بين الدول. [1]

نظرية التربية هي الحياة سلستان فرينه Celestin Freinet (1896-1966) [2]

هو صاحب نظرية التربية هي الحياة والتي من خلالها كشف عن الجوانب الحديثة التي تمتاز بها بعض المجتمعات الأوروبية وهي:

- جلب الأفراد للتعليم وتشجيعهم على الاستفادة منه.
- تنمية التعاون بين المدرسين والمتمدرسين، وبعث روح المشاركة بينهم في التفكير والانتاج.
- الارتقاء بالفرد ومهاراته إلى مستوى التجاوب مع عناصر التكنولوجيا في حقل التربية والتعليم.
- توثيق الصلة بين العلوم والفنون.
- تجديد نظم التعليم وتحرير الإنسان، وإنزال المادية التاريخية الى حجرات الدراسة، حتى لا تبقى حكراً على الخطب والنصوص.

فالتعليم هو الوسيلة القادرة على جعل الفرد قادراً على تغيير المجتمع برفع الوعي الشعبي داخله وبالتالي القفز فوق الأزمات التي ولدتها الرأسمالية، البارزة في الفوارق الطبقية والفقر والجهل والتخلف.

- **النظرية الوظيفية:** Functional Theory

غالباً ما تشير الوظيفة إلى الإسهام الذي يقدمه الجزء إلى الكل، وهذا الكل قد يكون متمثلا في مجتمع أو ثقافة، فالحديث عن الوظيفة او الوظائف Functions فالمقصود بذلك الدور Role الذي يسهم به الجزء في الكل وقد استخدم "باريتو Pareto " كلمة وظيفة بمعنى منفعة، حيث قصد بها المنفعة التي تقدمها الوحدات أو الأجزاء للكل، أي الإسهام الذي تقوم به مؤسسة بعينها لتأكيد هدف معين وانجازه، واستعملها باريتو ايضاً لتعني اشباعاً حقيقياً او مفترضاً بقصد تأكيد الحالة الراهنة للنسق أو البناء الاجتماعي والمحافظة عليه[3].

---

[1] . لويس لي غران، مفكرون في أعلام التربية: سلستان فرينيه، ترجمة انطوان خوري، مستقبليات مجلة التربية، المجلد23، العدد 86، مركز مطبوعات اليونسكو، 1995، ص ص 229-235.

[2] . سلستان فرينيه

[3] . علي الحوات، قضايا في علم الاجتماع التربوي، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والاعلان، ليبيا، 1988، ص97.

والاتجاه الوظيفي يؤكد على ضرورة تكامل الأجزاء في إطار الكل، أو ما يطلق عليه في بعض الأحيان تساند الأجزاء، ويهتم بنتائج الفعل واستمراره، فنحن عندما ندرس رؤية الجامعات الليبية لمعرفة مدى توافق وظائفها وأدوارها في إطار اهدافها العامة، ومدى نجاحها في تحقيق غاية وهدف المجتمع منها، نركز على الجوانب الوظيفية للجامعة ومدى إسهامها في تحقيق التنمية المجتمعية.

فكل الدراسات والبحوث التي يكون محور الاهتمام فيها هو شكل أو بناء أي وحدة أو محور الاهتمام هو الوظائف التي تؤديها الوحدة في إطار البناء العام للوحدات أو البناء الكلي، حيث يركز الاتجاه الوظيفي على الوظائف والأدوار التي تقوم بها الوحدات المكونة للكل، وهذا ما نسعى لتوظيفه في هذه الدراسة للوقوف على تطوير دور الجامعات الليبية في وظيفتي البحث العلمي وخدمة المجتمع.

إذ يرى أصحاب الاتجاه الوظيفي بأن تحليل الظواهر الاجتماعية والثقافية يستند إلى الوظائف التي تؤديها في نسق اجتماعي ثقافي، إذ تتصور الوظيفة المجتمع بأنه نسق مكون من أجزاء مترابطة مع بعضها بعض بحيث لا يمكن فهم الجزء بمعزل عن الكل الذي يوجد فيه[1].

وتشير هذه النظرية الى ان المجتمع ما هو إلاّ بناء أو نظاماً اجتماعياً يتكون من مجموعة من الأنساق الاجتماعية المتبادلة وظيفياً مثل النسق الاجتماعي، والسياسي، والاقتصادي والتعليمي، وغيرها من الأنساق الأخرى التي تؤثر في عملية استقرار مكونات البناء الاجتماعي أو المجتمع ككل.

والنسق الاجتماعي عبارة عن مجموعة من الفاعلين يحتل كل واحد منهم مركزاً او مكانة اجتماعية متمايزة عن الاخر، ويؤدي دوراً وظيفياً متمايزاً عن الأخرين فهو يعد نمطاً منظماً بحكم العلاقات بين الافراد، وينظم حقوقهم وواجباتهم تجاه بعظهم بعض.

وتطرق رواد هذا الاتجاه الى الجامعة بالتحليل من خلال إبراز دورها ووظيفتها في المجتمع باعتبارها نسقاً بذاتها فقد أشار "دور كايم" في تحليله لوظيفة النظام التعليمي بأنها تكمن في إكساب الفرد المهارات المتخصصة والنوعية والضرورية للمهمة الوظيفية التي سيقوم بها مستقبلا في المجتمع، فالجامعة تعد المؤسسة المخولة لشغل هذه الوظيفة، فمن خلال برامجها التعليمية يكتسب متمدرسيها مهارات عالية التخصص، بإعدادهم وتكوينهم معرفياً ومهارياً ليصبحوا فاعلين في المجتمع، ومساهمين في بنائه وتطوره.

تالكوت بارسونز (Talcoot Parsons1902-1979) [1]

[1] . رث والاس، النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، ترجمة محمد الحوراني، عمان، دار لؤي للنشر والتوزيع،2012.

في نظريته (الفعل الاجتماعي) الدور الوظيفي الذي يلعبه التعليم كنسق فرعي داخل النسق الاجتماعي العام، حيث انطلق من التصور الذي يؤول إلى تعيين العناصر الضرورية في اقامة النسق على النحو التالي: (الفاعل – الفعل – الموقف)، واعتبر أكثر العوامل تأثيراً في الفاعل في اتخاذ الموقف هي(القواعد والقيم والافكار المرتبطة بالثقافة التعليمية التي تنشط وتؤدي وظائفها في المجتمع، أما الفعل في رأيه فينطبق على الفرد والجماعة والمؤسسة والمجتمع، وغالباً ما يكون محكوماً بضوابط تملى عليه من داخل النسق مهما كان ثقافياً أو تعليمياً على كافة الفاعلين الاجتماعيين، والفاعل في البرامج الجامعية والعليا هم الأساتذة المؤطرين للعملية التعليمية، والفعل هي كل النظم والضوابط والبرامج التعليمية المعدة لخدمة أهداف المجتمع، واعتبرت الجامعة التنظيم الأم الذي يمد جميع التنظيمات والمؤسسات الانتاجية والخدمية بالفئات المهنية على مختلف تخصصاتهم، بالكوادر والمهارات البشرية المؤهلة واللازمة لقوى العمل والانتاج.

ويتم إعداد وتكوين الكوادر المؤهلة داخل الجامعة، عن طريق غرس قيمة العمل وتنمية دوافعهم له والجودة في الاداء ومن ثم تكوين مخرجات الجامعات في قدرة الطلاب على الإنجاز، تمثل معياراً أساسياً لانتقاء الاساتذة المؤطرين الأكثر قدرة على الأداء والعمل، والتمكن من مجال تخصصاتهم العلمية، بغية الوصول لمخرجات ذات فاعلية عالية.

وتطرق "بارسونز" إلى الجماعات المهنية التي تعمل في الجامعات من مسوؤلين وأساتذة وإداريين وموظفين من التركيز على أهمية التدريب المهني والفني لهذه الفئة الاكاديمية، باعتبار هذا التدريب جوهر المعرفة الطبيعية، والمهنية، وهو ما أسماه تطوير الكفاءة المعرفية.

كما أكد في نظريته على النسق الاجتماعي ووظائفه بأن لكل نسق شامل او فرعي وظائف يؤديها في المجتمع، كما أن لكل نسق مطالب وترتيبات بنائية من خلالها مواجهة متطلباته الوظيفية، وايجاد الحلول لمشاكل التوتر في النسق الاجتماعي.

وأعطى بارسونز أهمية كبرى لدراسة التخصص الأكاديمي للجامعيين، من خلال تأكيده على أهمية العلاقة المتبادلة بين العملية التعليمية، وأنشطة البحث العلمي، وتأكيده على الدور الوظيفي والبنائي لجميع مؤسسات التعليم العالي.

---

[1] . منى سالم العوجزي، براجماتية برامج الدراسات العليا بالجامعات الليبية في ضوء الاتجاهين الوظيفي والتمكين البيداغوجي المعرفي، أطروحة غير منشورة، جامعة الزاوية، ليبيا، ص22، 2021.

لإيجاد الرؤية المستقبلية لتطوير دور الجامعة في وظائفها نسق مكون من مدخلات وعمليات ومخرجات، يشترك في إعداد وتنفيذ برامجها، بناء اجتماعي مركب من مسؤولين، ومنسقين، ومنفذين لبرامجها التعليمية، ومن مجتمع مستفيد من هذه البرامج لإحداث التنمية المجتمعية.

- **النظرية البنائية: Construtivist Theory[1]**

يذهب أصحاب هذا الاتجاه إلى أن كل شئ مهما كانت طبيعته لابدَّ أن يحكمه بناء، إما مستقر ديناميكي، وإما مضطرب وبخاصة إذا تعلق الأمر بالظواهر الاجتماعية في نظام التعليم، فإخراج بناء اجتماعي قوي متكامل، يعكس فعلاً درجة تخلف أو تقدم أي دولة، مهما كانت لا سيما من الناحية التعليمية، ويؤكد انصار هذه النظرية على أهمية وجود نوع من الاتفاق او الشعور العام حول عدد من القيم او المعتقدات العامة(الجمعية) سواء كانت ثقافية أو اجتماعية أو دينية أو سياسية أو اقتصادية، أو مجموعة العادات، والتقاليد، والأعراف والقوانين، ولا سيما أن هذه القيم هي التي تشكل درجة الوعي الاجتماعي والاتفاق العام الذي تعزز التضامن الاجتماعي.

ومن أبرز المتزعمين للاتجاه البنائي (شارلز رايت ميلز (Charles Wright i mills) (1912–1962) واسحاق ليون كاندل (Isaac Leon Kandel) (1881-1965) وتركز اهتمام ميلز حول فكرة الوعي بالبناء الاجتماعي، وأشار إلى أنه كلما بدت ملامح النظام التعليمي علماً، عكس ذلك قوة الدولة وهيئاتها، فالدولة كلما عملت على تقوية نظم التعليم، كلما أتاحت المجال للأفراد المكونين المشاركة الفعلية في تعزيز مهاراتهم بشكل مباشر لخدمة المجتمع، واكد على الفهم المقارن للبناءات الاجتماعية وللقوى والتدرج الاجتماعي.

أما كاندل فقد اعتمد في نظريته الخاصة ببناء نظم التعليم على طرحين متكاملين، حيث أكد في الطرح الأول على ضرورة لجوء الدول مهما كانت إلى إقامة النظام التعليمي وفقاً للظروف التاريخية والسياسية والثقافية والاجتماعية السائدة فيها، وهذا يصبح لزاماً على هذه الدول أن تقوم بواجبها تجاه النظام والأفراد المكونين في هذا النظام التعليمي، وذلك بإعطائهم بعض الصلاحيات لتكريس مهاراتهم لصالح المجتمع الذي ينتسبون إليه، أي أن على المجتمعات أن تلعب دورها في جلب خيرة المكونين إلى التعليم والنخبة منهم، وأن تضمن استمرارهم فيه كونهم يقومون بالمهام والوظائف المحورية

[1] . حسين لوش، القواعد التربوية لنظام التعليم العالي وفعاليتها في تنمية المهارات الاجتماعية، أطروحة غير منشورة، جامعة قسنطينة، ص53، 2003.

لإدارته، حتى يضمن تحقيق أهدافه، أما الطرح الثاني فيدعو فيه الدول التي أحرزت تطوراً كبيراً في تظمها التعليمية، إلى تقديم يد العون والمساعدة للدول الأحرى التي تشهد تحديات في مجال التعليم، من خلال جمع ونشر معلومات محددة حول تطوير نظم التعليم، وأن تشجع التعاون بين الدول في مجالات التربية والتعليم وتبادل الخبرات والأفراد.[1]

نظرية التحديث: Modernizational Theory [2]

النزعة الى التغيير "التطور" سمة بنائية أساسية تطبع على كل المجتمعات الإنسانية، ويعزى ذلك إلى أن المجتمعات بغض النظر عن الزمان والمكان، تواجه تحديات جوهرية لا يتوافر لها حلول كاملة ومستمرة، وفقاً للمنظور الوظيفي فإن هذا النزوع للتطور Develomental trend يعد بمثابة عملية تكيف من المجتمعات للبيئات الخارجية.

وبذلك يبرز تساؤل مهم يتعلق بالمدى الذي تتبلور فيه هذه التغييرات لتأخذ شكل المراحل التطورية المتمايزة فهذا Chirot 1977 يزعم بأن واحدة من الخطوات الرئيسة نحو التطور هو تحول المجتمع من شكل المجتمع ذو الإنتاج الزائد في التخصص كالمجتمع الزراعي، إلى المجتمع ذو الإنتاج المتنوع كالمجتمع الصناعي.

ولو استخدمنا لغة المنظور التطوري فان التطور يعني مسيرة المجتمع من الشكل الآلي البسيط نحو المجتمع العضو المعقد، ويجب الإشارة إلى أن كل مصطلحي التخصص والتعقيد تم الاستعاضة عنهما بمصطلح التنوع، وبالتالي فإن المجتمعات ذات البناء الاجتماعي الأكثر تنوعاً هي المجتمعات الأكثر تطوراً. بناءً على هذه الاطروحات من التنظير الوظيفي ينطلق منظور التحديث ليفترض أن المجتمعات خلال مسيرة التغير تسير في مراحل تطورية اتجاهية عبر عمليات متماثلة، والتي من خلالها يحدث التحول خلال مراحل متعاقبة يلازمها الزيادة في التنوع. كما يؤكد Smelser 1963 على أن جميع المجتمعات الإنسانية تمر عبر هذه المراحل التطورية. ويعير أصحاب نظرية التحديث أهمية كبيرة للعلاقات الاعتمادية التي تربط بين المجتمعات المتقدمة والنامية التي يصفون طبيعتها بأنها تعاونية وانتقالية. إن الاتجاه نحو التحديث أصبح ذو انتشار عالمي، صفوات معظم المجتمعات التقليدية تقبل أوجه قيم الحداثة وبشكل خاص التنمية الإقتصادية، التعليم، الحقيقة التي يمكن إقرارها في هذا المجال هي أن منظور التحديث لا يفلح كثيراً في إعطاء تفسير علمي لاختلاف وتفاوت

---

[1] . رث والاس، مرجع سابق، ص33، 2012.

[2] . سناء الخولي: التغير الاجتماعي والتحديث، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1993، ص262.

المجتمعات في مجالات النمو الاجتماعي، إلا هذا المنظور يقدم وصفاً لعملية تطور المجتمعات، مع الأخذ في الاعتبار حتمية التطور لكل المجتمعات عبر نفس المراحل في اختلاف العصور.

ثانياً: مفهوم الجامعة:

تم إنشاء المؤسسات المعروفة باسم "الجامعة" في العصور الوسطى الاوروبية، وتشير الابحاث والدراسات الى كلمة جامعة "Universitas " مشتقة من الكلمة اللاتينية التي تعني الكل أو الجماعة، مما يدلل على أن دور الجامعة هو السعي لتحقيق معرفة متوازنة حول كل شئ، فالجامعة تعتبر مستودع المعرفة البشرية، أي انها قبو للمعرفة، مما يعني الحفاظ على المعرفة وتأمين وصولها للأجيال الحالية والمستقبلية، ونقل المعرفة إلى المجتمع، وتوليد التنمية الاقتصادية وتعزيز النمو الاقتصادي والسعي لتحقيق الأهداف الاجتماعية والاقتصادية[1].

أن المؤسسة الجامعية هي جزء من نظام اجتماعي واقتصادي وسياسي متكامل، تتبادل التأثر والتأثير بمكونات المجتمع جميعها، ومن هنا تغدو مهمة النهوض الشامل والمتكامل بالبحث العلمي، مهمة جماعية وتكاملية تقع على عاتق جميع فعاليات المجتمع ومؤسساته بتوفير مستلزماته واستحقاقاته، والمناخ المواتي لتطوره ونهوضه، لا سيما وأن البحث العلمي لم يعد وقفاً على الباحثين والعلماء وعلى طلاب الدراسات العليا، بل أصبح ضرورة لكل إنسان مهما كان عمله او مركزه، فمشكلات الحياة اليومية تتطلب تفكيراً عملياً منهجياً لحلها [2].

إن الجامعة هي المكان المناسب لحل جميع الصعوبات الاجتماعية والصناعية والزراعية والطبية والادارية والاقتصادية، وهذا يتطلب تأمين احتياجات البحث العلمي من مراكز بحثية وأدوات ومخابر ومعامل ومراجع وأجهزة تقنية متطورة واموال كافية[3].

فالجامعة هي مركز إشعاع لأي مجتمع من المجتمعات، ولا يخرج عملها عن إطار وظائفها الثلاث وهي (التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع)، وهذه الوظائف لا تختلف باختلاف الزمان أو المكان وهي بمثابة محور الارتكاز الذي تدور حوله أهداف الجامعة وسياساتها واستراتيجياتها وخطط عملها[4].

---

[1] . محمد منير مرسي: الاتجاهات في التعليم الجامعي المعاصر، عالم الكتب، القاهرة،2002، ص7.

[2]. عبيدات ذوقان: البحث العلمي (مفهومه، ادواته، اساليبه)، دار اسامة للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية، 1999، ص1.

[3] . فايز فلوح: البحث العلمي دليل على رقي الأمة ورغبتها في التقدم، نشرة جامعة دمشق، العدد67، يناير، 1999، ص9.

[4] وضحى السويدي: الجامعة ودورها في مجال البحث العلمي مجلة التربية، العدد110، قطر، 1994، ص115.

إن الارتقاء بالثروة البشرية يحتم على الجامعة تحويل مخزونها المعرفي إلى منتجات ذات قيمة اقتصادية وواقع ملموس، وتحويلها الى مختبرات للبحث المتواصل وتحريرها من الروتين وتحديث الإدارة ودعم المناخ الأكاديمي وتشجيع البحث العلمي واستثمار طاقة الأستاذ في الإفادة من تخصصه وانجازاته العلمية، وتشجيع الابتكار والإبداع ووضع برامج بحثية طموحة[1].

ثالثاً: نشأة الجامعة وتطورها:

ينظر إلى الجامعة في الوقت الحاضر على أنها رمز لنهضة الأمم، وعنوان على تقدمها وحضارتها، ومحور أساس تدور حوله الحياة الثقافية بأبعادها الفكرية والأدبية والعلمية والتقنية، وفي حرمها تجتمع نخبة من كبار رجال الأدب والثقافة والعلم والتقنية من أجل نشر المعرفة وتطويرها من خلال وظائفها الأساسية وهي التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

إن حضارة الإنسان المعاصرة والتقدم الكبير الذي تحقق في جميع مجالات المعرفة كان للجامعة دور محوري وأساس فيه، وبما إن الجامعة هي المؤسسة التي تقوم بتوفير التعليم المتقدم لأشخاص على درجة من النضج ويتصفون بالقدرة التعليمية والاستعداد النفسي على متابعة دراسات متخصصة في مجال أو أكثر من مجالات المعرفة، ويمكن القول بهذا المعنى إن للجامعة جذوراً عميقة في التاريخ، وإنها بدأت في مرحلة مبكرة من حياة الانسان، وقد يكون من الصعوبة بمكان تحديد بدايات هذه الجذور، إلا أن المعلومات المتوفرة تشير إلى وجود الجامعة منذ حوالى أربعة الآف سنة.

ويمكن القول إن أقدم محاولة معروفة في التاريخ الانساني لجمع الأساتذة والطلاب في مكان واحد لتلقي العلوم والمعارف كانت في مصر، حيث كان يجتمع الطلاب حول كبار رجال الدين في المعابد يأخذون عنهم المعارف المتعلقة بالعقيدة واسرارها، ويتلقون ما استطاع العقل البشري أن يصل إليه من معلومات ومهارات في الفلك والطب والحكمة وآداب السلوك، وفي الهند القديمة حوالي (1500 ق.م) كانت بدايات الجامعة تتمثل في ان بعض الحكماء كانوا يلجأون الى الغابات بعيداً عن الصخب وضوضائها وكان يلتحق بهؤلاء الحكماء ويحاورهم صغار الشباب الذين كانوا يعيشوا معهم حياة دراسة وتأمل ويتناقشون معهم في أمور الفلسفة والدين، ولقد انشأ الشاعر الهندي (طاغور) جامعة (سانيكيان) في البنغال على أساس هذا التراث الهندي في التعليم الجامعي، وطور الهنود

[1] . محمد مراياتي، اقتصاد المعرفة: تكنولوجيا المعلومات والتعريب، اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغرب اسيا الاسكوا، بيروت، 2010، ص ص 7-11.

القدماء نظاماً للتعليم الجامعي ميزوه عن التعليم العام، وطوروا مؤسسات متخصصة تدرس الدين والآداب والمنطق والرياضيات وكانت هذه الدراسات مقتصرة على طبقة الكهان فقط.

وفي الصين القديمة أصدر الامبراطور (وه ني) (124 ق.م) مرسوم حدد فيه أنظمة مؤسسات التعليم، وحدد فيه نظاماً خاصاً بالامتحانات العامة، وفي هذا النظام ارتبطت مؤسسات التعليم الجامعي بالامتحانات العامة ارتباطاً عضوياً عميقاً، وكانت مهمة هذه المؤسسات إعداد الطلبة لهذه الامتحانات في العلوم الكلاسيكية والتعاليم الكونفوشيوسية.

ولعل مؤسسات التعليم الجامعي التي ازدهرت في بلاد اليونان في العصور القديمة كانت الأقرب إلى مفهوم الجامعة في العصر الحالي، فقد أنشأ افلاطون أكاديميته في أثينا (387ق.م) لدراسة التراث الإغريقي وتعليم الناشئة فنون الخطابة والأدب والتاريخ [1].

وطور العرب المسلمون ابتداء من بدايات القرن الثاني الهجري(السابع الميلادي) تعليماً جامعياً متقدماً بعد الاطلاع على تراث اليونان والفرس في الفلسفة والطب والفلك والعلوم، وفي البداية كان المسجد هو مؤسسة التعليم الجامعي الاساسية، لكن مع تطور الحضارة الإسلامية ومع محافظة المسجد على مكانته تطورت مؤسسات التعليم الجامعي مثل دور الحكمة وبيوت العلماء ودكاكين الوراقين، والتي تعد بمثابة مؤسسات للتعليم العالي يدرس فيها علم اللغة والشريعة والنحو والجبر والأدب، والمثلثات والهندسة والكيمياء والفيزياء والفلك والطب والمنطق. وقامت على غرار هذا النوع من المدارس مدارس عليا منها المدرسة الرشيدية والشريفية في سوريا والناصرية والصلاحية في مصر، والمستنصرية في بغداد التي الحق بها مستشفى لتعليم الطب. وقد ذكرت الموسوعة البريطانية أن الجامعات الحديثة قد تطورت عن مدارس العصور الوسطى التي كانت بمثابة المدرسة العامة، أي المكان الذي يستقيل الطلاب لتلقي العلم والوافدين من جميع الجهات[2].

وتعد جامعة القرويين بمدينة فاس المغربية من أقدم الجامعات التي أنشئت في تاريخ العالم، وقد بنيت الجامعة كمؤسسة تعليمية بجامع القرويين الذي قامت ببنائه السيدة فاطمة الفهري القيرواني نسبة لمدينة القيروان عام 859م ، تلتها جامعة الأزهر في مصر التي أنشأها جوهر الصقلي عام 970م ،عندما فتح القاهرة بأمر من المعز لدين الله أول الخلفاء الفاطميين بمصر، وبعدما أسس بمدينة

---

[1] . سعيد التل وآخرون: قواعد الدراسة في الجامعة، عمان، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1997، ص ص27-32.

[2] . سامي سلطي عريفج، الجامعة والبحث العلمي، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2001، ص20.

القاهرة شرع في إنشاء الجامع الأزهر بعد الانتهاء من بناء المسجد في 972م، تم توظيف 35 عالم في المسجد من قبل السلطات حيث تقاضوا مرتباتهم منها وأنشأت لهم مساجد مجاورة للمسجد.

العوامل التي ساعدت على نشأة الجامعة:

إن الظروف الثقافية العلمية والسياسية والاجتماعية التي ساعدت المجتمعات القديمة منذ بداية القرن الحادي عشر، كانت ظروف مواتية ومشجعة لنشأة فكرة الجامعة الحديثة، والمتمثلة في[1]:

1. التقدم في العلوم والآداب

بعد فترة طويلة من الجمود الفكري، ومع بدايات القرن الحادي عشر بدأ التقدم في العلوم والآداب نتيجة الاتصال بالعرب، وإعادة اكتشاف الفكر اليوناني، فعندما اتصل الشرق بالغرب بدأت بحوث الشرق وحرية الفكر والشك، وأن اتصال الغرب بأهل الشرق وبخاصة العرب تم نقل علوم العرب وثقافتهم، واسهم هذا الاتصال في تطور العلوم والآداب، وأسهم ايضاً في تطور أسس المنهجية العلمية التي قامت بالدور الأساسي في تطوير الحضارة الغربية المعاصرة وانجازاتها العظيمة في مجالات العلوم النظرية وتطبيقاتها التكنولوجية.

2. تطور المدن

كان لها دور مهم في نشأة فكرة الجامعات الحديثة، لان المدن ساعدت على خلق الظروف المناسبة لاجتذاب عقل الباحث، وجمع الجامعات الأولى نشأت وتطورت في مدن بما توفره من أمن واستقرار هذا ساعد على تطور التعلم والتعليم، وأن التجمعات السكانية الكبيرة تتطلب اشخاصاً مختصين مؤهلين في الطب والقانون والفلسفة وغيرها من العلوم، وهذا بدوره يتطلب وجود مؤسسات مختصة لإعدادهم، وقد تطورت الجامعة لتلبية هذه الحاجة.

3. الاقبال على التعليم

إن التقدم في العلوم والآداب وما ترتب عليه من اتساع نطاق المعرفة في المجالات كافة، وتطور الحياة في المدن وتشعب متطلبات هذه الحياة دفع الناس للإقبال على التعليم، مما دعا إلى تطور مؤسسات جديدة لتلبية هذه المتطلبات، وهذا الواقع أوجد الظروف لبروز مؤسسات جديدة متمثلة في الجامعات.

4. الاتصال مع العرب

[1] . سعيد التل وآخرون: مرجع سابق، ص ص33-40.

طور العرب مؤسسات متقدمة للتعليم أطلع الغرب عليها من خلال الاتصالات المختلفة واستفادوا منها، وشكلت العلوم العربية محتوى التعليم للجامعات العربية طيلة العصور الوسطى، وكانت المؤلفات والكتب العربية مراجع للدراسة بهذه الجامعات لفترة طويلة من الزمن.

رابعاً/ نشأة جامعة الزاوية:

جامعة الزاوية هي احدى الجامعات الليبية، وهي عضو اتحاد الجامعات العربية، واتحاد الجامعات الافريقية، والجامعات الاسلامية، وتعد أول جامعة ليبية معتمدة من مفوضية الاتحاد الأوروبي للخدمات الإعتمادية برقم (pic 933771568) منذ سنة 2012م، وقد فازت مع شراكات أوروبية ومحلية بعدة مشاريع تنافسية مدعومة من الإتحاد الأوروبي، وقد بدأت سنة1988 بصفة فرع من كلية التربية جامعة الفاتح مقرها مدينة الزاوية، وبعدد 600 طالب موزعين على سبعة أقسام تخصصية وهي الأحياء والكيمياء والرياضيات والفيزياء واللغة العربية واللغة الانجليزية وعلم النفس، ونظراً للازدياد السريع في إعداد الطلاب أصدر القرار رقم 35 لسنة 88 بإنشاء جامعة السابع من إبريل الزاوية. لها شخصيتها الاعتبارية وذمتها المالية المستقلة ومقرها مدينة الزاوية تتبع اللجنة الشعبية العامة للتعليم والبحث العلمي، وصدر بعد ذلك القرار رقم2 سنة2005 والذي بموجبه اصبحت عدد كليات الجامعة 28 كلية شاملة تخصصات الآداب وإعداد المعلمين والتربية البدنية والقانون والاقتصاد والعلوم والبيطرة والعلوم الزراعية والهندسة والطب البشري وطب الأسنان والصيدلة والتقنية الطبية والصحة العامة وتقنية المعلومات، وكلية اللغات وكلية الموارد الطبيعية، ولم يمض وقت طويل على نشأة الجامعة حتى خطت خطوة الى الأمام في دعم مسيرتها الأكاديمية بافتتاح برنامج الدراسات العليا من خلال مركز البحوث والدراسات العليا.[1]

وتقوم الجامعة بإداراتها وبعض من كلياتها على مباني ومنشآت تعليمية حديثة بالمدينة الجامعية التي تقع على بعد6 كم جنوبي الزاوية وهي تتربع على حوالي 100 هكتار، ويبلغ عدد أعضاء هيأة التدريس2171 حسب بيانات 2022م منهم 2145 من العناصر الوطنية، 26 عضو هيأة تدريس من المغتربين، وعدد الموظفين 2897 موظف، 557 عنصر من أفراد الحرس الجامعي[2].

رؤية جامعة الزاوية ورسالتها وأهدافها:

---

[1] . دليل الجامعة، جامعة الزاوية، الإصدار الثاني، 2005. ص11.

[2] . مكتب الشؤن الإدارية بجامعة الزاوية.

أولاً/ الرؤية:

خلق ظروف أفضل للدراسة من أجل التكامل في مجال العلوم المختلفة لإعداد خريجين في التخصصات المختلفة لوظائف المستقبل للوصول إلى التوازن بين متطلبات سوق العمل ومخرجات الجامعة، والانفتاح على المحيط المحلي والدولي، وتحقيق أهداف المجتمع وطموحاته في الانتقال من بؤرة التخلف إلى دائرة التقدم.

ثانياً- الرسالة:

جامعة الزاوية مؤسسة علمية حكومية تختص بالتعليم الجامعي والدراسات العليا والبحث العلمي، تعمل على تأهيل الخريجين القادرين على المنافسة، من خلال توفير التعليم الذي يتفق مع المعايير العالمية في بيئة اكاديمية بحثية ذات موارد بشرية متميزة، وتقدم خدماتها لكافة شرائح المجتمع من خلال الامكانات والخبرات العاملة بها، وتعمل الجامعة في أربع مجالات تحقق رسالتها هي:

- إعداد كفايات علمية متخصصة بمراعاة التوازن بين متطلبات سوق العمل ومخرجات البرامج التعليمية في محتلف المجالات.
- فتح مجالات البحث العلمي التي تمنح فرص الكشف والتطوير.
- التدريب التقني والمهني، ورفع القدرات التخصصية.
- نشر الوعي الثقافي، والانفتاح على المحيط للرقي بالحياة الاجتماعية نحو الأفضل.

ثالثا/ الأهداف الاستراتيجية: [1]

بالاستناد إلى رؤية الجامعة ورسالتها تسعى الجامعة إلى تحقيق الأهداف الإستراتيجية التالية:

الهدف الإستراتيجي الأول

تقديم برامج تعليمية في مختلف المجالات حسب معايير الجودة المحلية والدولية.

الهدف الإستراتيجي الثاني

الرفع من مستوى البحث العلمي.

الهدف الإستراتيجي الثالث

تعزيز دور الجامعة في خدمة المجتمع.

[1] . الخطة الإستراتيجية لجامعة الزاوية2019 -2023م.

الهدف الإستراتيجي الرابع

توفير بيئة مناسبة وتحسين مستوى الخدمات.

الهدف الإستراتيجي الخامس

وضع سياسات وبرامج مستمرة لتأهيل وتطويرالكوادر البشرية بالجامعة.

الهدف الإستراتيجي السادس

ربط مخرجات الجامعة بمتطلبات سوق العمل.

الهدف الإستراتيجي السابع

دعم وتفعيل التعاون المشترك بين الجامعة والمؤسسات الإقليمية والدولية.

خامساً- نشأة وتطور البحث العلمي:

البحث العلمي هو السنة التي سنها الله عز وجل ليكون سر التطور المادي بل ليكون روح التطور المادي فلا حياة للمثقف ولا مجال للتطور من غير ان يكون هناك بحث علمي رصين يؤمن الجميع بأهميته ويسعى لتعزيز دوره، والجامعة باعتبارها بوتقة للفكر والثقافة معنية بمواكبة مستجدات البحث العلمي، فالجامعة هي مفتاح تقدم المجتمع، وهي تعد مؤسسة علمية مستقلة تستمد هويتها وشرعيتها ووجودها في المجتمع من خلال رسالتها المعرفية المتمثلة في نشر المعرفة ونقل التراث العلمي والفكري والثقافي للحفاظ على الهوية الفكرية والثقافية، واكتشاف المعارف والابتكارات لتكوين ثروة معرفية وعلمية هدفها تلبية حاجات المجتمع ومتطلباته، والإسهام في تنميته وتقدمه ، ولعل البحث العلمي هو أكثر الوظائف التصاقاً بالجامعة لتوافر الموارد الفكرية والبشرية القادرة على القيام بأنشطة الأبحاث المرتبطة بحاجات التنمية، ولأن الجامعة هي المؤسسة التي يمكن عن طريقها القيام بأنشطة الأبحاث، وبالتالي أصبح البحث العلمي من أبرز الأنشطة التي لابدَّ أن تمارسها الجامعات التي تدرك أهمية البحث العلمي في العالم المتغير والسريع بحيث يمكن مواكبة التطورات، والبحث العلمي في المجتمعات المتقدمة يجد دعماً من المؤسسات الرسمية وغير الرسمية المستفيدة حيث يتحول إلى منتج استثماري داعم للتنمية الاقتصادية والاجتماعية، وبهذا المعنى يعد البحث العلمي استثماراً وليس ترفاً اكاديمياً فالبحث العلمي هو الوظيفة المهمة والحيوية في الجامعة كمؤسسة علمية فكرية حيث لا يمكن أن تسهم الجامعة في عملية التنمية إلا بتفعيل آليات العمل البحثي نحو الاهتمام

بقضايا ترتبط بالتنمية في مجالات عديدة منها التربية والصحة والصناعة وتقديم نتائج الأبحاث العلمية للمؤسسات للاستفادة منها.[1]

إن الحاجة للبحث العلمي هي اليوم أشد منها في أي وقت مضى فالعلم والعالم في سباق للوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المستمدة من العلوم التي تكفل الرفاهية للإنسان، وإذا كانت الدول المتقدمة تولي اهتماماً كبيراً للبحث العلمي فذلك يرجع إلى أنها أدركت أن عظمة الأمم تكمن في قدرات أبنائها العلمية والفكرية والسلوكية، ويعد البحث العلمي من أهم المظاهر المميزة لعصرنا الحالي، حيث أدركت كثير من الأمم بان وجودها وكيانها وتطورها وقوتها جميعها مرهونة بما تنجزه في مجال البحث العلمي، فأخذت ترسم لتلك الخطط، وتقيم المراكز والمؤسسات، وترصد الاعتمادات المالية الكبيرة، إدراكاً منها بأن الاستثمار في البحث العلمي هو من أكثر أنواع الاستثمار ريعية، وتشكل مؤسسات التعليم العالي بالإضافة إلى مهمتها في تزويد الشباب بالمهارات والمعارف، أهم المراكز العلمية التي تناط بها مهمة البحث العلمي، وقد مارست الجامعات هذا الدور في جميع الدول التي حققت التقدم في البحث العلمي.[2]

إن وظيفة البحث العلمي في الجامعة قد تغيرت وتطورت بتطور المجتمع والعلم، فقد كانت مهمة الجامعة عبر قرون عديدة تنحصر في المحافظة على المعارف، ونقلها من جيل إلى جيل، ولم يكن من مهامها البحث العلمي بمفهومه الحديث، والذي يستهدف نمو المعرفة وتطويرها، ولم تعرف الجامعات مثل هذه المهمة إلا في أوائل القرن التاسع عشر إثر التطور الهائل والاكتشافات التي شملت مجالات المعرفة جميعها، وفي هذا السياق يتطلب الأمر الإشارة إلى تطور البحث العلمي عبر العصور التالية:[3]

- **البحث العلمي في العصور القديمة:**

يقصد بالعصور القديمة تلك الفترات التي عاش فيها المصريين القدماء والبابليون واليونان والرومان، فقد كان اتجاه التفكير لدى قدماء المصريين اتجاها عملياً تطبيقياً لتحقيق غايات نفعية، ومن ثم برعوا في التحنيط والهندسة والحساب والطب والفلك والزراعة، كما كان اتجاه التفكير لديهم

---

[1] . مصطفى عليان، عثمان غنيم: أساليب البحث العلمي الأسس النظريو والتطبيق العلمي، دار الصفاء، عمان، الأردن، 2010، ص ص7-23.

[2] . مسعود حسين التائب: البحث العلمي وقواعده-إجراءاته- ومناهجه، القاهرة، المكتب العربي للمعارف، 2018، ص37.

[3] . محمد صادق اسماعيل: البحث العلمي بين المشرق العربي والعالم الغربي، كيف نهضوا...؟ ولماذا تراجعنا...؟، دار الكتب المصرية، القاهرة، مصر، 2014، ص ص16-19.

متصلا بالآلهة والخلود ويوم الحساب، وكان للكهنة في مصر القديمة متمكنين من الرياضيات، واخترعوا المساحة Surveying وذلك حتى يمكن استعادة الحدود الصحيحة بعد الفيضانات السنوية للنيل، وقد قام هيرودوت المؤرخ الشهير بتسجيل الأبحاث التي كان يجريها ملوك مصر عن السكان وحاجة الأقاليم من الغلال.

وفيما يتعلق بالحضارة اليونانية القديمة فقد أحرزت تقدماً في مبادئ البحث واعتمدوا على التأمل والنظر العقلي المجرد، وقد اعتمد اليونانيون القدماء في بنائهم العلمي جزئياً على الاكتشافات السابقة التي سجلها المصريون والبابليون، ومن ثم نقب اليونان عن المعلومات التي توصل إليها هؤلاء في الطب والفلك والفيزياء والجغرافيا والهندسة.

- **البحث العلمي في العصور الوسطى:**

وهي الفترة التي ازدهرت فيها الحضارة العربية الإسلامية وفترة عصر النهضة في أوربا، وكان ذلك من القرن الثامن إلى القرن السادس عشر ميلادي، ومن الطبيعي أن يستفيد العرب من الحضارات والمناهج والمعارف السابقة لهم، فالحضارة الانسانية ليست إلا عقداً متصل الحلقات، ولم يكن العرب ناقلين فقط لحضارة اليونان إلى أوربا في بداية عصر النهضة ولكنهم أضافوا إليها علوماً وفنوناً تميزت بأساليب الاستقراء والملاحظة والاستعانة بأدوات القياس للوصول إلى النتائج العلمية، إن اطلاع الاوروبيين في بداية عصر النهضة :على التراث العربي هو نقطة الانطلاق في ازدهار الحضارة الاوروبية، وفي مقدمة من ارسى قواعد التفكير والبحث العلمي في أوربا (روجر بيكون)، (ليوناردو دافنشي) ممن طالبوا باستخدام الملاحظة والتجريب وأدوات القياس للوصول إلى الحقائق.

- **البحث العلمي في العصر الحديث:**

هذه الفترة تبدأ من القرن السابع عشر والذي كان مفعماً بالبحث العلمي وخصوصاً في العلوم الطبيعية من اكتشاف "اللوغاريتم" على يد العالم (نابير)، واكتشاف (هارفي) للدورة الدموية.

نشرت نظريات (فرانسيس بيكون) في مؤلفه "الأداة الجديدة للعلوم" والذي فصل فيه قواعد المنهج التجريبي وخطواته، والتي أوضح فيها أن على الباحث أن يجمع الحقائق التي تعتبر أساس المنهج الاستقرائي، وبين وجود مرحلتين للبحث أولاهما مرحلة التجريب والثانية مرحلة تسجيل التجربة، وتشمل مرحلة التجريب بعض الجوانب منها: [1]

[1] . هني علي الحاج: منطق الاستقراء بين فرانسيس بيكون وجون ستيوارت مل، رسالة ماجستير، جامعة وهران، الجزائر، كلية العلوم الاجتماعية،2014، ص 39.

أ. تنويع التجربة: وهو أن ينوع الباحث في الظروف أو المواد التي تمر بها التجربة لاكتشاف خواص جديدة لطبيعة الأشياء.

ب. إطالة التجربة: وذلك بأن يستمر الباحث في جعل المؤثر ينتج أثره في الشي المتأثر، وذلك لمعرفة هل يغير ذلك في طبيعة المتأثر وينتج ظواهر جديدة.

ج. نقل التجربة: محاولة الباحث نقل ما طبقه من إرشادات في تجربة معينة، على تجربة أخرى. وفي القرن التاسع عشر بدأ البحث في العديد من المجالات كالعلاقات الاجتماعية والاقتصادية والتعليم، وذلك باستخدام الطريقة العلمية. فالنمو في التكنولوجيا وفي جميع عناصر الحضارة يمكن أن يعزى إلى حد كبير إلى استخدامات البحث العلمي[1].

مفهوم البحث العلمي:

البحث العلمي عبارة مكونة من كلمتين هما "بحث" بمعنى نقب أو فتش عن الشي من جميع جوانبه، وكلمة "علمي" وهي الصفة للعلم، ويعرف البحث العلمي بأنه إكتشاف المعرفة والوصول إلى حقائق جديدة والتحقق منها، وتطبيقها في حل المشكلات التي تعترض سبل الإنسان الحياتية والمستقبلية[2].

متطلبات البحث العلمي:

للبحث العلمي متطلبات كثيرة أهمها: [3]

- القوى البشرية: الثروة البشرية هي الفيصل بين التقدم والتأخر فلا يمكن أن يتحقق تقدم بدونها مما يجعلها الاستثمار الأهم، فالدول تسعى لتكوين رأس المال البشري قوة العمل المدربة المتخصصة الباحثة والمخترعة من حملة الشهادات العليا المتفهمين لأهمية البحث العلمي.
- تهيئة المناخ العلمي الملائم للعطاء والإبداع في البحث العلمي، وذلك يتطلب أجواء ملائمة من الطمأنينة، وتوفير سبل العيش الكريم، وبما يؤدي إلى تحفيز الباحث على العمل والاحتكاك بالباحثين من خلال الندوات والمؤتمرات العلمية.

---

[1] محمد صادق إسماعيل، مرجع سابق،2014، ص 39.

[2] .العجيلي عصمان سركز، عياد سعيد أمطير: البحث الجامعة أساليبه وتقنياته كلية الآداب، جامعة الزاوية، منشورات مكتبة، الزاوية ليبيا 2013، ص 26.

[3] . داوود حلس: الإنفاق على البحث العلمي ودوره في جودة نوعية الإنتاج العلمي في الجامعات الفاسطينية، المؤتمر التربوي الثالث، جامعة الأزهر، غزة، كلية التربية، غزة، فلسطين،2009، ص9.

- تمويل البحث العلمي: بتوفير النفقات المالية للبحث العلمي للقيام برسالتها البحثية العلمية للصرف على مشاريع البحوث، وتوفير المختبرات والمعدات.
- توافر الخدمات المعلوماتية والتقنية والاستعانة بالحقائق والنتائج التي سبق أن توصل إليها العلماء في ميادين بحوثهم.
- توافر الخدمات المكتبية بين الجامعات ومراكز البحوث يوفر للباحث الكثير من المصادر والمراجع والوثائق.
- تشجيع النشر للبحوث العلمية وتوثيقها له أهمية في عملية البحث العلمي. فكثير من الباحثين يحرص على نشر انتاجه العلمي المتميز في المجلات لعلمية ذائعة الصيت التي تسعى لنشر أفضل الأبحاث وأكثرها تميزاً.

خصائص البحث العلمي

يتميز البحث العلمي بمجموعة من الخصائص التي يجب توافرها لتحقيق أهداف الحث العلمي يمكن حصرها فيما يلي:[1]

1. يسعي وراء الحقيقة للحصول على إجابات علمية لحاجات اجتماعية أو علمية.
2. يبحث عن حلول للمشكلات في إطار منهجية البحث العلمي في خطوات متتابعة ومتناغمة.
3. يتصف بأنه عملية موثوقة قابلة للتكرار للحصول على نفس النتائج، أو نتائج متقاربة أو متشابهة مما يضفي عليه الموضوعية والتجرد وتحيز الباحثين.
4. يسعى إلى تحديث أو تصحيح أو زيادة المعرفة العلمية.
5 يرتبط البحث العلمي بالقياسات الرقمية الدقيقة.
6 نتائج البحث العلمي صريحة ويمكن التحقق منها ومن ثم يمكن تعميمها على نطاق واسع.

إضافة إلى ذلك صفات خاصة يجب أن ترتبط بالباحث ذاته مثل الأمانة العلمية الموضوعية، حب الإطلاع، وتحمل المسؤولية، والقدرة على التأمل والتفكير العلمي السليم.

دور الجامعة في تطوير البحث العلمي:

تقوم رسالة الجامعة في العصر الحاضر بدور بالغ الأهمية في حياة الأمم والشعوب على مختلف مراحل تطورها الاجتماعي والاقتصادي والسياسي، وعلى ذلك فإن رسالة الجامعات تكمن في

[1] . العجيلي عصمان سركز، عياد سعيد أمطير، مرجع سابق، 2013، ص 28.

ثلاث وظائف، تتلخص **الوظيفة الأولى** في قيام الجامعة بتقديم المعرفة، وذلك عن طريق التعليم والتعلم، وتزويد الطلاب بمختلف العلوم والمعارف المختلفة، وكذلك تزويد المجتمع بما يحتاجه من قوى بشرية ذات مهارات فنية وإدارية في مختلف التخصصات، لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

الوظيفة الثانية تتلخص بقيامها بدور أساسٍ في البحث العلمي في مختلف مجالات المعرفة الانسانية وتطبيقاتها العلمية والتكنولوجية والعمل على تطويرها، إذ يعد البحث العلمي من المظاهر المميزة لعصرنا الحالي، حيث أدركت كثير من الأمم بأن وجودها وكيانها وتطورها مرهونة بما تنجزه في مجال البحث العلمي، فأخذت ترسم الخطط وتقيم المراكز وترصد الاعتمادات إدراكاً منها بأن الاستثمار في البحث العلمي هو من أكثر أنواع الاستثمار. وتتناول **الوظيفة الثالثة** للجامعة قضايا ومشكلات المجتمع والعمل على خدمته وتنمينه وتطويره بالعمل داخل أو خارج أسوارها لتتفاعل معه ومع التطورات الجارية من حولها سواء أكانت على المستوى المحلي أو الدولي لتعكس قضايا المجتمع وحاجاته سواء أكانت تربوية، أو اقتصادية، أو ثقافية، أو فكرية، أو معرفية؛ والتي تعمل على تلبيتها لتعكس فكرة الجامعة المنفتحة على المجتمع، تؤثر فيه، وتتأثر به، وتهتم بخدمته، والارتقاء بمستوى أداء الأفراد فيه.

إن وظيفة الجامعة تاريخياً قد تبدلت وتغيرت وتطورت بتطور المجتمع والعلم فقد كانت الجامعة عبر قرون عديدة تنحصر في المحافظة على المعارف ونقلها من جيل إلى جيل، ولم يكن من مهامها البحث العلمي بمفهومه الحديث والذي يستهدف نمو المعرفة وتطويرها، ولم تعرف الجامعات مثل هذه المهمة إلا في القرن التاسع عشر، أثر التطور الهائل والاكتشافات التي شملت مجالات المعرفة كلها، ويمكن القول: إن الجامعات في البلدان النامية تعاني من أزمة التغيرات التي تفرض عليها في سياق سعيها الحثيث للتكيف المستمر مع التطور المتسارع في مختلف مجالات المعرفة، فالجامعات في الدول النامية يلقى على كاهلها قسط كبير من مسألة التخلف عن ركب الحضارة، ويُنسى أن الجامعة هي جزء من نظام اجتماعي واقتصادي وسياسي، وإن كان من مهام الجامعات بأنها أداة التغيير، ولكنها في كل الأحوال لها القدرة على التأثر والتأثير بمكونات المجتمع وبالتالي تكون مهمة النهوض الشامل والمتكامل بجميع بنى التطور، وعلى رأسها البحث العلمي، مهمة جماعية تقع على فعاليات المجتمع ومؤسساته بتوفير المناخ المناسب لتطوره ونهوضه لا سيما وأن البحث العلمي لم يعد وقفاً على الباحثين والعلماء، وطلاب الدراسات العليا، بل أصبح ضرورة لكل إنسان مهما كان عمله أو مركزه فمشكلات الحياة تتطلب تفكيراً علمياً ممنهجاً لحلها ، ولم يعد مناسباً استخدام الطرق غير

العلمية في مواجهة هذه المشكلات، إذ يعد عصرنا الحالي بعصر العلم والتكنولوجيا والتي تعد عاملاً هاماً في تحديد صورة المجتمع ، وذلك باستثمار التقدم الهائل في التكنولوجيا، وذلك لن يتم إلا بإحداث تحولات جذرية في تبني العلم والبحث العلمي وتهيئة المناخ الاقتصادي والسياسي والعلمي، وإذ كانت الجامعات هي المكان الملائم لحل الصعوبات المتعلقة بالمجتمع فالجامعات هي مراكز اشعاع للمجتمعات، ويعد مستوى الدعم المادي وعدد الأوراق العلمية المنشورة من أهم المؤشرات على مدى التقدم والاهتمام بالبث العلمي، فعلى مستوى الدعم المادي للبحث العلني تشبر الدراسات إلا أن نصيب جامعات الدول السبع المتقدمة كان نحو (87%) من حجم الإنفاق العالمي على البحث العلمي فيما كان نصيب بقية دول العالم بما فيها الدول العربية (13%). [1]

اهمية البحث العلمي

تذهب معظم الآراء حول تعريف البحث العلمي على أنه اسلوب علمي موجه لاستعراض حقائق معينة يستند إلى افتراضات منطقية من أجل الخروج بمعالجات موضوعية لمشكلة محددة بغية تحقيق غايات علمية مطلوبة.[2]

كما ينظر للبحث العلمي في تعريف آخر على أنه أسلوب استقراء الحقائق العلمية لمعالجة مشكلة حتمية، ينطلق من فرضيات محددة للخروج بنتائج تحقق الاهداف الموضوعة. [3]

من التعريفين يفهم أن للبحث العلمي مجموعة الأركان تمثل الأسس المعتمدة في كتابة البحث العلمي وهي في الوقت نفسه تعكس الاخلاقيات التي يجب أن يتحلى بها الباحث والبحث العلمي، وهذه الأركان هي:

1. **إن للبحث العلمي أسلوب علمي موجه:** هذا يعني أن هناك منهجاً معتمداً في كتابة البحث، يتمثل بخطة علمية محددة الموضوعات تعبر عن التسلسل المنطقي للأحداث مبتدأه بعموميات الظاهرة المدروسة ومنتهاه بخصوصياتها حتى يتم من خلالها تحليل مختلف الآراء والأفكار التي تتعلق بموضوع الدراسة. وتشير المصادر إلى وجود ست منهجيات تمثل أساليب كتابة البحث العلمي، وهي المنهجية الوصفية والمنهجية التجريبية، ومنهجية الحالة، ومنهجية الحدس، والمنهجية الاستنباطية، والمنهجية الاستقرائية[4].

---

[1] . احمد عبد القادر، أولويات البحث العلمي، الرياض، جامعة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية،2002، ص41.

[2] . هدى محمد سليمان: مناهج البحث العلمي، الإسكندرية، مصر، دار المعرفة الجامعية،1989، ص16.

[3] . عبد الحليم احمد مسعود، أسلوب البحث العلمي في المناهج التعليمية، بغداد، دار الحرية للطباعة والنشر،1986، ص23.

4 . علي شنشول جمالي، الاسس العلمية لإنجاز البحوث العلمية، بغداد، العراق، شركة الميناء للطباعة والنشر،2005، ص17.

2. **أن البحث العلمي يستند الى افتراضات:** يجب أن يكون للبحث العلمي فرضية أو مجموعة من الافتراضات التي يفترض الباحث وجودها ويسعى الى إثباتها أو دحضها.
3. **إن للبحث العلمي مشكلة محددة يسعى إلى تحقيقها:** تعد مشكلة البحث العمل الأساسي الذي تنطلق من خلاله الافكار العلمية للبحث إذ يجب أن تحدد مشكلة البحث تحديداً دقيقاً اعتمادا على جمع وتحليل البيانات والمعلومات التي تخص الظاهرة قيد الدراسة والتقصي على جميع الحقائق المرتبطة بها وتنظيمها بالشكل الذي يوضح بجلاء النقص أو الثغرة التي تعاني منها الظاهرة قيد الدراسة حتى يتم تشخيصها كمشكلة للدراسة.
4. **أهداف البحث العلمي:** البحوث العلمية بمختلف اتجاهاتها النظرية والتطبيقية لها غايات محددة تنبثق من مشكلة الدراسة، كون أهداف البحث العلمي تمثل المعالجات المطروحة لمشكلة الدراسة، وهذه المعالجات هي الغايات التي تسعى الدراسة إلى تحقيقها. وبذلك فإن أهداف البحث العلمي تمثل جزءاً لا يتجزأ من الأركان الأساسية للبحث العلمي، المشكلة والفرضية، التي تدور بمجملها بفلك عنوان البحث العلمي، إذ إن أهداف الدراسة هي الصوت الناطق لعنوانها.

يهدف البحث العلمي إلى إيجاد الحلول لمشاكل المجتمع الحاضرة والمستقبلية في شتى نواحي الحياة، وإبتكار الطرائق، والأدوات التي تسهل عمل الأفراد من خلال التقدم العلمي والتقني لذلك يمكن اعتبار قدرة الدولة في مجالات البحث العلمي، وتطبيق مخرجاته مقياساً لتقدمها الاقتصادي ورفاهية مجتمعها. بحيث أصبح الاهتمام بالبحث العلمي ووسائل المعرفة من سمات الدول المتقدمة إذ يشكل التقدم التقني واحداً من أهم العوامل المسؤولة عن النمو الاقتصادي وارتفاع مستوى المعيشة، وهو يسهم بنحو نصف معدل نمو دخل الفرد بالدول الصناعية المتقدمة، وأصبح التقدم المتسارع في العلوم والمعارف ينجز بالمزيد من الابتكارات والاختراعات التي أصبحت جزءاً لا يتجزأ من أي عملية إنتاجية[1].

وتأتي أهمية البحث العلمي للمجتمع من خلال:[2]

1. استخدام البحوث العلمية لخدمة القضايا التنموية.
2. تأهيل الكوادر المحلية علمياً كبحاث.

---

[1] . عدنان الجوارين، ربيع قاسم: معوقات البحث العلمي في مراكز البحوث والدراسات في جامعة البصرة، العراق، مجلة العربي للعلوم الاقتصادية، م5،ع24، 2012،ص ص9-10.

[2] . شيخة الأخزمية، دور البحث العلمي بجامعة السلطان قابوس في التنمية المستدامة، متوافر على الموقع الاليكتروني http://www.mohyssin.com

3. مد جسور التعاون مع المؤسسات المحلية والدولية.

يعد الاستثمار في البحث العلمي من أكثر انواع الاستثمار نجاحاً وأعلاها مردوداً، إذ اثبتت العديد من الدراسات الاقتصادية الحديثة أن مردودية البحث العلمي كبيرة جداً، وأن الاستثمار في البحث العلمي لا يقل أهمية عن الاستثمار في أي مجال آخر، فالعلوم وابداعاتها باتت تعتبر عنصرا أساساً في دعم الاقتصاد الوطني، إذ تراوحت نسبة التطوير التقني الناتج عن البحث العلمي التطبيقي في نمو الناتج القومي وتحسين مستوى المعيشة بين (60-80%)، وهي نسبة كبيرة تقدر عوائدها بأضعاف عوائد عناصر الاستثمار الأخرى[1].

سادساً: مفهوم خدمة المجتمع:

تعرف بأنها الخدمات والنشاطات التي تقدمها الجامعة لخدمة أفراد المجتمع وتنظيماته ومؤسساته بحيث يستفاد منها في التنمية الشاملة من أجل تحسين الأوضاع الاجتماعية أو الاقتصادية أو السياسية، وحل المشكلات التي يعاني منها[2].

إن خدمة المجتمع هو نشاط تقوم به الجامعة موجه لخدمة أفراد المجتمع يتضمن تقديم النصح وتوفير المعلومات للأفراد والهيئات، وإجراء البحوث التطبيقية لحل ما يواجه المجتمع من مشكلات وعقد المؤتمرات والندوات واللقاءات وبرامج التدريب للعاملين في مؤسسات الدولة وأفراد المجتمع المحلي[3].

ويعرف دور الجامعة في خدمة المجتمع على أنها الخدمات والنشاطات التي تقدمها الجامعة للمجتمع المحلي من خلال نشر الثقافة وتقديم الاستشارات لمؤسسات المجتمع، وللعاملين بالجامعة من خلال التدريب والتعليم المستمر ودعم وتشجيع الباحثين، والخدمات المقدمة للمجتمع من خلال استخدام المكتبة والمنشئات الرياضية والمعامل والمختبرات، وترسيخ قيم المواطنة.

---

1 . عادل عوض، البحث العلمي العربي وتحديات القرن القادم، مركز الامارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية، 1998، ص 42.

2 . زكي مرتجى: دور كليات التربية في الجامعات الفلسطينية في توجيه طلبة الدراسات العليا في قضايا خدمة المجتمع بمحافظة غزة الجامعة الاسلامية نموذجاً، أبحاث ودراسات المؤتمر العلمي، الجامعة الاسلامية، غزة، 2011.

3 . سليمان الجبر: الجامعة والمجتمع دراسة لدور كلية التربية جامعة الملك سعود في خدمة المجتمع، مجلة التربية المعاصرة، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1993.

التطور التاريخي لعلاقة الجامعة بالمجتمع:

إن علاقة الجامعة بالمجتمع هي علاقة الجزء بالكل، لأن غاية الجامعة ومبرر وجودها هو خدمة المجتمع الذي توجد فيه، وأن ارتباط الجامعة بمجتمعها يعطيها مبرر وجودها، حيث إنه ليس أخطر على الجامعة من أن تنفصل عن مجتمعها وتنحصر داخل أسوارها تنقل المعرفة دون إرتباط وثيق بالمجتمع وقضاياه.[1]

ومن خلال التطور التاريخي لتطور الجامعة وعلاقتها بالمجتمع، يمكن تمييز ثلاثة مراحل تاريخية لعلاقة الجامعة بالمجتمع:

المرحلة الأولى: تبدأ هذه المرحلة بنشأة الجامعات في العصور الوسطى، حيث كانت الجامعات لا تهتم إلا بالدراسات الفلسفية واللاهوتية، وكانت الجامعات في تلك المرحلة تكاد تكون منفصلة تماماً عن المجتمع.[2]

المرحلة الثانية: وهي في عصر النهضة والاكتشافات الجغرافية، وفيها بدأت الجامعات الاهتمام بالبحث في العلوم بغرض التعرف على أسرار الطبيعة وإحياء الفنون القديمة وتطويرها.

المرحلة الثالثة: هي المرحلة التي نتجت عن الثورة الصناعية والتكنولوجية، وفيها تحولت الجامعات الى الاهتمام بالدراسات العلمية والتطبيقية المرتبطة بالحياة الاقتصادية والاجتماعية.[3]

المرحلة الرابعة: علاقة الجامعة بالمجتمع قد فرضتها العديد من الظروف والتغيرات الدولية، والتي أصبح المجتمع بموجبها يواجه حاجات متعلقة بمشاكل البيئة، والانتاج، والخدمات، وهذا يعني عدم اقتصار الجامعة على خدمات طلابها فقط، بل تمتد خدماتها إلى المجتمع ككل، وذلك ليجدوا في رحابها العلم والثقافة والحلول العلمية لمشكلاتهم الاجتماعية، لكي تصبح العلاقة بين الجامعة والمجتمع علاقة وثيقة بحيث تمتد داخلها وخارجها، وكذلك يمتد المجتمع داخل الجامعة بحيث تستطيع الجامعة أن تحل مشكلاته. [4]

---

1 . علاء الرواشدة: دور الجامعة في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية لديهم، جامعة البلقاء إتموذجاً، مجلة جامعة ام القرى للعلوم الاجتماعية، م3.، ع7، 2011.

4. محمد الحربي حسن: دور الجامعة في تنمية بيئتها، مجلة الغدارة العامة، الرياض، المملكة العربية السعودية، ع68، 1990، ص24.

3 . نادية جمال الدين التعليم الجامعي المعاصر، ندوة حول الأهداف وإطلالة المستقبل، الكتاب السنوي في التربية وعلم النفيس، م8، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، جمهورية مصر العربية. 1983

4 . محمد الحربي حسن. دور الجامعة في تنمية بيئتها، مجلة الغدارة العامة، الرياض، المملكة العربية السعودية 1990

أهمية ومجالات خدمة المجتمع:

تبرز أهمية خدمة المجتمع كوظيفة للجامعة من كونها أداة لتطبيق المعرفة في شتى الميادين والاختصاصات، وترجمتها لواقع ملموس، ولخدمة المجتمع بعدان آخران في الأهمية أحدهما خاص بالجامعة والثاني بالمجتمع، فالبنسبة للجامعة تتركز الأهمية على بعد فلسفي هو مبدأ رسالة الفرد ومسؤليته نحو مجتمعه، فخدمة المجتمع واجب على الجامعة وأساتذتها وطلبتها وموظفيها.

أما البعد الثاني في الأهمية فيتمثل في استثمار كل الطاقات البشرية والفكرية والموارد المالية في الجامعة بما يساهم في تجنيب الجامعة التخبط والعشوائية الذي ينجم عن سوء التسيير والتخطيط ونقص المعلومات وضعف التحليل والتقويم. [1]

إن أهمية انفتاح الجامعة على محيطها في ربط التعليم الجامعي بحياة الناس ومشكلاتهم وحاجاتهم وتطلعاتهم دون إغغال أهميتها في بناء القدرات والمهارات وتطوير وتحسين أداء الافراد في المجتمع، وإذا فقدت الجامعة قدرتها على التنافس وقيادة التغيير الاجتماعي تتحول إلى مؤسسة للاسترزاق، وخلق الصراع حول قضايا تافهة بغرض تحسين الظروف المعيشية أو الارتقاء في السلم المهني والتباهي. [2]

أما عن مجالات خدمة المجتمع فتشير العديد من المراجع إلى الخدمات التي يمكن أن تقدمها الجامعات للهيئات والأفراد والمؤسسات الحكومية والخاصة، تصنف في عدة مجالات هي: أبحاث الاتصال– الخدمات الاستشارية للأفراد والمؤسسات والمجتمع – المساعدة في إعداد مسودات القوانين – الندوات والمؤتمرات. والبعض يصنفها في ثلاث أنماط هي: التعليم والتدريب لمواجهة احتياجات المجتمع – البحث العلمي الهادف إلى تجميع التراث العلمي وتسجيله – البحوث التطبيقية التي تستهدف الإسهام في حل مشكلات المجتمع. وذكر العمري (1995) عدة مجالات لخدمة المجتمع تتلخص في التالي:[3]

1. مجال الجامعة كقيادة فكرية بأن الجامعة تقوم بدورها في إبراز الهوية الوطنية وفلسفة المجتمع في مختلف أبعادها.
2. مجال التعليم المستمر يعني الجامعة المفتوحة والتعليم عن بعد والدراسات المسائية.

---

[1] . ماجد عبدالمهدي: دور جامعة الزرقاء في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيأة التدريس، كلية الاقتصاد والعلوم الادارية، جامعة الزرقاء، الأردن،2015، ص9.

[2] . عبد الرحمن العيسوي، تطوير التعليم الجامعي العربي، جامعة الاسكندرية، منشأة المعارف،2010، ص 10.

[3] . بسام العمري: الرضا الوظيفي لدى العاملين في الجامعة الأردنية: مجلة دراسات العلوم الإنسانية، م22، ع5،1995، ص72.

3. مجال الاستشارات والدراسات التي يقدمها الأساتذة في مختلف التخصصات.
4. مجال المرافق والتسهيلات الجامعية.
5. مجال الندوات والمؤتمرات والمحاضرات العامة والخاصة.
6. مجال الاحتفال بالمناسبات العامة الدينية والوطنية.
7. المجال الدولي من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات الدولية.

أهداف الجامعة في خدمة المجتمع:

يحدد المتخصصون أن للجامعة ثلاث مجموعات من الأهداف وهي: [1]

1. أهداف معرفية: وهي تتناول ما يرتبط بالمعرفة تطوراً أو تطويراً أو انتشاراً.
2. أهداف اقتصادية: والتي من شأنها أن تعمل على تطوير اقتصاد المجتمع والعمل على تزويده بما يحتاج إليه من خدمات بشرية وما يحتاج إليه من خبرات في مساعدته للتغلب على مشكلاته الاقتصادية وتنمية ما يحتاج إليه من مهارات وقيم اقتصادية.
3. أهداف اجتماعية: والتي من شأنها أن تعمل على استقرار المجتمع ونخطي ما يواجهه من مشكلات اجتماعية.

ولوضع الأهداف الاجتماعية موضع التنفيذ ينبغي: [2]

_ ربط الجامعة بالمؤسسات الانتاجية في علاقة متبادلة.

–الربط بين نوعية الأبحاث العلمية ومشاكل المجتمع المحلي.

_ إجراء الأبحاث التي تعالج المشكلات البيئية.

_ تفسير نتائج الأبحاث ونشرها للاستفادة منها في المجتمع.

_ تكوين العقلية الواعية لمشاكل المجتمع.

_ تدريب الطلاب على ممارسة الأنشطة الاجتماعية.

الجامعة ودورها في خدمة المجتمع:

إن خدمة المجتمع تعد الوظيفة الثالثة للجامعة عن طريق دورها التثقيفي والإرشادي والمشاركة في تقديم الخدمات الاجتماعية، وتدعيم القيم الانسانية، وبما توفره من مناخ تنظيمي يتيح ممارسة

---

[1] .عبدالسلام عبدالغفار: دعوة لتطوير التعليم الجامعي، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، مركز تطوير التعليم الجامعي، القاهرة، عالم الكتب، 1993، ص14.

[2] . ايناس عبد المجيد حسن: تطوير أهداف التعليم الجامعي المصري في ضوء بعض المتغيرات العالمية والمحلية والاتجاهات المستقبلية وتحديات معوقات تحقيقها، دراسة ميدانية عن جامعة الزقازيق، مركز تطوير التعليم الجامعي،1995، ص521.

الديمقراطية، وفي المشاركة في الرأي والعمل، كما تنمي لدى المتعلمين القدرة على المشاركة والإسهام في بناء المجتمع وحل مشكلاته كما تنمي لديهم الرغبة في البحث عن المعرفة وتحدي الواقع واستمراء المستقبل في إطار منهج علمي دقيق، يراعي الظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية للمجتمع، كما أن الجامعة يمكنها خدمة المجتمع عن طريق الإسهام في ربط البحث العلمي باحتياجات قطاعات الانتاج والخدمات.[1]

والجامعة عند إنشائها سواء أكانت حكومية أم خاصة تصبح جزءاً مهماً من المجتمع الذي تنشا فيه، وتسهم في نهضته وتقدمه عن طريق رسالة التعليم أو البحث العلمي أو التفاعل مع المجتمع، فمن الطبيعي أن تعكس الجامعة واقع المجتمع الذي هو بأمس الحاجة لجامعة تسهم في تلبية حاجاته وتطلعاته وطرح افكار تساعد على فهم الواقع ومحاولة تغييره نحو الأفضل، وبخلاف ذلك تبقى الجامعة مصنع ينتج جيلاً من المتعلمين غرباء عن وطنهم وأمتهم وثقافتها، وتبقى الجامعات مجرد جزر معزولة لا علاقة لها بالبيئة المحيطة. [2]

ويتمثل دور الجامعة في خدمة المجتمع في تطبيق المعرفة وتوظيفها لخدمة المجتمع وتطويره لتتفاعل معه ومع التطورات الجارية من حولها محلياً ودولياً لتعكس قضايا المجتمع، سواء أكانت تربوية، أو اقتصادية أو ثقافية، أو فكرية، أو معرفية. [3]

وقد صنفت مجالات خدمة المجتمع التي تقدمها الجامعات بما يلي: [4]

- القيام بالبحوث التطبيقية التي تعالج مشكلات المجتمع.
- نقل نتائج البحوث والدراسات الى المجتمع.
- تقديم الخبرة والاستشارات لمؤسسات المجتمع الحكومية والخاصة.
- تنفيذ البرامج التدريبية والتأهيلية للعاملين بالجامعة ومؤسسات المجتمع بما يحقق مبدأ التربية المستمرة.
- تقديم البرامج التثقيفية لأفراد المجتمع للرفع من مستواهم الثقافي
- التعليم المستمر للعاملين بالجامعة ومؤسسات المجتمع لرفع كفايتهم.

---

[1] . سهام السمادوني، تفعيل دور عضو هيأة التدريس بالجامعات المصرية في مجال خدمة المجتمع، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ج.م.ع،2005.

2 . سلامة التركي، الجامعات وتنمية المجتمع المحلي، جامعة اليرموك، قسم العلوم الأساسية، المملكة الاردنية الهاشمية،2008.

2. محمد الصيرفي، المسؤولية الاجتماعية للإدارة، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية، مصر،2007.

[4] . مصطفى الحداد: اعداد هيأة التدريس وتأهيلهم، مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية، القاهرة، مصر، 1993، ص72.

- تأليف الكتب العلمية الموجهة لغير الطلاب.
- إعداد العناصر البشرية القادرة على إحداث التنمية والقادرة على مواجهة التغيرات العلمية.

سابعاً: أسلوب دلفي:

أسلوب دلفي

سميت تلك التقنية نسبة إلى معبد دلفي في اليونان القديم، حيث اشتهر بتنبؤ بعض الكهنة والحكماء بالمستقبل ولقد كان اليونانيون يلجأون إلى ذلك المعبد للتنبؤ بمستقبلهم من خلال تفسير الكهنة بمختلف القضايا في الشؤون الشخصية والحربية وفي النهاية يتكون رأي عن الاحتمالات المتوقعة.

ويعود توظيف أسلوب دلفي في التنبؤ إلى العام 1950، من قبل مؤسسة تدعي (راند) وذلك بهدف حل المشكلات التي واجهتها، فلجأت هذه المؤسسة إلى مجموعة من الخبراء ليسهموا في البحث وتقديم الحلول المناسبة لحل هذه المشكلات، إلا أن استخدامهم لتلك الطريقة كان محض صدفة. بينما في عام 1953 كان أول استخداماً علمياً منظماً وهادفاً للأسلوب على يد دالكي وهيلمر في سلاح البحرية الأمريكية وظل العمل به سارياً حتى عام 1962[1]:

أسلوب دلفاي والتنبؤات المستقبلية: Delphi Method

لقد قاد التطور الهائل وسرعة التغيير في عصرنا الحالي إلى توجه الإنسان نحو التفكير في المستقبل والتنبؤ له، ومن هنا ظهر ما يسمى بالتنبؤات أو التصورات المستقبلية، فقد أصبح المختصون في المجالات المختلفة يهتمون بدراسة التصورات المستقبلية لمجال عملهم، ويمكن تعريف الدراسات المستقبلية بأنها (مجموعة من الدراسات تحاول أن تتنبأ تنبؤات مشروطة بالمستقبل وفق المنهجية العلمية المقننة، وذلك بناءً على إمكانية السيطرة على اتجاهات الأحداث المعاصرة، وتلمّس تطورها في المستقبل.[2]

لقد بدأ استخدام هذا الأسلوب في الولايات المتحدة الأمريكية وتحديداً في وزارة الدفاع الأمريكية بحوث مستقبلية تستطلع آراء الخبراء حول موضوع معين، وذلك عن طريق سلسلة من الاستبانات المركزة والمقننة حيث يتم الحصول على مدخلات ذاتية من مجموعة من الخبراء للتعامل

---

[1] . اولاف هيملر، نورمان دالكي: تقنية دلفي، مجلة التربية والتعليم المهني، ع15، 1999

[2] . محمد الجهني: تطبيق افتراضي لأسلوب دلفاي في الدراسات المستقبلية، وزارة التعليم، العدد176 ، السعودية، 2009، ص103.

مع المستقبل عند غياب المعلومات الدقيقة. ثم تطوّر هذا الأسلوب وانتقل إلى ميادين عديدة منها الميدان التربوي.

ويعرّف أسلوب دلفاي على أنه" برنامج أو منهج مصمم بطريقة علمية لاستطلاع رأي مجموعة من الخبراء حول موضوع ما للدراسة واستطلاع الرأي يتم من خلال عمل مناقشة للآخرين ويتم هذا في أكثر من دورة للوصول إلى نتائج تفيد في حل مشكلة الدراسة"[1].

ويستخدم في هذه الطريقة برنامج يصمم بعناية ويشتمل على عدة استبانات يتم طرحها على الخبراء مع استمرار دراستها وإرجاعها حتى ينضج الموضوع المراد دراسته والوصول إلى صورة أكثر وضوحا للمستقبل الممكن أو المرغوب فيه بعد الحصول على أكبر قدر ممكن من آراء الخبراء، وتقوم هذه الطريقة على اعتبارات فلسفية أساسها أن رأي الاثنين أفضل من رأي أحدهما، وأن آراء الخبراء وأحكامهم موضوعية ويقل فيها التخمين، هذا الأسلوب لا يجمع بين الخبراء في لقاء أو اجتماع وبالتالي تنعدم فيه الخلافات الشخصية، ويسمح للمشاركين بعدم الإفصاح عن أسمائهم في الاستبانات، ويعتبر هذه الطريقة تطويراً حديثا لأسلوب عمل اللجان إلا أنه يتجنب سيطرة بعض الأفراد الأقوياء على الآخرين الأقل جرأة ويستفيد من خبرة الذين يتصفون بالخجل أو الذين يفضلون الصمت مع ما يتمتعون به من الخبرة والقدرة العلمية، ولقد نال اسلوب دلفي اهتماماً كبيراً في مجال الدراسات التربوية اذ يعتبر من الأساليب الحديثة للدراسات المستقبلية. ولعل تفضيل التربويين لأسلوب دلفي يعود إلى أنه يشمل على العديد من المميزات، منها: استشارته للخبراء المختصين في حقل معين، يتفادى النواحي الشخصية وارتفاع معدل الصدق إذ يتسم بإخفاء شخصيات الخبراء عن بعضهم البعض. كما يعتبر هذا الأسلوب أداة لتحليل المشكلات، وليس طريقة لاتخاذ القرار. ويركز على زيادة الجودة وتقليل التكلفة من خلال جمع الحلول التي أجمع عليها الخبراء وتلافي المشكلات. كما يولي هذا الأسلوب التغذية الراجعة اهتماما كبيراً سواء كانت بالسلب أو بالايجاب من خلال تضخيم أو تقليل الاختلافات بين الخبراء للوصول للتجانس أو عدمه حول القضية المطروحة. [2]

كذلك يتميز أسلوب دلفي في إمكانية استخدامه لجلب آراء الخبراء والمختصين من مختلف أنحاء العالم دون التقيد بالحدود الجغرافية أو توقيت زمني معين مما يتيح فرصة جمع أكبر عدد ممكن من الآراء.

---

1. سيف الإسلام مطر، مجلة كلية التربية، جامعة الاسكندرية، كلية التربية، م4، ع1، 1991، ص13.

2. رامز بهجت، أسلوب دلفي للتنبؤ بمسار الاحداث،1998.

إن أسلوب دلفي هو أفضل اسلوب لرسم التصورات المستقبلية للعملية التربوية وخاصة مع وجود التطور التكنولوجي المعاصر إذ تتيح الفرصة لجمع العديد من آراء الخبراء والمختصين وواضعي الخطط الاستراتيجية من كافة دول العالم فوجود البريد الالكتروني وبرامج التواصل الاجتماعي ساهم في سرعة وسهولة التواصل فيما بين الباحث والخبراء في أي مكان وفي أي وقت.[1]

مبررات استخدام أسلوب دلفاي في البحوث المستقبلية:

- عند الحاجة للاستفادة من الأحكام الذاتية التي تبنى على أساس جمعي.
- عندما يتطلب موضوع البحث الاستعانة بعدد محدد من الخبراء والاتصال المباشر بهم وتبادل الآراء معهم.
- التخطيط الجامعي وتطوير دور الجامعة في وظائفها

خصائص أسلوب دلفاي :

يعتبر أسلوب حدسي يعتمد على حدس مجموعة من الخبراء والمتخصصين يتمتعون بدرجة كبيرة من الصدق والموضوعية، ويمكن استخدامه بوصفه أسلوباً استكشافياً إستقرائياً لدراسة المستقبل انطلاقاً من الحاضر، ويحدد مستقبلاً ممكناً أو محتملاً. إن أسلوب دلفي يجعل الخبرا والمتخصصين يدلون بارائهم بحرية دون التعرض إلى أي تأثيرات، ويعتمد أسلوب دلفي على الآراء والأفكار الذاتية والاحكام الشخصية، وهو عبارة عن عملية تبادلية بين الخبراء والمتخصصين وليست تنافسية، وذلك من منطلق تحليل المشكلات وليس إتخاذ القرار، وهو أسلوب يعتمد على مبدأ المدخلات والمخرجات، من خلال مجموعة العمليات التي تختص بمعالجة المدخلات وتجميع معلوماتها عن طريق تطبيق الاستبيانات، وإعطاء مخرجات تكشف عنها نتائج التطبيق في ضوء أساليب معالجة الآراء وتجميعها بالشكل الأكثر صحة وثباتاً. ويعتمد أسلوب دلفي على الأسلوب الإحصائي البياني الذي يقوم على استخدام أساليب التحليل الإحصائي في تحليل النتائج بشكلها النهائي حتى الوصول إلى نتائج أكثر موضوعية.

4.آلية عمل أسلوب دلفاي:

خطوات هذا الأسلوب تبدأ بتكوين فريق صغير ومتجانس قادر على الجمع بين الآراء وتلخيصها والقدرة على إدراك الفروقات وتوجيه الأفكار للمستقبل، ثم تحديد الموضوع المراد دراسته واستقصاء مستقبله، فتحضير الأسئلة المبدئية التي توجه للخبراء، فاختيار الخبراء الذين يمكن أن

[1] . Yousuf, Mohammed (2007). The Delphi Technique, University of Arid Agriculture. Pakistan

يساهموا بأفكارهم وتصوراتهم، بعد ذلك يتم جمع المعلومات والأفكار حسب ما يراه الخبراء، ثم تنظم وترتب هذه الأفكار والبيانات وتستبعد الآراء الشاذة ليتم عرضها مرة أخرى على الخبراء للطلب منهم إعادة الإجابة عن الأسئلة السابقة في ضوء إجابات زملائهم، وأحيانا يقوم الفريق المكلف بوضع أسئلة جديدة لاستقصاء توجه جديد، ويستمر طرح الأسئلة بشكل متكرر حتى يكون الموضوع المراد استشرافه أكثر نضجاً وانسجاماً واتفاقا بين الخبراء.

ومع أهمية هذا الأسلوب إلا أن هناك بعض الصعوبات والعيوب، منها أن الكثير من الخبراء بطبيعتهم لا يتفاعلون مع الاستبانات ويفضلون الاتصال الإنساني في فرق عمل أو اجتماعات محددة، وصعوبة وضع إطار نظري شامل ومشترك يمكن توجيه البحوث إليه في المستقبل خاصة في مجال العلوم الاجتماعية التي تتداخل مع بعضهاً، بالإضافة إلى اختلاف المدارس الفكرية للخبراء الذين توجه إليهم الاستبانات واختلاف ثقلهم ومستوياتهم العلمية، وعدم الإلمام بمعرفة الأحوال والظروف النفسية للخبراء الذين ترسل لهم الإستبانات، وتسرب العديد منهم وانسحابهم من المشاركة في الدراسة المستقبلية قبل إكمالها، وعلى الرغم من كل هذه الصعوبات إلا أن أسلوب دلفي يبقى الأسلوب المتاح والأفضل والأسهل.

تستند تقنية دلفي كما يرى (هلمر) على استخراج أقوى التوقعات المتضاربة حول موضوع ما، وتبيان كافة الدلائل التي تدعم كل توقع من هذه التوقعات، بينما تتمثل مراحل تطبيق تقنية دلفي في عملية التخطيط فيما يأتي:

–تحديد كافة الموضوعات ذات الصلة بالظاهرة موضوع الدراسة.

–اختيار نخبة من المختصين في الموضوع المتعلق بالظاهرة موضوع الدراسة، بحيث يقومون بالبحث في تفاصيل هذه الموضوع، ويشترط أن يكون لدى هؤلاء معرفة ودراية بالجانب النظري بما يشمله من الإلمام بالنظريات العامة والمسلمات والفرضيات وحتى البحوث العلمية التي يمكن أن تفسر ديناميكية التطور للظاهرة.

_ توجيه سلسلة من الاستبيانات تحتوي على مجموعة من الأسئلة مرتبطة بالموضوع المختار، وبالاحتمالات المختلفة لتطوره في المستقبل.

– حساب الأجوبة لكل خبير واستخراج النسبة الوسيطة منها، وهي التي تمثل أقوى التوقعات، وقد سهل الحاسب إنجاز العمل من خلال هذه التقنية، حيث يتم إفراز أراء الخبراء .

ولابد من التذكير أن الخبراء يقومون بتعديل أجوبتهم في كل مرة استنادا إلى ما قد يتكشف لهم من معطيات لم ينتبهوا لها.

5.مزايا أسلوب دلفاي:

1. الموضوعية وضعف تأثير العلاقات الشخصية التي يمكن أن تؤثر على العملية في لو كان اجتماع الخبراء في مكان واحد وجهاً لوجه.
2. يمزج بين أكثر من أسلوب من أساليب الدراسات المستقبلية، فهو يجمع بين الأساليب الحدسية والاستطلاعية والمعيارية قادرة على استشراف اجتماعي تكنولوجي مستقبلي.
3. توفير الوقت اللازم لجمع المعلومات وانخفاض التكلفة المالية لها.
4. إمكانية استخدامه في التخطيط التربوي، وعلى مستويات مختلفة، وبصور مختلفة، فيمكن أن يستخدم على المستوى المركزي، وعلى المستوى المحلي.
5. سهولة الصياغة المكثفة لآراء عدد متنوع من الخبراء في عدد قليل من الجمل محكمة الصياغة.
6. تتيح للخبير فرصة معاودة النظر في تقديراته السابقة أكثر من مرة.
7. يعتمد هذا الأسلوب على أن آراء الأغلبية من الخبراء سيكون له قدراً أكبر من الصحة والثقة من مجرد الرأي الفردي.
8. في هذا الأسلوب يمكن الحصول على معلومات متاحة لباقي الخبراء بشأن بعض المشكلات التي قد يكون من الصعب استشراف مستقبلها.

طريقة دلفي وتطبيقاتها في البحث العلمي

تتضمن طريقة دلفي جولات متعددة من الاستبيانات التي يتم إجراؤها على لجنة من الخبراء الذين يقدمون من خلال التعليقات المتكررة، يمكن للمشاركين مراجعة ردودهم الأولية بناءً على المدخلات الجماعية للمجموعة. تتيح هذه العملية التكرارية التقارب نحو الإجماع أو تحديد المناطق ذات الخلاف المستمر.

تم استخدام طريقة دلفي في العديد من الدراسات البحثية العلمية. وفي دراسة أجراها العبيدي (2020) طبقت طريقة دلفي لتطوير مقاييس تحسين الأداء لكلية التربية. استخدمت الدراسة آراء الخبراء للتعرف على أكثر الاستراتيجيات فاعلية لتحسين أداء الكلية [1].

[1] . صفاء ناصر علي العبيدي: تصور مقترح لتطوير الأداء بكلية التربية رداع في ضوء الاتجاهات الإدارية الحديثة، مجلة جامعة البيضاء، ع 2، م 2 اليمن، 2020، ص ص 560-581.

ثامناً: التحليل الرباعي (SWOT)

أظهرت الادبيات أن نقطة البداية لظهور أصول استراتيجية التحليل الرباعي كانت في ستينيات القرن العشرين، عندما بدأ المحللون في مجال الإدارة يلاحظون فشل العديد من الشركات وعدم القدرة على تحديد المشكلات التي تسبب في هذا الفشل ومع استمرار الكتابات والمناقشات حتى القرن الحادي والعشرون أيقن الكثير أن الموضوع المشترك المتسبب في فشل العديد من المنظومات هو سوء التخطيط.

بدأ البحث في جامعة ستانفورد عام 1960 واستمر عشرة سنوات حتى ظهرت أداة التحليل الرباعي والتي بحث حولها ايضاً باحثوا كلية إدارة الاعمال بجامعة هارفارد، وفي السبعينات انتشر استخدامها في مختلف المؤسسات نظراً لما أظهرته من أهمية وظيفية لتحليل المؤسسات واستشراف مستقبلها[1].

1. كلمة SWOT في اللغة الإنجليزية هي اختصار للحروف الأولى لكلمات Strengthis بمعنى القوة، Weaknesses بمعنى الضعف Opportunities K بمعنى الفرص، Threats بمعنى التهديدات، وهو طريقة تقييم هذه الجواب الأربعة كاسلوب تخطيط مستقبلي يتسم بالموضوعية وعدم الانحياز، ويساعد تحليل سوات الرباعي في تحقيق أقصى استفادة مما تملك المؤسسات من قوة وما يلوح في الأفق من فرص وفي تقليل احتمالات الفشل بفهم مكامن الضعف وما تفتقر إليه في التغلب على التهديدات[2].

أبعاد أداة التحليل الرباعي:

1. نقاط القوة Strengths أي العوامل التي تعمل على استمرار العملية بشكل جيد، وتشير الى الخصائص، والمهارات، والقدرات التي تتميز بها المؤسسة عن المؤسسات المنافسة لها، وهي الأساس الذي يمكن من خلاله تحقيق النجاح المستمر.
2. نقاط الضعف Weaknesses هي العوامل التي تجعل العملية لا تسير بشكل جيد، وهذا يشير الى المواقف التي تكون فيها القدرة ضعيفة مقارنة بقدرات المؤسسات المنافسة، ويشير الضعف الى نقص في المهارات أو الإمكانيات او القدرات، وهي الصفات التي تمنع من إنجاز المهام المطلوب من الجامعة إنجازها.

---

[1] . وائل صلاح السويفي، فاعلية برنامج قائم على استراتيجية التحليل الرباعي في تدريس الاستماع لتنمية فهم المسموع والاستماع الاستراتيجي لطلاب الصف الثاني الاعدادي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد19، 2018، ص42.

[2] . مجيد الكرخي، التخطيط الاستراتيجي المبني على النتائج، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مجلة عين شمس للقياس والتقويم، ع4، 2014، ص8.

3. الفرص Opportunities وهي الظروف المواتية المحتملة، والمزايا والقوة الدافعة الإيجابية التي يمكن اغتنامها لتطوير الآداء، والفرصة قد تكون وقت مناسب أو موقف مناسب يساعد على تحقيق الأهداف.
4. التهديدات Threats وهي الظروف غير المواتية المحتملة للعملية، وهي العوامل التي يمكن أن تعوق الكفاءة والفاعلية التنظيمية مما يجعل الوصول إلى الأهداف أمر صعب أو مستحيل.[1]

أهمية أداة التحليل الرباعي في المجال التربوي التربوي:

الهدف من تحليل(سوات) هو استخدام المعرفة التي تمتلكها المؤسسة عن بيئاتها الداخلية والخارجية لصياغة استراتيجيات تساعد على اتخاذ قرارات استراتيجية، لذلك تعد من الأدوات التحليلية الفعالة لتقييم موقف، وعادة ما يتم استخدام تحليل (سوات الرباعي) مع التخطيط الاستراتيجي حيث يشكل أحد عوامل النجاح الرئيسة في عملية التخطيط، وتساعد أداة التحليل على تقديم المشكلة بصورة واقعية واضحة فتعكس الإيجابيات المتمثلة في نقاط القوة والفرص، والسلبيات المتمثلة في نقاط الضعف والتهديدات بحيث تتكامل الأبعاد الأربعة عند استخدام السوات كأداة للتحليل.

مميزات استخدام أداة التحليل الرباعي في المجال التربوي:

للتحليل الرباعي في المجال التربوي عدة مزايا أهمها

– خارطة طريق تساعد على وضع الخطط او اتخاذ قرارات استراتيجية.

– يعزز التحليل في تحديد الاستراتيجية المتبعة للتطوير باستخدام العصف الذهني والاجتماعات الجماعية.

– يمكن تطبيقه على مجالات ومستويات تحليلية مختلفة، المستوى الفردي والوطني، والمستوى الدولي، ويمكن استخدامه من قبل الجامعات، والمؤسسات.

للحكم على المؤسسات التربوية يعتمد التحليل الرباعي على استبيانات محكمة تغطي عدداً كبيراً من أفراد المؤسسة حيث إن نتائجها لا تمثل أحكام نهائية على أداء المؤسسات التعليمية، ولكن يعتد بنتائجها في التحسين والرفع من مستوى أدائها الوظيفي.

[1] . زكريا محمد هيبة، التحليل البيئي باستخدام نموذج سوات في التعليم، مفهومه واليات تطبيقه، مجلة العلوم التربوية، جامعة طيبة، المدينة المنورة، م 24، ع4، 2016، ص ص120–136.

الفصل الثالث

البحوث والدراسات السابقة

Previous Research and Studies

أولاً: البحوث والدراسات في مجال البحث العلمي

ثانياً: البحوث والدراسات في مجال خدمة المجتمع

ثالثاً: البحوث والدراسات الاجنبية

البحوث والدراسات العربية:

لتحقيق أهداف هذه الدراسة، سيتم التطرق للبحوث والدراسات السابقة ذات العلاقة المباشرة وغير المباشرة، للاستفادة من منهجيتها العلمية في هذه الدراسة .

أولاً- مجال البحث العلمي:

• **دراسة احمد علي كنعان (2001) بعنوان: البحث العلمي في كليات التربية بالجامعات العربية ووسائل تطوره** [1] بهدف التعرف على أهداف البحث العلمي ومعوقاته وسبل تطويره لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية ، وقد وظف في هذه الدراسة الاستبيان كأداة بحثية على عينة قوامها (40) عضو هيئة تدريس بجامعات سوريا، (44) عميدا من عمداء كليات التربية من ثلاثة عشر دولة عربية ممن حضروا مؤتمر عمداء كليات التربية في دمشق 1998 تم اختيارهم قصدياً ، وجمعت البيانات من العينة البحثية ، وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (spss) وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج بينها أن من أهم اهداف البحث العلمي الأسهام الكافي في إيجاد الحلول للقضايا التي تواجه التطور الاجتماعي والاقتصادي ، ومن أهم المعوقات هو نقص التمويل الكافي لدعم البحوث، وعدم وجود خطة مركزية للبحوث العلمية .

• **دراسة فوزية المجالي، علي كاظم (2002) بعنوان: " معوقات البحث العلمي في جامعة السلطان قابوس ومقترحات حلها** [2]. بهدف تحديد أهم المعوقات التي تواجه البحث العلمي، ومحاولة ايجاد مقترحات لحلها، وقد وظف في هذه الدراسة الاستبيان كأداة بحثية على عينة قوامها (101) عضو هيئة تدريس بجامعة السلطان قابوس، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الاحصائية في العلوم الاجتماعية (spss)، وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: إعداد خطة لأولويات البحث العلمي وإنشاء دار نشر تابعة للجامعة.

---

[1] . احمد علي كنعان، البحث العلمي في كليات التربية بالجامعات العربية ووسائل تطوره، مجلة اتحاد الجامعات العربية، ع38، عمان- الاردن، 2001، ص5-69.

[2] . فوزية المجالي، علي كاظم، معوقات البحث العلمي في جامعة السلطان قابوس ومقترحات حلها، ادارة الدراسات العليا والبحث العلني بجامعة السلطان قابوس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، م24، ع 1، 2004، ص95 – 136.

- **دراسة الثبيتي (2003) بعنوان: "اتجاهات الأكاديميين الإداريين وأعضاء هيئة التدريس نحو البحث العلمي والتدريس** [1]. بهدف إستقصاء إتجاهات الأكاديميين الإداريين (عمداء الكليات ورؤساء الاقسام) وأعضاء هيئة التدريس في كل من جامعة الملك سعود ، والملك فهد للبترول والمعادن ، وجامعة الكويت ، نحو البحث العلمي والتدريس ، وقد وظف في هذه الدراسة الاستبيان كأداة بحثية ضمت جميع عمداء الكليات ورؤساء الأقسام ، وعلى عينة عشوائية طبقية من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الثلاثة (30) عميد كلية ، (148) رئيس قسم ، (771) عضو هيئة تدريس فكانت العينة قوامها (949) من الأكاديميين الإداريين وأعضاء هيئة التدريس، وجمعت البيانات من العينة وحللت باستخدام الرزمة الاحصائية في العلوم الاجتماعية(spss) ، وقد توصلت الدراسة الى جملة من النتائج أهمها: أن البحث العلمي يكافئ بالترقية وزيادة الرواتب ، والحصول على الترقية هو العامل الأهم الذي يدفع أعضاء هيئة التدريس إلى البحث والنشر والتأليف .
- **دراسة عبدالله احمد الزهراني (2003) بعنوان: تصور مستقبلي للبحث العلمي بالجامعات السعودية في ضوء التغيرات المعاصرة**[2]، بهدف تحديد أبرز ملامح الوضع الراهن للبحث العلمي في الجامعات السعودية، وطرح تصور مستقبلي مقترح للبحث العلمي، وتحديد أبرز التوقعات المستقبلية للبحث العلمي في الجامعات السعودية، وقد وظف في هذه الدراسة اسلوب التنبوء المستقبلي "دلفي" على عينة قوامها "15" خبير، وجمعت البيانات من العين البحثية وحللت باستخدام الرزمة الاحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS). وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج من بينها: عدم ربط البحوث العلمية بواقع المجتمع ومشكلاته التي يعاني منها، وإن من أهم التوقعات مؤكدة الحدوث التي نتجت عن الدراسة هي الاستفادة من خدمة شبكة الانترنت في إعداد البحوث العلمية.
- **دراسة الشايع (2005) بعنوان: " واقع الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس ومعوقاته في كليات العلوم الانسانية بجامعة الملك سعود**[3]، بهدف التعرف على واقع الانتاج العلمي وتحديد

---

[1] . معيض الثبيتي، اتجاهات الأكاديميين الاداريين واعضاء هيئة التدريس نحو البحث العلمي والتدريس، جامعة القدس، فلسطين، مجلة علوم التربية والدراسات الاسلامية، م 15، ع2، 2003، ص17-33.

[2] . عبدالله احمد الزهراني، تصور مستقبلي للبحث العلمي بالجامعات السعودية في ضوء التغيرات المعاصرة، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية بمكة، جامعة أم القرى،2003.

[3] . محمد الشايع، واقع الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس ومعوقاته في كليات العلوم الانسانية بجامعة الملك سعود، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض،2005.

أبرز معوقاته التي تؤثر سلباً على هذه الانتاجية في كليات العلوم الانسانية بجامعة الملك سعود، وقد وظف في هذه الدراسة الاستبيان كأداة بحثية على عينة قوامها (118) عضو هيئة تدريس من الذكور في كليات التربية والآداب والعلوم الادارية ، وجمعت البيانات من العينة وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (spss) ، وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: معدل الإنتاج العلمي السنوي لأعضاء هيئة التدريس عينة البحث بلغ عدد البحوث المنشورة (0.63) بحث لكل عضو هيئة تدريس في السنة، (0.25) كتاب في السنة. وأن أبرز المعوقات هي محدودية الدعم اللازم لحضور المؤتمرات الإقليمية والعالمية، وانشغال بعض التدريسيين بالأعمال الخارجية لتحسين وضعهم الاقتصادي.

- **دراسة عبدالله عبود الشقصي (2006) بعنوان: البحث العلمي ومعيقاته بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان من وجهة نظر الإدارة الاكاديمية وأعضاء هيئة التدريس**[1]، بهدف التعرف على واقع البحث العلمي ومعوقاته بمؤسسات التعليم العالي من وجهة نظر الإدارة الأكاديمية وأعضاء هيئة التدريس، وقد وظف في هذ الدراسة الاستبيان كأداة بحثية على عينة قوامها (51) عضو هيئة تدريس (451) فرداً من الإدارة الأكاديمية ، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) وقد توصلت الدراسة الى جملة من النتائج أهمها: أن جميع مجالات معوقات البحث العلمي المتعلقة بسياسة البحث والخدمات والتسهيلات اللازمة للبحث وتمويل البحث وإدارة البحث وظروف العمل كانت بدرجة متوسطة.
- **دراسة احمد بطاح (2007) بعنوان: معوقات البحث العلمي وسبل الارتقاء به في جامعة مؤته من وجهة نظر أعضاء التدريس**[2]، بهدف التعرف على معوقات البحث العلمي بالجامعة، وقد وظف في هذه الدراسة (الاستبيان) كأداة بحثية على عينة قوامها (154) عضو تدريسي، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: عدم ربط البحث العلمي بالمؤسسات الانتاجية، وعدم تطبيق صناع القرار لنتائج البحوث.

---

[1] . عبدالله عبود الشقصي، البحث العلمي ومعيقاته بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان من وجهة نظر الإدارة الاكاديمية وأعضاء هيئة التدريس، أطروحة غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن،2006.

[2] . احمد بطاح، معوقات البحث العلمي وسبل الارتقاء به في جامعة مؤته من وجهة نظر أعضاء التدريس، الأردن، مجلة العلوم التربوية، ع13، ص ص255-276، 2007.

- **دراسة محمد حسن العمايرة وسهام محمد السرابي (2008) بعنوان: البحث العلمي لدى هيئة أعضاء لتدريس بجامعة الإسراء الخاصة، الأردن، معوقاته ومقترحات تطويره**[1]، بهدف التعرف إلى معوقات البحث العلمي لدى التدريسيين بجامعة الإسراء الخاصة ومقترحات تطويره، وقد وظف في هذه الدراسة (الاستبيان) كأداة بحثية على عينة قوامها (80) عضو هيئة تدريس وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) وقد توصلت الدراسة الى جملة من النتائج من بينها: إن أعضاء هيئة التدريس يعانون من مشكلات تعيق قيامهم بالبحوث العلمية منها ضآلة الافادة من نتائج البحوث العلمية، وقلة التعاون بين الجامعة والجهات المستفيدة من البحث العلمي ومن نتائج مقترحات التطوير توفير الدعم المالي لتمويل إجراءات البحوث وتوفير المراجع والمصادر.
- **دراسة عاطف بن طريف (2009) بعنوان: العقبات والوضع القائم للبحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي بالأردن**[2]**،** بهدف التعرف على معوقات البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي، وتمكين الباحثين من مواكبة العصر ومواجهة تحدياتهن وقد وظف في هذه الدراسة (الاستبيان) كأداة بحثية على عينة قوامها (27) عضو هيئة تدريس، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية(SPSS) وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: إن أهم التوقعات مؤكدة الحدوث التي نتجت عن الدراسة هي الاستفادة من خدمة شبكة الانترنت في اعداد البحوث العلمية
- **دراسة عايدة مكرد (2010) بعنوان: تطوير البحث العلمي في الجامعات اليمنية في ضوء الخبرات العالمية الحديثة**[3] بهدف التعرف على واقع ومعوقات البحث العلمي في الجامعات اليمنية، وقد وظف في هذه الدراسة الاستبيان كأداة بحثية على عينة قوامها(330)عضو هيئة تدريس، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الاحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS)، وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج من بينها: ضعف أداء البحوث

---

[1] . محمد حسن العمايرة وسهام محمد السرابي، البحث العلمي لدى هيئة أعضاء لتدريس بجامعة الاسراء الخاصة، الاردن، معوقاته ومقترحات تطويره، جامعة الاسراء الخاصة، الأردن، مجلة جامعة دمشق، م24، ع2، 2008.

[2] . عاطف بن طريف: العقبات والوضع القائم للبحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي بالأردن، 2009.

[3] . عايدة مكرد: تطوير البحث *العلمي* في الجامعات اليمنية في ضوء الخبرات العالمية الحديثة، المؤتمر العلمي الرابع لجامعة عدن، جودة التعليم العالي نحو تحقيق التنمية المستدامة، 2010.

في الجامعات في اليمن حيث يمثل البحث نشاطاً هامشياً في الجامعات، وعدم وجود سياسة واضحة ومحددة توجه البحوث والافتقار إلى الموارد المالية.

- **دراسة منصور القحطاني (2010) بعنوان: " تمويل البحث العلمي في الجامعات السعودية وسبل تنميته[1]**. بهدف التعرف على واقع تمويل البحث العلمي في الجامعات السعودية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقد وظف في هذه الدراسة الاستبيان كأداة بحثية على عينة قوامها (133) عضو هيئة تدريس من الذكور المسؤولين عن البحث العلمي في الجامعات السعودية، وجمعت البيانات من العينة وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (spss)، وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: أن البحث العلمي في الجامعات السعودية يواجه عديد التحديات منها ضعف مساهمة القطاع الخاص في تمويل البحث العلمي ، وضعف قناعة قطاعات المجتمع بأهمية البحث العلمي ، وضعف الإمكانيات المتوفرة للبحوث العلمية .
- **دراسة عبدالله المجيدل (2010) بعنوان: معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، كلية التربية بصلالة أنموذجا "سلطنة عمان[2]** بهدف تقصي المعوقات التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بصلالة، والتي تحول دون إنجازهم لأبحاث علمية، وسبل التغلب على المعوقات، وقد وظف في هذه الدراسة استبيان كأداة بحثية على عينة تشمل كافة أعضاء هيئة التدريس قوامها (64) عضو هيئة تدريس بكلية التربية بصلالة، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS)، وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج من أهمها: أن المعوقات الإدارية كانت الأشد وطأة على أعضاء الهيئة التدريسية.
- **دراسة سعود العنزي (2011) بعنوان: معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية [3]** بهدف الكشف عن معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة، وقد وظف في هذه الدراسة الاستبيان كأداة بحثية على عينة قوامها (160) من أعضاء هيئة التدريس، اختيرت

---

[1] . منصور صالح القحطاتي، تمويل البحث العلمي في الجامعات السعودية وسبل تنميته، منشورات جامعة ام القرى، مكة المكرمة، السعودية،2010، ع12، ص ص 7-29.

[2] . عبدالله المجيدل، معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية، كلية التربية جامعة صلالة انموذجاً، سلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، مجلة جامعة دمشق، ع26، (2017)، ص17-57.

[3] . سعود العنزي، معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، مجلة كلية التربية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل، العراق، م12، ع18، 2011، ص130-169

بالطريقة القصدية، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج الدراسة من بينها: أن المعوقات الأكاديمية للبحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة هي ضعف مهارات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس، وافتقار بعضهم لمهارات إجراء البحث العلمي، ومن المعوقات الاقتصادية هي جذب القطاع الخاص لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات، ومن المعوقات الاجتماعية عدم قبول المجتمع السعودي البحوث المعالجة للمشكلات الاجتماعية، والمعوقات الإدارية هي عدم تفعيل قانون حماية حقوق الباحث السعودي.

- **دراسة خلود بن عثمان الصوينع (2011) بعنوان: معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية**[1] بهدف التعرف على واقع البحث العلمي والمعوقات التي تقف حائلاً أمام أعضاء هيئة التدريس من القيام بالأبحاث والدراسات العلمية بجامعة الإمام محمد بت سعود الإسلامية، وتقديم مقترحات تساعد على الحد من المعوقات، وقد وظف في هذه الدراسة (الاستبيان) كأداة بحثية على عينة قوامها(232) عضو هيئة تدريس بالجامعة، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية(SPSS) وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج اهمها: أن البحث العلمي يواجه معوقات ادارية ومالية واكاديمية ومعلوماتية .
- **دراسة عمار عبدالله الفريحات (2012) بعنوان: أهداف البحث العلمي ومعوقاته وسبل تطوره لدى أعضاء الهيأة التدريسية في جامعة البلقاء**[2] بهدف معرفة ماهية أهداف إجراء البحوث العلمية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء ، ومعرفة معوقات البحث العلمي ، وقد وظف في هذه الدراسة الاستبيان كأداة بحثية على عينة عشوائية قوامها (100) عضو تدريسي ، وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) ، وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج من بينها: إن أهم أهداف البحث العلمي هي الترقية الاكاديمية واهم المعوقات هي تأخر إجراءات نشر البحوث في المجلات المحلية والعربية ، وانشغال أعضاء التدريس بأعمال أخرى لتحسين الدخل.

---

[1] . خلود بن عثمان الصوينع: معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، جامعة الإمام محمد بن سعود، الدمام، السعودية، 2011.

[2] . عمار عبدالله الفريحات، أهداف البحث العلمي ومعوقاته وسبل تطوره لدى أعضاء الهيأة التدريسية في جامعة البلقاء، كلية عجلون الجامعية، جامعة البلقاء، مجلة كلية التربية، م5، ع2، 2012. ص2.

- **دراسة منتهى عبد الزهرة محسن 2012 بعنوان: الصعوبات التي تواجه البحث العلمي في جامعة بغداد من وجهة نظر التدريسيين**[1] بهدف التعرف على الصعوبات التي تواجه البحث العلمي في جامعة بغداد من وجهة نظر أعضاء هيأة التدريس، وقد وظف في هذه الدراسة الاستبيان كأداة بحثية على عينة قوامها(225) عضو هيئة تدريس بجامعة بغداد، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية(SPSS) وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج منها: أن الجوانب المالية والفنية والتنظيمية جاءت بدرجة متوسطة، وضعف الاتصال بين مراكز البحوث في الجامعة مع مراكز الجامعات الأخرى المحلية والعربية والدولية.
- **دراسة مصطفى الطيب (2013) بعنوان: "واقع البحث العلمي في الوطن العربي"** [2] بهدف التعرف على واقع البحث العلمي في الوطن العربي، وقد وظف في هذه الدراسة الاستبيان كأداة بحثية على عينة قوامها(120) أستاذ جامعي من الجامعات الليبية، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (spss) ، وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: أن التركيز والإنفاق يعد جانباً البحث العلمي مهماً لضمان جودة البحث العلمي في الوطن العربي.
- **دراسة عبدالمحسن عايض القحطاني (2014) بعنوان :*تصورات* أعضاء هيئة التدريس في الكليات الإنسانية والاجتماعية لبدائل تمويل البحث العلمي خارج جامعة الكويت** [3] بهدف التعرف على تصورات أعضاء هيئة التدريس حول واقع بدائل تمويل البحث العلمي خارج جامعة الكويت، وقد وظف في هذه الدراسة الاستبيان المشتمل على أسئلة مفتوحة كأداة بحثية على عينة قوامها (14) عضو هيئة تدريس، اختيرت بالطريقة القصدية، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS)، وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج من بينها : أن معظم بدائل التمويل متواجدة في بلدان ناطقة بغير العربية.

---

[1] . منتهى عبد الزهرة محسن، الصعوبات التي تواجه البحث العلمي في جامعة بغداد من وجهة نظر التدريسيين، جامعة بغداد، العراق، مجلة البحوث التربوية وةالنفسية، ع32، ص ص257-283، 2012.

[2] . مصطفى عبد العظيم الطيب: ضمان جودة البحث العلمي في الوطن العربي، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، م6، ع13، ص97-113، 2013.

[3] .عبدالمحسن القحطاني: تصورات اعضاء هيئة التدريس في الكليات الانسانية والاجتماعية لبدائل تمويل البحث العلمي خارج جامعة الكويت، دراسة باستخدام اسلوب دلفاي، كلية التربية ، جامعة الكويت، المجلد5 ،ع41 ، ص7-29 ، 2014.

- **دراسة محمود العزيزي (2014) بعنوان: "تصور مقترح لتطوير أداء الجامعات اليمنية في ضوء اقتصاد المعرفة. (جامعة صنعاء)** [1]. بهدف وضع تصور لتطوير أداء الجامعات اليمنية في ضوء اقتصاد المعرفة، وقد وظف في هذه الدراسة الاستبيان كأداة بحثية على عينة قصدية قوامها (157) من عمداء الكليات ونوابهم ورؤساء الأقسام بجامعة صنعاء، وجمعت البيانات من العينة وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (spss)، وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: واقع أداء الجامعات اليمنية في ضوء اقتصاد المعرفة منخفض جداً.
- **دراسة بيداء هاشم احمد وبراء محمد الزبيدي(2014) بعنوان: معوقات البحث العلمي في بعض مراكز البحث العلمي التابعة لجامعة بغداد انموذجاً**[2] بهدف التعرف على معوقات البحث العلمي في بعض مراكز البحث العلمي التابعة لجامعة بغداد واي المعوقات الأكثر تأثيراً في البحث العلمي، وقد وظف في هذه الدراسة الاستبيان كأداة بحثية على عينة قوامها (109) من الباحثين، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الاحصائية في العلوم الاجتماعية، وتوصلت الدراسة الى جملة من النتائج منها: وجود معوقات علمية وادارية وذاتية واجتماعية، والمعوق الأكثر تأثيراً المعوق العلمي يليه الاداري ثم يليه المعوق الذاتي والمعوق الاخير الاجتماعي.

- **دراسة الريماوي، الكردي (2015) بعنوان: " معوقات البحث العلمي في الكليات الانسانية بجامعة القدس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها**[3] بهدف التعرف على معوقات البحث العلمي في الكليات الانسانية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بها ، وقد وظف في هذه الدراسة الاستبيان كأداة بحثية على عينة قوامها (63) عضو هيئة تدريس ، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية(spss) ، وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: محدودية الدعم المادي لإجراء البحوث العلمية .

---

[1] . محمود عبده العزيزي: تصور مقترح لتطوير اداء الجامعات اليمنية في ضوء اقتصاد المعرفة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة ذمار، اليمن، مجلة الاندلس للعلوم الانسانية، المجلد6، ع23، ص34-73، 2014.

[2] . بيداء هاشم احمد وبراء محمد الزبيدي: معوقات البحث العلمي في بعض مراكز البحث العلمي التابعة لجامعة بغداد انموذجاً، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية، العراق، ع77، ص ص1-35، 2017.

[3] . عمر الريماوي، فؤاد الكردي، معوقات البحث العلمي في الكليات الانسانية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة القدس، فلسطين، العدد21، ص24-36، 2015.

- **دراسة احمد نصحي (2017) " بعنوان: تصور مقترح لرفع مستوى الميزة التنافسية في البحث العلمي لمؤسسات التعليم العالي في البحرين من وجهة أعضاء هيئة التدريس فيها**[1] بهدف تقديم تصور مقترح لرفع مستوى الميزة التنافسية في البحث العلمي لمؤسسات التعليم العالي في البحرين، وقد وظف في هذه الدراسة الاستبيان كأداة بحثية على عينة قوامها (137) عضو هيئة تدريس بمؤسسات التعليم العالي بالبحرين، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الاحصائية في العلوم الاجتماعية (spss) ، وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: ضرورة الدعم الأكاديمي والمادي والتكنولوجي والمعلوماتي للبحث العلمي .
- **دراسة عبدالمجيد العتيبي (2017) بعنوان: "تصور مقترح للتغلب على تحديات الإنتاج العلمي في الجامعات السعودية الناشئة. جامعة شقراء**[2] بهدف التعرف على التحديات التي تواجه الإنتاج العلمي في الجامعات الناشئة، ووضع تصور للتغلب على التحديات التي تواجه الإنتاج العلمي في الجامعات الناشئة، وقد وظف في هذه الدراسة الاستبيان كأداة بحثية على عينة عشوائية طبقية قوامها(346) من أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة شقراء بالمملكة العربية السعودية، وجمعت البيانات من العينة البحثية، وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج من بينها: أن التحديات التي تواجه البحث العلمي في الجامعات الناشئة كانت مرتفعة تلك المرتبطة بالجامعة والمجتمع والإنتاج العلمي، وقدمت تصور مقترح لدعم الإنتاج العلمي في الجامعات الناشئة والتغلب على التحديات.
- **دراسة نادية بنت محمد المطيري (2019) بعنوان: معوقات البحث العلمي في كليات التربية بالجامعات السعودية الناشئة كما يراها أعضاء هيئة التدريس**[3] بهدف التعرف على معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة، وقد وظف في هذه الدراسة الاستبيان كأداة بحثية على عينة قوامها (310) أعضاء تم اختيارهم عشوائياً، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية(SPSS) وقد توصلت الدراسة إلى جملة من

---

[1] . احمد نصحي، تصور مقترح لرفع مستوى الميزة التنافسية في البحث العلمي لمؤسسات التعليم العالي في مملكة البحرين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها، أطروحة دكتوراه غير منشورة، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، م10، ع29، ص133-159، 2017.

[2] . عبدالمجيد العتيبي: تصور مقترح للتغلب على تحديات الانتاج العلمي في الجامعات السعودية الناشئة، جامعة بابل العراق، مجلة كلية التربية للعلوم التربوية والانسانية، م17، ع33، ص256-285 ،2017.

[3] . نادية بنت محمد المطيري: معوقات البحث العلمي في كليات التربية بالجامعات السعودية الناشئة كما يراها أعضاء هيئة التدريس، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، جامعة الفيوم، مصر، ص ص125-163، 2019.

النتائج من بينها: أن البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة يواجه معوقات إدارية، معلومات، اجتماعية، النشر.

ثانياً- مجال خدمة المجتمع:

- **دراسة نواف محمد العتيبي (2003) بعنوان: دور جامعة الكويت في تطوير مؤسسات المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها**[1] بهدف التعرف على دور جامعة الكويت في تطوير مؤسسات المجتمع المحلي من وجهة نظر التدريسيين فيها، وقد وظف في هذه الدراسة (الأستبيان) كأداة بحثية على عينة قوامها (240) من أعضاء هيأة التدريس بالجامعة، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: أن دور الجامعة في تطوير مؤسسات المجتمع المحلي كان بدرجة متوسطة.
- **دراسة عبدالناصر عبدالناصر (2004) بعنوان: أداء الجامعات في خدمة المجتمع وعلاقته باستقلالها. دراسة مقارنة في مصر وامريكا والنرويج**[2] بهدف التعرف على طبيعة أداء الجامعات المعاصرة في خدمة المجتمع ومدى اتفاقه مع استقلالية الجامعة، وكيفية تطوير أداء الجامعات المصرية، وقد استخدم في هذه الدراسة المنهج المقارن كأداة بحثية على عينة قوامها (1215) عنوان رسالة في اقسام التربية وعلم النفس وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: وجود مشكلات وضعف أداء خدمة المجتمع للجامعات المصرية بسبب حداثة الاهتمام بتلك الوظيفة.
- **دراسة محمد أحمد الرشيد (2005) بعنوان: دور الجامعة في خدمة المجتمع، ومدى قيام الجامعات الأردنية بهذا الدور**[3] بهدف التعرف دور الجامعة في خدمة المجتمع، والتعرف على مدى قيام الجامعات الأردنية بهذا الدور، وقد وظف في هذه الدراسة الاستبيان كأداة بحثية على

---

[1] . نواف محمد العتيبي: دور جامعة الكويت في تطوير مؤسسات المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها، جامعة اليرموك، كلية التربية، إربد، الأردن، 2003.

[2] . عبدالناصر عبدالناصر، أداء الجامعات في خدمة المجتمع وعلاقته باستقلالها. دراسة مقارنة في مصر وامريكا والنرويج، دكتوراة غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة، 2004.

[3] . محمد أحمد الرشيد، دور الجامعة في خدمة المجتمع، ومدى قيام الجامعات الاردنية بهذا الدور، رسالة دكتوراة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن، 2005.

عينة قوامها (875) وهم جميع أعضاء هيئة التدريس والإداريين والموظفين في الجامعات الأردنية، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: أن درجة قيام الجامعات بدورها في خدمة المجتمع متوسطة بشكل عام.

- **دراسة لمياء جمعة سلام (2006) بعنوان: تصور مقترح لدور جامعة الأزهر في خدمة المجتمع من وجهة نظر التدرسيين**[1] بهدف رصد دور جامعة الأزهر في جمهورية مصر العربية في خدمة المجتمع وقد وظف في هذه الدراسة الاستبيان كأداة بحثية على عينة قوامها (140) أستاذاً جامعياً، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: ضعف قيام الجامعة بدورها ويرجع ذلك في نقص الاعتمادات المالية، وقلة تواصلها مع مؤسسات المجتمع الأخرى.
- **دراسة طارق عامر (2007) بعنوان: تصور مقترح لتطوير دور الجامعة في خدمة المجتمع في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة**[2] بهدف وضع تصور مقترح لتطوير دور جامعة اليرموك بالأردن في خدمة المجتمع في ضوء الاتجاهات العالمية وقد وظف في هذه الدراسة **(المقابلة** المقننة) كأداة بحثية على عينة قوامها (34) عضواً تدريسياً، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: ضرورة وضع تصور للنهوض بدور الجامعة في خدمة المجتمع للتصدي للمشكلات التي تواجه المجتمع، وإجراء البحوث العلمية لصالح المؤسسات والهيئات الحكومية.
- **دراسة وفيق محمود المصري (2007) بعنوان: "تقييم الدور التنموي لوظائف جامعة الأقصى من وجهة نظر أعضاء هيئتها التدريسية"** [3] بهدف تقييم الدور التنموي لوظائف جامعة الأقصى (التعليمية، البحث العلمي، خدمة المجتمع) وقد وظف في هذه الدراسة الاستبيان كأداة بحثية على عينة قوامها (186) عضواً تدريسياً من حملة الماجستير والدكتوراه، وجمعت البيانات من العينة

---

[1] . لمياء جمعة سلام، تصور مقترح لدور جامعة الازهر في خدمة المجتمع من وجهة نظر التدريسيين، رسالة ماجستير، جامعة الدول العربية للدراسات العليا، الأردن، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، معهد البحوث والدراسات العربية، القاهرة، 2006.

[2] . طارق عامر، تصور مقترح لتطوير دور الجامعة في خدمة المجتمع في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة، مجلة البحث الإجرائي في التربية، م1،ع4، 2007.

[3] . وفيق محمود المصري، تقييم الدور التنموي لوظائف جامعة الاقصى من وجهة نظر اعضاء هيئتها التدريسية، كلية الاداب، جامعة الاقصى، فلسطين، مجلة جامعة الاقصى، م11، ع1، 2007، ص1-37.

البحثية وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: تدني الدور التنموي لوظائف جامعة الأقصى لوظائف جامعة الأقصى من وجهة أعضاء الهيئة التدريسية.

- **دراسة أميرة محمد حسن (2009) بعنوان: نحو توثيق العلاقة بين الجامعة والمجتمع**[1] بكلية التربية، جامعة البحرين. بهدف إبراز العلاقة بين الجامعة والمجتمع من خلال وظائفها، وقد وظف في هذه الدراسة الاستبيان كأداة بحثية على عينة قوامها (80) عضو هيأة تدريس بكلية التربية جامعة البحرين، وجمعت البيانات من العينة وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS). وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج من بينها: أن قضية العلاقة بين الجامعة والمجتمع قضية عالمية وأن العلاقة يشوبها نوع من عدم الوضوح، وأن الجامعة عاجزة عن بناء علاقات تفاعلية قوية مع مجتمعها وأن توثيق العلاقة مع المجتمع مطلب للتنمية باعتبار الجامعة المحرك الأساسي لنجاح المشروعات التنموية ودورها في استثمار العنصر البشري.
- **دراسة فواز الحراحشة (2009) بعنوان: دور جامعة اليرموك في خدمة المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها**[2] بهدف التعرف على وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس حول دور الجامعة في خدمة المجتمع، وقد وظف في هذه الدراسة الاستبيان كأداة بحثية على عينة قوامها (124) عضواً تدريسياً، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: أن دور جامعة اليرموك في خدمة المجتمع جاء بدرجة كبيرة جداً.
- **دراسة صلاح عبد الله وعثمان عبدالله (2010) بعنوان: الدراسات العليا والبحث العلمي وخدمة المجتمع في مؤسسات التعليم العالي بسلطنة عمان. دراسة تحليلية.**[3] بهدف تحليل الوضع الراهن لمؤسسات التعليم العالي في مجال الدراسات العليا والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وقد وظف في هذه الدراسة الاستبيان كأداة بحثية على عينة قوامها(52) مؤسسة من مؤسسات التعليم

---

[1] . اميرة محمد حسن: نحو توثيق العلاقة بين الجامعة والمجتمع، كلية التربية، جامعة البحرين، المؤتمر السادس لجامعة البحرين "التعليم العالي ومتطلبات التنمية "،2009.

[2] . فواز الحراحشة، دور جامعة اليرموك في خدمة المجتمع من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس فيها، الأردن، مجلة العلوم الإنسانية، السنة السادسة، ع41، ص ص241-268، 2009.

[3] . صلاح عبد الله وعثمان عبدالله، الدراسات العليا والبحث العلمي وخدمة المجتمع في مؤسسات التعليم العالي بسلطنة عمان. دراسة تحليلية، سلطنة عمان، المجلة العربية الامريكية الاكاديمية للعلوم والتكنولوجيا، م1، ع1،2010.

العالي والوزارات والمؤسسات شبه الحكومية، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها : تعاني مؤسسات التعليم العالي بسلطنة عمان من قصور في المجالات الثلاثة المستهدفة حالة الدراسات العليا كماً وكيفاً، ومدى تأثير البحث العلمي على عجلة التنمية، ودور مؤسسات التعليم العالي في خدمة المجتمع.

- **دراسة زكي رمزي مرتجى(2011) بعنوان: دور كليات التربية في الجامعات الفلسطينية في توجيه طلبة الدراسات العليا نحو قضايا خدمة المجتمع. الجامعة الإسلامية نموذجاً[1]**

بهدف التعرف على مدى توجيه كليات التربية في الجامعات الفلسطينية لطلبة الدراسات العليا نحو دراسة قضايا خدمة المجتمع، وقد أستخدم في هذه الدراسة أسلوب تحليل المضمون كأداة بحثية على عينة قوامها (567) عنوان رسالة ماجستير معتمدة في اقسام أصول التربية والمناهج وطرق التدريس وقسم علم النفس، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: أن الرسائل المقدمة من قسم علم النفس هي الاكثر تلبية لقضايا خدمة المجتمع، وكانت القضايا العلمية الاكثر بروزاً في الرسائل العلمية.

- **دراسة محمد جابر والمهدي ناصر (2011) بعنوان: دور الجامعات في تعزيز مفهوم المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتها. دراسة ميدانية مقارنة بين جامعتي حلوان (مصر) والأزهر (فلسطين)[2]**

بهدف وضع رؤية لتفعيل دور الجامعات لتعزيز مفاهيم المسؤولية الاجتماعية(المسؤولية تجاه الآخرين _ المواطنة والانتماء _ المشاركة السياسية _ الحرية والانفتاح الثقافي) وقد وظف في هذه الدراسة (الاستبيان) كأداة بحثية على عينة قوامها(994) أستاذاً جامعياً منهم(449) من جامعة حلوان، (445) من جامعة الازهر، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الاحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج من بينها: ضرورة إضافة مساقات دراسية كمتطلبات جامعية تركز على المفاهيم والمعاني المرتبطة

[1] . زكي رمزي مرتجى، دور كليات التربية في الجامعات الفلسطينية في توجيه طلبة الدراسات العليا نحو قضايا خدمة المجتمع. الجامعة الاسلامية نموذجاً، أبحاث ودراسات المؤتمر العلمي، الجامعة الإسلامية غزة، ص ص141-172، 2011.

[2] . محمد جابر والمهدي ناصر، دور الجامعات في تعزيز مفهوم المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتها. دراسة ميدانية مقارنة بين جامعتي حلوان (مصر) والازهر (فلسطين)، مؤتمر المسؤولية الاجتماعية بالجامعات الفلسطينية، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين، 2011.

بمفاهيم المسؤولية الاجتماعية، وعقد ندوات للمفكرين في مجالات الدين وسياسة والاجتماع والفكر لمناقشة ما يلزم للنهوض بالمجتمع.

- **دراسة اسلام عصام هللو (2013) بعنوان: دور الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية. دراسة حالة – جامعة الأقصى**[1] بهدف التعرف على دور الجامعات الفلسطينية في خدمة المجتمع، وقد وظف في هذه الدراسة الاستبيان كأداة بحثية على عينة عشوائية قوامها (190) عضواً تدريساً، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: أن دور الجامعة في خدمة المجتمع لا يرتقي لمعدل أكثر من (60%).
- **دراسة سهام علي المختار(2015) بعنوان : استراتيجية مقترحة لتطوير دور الجامعة في خدمة المجتمع بليبيا "جامعة طرابلس نموذجاً"**[2]. بهدف توضيح دور الجامعات المعاصرة في خدمة المجتمع ، والتعرف على الاليات المقترحة لتفعيل دور الجامعة في خدمة المجتمع ، وقد وظف في هذه الدراسة الاستبيان كأداة بحثية على جميع مفردات المجتمع الأصلي قوامهم (72) من القيادات الجامعية ممن يعملون بجامعة طرابلس، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (spss) وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها : تعزيز الوعي بالنسبة للمجتمع الداخلي والخارجي للجامعة تجاه خدمة الجامعة للمجتمع ، وقيام الحكومة بإصدار تشريعات تلزم الجامعة بخدمة الجامعة .
- **دراسة طلال بن عبدالله الشريف (2016) بعنوان: رؤية استراتيجية لتطوير وظيفة خدمة المجتمع في الجامعات السعودية (أسلوب دلفى)**[3] . جامعة شقراء بالمملكة العربية السعودية، بهدف الوصول لرؤية استراتيجية مقترحة لتطوير وظيفة خدمة المجتمع في الجامعات السعودية من خلال التعرف على واقع وظيفة خدمة المجتمع ومعوقاتها، وذلك في ضوء آراء الخبراء واستجاباتهم على ثلاث جولات لأسلوب (دلفى)، وقد وظف في الدراسة الميدانية وفي جولات (دلفاى) الاستبيان

---

[1] . اسلام عصام هللو، دور الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية. دراسة حالة في جامعة الأقصى، رسالة منشورة على الشبكة الدولية للمعلومات، كلية التجارة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

[2] . سهام علي المختار، دور الجامعة في خدمة المجتمع بليبيا، جامعة طرابلس انموذجاً، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية الآداب، مجلة البحث العلمي في التربية ع16، 2015، ص14-46.

[3] . طلال بن عبدالله الشريف، رؤية استراتيجية لتطوير وظيفة خدمة المجتمع في الجامعات السعودية (اسلوب دلفاي)، اطروحة دكتوراه غير منشورة، قسم العلوم التربوية كلية التربية، جامعة شقراء، السعودية، المجلة التربوية الدولية المتخصصة، م5،ع2 ، 2006،ص75-95 .

لأنه الأكثر ملائمة لأهداف البحث الحالي، على عينة عشوائية قوامها (587) من أعضاء هيأة التدريس بكل من جامعة الملك عبدالعزيز، وجامعة الملك سعود، وجامعة الأمام، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: اتفاق آراء الخبراء على المحاور الرئيسة للرؤية الاستراتيجية لوظيفة خدمة المجتمع في الجامعات السعودية وهي التعليم المستمر ونقل وتوطين التقنية والمشاركة المجتمعية، وأن واقع وظيفة خدمة المجتمع في الجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس كانت ما بين متوسطة وقليلة جدا، وأن معوقات وظيفة خدمة المجتمع في الجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس كانت ما بين كبيرة وكبيرة جدا.

- **دراسة هيام عقلة المؤمني (2016) بعنوان: دور كليتي اربد وعجلون الجامعيتين في تنمية المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس العاملين فيهما** [1] بهدف التعرف على دور كليتي اربد وعجلون الجامعيتين في تنمية المجتمع المحلي، وقد وظف في هذه الدراسة الاستبيان كأداة بحثية على عينة قوامها (70) من أعضاء هيأة التدريس العاملين فيهما، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: أن دور كليتي اربد وعجلون الجامعيتين في تنمية المجتمع المحلي جاءت بدرجة متوسطة، وتمثلت أهم المعوقات التي تحول دون قيام كليتي اربد وعجلون في تنمية المجتمع المحلي في حين أن معظم البحوث العلمية تستخدم لغايات شخصية كالحصول على درجة علمية او ترقية.
- **دراسة عمر فرج القيزاني (2017) بعنوان : دور جامعة المرقب في تنمية المجتمع المحلي بمنطقة الخمس من وجهة نظر أعضاء هيأة التدريس العاملين فيها** [2]. بهدف التعرف على المعوقات التي تحد من دور الجامعات في تنمية المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وقد وظف في هذه الدراسة الاستبيان كأداة بحثية على عينة عشوائية قوامها (300) عضواً تدريسياً ممن يعملون بالجامعة ، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: إن من ابرز

[1] . هيام عقلة المؤمني، دور كليتي اربد وعجلون الجامعيتين في تنمية المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس العاملين فيهما، رسالة ماجستير غير منشورة، الاردن، مجلة دراسات العلوم الانسانية والاجتماعية، ع43، 2016، ص53-77.

[2] .عمر فرج القيزاني، دور جامعة المرقب في تنمية المجتمع المحلي بمنطقة الخمس من وجهة نظر أعضاء هيأة التدريس العاملين فيها ، المؤتمر العلمي الأول للاستثمار والتنمية ، كلية التربية، جامعة سرت، 2017، ص 5-33.

المعوقات التي تحول دون قيام الجامعة في تنمية المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس العاملين فيها، ضعف العلاقة بين إدارة الجامعة ومؤسسات المجتمع المحلي (الحكومية والأهلية)، إضافة إلى قلة الدعم المادي لأنشطة التثقيف المجتمعي.

- **دراسة فاطمة عايض فواز السلمي (2017) بعنوان : دور مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية في تنمية المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيأة التدريس، جامعة الملك سعود إنموذجاً** [1] . بهدف معرفة دور مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية في تنمية المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيأة التدريس، وقد وظف في هذه الدراسة الاستبيان كأداة بحثية على عينة عشوائية عنقودية قوامها (88) من أعضاء هيأة التدريس، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: أن تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدور مؤسسات التعليم العالي في تنمية المجتمع كانت مرتفعة.
- **دراسة الضبياني ، العنسى ، شداد (2018) بعنوان : "دور جامعة ذمار في خدمة المجتمع من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس"** [2] . بهدف التعرف على دور جامعة ذمار في خدمة المجتمع، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وقد وظف في هذه الدراسة الاستبيان كأداة بحثية عينة عشوائية قوامها (103) عضواً تدريسياً، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (spss) وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: أن دور الجامعة في خدمة المجتمع كانت ضعيفة.

البحوث والدراسات الأجنبية:

- **دراسة Iswadi وآخرون (2023) بعنوان: زيادة فهم وإتقان المجتمع الأكاديمي فيما يتعلق بالبحث وخدمة المجتمع**[3] بهدف البحث في كيفية استخدام الجامعات للندوات عبر الانترنت لزيادة فهم وإتقان

---

[1] . فاطمة عايض فواز السلمي، دور مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية في تنمية المجتمع من وجهة نظر اعضاء هيأة التدريس، جامعة الملك سعود انموذجاً، مؤتمر دور الجامعات في تفعيل رؤية2030، جامعة القصيم، السعودية،2017.

[2] . عامر الضبياني، عبدالرحيم يحى العنسي، يوسف راشد شداد، دور جامعة ذمار في خدمة المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر، مجلة العلوم الانسانية، ع50، 2018، ص117-137.

2. Iswadi, Iswadi., Erman, Anom., Fachmi, Tamzil. (2023). Increasing Understanding of Research and Community Service Methods Through Webinars. SPEKTA, 4(1) doi: 10.12928/spekta.v4i1.7856. Esa Unggul University, Jakarta

المجتمع الأكاديمي من المحاضرين والطلاب والجمهور بشكل عام فيما يتعلق بمنهجية البحث وخدمة المجتمع من خلال الانترنت، واستخدمت هذه الدراسة المنهجية الوصفية النوعية.

وقد وظف في هذه الدراسة الملاحظة والمقابلات المفتوحة لجمع البيانات من المشاركين في الندوة عبر الإنترنت كأداة بحثية على عينة عشوائية قوامها100 مشارك في الندوة عبر الإنترنت، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام التحليل الوصفي للبيانات، وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج من أهمها المساهمة هذه في تشجيع زيادة اهتمام المجتمع الأكاديمي من كلية علوم الاتصال ومن خارجها للقيام بخدمة مجتمعية بمجموعة متنوعة.

- **دراسة لويس جاردنر(2012): بعنوان "مراجعة رسالة المشاركة المجتمعية والخدمة للجامعات**[1]

بهدف تعزيز مفهوم أن الجامعات يجب أن تكون منخرطة في مناطقها وأن المناطق يجب أن تعتبر الجامعات ومؤسسات التعليم العالي أحد أعظم الأصول لديها للتنمية الثقافية والاجتماعية والاقتصادية. ومناقشة مفهوم "المهمة الثالثة" للجامعات.

واعتمدت هذه الدراسة منهج التحليل المقارن على مجموعة من الأوراق البحثية التي قدمت في مؤتمر استضافه مرصد PASCAL الدولي ومركز الدراسات السياسية في التعليم العالي والتدريب في جامعة كولومبيا البريطانية في مايو 2009 في فانكوفر، وتم استخدام الأوراق البحثية التي قدمت في المؤتمر كأدوات دراسة لمجتمع الدراسة المتكون من المهتمين بموضوع دور الجامعات في التنمية الإقليمية ومفهوم "المهمة الثالثة" للجامعات، وجمعت البيانات من مجتمع الدراسة وحللت باستخدام الرزم الإحصائية في العلوم الاجتماعية(spss) وقد توصلت الدراسة إلى:

أن هناك مجموعة واسعة من الأنشطة التي يمكن أن تقوم بها الجامعات لخدمة مجتمعاتها المحلية، وأن هناك العديد من الفوائد من قيام الجامعات بذلك.

- **دراسة Rasha وآخرون (2016): بعنوان " دور الشراكة المجتمعية في الدعم المالي للبحث العلمي"** [2] بهدف البحث إلى تسليط الضوء على أهمية الشراكة المجتمعية لدعم البحوث والتطوير

[1] .Lois, Gander., Walter, Archer. (2012). Review of "The Community Engagement and Service Mission of Universities". Canadian Journal of Higher Education, 42(1):115-117. doi: 10.47678/CJHE.V42I1.182451

[2] . Rasha, Harith, Abbood., Nagham, H., Neama. (2016). The Role of Community Partnership in Financial Supporting for Scientific Research. The International Journal of Business and Management, 11(8):273-. doi: 10.5539/IJBM.V11N8P273

فـي مؤسسـات البحـث لخدمـة مجتمعاتهـا مـن خـلال تطـوير منظماتهـا الاقتصـادية الصـغيرة والمتوسطة، وفقًا لـدورها الكبيـر فـي الاقتصـاد الـوطني. كمـا يركـز علـى بعـض نمـاذج الشـراكة المجتمعية والعقبات الرئيسية التي تواجهها من خلال البحث العلمي.

وقد وظف في هذه الدراسة منهج التحليل المقارن "تنمية المجتمعات" والتي تقوم على دراسة البيانات الإحصائية حول نفقات البحث العلمي في العديد من البلدان، حيث أظهرت الدراسة أن النسبة المئوية لنفقات البحث العلمي في السويد كانت 3.013٪، وفي اليابان كانت 3.013٪، وفي الولايات المتحدة الأمريكية كانت 2.63٪، وفي الصين كانت 1.97٪، وفي جنوب إفريقيا كانت 0.96٪، وجمعت البيانات وحللت باستخدام الأسلوب الإحصائي الوصفي لتحليل البيانات حول نفقات البحث العلمي في العديد من البلدان، كما استعرض بعض نماذج الشراكة المجتمعية والعقبات الرئيسية التي تواجهها.

وتوصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: أن الشراكة المجتمعية تلعب دورًا مهمًا في دعم البحوث والتطوير فـي مؤسسات البحث لخدمة مجتمعاتها من خلال تطوير منظماتها الاقتصادية الصغيرة والمتوسطة، كما أظهرت الدراسة أن هناك بعض العقبات التي تواجه الشراكة المجتمعية، مثل نقص الموارد المالية والإفتقار إلى الوعي بأهمية البحث العلمي.

- **دراسـة Chirikov (2013): بعنـوان " الجامعـات البحثيـة كشـبكات المعرفـة: دور البحـث المؤسسي"** [1] بهدف التعرف على دور البحث المؤسسي، في الجامعة البحثية.

واستخدم في هذه الدراسة المنهج التحليلي التاريخي الوصفي حيث تم الحصول على البيانات من جامعة الاقتصاد العليا في موسكو، روسيا، وتم استخدام البيانات الإحصائية والوثائق والتقارير والدراسات السابقة كأدوات للدراسة على عينة من مجتمع الدراسة وهو جميع الجامعات البحثية في العالم من خلال مراجعة شاملة للأدبيات ودراسات الحالة، وجمعت البيانات من العينة وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية، وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: مساهمة البحث المؤسسي في تحسين الجامعة من خلال تقديم معلومات دقيقة وموثوقة للإدارة الجامعية، وتقييم أداء الجامعة وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين، ومساعدة الجامعة في تطوير استراتيجيات للتحسين.

- **دراسة,Prasart (2012) بعنوان: " خدمة المجتمع وأدوار الجامعة: بحث إجرائي في ضوء فلسفة اقتصاد الاكتفاء"** [1] بهدف تطوير خدمة المجتمع من خلال أدوار الجامعة، وذلك من

1..Igor, Chirikov. (2013). Research universities as knowledge networks: the role of institutional research. Studies in Higher Education, 38(3):456-469. doi: university, the Higher School of Economics in Moscow, Russia

خلال تطبيق فلسفة الاقتصاد الريفي المستدام لتلبية احتياجات القرويين في تايلاند، من وجهة نظر جميع الأطراف المعنية في عملية التعليم والتعلم والندوات بهدف تبادل المعلومات والمعرفة، والرحلات الميدانية بغية التعرف على الواقع الميداني واحتياجات المجتمع، واستخدمت الدراسة المنهج البحثي العملي، حيث تم جمع البيانات، وقد وظف في هذه الدراسة الاستبيان على عينة بحثية قوامها(100) من أعضاء هيأة التدريس والطلاب والمسؤولين المحليين والقرويين، وجمعت البيانات من العينة البحثية وحللت باستخدام التحليل النوعي للبيانات، حيث تم تفسير النتائج من خلال المعلومات النوعية.

وقد توصلت **الدراسة** إلى جملة من النتائج أهمها: أن تطبيق فلسفة الاقتصاد الريفي المستدام يمكن أن يساعد في تطوير خدمة المجتمع من خلال أدوار الجامعة، وذلك من خلال: تلبية احتياجات القرويين؛ حيث ساعدت الدراسة في تحديد، ووضع خطة لتوفير الاحتياجات الأساسية لهم، وتعزيز المشاركة المجتمعية في عملية التنمية، وذلك من خلال إشراك القرويين في عملية التعلم والتنفيذ، وتحقيق التنمية المستدامة للمجتمع، وذلك من خلال تطبيق فلسفة الاقتصاد الريفي المستدام.

- **دراسة Brown and cloke (2009) بعنوان: "واقع المسؤولية الاجتماعية في جامعات المملكة المتحدة ودور القطاع الخاص في دعم الجامعات ومراكز الأبحاث"** [(2)] بهدف التعرف على واقع المسؤولية الاجتماعية في جامعات المملكة المتحدة ودور القطاع الخاص في دعم الجامعات ومراكز الأبحاث، واستخدم في هذه الدراسة منهج المسح الشامل ووظف الاستبيان على 25 جامعة من جامعات المملكة المتحدة، وجمعت البيانات من العينة وحللت باستخدام الرزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية، وقد توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج أهمها: نمواً قوياً في مجال مشاركة القطاع الخاص في مجموعة واسعة من الأنشطة في الجامعات.

التعليق على البحوث والدراسات السابقة واوجه الاستفادة منها.

من خلال استعراض البحوث والدراسات يتضح ما يلي:

1- من حيث فترة تطبيقها:

---

[1] . Prasart, Nuangchalerm., Pacharawit, Chansirisira. (2012). Community Service and University Roles: An Action Research Based on the Philosophy of Sufficiency Economy *. Social Science Research Network,

[2] . Brown Ed and cloke Jonathan (2009): corporate social Responsibility in Highier Education.ACME: An international E_Journal from Critical Geogrphies.Vol.8. No.3

أجريت هذه الدراسات في فترات زمنية متباينة من 2001- 2019، أي أنها حديثة الاجراء باعتبارها تناولت موضوع الدراسة سواء أكان بشكل مباشر أم غير مباشر وذلك خلال العقدين الأولين من الألفية الثالثة، مما يدلل بشكل واضح على أهمية موضوع الدراسة.

2- من حيث اماكن اجرائها:

أجريت الدراسات السابقة في بلدان عربية متعددة، منها ما أجري في ليبيا، والسعودية والكويت، وسلطنة عمان، الأردن، والعراق، والبحرين، وفلسطين، واليمن، ومصر، وسوريا. هذه الدراسات تكاد شملت كل أقطار الوطن العربي، وهذا ما يدل على اهتمام أقطار الوطن العربي بأهمية دور الجامعة في تطوير حركة البحث العلمي وخدمة المجتمع هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى إحساس البحاث بضعف هذا الدور في معظم الجامعات العربية، مما جعل الباحث يأخذ على عاتقه دراسة هذا الدور ووضعه في رؤية مستقبلية لتطويره.

3- من حيث أهدافها:

تنوعت الدراسات السابقة في تناولها لدور الجامعات في حركة البحث العلمي في الأهداف تبعاً لتباين أهداف الباحثين فمنها ما هدفت إلى الكشف عن معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة، كدراسة(العنزي) ودراسة (المجالي) ودراسة (كنعان). ومنها ما هدفت التعرف على تصورات أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة الكويت حول واقع بدائل تمويل البحث العلمي خارج جامعة الكويت، وماهية البدائل، كدراسة (القحطان). تقصي المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بصلالة، والتي تحول دون إنجازهم للأبحاث العلمية، وسبل التغلب على تلك المعوقات، كدراسة (المجيدل) و(شماس). وهدفت دراسة (العتيبي) التعرف على التحديات التي تواجه الإنتاج العلمي في الجامعات السعودية الناشئة، ووضع تصور مقترح للتغلب على تلك التحديات، ، ومنها ما أهتمت بوضع تصور مقترح لرفع مستوى الميزة التنافسية في البحث العلمي كدراسة (نظمي) ، ومنها ما هدفت إلى التعرف على واقع البحث العلمي كدراسة الطيب، ومنها ما هدفت إلى التعرف على معوقات البحث العلمي كدراسة (الريماوي)، ومنها ما تطرقت إلى واقع تمويل البحث العلمي في الجامعات السعودية كدراسة (القحطاني)، ومنها ما استقصات اتجاهات الأكاديميين نحو البحث العلمي كدراسة (الثبيتي)، دراسة(الزهراني) هدفت إلى تحديد ابرز ملامح الوضع الراهن للبحث العلمي في

الجامعات السعودية، وهدفت دراسة (الشقصي) إلى التعرف على واقع البحث العلمي ومعوقاته بمؤسسات التعليم العالي بسلطنة عمان من وجهة نظر الادارة الاكاديمية وأعضاء هيئة التدريس، وهدفت دراسة (بطاح) إلى تبيان معوقات البحث العلمي بجامعة مؤته من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وجاءت دراسة (العمايرة والسرابي) بهدف التعرف على معوقات البحث العلمي بجامعة الاسراء الخاصة بالأردن، وجاءت دراسة (بن طريف) بهدف التعرف على معوقات البحث العلمي في مؤسسات البحث العلمي بالأردن، دراسة (مكرد) هدفت التعرف على واقع ومعوقات البحث العلمي في الجامعات اليمنية في ضوء الخبرات العالمية الحديثة، دراسة (الصوينع) هدفت التعرف على واقع البحث العلمي والمعوقات التي تقف حائلاً امام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، وجاءت دراسة (الفريحات) لتوضيح ماهية أهداف إجراء البحوث العلمية لدى أغضاء هيئة التدريس بجامعة البلقاء، ومعرفة معوقات البحث العلمي، وجاءت دراسة (محسن) بهدف تحديد الصعوبات التي تواجه البحث العلمي في جامعة بغداد من وجهة نظر التدريسيين، وجاءت دراسة(هاشم والزبيدي) بهدف التعرف على معوقات البحث العلمي في بعض مراكز البحث العلمي التابعة لجامعة بغداد، وجاءت دراسة (المطيري) بهدف التعرف على معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية الناشئة .

تنوعت البحوث والدراسات السابقة التي تناولت دور الجامعات في خدمة المجتمع في الأهداف تبعا لتباين أهداف الباحثين فمنها ما هدفت الى تقييم الدور التنموي لوظائف جامعة الأقصى، كدراسة (المصري)، ومنها ما هدفت إلى إبراز العلاقة بين الجامعة والمجتمع من خلال وظائفها، كدراسة اميرة الحسن، ومنها ما هدفت إلى التعرف على دور كليتي أربد وعجلون الجامعيتين في تنمية المجتمع المحلي، كدراسة (المؤمني) ومنها ما هدفت إلى الوصول لرؤية استراتيجية مقترحة لتطوير وظيفة خدمة المجتمع في الجامعات السعودية من خلال التعرف على واقع وظيفة خدمة المجتمع ومعوقاتها، كدراسة (الشريف)، ومنها ما تقصى دور مؤسسات التعليم العالي في السعودية في تنمية المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جامعة الملك سعود أنموذجاً، كدراسة (السلمي)، ومنها ما هدفت إلى التعرف على أهم مجالات تنمية المجتمع التي تلقى اهتمام اكبر من قبل جامعة المرقب، كدراسة (القيزاني) ، ومنها ما هدفت إلى توضيح دور الجامعات المعاصرة في خدمة المجتمع كدراسة (المختار)، ومنها ما هدفت إلى التعرف على دور الجامعة في خدمة المجتمع كدراسة (الضبياني)، دراسة (نواف العتيبي) تطرقت إلى التعرف على دور جامعة الكويت في تطوير مؤسسات المجتمع المحلي من وجهة نظر التدريسيين فيها،

دراسة (عبدالناصر) هدفت التعرف على طبيعة اداء الجامعات المعاصرة في خدمة المجتمع وكيفية تطوير اداء الجامعات المصرية، وجاءت دراسة(الرشيد) بهدف تبيان دور الجامعة في خدمة المجتمع والتعرف على قيام الجامعات الاردنية بهذا الدور، وجاءت دراسة (سلام) بهدف وضع تصور مقترح لدور جامعة الازهر في خدمة المجتمع، وكذلك دراسة (عامر) التي جاءت لوضع تصور مقترح لتطوير دور الجامعة في خدمة المجتمع في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، ودراسة (الحراحشة) التي جاءت بهدف التعرف على وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس حول دور الجامعة في خدمة المجتمع، وهدفت دراسة (صلاح وعثمان عبدالله) إلى تحليل الوضع الراهن لمؤسسات التعليم العالي في مجال الدراسات العليا والبحث العلمي وخدمة المجتمع، وهدفت دراسة(مرتجى) التعرف على مدى توجيه كليات التربية في الجامعات الفلسطينية لطلبة الدراسات العليا نحو قضايا خدمة المجتمع، دراسة (جابر والمهدي) جاءت بهدف وضع رؤية لتفعيل دور الجامعات في تعزيز مفهوم المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتها، دراسة(هللو) تطرقت إلى دور الجامعات الفلسطينية في خدمة المجتمع.

4- من حيث اجراءاتها المنهجية:

اولاً. المنهج: وظف في أغلب هذه الدراسات المنهج الوصفي بإعتباره أسلوب وطريقة لدراسة قضية أو موضوع من خلال القيام بالوصف بطريقة علمية للوصول إلى تفسيرات في فترات زمنية محددة.

ثانياً. المجتمع: أجمعت كل البحوث والدراسات السابقة على أن مجتمع الدراسة هم من أعضاء هيئة التدريس الجامعي من حملة شهادتي الماجستير او الدكتوراه.

ثالثاً. العينة: تباينت العينات من دراسة إلى أخرى حيث تراوحت ما بين (14 عضواً تدريسياً)، كما في دراسة عبد المحسن عايض القحطاني، 2014 " تصورات أعضاء هيأة التدريس في الكليات الإنسانية والاجتماعية لبدائل تمويل البحث العلمي خارج جامعة الكويت" إلى عينة قوامها (1215) عنوان رسالة في أقسام التربية وعلم النفس، في دراسة عبدالناصر،2004، بعنوان"أداء الجامعات في خدمة المجتمع وعلاقته باستقلالها، دراسة مقارنة في مصر وأمريكا والنرويج.

رابعاً. الأداة: أختلفت أدوات الدراسات السابقة، فكانت **(المقابلة)** كأداة بحثية، كما في دراسة طارق عامر، (2003)،"تصور مقترح لتطوير دور الجامعة في خدمة المجتمع في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة. وكان **(المنهج المقارن)** كأداة بحثية في دراسة عبد الناصرعبد الناصر(2004)، أداء الجامعات في خدمة المجتمع وعلاقته باستقلالها.دراسة مقارنة في مصر وأمريكا والنرويج، **(وأسلوب تحليل المضمون)** كأداة بحثية في دراسة زكي مرتجى(2011)" دور كليات التربية في الجامعات

الفلسطينية في توجيه طلبة الدراسات العليا نحو قضايا خدمة المجتمع" الجامعة الإسلامية نموذجاً، و**(أسلوب التنبؤ المستقبلي)**"دلفي" كأداة بحثية في دراسة عبدالله الزهراني(2003)، "تصور مستقبلي للبحث العلمي في الجامعات السعودية في ضوء المتغيرات المعاصرة، **(والاستبيان)** كأداة بحثية في بقية الدراسات السابقة التي تطرقت اليها الدراسة.

خامساً. الأساليب الإحصائية:

وظف في البحوث والدراسات السابقة الأساليب الإحصائية الوصفية والتطبيقية والتي شملت التكرارات والمتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والاختبارات الإحصائية المعلمية وغير المعلمية والمتمثلة في اختبارات(z) و(t) وتحليل التباين حسب ما أقتضت إليه الدراسة من أهداف.

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة

- منهج الدراسة.
- مجتمع وعينة الدراسة.
- أدوات الدراسة.
- الأساليب الإحصائية المستخدمة.
- مقياس الدراسة.
- صدق الأداة:
  - أ. الصدق الظاهري.
  - ب. صدق الاتساق الداخلي.
- مقياس الدراسة الإستطلاعية.

أولا / إجراءات الدراسة

منهج الدراسة:

لتحقيق الأهداف المشار إليها آنفاً سيتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، حيث تعد الدراسات المسحية من أكثر أساليب المنهج الوصفي شيوعاً فعن طريقها يتم التعرف على آراء واتجاهات ومعتقدات وقيم ودوافع سلوك أفراد المجتمع تجاه قضية ما، وكذلك الكشف عن ظاهرة ما، بعد تحديد أسباب حدوثها وجوانب قوتها وضعفها.

إن الدراسات المسحية مع إهتمامها بعملية الوصف تهتم أيضاً بتفسير البيانات والمعلومات التي يتم الحصول عليها بأداة أو أكثر من أدوات جمع البيانات المتمثلة في المقابلات والاستبيانات والملاحظة والاختبارات المقننة لقياس الاتجاهات. [1]

مجتمع الدراسة وعينته:

تحقيقاً لأهداف الدراسة المشار إليها آنفاً، تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيأة التدريس والبالغ عددهم(2180) استاذ وفقاً للأحصائيات الواردة من مكتب الشوؤن المالية، وتم أختيار (38) أستاذ بطريقة عشوائية طريقة اليانصيب (القرعة) من بين 170 أستاذ بدرجة أستاذ مشارك فما فوق، أي بنسبة 22% وهذا يتفق مع **بورك وقول** في أن حجم العينة يتكون من 20% من حجم المجتمع من البحوث الوصفية للمشاركة في الدراسة الاستطلاعية (الجولة الأولى) للوقوف حول دور الجامعة في وظيفتي البحث العلمي وخدمة المجتمع[2].

أداة الدراسة:

تم بناء أداة مبدئية في صورة استمارة (مغلقة) تكونت من (56) فقرة موزعة بالتساوي بين محوري البحث العلمي وخدمة المجتمع وقد تم توزيعها على (38) استاذاً بدرجة أستاذ مشارك فما فوق من مختلف كليات الجامعة للاستئناس بآرائهم حول حركة ونشاط البحث العلمي وخدمة المجتمع بالجامعة. وباستقراء النتائج التي تم التوصل اليها، اعتمدت الاستبانة المبدئية أداة للدراسة الاستطلاعية في الجولة الأولى بعد أن تم التحقق من صدقها وثباتها كما هو مشار إليه لاحقاً.

وفي الجولة الثانية والثالثة تم أضافة (5) فقرات لمحور البحث العلمي بحيث أصبح عدد فقراته (33) فقرة، في حين تم حذف (3) فقرات من محور خدمة المجتمع بحيث أصبح عدد فقراته (25) فقرة، ومن ثم أصبح عدد فقرات الأداة (58) فقرة كما هو موضحاً في ملاحق الدراسة.

---

1 . العجيلي عصمان سركز، عياد سعيد أمطير، مرجع سابق، 2013، ص126.

2 . العجيلي عصمان سركز، عياد سعيد أمطير، مرجع سابق، 2013، ص202.

جولات الدراسة:

شهدت الدراسة الميدانية ثلاث جولات تطبيقية على النحو التالي:

- الجولة الميدانية الأولى (الاستطلاعية) بتاريخ 2021/3/17م.
- الجولة الميدانية الثانية (التطبيقية) بتاريخ 2021/4/11م.
- الجولة الميدانية الثالثة (التطبيقية) بتاريخ 2021/6/13.

ومن الجدير بذكره أن الجولة الميدانية(الاستطلاعية) أعتمد فيها على مقياس ثلاثي وفق طريقة ليكرت Likert Scale على اعتبار أنها جولة تمهيدية لاستيضاح رؤية عينة الدراسة حول واقع البحث العلمي وخدمة المجتمع بجامعة الزاوية على مجموع فقرات المقياس البالغ عددها (56) فقرة موزعة بالتساوي بين محوري البحث العلمي وخدمة المجتمع.

وفيما يلي عرضاً للإجراءات التي أتبعت بخصوص الخصائص السيكو مترية للاداءة، والنتائج المتوصل إليها في الجولة الاستطلاعية الأولى:

اولاً: أداة الدراسة الاستطلاعية في الجولة الأولى:

تم الاعتماد على مقياس ليكرت الثلاثي (Likert Scale of three points) لتحديد درجة الأهمية النسبية لكل بند من بنود الاستبانة ذات الإجابات الثلاثية وذلك كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (1): قيم ومعايير كل وزن من أوزان المقياس الثلاثي المعتمد من الدراسة

المقياس	بشكل كبير	إلى حد ما	أبدا
الدرجة	3	2	1

ولتحديد الأهمية النسبية لبيانات الدراسة تم وضع مقياس ترتيبي للمتوسط الحسابي وفقا لمستوى أهميته، لاستخدامه في تحليل النتائج وفقا لما يلي:

المقياس	بشكل كبير	إلى حد ما	أبدا
الدرجة	3.00-2.34	2.33-1.67	1.66-1.00

وجاءت الأهمية النسبية للمتوسطات الحسابية مجدولة وفق الجدول التالي:

جدول (2) : مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي

المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية
1-1.66	منخفضة

2.33-1.67	متوسطة
3.00-2.34	مرتفعة

صدق وثبات أداة الدراسة:

أ. الصدق الظاهري Face Valdity لأداة الدراسة وفق لمقياس ليكرت الثلاثي:

ويطلق عليه أحياناً صدق المحكمين، حيث تم عرض الادأة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من السادة أعضاء هيأة التدريس في الجامعة بلغ عددهم (10) محكمين للتأكد من درجة مناسبة العبارة ووضوحها وانتمائها لما تقيسه، وسلامة صياغتها اللغوية. وبناءًعلى ملاحظتهم، تم تعديل صياغة بعضها لغوياً، وإضافة وحذف بعضها ليصبح عدد عباراتها (56) عبارة مقسمة على محورين بالتساوي: محور البحث العلمي (28) عبارة، ومحور خدمة المجتمع (28) عبارة.

ب. صدق الاتساق الداخلي Internal Consistency Validity :

وللتحقق من درجة ثبات الأداة تم استخدام معامل ألفا كرونباخ لاختبار صدق اتساقها الداخلي حيث تشير النتائج الواردة في الجدول (3) إلى درجة الثبات في استجابات عينة الدراسة إذ جاءت بنسبة (92.7%). ومن ثم يمكن القول: إن الأداة ثابتة بمعنى أن المبحوثين يفهمون بنودها بنفس الطريقة وكما يفهمها الباحث، وعليه يمكن اعتمادها في هذه الدراسة الميدانية لكونه يحقق نفس النتائج لو أعيد تطبيها مرة أخرى وبنسبة تقدر (92.7%).

جدول (3): نتائج معامل ثبات أداة الدراسة (كرونباخ ألفا)

المحور	عدد الفقرات	قيمة ألفا
محور البحث العلمي	28	0.759
محور خدمة المجتمع	28	0.946
الأداة ككل	**56**	**0.927**

ج. صدق التكوين الفرضي

لإجراء صدق التكوين الفرضي تم إيجاد الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد مع بعده ومع الدرجة الكلية للفقرات، ويوضح الجدول رقم(3) نتائج هذا الإجراء، كما تم إيجاد معامل الارتباط بين الأبعاد بعضها البعض وبالدرجة الكلية والموضحة في الجدول رقم (4)

جدول رقم (4): معاملات الارتباط للفقرات مع أبعادها وبالدرجة الكلية للفقرات

الفقرة	ارتباطها بالبعد	ارتباطها بالدرجة الكلية
1. توجد أهداف للبحث العلمي تعمل الجامعة على تحقيقها.	0.380*	0.225*
2. تعمل الجامعة على الاستفادة من البحوث العلمية وإخضاعها للتطبيق.	0.468**	0.385*
3. تسهم نتائج البحوث العلمية في حل بعض المشكلات التي تواجه القطاعات الخدمية والإنتاجية بالمجتمع.	0.655**	0.659**
4. توجد ميزانية محددة لتمويل الأنشطة البحثية بالجامعة.	0.324*	0.286*
5. تتوفر قاعدة بيانات للبحوث والدراسات المنشورة.	0.357*	0.262*
6. تدعم الجامعة البحوث العلمية الفردية للمتخصصين	0.534**	0.493**
7. يشارك القطاع الخاص في تمويل البحث العلمي بالجامعة.	0.283*	0.308*
8. تشجع الجامعة أعضاء هيأة التدريس للمشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية الدولية.	0.489**	0.561**
9. مكتبة الجامعة تفي بمتطلبات الباحثين والبحث العلمي من مصادر ومراجع ودوريات علمية متخصصة.	0.521**	0.533**
10. تتوفر بالجامعة معامل ومختبرات علمية مخصصة للقيام بالبحوث العلمية.	0.444**	0.503**
11. تشجع الجامعة لعمل الابحاث العلمية المتميزة لأعضاء هيأة التدريس.	0.557**	0.520**
12. من الصعوبة تكوين فرق عمل من الباحثين لأجراء البحوث العلمية .	0.398*	0.353*
13. تهتم الجامعة بالبحث العلمي في جميع مجالاته.	0.506**	0.404*
14. تعاني الجامعة من ضعف تسويق نتائج بحوثها العلمية .	0.332*	0.328*
15. البحوث في العلوم الاجتماعية غالباً ما تكون مكررة .	0.302*	0.386*
16. تعقد الجامعة مؤتمرات لإعلان نتائج البحوث العلمية.	0.317*	0.318*
17. دافعية ورغبة عضو هيأة التدريس للقيام بالأبحاث العلمية ضعيفة.	0.347*	0.387*
18. تكليف عضو هيأة التدريس بأعمال ادارية داخل الجامعة يشغله عن البحث العلمي.	0.391*	0.391*
19. المناخ العلمي بالجامعة مناسباً لإجراء البحوث العلمية.	0.394*	0.316*
20. يشعر الباحث بأن نتائج بحثه لا تلقى الإهتمام الكافي.	0.350*	0.373*
21. تقدم الجامعة استشارات علمية بناء على نتائج دراسات وابحاث تم تنفيذها	0.370*	0.555**
22. يعتبر البحث العلمي بالجامعة نشاطاً هامشياً.	0.335*	0.330*
23. تقوم الجامعة بنشر البحوث العلمية على شبكة المعلومات الدولية	0.420**	0.513**
24. تعمل الجامعة على تنمية مهارات البحث العلمي من خلال مراكزها العلمية.	0.529**	0.568**
25. تحفز الجامعة اساتذتها مادياً ومعنوياً للقيام بالبحوث والدراسات العلمية.	0.328*	0.366*
26. للجامعة استراتيجية واضحة ومحددة بخصوص البحوث والاستشارات العلمية.	0.519**	0.479**
27. تعمل الجامعة على تحقيق رؤية ورسالة واهداف البحث العلمي.	0.413**	0.316*

الفقرة	ارتباطها بالبعد	ارتباطها بالدرجة الكلية
28.ندرة البحوث العلمية المنشورة في مجلات علمية محكمة دولياً .	0.389*	0.342*
29.تعقد الجامعة دورات تدريبية لتنمية مهارات العاملين في القطاعات الخدمية والإنتاجية بالمجتمع.	0.408*	0.416**
30.توجه الجامعة الطلبة نحو المشاركة الفاعلة في أنشطة المجتمع.	0.416**	0.427**
31.تقدم الجامعة بروشورات ومنشورات تزيد من الوعي الاجتماعي الايجابي.	0.629**	0.589**
32.تعمل الجامعة على تنمية المواطنة لدى الطلبة.	0.561**	0.536**
33.تهتم الجامعة بالقضايا والمشكلات المجتمعية في برامجها البحثية.	0.647**	0.543**
34.تهتم الجامعة بتقديم الاستشارات العلمية للقطاع الخاص.	0.706**	0.654**
35.تشجع الجامعة الطلبة على الابداع والابتكار التي يحتاجها المجتمع.	0.378*	0.357*
36.تتوافق رسالة الجامعة واهدافها مع اهداف وقيم المجتمع.	0.356*	0.452**
37.تبرم الجامعة اتفاقات للتعاون العلمي والبحثي مع مؤسسات المجتمع المحلي.	0.412*	0.393*
38.سمح الجامعة لأفراد المجتمع باستخدام مرافقها التعليمية وملاعبها الرياضية ومختبراتها المعملية.	0.587**	0.517**
39.تقترح الجامعة حلولاً علمية مناسبة لمشكلات المجتمع الاقتصادية.	0.747**	0.635**
40.تشارك الجامعة المجتمع في إنتاج ابتكارات علمية جديدة.	0.813**	0.757**
41.تساعد مخرجات البحث العلمي في الجامعة في تذليل الصعاب التي تواجه القطاعات الإنتاجية.	0.799**	0.767**
42.تضع الجامعة برامج توعية مجتمعية في مجال خدمات البيئة المحلية.	0.786**	0.722**
43.تعمل الجامعة على تزويد المكتبات العامة بمنشوراتها العلمية.	0.560**	0.552**
44.توجه الجامعة الطلبة للتطوع في المجتمع حتى يصبحوا أعضاء فاعلين.	0.608**	0.575**
45.تسهم الجامعة في اقامة ندوات ثقافية للمجتمع بهدف توعيته.	0.732**	0.727**
46.تعد الجامعة تقارير واوراق عمل لصناع القرار تتعلق بخدمة المجتمع.	0.803**	0.730**
47.تقترح الجامعة حلولاً مهنية مناسبة لمشكلات المجتمع المحلي.	0.747**	0.678**
48.تقترح الجامعة مشاريع اجتماعية تسهم في بناء المجتمع.	0.795**	0.742**
49.تنفذ الجامعة برامج تدريبية لتطوير مهارات افراد المجتمع من خلال التعليم المستمر.	0.646**	0.568**
50.تهتم الجامعة بعقد مؤتمرات علمية وحلقات نقاشية لمناقشة قضايا المجتمع وتلبية احتياجاته.	0.702**	0.647**
51.تتبنى الجامعة الرسائل العلمية المتميزة وتقوم بنشرها وتبادلها مع الجامعات والمؤسسات الأخرى.	0.358*	0.356*
52.توفر الجامعة خططاً محددة وواضحة لتنمية الدراسة العلمي مرتبطة بتنمية المجتمع.	0.725**	0.720**
53.تقوم الجامعة بإجراء البحوث الاجرائية لمعالجة مشكلات المجتمع.	0.762**	0.710**
54.تشارك الجامعة المؤسسات المختلفة في اجراء البحوث والدراسات التي يحتاجها	0.665**	0.635**

الفقرة	ارتباطها بالبعد	ارتباطها بالدرجة الكلية
المجتمع.		
55.تشكل الجامعة فرقاً بحثية لدراسات مشكلات المجتمع.	0.828**	0.756**
56.تعمل الجامعة على استقصاء رغبات المجتمع ومعرفة مدى رضاهم على مستوى المخرجات.	0.739**	0.683**

(*) دال عند مستوى 0.05

(**) دال عند مستوى 0.01

يلاحظ من جدول رقم (4) أن ارتباطات الفقرات مع ابعادها ومع الدرجة الكلية للفقرات مرتفعة حيث كانت كلها دالة عند مستوى (0.05) و(0.01).

1) المصفوفة الارتباطية للأبعاد الداخلية ببعضها وبالدرجة الكلية.

جدول رقم (5): المصفوفة الارتباطية لأبعاد الفقرات

	البحث العلمي	خدمة المجتمع	الدرجة الكلية
البحث العلمي	-	0.576**	00821**
خدمة المجتمع			0.940**

(**) دال عند مستوى 0.01

(*) دال عند مستوى 0.05

ويلاحظ من جدول (5) أن ارتباطات الأبعاد مع بعضها ومع الدرجة الكلية مرتفعة ودالة عند مستوى (0.05) و (0.01).

الصدق التمييزي

الصدق التمييزي أو صدق المقارنة الطرفية ويحسب باستخدام اختبار t لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين المجموعتين المتطرفين، فقيمة t المحسوبة لدلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية تمثل الصدق التمييزي للمقياس. ولتحقيق ذلك، يتم ترتيب الدرجات الكلية لمفردات الاستبيان ترتيبا تنازليا من أعلى درجة إلى أقل من درجة. وحددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة 27% بواقع 10 مفردات في كل مجموعة. ومن خلال اختبار t لعينتين مستقلتين، تم الحصول على قيمة الدلالة المحسوبة والتي تساوي 0.000 وهي أصغر من 0.05 مما يدل على أن الأداة تمتاز بصدق تمييزي أي لها قدرة تمييزية مرتفعة لكل محور وللاستبيان ككل وكما موضح بالجدول رقم (6).

جدول (6) يوضح نتائج اختبار t لاختبار الفرق بين المجموعتين

المحور	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	قيمة اختبار t	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	المجموعة العليا	113.30	6.43	18	35.60	12.80**	0.000
	المجموعة الدنيا	77.70	6.00				
البحث العلمي	المجموعة العليا	56.30	4.27	18	9.186	14.30**	0.000
	المجموعة الدنيا	42.00	2.45				
خدمة المجتمع	المجموعة العليا	58.60	2.05	18	19.696	24.60**	0.000
	المجموعة الدنيا	34.00	3.37				

(*) دال عند مستوى معنوية (0.05) (**) دال عند مستوى معنوية (0.01).

ثانياً: عرض وتحليل نتائج الجولة الأولى

أ/عرض وتحليل نتائج محور البحث العلمي:

جدول رقم (7): نتائج استجابات عينة الدراسة حول محور البحث العلمي (الجولة الأولى)

ر.م	فقرات محور البحث العلمي	بشكل كبير		إلى حد ما		أبدا	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
1	توجد أهداف للبحث العلمي تعمل الجامعة على تحقيقها.	13	34.2	23	60.5	2	5.3
2	تعمل الجامعة على الإستفادة من البحوث العلمية وإخضاعها للتطبيق.	3	7.9	14	36.8	21	55.3
3	تسهم نتائج البحوث العلمية في حل بعض المشكلات التي تواجه القطاعات الخدمية والإنتاجية بالمجتمع.	4	10.5	18	47.4	16	42.1
4	توجد ميزانية محددة لتمويل الأنشطة البحثية بالجامعة.	–	–	10	26.3	28	73.7
5	تتوفر قاعدة بيانات للبحوث والدراسات المنشورة.	3	7.9	25	65.8	10	26.3
6	تدعم الجامعة البحوث العلمية الفردية للمتخصصين	–	–	7	18.4	31	81.6
7	يشارك القطاع الخاص في تمويل البحث العلمي بالجامعة.	–	–	5	13.2	33	86.8
8	تشجع الجامعة أعضاء هيأة التدريس للمشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية الدولية.	4	10.5	16	42.1	18	47.4
9	مكتبة الجامعة تفي بمتطلبات الباحثين والبحث العلمي من مصادر ومراجع ودوريات علمية متخصصة.	1	2.6	27	71.1	10	26.3
10	تتوفر بالجامعة معامل ومختبرات علمية مخصصة للقيام بالبحوث العلمية	–	–	21	55.3	17	44.7

ر.م	فقرات محور البحث العلمي	بشكل كبير		إلى حد ما		أبدا	
		العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
11	تشجع الجامعة لعمل الأبحاث العلمية المتميزة لأعضاء هيأة التدريس.	–	–	10	26.3	28	73.7
12	من الصعوبة تكوين فرق عمل من الباحثين لأجراء البحوث العلمية .	13	34.2	15	39.5	10	26.3
13	تهتم الجامعة بالبحث العلمي في جميع مجالاته.	–	–	23	60.5	15	39.5
14	تعاني الجامعة من ضعف تسويق نتائج بحوثها العلمية .	18	47.4	10	26.3	10	26.3
15	البحوث في العلوم الاجتماعية غالباً ما تكون مكررة .	6	15.8	29	76.3	3	7.9
16	تعقد الجامعة مؤتمرات لإعلان نتائج البحوث العلمية.	1	2.6	7	18.4	30	78.9
17	دافعية ورغبة عضو هيأة التدريس للقيام بالأبحاث العلمية ضعيفة.	9	23.7	23	60.5	6	15.8
18	تكليف عضو هيأة التدريس بأعمال إدارية داخل الجامعة يشغله عن البحث العلمي.	23	60.5	11	28.9	4	10.5
19	المناخ العلمي بالجامعة مناسباً لإجراء البحوث العلمية.	2	5.3	19	50.0	17	44.7
20	يشعر الباحث بأن نتائج بحثه لا تلقى الإهتمام الكافي.	21	55.3	12	31.6	5	13.2
21	تقدم الجامعة استشارات علمية بناء على نتائج دراسات وابحاث تم تنفيذها	–	–	16	42.1	22	57.9
22	يعتبر البحث العلمي بالجامعة نشاطاً هامشياً.	18	47.4	14	36.8	6	15.8
23	تقوم الجامعة بنشر البحوث العلمية على شبكة المعلومات الدولية	7	18.4	22	57.9	9	23.7
24	تعمل الجامعة على تنمية مهارات البحث العلمي من خلال مراكزها العلمية.	3	7.9	19	50.0	16	42.1
25	تحفز الجامعة اساتذتها مادياً ومعنوياً للقيام بالبحوث والدراسات العلمية.	–	–	8	21.1	30	78.9
26	للجامعة استراتيجية واضحة ومحددة بخصوص البحوث والاستشارات العلمية.	–	–	29	76.3	9	23.7
27	تعمل الجامعة على تحقيق رؤية ورسالة وأهداف البحث العلمي.	3	7.9	25	65.8	10	26.3
28	ندرة البحوث العلمية المنشورة في مجلات علمية محكمة دولياً .	20	52.6	15	39.5	3	7.9

تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (7) إلى الآتي:

1. تحصلت الفقرة رقم (1) والتي مؤداها "توجد أهداف للبحث العلمي تعمل الجامعة على تحقيقها" على نسبة (34.2%) بشكل كبير، بينما (60.5%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن (5.3%) كانت إجابتهم أبدا، وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة رأت إلى حد ما وجود أهداف للبحث العلمي تعمل الجامعة على تحقيقها.
2. بينت الفقرة (2) والتي مفادها "تعمل الجامعة على الإستفادة من البحوث العلمية وإخضاعها للتطبيق" على نسبة (7.9%) كانت إجابتهم بشكل كبير، بينما (36.8%)كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن (55.3%) كانت إجابتهم أبدا. وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون أن الجامعة لا تعمل على الاستفادة من البحوث العلمية واخضاعها للتطبيق.
3. تشير الفقرة (3) والتي فحواها "تسهم نتائج البحوث العلمية في حل بعض المشكلات التي تواجه القطاعات الخدمية والإنتاجية بالمجتمع " على نسبة (10.5%) كانت إجابتهم بشكل كبير، بينما (47.7%) كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن (42.1%) كانت إجابتهم أبداً. هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون إلى حد ما أن نتائج البحوث العلمية تسهم في حل بعض المشكلات التي تواجه القطاعات الخدمية والإنتاجية بالمجتمع.
4. يتضح ان الفقرة (4) والتي تنص "توجد ميزانية محددة لتمويل الانشطة البحثية بالجامعة" أن نسبة (26.3%) كانت إلى حد ما، في حين (73.7%) كانت إجابتهم أبداً. هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة أدركت أنه لا توجد ميزانية محددة لتمويل الأنشطة البحثية بالجامعة.
5. نجد أن الفقرة (5) والتي تنص على أنه " تتوفر قاعدة بيانات للبحوث والدراسات المنشورة " أن نسبة (7.9 %) كانت إجابتهم بشكل كبير، بينما (65.8%) كانت إجاباتهم إلى حد ما، في حين (26.3%) كانت إجابتهم أبداً. هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون إلى حد ما بأنه تتوفر قاعدة بيانات للبحوث والدراسات المنشورة
6. تظهر الفقرة (6) والتي مفادها "تدعم الجامعة البحوث العلمية الفردية للمتخصصين " أن نسبة (18.4%) كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين (81.6%) كانت إجابتهم أبداً. هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون أن الجامعة لا تدعم البحوث العلمية الفردية للمتخصصين.
7. تشير الفقرة (7) والتي فحواها "يشارك القطاع الخاص في تمويل البحث العلمي بالجامعة "أن نسبة (13.2%) كانت إلى حد ما، في حين (86.8%) كانت أبداً. وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة قدّرت أن القطاع الخاص لا يشارك في تمويل البحث العلمي بالجامعة.

8. تشير الفقرة (8) والتي تناولت "تشجع الجامعة أعضاء هيأة التدريس للمشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية الدولية "أن نسبة (10.5%) كانت اجابتهم بشكل كبير، بينما (42.1%) كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين (47.4%)كانت إجابتهم أبداً. هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون أن الجامعة لا تشجع أعضاء هياة التدريس للمشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.
9. يتبين أن الفقرة (9) والتي تنص على أن " مكتبة الجامعة تفي بمتطلبات الباحثين والبحث العلمي من مصادر ومراجع ودوريات علمية متخصصة " أن نسبة (2.6%) كانت إجابتهم بشكل كبير، بينما (71.1%) كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين (26.3%) كانت إجابتهم أبداً. هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون إلى حد ما أن مكتبة الجامعة تفي بمتطلبات الباحثين والبحث العلمي من مصادر ومراجع ودوريات علمية متخصصة.
10. بينت الفقرة (10) والتي مؤداها "تتوفر بالجامعة معامل ومختبرات علمية مخصصة للقيام بالحوث العلمية " أن نسبة (55.3%)كانت إلى حد ما، في حين (44.7%) كانت إجابتهم أبداً. هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون إلى حد ما توفر معامل ومختبرات علمية مخصصة للقيام بالبحوث العلمية.
11. تحصلت الفقرة (11) والتي مفادها "تشجع الجامعة لعمل الأبحاث العلمية المتميزة لأعضاء هيأة التدريس " على نسبة (26.3%) إلى حد ما، في حين (73.7%) كانت إجابتهم أبداً. هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون أن الجامعة لا تشجع لعمل الأبحاث العلمية المتميزة لأعضاء هيأة التدريس.
12. تشير الفقرة (12) والتي تنص " صعوبة تكوين فرق عمل من الباحثين لإجراء البحوث العلمية " أن نسبة (34.2%) كانت إجابتهم بشكل كبير، بينما (39.5%) كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين (26.3%) كانت إجابتهم أبداً. هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون إلى حد ما أنه من الصعوبة تكوين فرق عمل من الباحثين لأجراء البحوث العلمية.
13. نالت الفقرة (13) والتي مفادها "تهتم الجامعة بالبحث العلمي في جميع مجالاته" (60.5%) كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين (39.5%) كانت إجابتهم أبداً. هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون لحد ما أن الجامعة تهتم بالبحث العلمي في جميع مجالاته.

14. نصت الفقرة (14) والتي مؤداها "تعاني الجامعة من ضعف تسويق نتائج بحوثها العلمية"(47.4%) كانت إجابتهم بشكل كبير، بينما (26.3%) كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين (26.3%) كانت إجابتهم أبداً. هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون بشكل كبير أن الجامعة تعاني من ضعف تسويق نتائج بحوثها العلمية.

15. تشير الفقرة (15) والتي تنص" البحوث في العلوم الاجتماعية غالباً ما تكون مكررة وقتلت بحثاً"(15.8%) كانت إجابتهم بشكل كبير، بينما (76.3%) كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين (7.9%) كانت إجابتهم أبداً. هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون إلى حد ما أن البحوث في العلوم الاجتماعية غالباً ما تكون مكررة.

16. تحصلت الفقرة (16) والتي مفادها "تعقد الجامعة مؤتمرات لإعلان نتائج البحوث العلمية" على نسبة (2.6%) كانت بشكل كبير، بينما (18.4%) كانت إلى حد ما، في حين (78.9%) كانت أبداً. هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون أن الجامعة لا تعقد مؤتمرات لإعلان نتائج البحوث العلمية.

17. تناولت الفقرة (17) والتي فحواها " ضعف الدافعية والرغبة لدى عضو هيأة التدريس للقيام بالأبحاث العلمية "أن نسبة (23.7%) كانت بشكل كبير، بينما (60.5%) كانت إلى حد ما، في حين (15.8%) كانت إجابتهم أبداً. هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون إلى حد ما أن دافعية ورغبة عضو هيأة التدريس للقيام بالأبحاث العلمية ضعيفة.

18. بينت الفقرة (18) أن " تكليف عضو هيأة التدريس بأعمال إدارية داخل الجامعة تشغله عن البحث العلمي" (60.5%)كانت إجابتهم بشكل كبير، بينما (28.9%) كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين (10.5%) كانت إجابتهم أبداً. هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون بشكل كبير أن تكليف عضو هيأة التدريس بأعمال إدارية داخل الجامعة يشغله عن البحث العلمي.

19. تحصلت الفقرة (19) والتي تنص على أن " المناخ العلمي بالجامعة مناسباً لإجراء البحوث العلمية " على نسبة (5.3%) كانت بشكل كبير، بينما (50.0%) كانت إلى حد ما، في حين (44.7%) كانت أبداً. هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون إلى حد ما أن المناخ العلمي بالجامعة مناسب لإجراء البحوث العلمية.

20. تشير الفقرة (20)، والتي مؤداها "شعور الباحث بأن نتائج بحثه لا تلقى الإهتمام الكافي"(55.3%) كانت بشكل كبير، بينما (31.6%) كانت إلى حد ما، في حين (13.2%)

كانت أبداً. هذا يشير إلى ان غالبية عينة الدراسة يرون بشكل كبير أن الباحث يشعر بأن نتائج بحثه لا تلقى الإهتمام الكافي.

21. تحصلت الفقرة (21)، والتي فحواها " تقدم الجامعة استشارات علمية بناء على نتائج دراسات وابحاث تم تنفيذها" على نسبة (42.1%)كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين (57.9%) كانت إجابتهم أبداً. هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون أن الجامعة لا تقدم استشارات علمية بناء على نتائج دراسات وابحاث تم تنفيذها.

22. تظهر الفقرة (22)، والتي مفادها " يعتبر البحث العلمي بالجامعة نشاطاً هامشياً" أن (47.4%)كانت إجابتهم بشكل كبير، بينما (36.8%)كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين (15.8%) كانت إجابتهم أبداً. هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون بشكل كبير أن البحث العلمي يعتبر نشاطاً هامشياً.

23. تنص الفقرة (23) والتي مؤداها " تقوم الجامعة بنشر البحوث العلمية على شبكة المعلومات الدولية " أن (18.4%) كانت إجابتهم بشكل كبير، بينما (57.9%) كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين (23.7%) كانت إجابتهم أبداً. هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون إلى حد ما أن الجامعة تقوم بنشر البحوث العلمية على شبكة المعلومات الدولية.

24. تحصلت الفقرة (24)، والتي فحواها " تعمل الجامعة على تنمية مهارات البحث العلمي من خلال مراكزها العلمية "أن (7.9%) كانت إجابتهم بشكل كبير، بينما (50.0%) كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين (42.1%) كانت إجابتهم أبداً. هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون إلى حد ما أن الجامعة تعمل على تنمية مهارات البحث العلمي من خلال مراكزها العلمية.

25. نالت الفقرة (25)، والتي تنص على " تحفز الجامعة أساتذتها مادياً ومعنوياً للقيام بالبحوث والاستشارات العلمية " أن (21.1%) كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين (78.9%) كانت إجابتهم أبداً. هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون أن الجامعة لا تحفز أساتذتها مادياً ومعنوياً للقيام بالبحوث والدراسات العلمية.

26. يتبين من الفقرة (26)، والتي مؤداها " للجامعة استراتيجية واضحة ومحددة بخصوص البحوث والدراسات العلمية " أن (76.3%)كانت اجابتهم الى حد ما، في حين (23.7%) كانت اجابتهم أبداً. هذا يشير إلى ان غالبية عينة الدراسة يرون إلى حد ما بأنه لدى الجامعة استراتيجية واضحة ومحددة بخصوص البحوث والاستشارات العلمية.

27. يتضح أن الفقرة (27)، والتي تنص على "تعمل الجامعة على تحقيق رؤية ورسالة وأهداف البحث العلمي" أن (7.9%) كانت إجابتهم بشكل كبير، بينما(65.8%)كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين(26.3%) كانت إجابتهم أبداً. هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون إلى حد ما أن الجامعة تعمل على تحقيق رؤية ورسالة وأهداف البحث العلمي.

28. تشير الفقرة (28) ، والتي مؤداها " ندرة البحوث العلمية المنشورة في مجلات علمية محكمة دولياً" أن (52.6%) كانت إجابتهم بشكل كبير، بينما (39.5%) كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين (7.9%) كانت إجابتهم أبداً. هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون بشكل كبير ندرة البحوث العلمية المنشورة في مجلات علمية محكمة دولياً.

وبالتمعن في البيانات الوصفية السابقة حول محور البحث العلمي، يمكن استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقدير أوزانها وأهميتها النسبية كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (8): نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة حول محور البحث العلمي

ر.م	فقرات محور البحث العلمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
1	توجد أهداف للبحث العلمي تعمل الجامعة على تحقيقها.	2.29	0.565	%76.33	متوسطة	5
2	تعمل الجامعة على الإستفادة من البحوث العلمية وإخضاعها للتطبيق.	1.53	0.647	%51.00	منخفضة	16
3	تسهم نتائج البحوث العلمية في حل بعض المشكلات التي تواجه القطاعات الخدمية والإنتاجية بالمجتمع.	1.68	0.662	%56.00	متوسطة	11
4	توجد ميزانية محددة لتمويل الأنشطة البحثية بالجامعة.	1.26	0.446	%42.00	منخفضة	18
5	تتوفر قاعدة بيانات للبحوث والدراسات المنشورة.	1.82	0.563	%60.67	متوسطة	9
6	تدعم الجامعة البحوث العلمية الفردية للمتخصصين	1.18	0.393	%39.33	منخفضة	21
7	يشارك القطاع الخاص في تمويل البحث العلمي بالجامعة.	1.13	0.343	%37.67	منخفضة	22
8	تشجع الجامعة أعضاء هيأة التدريس للمشاركة	1.63	0.675	%54.33	منخفضة	13

ر.م	فقرات محور البحث العلمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
	في الندوات والمؤتمرات العلمية الدولية.					
9	مكتبة الجامعة تفي بمتطلبات الباحثين والبحث العلمي من مصادر ومراجع ودوريات علمية متخصصة.	1.76	0.490	%58.67	متوسطة	10
10	تتوفر بالجامعة معامل ومختبرات علمية مخصصة للقيام بالبحوث العلمية.	1.55	0.504	%51.67	منخفضة	15
11	تشجع الجامعة لعمل الأبحاث العلمية المتميزة لأعضاء هيأة التدريس.	1.26	0.446	%42.00	منخفضة	18
12	من الصعوبة تكوين فرق عمل من الباحثين لأجراء البحوث العلمية .	2.08	0.784	%69.33	متوسطة	7
13	تهتم الجامعة بالبحث العلمي في جميع مجالاته.	1.61	0.495	%53.67	منخفضة	14
14	تعاني الجامعة من ضعف تسويق نتائج بحوثها العلمية .	2.21	0.843	%73.67	متوسطة	6
15	البحوث في العلوم الاجتماعية غالباً ما تكون مكررة .	2.08	0.487	%69.33	متوسطة	7
16	تعقد الجامعة مؤتمرات لإعلان نتائج البحوث العلمية.	1.24	0.490	%41.33	منخفضة	19
17	دافعية ورغبة عضو هيأة التدريس للقيام بالأبحاث العلمية ضعيفة.	2.08	0.632	%69.33	متوسطة	7
18	تكليف عضو هيأة التدريس بأعمال إدارية داخل الجامعة يشغله عن البحث العلمي.	2.50	0.688	%83.33	مرتفعة	1
19	المناخ العلمي بالجامعة مناسباً لإجراء البحوث العلمية.	1.61	0.595	%53.67	منخفضة	14
20	يشعر الباحث بأن نتائج بحثه لا تلقى الإهتمام الكافي.	2.42	0.722	%80.67	مرتفعة	2
21	تقدم الجامعة استشارات علمية بناء على نتائج دراسات وأبحاث تم تنفيذها	1.42	0.500	%47.33	منخفضة	17
22	يُعد البحث العلمي بالجامعة نشاطاً هامشياً.	2.32	0.739	%77.33	متوسطة	4
23	تقوم الجامعة بنشر البحوث العلمية على شبكة المعلومات الدولية	1.95	0.655	%65.00	متوسطة	8
24	تعمل الجامعة على تنمية مهارات البحث العلمي	1.66	0.627	%55.33	منخفضة	12

ر.م	فقرات محور البحث العلمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
	من خلال مراكزها العلمية.					
25	تحفز الجامعة اساتذتها مادياً ومعنوياً للقيام بالبحوث والدراسات العلمية.	1.21	0.413	%40.33	منخفضة	20
26	للجامعة استراتيجية واضحة ومحددة بخصوص البحوث والاستشارات العلمية.	1.76	0.431	%58.67	متوسطة	10
27	تعمل الجامعة على تحقيق رؤية ورسالة وأهداف البحث العلمي.	1.82	0.563	%60.67	متوسطة	9
28	ندرة البحوث العلمية المنشورة في مجلات علمية محكمة دولياً .	2.45	0.645	%81.67	مرتفعة	3
الفقرات ككل		**1.77**	**0.214**		متوسطة	

باستقراء بيانات الجدول رقم (8)، يتضح أن جميع المتوسطات الحسابية التي تقيس مستوى الرؤى المستقبلية لدور الجامعة في مجال البحث العلمي تتراوح بين (1.13) – (2.50)، وجميعها تشير إلى أن مستوى الرؤى المستقبلية لدور الجامعة في مجال البحث العلمي تتباين في معظمها من منخفضة إلى متوسطة.

تم قياس محور دور الجامعة في البحث العلمي من خلال (28) عبارة ، كانت بدرجة (مرتفعة) (3)عبارات ، وبدرجة (متوسطة) (12) عبارة، وبدرجة (منخفضة) (13) عبارة، وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية لدور الجامعة في حركة البحث العلمي من متوسط حسابي (1.13) للعبارة رقم (22) وهي: يشارك القطاع الخاص في تمويل البحث العلمي بالجامعة، وانحراف معياري (0.343)، ووزن نسبي (37.67%) ، وأهمية نسبية منخفضة، إلى متوسط حسابي(2.50) للعبارة رقم (1) وهي: تكليف عضو هيأة التدريس بأعمال إدارية داخل الجامعة يشغله عن البحث العلمي، وانحراف معياري (0.688)، ووزن نسبي(83.33%)، وأهمية نسبية مرتفعة.

وبمتوسط حسابي عام لدور الجامعة في حركة البحث العلمي يساوي (1.77) أي بدرجة (متوسطة)

1. جاءت الفقرة رقم (18) والتي مفادها أن " تكليف عضو هيأة التدريس بأعمال إدارية داخل الجامعة تشغله عن البحث العلمي" على الترتيب الأول من محور البحث العلمي، حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره(2.50) ، وانحراف معياري(0.688)، ووزن نسبي (83.33%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين (2.34 – 3) ، وتشير هذه القيمة إلى أن

تكليف عضو هيأة تدريس بأعمال إدارية داخل الجامعة تشغله بدرجة عالية عند إجراء البحوث العلمية في مجال تخصصه .

2. تشير الفقرة (28)، والتي مؤداها " ندرة البحوث العلمية المنشورة في مجلات علمية محكمة دولياً" جاءت في المرتبة الثانية من محور البحث العلمي، حيث تحصلت على متوسط حسابي (2.45)، وانحراف معياري (0.645)، ووزن نسبي (61.67%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين (2.34 –3)، وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون بشكل كبير ندرة البحوث العلمية المنشورة في مجلات علمية محكمة دولياً.
3. تشير الفقرة (20) ، والتي مؤداها "شعور الباحث بأن نتائج بحثه لا تلقى الاهتمام الكافي" حيث تحصلت على الترتيب الثالث من محور البحث العلمي ، حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره(2.42) ، وانحراف معياري (0.722) ، ووزن نسبي (80.67%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين (2.34 – 3) وتشير هذه القيمة إلى أن الباحث يشعر بدرجة عالية أن نتائج بحثه لا تلقى الإهتمام الكافي.
4. تحصلت الفقرة رقم (22) والتي فحواها " يعتبر البحث العلمي نشاطاً هامشياً" على الترتيب الرابع من محور البحث العلمي، حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (2.32)، وانحراف معياري (0.739)، ووزن نسبي (77.33%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين (1.67 –2.33)، وتشير هذه القيمة إلى أن البحث العلمي يعتبر وبدرجة متوسطة نشاطاً هامشياً.
5. تحصلت الفقرة رقم (1) والتي مؤداها "توجد أهداف للبحث العلمي تعمل الجامعة على تحقيقها" على الترتيب الخامس في محور البحث العلمي، حيث تحصلت على متوسط حسابي (2.29) وانحراف معياري (0.565)، ووزن نسبي (76.33%)، على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين (1.67 – 2.33) وهذا يشير إلى أن عينة الدراسة يرون وبدرجة متوسطة وجود أهداف للبحث العلمي تعمل الجامعة على تحقيقها.
6. نصت الفقرة (14) والتي مؤداها "تعاني الجامعة من ضعف تسويق نتائج بحوثها العلمية" على الترتيب السادس في محور البحث العلمي، حيث تحصلت على متوسط حسابي (2.21)، وانحراف معياري (0.843)، ووزن نسبي (73.67%)، على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط

الحسابي ما بين(1.67 – 2.33)، هذا يشير إلى أن عينة الدراسة ادركت بدرجة متوسطة أن الجامعة تعاني من ضعف تسويق نتائج بحوثها العلمية

7. تشير الفقرة (12) والتي تنص على" صعوبة تكوين فرق عمل من الباحثين لأجراء البحوث العلمية " على المرتبة السابعة في محور البحث العلمي، حيث تحصلت على متوسط حسابي (2.08)، وانحراف معياري (0.784)، ووزن نسبي (69.33%)، على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين (1.67 – 2.33)، وهذا يشير إلى أن عينة الدراسة يرون بدرجة متوسطة أنه من الصعوبة تكوين فرق عمل من الباحثين لأجراء البحوث العلمية.
8. تشير الفقرة (15) والتي تنص على أن" البحوث في العلوم الاجتماعية غالباً ما تكون مكررة وقتلت بحثاً" على الترتيب السابع مكرر في محور البحث العلمي، حيث تحصلت على متوسط حسابي (2.08)، وانحراف معياري (0.487)، ووزن نسبي (69.33%)، على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين (1.67–2.33)، هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة ابصرت وبدرجة متوسطة الى أن البحوث في العلوم الاجتماعية غالباً ما تكون مكررة".
9. تناولت الفقرة (17) والتي فحواها " ضعف الدافعية والرغبة لدى عضو هيأة التدريس للقيام بالأبحاث العلمية " على الترتيب السابع مكرر في محور البحث العلمي، حيث تحصلت على متوسط حسابي (2.08)، وانحراف معياري (0.632)، ووزن نسبي قدره (69.33%)، على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين (1.67–2.33)، هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة رأت بدرجة متوسطة أن دافعية ورغبة عضو هيأة التدريس للقيام بالأبحاث العلمية ضعيفة.
10. تنص الفقرة (23) والتي مؤداها " تقوم الجامعة بنشر البحوث العلمية على شبكة المعلومات الدولية " على الترتيب الثامن في محور البحث العلمي، حيث تحصلت على متوسط حسابي (1.95)، وانحراف معياري (0.655)، ووزن نسبي (65.00%)، على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين (1.67–2.33)، وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة ادركت وبدرجة متوسطة أن الجامعة تقوم بنشر البحوث العلمية على شبكة المعلومات الدولية.
11. نجد أن الفقرة (5) والتي تنص على أنه " تتوفر قاعدة بيانات للبحوث والدراسات المنشورة " جاءت في المرتبة التاسعة في محور البحث العلمي، حيث تحصلت على متوسط حسابي (1.82)، وانحراف معياري (0.563)، ووزن نسبي (60.67%)، على مقياس الأهمية النسبية

للمتوسط الحسابي ما بين (1.67–2.33) هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون بدرجة متوسطة بأنه تتوفر قاعدة بيانات للبحوث والدراسات المنشورة

12. يتضح أن الفقرة (27)، والتي تنص على "تعمل الجامعة على تحقيق رؤية ورسالة وأهداف البحث العلمي" تحصلت على الترتيب التاسع مكرر، في محور البحث العلمي، حيث تحصلت على متوسط حسابي (1.82)، وانحراف معياري (0.563)، ووزن نسبي (60.67%)، على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين (1.67 – 2.33)، هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة رأت بدرجة متوسطة أن الجامعة تعمل على تحقيق رؤية ورسالة وأهداف البحث العلمي.

13. يتبين أن الفقرة (9) والتي تنص على أن " مكتبة الجامعة تفي بمتطلبات الباحثين والبحث العلمي من مصادر ومراجع ودوريات علمية متخصصة " أنها تحصلت على الترتيب العاشر في محور البحث العلمي، حيث تحصلت على متوسط حسابي (1.76)، وانحراف معياري (0.490)، ووزن نسبي (58.67%)، على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين (1.67 – 2.33)، هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة رأت بدرجة متوسطة أن مكتبة الجامعة تفي بمتطلبات الباحثين والبحث العلمي من مصادر ومراجع ودوريات علمية متخصصة.

14.الفقرة (26)، والتي مؤداها " للجامعة استراتيجية واضحة ومحددة بخصوص البحوث والدراسات العلمية " تحصلت على الترتيب العاشر (مكرر) في محور البحث العلمي، حيث تحصلت على متوسط حسابي (1.76)، وانحراف معياري (0.431)، ووزن نسبي (58.67%)، على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين (1.67 – 2.33)، هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون بدرجة متوسطة بأنه لدى الجامعة استراتيجية واضحة ومحددة بخصوص البحوث والاستشارات العلمية .

15. تشير الفقرة (3) والتي فحواها "تسهم نتائج البحوث العلمية في حل بعض المشكلات التي تواجه القطاعات الخدمية والإنتاجية بالمجتمع " على الترتيب الحادي عشر، في محور البحث العلمي، حيث تحصلت على متوسط حسابي (1.68)، وانحراف معياري (0.662)، ووزن نسبي (56.00%)، على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين (1.67 – 2.33)، هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة أدركت بدرجة متوسطة أن نتائج البحوث العلمية تسهم في حل بعض المشكلات التي تواجه القطاعات الخدمية والانتاجية بالمجتمع.

16. تحصلت الفقرة (24)، والتي فحواها " تعمل الجامعة على تنمية مهارات البحث العلمي من خلال مراكزها العلمية " على الترتيب الثاني عشر في محور البحث العلمي، حيث تحصلت على متوسط حسابي (1.66)، وانحراف معياري (0.627)، ووزن نسبي (55.33%)، على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين (1 –1.66)، هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة أدركت بدرجة منخفضة أن الجامعة تعمل على تنمية مهارات البحث العلمي من خلال مراكزها العلمية.

17. تحصلت الفقرة (8) والتي تناولت "تشجع الجامعة أعضاء هيأة التدريس للمشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية الدولية "على الترتيب الثالث عشر في محور البحث العلمي، حيث تحصلت على متوسط حسابي (1.63)، وانحراف معياري (0.675)، ووزن نسبي (54.33%)، على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين (1 – 1.66)، هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون بدرجة منخفضة أن الجامعة لا تشجع أعضاء هياة التدريس للمشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.

18. تحصلت الفقرة (13)، والتي مؤداها "تهتم الجامعة بالبحث العلمي في جميع مجالاته" على الترتيب الرابع عشر في محور البحث العلمي، حيث تحصلت على متوسط حسابي (1.61)، وانحراف معياري (0.495)، ووزن نسبي (53.67%)، على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين (1–1.66)، هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون وبدرجة منخفضة بأن الجامعة تهتم بالبحث العلمي في جميع مجالاته.

19. تحصلت الفقرة (19) والتي تنص على أن " المناخ العلمي بالجامعة مناسباً لإجراء البحوث العلمية "على الترتيب الرابع عشر في محور البحث العلمي، حيث تحصلت على متوسط حسابي (1.61)، وانحراف معياري (0.595)، ووزن نسبي (53.67%)، على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين (1 – 1.66)، هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة ابصرت بدرجة ضعيفة أن المناخ العلمي بالجامعة مناسب لإجراء البحوث العلمية.

20. بينت الفقرة (10) والتي مؤداها "تتوفر بالجامعة معامل ومختبرات علمية مخصصة للقيام بالبحوث العلمية " جاءت في الترتيب الخامس عشر في محور البحث العلمي، حيث تحصلت على متوسط حسابي (1.55)، وانحراف معياري (0.504)، ووزن نسبي (51.67%)، على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (1 – 1.66) هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة

يرون بدرجة منخفضة بأنه تتوفر بالجامعة معامل ومختبرات علمية مخصصة للقيام بالبحوث العلمية.

21. تناولت الفقرة (2) والتي مفادها "تعمل الجامعة على الإستفادة من البحوث العلمية وإخضاعها للتطبيق" على الترتيب السادس عشر في محور البحث العلمي، حيث تحصلت على متوسط حسابي (1.53)، وانحراف معياري (0.647)، ووزن نسبي (51.00%)، على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (1 – 1.66)، وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون بدرجة منخفضة أن الجامعة لا تعمل على الاستفادة من البحوث العلمية واخضاعها للتطبيق.

22. تحصلت الفقرة (21)، والتي فحواها " تقدم الجامعة استشارات علمية بناء على نتائج دراسات وابحاث تم تنفيذها" على المرتبة السابعة عشر في محور البحث العلمي، حيث تحصلت على متوسط حسابي (1.42)، وانحراف معياري (0.500)، ووزن نسبي (47.33%)، على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (1 – 1.66)، هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون بدرجة منخفضة أن الجامعة لا تقدم استشارات علمية بناء على نتائج دراسات وابحاث تم تنفيذها

23. يتضح ان الفقرة (4) والتي تنص على أنه "توجد ميزانية محددة لتمويل الأنشطة البحثية بالجامعة" جاءت في الترتيب الثامن عشر في محور البحث العلمي، حيث تحصلت على متوسط حسابي (1.26)، وانحراف معياري (0.446)، ووزن نسبي (42.00%)، على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين (1 – 1.66)، هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة ابصرت وبدرجة منخفضة الى أنه لا توجد ميزانية محددة لتمويل الأنشطة البحثية بالجامعة.

24. تحصلت الفقرة (11) والتي مفادها "تشجع الجامعة نشر الأبحاث العلمية المتميزة لأعضاء هيأة التدريس " على الترتيب الثامن عشر (مكرر)، في محور البحث العلمي، حيث تحصلت على متوسط حسابي (1.26)، وانحراف معياري (0.446)، ووزن نسبي (42.00%)، على مقياس الأهمية النسبية ما بين (1–1.66)، هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون بدرجة منخفضة ان الجامعة لا تشجع لعمل الابحاث العلمية المتميزة لأعضاء هيأة التدريس.

25. تحصلت الفقرة (16)، على الترتيب التاسع عشر في محور البحث العلمي، والتي مفادها "تعقد الجامعة مؤتمرات لإعلان نتائج البحوث العلمية" حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (1.24)، وانحراف معياري (0.490)، في حين كان الوزن النسبي (41.33%)، على مقياس

الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين (1-1.66)، هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون بدرجة منخفضة أن الجامعة لا تعقد مؤتمرات لإعلان نتائج البحوث العلمية.

26. نالت الفقرة (25)، والتي تنص على " تحفز الجامعة أساتذتها مادياً ومعنوياً للقيام بالبحوث والاستشارات العلمية " على الترتيب العشرون في محور البحث العلمي، وتحصلت على متوسط حسابي (1.21)، وانحراف معياري (0.413)، في حين كان الوزن النسبي (40.33%)، على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين(1-1.66)، وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة رأت وبدرجة منخفضة أن الجامعة لا تحفز اساتذتها مادياً ومعنوياً للقيام بالبحوث والدراسات العلمية.

27. تحصلت الفقرة (6) والتي مفادها "تدعم الجامعة البحوث العلمية الفردية للمتخصصين " على الترتيب الحادي والعشرون في محور البحث العلمي، حيث تحصلت على متوسط حسابي (1.18) وانحراف معياري (0.393)، ووزن نسبي (39.33%)، على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين (1-1.66)،هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون بدرجة منخفضة ان الجامعة لا تدعم البحوث العلمية الفردية للمتخصصين

28. تشير الفقرة (7) والتي فحواها "يشارك القطاع الخاص في تمويل البحث العلمي بالجامعة "أنها قد تحصلت على الترتيب الثاني والعشرون في محور البحث العلمي، وبمتوسط حسابي (1.13)، وانحراف معياري (0.343)، ووزن نسبي (37.67%)، على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين (1-1.66)، وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون وبدرجة منخفضة أن القطاع الخاص لا يشارك في تمويل البحث العلمي بالجامعة.

ب/ عرض وتحليل نتائج محور خدمة المجتمع:

جدول رقم (8): نتائج استجابات عينة الدراسة حول محور خدمة المجتمع.

ر.م	فقرات محور خدمة المجتمع	بشكل كبير		إلى حد ما		أبدا	
		العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
1	تعقد الجامعة دورات تدريبية لتنمية مهارات العاملين في القطاعات الخدمية والإنتاجية بالمجتمع.	2	5.3	25	65.8	11	28.9

ر.م	فقرات محور خدمة المجتمع	بشكل كبير		إلى حد ما		أبدا	
		العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
2	توجه الجامعة الطلبة نحو المشاركة الفاعلة في أنشطة المجتمع.	1	2.6	22	57.9	15	39.5
3	تقدم الجامعة بروشورات ومتشورات تزيد من الوعي الاجتماعي الايجابي.	–	–	20	52.6	18	47.4
4	تعمل الجامعة على تنمية المواطنة لدى الطلبة.	1	2.6	20	52.6	17	44.7
5	تهتم الجامعة بالقضايا والمشكلات المجتمعية في برامجها البحثية.	4	10.5	21	55.3	13	34.2
6	تهتم الجامعة بتقديم الإستشارات العلمية للقطاع الخاص.	1	2.6	14	36.8	23	60.5
7	تشجع الجامعة الطلبة على الإبداع والابتكار التي يحتاجها المجتمع.	–	–	14	36.8	24	63.2
8	تتوافق رسالة الجامعة واهدافها مع اهداف وقيم المجتمع.	11	28.9	24	63.2	3	7.9
9	تبرم الجامعة اتفاقات للتعاون العلمي والبحثي مع مؤسسات المجتمع المحلي.	1	2.6	21	55.3	16	42.1
10	تسمح الجامعة لأفراد المجتمع باستخدام مرافقها التعليمية وملاعبها الرياضية ومختبراتها المعملية.	6	15.8	21	55.3	11	28.9
11	تقترح الجامعة حلولاً علمية مناسبة لمشكلات المجتمع الإقتصادية.	1	2.6	21	55.3	16	42.1
12	تشارك الجامعة المجتمع في إنتاج ابتكارات علمية جديدة.	1	2.6	14	36.8	23	60.5
13	تساعد مخرجات البحث العلمي في الجامعة في تذليل الصعاب التي تواجه القطاعات الإنتاجية.	2	5.3	13	34.2	23	60.5
14	تضع الجامعة برامج توعية مجتمعية في مجال خدمات البيئة المحلية.	2	5.3	16	42.1	20	52.6
15	تعمل الجامعة على تزويد المكتبات العامة بمنشوراتها العلمية.	1	2.6	21	55.3	16	42.1
16	توجه الجامعة الطلبة للتطوع في المجتمع حتى يصبحوا أعضاء فاعلين.	–	–	18	47.4	20	52.6
17	تسهم الجامعة في اقامة ندوات ثقافية للمجتمع بهدف توعيته.	5	13.2	21	55.3	12	31.6
18	تعد الجامعة تقارير واوراق عمل لصناع القرار تتعلق بخدمة المجتمع.	1	2.6	15	39.5	22	57.9
19	تقترح الجامعة حلولاً مهنية مناسبة لمشكلات المجتمع المحلي.	1	2.6	16	42.1	21	55.3
20	تقترح الجامعة مشاريع اجتماعية تسهم في بناء المجتمع.	–	–	18	47.4	20	52.6
21	تنفذ الجامعة برامج تدريبية لتطوير مهارات أفراد المجتمع من خلال التعليم المستمر.	4	10.5	14	36.8	20	52.6

ر.م	فقرات محور خدمة المجتمع	بشكل كبير		إلى حد ما		أبدا	
		العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
22	تهتم الجامعة بعقد مؤتمرات علمية وحلقات نقاشية لمناقشة قضايا المجتمع وتلبية احتياجاته.	4	10.5	24	63.2	10	26.3
23	تتبنى الجامعة الرسائل العلمية المتميزة وتقوم بنشرها وتبادلها مع الجامعات والمؤسسات الأخرى.	2	5.3	22	57.9	14	36.8
24	توفر الجامعة خططاً محددة وواضحة لتنمية الدراسة العلمي مرتبطة بتنمية المجتمع.	3	7.9	14	36.8	21	55.3
25	تقوم الجامعة بإجراء البحوث الاجرائية لمعالجة مشكلات المجتمع.	–	–	16	42.1	22	57.9
26	تشارك الجامعة المؤسسات المختلفة في اجراء البحوث والدراسات التي يحتاجها المجتمع.	–	–	16	42.1	22	57.9
27	تشكل الجامعة فرقاً بحثية لدراسات مشكلات المجتمع.	–	–	10	26.3	28	73.7
28	تعمل الجامعة على استقصاء رغبات المجتمع ومعرفة مدى رضاهم على مستوى المخرجات.	–	–	13	34.2	25	65.8

تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (9) إلى أن:

1. (5.3%) من عينة الدراسة كانت إجاباتهم بشكل كبير على الفقرة (1) والتي فحواها "تعقد الجامعة دورات تدريبية لتنمية مهارات العاملين في القطاعات الخدمية والإنتاجية بالمجتمع"، بينما (65.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن (28.9%) كانت إجابتهم أبدا وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون إلى حد ما أن الجامعة تعقد دورات تدريبية لتنمية مهارات العاملين في القطاعات الخدمية والإنتاجية بالمجتمع.
2. تنص الفقرة (2)، والتي مؤداها" توجه الجامعة الطلبة نحو المشاركة الفاعلة في أنشطة المجتمع" الى أن (2.6 %)، من عينة الدراسة كانت إجاباتهم بشكل كبير، بينما (57.9%)، من عينة الدراسة كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن(39.5%) كانت إجابتهم أبدا وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون الى حد ما أن الجامعة توجه الطلبة نحو المشاركة الفاعلة في أنشطة المجتمع.
3. تشير الفقرة (3)، الى " تقدم الجامعة بروشورات ومنشورات تزيد من الوعي الاجتماعي الايجابي" (0.0%) من عينة الدراسة كانت إجاباتهم بشكل كبير، بينما (52.6%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن (47.4%)، كانت إجابتهم أبدا وهذا يشير إلى أن غالبية

عينـة الدراسـة يـرون الـى حـد مـا أن الجامعـة تقـدم بروشـورات ومنشـورات تزيـد مـن الـوعي الاجتماعي الايجابي.

4. يتبين من الفقرة (4)، والتي تنص على" تعمل الجامعة على تنمية المواطنة لدى الطلبة " الى (2.6%) من عينة الدراسة كانت إجاباتهم بشكل كبير، بينما(52.6%)، من عينة الدراسة كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن (44.7%) كانت إجابتهم أبدا وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون الى حد ما أن الجامعة تعمل على تنمية المواطنة لدى الطلبة.
5. تظهر الفقرة (5) " تهتم الجامعة بالقضايا والمشكلات المجتمعية في برامجها البحثية" أن (10.5%)، من عينة الدراسة كانت إجاباتهم بشكل كبير، بينما(55.3%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن(34.2%)، كانت إجابتهم أبدا وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون الى حد ما أن الجامعة تهتم بالقضايا والمشكلات المجتمعية في برامجها البحثية.
6. يتضح من الفقرة (6)، والتي مفادها " تهتم الجامعة بتقديم الاستشارات العلمية للقطاع الخاص" أن (2.6%) من عينة الدراسة كانت إجاباتهم بشكل كبير، بينما (36.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن(60.5%) كانت إجابتهم أبدا وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون أن الجامعة لا تهتم بتقديم الاستشارات العلمية للقطاع الخاص .
7. يتضح أن الفقرة (7)، والتي مفادها " تشجع الجامعة الطلبة على الابداع والابتكار التي يحتاجها المجتمع "، بينما (36.8%)، من عينة الدراسة كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن (63.2%)، كانت إجاباتهم أبدا وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون أن الجامعة لا تشجع الطلبة على الإبداع والابتكار التي يحتاجها المجتمع.
8. جاءت الفقرة (8)، "تتوافق رسالة الجامعة وأهدافها مع أهداف وقيم المجتمع" أن (28.9%) من عينة الدراسة كانت إجاباتهم بشكل كبير، بينما (63.2%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن (7.9%) كانت إجابتهم أبدا وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون الى حد ما توافق رسالة الجامعة واهدافها مع اهداف وقيم المجتمع.
9. تشير الفقرة (9) ، والتي تنص" تبرم الجامعة اتفاقات للتعاون العلمي والبحثي مع مؤسسات المجتمع المحلي"(2.6%)، من عينة الدراسة كانت إجاباتهم بشكل كبير، بينما(55.3%)، من عينة الدراسة كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن(42.1)، كانت إجابتهم أبدا، وهذا

يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون الى حد ما أن الجامعة تبرم اتفاقات للتعاون العلمي والبحثي مع مؤسسات المجتمع المحلي.

10. يتبين من الفقرة (10) ، والتي مؤداها "تسمح الجامعة لأفراد المجتمع باستخدام مرافقها التعليمية وملاعبها الرياضية ومختبراتها المعملية" في حين(15.8%) من عينة الدراسة كانت إجاباتهم بشكل كبير، بينما(55.3%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن (28.9%) كانت إجابتهم أبدا وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون إلى حد ما أن الجامعة تسمح لأفراد المجتمع باستخدام مرافقها التعليمية وملاعبها الرياضية ومختبراتها المعملية.

11. يتضح من الفقرة (11)، والتي مفادها "تقترح الجامعة حلولاً علمية مناسبة لمشكلات المجتمع الإقتصادية" أن (2.6%) من عينة الدراسة كانت إجاباتهم بشكل كبير، بينما(55.3%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن(42.1%) كانت إجابتهم أبدا وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون إلى حد ما أن الجامعة تقترح حلولا علمية مناسبة لمشكلات المجتمع الاقتصادية.

12. الفقرة (12)، والتي تنص "تشارك الجامعة المجتمع في إنتاج ابتكارات علمية جديدة" أن(2.6%) من عينة الدراسة كانت إجاباتهم بشكل كبير، بينما (36.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن (60.5%) كانت أجابتهم أبدا، وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون أن الجامعة لا تشارك المجتمع في أنتاج ابتكارات علمية جديدة.

13. جاء في الفقرة (13)، والتي مفادها "تساعد مخرجات البحث العلمي في الجامعة في تذليل الصعاب التي تواجه القطاعات الإنتاجية"(5.3%) من عينة الدراسة كانت إجاباتهم بشكل كبير، بينما (34.2%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن (60.5%) كانت أجابتهم أبدا، وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون أن مخرجات البحث العلمي في الجامعة لا تساعد في تذليل الصعاب التي تواجه القطاعات الانتاجية.

14. يتبين من الفقرة (14)، والتي مفادها "تضع الجامعة برامج توعية مجتمعية في مجال خدمات البيئة المحلية" أن(5.3%) من عينة الدراسة كانت إجاباتهم بشكل كبير، بينما(42.1%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن (52.6%) كانت أجابتهم أبدا، وهذا

يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون أن الجامعة لا تضع برامج توعية مجتمعية في مجال خدمات البيئة المحلية.

15. وتشير الفقرة (15)، والتي تنص " تعمل الجامعة على تزويد المكتبات العامة بمنشوراتها العلمية" (2.6%) من عينة الدراسة كانت إجاباتهم بشكل كبير، بينما (55.3%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن (42.1%) كانت أجابتهم أبدا، وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون الى حد ما أن الجامعة تعمل على تزويد المكتبات العامة بمنشوراتها العلمية.

16. تنص الفقرة (16)، "توجه الجامعة الطلبة للتطوع في المجتمع حتى يصبحوا أعضاء فاعلين." الى أن (47.4%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن (52.6%) وكانت إجابتهم أبداً وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون أن الجامعة لا توجه الطلبة للتطوع في المجتمع حتى يصبحوا أعضاء فاعلين.

17. جاءت الفقرة (17)، "تسهم الجامعة في اقامة ندوات ثقافية للمجتمع بهدف توعيته " (13.2%) من عينة الدراسة كانت إجاباتهم بشكل كبير، بينما(55.3%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن (31.6%) كانت إجابتهم أبدا، وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون الى حد ما إن الجامعة تسهم في اقامة ندوات ثقافية للمجتمع بهدف توعيته.

18. اظهرت الفقرة (18)، والتي تنص "تعد الجامعة تقارير وأوراق عمل لصناع القرار تتعلق بخدمة المجتمع" أن (2.6%) من عينة الدراسة كانت إجاباتهم بشكل كبير، بينما (39.5%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن (57.9%) كانت إجابتهم أبدا، وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون أن الجامعة لا تعد تقارير وأوراق عمل لصناع القرار تتعلق بخدمة المجتمع.

19. تبين في الفقرة (19)، والتي تنص "تقترح الجامعة حلولاً مهنية مناسبة لمشكلات المجتمع المحلي" (2.6 %) من عينة الدراسة كانت إجاباتهم بشكل كبير، بينما (42.1%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن (55.3%) كانت إجابتهم أبدا وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون أن الجامعة لا تقترح حلولاً مهنية مناسبة لمشكلات المجتمع المحلي.

20. يتضح بالفقرة (20)، "تقترح الجامعة مشاريع اجتماعية تسهم في بناء المجتمع" (47.4%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن(52.6%) كانت إجابتهم أبدا، وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون أن الجامعة لا تقترح مشاريع اجتماعية تسهم في بناء المجتمع.
21. أظهرت الفقرة (21)، "تنفذ الجامعة برامج تدريبية لتطوير مهارات أفراد المجتمع من خلال التعليم المستمر" أن (10.5%) من عينة الدراسة كانت إجاباتهم بشكل كبير، بينما (36.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن (52.6%) كانت إجابتهم أبدا، وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون أن الجامعة لا تنفذ برامج تدريبية لتطوير مهارات افراد المجتمع من خلال التعليم المستمر.
22. ويتضح في الفقرة (22)، والتي مؤداها "تهتم الجامعة بعقد مؤتمرات علمية وحلقات نقاشية لمناقشة قضايا المجتمع وتلبية احتياجاته"(10.5%) من عينة الدراسة كانت إجاباتهم بشكل كبير، بينما (63.2%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن(26.3%) كانت إجابتهم أبدا، وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون الى حد ما أن الجامعة تهتم بعقد مؤتمرات علمية وحلقات نقاشية لمناقشة قضايا المجتمع وتلبية احتياجاته.
23. يتضح في الفقرة (23)، " تتبنى الجامعة الرسائل العلمية المتميزة وتقوم بنشرها وتبادلها مع الجامعات والمؤسسات الأخرى"(5.3%) من عينة الدراسة كانت إجاباتهم بشكل كبير، بينما (57.9%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن (36.8%) كانت إجابتهم أبداً وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون إلى حد ما أن الجامعة تتبنى الرسائل العلمية المتميزة وتقوم بنشرها وتبادلها مع الجامعات والمؤسسات الاخرى.
24. يتبين في الفقرة (24)، "توفر الجامعة خططاً محددة وواضحة لتنمية الدراسة العلمي مرتبطة بتنمية المجتمع " أن (7.9%) من عينة الدراسة كانت إجاباتهم بشكل كبير، بينما (36.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن (55.3%) إجابتهم أبدا وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون أن الجامعة لا توفر خططاً محددة وواضحة لتنمية الدراسة العملية مرتبطة بتنمية المجتمع.
25.اظهرت الفقرة (25)، والتي تشير "تقوم الجامعة بإجراء البحوث الاجرائية لمعالجة مشكلات المجتمع " أن (0.0%) من عينة الدراسة كانت إجاباتهم بشكل كبير، بينما (42.1%) من

عينة الدراسة كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن (57.9) كانت إجابتهم أبدا وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون أن الجامعة لا تقوم بإجراء البحوث الإجرائية لمعالجة مشكلات المجتمع.

26. جاءت الفقرة (26)، والتي فحواها" تشارك الجامعة المؤسسات المختلفة في اجراء البحوث والدراسات التي يحتاجها المجتمع") (42.1%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن (57.9%) كانت إجابتهم أبدا، وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون أن الجامعة لا تشارك المؤسسات المختلفة في إجراء البحوث والدراسات التي يحتاجها المجتمع.

27. أتضح في الفقرة (27)، والتي فحواها "تشكل الجامعة فرقاً بحثية لدراسات مشكلات المجتمع" (26.3%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن (73.7%) كانت إجابتهم أبدا وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون أن الجامعة لا تشكل فرقاً بحثية لدراسة مشكلات المجتمع.

28. بينت الفقرة (28)، والتي فحواها "تعمل الجامعة على استقصاء رغبات المجتمع ومعرفة مدى رضاهم على مستوى المخرجات" (34.2%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم إلى حد ما، في حين أن (65.8%) كانت إجابتهم أبدا وهذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون أن الجامعة لا تعمل على استقصاء رغبات المجتمع ومعرفة مدى رضاهم على مستوى المخرجات.

ومن خلال عرض البيانات السابقة حول محور خدمة المجتمع، يمكن حساب متوسطاتها الحسابية وانحرافاتها المعيارية وأوزانها وأهميتها النسبية للحكم على دور الجامعة في خدمة المجتمع من استجابات أفراد العينة الاستطلاعية، وذلك من خلال الجدول التالي:

جدول رقم (10): نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأوزان والأهمية النسبية لاستجابات عينة الدراسة حول محور خدمة المجتمع

ر.م	فقرات محور خدمة المجتمع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
1	تعقد الجامعة دورات تدريبية لتنمية مهارات العاملين في القطاعات الخدمية والإنتاجية بالمجتمع.	1.76	0.542	%58.67	متوسطة	5
2	توجه الجامعة الطلبة نحو المشاركة الفاعلة في أنشطة المجتمع.	1.63	0.541	%54.33	منخفضة	8
3	تقدم الجامعة بروشورات ومتشورات تزيد من الوعي الاجتماعي الايجابي.	1.53	0.506	%51.00	منخفضة	14

ر.م	فقرات محور خدمة المجتمع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
4	تعمل الجامعة على تنمية المواطنة لدى الطلبة.	1.58	0.552	%52.67	منخفضة	12
5	تهتم الجامعة بالقضايا والمشكلات المجتمعية في برامجها البحثية.	1.76	0.634	%58.67	متوسطة	6
6	تهتم الجامعة بتقديم الإستشارات العلمية للقطاع الخاص.	1.42	0.552	%47.33	منخفضة	22
7	تشجع الجامعة الطلبة على الإبداع والابتكار التي يحتاجها المجتمع.	1.37	0.489	%45.67	منخفضة	26
8	تتوافق رسالة الجامعة وأهدافها مع أهداف وقيم المجتمع.	2.21	0.577	%73.67	متوسطة	1
9	تبرم الجامعة اتفاقات للتعاون العلمي والبحثي مع مؤسسات المجتمع المحلي.	1.61	0.547	%53.67	منخفضة	9
10	تسمح الجامعة لأفراد المجتمع باستخدام مرافقها التعليمية وملاعبها الرياضية ومختبراتها المعملية.	1.87	0.665	%62.33	متوسطة	2
11	تقترح الجامعة حلولاً علمية مناسبة لمشكلات المجتمع الإقتصادية.	1.61	0.547	%53.67	منخفضة	10
12	تشارك الجامعة المجتمع في إنتاج ابتكارات علمية جديدة.	1.42	0.552	%47.33	منخفضة	23
13	تساعد مخرجات البحث العلمي في الجامعة في تذليل الصعاب التي تواجه القطاعات الإنتاجية.	1.45	0.602	%48.33	منخفضة	20
14	تضع الجامعة برامج توعية مجتمعية في مجال خدمات البيئة المحلية.	1.53	0.603	%51.00	منخفضة	15
15	تعمل الجامعة على تزويد المكتبات العامة بمنشوراتها العلمية.	1.61	0.547	%53.67	منخفضة	11
16	توجه الجامعة الطلبة للتطوع في المجتمع حتى يصبحوا أعضاء فاعلين.	1.47	0.506	%49.00	منخفضة	17
17	تسهم الجامعة في إقامة ندوات ثقافية للمجتمع بهدف توعيته.	1.82	0.652	%60.67	متوسطة	4
18	تعد الجامعة تقارير وأوراق عمل لصناع القرار تتعلق بخدمة المجتمع.	1.45	0.555	%48.33	منخفضة	21
19	تقترح الجامعة حلولاً مهنية مناسبة لمشكلات المجتمع المحلي.	1.47	0.557	%49.00	منخفضة	18
20	تقترح الجامعة مشاريع اجتماعية تسهم في بناء	1.47	0.506	%49.00	منخفضة	19

ر.م	فقرات محور خدمة المجتمع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
	المجتمع.					
21	تنفذ الجامعة برامج تدريبية لتطوير مهارات أفراد المجتمع من خلال التعليم المستمر.	1.58	0.683	%52.67	منخفضة	13
22	تهتم الجامعة بعقد مؤتمرات علمية وحلقات نقاشية لمناقشة قضايا المجتمع وتلبية احتياجاته.	1.84	0.594	%61.33	متوسطة	3
23	تتبنى الجامعة الرسائل العلمية المتميزة وتقوم بنشرها وتبادلها مع الجامعات والمؤسسات الأخرى.	1.68	0.574	%56.00	متوسطة	7
24	توفر الجامعة خططاً محددة وواضحة لتنمية الدراسة العلمي مرتبطة بتنمية المجتمع.	1.53	0.647	%51.00	منخفضة	16
25	تقوم الجامعة بإجراء البحوث الاجرائية لمعالجة مشكلات المجتمع.	1.42	0.500	%47.33	منخفضة	24
26	تشارك الجامعة المؤسسات المختلفة في اجراء البحوث والدراسات التي يحتاجها المجتمع.	1.42	0.500	%47.33	منخفضة	25
27	تشكل الجامعة فرقاً بحثية لدراسات مشكلات المجتمع.	1.26	0.446	%42.00	منخفضة	28
28	تعمل الجامعة على استقصاء رغبات المجتمع ومعرفة مدى رضاهم على مستوى المخرجات.	1.34	0.481	%44.67	منخفضة	27
الفقرات ككل		**1.58**	**0.358**		**منخفضة**	

من خلال الجدول رقم (10)، يتضح أن جميع المتوسطات الحسابية التي تقيس مستوى الرؤى المستقبلية لدور الجامعة في مجال خدمة المجتمع تتراوح بين (1.26) – (2.21)، وجميعها تشير إلى أن مستوى الرؤى المستقبلية لدور الجامعة في مجال خدمة المجتمع تتباين من منخفضة إلى متوسطة وفق الآتي:

1. جاءت الفقرة (8)، والتي مفادها "تتوافق رسالة الجامعة وأهدافها مع أهداف وقيم المجتمع" على الترتيب الأول من محور خدمة المجتمع حيث كان لها متوسط حسابي (2.21) وبانحراف معياري (0.577)، ووزن نسبي (73.67%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (1.67–2.33)، حيث تشير هذه النتيجة إلى غالبية عينة الدراسة ترى أن رسالة واهداف الجامعة تتوافق مع اهداف وقيم المجتمع بدرجة متوسطة

2. يتبين أن الفقرة (10)، والتي تنص "تسمح الجامعة لأفراد المجتمع باستخدام مرافقها التعليمية وملاعبها الرياضية ومختبراتها المعملية" على الترتيب الثاني من محور خدمة المجتمع، لها متوسط حسابي (1.87) وبانحراف معياري (0.665)، ووزن نسبي (62.33%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (1.67-2.33)، حيث تشير هذه النتيجة إلى أنه وبدرجة متوسطة تسمح الجامعة لأفراد المجتمع باستخدام مرافقها التعليمية وملاعبها الرياضية ومختبراتها المعملية.

3. حلت الفقرة والتي فحواها (22)، والتي مفادها "تهتم الجامعة بعقد مؤتمرات علمية وحلقات نقاشية لمناقشة قضايا المجتمع وتلبية احتياجاته" على الترتيب الثالث من محور خدمة المجتمع فلها متوسط حسابي (1.84)، وانحراف معياري (0.594) ووزن نسبي (61.33%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين (1.67-2.33) حيث تشير هذه النتيجة إلى تحقق الفقرة تهتم الجامعة بعقد مؤتمرات علمية وحلقات نقاشية لمناقشة قضايا المجتمع وتلبية احتياجاته، كانت بدرجة متوسطة.

4. جاءت الفقرة (17)، والتي نصها "تسهم الجامعة في إقامة ندوات ثقافية للمجتمع بهدف توعيته" على الترتيب الرابع في محور خدمة المجتمع حيث تحصلت على متوسط حسابي (1.82) وبانحراف معياري (0.652)، ووزن نسبي (60.67%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين (1.67-2.33) حيث تشير هذه النتيجة إلى تحقق الفقرة تسهم الجامعة في اقامة ندوات ثقافية للمجتمع بهدف توعيته بدرجة متوسطة.

5. الفقرة (1)، والتي مؤداها "تعقد الجامعة دورات تدريبية لتنمية مهارات العاملين في القطاعات الخدمية والإنتاجية بالمجتمع" على الترتيب الخامس فكان لها متوسط حسابي (1.76) بانحراف معياري (0.542)، ووزن نسبي (58.67%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين (1.67-2.33) حيث تشير هذه النتيجة تحقق الفقرة "تسهم الجامعة في إقامة ندوات ثقافية للمجتمع بهدف توعيته " بدرجة متوسطة.

6. الفقرة (5) والتي نصها "تهتم الجامعة بالقضايا والمشكلات المجتمعية في برامجها البحثية" على الترتيب الخامس (مكرر) في محور خدمة المجتمع فكان لها متوسط حسابي (1.76) وبانحراف معياري (0.634)، ووزن نسبي (58.67%)، على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي

(1.67–2.33)، حيث تشير هذه النتيجة إلى تحقق الفقرة تهتم الجامعة بالقضايا والمشكلات المجتمعية في برامجها البحثية" بدرجة متوسطة.

7. جاءت الفقرة (23)، والتي مؤداها "تتبنى الجامعة الرسائل العلمية المتميزة وتقوم بنشرها وتبادلها مع الجامعات والمؤسسات الأخرى" على الترتيب السادس من محور خدمة المجتمع حيث تحصلت على متوسط حسابي (1.53) وبانحراف معياري (0.647)، ووزن نسبي (56.00%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (1.67–2.33)، حيث تشير النتيجة إلى تحقق الفقرة تتبنى الجامعة الرسائل العلمية المتميزة وتقوم بنشرها وتبادلها مع الجامعات والمؤسسات الأخرى" بدرجة متوسطة.

8. تحصلت الفقرة (2)، والتي مفادها "توجه الجامعة الطلبة نحو المشاركة الفاعلة في أنشطة المجتمع" على الترتيب السابع من محور خدمة المجتمع، ولها متوسط حسابي (1.63) وبانحراف معياري (0.541)، ووزن نسبي (54.33%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين (1–1.66)، وتشير هذه الفقرة إلى تحقق الفقرة "توجه الجامعة الطلبة نحو المشاركة الفاعلة في أنشطة المجتمع" بدرجة منخفضة.

9. جاءت الفقرة (9)، والتي مؤداها "تبرم الجامعة اتفاقات التعاون العلمي والبحثي مع مؤسسات المجتمع المحلي" على الترتيب الثامن من محور خدمة المجتمع، بمتوسط حسابي (1.61) وبانحراف معياري (0.547)، ووزن نسبي (53.67%)على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين (1–1.66)، حيث تشير إلى تحقق الفقرة "تبرم الجامعة اتفاقات للتعاون العلمي والبحثي مع مؤسسات المجتمع المحلي " بدرجة منخفضة.

10. تناولت الفقرة (11)، والتي مؤداها "تقترح الجامعة حلولاً علمية مناسبة لمشكلات المجتمع الاقتصادية" على الترتيب الثامن (مكرر) من محور خدمة المجتمع، بمتوسط حسابي (1.61)، وبانحراف معياري (0.547)، ووزن نسبي (53.67%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين (1–1.66)، حيث تشير إلى تحقق الفقرة " تقترح الجامعة حلولاً علمية مناسبة لمشكلات المجتمع الاقتصادية" بدرجة منخفضة.

11. تحصلت الفقرة (15)،"تعمل الجامعة على تزويد المكتبات العامة بمنشوراتها العلمية" على الترتيب الثامن (مكرر) من محور خدمة المجتمع وكان لها متوسط حسابي (1.61) وانحراف معياري (0.547)، ووزن نسبي (53.67%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما

بين (1–1.66) حيث تشير إلى تحقق الفقرة "تعمل الجامعة على تزويد المكتبات العامة بمنشوراتها العلمية" بدرجة منخفضة.

12. بينت الفقرة (4)، والتي مؤداها "تعمل الجامعة على تنمية المواطنة لدى الطلبة" حيث تحصلت على الترتيب التاسع بمتوسط حسابي (1.58)، وانحراف معياري (0.552)، ووزن نسبي (52.67%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين (1–1.66) حيث تشير استجابات عينة الدراسة إلى تحقق الفقرة "تعمل الجامعة على تنمية المواطنة لدى الطلبة" بدرجة منخفضة.

13. تحصلت الفقرة (21)، القائلة "تنفذ الجامعة برامج تدريبية لتطوير مهارات أفراد المجتمع من خلال التعليم المستمر" على الترتيب التاسع (مكرر) من محور خدمة المجتمع بمتوسط حسابي (1.58) وبانحراف معياري)(0.683)، ووزن نسبي (52.67%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (1–1.66) حيث تشير عينة الدراسة إلى تحقق الفقرة "تنفذ الجامعة برامج تدريبية لتطوير مهارات أفراد المجتمع من خلال التعليم المستمر" بدرجة منخفضة.

14. جاءت الفقرة (3)، والتي تنص "تقدم الجامعة بروشورات ومنشورات تزيد من الوعي الاجتماعي الايجابي "على الترتيب العاشر من محور خدمة المجتمع، وكان لها متوسط حسابي ((1.53 وبانحراف معياري (0.506)، ووزن نسبي (51.00%) على مقياس للأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (1–1.66) حيث تشير العينة إلى تحقق الفقرة تقدم الجامعة بروشورات ومنشورات تزيد من الوعي الاجتماعي الايجابي " بدرجة منخفضة.

15. نالت الفقرة (14)، والتي مفادها "تضع الجامعة برامج توعية مجتمعية في مجال خدمات البيئة المحلية" على الترتيب العاشر (مكرر) من محور خدمة المجتمع، وكان لها متوسط حسابي (1.53) وبانحراف معياري (0.603)، ووزن نسبي (51.00%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (1–1.66) حيث تشير عينة الدراسة إلى تحقق الفقرة "تضع الجامعة برامج توعية مجتمعية في مجال خدمات البيئة المحلية" بدرجة منخفضة.

16. نصت الفقرة (24)، والتي مفادها "توفر الجامعة خططاً محددة وواضحة لتنمية الدراسة العملية مرتبطة بتنمية المجتمع" على الترتيب العاشر (مكرر) بمتوسط حسابي (1.53) وبانحراف معياري (0.647)، ووزن نسبي (51.00%) على مقياس للأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما

بين (1–1.66) حيث تشير عينة الدراسة إلى تحقق الفقرة "توفر الجامعة خططاً محددة وواضحة لتنمية الدراسة العملية مرتبطة بتنمية المجتمع" بدرجة منخفضة.

17. بينت الفقرة (16) ، والتي مؤداها "توجه الجامعة الطلبة للتطوع في المجتمع حتى يصبحوا أعضاء فاعلين" على الترتيب الحادي عشر من محور خدمة المجتمع بمتوسط حسابي (1.47) وبانحراف معياري (0.506) ، ووزن نسبي (49.00%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين (1–1.66)، وهذا يشير إلى تحقق الفقرة توجه الجامعة الطلبة للتطوع في المجتمع حتى يصبحوا أعضاء فاعلين" بدرجة منخفضة.

18. تحصلت الفقرة (19)، والقائلة "تقترح الجامعة حلولا مهنية مناسبة لمشكلات المجتمع المحلي" على الترتيب الحادي عشر (مكرر)، وكان لها متوسط حسابي (1.47)، وبانحراف معياري (0.557)، ووزن نسبي (49.00%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي ما بين (1–1.66)، حيث تشير عينة الدراسة إلى تحقق الفقرة بدرجة منخفضة.

19.نصت الفقرة (20)، والتي مفادها "تقترح الجامعة مشاريع اجتماعية تسهم في بناء المجتمع" على الترتيب الحادي عشر (مكرر) من محور خدمة المجتمع، وكان لها متوسط حسابي (1.47) بانحراف معياري (0.506)، ووزن نسبي (49.00%) حيث تشير عينة الدراسة إلى تحقق الفقرة تقترح الجامعة مشاريع اجتماعية تسهم في بناء المجتمع" بدرجة منخفضة

20.تحصلت الفقرة (13)، والقائلة "تساعد مخرجات البحث العلمي في الجامعة في تذليل الصعاب التي تواجه القطاعات الإنتاجية" على الترتيب الثاني عشر من محور خدمة المجتمع لها متوسط حسابي (1.45)، وبانحراف معياري (0.602)، ووزن نسبي (48.33%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (1–1.66) حيث تشير العينة إلى تحقق الفقرة "تساعد مخرجات البحث العلمي في الجامعة في تذليل الصعاب التي تواجه القطاعات الإنتاجية" بدرجة منخفضة.

21.نالت الفقرة (18)، والتي مؤداها "تعد الجامعة تقارير وأوراق عمل لصناع القرار تتعلق بخدمة المجتمع" على الترتيب الثاني عشر (مكرر) من محور خدمة المجتمع، وكان لها متوسط حسابي (1.45)، وبانحراف معياري(0.555)، ووزن نسبي(48.33%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(1–1.66) حيث تشير العينة إلى تحقق الفقرة "تعد الجامعة تقارير وأوراق عمل لصناع القرار تتعلق بخدمة المجتمع" بدرجة منخفضة.

22. تحصلت الفقرة (6)، القائلة "تهتم الجامعة بتقديم الإستشارات العلمية للقطاع الخاص" على الترتيب الثالث عشر من محور خدمة المجتمع، وكان لها متوسط حسابي (1.42) وبانحراف معياري (0.552)، ووزن نسبي (47.33%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (1-1.66)، وتشير هذه النتيجة "تهتم الجامعة بتقديم الإستشارات العلمية للقطاع الخاص" إلى تحقق الفقرة بدرجة منخفضة.

23.نالت الفقرة (12)، والتي فحواها "تشارك الجامعة المجتمع في إنتاج ابتكارات علمية جديدة" على الترتيب الثالث عشر (مكرر) من محور خدمة المجتمع، بمتوسط حسابي (1.42) وبانحراف معياري (0.552)، ووزن نسبي (47.33%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(1-1.66) حيث تشير إلى تحقق الفقرة "تشارك الجامعة المجتمع في إنتاج ابتكارات علمية جديدة" بدرجة منخفضة.

24.نصت الفقرة (25)، والتي مفادها "تقوم الجامعة بإجراء البحوث الإجرائية لمعالجة مشكلات المجتمع" على الترتيب الثالث عشر (مكرر) من محور خدمة المجتمع، بمتوسط حسابي (2 1.4) وبانحراف معياري (0.500)، ووزن نسبي(47.33%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (1-1.66)، وتشير هذه النتيجة إلى أن تحقق الفقرة "تشارك الجامعة المجتمع في إنتاج ابتكارات علمية جديدة" كانت بدرجة منخفضة.

25. بينت الفقرة (26) ، والقائلة "تشارك الجامعة المؤسسات المختلفة في إجراء البحوث والدراسات التي يحتاجها المجتمع" على الترتيب الثاني عشر(مكرر) من محور خدمة المجتمع بمتوسط حسابي (1.26) وبانحراف معياري (0.446) ،ووزن نسبي (47.33%)، على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(1-1.66)، حيث تشير هذه النتيجة إلى أن استجابات عينة الدراسة حول الفقرة "تشارك الجامعة المؤسسات المختلفة في إجراء البحوث والدراسات التي يحتاجها المجتمع" جاءت بدرجة منخفضة.

26. تحصلت الفقرة (7)، والتي فحواها "تشجع الجامعة الطلبة على الإبداع والابتكار التي يحتاجها المجتمع" على الترتيب الثالث عشر من محور خدمة المجتمع، حيث كان لها متوسط حسابي (1.37)، وبانحراف معياري (0.489)، ووزن نسبي(45.67%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(1-1.66) حيث تشير استجابات عينة الدراسة إلى تحقق الفقرة "تشجع الجامعة الطلبة على الابداع والابتكار التي يحتاجها المجتمع" بدرجة منخفضة

27. جاءت الفقرة (28)، والقائلة "تعمل الجامعة على استقصاء رغبات المجتمع ومعرفة مدى رضاهم على مستوى المخرجات " على الترتيب الرابع عشر من محور خدمة المجتمع، بمتوسط حسابي (1.58)، وانحراف معياري (0.358)، ووزن نسبي(44.67%)، على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (1–1.66) حيث تشير هذه النتيجة إلى تحقق الفقرة تعمل الجامعة على استقصاء رغبات المجتمع ومعرفة مدى رضاهم على مستوى المخرجات " بدرجة منخفضة.

28. نالت الفقرة (27)، والتي مفادها "تشكل الجامعة فرقاً بحثية لدراسة مشكلات المجتمع" ، على الترتيب الخامس عشر من محور خدمة المجتمع، حيث لها متوسط حسابي (1.34) وبانحراف معياري (0.481)، ووزن نسبي (42.00%)على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (1–1.66) حيث تشير استجابات عينة الدراسة إلى تحقق الفقرة "تشكل الجامعة فرقاً بحثية لدراسة مشكلات المجتمع" بدرجة منخفضة.

وتم قياس محور خدمة المجتمع من خلال (28) عبارة، كانت بدرجة (مرتفعة) (0) عبارة، وبدرجة(متوسطة) (7) عبارات، وبدرجة (منخفضة) (21) عبارة، وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية لدور الجامعة في خدمة المجتمع من (1.26) للعبارة رقم(27) وهي (تشكل الجامعة فرقاً بحثية لدراسة مشكلات المجتمع) ، الى (2.21) للعبارة رقم (8) وهي (تتوافق رسالة الجامعة وأهدافها مع أهداف وقيم المجتمع)، وبمتوسط حسابي عام لدور الجامعة في خدمة المجتمع يساوي (1.58) أي بدرجة (منخفضة).

ثالثاً/ ملخص لأهم النتائج المتوصل إليها:

تم استخلاص نتائج الدراسة المتحصل إليها في الجولة الأولى، وفق الأهمية النسبية لمتوسطاتها الحسابية والتي تراوحت بين (1–3) بحيث اعتمدت الأهمية النسبية المنخفضة، والأهمية النسبية المتوسطة والتي تراوحت متوسطاتها الحسابية بين(1–1.66) و (1.67–2.33) على التوالي.

وبالنظر الى البيانات المعروضة بجدولي رقم (6) و (8) يتبين إنها جاءت بدرجة منخفضة ومتوسطة لمحور البحث العلمي باستثناء ثلاث فقرات من مجموع عدد الفقرات (28) وهي رقم (18–20–28)، كما جاءت الفقرات المتعلقة بخدمة المجتمع بدرجة منخفضة ومتوسطة أيضاً.

ومن الملاحظ أن كل الفقرات التي جاءت أهميتها النسبية بدرجة متوسطة لمحوري الدراسة لم ترق إلى المستوى العالي، وبالتالي فإن هذه النتائج المتوصل إليها تم اعتمادها بنوداً أساسية لاستبانة مغلقة كأداة لجمع بيانات ومعلومات من عينة الدراسة لوضع رؤية مستقبلية تسهم في تطوير وظيفتي الجامعة (البحث العلمي وخدمة المجتمع) وفق أسلوب دلفي

الفصل الخامس

الدراسة التطبيقية وفق أسلوب دلفي

الدراسة التطبيقية وفق أسلوب دلفي (الجولة الثانية)

أُتبع في الدراسة التطبيقية وفق أسلوب دلفي الإجراءات المنهجية التالية:

- **منهج الدراسة**

ولتحقيق هدف الدراسة الرئيس والمتمثل في وضع رؤية مستقبلية لتطوير وظيفتي جامعة الزاوية في البحث العلمي وخدمة المجتمع، أُعتمد على المنهج الوصفي، في بناء أداة البحث وفق أسلوب دلفي (Delphi) بهدف استطلاع آراء الخبراء حول الرؤية المستقبلية، والوصول إلى الإجماع حولها من خلال جولتين رئسيتين.

مجتمع الدراسة وعينته:

تحقيقاً لهدف الدراسة الرئيسالمشار إليها آنفاً، شكل مجتمع الدراسة العينة نفسها التي طبق بشأنها أسلوب دلفي للوصول إلى رؤية مستقبلية؛ لتطوير وظيفتي الجامعة المتمثلة في البحث العلمي وخدمة المجتمع.

ولتقديم الرؤية المستقبلية أقتضت طبيعة هذه الدراسة إجرائها على عينة مقصودة أقتصرت على أعضاء لجنة مركز البحوث والاستشارات العلمية والتدريب بجامعة الزاوية والبالغ عددهم (13) عضواً، بصفتهم خبراء يحملون درجة الدكتوراة، ولهم العديد من الإسهامات والمشاركات في الندوات والمؤتمرات العلمية بالداخل والخارج، هذا من جهة ومن جهة أخرى، فإن مركز البحوث والاستشارات العلمية والتدريب الجهة المخولة للقيام برسم وإجراء البحوث والاستشارات العلمية وورش العمل التي تتعلق بالبحث العلمي وخدمة المجتمع بالتنسيق مع كليات الجامعة واداراتها المخصصة في هذا الشأن.

إن عدد أفراد عينة هذه الدراسة تتماشى مع آراء العديد من المنظرين في توظيف أسلوب دلفي في البحوث الاستشرافية والاحتمالية، في التنبؤات المستقبلية والتي تتراوح أعدادها ما بين (5) أفراد إلى (15) فرداً خبيراً حسب موضوع الدراسة.

أداة الدراسة:

أُستخدم في الجولة التطبيقية الثانية الاستبانة حول دور الجامعة في محوري البحث العلمي وخدمة المجتمع.

وبالرجوع إلى نتائج البحوث والدراسات السابقة التي تناولت نشاط الواقع البحث العلمي، وخدمة المجتمع، أستخدم أسلوب دلفاي **(Delphi)** في هذه الدراسة استمارة مغلقة لجمع البيانات والمعلومات مستندين في ذلك إلى استمارة جمع البيانات عن واقع أنشطة بعض المراكز البحثية والتقنية الليبية التي أعدها الأستاذين الأستاذ الدكتور العجيلي سركز والأستاذ الدكتور الطاهر القريض والتي استخدمها في جمع البيانات لبحث بعنوان البناء المؤسساتي للبحث العلمي في ليبيا([1]).

ومن الجدير بذكره، إن إعداد بحث باستخدام أسلوب دلفاي الخطوات التالية([2])

- استعراض الأدبيات والدراسات ذات العلاقة.
- تحديد عينة المجتمع من الخبراء والمتخصصين.
- تصميم أداة الدراسة والتأكد من صحتها وسلامتها لقياس، أو معرفة الغرض الذي أعدت من أجله.
- توزيع أداة الدراسة على الخبراء بشكل يضمن وصول الأداة إليهم واسترجاعها منهم.
- التحليل الإحصائي لإجابات الخبراء والمتخصصين.
- كتابة تقرير مختصر للإجابات.
- تصميم استبانة الجولة الأولى وإعادة إرسالها إلى الخبراء.
- التحليل الإحصائي للإجابات وكتابة تقرير مختصر.
- تصميم استبانة الجولة الثانية وإعادة إرسالها الى الخبراء.
- التحليل الإحصائي للإجابات وكتابة تقرير مختصر.
- جمع الآراء النهائية وفحصها وتفسيرها علميا بما يتفق وأهداف الدراسة بهدف تقديم رؤية مستقبلية لواقع حركة البحث العلمي وخدمة المجتمع بالجامعة

وقد اشتملت الصورة النهائية للاستبانة على الآتي:

- صفحة الغلاف وتتضمن عنوان الدراسة والاختصاص وأسم الباحث/ ورسالة موجهة إلى الأساتذة الافاضل باعتبارهم من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال البحوث والاستشارات العلمية للتفضل

---

[1]. العجيلي سركز، الطاهر القريض:البناء المؤسساتي للبحث العلمي في ليبيا، مجلة الجامعة، ع 6، جامعة الزاوية، 2004، ص31.

[2] . عبد الرحمن عدس: الإحصاء في التربية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن،1999، ص 256.

بالإجابة عن فقراتها لتحقيق الهدف الرئيس من هذه الدراسة من جهة، وليتسنى لجامعة الزاوية من ترجمة رؤيتها ورسالتها وأهدافها وفق الأسس العلمية السليمة من جهة ثانية.

- صفحة البيانات الأولية حيث تضمنت البيانات الخاصة بالخبير، وتبيان مقياس درجة الاستجابة.
- صفحات محوري الاستبانة، محور البحث العلمي، ومحور خدمة المجتمع في الجولة الثانية والثالثة بحيث اشتمل محور البحث العلمي على (5) مجالات متضمنة (33) فقرة، ومحور خدمة المجتمع على (25) فقرة موزعة (3) مجالات: كما هي موضحة في ملحق (6).

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

وظفت في هذه الدراسة الأساليب الإحصائية بتوظيف الحقيبة الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) لحساب الآتي:

- معامل ارتباط بيرسون في التأكد من الإتساق الداخلي لعبارات محاور الاستبانة.
- معامل ارتباط ألفا كرونباخ في التأكد من محاور الاستبانة.
- التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية للتعرف على المستوى العام للبيانات المتحصل عليها.
- الانحرافات المعيارية للتعرف على مدى انحراف استجابات أفراد عينة الدراسة لكل عبارة من عبارات الأداء، ولكل محور من المحاور الرئيسة عن متوسطها الحسابي.

أداة الدراسة الميدانية:

أُعتمد في هذه الدراسة على أسلوب دلفي المشار إليه أنفاً لرسم تصورات وتحديد رؤية مستقبلية لحركة البحث العلمي وخدمة المجتمع بجامعة الزاوية بأعتبارها تموذجاً للجامعات الليبية انطلاقاً من النتائج التشخيصية التي تم التوصل إليها، وفق جولتين متتالية بفارق أسبوعين حيث بدأت الجولة االثانية بتاريخ 2021/4/11، في حين كانت الجولة الثالثة بتاريخ 2021/6/13.

ومن الجدير بذكره، أن الجولة الميدانية اعتمد فيها على مقياس وفق طريقة ليكرت Likert Scale بشكله الثلاثي على اعتبار أنها جولة تمهيدية لاستيضاح رؤية عينة الدراسة حول واقع البحث العلمي وخدمة المجتمع بجامعة الزاوية على مجموع فقرات المقياس البالغ عددها (56) فقرة موزعة بالتساوي بين محوري البحث العلمي وخدمة المجتمع. وفي المقابل أعتمد في الجولتين الثانية والثالثة على نفس المقياس بشكله الخماسي لزيادة حساسية المقياس ودقة الاستجابة، موزعة محاوره على مجالات

يتضمنها كل محور على حده بحيث أصبح محور البحث العلمي يتضمن (5) مجالات وعدد فقراته (33) فقرة موزعة على:

- مجال الأهداف والغايات وعدد فقراته (9) فقرات.
- مجال البنى التحتية ويشمل (5) فقرات.
- مجال الأنشطة البحثية ويتضمن (9) فقرات.
- التمويل والميزانية ويشمل (5) فقرات.
- اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية ويتضمن (5) فقرات.

وتضمن محور خدمة المجتمع على (3) مجالات وعدد فقراته (25) فقرة وهي:

- مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية وعدد فقراتها (8) فقرات.
- مجال القضايا والمشكلات المجتمعية وعدد فقراتها (9) فقرات.
- مجال الخدمات المجتمعية وعدد فقراتها (8) فقرات.

صدق وثبات الأداة: (الجولة الثانية)

(1) صدق التكوين الفرضي

لإجراء صدق التكوين الفرضي تم ايجاد الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد مع بعده، ومع الدرجة الكلية للفقرات، كما تم إيجاد معامل الارتباط بين الأبعاد بعضها البعض وبالدرجة الكلية والموضحة في الجدول رقم (11).

جدول رقم (11): معاملات الارتباط مع أبعادها وبالدرجة الكلية للفقرات

	الفقرات	ارتباطها بالبعد	ارتباطها بالدرجة الكلية
1	ينبغي أن تعمل الجامعة على تحقيق أهداف وغايات البحث العلمي .	0.785**	0.782**
2	ضرورة اسهام نتائج البحوث العلمية في حل بعض المشكلات التي تواجه القطاعات الخدمية والإنتاجية بالمجتمع.	0.338*	0.316*
3	ضرورة نشر الابحاث العلمية المتميزة لأعضاء هيأة التدريس في دوريات علمية متخصصة ومحكمة.	0.802**	0.746**
4	العمل على تقديم الاستشارات العلمية بناء على نتائج دراسات وابحاث تم تنفيذها للقطاعات الخدمية والانتاجية.	0.922**	0.895**
5	للجامعة استراتيجية واضحة ومحددة لإجراء البحوث والاستشارات العلمية.	0.380*	0.322*
6	ضرورة تكييف المناخ الاكاديمي بالجامعة لإجراء البحوث العلمية.	0.883*	0.882**
7	ينبغي أن تعمل الجامعة على تنمية مهارات البحث العلمي من خلال مراكزها البحثية.	0.857**	0.846**

	الفقرات	ارتباطها بالبعد	ارتباطها بالدرجة الكلية
8	لمواكبة الجامعة لحركة النشر العلمي على الجامعة تشجيع أعضاء هيأة التدريس لنشر أبحاثهم بلغات أجنبية كلما أمكن ذلك.	0.848**	0.803**
9	ضرورة نشر البحوث العلمية على المواقع العلمية والبحثية الدولية.	0.875**	0.848**
10	ضرورة توفر قاعدة بيانات للبحوث والدراسات المنشورة	0.896**	0.886**
11	العمل على أن تكون مكتبة الجامعة تفي بمتطلبات الباحثين والبحث العلمي من مصادر ومراجع ودوريات علمية متخصصة.	0.817**	0.870**
12	يجب أن تتوفر بالجامعة معامل ومختبرات علمية مخصصة للقيام بالبحوث العلمية.	0.939**	0.943**
13	ينبغي أن تتوفر قنوات الاتصال للباحث مع المراكز والمؤسسات البحثية بالداخل والخارج	0.915**	0.885**
14	يجب أن تتوفر بالجامعات وحدات خدمية للإحصاء ومعالجة البيانات ونظم التشغيل الحاسوبية ووحدة الترجمة والتصحيح اللغوي .	0.898**	0.887**
15	ضرورة الاهتمام بالبحث العلمي في جميع مجالاته.	0.939**	0.943**
16	ينبغي أن تعمل الجامعة على الاستفادة من البحوث العلمية وإخضاع نتائجها للتطبيق.	0.744*	0.746**
17	تذليل الصعوبات لتكوين فرق عمل من الباحثين لأجراء البحوث العلمية .	0.778**	0.745**
18	ضرورة الابتعاد عن تكرار إجراء البحوث ، وبخاصة تلك التي قتلت بحثاً في العلوم الاجتماعية.	0.733**	0.737**
19	العمل على تحفيز دوافع ورغبات اعضاء هيأة التدريس للقيام بالأبحاث العلمية.	0.508**	0.481*
20	تكليف عضو هيأة التدريس بأعمال ادارية داخل الجامعة تشغله عن البحث العلمي.	0.414*	0.415*
21	العمل على وجود خريطة لأولويات المشروعات البحثية بالجامعة.	0.907**	0.911**
22	تحفيز أعضاء هيأة التدريس للمشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية محلياً ودولياً.	0.875**	0.834**
23	العمل على اشتراك بيوت الخبرة الداخلية والخارجية لإنجاز المشاريع البحثية.	0.912**	0.915**
24	ضرورة وجود ميزانية مخصصة لتمويل الأنشطة البحثية بالجامعة.	0.931**	0.905**
25	ينبغي ان تعمل الجامعة على دعم البحوث العلمية للمتخصصين	0.917**	0.884**
26	ينبغي أن تتعدد مصادر التمويل واشراك القطاع الخاص في تمويل البحث العلمي بالجامعة	0.964**	0.959**
27	ضرورة أن تعمل الجامعة على تسويق نتائج بحوثها العلمية .	0.934**	0.962**
28	ضرورة عقد الجامعة محافل لإعلان نتائج البحوث العلمية.	0.962**	0.958**
29	ضرورة سن تشريعات لحماية الملكية الفكرية.	0.934**	0.939**
30	ضرورة وجود لوائح ونظم ادارية تحدد العلاقة بين الجامعة والجهات الداعمة والممولة .	0.803**	0.848**
31	ينبغي وجود معايير دقيقة تقيس مدى رضا المؤسسات المجتمعية لنشاط الجامعة البحثي والاستشاري.	0.791**	0.817**
32	ضرورة وجود لوائح وتشريعات تتعلق بتنفيذ المشاريع البحثية.	0.703**	0.735**
33	من الضروري وجود قوانين ونظم تسير العمل البحثي.	0.703**	0.735**

	الفقرات	ارتباطها بالبعد	ارتباطها بالدرجة الكلية
34	ينبغي أن توجه الجامعة الطلبة نحو المشاركة الفاعلة في أنشطة المجتمع.	0.880**	0.877**
35	يجب أن تقدم الجامعة مطويات ومنشورات تسهم في توعية المجتمع.	0.893**	0.915**
36	العمل على تنمية المواطنة لدى الطلبة.	0.881**	0.879**
37	ضرورة اهتمام الجامعة بالقضايا والمشكلات المجتمعية من خلال برامجها البحثية.	0.956**	0.929**
38	ضرورة وضع برامج توعية مجتمعية للقضايا والمشكلات البيئية.	0.933**	0.889**
39	ينبغي تشجيع الطلبة للانخراط في البرامج التطوعية .	0.883**	0.856**
40	الاهتمام بعقد مؤتمرات علمية وحلقات نقاش لمناقشة قضايا المجتمع والعمل على تلبية احتياجاته.	0.943**	0.918**
41	العمل على تبنى الرسائل العلمية المتميزة ، وبخاصة التي تناولت قضايا ومشكلات مجتمعية، وتبادلها مع جامعات ومؤسسات علمية .	0.850**	0.906**
42	العمل على تقديم الاستشارات العلمية للقطاع الخاص.	0.850**	0.906**
43	يجب أن تتوافق رسالة الجامعة وأهدافها مع أهداف وقيم المجتمع.	0.897**	0.888**
44	ضرورة إبرام الجامعة اتفاقات للتعاون العلمي والبحثي مع مؤسسات المجتمع المحلي.	0.757**	0.689**
45	العمل على اقتراح حلولٍ علمية مناسبة للمشكلات المجتمعية.	0.694**	0.616**
46	يجب أن تساعد مخرجات البحث العلمي بالجامعة في تذليل الصعاب التي تواجه القطاعات الخدمية والإنتاجية.	0.956**	0.929**
47	ضرورة إعداد تقارير وأوراق عمل لصناع القرار تتعلق بخدمة المجتمع.	0.917**	0.894**
48	ضرورة مشاركة الجامعة المؤسسات المجتمعية ذات العلاقة لإجراء البحوث والدراسات التي يحتاجها المجتمع.	0.770**	0.812**
49	العمل على تشكيل فرق بحثية لدراسات قضايا ومشكلات المجتمع المحلية لإيجاد حلول لها.	0.893**	0.915**
50	ضرورة وجود خطة لدى الجامعة لممارسة وظيفة خدمة المجتمع.	0.954**	0.964**
51	ضرورة عقد دورات تدريبية لتنمية مهارات العاملين في القطاعات الخدمية والانتاجية بالمجتمع.	0.835**	0.803**
52	يجب أن تعمل الجامعة على تشجيع الطلبة للقيام بمشاريع بحثية تخدم محيطها البحثي.	0.801**	0.847**
53	ينبغي للجامعة السماح لأفراد المجتمع بالانتفاع بمرافقها التعليمية والبحثية ومختبراتها المعملية.	0.694**	0.594*
54	العمل على تزويد المكتبات العامة بمنشورات الجامعة العلمية.	0.909**	0.857**
55	ضرورة نقل التقنية المتوفرة الى المجتمع المحلي.	0.917**	0.894**
56	ينبغي توظيف الانتاج العلمي في خدمة المجتمع	0.936**	0.948**
57	العمل على ضرورة اسهام الجامعة في نشاطات مؤسسات المجتمع المدني	0.616*	0.561*
58	عقد ندوات علمية لتنمية المجتمع	0.762**	0.812**

(*) دال عند مستوى 0.0.05 (**) دال عند مستوى 0.01،

يلاحظ من جدول رقم (11) أن ارتباطات الفقرات مع أبعادها ومع الدرجة الكلية للفقرات مرتفعة حيث كانت كلها دالة عند مستوى 0.05 و0.01.

(2) المصفوفة الارتباطية للأبعاد الداخلية ببعضها وبالدرجة الكلية.

جدول رقم (12): المصفوفة الارتباطية لأبعاد الفقرات

	البحث العلمي	خدمة المجتمع	الدرجة الكلية
البحث العلمي	–	0.949**	0.990**
خدمة المجتمع			0.984**

(*) دال عند مستوى 0.05 (**) دال عند مستوى 0.01

ويلاحظ من جدول (12) أن ارتباطات الأبعاد مع بعضها ومع الدرجة الكلية مرتفعة ودالة عند مستوى (0.05) و(0.01).

الصدق التمييزي

الصدق التمييزي أو صدق المقارنة الطرفية ويحسب باستخدام اختبار (t) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين المجموعتين المتطرفين، فقيمة(t) المحسوبة لدلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية تمثل الصدق التمييزي للمقياس. ولتحقيق ذلك، يتم ترتيب الدرجات الكلية لمفردات الاستبيان ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل من درجة. وحددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة (27%) بواقع 4 مفردات في كل مجموعة. ومن خلال اختبار (t) لعينتين مستقلتين، تم الحصول على قيمة الدلالة المحسوبة والتي تساوي (0.000) وهي أصغر من (0.05) مما يدل على أن الأداة تمتاز بصدق تمييزي أي لها قدرة تمييزية مرتفعة لكل محور وللاستبيان ككل وكما موضح بالجدول رقم (13).

جدول رقم (13) يوضح نتائج اختبار t لاختبار الفرق بين المجموعتين

المحور	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	قيمة اختبار t	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	المجموعة العليا	283.75	0.925	6	70.00	3.737**	0.000
	المجموعة الدنيا	213.75	37.456				
البحث العلمي	المجموعة العليا	159.75	1.500	6	37.25	3.045**	0.023
	المجموعة الدنيا	122.50	24.420				
خدمة	المجموعة العليا	124.75	0.500	6	30.50	5.111**	0.002

المجتمع	المجموعة الدنيا	91.25	13.099				

(*) دال عند مستوى معنوية 0.05

(*) دال عند مستوى معنوية 0.01

ثبات الأداة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة تم استخدام معامل ألفا كرونباخ لاختبار الاتساق الداخلي للأداة، حيث تشير النتائج الواردة في الجدول (12) إلى درجة ثبات في استجابات عينة الدراسة حيث كانت (98.8%)، ومن ثم يمكن القول: إن هذا المقياس ثابت، بمعنى أن المبحوثين يفهمون بنوده بنفس الطريقة وكما يقصدها الباحث، وعليه يمكن اعتماده في هذه الدراسة الميدانية لكونه يحقق نفس النتائج لو أعيد تطبيقه مرة أخرى بنسبة تقدر (98.8%) على نفس العينة.

جدول (14): نتائج معامل ثبات أداة الدراسة (كرونباخ ألفا)

	المحور	عدد الفقرات	قيمة ألفا
اولاً	**مجالات محور البحث العلمي**		
	مجال الأهداف والغايات	9	0.872
	مجال البنى التحتية	5	0.942
	مجال الأنشطة البحثية	9	0.828
	مجال التمويل والميزانية	5	0.973
	مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية	5	0.920
	مجموع فقرات مجالات محور البحث العلمي	**33**	**0.974**
ثانياً	**مجالات محور خدمة المجتمع**		
	مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية	8	0.969
	مجال قضايا ومشكلات مجتمعية	9	0.956
	مجال الخدمات الاجتماعية	8	0.943
	مجموع فقرات مجالات خدمة المجتمع	**25**	**0.984**
	الأداة ككل	**58**	**0.988**

اختبار مقياس الاستبانة

لقد تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي (Likert Scale of five points) لتحديد درجة الأهمية النسبية لكل بند من بنود الاستبانة ذات الإجابات الخماسية كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (15)

قيم ومعايير كل وزن من أوزان المقياس الخماسي المعتمد من الدراسة

المقياس	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	أبداً
الدرجة	5	4	3	2	1

مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي

تم وضع مقياس ترتيبي للمتوسط الحسابي وفقاً لمستوى أهميته لاستخدامه في تحليل النتائج وفقا لما يلي:

المقياس	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	أبداً
الدرجة	5.00-4.20	4.19 -3.40	2.60- 3.39	2.59-1.80	1.00-1.79

جدول رقم (16)

مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي

المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية
من1:1.79	منخفضة جداً
من 1.80 :2.59	منخفضة
من 2.60:3.39	متوسطة
من :4.193.40	مرتفعة
من :5.004.20	مرتفعة جداً

ثانياً: عرض وتحليل نتائج الدراسة وفق أسلوب دلفي (الجولة الثانية)

أ: عرض نتائج محور البحث العلمي

(1) مجال الأهداف والغايات

جدول رقم (17): نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال الأهداف والغايات

	الفقرة	بدرجة كبيرة جداً		بدرجة كبيرة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جداً		أبداً	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
1		11	84.6	2	15.4	–	–	–	–	–	–
2		10	76.9	3	23.1	–	–	–	–	–	–
3		8	61.5	4	30.8	–	–	1	7.7	–	–
4		8	61.5	4	30.8	–	–	1	7.7	–	–
5		2	15.38	4	30.77	4	30.77	2	15.38	1	7.7
6		6	46.15	6	46.15	–	–	1	7.7	–	–
7		7	53.8	5	38.5	1	7.7	–	–	–	–
8		7	53.8	5	38.5	1	7.7	–	–	–	–
9		7	53.8	5	38.5	–	–	1	7.7	–	–

تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (17) إلى الآتي:

1. تحصلت الفقرة رقم (1)، والتي مفادها" ينبغي أن تعمل الجامعة على تحقيق أهداف وغايات البحث العلمي" على نسبة (84.6%) بدرجة كبيرة جداً، (15.4%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة. هذه النتيجة تشير إلى أن غالبية عينة الدراسة رأت وبدرجة كبيرة جداً أنه على الجامعة أن تعمل على تحقيق أهداف وغايات البحث العلمي.
2. اشارت الفقرة رقم (2)، والتي تشير إلى "ضرورة اسهام نتائج البحوث العلمية في حل بعض المشكلات التي تواجه القطاعات الخدمية والانتاجية بالمجتمع " على نسبة (76.9%) بدرجة كبيرة جداً، (23.1%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة. هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة لاحظت وبدرجة كبيرة جداً أنه من الضروري اسهام نتائج البحوث العلمية في حل بعض المشكلات التي تواجه القطاعات الخدمية والانتاجية بالمجتمع.
3. جاءت الفقرة رقم (3)، والتي مفادها" ضرورة نشر الابحاث العلمية المتميزة لأعضاء هيأة التدريس في دوريات علمية متخصصة ومحكمة" على نسبة (61.5%) بدرجة كبيرة جداً، (30.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة جدا. هذا يشير إلى

أن غالبية عينة الدراسةلاحظت وبدرجة كبيرة جداً أنه على الجامعة أن تعمل على نشر الأبحاث العلمية المتميزة لأعضاء هيأة التدريس في دوريات علمية متخصصة محكمة.

4. افادت الفقرة رقم (4)، والتي مفادها" العمل على تقديم الاستشارات العلمية بناء على دراسات وأبحاث تم تنفيذها للقطاعات الخدمية والانتاجية" على نسبة (61.5%) بدرجة كبيرة جداً، (30.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة جداً. هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة ترى وبدرجة كبيرة جداً أنه على الجامعة أن العمل على تقديم الاستشارات العلمية بناء على نتائج دراسات وأبحاث تم تنفيذها للقطاعات الخدمية والإنتاجية.
5. تحصلت الفقرة رقم (5)، والتي مفادها" للجامعة استراتيجية واضحة ومحددة لإجراء البحوث والاستشارات العلمية" على نسبة (15.38%) بدرجة كبيرة جداً، (30.77%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (30.77%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة، (15.4%)كانت إجابتهم بدرجة قليلة جداً، (7.7%) كانت إجابتهم ابداً. هذا يشير إلى أن (30.77%) من عينة الدراسة قدّرت وبدرجة كبيرة أن للجامعة استراتيجية واضحة ومحددة لإجراء البحوث والاستشارات العلمية، في حين تشير النسب أيضاً إلى أن (30.77%) من عينة الدراسة يرون وبدرجة بدرجة قليلة إلى أن الجامعة استراتيجية واضحة ومحددة لإجراء البحوث والاستشارات العلمية.
6. نالت الفقرة رقم (6)، والتي مفادها" ضرورة تكييف المناخ الأكاديمي بالجامعة لإجراء البحوث العلمية " على نسبة (46.15%) بدرجة كبيرة جداً، (46.15%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة جداً، هذا يشير إلى أن (46.15%) من عينة الدراسة رأت وبدرجة كبيرة جداً ضرورة تكييف المناخ الأكاديمي بالجامعة لإجراء البحوث العلمية، في حين تشير النسب أيضاً إلى أن (46.15%) من عينة الدراسة يرون وبدرجة بدرجة كبيرة إلى ضرورة تكييف المناخ الأكاديمي بالجامعة لإجراء البحوث العلمية.
7. نصت الفقرة رقم (7)، والتي مفادها" ينبغي أن تعمل الجامعة على تنمية مهارات البحث العلمي من خلال مراكزها البحثية " على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (38.5%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت اجابتهم بدرجة قليلة. هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة رأت وبدرجة كبيرة جداً، أنه على الجامعة أن تعمل على تنمية مهارات البحث العلمي من خلال مراكزها البحثية.

8. تحصلت الفقرة رقم (8)، والتي مفادها" لمواكبة الجامعة لحركة النشر العلمي على الجامعة تشجيع أعضاء هيأة التدريس لنشر أبحاثهم بلغات أجنبية كلما امكن ذلك " على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (38.5%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة. هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة لاحظت وبدرجة كبيرة جداً أنه على الجامعة تشجيع أعضاء هيأة التدريس لنشر أبحاثهم بلغات أجنبية كلما امكن ذلك.
9. نالت الفقرة رقم (9)، والتي مفادها" ضرورة نشر البحوث العلمية على المواقع العلمية والبحثية الدولية " على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (38.5%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة جداً. هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة قدّرت وبدرجة كبيرة جداً ضرورة نشر البحوث العلمية على المواقع العلمية والبحثية الدولية.

جدول رقم (18): نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال الأهداف والغايات

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
1	4.85	0.376	%97.0	مرتفعة جدا	1
2	4.77	0.439	%95.4	مرتفعة جدا	2
3	4.46	0.877	%89.2	مرتفعة جدا	3
4	4.46	0.877	%89.2	مرتفعة جدا	3
5	3.31	1.182	%66.2	متوسطة	7
6	4.31	0.855	%86.2	مرتفعة جدا	5
7	4.46	0.877	%89.2	مرتفعة جدا	3
8	4.38	0.870	%87.6	مرتفعة جدا	4
9	4.23	0.832	%84.6	مرتفعة جدا	6
الفقرات ككل	**4.36**	**0.569**		مرتفعة جدا	

من خلال الجدول رقم (18) يتضح أن جميع المتوسطات الحسابية التي تقيس مستوى الرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور البحث العلمي مجال الأهداف والغايات تتراوح ما بين (3.31) –

(4.85)، وجميعها تشير إلى أن مستوى الرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور البحث العلمي مجال الأهداف والغايات كانت ما بين متوسطة ومرتفعة جداً.

تم قياس مجال (الأهداف والغايات) للرؤى المستقبلية لدور الجامعة في محور البحث العلمي من خلال (9) عبارات، وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية لدور الجامعة في محور خدمة البحث العلمي في مجال الأهداف والغايات من متوسط حسابي (3.31) للعبارة رقم (5) والتي مفادها" للجامعة استراتيجية واضحة ومحددة لإجراء البحوث والاستشارات العلمية" ، وانحراف معياري (1.182)، ووزن نسبي(66.2%)، وأهمية نسبية متوسطة، إلى متوسط حسابي (4.85) للعبارة رقم (1) والتي مفادها" ينبغي أن تعمل الجامعة على تحقيق أهداف وغايات البحث العلمي" ، وانحراف معياري (0.378)، ووزن نسبي (97.0%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً. وبمتوسط حسابي عام لدور الجامعة في محور خدمة البحث العلمي في مجال الأهداف والغايات يساوي (4.36)، أي بدرجه مرتفعة جداً. حيث تشير فقرات مجال الأهداف والغايات الى الآتي:

1. الفقرة (1)، والتي مفادها " ينبغي أن تعمل الجامعة على تحقيق أهداف وغايات البحث العلمي"، على الترتيب الأول من مجال الأهداف والغايات حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.85)، وانحراف معياري (0.376)، ووزن نسبي (97.0%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً أنه ينبغي للجامعة العمل على تحقيق أهداف وغايات البحث العلمي،
2. الفقرة (2) والتي تشير إلى "ضرورة اسهام نتائج البحوث العلمية في حل بعض المشكلات التي تواجه القطاعات الخدمية والانتاجية بالمجتمع " تحصلت على المرتبة الثانية في مجال الأهداف والغايات بمتوسط حسابي (4.77)، وانحراف معياري (0.439)، ووزن نسبي (95.4%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة مرتفعة جداً إلى ضرورة اسهام نتائج البحوث العلمية في حل بعض المشكلات التي تواجه القطاعات الخدمية والانتاجية بالمجتمع.
3. الفقرة (3) والتي مفادها" ضرورة نشر الأبحاث العلمية المتميزة لأعضاء هيأة التدريس في دوريات علمية متخصصة ومحكمة، تحصلت على المرتبة الثالثة في مجال الأهداف والغايات بمتوسط حسابي (4.46)، وانحراف معياري (0.877)، ووزن نسبي(89.2%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة مرتفعة جداً إلى ضرورة نشر الابحاث العلمية المتميزة لأعضاء هيأة التدريس في دوريات علمية متخصصة ومحكمة.

4. الفقرة (4)، والتي مفادها" العمل على تقديم الاستشارات العلمية بناءً على دراسات وابحاث تم تنفيذها للقطاعات الخدمية والانتاجية" تحصلت على المرتبة الثالثة (مكرر) في مجال الأهداف والغايات بمتوسط حسابي (4.46)، وانحراف معياري (0.877)، ووزن نسبي (89.2%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (5.00-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة مرتفعة جداً إلى أنه على الجامعة العمل على تقديم الاستشارات العلمية بناء على دراسات وابحاث تم تنفيذها للقطاعات الخدمية والانتاجية.
5. الفقرة (7) والتي مفادها" ينبغي أن تعمل الجامعة على تنمية مهارات البحث العلمي من خلال مراكزها البحثية " تحصلت على المرتبة الثالثة (مكرر) في مجال الأهداف والغايات بمتوسط حسابي (4.46)، وانحراف معياري (0.877)، ووزن نسبي (89.2%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (5.00-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة مرتفعة جداً إلى أنه ينبغي أن تعمل الجامعة على تنمية مهارات البحث العلمي من خلال مراكزها البحثية.
6. الفقرة (8) والتي مفادها " لمواكبة الجامعة لحركة النشر العلمي على الجامعة تشجيع أعضاء هيأة التدريس لنشر أبحاثهم بلغات أجنبية كلما أمكن ذلك " تحصلت على المرتبة الرابعة في مجال الأهداف والغايات بمتوسط حسابي (4.38)، وانحراف معياري(0.832)، ووزن نسبي(87.6%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(5.00-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة مرتفعة إلى أنه لمواكبة الجامعة لحركة النشر العلمي على الجامعة تشجيع أعضاء هيأة التدريس لنشر ابحاثهم بلغات أجنبية كلما أمكن ذلك.
7. الفقرة (6) والتي مفادها" ضرورة تكييف المناخ الأكاديمي بالجامعة لإجراء البحوث العلمية. تحصلت على المرتبة الخامسة في مجال الأهداف والغايات بمتوسط (4.31)، وانحراف معياري (0.855)، ووزن نسبي (86.2%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (5.00-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة مرتفعة جداً إلى ضرورة تكييف المناخ الأكاديمي بالجامعة لإجراء البحوث العلمية.
8. الفقرة (9)، والتي فحواها " ضرورة نشر البحوث العلمية على المواقع العلمية والبحثية الدولية " تحصلت على المرتبة السادسة في مجال الأهداف والغايات بمتوسط حسابي (4.23)، وانحراف معياري (0.832)، ووزن نسبي (84.6%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (5.00-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة مرتفعة جداً إلى ضرورة نشر البحوث العلمية على الموا قع العلمية والبحثية الدولية.

9. الفقرة(5) والتي مفادها" للجامعة استراتيجية واضحة ومحددة لإجراء البحوث والاستشارات العلمية" تحصلت على المرتبة السابعة في مجال الأهداف والغايات بمتوسط حسابي (3.31)، وانحراف معياري(1.182)، ووزن نسبي(66.2%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(2.60-3.39) وتشير هذه القيمة وبدرجة متوسطة إلى أنه ينبغي أن تكون للجامعة استراتيجية واضحة ومحددة لإجراء البحوث والاستشارات العلمية.

مجال البنى التحتية

جدول رقم (19) نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال البنى التحتية

الفقرة			بدرجة كبيرة جداً		بدرجة كبيرة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جداً	
			العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
1			9	69.2	3	23.1	1	7.7	–	–
2			8	61.5	3	23.1	2	15.4	–	–
3			9	69.3	3	23.1	1	7.7	–	–
4			9	69.2	3	23.1	–	–	1	7.7
5			8	61.5	3	23.1	1	7.7	1	7.7

تبين من خلال بيانات الجدول السابق الآتي:

1. تحصلت الفقرة رقم (1)، والتي مفادها" ضرورة توفر قاعدة بيانات للبحوث والدراسات المنشورة" على نسبة (69.2%) بدرجة كبيرة جداً، (23.1%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
2. نالت الفقرة رقم (2)، والتي مفادها" العمل على أن تكون مكتبة الجامعة تفي بمتطلبات الباحثين والبحث العلمي من مصادر ومراجع ودوريات علمية متخصصة " على نسبة (61.5%) بدرجة كبيرة جداً، (23.1%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (15.4%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
3. تحصلت الفقرة رقم (3)، والتي مفادها" يجب أن تتوفر بالجامعة معامل ومختبرات علمية مخصصة للقيام بالبحوث العلمية " على نسبة (69.3%) بدرجة كبيرة جداً، (23.1%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت اجابتهم بدرجة قليلة.

4. اشارت الفقرة رقم (4)، والتي مفادها" ينبغي أن تتوفر قنوات الاتصال للباحث مع المراكز والمؤسسات البحثية بالداخل والخارج "على نسبة (69.2%) بدرجة كبيرة جداً، (23.1%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
5. اشارت الفقرة رقم (5)، والتي مفادها" يجب أن تتوفر بالجامعات وحدات خدمية للإحصاء ومعالجة البيانات ونظم التشغيل الحاسوبية ووحدة الترجمة والتصحيح اللغوي "على نسبة (61.5%) بدرجة كبيرة جداً، (23.1%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة، (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة جداً.

جدول رقم (20): نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال البنى التحتية

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
1	4.62	0.650	%92.4	مرتفعة جداً	1
2	4.46	0.776	%89.2	مرتفعة جداً	3
3	4.62	0.650	%92.4	مرتفعة جداً	1
4	4.54	0.877	%90.8	مرتفعة جداً	2
5	4.38	0.961	%87.6	مرتفعة جداً	4
الفقرات ككل	**4.52**	**0.714**		مرتفعة جداً	

من خلال الجدول رقم (20) يتضح أن جميع المتوسطات الحسابية التي تقيس مستوى الرؤية المستقبلية تتراوح ما بين (4.38) – (4.62)، وجميعها تشير إلى أن مستوى الرؤى المستقبلية لدور الجامعة في محور البحث العلمي مجال البنى التحتية كانت مرتفعة جداً.

تم قياس مجال (البنى التحتية) للرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور البحث العلمي من خلال (5) عبارات، وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية لدور الجامعة في محور خدمة البحث العلمي في مجال الأهداف والغايات من متوسط حسابي (4.38) للعبارة رقم (5) والتي مفادها" يجب أن تتوفر بالجامعات وحدات خدمية للإحصاء ومعالجة البيانات ونظم التشغيل الحاسوبية ووحدة الترجمة والتصحيح اللغوي " ، وانحراف معياري (0.961)، ووزن نسبي(87.6%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً، إلى متوسط حسابي (4.62) للعبارة رقم (1) والتي مفادها" ضرورة توفر قاعدة بيانات للبحوث

والدراسات المنشورة " ، وانحراف معياري (0.650)، ووزن نسبي (92.4%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً، ومتوسط حسابي(4.62) للعبارة رقم (3) والتي مؤداها " يجب أن تتوفر بالجامعة معامل ومختبرات علمية مخصصة للقيام بالبحوث العلمية" وانحراف معياري(0.650)، ووزن نسبي(92.4)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً.

وبمتوسط حسابي عام لدور الجامعة في محور خدمة البحث العلمي في مجال البنى التحتية يساوي (4.52)، أي بدرجه مرتفعة جداً. حيث تشير الفقرات إلى الآتي:

1. الفقرة (1)، والتي مفادها " ضرورة توفر قاعدة بيانات للبحوث والدراسات المنشورة "، على الترتيب الأول من مجال البنى التحتية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.62)، وانحراف معياري (0.650)، ووزن نسبي (92.4%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (5.00-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً أنه ينبغي للجامعة العمل على توفر قاعدة بيانات للبحوث والدراسات المنشورة.
2. الفقرة (3)، والتي مفادها " يجب أن تتوفر بالجامعة معامل ومختبرات علمية مخصصة للقيام بالبحوث العلمية "، على الترتيب الأول (مكرر)من مجال البنى التحتية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.62)، وانحراف معياري (0.650)، ووزن نسبي (92.4%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (5.00-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً إنه ينبغي للجامعة العمل على توفير معامل ومختبرات علمية مخصصة للقيام بالبحوث العلمية.
3. الفقرة (4)، والتي مفادها " ينبغي أن تتوفر قنوات الاتصال للباحث مع المراكز والمؤسسات البحثية بالداخل والخارج "، على الترتيب الثاني من مجال البنى التحتية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.54)، وانحراف معياري (0.877)، ووزن نسبي (90.8%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (5.00-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً إنه ينبغي للجامعة العمل على توفير قنوات لاتصال الباحث مع المراكز والمؤسسات البحثية بالداخل والخارج.
4. الفقرة (2)، والتي مفادها " العمل على أن تكون مكتبة الجامعة تفي بمتطلبات الباحثين والبحث العلمي من مصادر ومراجع ودوريات علمية متخصصة "، على الترتيب الثالث من مجال البنى التحتية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.46)، وانحراف معياري (0.776)، ووزن نسبي (89.2%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (5.00-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً إنه ينبغي للجامعة العمل على أن تكون مكتبة الجامعة تفي بمتطلبات الباحثين والبحث العلمي من مصادر ومراجع ودوريات علمية متخصصة.

5.الفقرة (5)، والتي مفادها " يجب أن تتوفر بالجامعات وحدات خدمية للإحصاء ومعالجة البيانات ونظم التشغيل الحاسوبية ووحدة الترجمة والتصحيح اللغوي "،على الترتيب الرابع من مجال البنى التحتية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.38)، وانحراف معياري (0.961)، ووزن نسبي (87.6%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(5.00-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً أنه ينبغي للجامعة العمل على توفير وحدات خدمية للإحصاء ومعالجة البيانات ونظم التشغيل الحاسوبية ووحدة الترجمة والتصحيح اللغوي.

(3) مجال الأنشطة البحثية

جدول رقم (21): نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال الأنشطة البحثية

الفقرة	بدرجة كبيرة جداً		بدرجة كبيرة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جداً		أبداً	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
1	9	69.2	3	23.1	1	7.7	-	-	-	-
2	8	61.5	3	23.1	2	15.4	-	-	-	-
3	9	69.2	3	23.1	1	7.7	-	-	-	-
4	7	53.8	4	30.8	1	7.7	1	7.7	-	-
5	7	53.8	3	23.1	1	7.7	1	7.7	1	7.7
6	2	15.4	7	53.8	2	15.4	-	-	2	15.4
7	6	46.2	6	46.2	-	-	1	7.7	-	-
8	10	76.9	2	15.4	-	-	1	7.7	-	-
9	7	53.8	5	38.5	1	7.7	-	-	-	-

اتضح من بيانات الجدول السابق الآتي:

1. تحصلت الفقرة رقم (1)، والتي مفادها" ضرورة الاهتمام بالبحث العلمي في جميع مجالاته " على نسبة (69.2%) بدرجة كبيرة جداً، (23.1%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
2. نالت الفقرة رقم (2)، والتي مفادها" ينبغي أن تعمل الجامعة على الاستفادة من البحوث العلمية وإخضاع نتائجها للتطبيق " على نسبة (61.5) بدرجة كبيرة جداً، (23.1%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (15.4%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.

3. نصت الفقرة رقم (3)، والتي مفادها" تذليل الصعوبات لتكوين فرق عمل من الباحثين لأجراء البحوث العلمية " على نسبة (69.2%) بدرجة كبيرة جداً، (23.1%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين(7.7%) كانت اجابتهم بدرجة قليلة.
4. تناولت الفقرة رقم (4)، والتي مفادها" تذليل الصعوبات لتكوين فرق عمل من الباحثين لأجراء البحوث العلمية " على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (30.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت اجابتهم بدرجة قليلة، (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة جداً.
5. تحصلت الفقرة رقم (5)، والتي مفادها" العمل على تحفيز دوافع ورغبات اعضاء هيأة التدريس للقيام بالأبحاث العلمية " على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (23.1%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة، (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة جداً، (7.7%) كانت إجابتهم ابداً.
6. جاءت الفقرة رقم (6)، والتي مفادها" تكليف عضو هيأة التدريس بأعمال إدارية داخل الجامعة تشغله عن البحث العلمي " على نسبة (15.4%) بدرجة كبيرة جداً، (53.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (15.4%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة، (15.4%) كانت إجابتهم ابداً.
7. تناولت الفقرة رقم (7)، والتي مفادها" العمل على وجود خريطة لأولويات المشروعات البحثية بالجامعة " على نسبة (46.2%) بدرجة كبيرة جداً، (46.2%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة جداً.
8. تحصلت الفقرة رقم (8)، والتي مفادها" تحفيز أعضاء هيأة التدريس للمشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية محلياً ودولياً " على نسبة (76.9%) بدرجة كبيرة جداً، (15.4%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة جداً.
9. نصت الفقرة رقم (9)، والتي مفادها" العمل على اشتراك بيوت الخبرة الداخلية والخارجية لإنجاز المشاريع البحثية " على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (38.5%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.

جدول رقم (22): نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال الأنشطة البحثية

الفقرة	المتوسط	الانحراف	الوزن النسبي	الأهمية	الترتيب

	الحسابي	المعياري		النسبية	
1	4.62	0.650	%92.4	مرتفعة جداً	1
2	4.46	0.776	%89.2	مرتفعة جداً	2
3	4.62	0.650	%92.4	مرتفعة جداً	1
4	4.31	0.947	%86.2	مرتفعة جداً	3
5	4.08	1.320	%81.6	مرتفعة	4
6	3.54	1.266	%70.8	مرتفعة	5
7	4.31	0.855	%86.2	مرتفعة جداً	3
8	4.62	0.870	%92.4	مرتفعة جداً	1
9	4.46	0.660	%89.2	مرتفعة جداً	2
الفقرات ككل	**4.33**	**0.597**		مرتفعة جداً	

من خلال الجدول رقم (22) يتضح أن جميع المتوسطات الحسابية التي تقيس مستوى الرؤى المستقبلية لدور الجامعة في محور البحث العلمي مجال الأنشطة البحثية تتراوح ما بين (3.54) – (4.62)، وجميعها تشير إلى أن مستوى الرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور البحث العلمي مجال البنى التحتية كانت ما بين مرتفعة ومرتفعة جداً.

تم قياس مجال (الأنشطة البحثية) للرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور البحث العلمي من خلال (9) عبارات، وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية لدور الجامعة في محور خدمة البحث العلمي في مجال الأنشطة البحثية من متوسط حسابي (3.54) للعبارة رقم (6) والتي مفادها" تكليف عضو هيأة التدريس بأعمال إدارية داخل الجامعة تشغله عن البحث العلمي " ، وانحراف معياري (1.226)، ووزن نسبي(70.8%)، وأهمية نسبية مرتفعة ، إلى متوسط حسابي (4.62) للعبارة رقم (1) والتي مفادها" ضرورة الاهتمام بالبحث العلمي في جميع مجالاته " ، وانحراف معياري (0.650)، ووزن نسبي (92.4%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً، ومتوسط حسابي(4.62) للعبارة رقم (3) والتي مؤداها " تذليل الصعوبات لتكوين فرق عمل من الباحثين لأجراء البحوث العلمية " وانحراف معياري(0.650)، ووزن نسبي(92.4)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً. ومتوسط حسابي (4.62) للعبارة رقم (8) والتي مؤداها " تحفيز أعضاء هيأة التدريس للمشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية محلياً ودولياً " وانحراف معياري (0.650)، ووزن نسبي (92.4)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً.

وبمتوسط حسابي عام لدور الجامعة في محور خدمة البحث العلمي في مجال الأنشطة البحثية يساوي (4.33)، أي بدرجه مرتفعة جداً.

وقد جاءت هذه الفقرات مرتبة وفق الآتي:

1. الفقرة (1)، والتي مفادها " ضرورة الإهتمام بالبحث العلمي في جميع مجالاته " ، على الترتيب الأول من مجال الأنشطة البحثية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.62)، وانحراف معياري (0.650)، ووزن نسبي (92.4%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً إنه ينبغي للجامعة ضرورة الاهتمام بالبحث العلمي في جميع مجالاته.
2. الفقرة (3)، والتي مفادها " تذليل الصعوبات لتكوين فرق عمل من الباحثين لأجراء البحوث العلمية "، على الترتيب الأول (مكرر) من مجال الأنشطة البحثية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.62)، وانحراف معياري (0.650)، ووزن نسبي (92.4%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً إنه ينبغي للجامعة تذليل الصعوبات لتكوين فرق عمل من الباحثين لأجراء البحوث العلمية.
3. الفقرة (8)، والتي مفادها " تحفيز أعضاء هيأة التدريس للمشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية محلياً ودولياً "، على الترتيب الأول (مكرر) من مجال الأنشطة البحثية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.62)، وانحراف معياري (0.650)، ووزن نسبي (92.4%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً إنه ينبغي للجامعة تحفيز أعضاء هيأة التدريس للمشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية محلياً ودوليا.
4. الفقرة (2)، والتي مفادها " ينبغي أن تعمل الجامعة على الاستفادة من البحوث العلمية وإخضاع نتائجها للتطبيق "، على الترتيب الثاني من مجال الأنشطة البحثية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.46)، وانحراف معياري (0.776)، ووزن نسبي (89.2%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً إنه ينبغي أن تعمل الجامعة على الاستفادة من البحوث العلمية وإخضاع نتائجها للتطبيق.
5. الفقرة (9)، والتي مفادها " العمل على اشتراك بيوت الخبرة الداخلية والخارجية لإنجاز المشاريع البحثية "، على الترتيب الثاني (مكرر) من مجال الأنشطة البحثية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.46)، وانحراف معياري (0.776)، ووزن نسبي (89.2%) على مقياس الأهمية

النسبية للمتوسط الحسابي(4.20–5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً إنه ينبغي للجامعة العمل على اشراك بيوت الخبرة الداخلية والخارجية لإنجاز المشاريع البحثية

6. الفقرة (4)، والتي مفادها " ضرورة الابتعاد عن تكرار إجراء البحوث، وبخاصة تلك التي قتلت بحثاً في العلوم الاجتماعية."، على الترتيب الثالث من مجال الأنشطة البحثية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.31)، وانحراف معياري (0.947)، ووزن نسبي (86.2%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20–5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً إنه ينبغي للجامعة ضرورة الابتعاد عن تكرار إجراء البحوث، وبخاصة تلك التي قتلت بحثاً في العلوم الاجتماعية.

7. الفقرة (7)، والتي مفادها " العمل على وجود خريطة لأولويات المشروعات البحثية بالجامعة."، على الترتيب الثالث(مكرر) من مجال الأنشطة البحثية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.31)، وانحراف معياري (0.947)، ووزن نسبي (86.2%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20–5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً إنه ينبغي للجامعة العمل على توفر خارطة لأولويات المشروعات البحثية.

8. الفقرة (5)، والتي مفادها " العمل على تحفيز دوافع ورغبات اعضاء هيأة التدريس للقيام بالأبحاث العلمية "، على الترتيب الرابع من مجال الأنشطة البحثية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.08)، وانحراف معياري (1.320)، ووزن نسبي (81.6%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20–5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية إنه ينبغي للجامعة العمل على تحفيز دوافع ورغبات أعضاء هيأة التدريس للقيام بالأبحاث العلمية.

9. الفقرة (6)، والتي مفادها " تكليف عضو هيأة التدريس بأعمال إدارية داخل الجامعة تشغله عن البحث العلمي "، على الترتيب الخامس من مجال الأنشطة البحثية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (3.54)، وانحراف معياري (1.226)، ووزن نسبي (70.8%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20–5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية أن تكليف عضو هيأة التدريس بأعمال إدارية داخل الجامعة تشغله عن البحث العلمي.

(4) مجال التمويل والميزانية

جدول رقم (23): نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال التمويل والميزانية

الفقرة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	أبداً

	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
1	10	76.9	2	15.4	–	–	1	7.7	–	–
2	10	76.9	2	15.4	–	–	1	7.7	–	–
3	6	46.2	6	46.2	–	–	–	–	1	7.7
4	6	46.2	5	38.5	1	7.7	1	7.7	–	–
5	7	53.8	5	38.5	–	–	–	–	1	7.7

باستقراء بيانات الجدول السابق يتبين الآتي:

1. تحصلت الفقرة رقم (1)، والتي مفادها" ضرورة وجود ميزانية مخصصة لتمويل الأنشطة البحثية بالجامعة " على نسبة (76.9%) بدرجة كبيرة جداً، (15.4%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، (7.7%) كانت اجابتهم بدرجة قليلة جداً.
2. نالت الفقرة رقم (2)، والتي مفادها" ينبغي أن تعمل الجامعة على دعم البحوث العلمية للمتخصصين " على نسبة (76.9%) بدرجة كبيرة جداً، (15.4%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة جداً.
3. جاءت الفقرة رقم (3)، والتي مفادها" ينبغي أن تتعدد مصادر التمويل واشراك القطاع الخاص في تمويل البحث العلمي بالجامعة." على نسبة (46.2%) بدرجة كبيرة جداً، (46.2%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم ابداً.
4. تناولت الفقرة رقم (4)، والتي مفادها" ضرورة أن تعمل الجامعة على تسويق نتائج بحوثها العلمية " على نسبة (46.2%) بدرجة كبيرة جداً، (38.5%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة، (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة جداً.
5. بينت الفقرة رقم (5)، والتي مفادها" ضرورة عقد الجامعة محافل لإعلان نتائج البحوث العلمية " على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (38.5%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم ابداً.

جدول رقم (24): نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال التمويل والميزانية

الفقرة	المتوسط	الانحراف	الوزن النسبي	الأهمية	الترتيب

	الحسابي	المعياري		النسبية	
1	4.62	0.870	%92.4	مرتفعة جداً	1
2	4.62	0.870	%92.4	مرتفعة جداً	1
3	4.23	1.092	%84.6	مرتفعة جداً	4
4	4.23	0.927	%84.6	مرتفعة جداً	3
5	4.31	1.109	%86.2	مرتفعة جداً	2
الفقرات ككل	**4.40**	**0.931**		مرتفعة جداً	

من خلال الجدول رقم (24) يتضح أن جميع المتوسطات الحسابية التي تقيس مستوى الرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور البحث العلمي في مجال التمويل والميزانية تتراوح ما بين (4.23) – (4.62)، وجميعها تشير إلى أن مستوى الرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور البحث العلمي مجال التمويل والميزانية كانت مرتفعة جداً.

تم قياس مجال (التمويل والميزانية) للرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور البحث العلمي من خلال (5) عبارات، وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية لدور الجامعة في محور خدمة البحث العلمي في مجال التمويل والميزانية من متوسط حسابي (4.62) للعبارة رقم (1) والتي مفادها" ضرورة وجود ميزانية مخصصة لتمويل الأنشطة البحثية بالجامعة "، وانحراف معياري (0.870)، ووزن نسبي(92.4%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً، ومتوسط حسابي (4.62) للعبارة رقم (2) والتي مفادها" ينبغي أن تعمل الجامعة على دعم البحوث العلمية للمتخصصين "، وانحراف معياري (0.870)، ووزن نسبي (92.4%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً، إلى متوسط حسابي(4.23) للعبارة رقم (3) والتي مؤداها " ينبغي أن تتعدد مصادر التمويل واشراك القطاع الخاص في تمويل البحث العلمي بالجامعة." وانحراف معياري (1.092)، ووزن نسبي(84.6%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً. ومتوسط حسابي(4.23) للعبارة رقم (4) والتي مؤداها " ضرورة أن تعمل الجامعة على تسويق نتائج بحوثها العلمية " وانحراف معياري(1.092)، ووزن نسبي(84.6%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً.

وبمتوسط حسابي عام لدور الجامعة في محور خدمة البحث العلمي في مجال التمويل والميزانية يساوي (4.40)، أي بدرجه مرتفعة جداً.

وقد جاءت هذه الفقرات مرتبة وفق الآتي:

1. الفقرة (1)، والتي مفادها " ضرورة وجود ميزانية مخصصة لتمويل الأنشطة البحثية بالجامعة "، على الترتيب الأول من مجال التمويل والميزانية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره

(4.62)، وانحراف معياري (0.870)، ووزن نسبي (92.4%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية على ضرورة وجود ميزانية مخصصة لتمويل الأنشطة البحثية بالجامعة.

2. الفقرة (2)، والتي مفادها " دعم الجامعة البحوث العلمية الفردية للمتخصصين "، على الترتيب الأول (مكرر) من مجال التمويل والميزانية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.62)، وانحراف معياري (0.870)، ووزن نسبي (92.4%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية على ضرورة دعم الجامعة للبحوث العلمية الفردية للمتخصصين.
3. الفقرة (5)، والتي مفادها " ضرورة عقد الجامعة محافل لإعلان نتائج البحوث العلمية " ،على الترتيب الثاني من مجال التمويل والميزانية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.31)، وانحراف معياري (1.109)، ووزن نسبي (86.2%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.20–5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية على ضرورة أن تعقد الجامعة محفل لإعلان نتائج البحوث العلمية.
4. الفقرة (4)، والتي مفادها " ضرورة أن تعمل الجامعة على تسويق نتائج بحوثها العلمية "، على الترتيب الثالث من مجال التمويل والميزانية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.23)، وانحراف معياري (0.927)، ووزن نسبي (84.6%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20–5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية على ضرورة العمل على تسويق نتائج البحوث العلمية.
5. الفقرة (3)، والتي مفادها " ينبغي أن يشارك القطاع الخاص في تمويل البحث العلمي بالجامعة "، على الترتيب الرابع من مجال التمويل والميزانية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.23)، وانحراف معياري (1.092)، ووزن نسبي (84.6%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20–5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية على ضرورة مشاركة القطاع الخاص في تمويل البحث العلمي بالجامعة

(5) مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية

جدول رقم (25): نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية

الفقرة	بدرجة كبيرة جداً		بدرجة كبيرة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جداً		أبداً	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
1	8	61.5	4	30.8	1	7.7	–	–	–	–

2	6	46.2	6	46.2	1	7.6	–	–	–	–
3	7	53.8	4	30.8	2	15.4	–	–	–	–
4	7	53.8	4	30.8	2	15.4	–	–	–	–
5	8	61.5	5	38.5	–	–	–	–	–	–

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق يتضح الآتي:

1. تحصلت الفقرة رقم (1)، والتي مفادها" ضرورة سن تشريعات لحماية الملكية الفكرية " على نسبة (61.5%) بدرجة كبيرة جداً، (30.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
2. تحصلت الفقرة رقم (2)، والتي مفادها" ضرورة وجود لوائح ونظم إدارية تحدد العلاقة بين الجامعة والجهات الداعمة والممولة " على نسبة (46.2%) بدرجة كبيرة جداً، (46.2%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.6%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
3. تحصلت الفقرة رقم (3)، والتي مفادها" ينبغي وجود معايير دقيقة تقيس مدى رضا المؤسسات المجتمعية لنشاط الجامعة البحثي والاستشاري " على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (30.8%) من عينة الدراسة كانت اجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (15.4%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
4. تحصلت الفقرة رقم (4)، والتي مفادها" ضرورة وجود لوائح وتشريعات تتعلق بتنفيذ المشاريع البحثية " على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (30.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (15.4%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
5. تحصلت الفقرة رقم (5)، والتي مفادها" من الضروري وجود قوانين ونظم تسير العمل البحثي " على نسبة (61.5%) بدرجة كبيرة جداً، (38.5%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة.

جدول رقم (26): نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
1	4.54	0.660	%90.8	مرتفعة جداً	2
2	4.38	0.650	%87.6	مرتفعة جداً	3
3	4.38	0.768	%87.6	مرتفعة جداً	3

4	4.62	0.506	%92.4	مرتفعة جداً	1
5	4.62	0.506	%92.4	مرتفعة جداً	1
الفقرات ككل	**4.51**	**0.545**		مرتفعة جداً	

من خلال الجدول رقم (26) يتضح أن جميع المتوسطات الحسابية التي تقيس مستوى الرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور البحث العلمي مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية تتراوح ما بين (4.38) – (4.62)، وجميعها تشير إلى أن مستوى الرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور البحث العلمي مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية كانت مرتفعة جداً.

تم قياس مجال (اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية) للرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور البحث العلمي من خلال (5) عبارات، وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية لدور الجامعة في محور خدمة البحث العلمي في مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية من متوسط حسابي (4.62) للعبارة رقم (4) والتي مفادها" ضرورة وجود لوائح وتشريعات تتعلق بتنفيذ المشاريع البحثية "، وانحراف معياري (0.506)، ووزن نسبي(92.4%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً، ومتوسط حسابي (4.62) للعبارة رقم (5) والتي مفادها" من الضروري وجود قوانين ونظم تسير العمل البحثي " ، وانحراف معياري (0.506)، ووزن نسبي (92.4%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً، إلى متوسط حسابي(4.38) للعبارة رقم (2) والتي مؤداها ". ضرورة وجود لوائح ونظم إدارية تحدد العلاقة بين الجامعة والجهات الداعمة والممولة " وانحراف معياري (0.650)، ووزن نسبي (87.6%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً. ومتوسط حسابي (438) للعبارة رقم (3) والتي مؤداها " ينبغي وجود معايير دقيقة تقيس مدى رضا المؤسسات المجتمعية لنشاط الجامعة البحثي والاستشاري " وانحراف معياري (0.768)، ووزن نسبي (87.6%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً.

وبمتوسط حسابي عام لدور الجامعة في محور خدمة البحث العلمي في مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية يساوي (4.51)، أي بدرجه مرتفعة جداً.

وقد جاء ترتيب هذه الفقرات وفق الآتي:

1. الفقرة (4)، والتي مفادها " ضرورة وجود لوائح وتشريعات تتعلق بتنفيذ المشاريع البحثية "، على الترتيب الأول من مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.62)، وانحراف معياري (0.506)، ووزن نسبي (92.4%) على مقياس الأهمية النسبية

للمتوسط الحسابي(4.20–5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية على ضرورة وجود لوائح وتشريعات تتعلق بتنفيذ المشاريع البحثية.

2. الفقرة (5)، والتي مفادها " من الضروري وجود قوانين ونظم تسير العمل البحثي "، على الترتيب الأول(مكرر) من مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.62)، وانحراف معياري (0.506)، ووزن نسبي (92.4%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.20–5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية على أنه من الضروري وجود قوانين ونظم تسير العمل البحثي.
3. الفقرة (1)، والتي مفادها " ضرورة سن تشريعات لحماية الملكية الفكرية "، على الترتيب الثاني من مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.54)، وانحراف معياري (0.660)، ووزن نسبي (90.8%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20–5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية أنه من الضروري سن تشريعات وذلك لحماية الملكية الفكرية.
4. الفقرة (2)، والتي مفادها " ضرورة وجود لوائح ونظم إدارية تحدد العلاقة بين الجامعة والجهات الداعمة والممولة "، على الترتيب الثالث من مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.38)، وانحراف معياري (0.650)، ووزن نسبي (87.6%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20–5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية أنه " من الضروري وجود لوائح ونظم إدارية تحدد العلاقة بين الجامعة والجهات الداعمة والممولة "
5. الفقرة (3)، والتي مفادها " ينبغي وجود معايير دقيقة تقيس مدى رضا المؤسسات المجتمعية لنشاط الجامعة البحثي والاستشاري "، على الترتيب الثالث (مكرر) من مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.38)، وانحراف معياري (0.768)، ووزن نسبي (87.6%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20–5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية أنه ينبغي وجود معايير دقيقة تقيس مدى رضا المؤسسات المجتمعية لنشاط الجامعة البحثي والاستشاري.

ب: عرض نتائج محور خدمة المجتمع

مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية

جدول رقم (27): نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية

الفقرة	بدرجة كبيرة جداً		بدرجة كبيرة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جداً		أبداً	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
1	7	53.8	4	30.8	2	15.4	–	–	–	–
2	7	53.8	5	38.5	1	7.7	–	–	–	–
3	9	69.2	2	15.4	2	15.4	–	–	–	–
4	7	53.8	5	38.5	1	7.7	–	–	–	–
5	7	53.8	4	30.8	2	15.4	–	–	–	–
6	6	46.2	5	38.5	–	–	2	15.4	–	–
7	8	61.5	4	30.8	1	7.7	–	–	–	–
8	9	69.2	3	23.1	–	–	1	7.7	–	–

1.تحصلت الفقرة رقم (1)، والتي مفادها" ينبغي أن توجه الجامعة الطلبة نحو المشاركة الفاعلة في أنشطة المجتمع " على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (30.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (15.4%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.

2.تحصلت الفقرة رقم (2)، والتي مفادها" يجب أن تقدم الجامعة مطويات ومنشورات تسهم في توعية المجتمع " على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (38.5%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.

3.تشير الفقرة رقم (3)، والتي مفادها" العمل على تنمية المواطنة لدى الطلبة " على نسبة (69.2%) بدرجة كبيرة جداً، (15.4%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (15.4%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.

4.جاءت الفقرة رقم (4)، والتي مفادها" ضرورة اهتام الجامعة بالقضايا والمشكلات المجتمعية في برامجها البحثية " على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (38.5%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين(7.7%) كانت اجابتهم بدرجة قليلة.

5.اشارت الفقرة رقم (5)، والتي مفادها" ضرورة وضع برامج توعية مجتمعية للقضايا والمشكلات البيئية " على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (30.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين(15.4%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.

6.تحصلت الفقرة رقم (6)، والتي مفادها" ينبغي تشجيع الطلبة للانخراط في البرامج التطوعية " على نسبة (46.2%) بدرجة كبيرة جداً، (38.5%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (15.4%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة جداً.

7.بينت الفقرة رقم (7)، والتي مفادها" الاهتمام بعقد مؤتمرات علمية وحلقات نقاش لمناقشة قضايا المجتمع والعمل على تلبية احتياجاته " على نسبة (61.5%) بدرجة كبيرة جداً، (30.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.

8.تحصلت الفقرة رقم (8)، والتي مفادها" العمل على تبنى الرسائل العلمية المتميزة، وبخاصة التي تناولت قضايا ومشكلات مجتمعية، وتبادلها مع جامعات ومؤسسات علمية " على نسبة (69.2%) بدرجة كبيرة جداً، (23.1%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة جداً.

جدول رقم (28): نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
1	4.38	0.768	%87.6	مرتفعة جداً	3
2	4.46	0.660	%89.2	مرتفعة جداً	2
3	4.54	0.776	%90.8	مرتفعة جداً	1
4	4.46	0.660	%89.2	مرتفعة جداً	2
5	4.38	0.768	%87.6	مرتفعة جداً	3
6	4.15	1.068	%83.0	مرتفعة	4
7	4.54	0.660	%90.8	مرتفعة جداً	1
8	4.54	0.877	%90.8	مرتفعة جداً	1
الفقرات ككل	**4.43**	**0.717**		مرتفعة جداً	

من خلال الجدول رقم (28) يتضح أن جميع المتوسطات الحسابية التي تقيس مستوى الرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور خدمة المجتمع في مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية تتراوح ما بين (4.15) – (4.46)، وجميعها تشير إلى أن مستوى الرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور خدمة المجتمع في مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية كانت ما بين مرتفعة إلى مرتفعة جداً.

وقد تم قياس مجال (التوعية بالمشاركة المجتمعية) للرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور خدمة المجتمع من خلال (8) عبارات تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لدور الجامعة في محور خدمة المجتمع في مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية من متوسط حسابي (4.54) للعبارة رقم (3) والتي

مفادهـــا" العمـــل علـــى تنميـــة المواطنـــة لـــدى الطلبـــة " ، وانحـــراف معيـــاري (0.877)، ووزن نسبي(90.8%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً، ومتوسط حسابي (4.54) للعبارة رقم (7) والتي مفادها" الاهتمام بعقد مؤتمرات علمية وحلقات نقاش لمناقشة قضايا المجتمع والعمل على تلبية احتياجاته." ، وانحراف معياري (0.776)، ووزن نسبي (90.8%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً، إلى متوسط حسابي(4.54) للعبارة رقم (8) والتي مؤداها ". العمل على تبنى الرسائل العلمية المتميزة، وبخاصة التي تناولت قضايا ومشكلات مجتمعية، وتبادلها مع جامعات ومؤسسات علمية " وانحراف معياري (0.660)، ووزن نسبي (90.8%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً. إلى متوسط حسابي (4.15) للعبارة رقم (6) والتي مؤداها " ينبغي تشجيع الطلبة للانخراط في البرامج التطوعية " وانحراف معياري (1.068)، ووزن نسبي (83.0%)، وأهمية نسبية مرتفعة.

وبمتوسط حسابي عام لدور الجامعة في محور خدمة المجتمع في مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية يساوي (4.43)، أي بدرجه مرتفعة جداً، وقد جاء ترتيب مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية وفق الآتي:

1. الفقرة (3)، والتي مفادها " العمل على تنمية المواطنة لدى الطلبة "، على الترتيب الأول من مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.54)، وانحراف معياري (0.877)، ووزن نسبي (90.8%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.99-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة العمل على تنمية المواطنة لدى الطلبة.
2. الفقرة (7)، والتي مفادها " الاهتمام بعقد مؤتمرات علمية وحلقات نقاش لمناقشة قضايا المجتمع والعمل على تلبية احتياجاته"، على الترتيب الأول(مكرر) من مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.54)، وانحراف معياري (0.776)، ووزن نسبي (90.8%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.99-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة الاهتمام بعقد مؤتمرات علمية وحلقات نقاش لمناقشة قضايا المجتمع والعمل على تلبية احتياجاته.
3. الفقرة (8)، والتي مفادها " العمل على تبنى الرسائل العلمية المتميزة ، وبخاصة التي تناولت قضايا ومشكلات مجتمعية، وتبادلها مع جامعات ومؤسسات علمية "،على الترتيب الأول (مكرر) من مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.54)، وانحراف معياري (0.660)، ووزن نسبي (90.8%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط

الحسابي(4.99-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة العمل على تبنى الرسائل العلمية المتميزة ، وبخاصة التي تناولت قضايا ومشكلات مجتمعية، وتبادلها مع جامعات ومؤسسات علمية .

4. الفقرة (2)، والتي مفادها " يجب أن تقدم الجامعة مطويات ومنشورات تسهم في توعية المجتمع"، على الترتيب الثاني من مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.46)، وانحراف معياري (0.660)، ووزن نسبي (89.2%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.99-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة أن تقدم الجامعة مطويات ومنشورات تسهم في توعية المجتمع .
5. الفقرة (4)، والتي مفادها " ضرورة اهتمام الجامعة بالقضايا والمشكلات المجتمعية من خلال برامجها البحثية "، على الترتيب الثاني (مكرر) من مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.46)، وانحراف معياري (0.660)، ووزن نسبي (89.2%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.99-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة اهتمام الجامعة بالقضايا والمشكلات المجتمعية من خلال برامجها البحثية.
6. الفقرة (1)، والتي مفادها " ينبغي أن توجه الجامعة الطلبة نحو المشاركة الفاعلة في أنشطة المجتمع "، على الترتيب الثالث من مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.38)، وانحراف معياري (0.768)، ووزن نسبي (87.6%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.99-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة أن توجه الجامعة الطلبة نحو المشاركة الفاعلة في أنشطة المجتمع.
7. الفقرة (5)، والتي مفادها " ضرورة وضع برامج توعية مجتمعية للقضايا والمشكلات البيئية "، على الترتيب الثالث (مكرر) من مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.38)، وانحراف معياري (0.768)، ووزن نسبي (87.6%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.99-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة وضع برامج توعية مجتمعية للقضايا والمشكلات البيئية.
8. الفقرة (6)، والتي مفادها " ينبغي تشجيع الطلبة للانخراط في البرامج التطوعية "، على الترتيب الرابع من مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.15)، وانحراف معياري (1.068)، ووزن نسبي (83%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي

(4.20–4.99)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية على ضرورة تشجيع الطلبة للانخراط في البرامج التطوعية.

(2) مجال قضايا ومشكلات مجتمعية

جدول رقم (29): نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال قضايا ومشكلات مجتمعية

الفقرة	بدرجة كبيرة جداً		بدرجة كبيرة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جداً		أبداً	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
1	6	46.2	5	38.5	1	7.7	1	7.7	–	–
2	9	69.2	4	3.8	–	–	–	–	–	–
3	8	61.5	4	30.8	1	7.7	–	–	–	–
4	7	53.8	5	38.5	1	7.7	–	–	–	–
5	7	53.8	5	38.5	1	7.7	–	–	–	–
6	6	46.2	6	46.2	–	–	1	7.7	–	–
7	7	53.8	5	38.5	1	7.7	–	–	–	–
8	7	53.8	5	38.5	–	–	1	7.7	–	–
9	7	53.8	3	23.1	2	15.4	1	7.7	–	–

يلحظ من بيانات الجدول السابق الآتي:

1. تحصلت الفقرة رقم (1)، والتي مفادها" العمل على تقديم الإستشارات العلمية للقطاع الخاص " على نسبة (46.2%) بدرجة كبيرة جداً، (38.5%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة، (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة جداً.
2. تحصلت الفقرة رقم (2)، والتي مفادها" يجب أن تتوافق رسالة الجامعة وأهدافها مع أهداف وقيم المجتمع " على نسبة (69.2%) بدرجة كبيرة جداً، (30.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة.
3. تحصلت الفقرة رقم (3)، والتي مفادها" ضرورة إبرام الجامعة اتفاقات للتعاون العلمي والبحثي مع مؤسسات المجتمع المحلي " على نسبة (61.5%) بدرجة كبيرة جداً، (30.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.

4. تحصلت الفقرة رقم (4)، والتي مفادها" العمل على اقتراح حلولاً علمية مناسبة للمشكلات المجتمعية على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (38.5%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
5. تحصلت الفقرة رقم (5)، والتي مفادها" يجب أن تساعد مخرجات البحث العلمي بالجامعة في تذليل الصعاب التي تواجه القطاعات الخدمية والإنتاجية." على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (38.5%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
6. تحصلت الفقرة رقم (6)، والتي مفادها" ضرورة إعداد تقارير وأوراق عمل لصناع القرار تتعلق بخدمة المجتمع " على نسبة (46.2%) بدرجة كبيرة جداً، (46.2%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.6%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة جداً.
7. تحصلت الفقرة رقم (7)، والتي مفادها" ضرورة مشاركة الجامعة المؤسسات المجتمعية ذات العلاقة لإجراء البحوث والدراسات التي يحتاجها المجتمع. " على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (38.5%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
8. تحصلت الفقرة رقم (8)، والتي مفادها" العمل على تشكيل فرق بحثية لدراسات قضايا ومشكلات المجتمع المحلية لإيجاد حلول لها " على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (38.5%) من عينة الدراسة كانت اجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت اجابتهم بدرجة قليلة جدا.
9. تحصلت الفقرة رقم (9)، والتي مفادها" ضرورة وجود خطة لدى الجامعة لممارسة وظيفة خدمة المجتمع " على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (23.1%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (15.4%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة، (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة جداً.

جدول رقم (30) : نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال قضايا ومشكلات مجتمعية

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
1	4.23	0.927	%84.6	مرتفعة جداً	6
2	4.69	0.480	%93.8	مرتفعة جداً	1
3	4.54	0.660	%90.8	مرتفعة جداً	2
4	4.46	0.660	%89.2	مرتفعة جداً	3

5	4.46	0.660	%89.2	مرتفعة جداً	3
6	4.31	0.855	%86.2	مرتفعة جداً	5
7	4.46	0.660	%89.2	مرتفعة جداً	3
8	4.38	0.870	%87.6	مرتفعة جداً	4
9	4.23	1.013	%84.6	مرتفعة جداً	6
الفقرات ككل	**4.42**	**0.664**		مرتفعة جداً	

من خلال الجدول رقم (30) يتضح أن جميع المتوسطات الحسابية التي تقيس مستوى الرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور خدمة المجتمع في مجال قضايا ومشكلات مجتمعية تتراوح ما بين (4.23) – (4.69)، وجميعها تشير إلى أن مستوى الرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور خدمة المجتمع مجال قضايا ومشكلات مجتمعية كانت مرتفعة جداً.

تم قياس مجال (قضايا ومشكلات مجتمعية) للرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور خدمة المجتمع من خلال (9) عبارات، وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية لدور الجامعة في محور خدمة المجتمع في مجال قضايا ومشكلات مجتمعية من متوسط حسابي (4.23) للعبارة رقم (1) والتي مفادها" العمل على تقديم الإستشارات العلمية للقطاع الخاص "، وانحراف معياري (0.927)، ووزن نسبي (84.6%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً، و متوسط حسابي(4.23) للعبارة رقم (9) والتي مؤداها " ضرورة وجود خطة لدى الجامعة لممارسة وظيفة خدمة المجتمع " وانحراف معياري (1.013)، ووزن نسبي(84.6%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً. إلى متوسط حسابي (4.69) للعبارة رقم (2) والتي مفادها" يجب أن تتوافق رسالة الجامعة واهدافها مع أهداف وقيم المجتمع "، وانحراف معياري (0.480)، ووزن نسبي (93.8%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً.

وبمتوسط حسابي عام لدور الجامعة في محور خدمة المجتمع في مجال قضايا ومشكلات مجتمعية يساوي (4.42)، أي بدرجه مرتفعة جداً. وقد جاءت فقرات مجال القضايا والمشكلات الاجتماعية مرتبة وفق الآتي:

1. الفقرة (2)، والتي مفادها " يجب أن تتوافق رسالة الجامعة واهدافها مع اهداف وقيم المجتمع "، على الترتيب الأول من مجال قضايا ومشكلات مجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.69)، وانحراف معياري (0.480)، ووزن نسبي (93.8%) على مقياس الأهمية

النسبية للمتوسط الحسابي (4.99-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة أن تتوافق رسالة الجامعة وأهدافها مع أهداف وقيم المجتمع.

2. الفقرة (3)، والتي مفادها " ضرورة ابرام الجامعة اتفاقات للتعاون العلمي والبحثي مع مؤسسات المجتمع المحلي "، على الترتيب الثاني من مجال قضايا ومشكلات مجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.54)، وانحراف معياري (0.660)، ووزن نسبي (90.8%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.99-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة ابرام الجامعة اتفاقات للتعاون العلمي والبحثي مع مؤسسات المجتمع المحلي.
3. الفقرة (4)، والتي مفادها " العمل على اقتراح حلولاً علمية مناسبة للمشكلات المجتمعية "، على الترتيب الثالث من مجال قضايا ومشكلات مجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.46)، وانحراف معياري (0.660)، ووزن نسبي (89.2%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.99-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة العمل على اقتراح حلولاً علمية مناسبة للمشكلات المجتمعية.
4. الفقرة (5)، والتي مفادها " يجب أن تساعد مخرجات البحث العلمي بالجامعة في تذليل الصعاب التي تواجه القطاعات الخدمية والإنتاجية "،على الترتيب الثالث (مكرر) من مجال قضايا ومشكلات مجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.46)، وانحراف معياري (0.660)، ووزن نسبي (89.2%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.99-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة أن تساعد محرجات البحث العلمي بالجامعة في تذليل الصعاب التي تواجه القطاعات الخدمية والإنتاجية.
5. الفقرة (7)، والتي مفادها " ضرورة مشاركة الجامعة المؤسسات المجتمعية ذات العلاقة لإجراء البحوث والدراسات التي يحتاجها المجتمع"، على الترتيب الثالث (مكرر) من مجال قضايا ومشكلات مجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.46)، وانحراف معياري (0.660)، ووزن نسبي (89.2%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.99-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة مشاركة الجامعة المؤسسات المجتمعية ذات العلاقة لإجراء البحوث والدراسات التي يحتاجها المجتمع.
6. الفقرة (8)، والتي مفادها " العمل على تشكيل فرق بحثية لدراسات قضايا ومشكلات المجتمع المحلية لإيجاد حلول لها "، على الترتيب الرابع من مجال قضايا ومشكلات مجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.38)، وانحراف معياري (0.870)، ووزن نسبي

(87.6%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.99-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة تشكيل فرق بحثية لدراسات وقضايا ومشكلات المجتمع المحلية لإيجاد حلول لها.

7. الفقرة (6)، والتي مفادها " ضرورة إعداد تقارير واوراق عمل لصناع القرار تتعلق بخدمة المجتمع "،على الترتيب الخامس من مجال قضايا ومشكلات مجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.31)، وانحراف معياري (0.855)، ووزن نسبي (86.2%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.99-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة إعداد تقارير واوراق عمل لصناع القرار تتعلق بخدمة المجتمع.
8. الفقرة (1)، والتي مفادها " العمل على تقديم الإستشارات العلمية للقطاع الخاص "،على الترتيب السادس من مجال قضايا ومشكلات مجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.23)، وانحراف معياري (0.927)، ووزن نسبي (84.6%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.99-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة العمل على تقديم الإستشارات العلمية للقطاع الخاص.
9. الفقرة (9)، والتي مفادها " ضرورة وجود خطة لدى الجامعة لممارسة وظيفة خدمة المجتمع "، على الترتيب السادس (مكرر) من مجال قضايا ومشكلات مجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.23)، وانحراف معياري (1.013)، ووزن نسبي (84.6%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.99-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة وجود خطة لدى الجامعة لممارسة وظيفة خدمة المجتمع.

(3) مجال الخدمات المجتمعية (الدعم اللوجستي)

جدول رقم (31): نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال الخدمات المجتمعية

الفقرة	بدرجة كبيرة جداً		بدرجة كبيرة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جداً		أبداً	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
1	5	38.5	6	46.2	2	15.4	–	–	–	–
2	9	69.2	3	23.1	1	7.7	–	–	–	–
3	5	38.5	6	46.2	2	15.4	–	–	–	–
4	7	53.8	3	23.1	3	23.1	–	–	–	–
5	7	53.8	5	38.5	1	7.7	–	–	–	–
6	8	61.5	4	30.8	–	–	1	7.7	–	–

7	8	61.5	4	30.8	1	7.7	–	–	–	–
8	9	69.2	3	23.1	1	7.7	–	–	–	–

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق يتضح الآتي:

1. تحصلت الفقرة رقم (1)، والتي مفادها" ضرورة عقد دورات تدريبية لتنمية مهارات العاملين في القطاعات الخدمية والانتاجية بالمجتمع " على نسبة (38.5%) بدرجة كبيرة جداً، (46.2%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين(15.4%) كانت اجابتهم بدرجة قليلة.
2. بينت الفقرة رقم (2)، والتي فحواها" يجب أن تعمل الجامعة على تشجيع الطلبة للقيام بمشاريع بحثية تخدم محيطها البحثي " على نسبة (69.2%) بدرجة كبيرة جداً، (23.1%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
3. اشارت الفقرة رقم (3)، والتي تنص" ينبغي للجامعة السماح لأفراد المجتمع بالانتفاع بمرافقها التعليمية والبحثية ومختبراتها المعملية " على نسبة (38.5%) بدرجة كبيرة جداً، (46.2%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (15.4%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
4. تحصلت الفقرة رقم (4)، والتي مفادها" العمل على تزويد المكتبات العامة بمنشورات الجامعة العلمية " على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (23.1%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (23.1%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
5. جاءت الفقرة رقم (5)، والتي تنص" ضرورة نقل التقنية المتوفرة إلى المجتمع المحلي " على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (38.5%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
6. تحصلت الفقرة رقم (6)، والتي مضمونها" ينبغي توظيف الانتاج العلمي في خدمة المجتمع " على نسبة (61.5%) بدرجة كبيرة جداً، (30.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة جدا.
7. اشارت الفقرة رقم (7)، والتي مفادها" العمل على ضرورة اسهام الجامعة في نشاطات مؤسسات المجتمع المدني " على نسبة (61.5%) بدرجة كبيرة جداً، (30.8%) من عينة الدراسة كانت اجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
8. بينت الفقرة رقم (8)، والتي فحواها" عقد ندوات علمية لتنمية المجتمع " على نسبة (69.2%) بدرجة كبيرة جداً، (23.1%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين(7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.

جدول (32): نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال الخدمات المجتمعية

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
1	4.23	0.725	%84.6	مرتفعة جداً	5
2	4.62	0.650	%92.4	مرتفعة جداً	1
3	4.23	0.725	%84.6	مرتفعة جداً	5
4	4.31	0.855	%86.2	مرتفعة جداً	4
5	4.46	0.660	%89.2	مرتفعة جداً	3
6	4.46	0.877	%89.2	مرتفعة جداً	3
7	4.54	0.660	%90.8	مرتفعة جداً	2
8	4.62	0.650	%92.4	مرتفعة جداً	1
الفقرات ككل	**4.43**	**0.618**		مرتفعة جداً	

من خلال الجدول رقم (32) يتضح أن جميع المتوسطات الحسابية التي تقيس مستوى الرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور خدمة المجتمع مجال الخدمات المجتمعية تتراوح ما بين (4.23) – (4.62)، وجميعها تشير إلى أن مستوى الرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور خدمة المجتمع مجال الخدمات المجتمعية كانت مرتفعة جداً.

تم قياس مجال (الخدمات المجتمعية) للرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور خدمة المجتمع من خلال (8) عبارات، وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية لدور الجامعة في محور خدمة المجتمع في مجال قضايا ومشكلات مجتمعية من متوسط حسابي(4.23) للعبارة رقم (1) والتي مؤداها " ضرورة عقد دورات تدريبية لتنمية مهارات العاملين في القطاعات الخدمية والانتاجية بالمجتمع " وانحراف معياري (0.725)، ووزن نسبي(84.6%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً، ومتوسط حسابي (4.23) للعبارة رقم (3) والتي مؤداها" ينبغي للجامعة السماح لأفراد المجتمع بالانتفاع بمرافقها التعليمية والبحثية ومختبراتها المعملية "، وانحراف معياري(0.725)، ووزن نسبي(84.6)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً الى متوسط حسابي (4.62) للعبارة رقم (2) والتي مفادها" يجب أن تعمل الجامعة على تشجيع الطلبة للقيام بمشاريع بحثية تخدم محيطها البحثي " ، وانحراف معياري (0.650)، ووزن نسبي(92.4%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً، ومتوسط حسابي (4.62) للعبارة رقم (8) والتي مفادها"

عقد ندوات علمية لتنمية المجتمع " ، وانحراف معياري (0.650)، ووزن نسبي (92.4%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً .

وبمتوسط حسابي عام لدور الجامعة في محور خدمة المجتمع في مجال الخدمات المجتمعية يساوي (4.43)، أي بدرجه مرتفعة جداً.

وقد جاءت فقرات مجال الخدمات الاجتماعية مرتبة وفق الآتي:

1. الفقرة (2)، والتي مفادها " يجب أن تعمل الجامعة على تشجيع الطلبة للقيام بمشاريع بحثية تخدم محيطها البحثي "،على الترتيب الأول من مجال الخدمات المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.62)، وانحراف معياري (0.650)، ووزن نسبي (92.4%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.99-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة أن تعمل الجامعة على تشجيع الطلبة للقيام بمشاريع بحثية تخدم محيطها البحثي
2. الفقرة (8)، والتي مفادها " عقد ندوات علمية لتنمية المجتمع "،على الترتيب الأول (مكرر) من مجال الخدمات المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.62)، وانحراف معياري (0.650)، ووزن نسبي (92.4%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.99-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة عقد ندوات علمية لتنمية المجتمع
3. الفقرة (7)، والتي مفادها " العمل على ضرورة اسهام الجامعة في نشاطات مؤسسات المجتمع المدني "،على الترتيب الثاني من مجال الخدمات المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.54)، وانحراف معياري (0.660)، ووزن نسبي (90.8%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.99-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة اسهام الجامعة في نشاطات مؤسسات المجتمع المدني .
4. الفقرة (5)، والتي مفادها " ضرورة نقل التقنية المتوفرة الى المجتمع المحلي "،على الترتيب الثالث من مجال الخدمات المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.46)، وانحراف معياري (0.660)، ووزن نسبي (89.2%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.99-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة نقل التقنية المتوفرة الى المجتمع المحلي.
5. الفقرة (6)، والتي مفادها " ينبغي توظيف الانتاج العلمي في خدمة المجتمع "،على الترتيب الثالث (مكرر) من مجال الخدمات المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.46)، وانحراف معياري (0.877)، ووزن نسبي (89.2%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط

الحسابي(4.99-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة توظيف الانتاج العلمي في خدمة المجتمع .

6. الفقرة (4)، والتي مفادها " العمل على تزويد المكتبات العامة بمنشورات الجامعة العلمية "،على الترتيب الرابع من مجال الخدمات المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.31)، وانحراف معياري (0.855)، ووزن نسبي (86.2%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.99-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة العمل على تزويد المكتبات العامة بمنشورات الجامعة العلمية
7. الفقرة (1)، والتي مفادها " ضرورة عقد دورات تدريبية لتنمية مهارات العاملين في القطاعات الخدمية والانتاجية بالمجتمع "،على الترتيب الخامس من مجال الخدمات المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.23)، وانحراف معياري (0.725)، ووزن نسبي (84.6%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.99-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة عقد دورات تدريبية لتنمية مهارات العاملين في القطاعات الخدمية والانتاجية بالمجتمع .
8. الفقرة (3)، والتي مفادها " ينبغي للجامعة السماح لأفراد المجتمع بالانتفاع بمرافقها التعليمية والبحثية ومختبراتها المعملية "،على الترتيب الخامس من مجال الخدمات المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.23)، وانحراف معياري (0.725)، ووزن نسبي (84.6%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.99-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة السماح لأفراد المجتمع بالانتفاع بمرافق الجامعة التعليمية والبحثية ومختبراتها المعملية .

الدراسة التطبيقية وفق أسلوب دلفي (الجولة الثالثة)

في هذه الجولة أُعتمدت الإجراءات المنهجية نفسها التي انبثقت من الجولة الثانية، والمشار إليها آنفاً، والتي تناولت المنهج والمجتمع والعينة والأساليب الإحصائية المستخدمة، في حين تم التحقق من صدقها (صدق التكوين الفرضي) وثباتها وتحديد أهميتها النسبية في هذه الجولة (الجولة الثالثة).

1) صدق التكوين الفرضي

لإجراء صدق التكوين الفرضي تم إيجاد الارتباط بين كل فقرة من فقرات البعد مع بعده ومع الدرجة الكلية للفقرات، ويوضح الجدول رقم (32) نتائج هذا الإجراء، كما تم إيجاد معامل الارتباط بين الأبعاد بعضها البعض وبالدرجة الكلية والموضحة في الجدول رقم (33)

2) معاملات الارتباط للفقرات مع أبعادها وبالدرجة الكلية للأداة

جدول رقم (33) معاملات الارتباط مع أبعادها وبالدرجة الكلية للفقرات

	الفقرات	ارتباطها بالبعد	ارتباطها بالدرجة الكلية
1	ينبغي أن تعمل الجامعة على تحقيق أهداف وغايات البحث العلمي .	0.490*	0.448*
2	ضرورة اسهام نتائج البحوث العلمية في حل بعض المشكلات التي تواجه القطاعات الخدمية والإنتاجية بالمجتمع.	0.410*	0.446*
3	ضرورة نشر الابحاث العلمية المتميزة لأعضاء هيأة التدريس في دوريات علمية متخصصة ومحكمة.	0.446*	0.491*
4	العمل على تقديم الاستشارات العلمية بناء على نتائج دراسات وابحاث تم تنفيذها للقطاعات الخدمية والانتاجية.	0.518*	0.439*
5	للجامعة استراتيجية واضحة ومحددة لإجراء البحوث والاستشارات العلمية.	0.420*	0.483*
6	ضرورة تكييف المناخ الاكاديمي بالجامعة لإجراء البحوث العلمية.	0.716**	0.617**
7	ينبغي أن تعمل الجامعة على تنمية مهارات البحث العلمي من خلال مراكزها البحثية.	0.766**	0.802**
8	لمواكبة الجامعة لحركة النشر العلمي على الجامعة تشجيع أعضاء هيأة التدريس لنشر أبحاثهم بلغات أجنبية كلما أمكن ذلك.	0.745**	0.707**
9	ضرورة نشر البحوث العلمية على المواقع العلمية والبحثية الدولية.	0.869**	0.820**
10	ضرورة توفر قاعدة بيانات للبحوث والدراسات المنشورة	0.675**	0.674**
11	العمل على أن تكون مكتبة الجامعة تفي بمتطلبات الباحثين والبحث العلمي من مصادر ومراجع ودوريات علمية متخصصة.	0.834**	0.820**
12	يجب أن تتوفر بالجامعة معامل ومختبرات علمية مخصصة للقيام بالبحوث العلمية .	0.511*	0.425*
13	ينبغي أن تتوفر قنوات الاتصال للباحث مع المراكز والمؤسسات البحثية بالداخل والخارج	0.556*	0.550*
14	يجب أن تتوفر بالجامعات وحدات خدمية للإحصاء ومعالجة البيانات ونظم التشغيل الحاسوبية ووحدة الترجمة والتصحيح اللغوي .	0.687**	0.525*
15	ضرورة الاهتمام بالبحث العلمي في جميع مجالاته.	0.486*	0.436*
16	ينبغي أن تعمل الجامعة على الاستفادة من البحوث العلمية وإخضاع نتائجها للتطبيق.	0.862**	0.855**
17	تذليل الصعوبات لتكوين فرق عمل من الباحثين لأجراء البحوث العلمية .	0.796**	0.857**

	الفقرات	ارتباطها بالبعد	ارتباطها بالدرجة الكلية
18	ضرورة الابتعاد عن تكرار إجراء البحوث ، وبخاصة تلك التي قتلت بحثاً في العلوم الاجتماعية.	0.525*	0.566*
19	العمل على تحفيز دوافع ورغبات اعضاء هيأة التدريس للقيام بالأبحاث العلمية.	0.745**	0.707**
20	تكليف عضو هيأة التدريس بأعمال ادارية داخل الجامعة تشغله عن البحث العلمي.	0.628**	0.557*
21	العمل على وجود خريطة لأولويات المشروعات البحثية بالجامعة.	0.701**	0.654**
22	تحفيز أعضاء هيأة التدريس للمشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية محلياً ودولياً.	0.779**	0.785**
23	العمل على اشتراك بيوت الخبرة الداخلية والخارجية لإنجاز المشاريع البحثية.	0.736**	0.659**
24	ضرورة وجود ميزانية مخصصة لتمويل الأنشطة البحثية بالجامعة.	0.604**	0.665**
25	ينبغي ان تعمل الجامعة على دعم البحوث العلمية للمتخصصين	0.547*	0.658**
26	ينبغي أن تتعدد مصادر التمويل واشراك القطاع الخاص في تمويل البحث العلمي بالجامعة .	0.704**	0.671**
27	ضرورة أن تعمل الجامعة على تسويق نتائج بحوثها العلمية .	0.862**	0.855**
28	ضرورة عقد الجامعة محافل لإعلان نتائج البحوث العلمية.	0.600*	0.855**
29	ضرورة سن تشريعات لحماية الملكية الفكرية.	0.754**	0.427*
30	ضرورة وجود لوائح ونظم ادارية تحدد العلاقة بين الجامعة والجهات الداعمة والممولة .	0.877**	0.738**
31	ينبغي وجود معايير دقيقة تقيس مدى رضا المؤسسات المجتمعية لنشاط الجامعة البحثي والاستشاري.	0.757**	0.869**
32	ضرورة وجود لوائح وتشريعات تتعلق بتنفيذ المشاريع البحثية.	0.691**	0.761**
33	من الضروري وجود قوانين ونظم تسير العمل البحثي.	0.624**	0.726**
34	ينبغي أن توجه الجامعة الطلبة نحو المشاركة الفاعلة في أنشطة المجتمع.	0.647**	0.693**
35	يجب أن تقدم الجامعة مطويات ومنشورات تسهم في توعية المجتمع.	0.849**	0.835**
36	العمل على تنمية المواطنة لدى الطلبة.	0.567*	0.532*
37	ضرورة اهتمام الجامعة بالقضايا والمشكلات المجتمعية من خلال برامجها البحثية.	0.967**	0.900**
38	ضرورة وضع برامج توعية مجتمعية للقضايا والمشكلات البيئية.	0.647**	0.537*
39	ينبغي تشجيع الطلبة للانخراط في البرامج التطوعية .	0.752**	0.614**
40	الاهتمام بعقد مؤتمرات علمية وحلقات نقاش لمناقشة قضايا المجتمع والعمل على تلبية احتياجاته.	0.897**	0.811**
41	العمل على تبنى الرسائل العلمية المتميزة ، وبخاصة التي تناولت قضايا ومشكلات مجتمعية، وتبادلها مع جامعات ومؤسسات علمية .	0.633**	0.679**

	الفقرات	ارتباطها بالبعد	ارتباطها بالدرجة الكلية
42	العمل على تقديم الاستشارات العلمية للقطاع الخاص.	0.967**	0.900**
43	يجب أن تتوافق رسالة الجامعة وأهدافها مع أهداف وقيم المجتمع.	0.813**	0.712**
44	ضرورة إبرام الجامعة اتفاقات للتعاون العلمي والبحثي مع مؤسسات المجتمع المحلي.	0.922**	0.846**
45	العمل على اقتراح حلولٍ علمية مناسبة للمشكلات المجتمعية.	0.642**	0.732**
46	يجب أن تساعد مخرجات البحث العلمي بالجامعة في تذليل الصعاب التي تواجه القطاعات الخدمية والإنتاجية.	0.917**	0.840**
47	ضرورة إعداد تقارير وأوراق عمل لصناع القرار تتعلق بخدمة المجتمع.	0.898**	0.853**
48	ضرورة مشاركة الجامعة المؤسسات المجتمعية ذات العلاقة لإجراء البحوث والدراسات التي يحتاجها المجتمع.	0.777**	0.649**
49	العمل على تشكيل فرق بحثية لدراسات قضايا ومشكلات المجتمع المحلية لإيجاد حلول لها.	0.710**	0.647**
50	ضرورة وجود خطة لدى الجامعة لممارسة وظيفة خدمة المجتمع.	0.939**	0.836**
51	ضرورة عقد دورات تدريبية لتنمية مهارات العاملين في القطاعات الخدمية والانتاجية بالمجتمع.	0.860**	0.920**
52	يجب أن تعمل الجامعة على تشجيع الطلبة للقيام بمشاريع بحثية تخدم محيطها البحثي.	0.836**	0.884**
53	ينبغي للجامعة السماح لأفراد المجتمع بالانتفاع بمرافقها التعليمية والبحثية ومختبراتها المعملية.	0.849**	0.817**
54	العمل على تزويد المكتبات العامة بمنشورات الجامعة العلمية.	0.590*	0.521*
55	ضرورة نقل التقنية المتوفرة الى المجتمع المحلي.	0.557*	0.479*
56	ينبغي توظيف الانتاج العلمي في خدمة المجتمع	0.706**	0.586*
57	العمل على ضرورة اسهام الجامعة في نشاطات مؤسسات المجتمع المدني	0.914**	0.906**
58	عقد ندوات علمية لتنمية المجتمع	0.902**	0.898**

(*) دال عند مستوى 0.0.05

(**) دال عند مستوى 0.01،

يلاحظ من جدول رقم (33) أن ارتباطات الفقرات مع أبعادها ومع الدرجة الكلية للفقرات مرتفعة حيث كانت كلها دالة عند مستوى (0.05) و (0.01).

المصفوفة الارتباطية للأبعاد الداخلية ببعضها وبالدرجة الكلية.

جدول رقم (34): المصفوفة الارتباطية لأبعاد الفقرات

	البحث العلمي	خدمة المجتمع	الدرجة الكلية

البحث العلمي	-	0.791**	0.948**
خدمة المجتمع			0.945**

(*) دال عند مستوى 0.05

(**) دال عند مستوى 0.01

ويلاحظ من جدول (33) أن ارتباطات الأبعاد مع بعضها ومع الدرجة الكلية مرتفعة ودالة عند مستوى (0.05) و (0.01)

الصدق التمييزي

الصدق التمييزي أو صدق المقارنة الطرفية، ويحسب باستخدام اختبار(t) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين المجموعتين المتطرفين، فقيمة t المحسوبة لدلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية تمثل الصدق التمييزي للمقياس، ولتحقيق ذلك تم ترتيب الدرجات الكلية لمفردات الاستبيان ترتيباً تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل من درجة. وحددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة (27%) بواقع 4 مفردات في كل مجموعة. ومن خلال اختبار (t) لعينتين مستقلتين، تم الحصول على قيمة الدلالة المحسوبة والتي تساوي (0.000) وهي أصغر من (0.05) مما يدل على أن الأداة تمتاز بصدق تمييزي أي لها قدرة تمييزية مرتفعة لكل محور وللاستبيان ككل وكما موضح بالجدول رقم (34).

جدول (35): يوضح نتائج اختبار t لاختبار الفرق بين المجموعتين

المحور	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين	قيمة اختبار t	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	المجموعة العليا	283.75	0.957	6	70.00	3.373**	0.000
	المجموعة الدنيا	213.75	37.456				
البحث العلمي	المجموعة العليا	159.75	1.500	6	37.25	3.045**	0.023
	المجموعة الدنيا	122.50	24.420				
خدمة المجتمع	المجموعة العليا	124.75	0.500	6	33.50	5.111**	0.002

	المجموعة الدنيا	91.25	13.099				

(*) دال عند مستوى معنوية (0.05)

(**) دال عند مستوى معنوية (0.01)

ثبات أداة الدراسة:

من أجل اختبار ثبات أداة الدراسة تم استخدام معامل ألفا كرونباخ لاختبار الاتساق الداخلي للأداة، حيث تشير النتائج الواردة في الجدول (34) إلى درجة ثبات في استجابات عينة الدراسة كانت 98.8%. وبالتالي يمكن القول إن هذا المقياس ثابت بمعنى أن المبحوثين يفهمون بنوده بنفس الطريقة وكما يقصدها الباحث، وعليه يمكن اعتماده في هذه الدراسة الميدانية لكون نسبة تحقيق نفس النتائج لو أعيد تطبيقه مرة أخرى تقدر (98.8%).

جدول (36): نتائج معامل ثبات أداة الدراسة (كرونباخ ألفا)

	مجالات محور البحث العلمي	عدد الفقرات	قيمة ألفا
اولاً	مجال الأهداف والغايات	9	0.679
	مجال البنى التحتية	5	0.652
	مجال الأنشطة البحثية	9	0.872
	مجال التمويل والميزانية	5	0.760
	مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية	5	0.884
	مجموع فقرات مجالات البحث العلمي	**33**	**0.945**
ثانياً	مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية	8	0.925
	مجال قضايا ومشكلات مجتمعية	9	0.951
	مجال الخدمات الاجتماعية	8	0.931
	مجموع فقرات مجالات خدمة المجتمع	**25**	**0.975**
	الأداة ككل	**58**	**0.975**

اختبار مقياس الاستبانة

لقد تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي (Likert Scale of five points) لتحديد درجة الأهمية النسبية لكل بند من بنود الاستبانة ذات الإجابات الخماسية وذلك كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (37): قيم ومعايير كل وزن من أوزان المقياس الخماسي المعتمد من الدراسة

المقياس	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	أبداً
الدرجة	5	4	3	2	1

مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي

تم وضع مقياس ترتيبي للمتوسط الحسابي وفقاً لمستوى أهميته وذلك لاستخدامه في تحليل النتائج وفقا لما يلي:

المقياس	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	أبداً
الدرجة	4.20-5.00	3.40-4.19	2.60-3.39	1.80-2.59	1-1.79

جدول (38): مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي

المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية
1-1.79	منخفضة جداً
1.80-2.59	منخفضة
2.60-3.39	متوسطة
3.40-4.19	مرتفعة
4.20-5.00	مرتفعة جداً

عرض وتحليل نتائج الدراسة وفق أسلوب دلفي (الجولة الثانية)

ثانياً: محور البحث العلمي

(1) مجال الأهداف والغايات

جدول رقم (39): نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال الأهداف والغايات

الفقرة	بدرجة كبيرة جداً		بدرجة كبيرة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جداً		أبداً	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
1	11	84.6	2	15.4	-	-	-	-	-	-
2	9	69.2	4	30.8	-	-	-	-	-	-

–	–	–	–	–	–	7.7	1	92.3	12	3
–	–	–	–	7.7	1	38.5	5	53.8	7	4
15.4	2	15.4	2	38.5	5	15.4	2	15.4	2	5
7.7	1	–	–	7.7	1	46.2	6	38.5	5	6
–	–	–	–	7.7	1	38.5	5	53.8	7	7
–	–	–	–	7.7	1	30.8	4	61.5	8	8
–	–	–	–	–	–	38.5	5	61.5	8	9

تشير النتائج الواردة في الجدول رقم (39) الى الآتي:

1. تحصلت الفقرة رقم (1)، والتي مفادها" ينبغي أن تعمل الجامعة على تحقيق أهداف وغايات البحث العلمي" على نسبة (84.6%) بدرجة كبيرة جداً، (15.4%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، وهذه النتائج متفقة مع النتائج المتوصل إليها في الجولة الثانية، هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون وبدرجة كبيرة جداً، أنه على الجامعة أن تعمل على تحقيق أهداف وغايات البحث العلمي.
2. تناولت الفقرة رقم (2)، والتي تشير إلى "ضرورة اسهام نتائج البحوث العلمية في حل بعض المشكلات التي تواجه القطاعات الخدمية والانتاجية بالمجتمع " على نسبة (69.2%) بدرجة كبيرة جداً، (30.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون وبدرجة كبيرة جداً أنه من الضروري اسهام نتائج البحوث العلمية في حل بعض المشكلات التي تواجه القطاعات الخدمية والانتاجية بالمجتمع.
3. أشارت الفقرة رقم (3)، والتي مفادها" ضرورة نشر الأبحاث العلمية المتميزة لأعضاء هيأة التدريس في دوريات علمية متخصصة ومحكمة" على نسبة (92.3%) بدرجة كبيرة جداً، (7.7%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة. هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون وبدرجة كبيرة جداً، أنه على الجامعة أن تعمل على نشر الأبحاث العلمية المتميزة لأعضاء هيأة التدريس في دوريات علمية متخصصة محكمة.
4. جاءت الفقرة رقم (4)، والتي مفادها" العمل على تقديم الاستشارات العلمية بناءً على دراسات وأبحاث تم تنفيذها للقطاعات الخدمية والانتاجية" على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (38.5%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة، هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون وبدرجة كبيرة جداً، أنه على الجامعة

أن العمل على تقديم الاستشارات العلمية بناء على نتائج دراسات وأبحاث تم تنفيذها للقطاعات الخدمية والإنتاجية.

5. بينت الفقرة رقم (5)، والتي مفادها" للجامعة استراتيجية واضحة ومحددة لإجراء البحوث والاستشارات العلمية" على نسبة (15.4%) بدرجة كبيرة جداً، (15.4%) من عينة الدراسة كانت اجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (38.5%) كانت اجابتهم بدرجة قليلة، (15.4%)كانت إجابتهم بدرجة قليلة جدا، (15.4%) كانت إجابتهم ابداً. هذا يشير إلى أن (38.5%) من عينة الدراسة يرون وبدرجة قليلة أن للجامعة استراتيجية واضحة ومحددة لإجراء البحوث والاستشارات العلمية.
6. تحصلت الفقرة رقم (6)، والتي مفادها" ضرورة تكييف المناخ الأكاديمي بالجامعة لإجراء البحوث العلمية " على نسبة (38.5%) بدرجة كبيرة جداً، (46.2%) من عينة الدراسة كانت اجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت اجابتهم بدرجة قليلة، (7.7%) كانت اجابتهم ابداً. هذا يشير إلى أن الغالبية من عينة الدراسة يرون وبدرجة كبيرة ضرورة تكييف المناخ الأكاديمي بالجامعة لإجراء البحوث العلمية.
7. أشارت الفقرة رقم (7)، والتي مفادها" ينبغي أن تعمل على تنمية مهارات البحث العلمي من خلال مراكزها البحثية " على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (38.5%) من عينة الدراسة كانت اجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت اجابتهم بدرجة قليلة. هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون وبدرجة كبيرة جداً، أنه على الجامعة أن تعمل على تنمية مهارات البحث العلمي من خلال مراكزها البحثية.
8. تحصلت الفقرة رقم (8)، والتي مفادها" لمواكبة الجامعة لحركة النشر العلمي على الجامعة تشجيع أعضاء هيأة التدريس لنشر أبحاثهم بلغات أجنبية كلما أمكن ذلك " على نسبة (61.5%) بدرجة كبيرة جداً، (30.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة، هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون وبدرجة كبيرة جداً، إنه على الجامعة تشجيع أعضاء هيأة التدريس لنشر أبحاثهم بلغات أجنبية كلما أمكن ذلك.
9. نالت الفقرة رقم (9)، والتي مفادها" ضرورة نشر البحوث العلمية على المواقع العلمية والبحثية الدولية " على نسبة (61.5%) بدرجة كبيرة جداً، (38.5%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم

بدرجة كبيرة، هذا يشير إلى أن غالبية عينة الدراسة يرون وبدرجة كبيرة جداً، ضرورة نشر البحوث العلمية على الموا قع العلمية والبحثية الدولية.

جدول رقم (40): نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال الأهداف والغايات

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
1	4.85	0.376	97.00	مرتفعة جداً	2
2	4.69	0.480	93.80	مرتفعة جداً	3
3	4.92	0.277	98.40	مرتفعة جداً	1
4	4.46	0.660	89.20	مرتفعة جداً	6
5	3.00	1.291	60.00	متوسطة	8
6	4.08	1.115	81.60	مرتفعة	7
7	4.46	0.660	89.20	مرتفعة جداً	6
8	4.51	0.660	90.20	مرتفعة جداً	5
9	4.52	0.506	90.40	مرتفعة جداً	4
الفقرات ككل	**4.40**	**0.362**		**مرتفعة جداً**	

من خلال الجدول رقم (39) يتضح أن جميع المتوسطات الحسابية التي تقيس مستوى الرؤى المستقبلية لدور الجامعة في محور البحث العلمي مجال الأهداف والغايات تتراوح ما بين (3.00) – (4.92)، وجميعها تشير إلى أن مستوى الرؤى المستقبلية لدور الجامعة في محور البحث العلمي مجال الأهداف والغايات كانت ما بين متوسطة ومرتفعة جداً.

تم قياس مجال (الأهداف والغايات) للرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور البحث العلمي من خلال (9) عبارات، وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية لدور الجامعة في محور خدمة البحث العلمي في مجال الأهداف والغايات من متوسط حسابي (3.00) للعبارة رقم (5) والتي مفادها" للجامعة استراتيجية واضحة ومحددة لإجراء البحوث والاستشارات العلمية" ، وانحراف معياري (1.291)، ووزن نسبي(60.00%)، وأهمية نسبية متوسطة، إلى متوسط حسابي (4.92) للعبارة رقم (3) والتي مفادها" ضرورة نشر الأبحاث العلمية المتميزة لأعضاء هيأة التدريس في دوريات علمية متخصصة ومحكمة " ، وانحراف معياري (0.277)، ووزن نسبي (98.40%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً.

وبمتوسط حسابي عام لدور الجامعة في محور خدمة البحث العلمي في مجال الأهداف والغايات يساوي (4.40)، أي بدرجة مرتفعة جداً. وقد جاء ترتيب هذه الفقرات على النحو الآتي:

1. الفقرة (3) والتي مفادها" ضرورة نشر الابحاث العلمية المتميزة لأعضاء هيأة التدريس في دوريات علمية متخصصة ومحكمة، تحصلت على المرتبة الأولى في مجال الأهداف والغايات بمتوسط حسابي (4.92)، وانحراف معياري (0.277)، ووزن نسبي (98.40%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.99-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة مرتفعة جداً، إلى ضرورة نشر الأبحاث العلمية المتميزة لأعضاء هيأة التدريس في دوريات علمية متخصصة ومحكمة.
2. الفقرة (1)، والتي مفادها " ينبغي أن تعمل الجامعة على تحقيق أهداف وغايات البحث العلمي" ، على الترتيب الثاني من مجال الأهداف والغايات حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.85)، وانحراف معياري (0.376)، ووزن نسبي (97.0%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.99-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً، إنه ينبغي للجامعة العمل على تحقيق أهداف وغايات البحث العلمي.
3. الفقرة (2) والتي تشير إلى "ضرورة اسهام نتائج البحوث العلمية في حل بعض المشكلات التي تواجه القطاعات الخدمية والانتاجية بالمجتمع " تحصلت على المرتبة الثالثة في مجال الأهداف والغايات بمتوسط حسابي (4.69)، وانحراف معياري (0.480)، ووزن نسبي (93.80%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.99-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة مرتفعة جداً إلى ضرورة اسهام نتائج البحوث العلمية في حل بعض المشكلات التي تواجه القطاعات الخدمية والانتاجية بالمجتمع.
4. الفقرة (9)، والتي فحواها " ضرورة نشر البحوث العلمية على الموا قع العلمية والبحثية الدولية " تحصلت على المرتبة الرابعة في مجال الأهداف والغايات بمتوسط حسابي (4.52)، وانحراف معياري (0.506)، ووزن نسبي (90.4%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (5.00-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة مرتفعة جداً إلى ضرورة نشر البحوث العلمية على الموا قع العلمية والبحثية الدولية.
5. الفقرة (8) والتي مفادها " لمواكبة الجامعة لحركة النشر العلمي على الجامعة تشجيع أعضاء هيأة التدريس لنشر ابحاثهم بلغات أجنبية كلما أمكن ذلك " تحصلت على المرتبة الخامسة في مجال الأهداف والغايات بمتوسط حسابي (4.51)، وانحراف معياري (0.660)، ووزن نسبي (90.20%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (5.00-4.20)، وتشير هذه القيمة

وبدرجة مرتفعة إلى أنه لمواكبة الجامعة لحركة النشر العلمي على الجامعة تشجيع أعضاء هيأة التدريس لنشر ابحاثهم بلغات أجنبية كلما أمكن ذلك.

6. الفقرة (4)، والتي مفادها" العمل على تقديم الاستشارات العلمية بناء على دراسات وابحاث تم تنفيذها للقطاعات الخدمية والانتاجية" تحصلت على المرتبة السادسة في مجال الأهداف والغايات بمتوسط حسابي (4.46)، وانحراف معياري (0.660)، ووزن نسبي (89.2%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة مرتفعة جداً إلى أنه على الجامعة العمل على تقديم الاستشارات العلمية بناء على دراسات وابحاث تم تنفيذها للقطاعات الخدمية والانتاجية.

7. الفقرة (7) والتي مفادها" ينبغي أن تعمل الجامعة على تنمية مهارات البحث العلمي من خلال مراكزها البحثية " تحصلت على المرتبة السادسة (مكرر)، في مجال الأهداف والغايات بمتوسط حسابي (4.46)، وانحراف معياري (0.660)، ووزن نسبي (89.2%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة مرتفعة جداً إلى أنه ينبغي أن تعمل الجامعة على تنمية مهارات البحث العلمي من خلال مراكزها البحثية.

8. الفقرة (6) والتي مفادها" ضرورة تكييف المناخ الأكاديمي بالجامعة لإجراء البحوث العلمية. تحصلت على المرتبة السابعة في مجال الأهداف والغايات بمتوسط حسابي (4.08)، وانحراف معياري (1.115)، ووزن نسبي (81.60%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة مرتفعة جداً إلى ضرورة تكييف المناخ الأكاديمي بالجامعة لإجراء البحوث العلمية.

9. الفقرة (5) والتي مفادها" للجامعة استراتيجية واضحة ومحددة لإجراء البحوث والاستشارات العلمية" تحصلت على المرتبة الثامنة في مجال الأهداف والغايات بمتوسط حسابي (3.00)، وانحراف معياري (1.291)، ووزن نسبي (60.00%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (2.60-3.39)، وتشير هذه القيمة وبدرجة متوسطة إلى أنه ينبغي أن تكون للجامعة استراتيجية واضحة ومحددة لإجراء البحوث والاستشارات العلمية.

(1)مجال البنى التحتية

جدول رقم (41): نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال البنى التحتية

الفقرة	بدرجة كبيرة جداً		بدرجة كبيرة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جداً		أبداً	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
1	9	69.2	2	15.4	1	7.7	1	7.7	-	-

2	8	61.5	2	15.4	2	15.4	1	7.7	–	–
3	12	92.3	1	7.7	–	–	–	–	–	–
4	7	53.8	5	38.5	1	7.7	–	–	–	–
5	8	61.5	4	30.8	1	7.7	–	–	–	–

يلحظ من بيانات الجدول السابق الآتي:

1. تحصلت الفقرة رقم (1)، والتي مفادها" ضرورة توفر قاعدة بيانات للبحوث والدراسات المشورة" على نسبة (69.2%) بدرجة كبيرة جداً، (15.4%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة، (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة جداً.
2. تحصلت الفقرة رقم (2)، والتي مفادها" العمل على أن تكون مكتبة الجامعة تفي بمتطلبات الباحثين والبحث العلمي من مصادر ومراجع ودوريات علمية متخصصة " على نسبة (61.5%) بدرجة كبيرة جداً، (15.4%) من عينة الدراسة كانت اجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (15.4%) كانت اجابتهم بدرجة قليلة، (7.7%) كانت اجابتهم بدرجة قليلة جدا.
3. تحصلت الفقرة رقم (3)، والتي مفادها" يجب أن تتوفر بالجامعة معامل ومختبرات علمية مخصصة للقيام بالبحوث العلمية " على نسبة (92.3%) بدرجة كبيرة جداً، (7.7%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة.
4. تحصلت الفقرة رقم (4)، والتي مفادها" ينبغي أن تتوفر قنوات الاتصال للباحث مع المراكز والمؤسسات البحثية بالداخل والخارج "على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (38.5%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
5. تحصلت الفقرة رقم (5)، والتي مفادها" يجب أن تتوفر بالجامعات وحدات خدمية للإحصاء ومعالجة البيانات ونظم التشغيل الحاسوبية ووحدة الترجمة والتصحيح اللغوي "على نسبة (61.5%) بدرجة كبيرة جداً، (30.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.

جدول رقم (42): نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال البنى التحتية

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
1	4.46	0.967	%89.20	مرتفعة جداً	3

2	4.31	1.032	%86.20	مرتفعة جداً	4
3	4.92	0.277	%98.40	مرتفعة جداً	1
4	4.46	0.660	%89.20	مرتفعة جداً	3
5	4.54	0.660	%90.80	مرتفعة جداً	2
الفقرات ككل	**4.54**	**0.450**		**مرتفعة جداً**	

من خلال الجدول رقم (42) يتضح أن جميع المتوسطات الحسابية التي تقيس مستوى الرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور البحث العلمي في مجال البنى التحتية تتراوح ما بين (4.31) – (4.92)، وجميعها تشير إلى أن مستوى الرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور البحث العلمي مجال البنى التحتية كانت مرتفعة جداً.

تم قياس مجال (البنى التحتية) للرؤى المستقبلية لدور الجامعة في محور البحث العلمي من خلال (5) عبارات، وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية لدور الجامعة في محور خدمة البحث العلمي في مجال الأهداف والغايات من متوسط حسابي (4.31) للعبارة رقم (2) والتي مفادها العمل على أن تكون مكتبة الجامعة تفي بمتطلبات الباحثين والبحث العلمي من مصادر ومراجع ودوريات علمية متخصصة " ، وانحراف معياري (1.032)، ووزن نسبي(86.20%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً، إلى متوسط حسابي (4.92) للعبارة رقم (3) والتي مفادها" يجب أن تتوفر بالجامعة معامل ومختبرات علمية مخصصة للقيام بالبحوث العلمية " ، وانحراف معياري (0.277)، ووزن نسبي (98.40%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً،

وبمتوسط حسابي عام لدور الجامعة في محور خدمة البحث العلمي في مجال البنى التحتية يساوي (4.52)، أي بدرجه مرتفعة جداً. وقد جاءت فقرات مجال البنى التحتية مرتبة وفق الآتي:

1. الفقرة (3)، والتي مفادها " يجب أن تتوفر بالجامعة معامل ومختبرات علمية مخصصة للقيام بالبحوث العلمية "، على الترتيب الأول من مجال البنى التحتية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.92)، وانحراف معياري (0.277)، ووزن نسبي (98.4%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (5.00–4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً، إنه ينبغي للجامعة العمل على توفير معامل ومختبرات علمية مخصصة للقيام بالبحوث العلمية.
2. الفقرة (5)، والتي مفادها " يجب أن تتوفر بالجامعات وحدات خدمية للإحصاء ومعالجة البيانات ونظم التشغيل الحاسوبية ووحدة الترجمة والتصحيح اللغوي "، على الترتيب الرابع من مجال البنى التحتية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.38)، وانحراف معياري (0.961)، ووزن

نسبي (87.6%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً، إنه ينبغي للجامعة العمل على توفير وحدات خدمية للإحصاء ومعالجة البيانات ونظم التشغيل الحاسوبية ووحدة الترجمة والتصحيح اللغوي.

3. الفقرة (1)، والتي مفادها " ضرورة توفر قاعدة بيانات للبحوث والدراسات المنشورة "، على الترتيب الثالث من مجال البنى التحتية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.46)، وانحراف معياري (0.967)، ووزن نسبي (89.20%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً، إنه ينبغي للجامعة العمل على توفر قاعدة بيانات للبحوث والدراسات المنشورة.
4. الفقرة (4)، والتي مفادها " ينبغي أن تتوفر قنوات الاتصال للباحث مع المراكز والمؤسسات البحثية بالداخل والخارج "، على الترتيب الثالث (مكرر) من مجال البنى التحتية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.46)، وانحراف معياري (0.967)، ووزن نسبي (89.20%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً إنه ينبغي للجامعة العمل على توفير قنوات لاتصال الباحث مع المراكز والمؤسسات البحثية بالداخل والخارج.
5. الفقرة (2)، والتي مفادها " العمل على أن تكون مكتبة الجامعة تفي بمتطلبات الباحثين والبحث العلمي من مصادر ومراجع ودوريات علمية متخصصة "، على الترتيب الرابع من مجال البنى التحتية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.31)، وانحراف معياري (1.032)، ووزن نسبي (86.20%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً، إنه ينبغي للجامعة العمل على أن تكون مكتبة الجامعة تفي بمتطلبات الباحثين والبحث العلمي من مصادر ومراجع ودوريات علمية متخصصة.

(2)مجال الأنشطة البحثية

جدول رقم (43): نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال الأنشطة البحثية

الفقرة	بدرجة كبيرة جداً		بدرجة كبيرة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جداً		أبداً	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
1	10	76.9	2	15.4	1	7.7	-	-	-	-
2	8	61.5	3	23.1	2	15.4	-	-	-	-
3	8	61.5	3	23.1	1	7.7	1	7.7	-	-
4	8	61.5	3	23.1	2	15.4	-	-	-	-

5	8	61.5	4	30.8	1	7.7	–	–	–	–
6	4	30.8	4	30.8	2	15.4	3	23.1	–	–
7	8	61.5	4	30.8	1	7.7	–	–	–	–
8	6	46.2	5	38.5	1	7.7	1	7.7	–	–
9	7	53.8	4	30.8	1	7.7	1	7.7	–	–

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق يتضح الآتي:

1. نالت الفقرة رقم (1)، والتي مفادها" ضرورة الاهتمام بالبحث العلمي في جميع مجالاته " على نسبة (76.9%) بدرجة كبيرة جداً، (15.4%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين(7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
2. نالت الفقرة رقم (2)، والتي مفادها" ينبغي أن تعمل الجامعة على الاستفادة من البحوث العلمية وإخضاع نتائجها للتطبيق " على نسبة (61.5) بدرجة كبيرة جداً، (23.1%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين(15.4%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
3. بينت الفقرة رقم (3)، والتي مفادها" تذليل الصعوبات لتكوين فرق عمل من الباحثين لأجراء البحوث العلمية " على نسبة (61.5%) بدرجة كبيرة جداً، (23.1%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة، (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة جداً.
4. نالت الفقرة رقم (4)، والتي مفادها" ضرورة الابتعاد عن تكرار إجراء البحوث، وبخاصة تلك التي قتلت بحثاً" على نسبة (61.5%) بدرجة كبيرة جداً، (23.1%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (15.4%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
5. احرزت الفقرة رقم (5)، والتي مفادها" العمل على تحفيز دوافع ورغبات أعضاء هيأة التدريس للقيام بالأبحاث العلمية " على نسبة (61.5%) بدرجة كبيرة جداً، (30.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
6. تحصلت الفقرة رقم (6)، والتي مفادها" تكليف عضو هيأة التدريس بأعمال إدارية داخل الجامعة تشغله عن البحث العلمي " على نسبة (30.8%) بدرجة كبيرة جداً، (30.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (15.4%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة، (23.1%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة جداً.

7. نالت الفقرة رقم (7)، والتي مفادها" العمل على وجود خريطة لأولويات المشروعات البحثية بالجامعة " على نسبة (61.5%) بدرجة كبيرة جداً، (30.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
8. تحصلت الفقرة رقم (8)، والتي مفادها" تحفيز أعضاء هيأة التدريس للمشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية محلياً ودولياً " على نسبة (46.2%) بدرجة كبيرة جداً، (38.5%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة، (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة جداً.
9. تحصلت الفقرة رقم (9)، والتي مفادها" العمل على اشتراك بيوت الخبرة الداخلية والخارجية لإنجاز المشاريع البحثية " على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (30.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة، (7.7%) كانت اجابتهم بدرجة قليلة جداً.

جدول رقم (44): نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال الأنشطة البحثية

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
1	4.69	0.630	%93.80	مرتفعة جداً	1
2	4.46	0.776	%89.20	مرتفعة جداً	3
3	4.38	0.961	%87.60	مرتفعة جداً	4
4	4.46	0.776	%89.20	مرتفعة جداً	3
5	4.54	0.660	%90.80	مرتفعة جداً	2
6	3.69	1.182	%73.80	مرتفعة	6
7	4.46	0.877	%89.20	مرتفعة جداً	3
8	4.23	0.927	%84.60	مرتفعة جداً	5
9	4.23	1.166	%84.60	مرتفعة جداً	5
الفقرات ككل	**4.35**	**0.635**		**مرتفعة جداً**	

من خلال الجدول رقم (44) يتضح أن جميع المتوسطات الحسابية التي تقيس مستوى الرؤى المستقبلية لدور الجامعة في محور البحث العلمي في مجال الأنشطة البحثية تتراوح ما بين (3.69)

– (4.69)، وجميعها تشير إلى أن مستوى الرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور البحث العلمي في مجال البنى التحتية كانت ما بين مرتفعة ومرتفعة جداً.

تم قياس مجال (الأنشطة البحثية) للرؤى المستقبلية لدور الجامعة في محور البحث العلمي من خلال (9) عبارات، وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية لدور الجامعة في محور خدمة البحث العلمي في مجال الأنشطة البحثية من متوسط حسابي (3.69) للعبارة رقم (6) والتي مفادها" تكليف عضو هيأة التدريس بأعمال ادارية داخل الجامعة تشغله عن البحث العلمي " ، وانحراف معياري (1.182)، ووزن نسبي(73.80%)، وأهمية نسبية مرتفعة ، الى متوسط حسابي (4.69) للعبارة رقم (1) والتي مفادها" ضرورة الإهتمام بالبحث العلمي في جميع مجالاته " ، وانحراف معياري (0.630)، ووزن نسبي (93.80%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً.

وبمتوسط حسابي عام لدور الجامعة في محور خدمة البحث العلمي في مجال الأنشطة البحثية يساوي (4.35)، أي بدرجه مرتفعة جداً، وقد جاء ترتيب فقرات مجال الأنشطة البحثية وفق الآتي:

1. الفقرة (1)، والتي مفادها " ضرورة الاهتمام بالبحث العلمي في جميع مجالاته "، تحصلت على الترتيب الأول من مجال الأنشطة البحثية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.69)، وانحراف معياري (0.630)، ووزن نسبي (93.8%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً، إنه ينبغي للجامعة ضرورة الاهتمام بالبحث العلمي في جميع مجالاته.
2. الفقرة (5)، والتي مفادها " العمل على تحفيز دوافع ورغبات أعضاء هيأة التدريس للقيام بالأبحاث العلمية "، على الترتيب الثاني من مجال الأنشطة البحثية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.54)، وانحراف معياري (0.660)، ووزن نسبي (90.8%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية أنه ينبغي للجامعة العمل على تحفيز دوافع ورغبات أعضاء هيأة التدريس للقيام بالأبحاث العلمية.
3. الفقرة (2)، والتي مفادها " ينبغي أن تعمل الجامعة على الاستفادة من البحوث العلمية وإخضاع نتائجها للتطبيق "، على الترتيب الثالث من مجال الأنشطة البحثية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.46)، وانحراف معياري (0.776)، ووزن نسبي (89.2%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.20–5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً، إنه ينبغي أن تعمل الجامعة على الاستفادة من البحوث العلمية وإخضاع نتائجها للتطبيق .

4. الفقرة (4)، والتي مفادها " ضرورة الابتعاد عن تكرار إجراء البحوث، وبخاصة تلك التي قتلت بحثاً في العلوم الاجتماعية."، على الترتيب الثالث(مكرر) من مجال الأنشطة البحثية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.46)، وانحراف معياري (0.776)، ووزن نسبي (89.2%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً، إنه ينبغي للجامعة ضرورة الابتعاد عن تكرار إجراء البحوث ، وبخاصة تلك التي قتلت بحثاً في العلوم الاجتماعية.
5. الفقرة (7)، والتي مفادها " العمل على وجود خريطة لأولويات المشروعات البحثية بالجامعة." ،على الترتيب الثالث(مكرر) من مجال الأنشطة البحثية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.46)، وانحراف معياري (0.877)، ووزن نسبي (89.2%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً، إنه ينبغي للجامعة العمل على توفر خارطة لأولويات المشروعات البحثية.
6. الفقرة (3)، والتي مفادها " تذليل الصعوبات لتكوين فرق عمل من الباحثين لأجراء البحوث العلمية "، على الترتيب الرابع من مجال الأنشطة البحثية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.38)، وانحراف معياري (0.776)، ووزن نسبي (89.20%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً، إنه ينبغي للجامعة تذليل الصعوبات لتكوين فرق عمل من الباحثين لأجراء البحوث العلمية.
7. الفقرة (8)، والتي مفادها " تحفيز أعضاء هيأة التدريس للمشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية محلياً ودولياً "، على الترتيب الخامس من مجال الأنشطة البحثية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.23)، وانحراف معياري (0.927)، ووزن نسبي (84.60%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً، إنه ينبغي للجامعة تحفيز أعضاء هيأة التدريس للمشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية محلياً ودوليا.
8. الفقرة (9)، والتي مفادها " العمل على اشتراك بيوت الخبرة الداخلية والخارجية لإنجاز المشاريع البحثية "، على الترتيب الخامس(مكرر) من مجال الأنشطة البحثية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.23)، وانحراف معياري (1.166)، ووزن نسبي (84.6%) على مقياس الأهمية

النسبية للمتوسط الحسابي(4.20–5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جدا، إنه ينبغي للجامعة العمل على اشراك بيوت الخبرة الداخلية والخارجية لإنجاز المشاريع البحثية .

9. الفقرة (6)، والتي مفادها " تكليف عضو هيأة التدريس بأعمال إدارية داخل الجامعة تشغله عن البحث العلمي "، على الترتيب السادس من مجال الأنشطة البحثية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (3.69)، وانحراف معياري (1.182)، ووزن نسبي (73.8%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20–5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية أن تكليف عضو هيأة التدريس بأعمال ادارية داخل الجامعة تشغله عن البحث العلمي.

(4) مجال التمويل والميزانية

جدول رقم (45): نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال التمويل والميزانية

الفقرة	بدرجة كبيرة جداً		بدرجة كبيرة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جداً		أبداً	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
1	10	76.9	3	23.1	–	–	–	–	–	–
2	8	61.5	4	30.8	1	7.7	–	–	–	–
3	8	61.5	4	30.8	1	7.7	–	–	–	–
4	8	61.5	3	23.1	2	15.4	–	–	–	–
5	8	61.5	5	38.5	–	–	–	–	–	–

يلحظ من الجدول السابق الآتي:

1. تحصلت الفقرة رقم (1)، والتي مفادها" ضرورة وجود ميزانية مخصصة لتمويل الأنشطة البحثية بالجامعة " على نسبة (76.9%) بدرجة كبيرة جداً، (23.1%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة.
2. نصت الفقرة رقم (2)، والتي مفادها" ينبغي ان تعمل الجامعة على دعم البحوث العلمية للمتخصصين " على نسبة (61.5%) بدرجة كبيرة جداً، (30.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
3. جاءت الفقرة رقم (3)، والتي مفادها" ينبغي أن تتعدد مصادر التمويل واشراك القطاع الخاص في تمويل البحث العلمي بالجامعة." على نسبة (61.5%) بدرجة كبيرة جداً، (30.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.

4. اشارت الفقرة رقم (4)، والتي مفادها" ضرورة أن تعمل الجامعة على تسويق نتائج بحوثها العلمية " على نسبة (61.5%) بدرجة كبيرة جداً، (23.1%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (15.4%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
5. بينت الفقرة رقم (5)، والتي مفادها "ضرورة عقد الجامعة محافل لإعلان نتائج البحوث العلمية" على نسبة (61.5%) بدرجة كبيرة جداً، (38.5%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة .

جدول رقم (46): نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال التمويل والميزانية

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
1	4.77	0.439	%95.40	مرتفعة جداً	1
2	4.54	0.660	%90.80	مرتفعة جداً	3
3	4.54	0.660	%90.80	مرتفعة جداً	3
4	4.46	0.776	%89.20	مرتفعة جداً	4
5	4.62	0.506	%92.40	مرتفعة جداً	2
الفقرات ككل	**4.58**	**0.443**		**مرتفعة جداً**	

من خلال الجدول رقم (46) يتضح أن جميع المتوسطات الحسابية التي تقيس مستوى الرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور البحث العلمي مجال التمويل والميزانية تتراوح ما بين (4.46) – (4.77)، وجميعها تشير إلى أن مستوى الرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور البحث العلمي مجال التمويل والميزانية كانت مرتفعة جداً.

تم قياس مجال (التمويل والميزانية) للرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور البحث العلمي من خلال (5) عبارات، وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية لدور الجامعة في محور خدمة البحث العلمي في مجال التمويل والميزانية من متوسط حسابي (4.46) للعبارة رقم (4) والتي مفادها" ضرورة وجود ميزانية مخصصة لتمويل الأنشطة البحثية بالجامعة " ، وانحراف معياري (0.776)، ووزن نسبي(89.20%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً، ومتوسط حسابي (4.77) للعبارة رقم (1) والتي مفادها"

ينبغي ان تعمل الجامعة على دعم البحوث العلمية للمتخصصين " ، وانحراف معياري (0.439)، ووزن نسبي (95.40%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً .

وبمتوسط حسابي عام لدور الجامعة في محور خدمة البحث العلمي في مجال التمويل والميزانية يساوي (4.58)، أي بدرجه مرتفعة جداً. وقد جاءت فقرات مجال التمويل والميزانية مرتبة وفق الآتي: الفقرة (1)، والتي مفادها "ضرورة وجود ميزانية مخصصة لتمويل الأنشطة البحثية بالجامعة" ، على الترتيب الأول في مجال التمويل والميزانية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.77)، وانحراف معياري (0.439)، ووزن نسبي (95.4%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.20–5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً، على ضرورة وجود ميزانية مخصصة لتمويل الأنشطة البحثية بالجامعة.

1. الفقرة (5)، والتي مفادها " ضرورة عقد الجامعة محافل لإعلان نتائج البحوث العلمية " ، على الترتيب الثاني من مجال التمويل والميزانية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.62)، وانحراف معياري (0.506)، ووزن نسبي (92.4%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.20–5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة أن تعقد الجامعة محافل لإعلان نتائج البحوث العلمية.
2. الفقرة (2)، والتي مفادها " دعم الجامعة البحوث العلمية الفردية للمتخصصين " ،على الترتيب الثالث من مجال التمويل والميزانية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.54)، وانحراف معياري (0.660)، ووزن نسبي (90.80%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.20–5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة دعم الجامعة للبحوث العلمية الفردية للمتخصصين.
3. الفقرة (3)، والتي مفادها " ينبغي أن يشارك القطاع الخاص في تمويل البحث العلمي بالجامعة "، على الترتيب الثالث (مكرر) من مجال التمويل والميزانية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.54)، وانحراف معياري (0.660)، ووزن نسبي (90.80%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20–5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً، على ضرورة مشاركة القطاع الخاص في تمويل البحث العلمي بالجامعة.
4. الفقرة (4)، والتي مفادها " ضرورة أن تعمل الجامعة على تسويق نتائج بحوثها العلمية "، على الترتيب الرابع من مجال التمويل والميزانية، حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.46)، وانحراف معياري (0.776)، ووزن نسبي (89.2%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط

الحسابي (4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً، على ضرورة العمل على تسويق نتائج البحوث العلمية.

(5) مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية

جدول رقم (47): نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية

الفقرة	بدرجة كبيرة جداً		بدرجة كبيرة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جداً		أبداً	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
1	10	76.9	3	23.1	-	-	-	-	-	-
2	6	46.2	5	38.5	2	15.4	-	-	-	-
3	5	38.5	8	61.5	-	-	-	-	-	-
4	7	53.8	4	30.8	2	15.4	-	-	-	-
5	6	46.2	6	46.2	1	7.7	-	-	-	-

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق يتضح الآتي:

1. تحصلت الفقرة رقم (1)، والتي مفادها" ضرورة سن تشريعات لحماية الملكية الفكرية " على نسبة (76.9%) بدرجة كبيرة جداً، و(23.1%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة.
2. جاءت الفقرة رقم (2)، والتي مفادها" ضرورة وجود لوائح ونظم إدارية تحدد العلاقة بين الجامعة والجهات الداعمة والممولة " على نسبة (46.2%) بدرجة كبيرة جداً، و(38.5%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (15.4%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
3. تناولت الفقرة رقم (3)، والتي مفادها" ينبغي وجود معايير دقيقة تقيس مدى رضا المؤسسات المجتمعية لنشاط الجامعة البحثي والاستشاري " على نسبة (38.5%) بدرجة كبيرة جداً، (61.5%)من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة.

4. اشارت الفقرة رقم (4)، والتي مفادها" ضرورة وجود لوائح وتشريعات تتعلق بتنفيذ المشاريع البحثية " على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (30.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (15.4%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
5. تحصلت الفقرة رقم (5)، والتي مفادها" من الضروري وجود قوانين ونظم تسير العمل البحثي " على نسبة (46.2%) بدرجة كبيرة جداً، و(46.0%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلةً.

جدول رقم (48): نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
1	4.77	0.439	%95.40	مرتفعة جداً	1
2	4.31	0.751	%86.20	مرتفعة جداً	3
3	4.38	0.506	%87.60	مرتفعة جداً	2
4	4.38	0.768	%87.60	مرتفعة جداً	2
5	4.31	0.855	%86.20	مرتفعة جداً	3
الفقرات ككل	**4.43**	**0.546**		**مرتفعة جداً**	

من خلال الجدول رقم (48) يتضح أن جميع المتوسطات الحسابية التي تقيس مستوى الرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور البحث العلمي مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية تتراوح ما بين (4.31) – (4.77)، وجميعها تشير إلى أن مستوى الرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور البحث العلمي مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية كانت مرتفعة جداً.

تم قياس مجال (اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية) للرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور البحث العلمي من خلال (5) عبارات، وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية لدور الجامعة في محور خدمة البحث العلمي في مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية من متوسط حسابي (4.31) للعبارة رقم (2) والتي مفادها" ضرورة وجود لوائح ونظم إدارية تحدد العلاقة بين الجامعة والجهات الداعمة والممولة " ، وانحراف معياري (0.751)، ووزن نسبي(86.20%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً،

ومتوسط حسابي (4.31) للعبارة رقم (5) والتي مفادها" من الضروري وجود قوانين ونظم تسير العمل البحثي " ، وانحراف معياري (0.855)، ووزن نسبي (86.20%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً، إلى متوسط حسابي(4.77) للعبارة رقم (1) والتي مؤداها. ضرورة سن تشريعات لحماية الملكية الفكرية" وانحراف معياري (0.439)، ووزن نسبي(95.40%). وأهمية نسبية مرتفعة جداً.

وبمتوسط حسابي عام لدور الجامعة في محور خدمة البحث العلمي في مجال اللوائح والتشريعات والنظم الادارية يساوي (4.43)، أي بدرجه مرتفعة جداً، وقد جاءت فقرات مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية مرتبة وفق الآتي:

1. الفقرة (1)، والتي مفادها " ضرورة سن تشريعات لحماية الملكية الفكرية "، على الترتيب الأول من مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.54)، وانحراف معياري (0.660)، ووزن نسبي (90.8%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.20–5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية أنه من الضروري سن تشريعات وذلك لحماية الملكية الفكرية.
2. الفقرة (3)، والتي مفادها " ينبغي وجود معايير دقيقة تقيس مدى رضا المؤسسات المجتمعية لنشاط الجامعة البحثي والاستشاري "، على الترتيب الثاني من مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.38)، وانحراف معياري (0.768)، ووزن نسبي (87.6%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.20–5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية أنه ينبغي وجود معايير دقيقة تقيس مدى رضا المؤسسات المجتمعية لنشاط الجامعة البحثي والاستشاري.
3. الفقرة (4)، والتي مفادها " ضرورة وجود لوائح وتشريعات تتعلق بتنفيذ المشاريع البحثية "، على الترتيب الثاني (مكرر) من مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.62)، وانحراف معياري (0.506)، ووزن نسبي (92.4%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20–5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية على ضرورة وجود لوائح وتشريعات تتعلق بتنفيذ المشاريع البحثية.
4. الفقرة (2)، والتي مفادها " ضرورة وجود لوائح ونظم إدارية تحدد العلاقة بين الجامعة والجهات الداعمة والممولة "، على الترتيب الثالث من مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.38)، وانحراف معياري (0.650)، ووزن نسبي (87.6%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20–5.00)، وتشير هذه القيمة

وبدرجة عالية، إلى إنه من الضروري وجود لوائح ونظم إدارية تحدد العلاقة بين الجامعة والجهات الداعمة والممولة.

5. الفقرة (5)، والتي مفادها " من الضروري وجود قوانين ونظم تسير العمل البحثي "، على الترتيب الثالث (مكرر) من مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.62)، وانحراف معياري (0.506)، ووزن نسبي (92.4%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية، على إنه من الضروري وجود قوانين ونظم تسير العمل البحثي.

ثالثاً: محور خدمة المجتمع

1) مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية

جدول (49) : نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية

الفقرة	بدرجة كبيرة جداً		بدرجة كبيرة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جداً		أبداً	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
1	5	38.5	7	53.8	1	7.7	–	–	–	–
2	5	38.5	6	46.2	2	15.4	–	–	–	–
3	7	53.8	6	46.2	–	–	–	–	–	–
4	8	61.5	3	23.1	1	7.7	1	7.7	–	–
5	8	61.5	5	38.5	–	–	–	–	–	–
6	8	61.5	4	30.8	1	7.7	–	–	–	–
7	7	53.8	5	38.5	1	7.7	–	–	–	–
8	9	69.2	3	23.1	1	7.7	–	–	–	–

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق يتضح الآتي:

1. تحصلت الفقرة رقم (1)، والتي مفادها" ينبغي أن توجه الجامعة الطلبة نحو المشاركة الفاعلة في أنشطة المجتمع " على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (30.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (15.4%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
2. تناولت الفقرة رقم (2)، والتي مفادها" يجب أن تقدم الجامعة مطويات ومنشورات تسهم في توعية المجتمع " على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (38.5%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.

3. بينت الفقرة رقم (3)، والتي مفادها" العمل على تنمية المواطنة لدى الطلبة " على نسبة (69.2%) بدرجة كبيرة جداً، (15.4%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (15.4%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
4. أشارت الفقرة رقم (4)، والتي مفادها" ضرورة إهتام الجامعة بالقضايا والمشكلات المجتمعية في برامجها البحثية " على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (38.5%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
5. نصت الفقرة رقم (5)، والتي مفادها" ضرورة وضع برامج توعية مجتمعية للقضايا والمشكلات البيئية " على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (30.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (15.4%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
6. تحصلت الفقرة رقم (6)، والتي مفادها" ينبغي تشجيع الطلبة للانخراط في البرامج التطوعية " على نسبة (46.2%) بدرجة كبيرة جداً، (38.5%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (15.4%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة جداً.
7. جاءت الفقرة رقم (7)، والتي مفادها" الإهتمام بعقد مؤتمرات علمية وحلقات نقاش لمناقشة قضايا المجتمع والعمل على تلبية احتياجاته " على نسبة (61.5%) بدرجة كبيرة جداً، (30.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
8. أشارت الفقرة رقم (8)، والتي مفادها" العمل على تبنى الرسائل العلمية المتميزة، وبخاصة التي تناولت قضايا ومشكلات مجتمعية، وتبادلها مع جامعات ومؤسسات علمية " على نسبة (69.2%) بدرجة كبيرة جداً، (23.1%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة جداً.

جدول رقم (50): نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
1	4.31	0.630	%86.20	مرتفعة جداً	5
2	4.23	0.725	%84.60	مرتفعة جداً	6
3	4.54	0.519	%90.80	مرتفعة جداً	2
4	4.38	0.961	%87.60	مرتفعة جداً	4

5	4.62	0.506	%92.40	مرتفعة جداً	1
6	4.54	0.660	%90.80	مرتفعة جداً	2
7	4.46	0.660	%89.20	مرتفعة جداً	3
8	4.62	0.650	%92.40	مرتفعة جداً	1
الفقرات ككل	**4.46**	**0.548**		**مرتفعة جداً**	

من خلال الجدول رقم (50) يتضح أن جميع المتوسطات الحسابية التي تقيس مستوى الرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور خدمة المجتمع مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية تتراوح ما بين (4.23) – (4.62)، وجميعها تشير إلى أن مستوى الرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور خدمة المجتمع مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية كانت مرتفعة جداً.

تم قياس مجال (التوعية بالمشاركة المجتمعية) للرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور خدمة المجتمع من خلال (8) عبارات، وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية لدور الجامعة في محور خدمة المجتمع في مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية من متوسط حسابي (4.23) للعبارة رقم (2) والتي مفادها" يجب أن تقدم الجامعة مطويات ومنشورات تسهم في توعية المجتمع " ، وانحراف معياري (0.725)، ووزن نسبي(84.60%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً، الى متوسط حسابي(4.62) للعبارة رقم (5) والتي مؤداها " ضرورة وضع برامج توعية مجتمعية للقضايا والمشكلات البيئية " وانحراف معياري (0.506)، ووزن نسبي(92.40%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً، ومتوسط حسابي(4.62) للعبارة رقم (8) والتي مؤداها " العمل على تبنى الرسائل العلمية المتميزة ، وبخاصة التي تناولت قضايا ومشكلات مجتمعية، وتبادلها مع جامعات ومؤسسات علمية "وانحراف معياري (0.650)، ووزن نسبي(92.40%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً، وبمتوسط حسابي عام لدور الجامعة في محور خدمة المجتمع في مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية يساوي (4.46)، أي بدرجه مرتفعة جداً.

وقد جاءت فقرات مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية مرتبة وفق الآتي:

1. الفقرة (5)، والتي مفادها " ضرورة وضع برامج توعية مجتمعية للقضايا والمشكلات البيئية "، على الترتيب الأول من مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.62)، وانحراف معياري (0.506)، ووزن نسبي (92.40%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (5.00–4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً، على ضرورة وضع برامج توعية مجتمعية للقضايا والمشكلات البيئية.

2. الفقرة (8)، والتي مفادها " العمل على تبنى الرسائل العلمية المتميزة ، وبخاصة التي تناولت قضايا ومشكلات مجتمعية، وتبادلها مع جامعات ومؤسسات علمية "،على الترتيب الأول (مكرر) من مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.62)، وانحراف معياري (0.650)، ووزن نسبي (92.40%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً، على ضرورة العمل على تبنى الرسائل العلمية المتميزة ، وبخاصة التي تناولت قضايا ومشكلات مجتمعية، وتبادلها مع جامعات ومؤسسات علمية .
3. الفقرة (3)، والتي مفادها " العمل على تنمية المواطنة لدى الطلبة "، على الترتيب الثاني من مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.54)، وانحراف معياري (0.519)، ووزن نسبي (90.8%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة العمل على تنمية المواطنة لدى الطلبة .
4. الفقرة (6)، والتي مفادها " ينبغي تشجيع الطلبة للانخراط في البرامج التطوعية "،على الترتيب الثاني (مكرر) من مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.54)، وانحراف معياري (0.660)، ووزن نسبي (90.8%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية على ضرورة تشجيع الطلبة للانخراط في البرامج التطوعية.
5. الفقرة (7)، والتي مفادها " الاهتمام بعقد مؤتمرات علمية وحلقات نقاش لمناقشة قضايا المجتمع والعمل على تلبية احتياجاته"، على الترتيب الثالث من مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.46)، وانحراف معياري (0.660)، ووزن نسبي (89.2%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة الاهتمام بعقد مؤتمرات علمية وحلقات نقاش لمناقشة قضايا المجتمع والعمل على تلبية احتياجاته.
6. الفقرة (4)، والتي مفادها " ضرورة اهتمام الجامعة بالقضايا والمشكلات المجتمعية من خلال برامجها البحثية "، على الترتيب الرابع من مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.38)، وانحراف معياري (0.961)، ووزن نسبي (87.6%) على

مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة اهتمام الجامعة بالقضايا والمشكلات المجتمعية من خلال برامجها البحثية.

7. الفقرة (1)، والتي مفادها " ينبغي أن توجه الجامعة الطلبة نحو المشاركة الفاعلة في أنشطة المجتمع " ،على الترتيب الخامس من مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.31)، وانحراف معياري (0.630)، ووزن نسبي (86.2%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة أن توجه الجامعة الطلبة نحو المشاركة الفاعلة في أنشطة المجتمع .
8. الفقرة (2)، والتي مفادها " يجب أن تقدم الجامعة مطويات ومنشورات تسهم في توعية المجتمع "، على الترتيب السادس من مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.23)، وانحراف معياري (0.725)، ووزن نسبي (84.6%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة أن تقدم الجامعة مطويات ومنشورات تسهم في توعية المجتمع.

(2) مجال قضايا ومشكلات مجتمعية

جدول رقم (51): نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال قضايا ومشكلات مجتمعية

الفقرة	بدرجة كبيرة جداً		بدرجة كبيرة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جداً		أبداً	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
1	8	61.5	3	23.1	1	7.7	1	7.7	-	-
2	8	61.5	3	23.1	2	15.4	-	-	-	-
3	7	53.8	5	38.5	1	7.7	-	-	-	-
4	8	61.5	2	15.4	3	23.1	-	-	-	-
5	9	69.2	3	23.1	1	7.7	-	-	-	-
6	7	53.8	4	30.8	1	7.7	1	7.7	-	-
7	8	61.5	4	30.8	1	7.7	-	-	-	-
8	9	69.2	3	23.1	1	7.7	-	-	-	-
9	7	53.8	5	38.5	-	-	1	7.7	-	-

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق يتضح الآتي:

1. تحصلت الفقرة رقم (1)، والتي مفادها" العمل على تقديم الإستشارات العلمية للقطاع الخاص " على نسبة (61.5%) بدرجة كبيرة جداً، (23.1%) من عينة الدراسة كانت اجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة، (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة جداً.
2. اشارتت الفقرة رقم (2)، والتي مفادها" يجب أن تتوافق رسالة الجامعة وأهدافها مع أهداف وقيم المجتمع " على نسبة (61.5%) بدرجة كبيرة جداً، (23.1%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (15.4%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
3. تناولت الفقرة رقم (3)، والتي مفادها" ضرورة إبرام الجامعة اتفاقات للتعاون العلمي والبحثي مع مؤسسات المجتمع المحلي " على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (38.5%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
4. تناولت الفقرة رقم (4)، والتي مفادها" العمل على اقتراح حلولٍ علمية مناسبة للمشكلات المجتمعية " على نسبة (61.5%) بدرجة كبيرة جداً، (15.4%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (23.1%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
5. جاءت الفقرة رقم (5)، والتي مفادها" يجب أن تساعد مخرجات البحث العلمي بالجامعة في تذليل الصعاب التي تواجه القطاعات الخدمية والانتاجية." على نسبة (69.2%) بدرجة كبيرة جداً، (23.1%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت اجابتهم بدرجة قليلة.
6. تحصلت الفقرة رقم (6)، والتي مفادها" ضرورة إعداد تقارير واوراق عمل لصناع القرار تتعلق بخدمة المجتمع " على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (30.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة، (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة جداً.
7. نصت الفقرة رقم (7)، والتي مفادها" ضرورة مشاركة الجامعة المؤسسات المجتمعية ذات العلاقة لإجراء البحوث والدراسات التي يحتاجها المجتمع. " على نسبة (61.5%) بدرجة كبيرة جداً، (30.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
8. اشارت الفقرة رقم (8)، والتي مفادها" العمل على تشكيل فرق بحثية لدراسات قضايا ومشكلات المجتمع المحلية لإيجاد حلول لها " على نسبة (69.2%) بدرجة كبيرة جداً، (23.1%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.

9. تحصلت الفقرة رقم (9)، والتي مفادها" ضرورة وجود خطة لدى الجامعة لممارسة وظيفة خدمة المجتمع " على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (38.5%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة جداً.

جدول رقم (52): نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال قضايا ومشكلات مجتمعية

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
1	4.38	0.961	%87.60	مرتفعة جداً	4
2	4.46	0.776	%89.20	مرتفعة جداً	3
3	4.46	0.660	%89.20	مرتفعة جداً	3
4	4.38	0.870	%87.60	مرتفعة جداً	4
5	4.62	0.650	%92.40	مرتفعة جداً	1
6	4.31	0.947	%86.20	مرتفعة جداً	5
7	4.54	0.660	%90.80	مرتفعة جداً	2
8	4.62	0.650	%92.40	مرتفعة جداً	1
9	4.38	0.870	%87.60	مرتفعة جداً	4
الفقرات ككل	**4.46**	**0.671**		**مرتفعة جداً**	

من خلال الجدول رقم (52) يتضح أن جميع المتوسطات الحسابية التي تقيس مستوى الرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور خدمة المجتمع مجال قضايا ومشكلات مجتمعية تتراوح ما بين (4.31) – (4.62)، وجميعها تشير إلى أن مستوى الرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور خدمة المجتمع مجال قضايا ومشكلات مجتمعية كانت مرتفعة جداً.

تم قياس مجال (قضايا ومشكلات مجتمعية) للرؤى المستقبلية لدور الجامعة في محور خدمة المجتمع من خلال (9) عبارات، وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية لدور الجامعة في محور خدمة المجتمع في مجال قضايا ومشكلات مجتمعية من متوسط حسابي (4.31) للعبارة رقم (6) والتي مفادها" ضرورة إعداد تقارير وأوراق عمل لصناع القرار تتعلق بخدمة المجتمع " ، وانحراف معياري (0.947)، ووزن نسبي(86.20%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً، الى متوسط حسابي (4.62) للعبارة

رقم (5) والتي مفادها" يجب أن تساعد مخرجات البحث العلمي بالجامعة في تذليل الصعاب التي تواجه القطاعات الخدمية والإنتاجية " ، وانحراف معياري (0.650)، ووزن نسبي (92.4%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً، و متوسط حسابي(4.62) للعبارة رقم (8) والتي مؤداها " العمل على تشكيل فرق بحثية لدراسات قضايا ومشكلات المجتمع المحلية لإيجاد حلول لها " وانحراف معياري (0.650)، ووزن نسبي(92.40%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً.

وبمتوسط حسابي عام لدور الجامعة في محور خدمة المجتمع في مجال قضايا ومشكلات مجتمعية يساوي (4.46)، أي بدرجه مرتفعة جداً. حيث تشير فقرات مجال قضايا ومشكلات مجتمعية إلى الآتي:

1. الفقرة (5)، والتي مفادها " يجب أن تساعد مخرجات البحث العلمي بالجامعة في تذليل الصعاب التي تواجه القطاعات الخدمية والإنتاجية "، على الترتيب الأول من مجال قضايا ومشكلات مجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.62)، وانحراف معياري (0.650)، ووزن نسبي (92.40%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(5.00-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة أن تساعد مخرجات البحث العلمي بالجامعة في تذليل الصعاب التي تواجه القطاعات الخدمية والانتاجية.
2. الفقرة (8)، والتي مفادها " العمل على تشكيل فرق بحثية لدراسات قضايا ومشكلات المجتمع المحلية لإيجاد حلول لها "، على الترتيب الأول (مكرر) من مجال قضايا ومشكلات مجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.62)، وانحراف معياري (0.650)، ووزن نسبي (92.4%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (5.00-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة العمل على تشكيل فرق بحثية لدراسات قضايا ومشكلات المجتمع المحلية لإيجاد حلول لها.
3. الفقرة (7)، والتي مفادها " ضرورة مشاركة الجامعة المؤسسات المجتمعية ذات العلاقة لإجراء البحوث والدراسات التي يحتاجها المجتمع"، على الترتيب الثاني من مجال قضايا ومشكلات مجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.54)، وانحراف معياري (0.660)، ووزن نسبي (90.80%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (5.00-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة مشاركة الجامعة المؤسسات المجتمعية ذات العلاقة لإجراء البحوث والدراسات التي يحتاجها المجتمع.

4. الفقرة (2)، والتي مفادها " يجب أن تتوافق رسالة الجامعة وأهدافها مع أهداف وقيم المجتمع "،على الترتيب الثالث من مجال قضايا ومشكلات مجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.46)، وانحراف معياري (0.776)، ووزن نسبي (89.20%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة أن تتوافق رسالة الجامعة وأهدافها مع أهداف وقيم المجتمع.
5. الفقرة (3)، والتي مفادها " ضرورة إبرام الجامعة اتفاقات للتعاون العلمي والبحثي مع مؤسسات المجتمع المحلي "، على الترتيب الثالث (مكرر) من مجال قضايا ومشكلات مجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.46)، وانحراف معياري (0.660)، ووزن نسبي (90.8%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة ابرام الجامعة اتفاقات للتعاون العلمي والبحثي مع مؤسسات المجتمع المحلي.
6. الفقرة (1)، والتي مفادها " العمل على تقديم الإستشارات العلمية للقطاع الخاص "،على الترتيب الرابع من مجال قضايا ومشكلات مجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.38)، وانحراف معياري (0.961)، ووزن نسبي (87.6%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة العمل على تقديم الإستشارات العلمية للقطاع الخاص.
7. الفقرة (4)، والتي مفادها " العمل على اقتراح حلولاً علمية مناسبة للمشكلات المجتمعية "، على الترتيب الرابع (مكرر) من مجال قضايا ومشكلات مجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.38)، وانحراف معياري (0.870)، ووزن نسبي (87.60%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة العمل على اقتراح حلولٍ علمية مناسبة للمشكلات المجتمعية.
8. الفقرة (9)، والتي مفادها " ضرورة وجود خطة لدى الجامعة لممارسة وظيفة خدمة المجتمع "، على الترتيب الرابع (مكرر) من مجال قضايا ومشكلات مجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.38)، وانحراف معياري (0.870)، ووزن نسبي (87.6%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة وجود خطة لدى الجامعة لممارسة وظيفة خدمة المجتمع.
9. الفقرة (6)، والتي مفادها " ضرورة إعداد تقارير وأوراق عمل لصناع القرار تتعلق بخدمة المجتمع "، على الترتيب الخامس من مجال قضايا ومشكلات مجتمعية حيث تحصلت على متوسط

حسابي قدره (4.31)، وانحراف معياري (0.947)، ووزن نسبي (86.2%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة إعداد تقارير وأوراق عمل لصناع القرار تتعلق بخدمة المجتمع.

(3) مجال الخدمات المجتمعية (الدعم اللوجستي)

جدول رقم (53): نتائج استجابات عينة الدراسة حول مجال الخدمات المجتمعية

الفقرة	بدرجة كبيرة جداً		بدرجة كبيرة		بدرجة قليلة		بدرجة قليلة جداً		أبداً	
	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
1	6	46.2	4	30.8	1	7.7	2	15.4	-	-
2	8	61.5	4	30.4	1	7.7	-	-	-	-
3	4	30.8	6	46.2	3	23.1	-	-	-	-
4	9	69.2	3	23.1	1	7.7	-	-	-	-
5	7	53.8	5	38.5	1	7.7	-	-	-	-
6	10	76.9	2	15.4	1	7.7	-	-	-	-
7	8	61.5	3	23.1	1	7.7	1	7.7	-	-
8	6	46.2	6	46.2	1	7.7	-	-	-	-

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق يتضح الآتي:

1. تحصلت الفقرة رقم (1)، والتي مفادها" ضرورة عقد دورات تدريبية لتنمية مهارات العاملين في القطاعات الخدمية والانتاجية بالمجتمع " على نسبة (46.2%) بدرجة كبيرة جداً، (30.8%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.6%) كانت اجابتهم بدرجة قليلة، (15.4%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة جداً.
2. تناولت الفقرة رقم (2)، والتي مفادها" يجب أن تعمل الجامعة على تشجيع الطلبة للقيام بمشاريع بحثية تخدم محيطها البحثي " على نسبة (61.5%) بدرجة كبيرة جداً، (30.4%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
3. تناولت الفقرة رقم (3)، والتي مفادها" ينبغي للجامعة السماح لأفراد المجتمع بالانتفاع بمرافقها التعليمية والبحثية ومختبراتها المعملية " على نسبة (30.8%) بدرجة كبيرة جداً، (46.2%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (23.1%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.

4. أشارت الفقرة رقم (4)، والتي مفادها" العمل على تزويد المكتبات العامة بمنشورات الجامعة العلمية " على نسبة (69.2%) بدرجة كبيرة جداً، (23.1%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
5. تحصلت الفقرة رقم (5)، والتي مفادها" ضرورة نقل التقنية المتوفرة إلى المجتمع المحلي " على نسبة (53.8%) بدرجة كبيرة جداً، (38.5%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
6. بينت الفقرة رقم (6)، والتي مفادها" ينبغي توظيف الانتاج العلمي في خدمة المجتمع " على نسبة (76.9%) بدرجة كبيرة جداً، (15.4%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.
7. تناولت الفقرة رقم (7)، والتي مفادها" العمل على ضرورة اسهام الجامعة في نشاطات مؤسسات المجتمع المدني " على نسبة (61.5%) بدرجة كبيرة جداً، (23.1%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة، (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة جداً.
8. تحصلت الفقرة رقم (8)، والتي مفادها" عقد ندوات علمية لتنمية المجتمع " على نسبة (46.2%) بدرجة كبيرة جداً، (46.2%) من عينة الدراسة كانت إجابتهم بدرجة كبيرة، في حين (7.7%) كانت إجابتهم بدرجة قليلة.

جدول رقم (54): نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول مجال الخدمات المجتمعية

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الأهمية النسبية	الترتيب
1	4.08	1.115	%81.60	مرتفعة	6
2	4.54	0.660	%90.80	مرتفعة جداً	3
3	4.08	0.760	%81.60	مرتفعة	6
4	4.62	0.650	%92.40	مرتفعة جداً	2
5	4.46	0.660	%89.20	مرتفعة جداً	4
6	4.69	0.630	%93.80	مرتفعة جداً	1
7	4.38	0.961	%87.60	مرتفعة جداً	5
8	4.38	0.650	%87.60	مرتفعة جداً	5

الفقرات ككل	**4.40**	**0.640**		**مرتفعة جداً**	

من خلال الجدول رقم (54) يتضح أن جميع المتوسطات الحسابية التي تقيس مستوى الرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور خدمة المجتمع مجال الخدمات المجتمعية تتراوح ما بين (4.08) – (4.69)، وجميعها تشير إلى أن مستوى الرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محور خدمة المجتمع مجال الخدمات المجتمعية كانت بين مرتفعة ومرتفعة جداً.

تم قياس مجال (الخدمات المجتمعية) للرؤى المستقبلية لدور الجامعة في محور خدمة المجتمع من خلال (8) عبارات، وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية لدور الجامعة في محور خدمة المجتمع في مجال قضايا ومشكلات مجتمعية من متوسط حسابي (4.08) للعبارة رقم (1) والتي مفادها" ضرورة عقد دورات تدريبية لتنمية مهارات العاملين في القطاعات الخدمية والانتاجية بالمجتمع " ، وانحراف معياري (1.115)، ووزن نسبي(81.60%)، وأهمية نسبية مرتفعة ، ومتوسط حسابي (4.08) للعبارة رقم (3) والتي مؤداها " " ينبغي للجامعة السماح لأفراد المجتمع بالانتفاع بمرافقها التعليمية والبحثية ومختبراتها المعملية "، وانحراف معياري (0.760)، ووزن نسبي (81.60%)، واهمية نسبية مرتفعة ،إلى متوسط حسابي (4.69) للعبارة رقم (6) والتي مفادها" " ينبغي توظيف الانتاج العلمي في خدمة المجتمع " ، وانحراف معياري (0.630)، ووزن نسبي (93.80%)، وأهمية نسبية مرتفعة جداً.

وبمتوسط حسابي عام لدور الجامعة في محور خدمة المجتمع في مجال الخدمات المجتمعية يساوي (4.40)، أي بدرجه مرتفعة جداً، وقد جاءت فقرات مجال الخدمات المجتمعية مرتبة وفق الآتي:

1. الفقرة (6)، والتي مفادها " ينبغي توظيف الانتاج العلمي في خدمة المجتمع "، على الترتيب الأول من مجال الخدمات المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.69)، وانحراف معياري (0.630)، ووزن نسبي (93.8%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(5.00–4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة توظيف الانتاج العلمي في خدمة المجتمع .
2. الفقرة (4)، والتي مفادها " العمل على تزويد المكتبات العامة بمنشورات الجامعة العلمية "على الترتيب الثاني من مجال الخدمات المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.62)، وانحراف معياري (0.650)، ووزن نسبي (92.4%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (5.00–4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة العمل على تزويد المكتبات العامة بمنشورات الجامعة العلمية

3. الفقرة (2)، والتي مفادها " يجب أن تعمل الجامعة على تشجيع الطلبة للقيام بمشاريع بحثية تخدم محيطها البحثي "على الترتيب الثالث من مجال الخدمات المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.54)، وانحراف معياري (0.660)، ووزن نسبي (90.80%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(5.00-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً على ضرورة أن تعمل الجامعة على تشجيع الطلبة للقيام بمشاريع بحثية تخدم محيطها البحثي
4. الفقرة (5)، والتي مفادها " ضرورة نقل التقنية المتوفرة الى المجتمع المحلي "، على الترتيب الرابع من مجال الخدمات المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.46)، وانحراف معياري (0.660)، ووزن نسبي (89.2%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (5.00-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً إلى ضرورة نقل التقنية المتوفرة الى المجتمع المحلي.
5. الفقرة (7)، والتي مفادها " العمل على ضرورة اسهام الجامعة في نشاطات مؤسسات المجتمع المدني "، على الترتيب الخامس من مجال الخدمات المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.38)، وانحراف معياري (0.961)، ووزن نسبي (87.60%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (5.00-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً إلى ضرورة اسهام الجامعة في نشاطات مؤسسات المجتمع المدني.
6. الفقرة (8)، والتي مفادها " عقد ندوات علمية لتنمية المجتمع "، على الترتيب الخامس (مكرر) من مجال الخدمات المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.38)، وانحراف معياري (0.650)، ووزن نسبي (87.60%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (5.00-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية جداً إلى ضرورة عقد ندوات علمية لتنمية المجتمع
7. الفقرة (1)، والتي مفادها " ضرورة عقد دورات تدريبية لتنمية مهارات العاملين في القطاعات الخدمية والانتاجية بالمجتمع "، على الترتيب السادس من مجال الخدمات المجتمعية حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.08)، وانحراف معياري (1.115)، ووزن نسبي (81.6%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي(5.00-4.20)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية إلى ضرورة عقد دورات تدريبية لتنمية مهارات العاملين في القطاعات الخدمية والانتاجية بالمجتمع .
8. الفقرة (3)، والتي مفادها " ينبغي للجامعة السماح لأفراد المجتمع بالانتفاع بمرافقها التعليمية والبحثية ومختبراتها المعملية "، على الترتيب السادس (مكرر) من مجال الخدمات المجتمعية

حيث تحصلت على متوسط حسابي قدره (4.08)، وانحراف معياري (0.760)، ووزن نسبي (81.6%) على مقياس الأهمية النسبية للمتوسط الحسابي (4.20-5.00)، وتشير هذه القيمة وبدرجة عالية على ضرورة السماح لأفراد المجتمع بالانتفاع بمرافق الجامعة التعليمية والبحثية ومختبراتها المعملية.

رابعاً: ملخص لاستجابات الخبراء لمجالات محوري البحث العلمي، وخدمة المجتمع خلال الجولتين

استجابات الخبراء لمجالات محوري البحث العلمي، وخدمة المجتمع:

باستقراء النتائج المتوصل إليها في الجولة الأولى، والتي تقيس مستوى الرؤية المستقبلية لدور الجامعة في مجالي البحث العلمي وخدمة المجتمع جاءت أوزانها النسبية منخفضة إذ لم تصل في معظمها إلى (50%) على مقياس الأهمية النسبية لمتوسطاتها الحسابية، وهذا قد يكون مردها إلى مجموعة من السلبيات والتحديات التي وقف عندها الخبراء لتعزيزها أثناء إجاباتهم عن فقرات الأداة لمجالات محوري البحث العلمي وخدمة المجتمع والتي جاءت أوزانها النسبية مرتفعة جداً كما هو موضح في الجدولين رقم (54) و(55).

١. استجابات الخبراء لمجالات محور البحث العلمي خلال الجولتين السابقتين (الثانية والثالثة)

جدول رقم (55) استجابات الخبراء لمجالات محور البحث العلمي خلال الجولتين

المحور	المجالات	الوزن النسبي للجولة الثانية	الوزن النسبي للجولة الثالثة	$\bar{X}$	الأهمية النسبية	المدى بين الجولتين
البحث العلمي	الأهداف والغايات	%86.6	%87.8	4.38	مرتفعة جداً	%1.2
	البنى التحتية	%90.0	%90.6	4.53	مرتفعة جداً	%0.6
	الأنشطة البحثية	%86.4	%86.8	4.34	مرتفعة جداً	%0.4
	التمويل والميزانية	%88.0	%91.6	4.49	مرتفعة جداً	%3.6
	اللوائح والتشريعات والنظم الادارية	%90.1	%88.5	4.47	مرتفعة جداً	%1.6
		%88.3	%90		مرتفعة جداً	%1.7

حصلت الأداة في محور البحث العلمي على نسبة عالية جداً من الوزن النسبي حيث حصلت في الجولة الأولى على النسبة (88.3 %)، وارتفعت النسبة في الجولة الثانيةالى (90%)، وكان المدى بين الجولتين(الفرق) للأداة في محور البحث العلمي يساوي (1.7%)، وهذا يشير إلى زيادة اتفاق الخبراء في ارائهم حول جميع مجالات الأداة في محور البحث العلمي، كان الوزن النسبي لمتوسط

الاستجابات لجميع المجالات في الجولة الثانية يتراوح ما بين (86.4 %- 90.1%)، والمدى بينهما(الفرق) يساوي (3.7%)

كان الوزن النسبي لمتوسط الاستجابات لجميع المجالات في الجولة الثانية يتراوح ما بين (86.8%- 91.6 %)، والمدى بينهما(الفرق) يساوي (4.8 %). ولقد حصلت جميع مجالات البحث العلمي (الأهداف والغايات، البنى التحتية، الأنشطة البحثية، التمويل والميزانية، اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية على درجة عالية جداً.

كان ترتيب مجالات البحث العلمي حسب الوزن النسبي لمتوسط استجابة الخبراء لمحور البحث العلمي خلال الجولة الثانية تنازلياً كالاتي:

- مجال التمويل والميزانية (91.6%) والمدي بين الجولتين يساوي (3.6 %)
- مجال البنى التحتية (90.6%) والمدي بين الجولتين يساوي (0.6 %)
- مجال اللوائح والتشريعات (88.5%) والمدي بين الجولتين يساوي (1.6 %)
- مجال الأهداف والغايات (87.8%) والمدي بين الجولتين يساوي (1.2 %)
- مجال الأنشطة البحثية (86.8%) والمدي بين الجولتين يساوي (0.4 %)

حصل مجال التمويل والميزانية على الترتيب الأول خلال الجولة الثالثة بنسبة (91.6%) على مستوى الاداة ككل في مجال البحث العلمي بنسبة مرتفعة جداً تمثل اعلى نسبة في مجال البحث العلمي، والمدى بين الجولتين يساوي (3.6%)، ويشير هذا إلى اتفاق الخبراء إلى ضرورة وجود ميزانية مخصصة لتمويل الأنشطة البحثية بالجامعة، ودعم البحوث العلمية للمتخصصين، وتعدد مصادر التمويل واشراك القطاع الخاص في تمويل البحث العلمي بالجامعة، وتسويق نتائج بحوثها العلمية، وعقد المحافل لإعلان نتائج البحوث العلمية وتسويقها.

حصل مجال البنى التحتية على الترتيب الثاني خلال الجولة الثانية بنسبة (90.6%) على مستوى الأداة ككل في مجال البحث العلمي بنسبة مرتفعة جداً تمثل أعلى نسبة في مجال البحث العلمي، والمدى بين الجولتين يساوي (0.6%) ويشير هذا إلى اتفاق الخبراء على أنه يجب أن تتوفر بالجامعة معامل ومختبرات علمية مخصصة للقيام بالبحوث العلمية، ويجب أن تتوفر بالجامعات وحدات خدمية للإحصاء ومعالجة البيانات ونظم التشغيل الحاسوبية ووحدة الترجمة والتصحيح ، وضرورة توفر قاعدة بيانات للبحوث والدراسات المنشورة، و ينبغي أن تتوفر قنوات الاتصال للباحث مع المراكز والمؤسسات البحثية بالداخل والخارج على توفير قنوات لاتصال الباحث مع المراكز

والمؤسسات البحثية بالداخل والخارج، والعمل على أن تكون مكتبة الجامعة تفي بمتطلبات الباحثين والبحث العلمي من مصادر ومراجع ودوريات علمية متخصصة .

حصل مجال اللوائح والتشريعات والنظم الإدارية على الترتيب الثالث خلال الجولة الثانية بنسبة (88.5%) على مستوى الأداة ككل في مجال البحث العلمي بنسبة مرتفعة جداً تمثل اعلى نسبة في مجال البحث العلمي، والمدى بين الجولتين يساوي (1.6%) ويشير هذا إلى اتفاق الخبراء الى ضرورة سن تشريعات لحماية الملكية الفكرية، وينبغي وجود معايير دقيقة تقيس مدى رضا المؤسسات المجتمعية لنشاط الجامعة البحثي والاستشاري ، وضرورة وجود لوائح وتشريعات تتعلق بتنفيذ المشاريع البحثية ،وضرورة وجود لوائح ونظم ادارية تحدد العلاقة بين الجامعة والجهات الداعمة والممولة ، وضرورة وجود قوانين ونظم تسير العمل البحثي .

حصل مجال الأهداف والغايات على الترتيب الرابع خلال الجولة الثانية بنسبة (87.8%) على مستوى الأداة ككل في مجال البحث العلمي بنسبة مرتفعة جداً تمثل اعلى نسبة في مجال البحث العلمي، والمدى بين الجولتين يساوي (1.2%) ويشير هذا إلى اتفاق الخبراء الى ضرورة نشر الابحاث العلمية المتميزة لأعضاء هيأة التدريس في دوريات علمية متخصصة ومحكمة، والعمل على تحقيق أهداف وغايات البحث العلمي، وضرورة اسهام نتائج البحوث العلمية في حل بعض المشكلات التي تواجه القطاعات الخدمية والانتاجية بالمجتمع، وضرورة نشر البحوث العلمية على المواقع العلمية والبحثية الدولية، ومواكبة حركة النشر العلمي، وتشجيع أعضاء هيأة التدريس لنشر أبحاثهم بلغات أجنبية كلما أمكن ذلك، والعمل على تقديم الاستشارات العلمية بناء على دراسات وأبحاث تم تنفيذها للقطاعات الخدمية والانتاجية، والعمل على تنمية مهارات البحث العلمي من خلال مراكز الجامعة البحثية، وضرورة تكييف المناخ الأكاديمي بالجامعة لإجراء البحوث العلمية.

حصل مجال الأنشطة البحثية على الترتيب الخامس خلال الجولة الثانية بنسبة (86.8%) على مستوى الأداة ككل في مجال البحث العلمي بنسبة مرتفعة جداً تمثل أعلى نسبة في مجال البحث العلمي، والمدى بين الجولتين يساوي (0.4%) ويشير هذا إلى اتفاق الخبراء على ضرورة الاهتمام بالبحث العلمي في جميع مجالاته، والعمل على تحفيز دوافع ورغبات اعضاء هيأة التدريس للقيام بالأبحاث العلمية، والعمل على الاستفادة من البحوث العلمية وإخضاع نتائجها للتطبيق، وضرورة الابتعاد عن تكرار إجراء البحوث ، وبخاصة تلك التي قتلت بحثاً في العلوم الاجتماعية، والعمل على وجود خريطة لأولويات المشروعات البحثية بالجامعة، وتذليل الصعوبات لتكوين فرق عمل من الباحثين لأجراء البحوث العلمية ، وتحفيز أعضاء هيأة التدريس للمشاركة في الندوات والمؤتمرات

العلمية محلياً ودولياً، والعمل على اشتراك بيوت الخبرة الداخلية والخارجية لإنجاز المشاريع البحثية، وأن تكليف عضو هيأة التدريس بأعمال ادارية داخل الجامعة تشغله عن البحث العلمي .

ب. استجابات الخبراء لمجالات خدمة المجتمع خلال الجولتين

جدول رقم (56): استجابات الخبراء لمجالات محور خدمة المجتمع خلال الجولتين

المحور	المجالات	الوزن النسبي للجولة الأولى	الوزن النسبي للجولة الثانية	$\bar{X}$	الأهمية النسبية	المدى بين الجولتين
خدمة المجتمع	التوعية بالمشاركة المجتمعية	%88.6	%89.2	4.45	مرتفعة جداً	% 0.6
	قضايا ومشكلات مجتمعية	%88.4	%89.2	4.44	مرتفعة جداً	%0.8
	الخدمات الاجتماعية	%88.6	%88.0	4.42	مرتفعة جداً	%0.6
		%88.5	%88.8			%0.3

حصلت الأداة في محور خدمة المجتمع على نسبة عالية جداً من الوزن النسبي حيث حصلت في الجولة الثانية على النسبة (88.4%)، وارتفعت النسبة في الجولة الثانية الى (88.7%)، وكان المدى بين الجولتين(الفرق) للأداة في محور خدمة المجتمع يساوي (0.3%)، وهذا يشير الى زيادة اتفاق الخبراء في آرائهم حول جميع مجالات الأداة في محور خدمة المجتمع، كان الوزن النسبي لمتوسط الاستجابات لجميع المجالات في الجولة الثانية يتراوح ما بين (88.3%– 88.6%)، والمدى بينهما(الفرق) يساوي (0.3 %)

كان الوزن النسبي لمتوسط الاستجابات لجميع المجالات في الجولة الثانية يتراوح ما بين (87.9 %–89.2 %)، والمدى بينهما(الفرق) يساوي (1.3%). ولقد حصلت جميع مجالات خدمة المجتمع (التوعية بالمشاركة المجتمعية، قضايا ومشكلات مجتمعية، والخدمات المجتمعية على درجة مرتفعة جداً.

كان ترتيب مجالات خدمة المجتمع حسب الوزن النسبي لمتوسط استجابة الخبراء لمحور خدمة المجتمع خلال الجولة الثانية تنازلياً كالآتي:

- مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية (89.2%) والمدي بين الجولتين يساوي (0.7%)
- مجال قضايا ومشكلات مجتمعية (89.1%) والمدي بين الجولتين يساوي (0.8%)
- مجال الخدمات المجتمعية (87.9%) والمدي بين الجولتين يساوي (0.7%)

حصل مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية، على الترتيب الأول خلال الجولة الثانية بنسبة (89.2%) على مستوى الأداة ككل في مجال خدمة المجتمع بنسبة مرتفعة جداً تمثل اعلى نسبة في مجال خدمة المجتمع، والمدى بين الجولتين يساوي(0.7%)، ويشير هذا الى اتفاق الخبراء إلى ضرورة وضع برامج توعية مجتمعية للقضايا والمشكلات البيئية، والعمل على تبنى الرسائل العلمية المتميزة ، وبخاصة التي تناولت قضايا ومشكلات مجتمعية، وتبادلها مع جامعات ومؤسسات علمية، والعمل على تنمية المواطنة لدى الطلبة، وتشجيع الطلبة للانخراط في البرامج التطوعية، والاهتمام بعقد مؤتمرات علمية وحلقات نقاش لمناقشة قضايا المجتمع والعمل على تلبية احتياجاته، وضرورة اهتمام الجامعة بالقضايا والمشكلات المجتمعية من خلال برامجها البحثية، وأن توجه الجامعة الطلبة نحو المشاركة الفاعلة في أنشطة المجتمع، وأن تقدم الجامعة مطويات ومنشورات تسهم في توعية المجتمع

تحصل مجال قضايا ومشكلات مجتمعية على الترتيب الثاني خلال الجولة الثانية بنسبة (89.1%) على مستوى الاداة ككل في مجال خدمة المجتمع بنسبة مرتفعة جداً تمثل اعلى نسبة في مجال خدمة المجتمع، والمدى بين الجولتين يساوي(0.8%)، ويشير هذا إلى اتفاق الخبراء إلى ضرورة أن تساعد مخرجات البحث العلمي بالجامعة في تذليل الصعاب التي تواجه القطاعات الخدمية والإنتاجية، وضرورة العمل على تشكيل فرق بحثية لدراسات قضايا ومشكلات المجتمع المحلية لإيجاد حلول لها، وضرورة مشاركة الجامعة المؤسسات المجتمعية ذات العلاقة لإجراء البحوث والدراسات التي يحتاجها المجتمع ويجب أن تتوافق رسالة الجامعة واهدافها مع اهداف وقيم المجتمع ، وضرورة إبرام الجامعة اتفاقات للتعاون العلمي والبحثي مع مؤسسات المجتمع المحلي، والعمل على تقديم الإستشارات العلمية للقطاع الخاص، والعمل على اقتراح حلولاً علمية مناسبة للمشكلات المجتمعية، وضرورة وجود خطة لدى الجامعة لممارسة وظيفة خدمة المجتمع، وضرورة إعداد تقارير وأوراق عمل لصناع القرار تتعلق بخدمة المجتمع .

تحصل مجال الخدمات المجتمعية على الترتيب الثالث خلال الجولة الثانية بنسبة (87.9%) على مستوى الاداة ككل في مجال خدمة المجتمع بنسبة مرتفعة جداً تمثل اعلى نسبة في مجال خدمة المجتمع، والمدى بين الجولتين يساوي(0.7%)، ويشير هذا إلى اتفاق الخبراء إلى أنه ينبغي توظيف الانتاج العلمي في خدمة المجتمع، والعمل على تزويد المكتبات العامة بمنشورات الجامعة العلمية، والعمل على تشجيع الطلبة للقيام بمشاريع بحثية تخدم محيطها البحثي، وضرورة نقل التقنية المتوفرة إلى المجتمع المحلي، والعمل على ضرورة اسهام الجامعة في نشاطات مؤسسات المجتمع المدني، وعقد ندوات علمية لتنمية المجتمع، وضرورة عقد دورات تدريبية لتنمية مهارات العاملين في القطاعات

الخدمية والانتاجية بالمجتمع، وينبغي للجامعة السماح لأفراد المجتمع بالانتفاع بمرافقها التعليمية والبحثية ومختبراتها المعملية.

الفصل السادس
الرؤية المستقبلية

الرؤية

الرسالــة

مصفوفة الأهداف المزمع تنفيذها في الفترة (2024 – 2030)

التوصيات والمقترحات

الرؤية المستقبلية

تقديم: بالنظر لأهمية وأهداف هذه الدراسة، فإن جامعة الزاوية تتطلع إلى تحقيق رؤيتها المستقبلية لتطوير حركة البحث العلمي وخدمة المجتمع منذ نشأتها ستة 1988م، باعتبارها مؤسسة تعليمية وبحثية في آن واحد، وأنها قادرة على تحقيق أهدافها التي أنشئت من أجلها.

إن تحقيق أهدافها يتوقف على مدى قدرتها على أداء دورها الوظيفي المتمثل في ثلاثة وظائف رئيسة تعمل بشكل متكامل غير منفصلة عن بعضها البعض وهي: نقل المعرفة من خلال برامجها التعليمية، وانتاج المعرفة من خلال البحث العلمي، وخدمة المجتمع وتنميته.

فالرؤية المستقبلية التي نحن بصدد تقديمها جاءت تتويجاً لهذه الدراسة في شكل منظومة متكاملة محددة أبعادها سواء من حيث منطلقاتها ومرجعياتها أو من حيث الرؤية والرسالة والأهداف.

أولاً: المنطلقات

في ضوء نتائج الدراسة الميدانية التي تم التوصل إليها، يمكن الجزم بأنها تمثل نقاط ضعف وتحديات في الوقت نفسه لمحوري البحث العلمي وخدمة المجتمع، حيث تشير النتائج إلى انخفاض في أوزانها النسبية، والتي تتراوح في مجملها لمحوري الدراسة (البحث العلمي– خدمة المجتمع) بين منخفضة ومتوسطة على مقياس الأهمية النسبية لمتوسطاتها الحسابية وانحرافاتها المعيارية.

من خلال التحليل البيئي (SWOT) والذي تضمن تحليلاً لمكونات البيئة الداخلية والخارجية لوظيفتي جامعة الزاوية في البحث العلمي وخدمة المجتمع من حيث الكفاءة والقدرة الذاتية لتحديد نقاط القوة والضعف، وتحيد البيئة الخارجية لتحديد الفرص والتهديدات المحتملة، مثلت نقاط الضعف (Weaknesses) والتحديات (Treats) منطلقات أساسية للرؤية الاستراتيجية المقترحة.

ثانياً: مرجعيات الرؤية

- استراتيجية التمكين والتنمية البشري 2013م لتناولها مواطن القوة والضعف والقصور في التعليم العالي.
- التقرير الوطني حول تحقيق غايات الهدف الرابع للتنمية المستدامة 2020م والصادر عن مجلس التخطيط الوطني في شهر ديسمبر 2019م.
- الاستراتيجية الوطنية للتعليم والتدريب في ليبيا 2030 الصادرة عن مجلس التخطيط الوطني لسنة 2022م.
- استراتيجية إصلاح التعليم في ليبيا: رؤية2025.
- خلاصة الأبحاث والدراسات السابقة والتي شكلت مجالاتها منطلقات أولية ومرجعية لهذه الرؤية وفق أسلوب دلفي وتمثلت المجالات في:

اولاً / مجالات البحث العلمي (التمويل والميزانية – البنى التحتية– اللوائح والتشريعات، الأهداف والغايات– الأنشطة البحثية)

ثانياً / مجالات خدمة المجتمع (التوعوية بالمشاركة – قضايا ومشكلات مجتمعية – خدمات مجتمعية)

ثالثاً / القيم:

- الشفافية.
- النزاهة.
- العدالة.
- المصداقية.
- المسؤولية.
- الأمانة العلمية.
- الحرية البحثية.
- العمل بروح الفريق.
- احترام حقوق الملكية.
- الإبداع.
- الجودة.
- الشرف الأكاديمي.

الرؤية:

تنبثق رؤية البحث العلمي وخدمة المجتمع من رؤية جامعة الزاوية التي مؤداها خلق ظروف أفضل للدراسة من أجل التكامل في مجال العلوم المختلفة، لإعداد خريجين في التخصصات المختلفة لوظائف المستقبل للوصول إلى التوازن بين متطلبات سوق العمل ومخرجات الجامعة، والانفتاح على المحيط المحلي والدولي، وتحقيق أهداف المجتمع وطموحاته في الانتقال من بؤرة التخلف إلى دائرة التقدم.

وتأسيساً على ذلك، فإن رؤية استراتيجية البحث العلمي وخدمة المجتمع تكمن في تجويد مخرجات البحث العلمي لإنتاج المعرفة وحسن توظيفها لتلبية احتياجات المجتمع الآنية والمستقبلية، والأسهام في حل قضاياه ومشكلاته، ولتحقيق التنمية الاجتماعية والاقتصادية المحلية والمستدامة من خلال مد جسور التعاون بين الجامعة والمجتمع، ونشر الوعي العلمي في المجتمع.

الرسالــة:

بما أن رسالة جامعة الزاوية تعمل على تأهيل الخريجين القادرين على المنافسة، من خلال توفير التعليم الذي يتفق مع المعايير العالمية في بيئة أكاديمية بحثية ذات موارد بشرية متميزة، وتقدم خدماتها لكافة شرائح المجتمع من خلال الإمكانات والخبرات العاملة بها، وتعمل الجامعة في أربع مجالات تحقق رسالتها هي:

- إعداد كفايات علمية متخصصة بمراعاة التوازن بين متطلبات سوق العمل ومخرجات البرامج التعليمية في مختلف المجالات.
- فتح مجالات البحث العلمي التي تمنح فرص الكشف والتطوير.
- التدريب التقني والمهني، ورفع القدرات التخصصية.
- نشر الوعي الثقافي، والانفتاح على المحيط للرقي بالحياة الاجتماعية نحو الأفضل.

فإن رسالة الاستراتيجية المقترحة تكمن في تهيئة بيئة مشجعة للبحث العلمي والابتكار، قادرة على إنتاج المعرفة وتسويقها بكفاءة وفاعلية، وتوجيه البحث العلمي تحو القضايا والاشكاليات التي تواجه المجتمع لتحقيق التنمية البشرية المستدامة تعزيزاً لدور الجامعة في خدمة المجتمع.

مصفوفة الأهداف المزمع تنفيذها في الفترة (2024 – 2030)

فيما يلي الأهداف الاستراتيجية، والأهداف التنفيذية والإجراءات والبرامج والأنشطة، ومؤشرات الأداء للرؤية الاستراتيجية المقترحة.

أولاً: محور البحث العلمي

1. **الهدف الاستراتيجي الأول:** دعم البحث العلمي بالجامعة.

الهدف التنفيذي: تعزيز البحث العلمي.

2. **الهدف الاستراتيجي الثاني:** توفير بنية تحتية متكاملة للبحث العلمي.

الهدف التنفيذي: توفير بيئة عمل مناسبة ومحفزة للباحثين.

3. **الهدف الاستراتيجي الثالث:** تنشيط حركة البحث العلمي.

- الهدف التنفيذي: تنظيم وتنسيق الأنظمة البحثية بين الكليات الجامعية ومركز البحوث والاستشارات العلمية والتدريب بالجامعة.

أولاً: محور البحث العلمي:

الهدف الاستراتيجي الأول: دعم البحث العلمي بالجامعة

الأهداف التنفيذية		الاجراءات (البرامج والأنشطة والمشاريع)	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	مؤشرات الاداء	الإطار الزمني بالسنوات						
					2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
تعزيز البحث العلمي	1 2 3 4 5 6 7 8	توفير التموين اللازم للباحثين والفرق البحثية لتنفيذ المشاريع والأنشطة البحثية. إقامة برامج وورش عمل ودورات تدريبية لأعضاء هيأة التدريس، وطلاب الدراسات العليا لتطوير مهاراتهم البحثية. نشر الأبحاث العلمية المتميزة لأعضاء هيأة التدريس على المواقع العلمية والبحثية الدولية زيادة حجم وجودة النشر العلمي. توفير الدعم والموارد للأفكار الابتكارية وتطويرها إلى مشاريع عملية. تكييف المناخ الأكاديمي لإجراء البحوث العلمية. اشراك القطاع الخاص في تمويل البحوث العلمية. تفعيل الأُطر التشريعية والإدارية الداعمة للبحث العلمي	الجامعة وكلياتها ومركز البحث الاستشاري بالتعاون مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	– اسهام البحوث العلمية في حل بعض المشكلات التي تواجه القطاعات الخدمية والإنتاجية بالمجتمع. – تقديم الاستشارات العلمية البناءة والمتخصصة. – مواكبة حركة البحث العلمي محلياً واقليمياً ودولياً. – تطوير مهارات البحث العلمي. – عدد المؤتمرات وورش العمل. – التعاون مع المجتمع المحلي (الخاص). – تعزيز الاستدامة البيئية. – تسويق نتاج البحث العلمي. – وجود قوانين ولوائح تنشط حركة البحث العلمي.							

الهدف الاستراتيجي الثاني: توفير بنية تحتية متكاملة للبحث العلمي

الأهداف التنفيذية		الاجراءات (البرامج والأنشطة والمشاريع)	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	مؤشرات الاداء	الإطار الزمني بالسنوات						
					2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
توفير بيئة عمل مناسبة ومحفزة للباحثين	1	توفير قاعدة بيانات.	الجامعة وكلياتها ومركز البحث الاستشاري بالتعاون مع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	– عدد البحوث المنجزة. – رصانة البحوث العلمية. – وجود قاعدة بيانات للبحوث والدراسات المنشورة. – ازدياد عدد المشاركين في البحوث والمؤتمرات العلمية. – ازدياد الدافعية والرغبة للقيام بالبحوث العلمية. – تنفيذ بحوث تطبيقية.							
	2	توفير وحدات خدمية للإحصاء، ومعالجة البيانات، ونظم التشغيل الحاسوبية، ووحدة للترجمة والتصحيح اللغوي.									
	3	تخصيص معامل ومختبرات للبحث العلمي.									
	4	مكتبة للبحث العلمي.									

الهدف الاستراتيجي الثالث: تنشيط حركة البحث العلمي

الأهداف التنفيذية		الاجراءات (البرامج والأنشطة والمشاريع)	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	مؤشرات الاداء	الإطار الزمني بالسنوات						
					2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
تنظيم وتنسيق الأنظمة البحثية بين الكليات الجامعية ومركز البحوث والاستشارات العلمية والتدريب بالجامعة	1 2 3	وضع خارطة للبحث العلمي وتحديد أولوياته. تحفيز الباحثين ومنحهم مكافآت وجوائز تقديرية. تكوين فرق بحثية مشتركة بين الأقسام والكليات المناظرة.	الأقسام العلمية بالكليات الجامعية ومركز البحوث والاستشارات العلمية والتدريب بالجامعة.	– بحوث جماعية. – مأسسة البحث العلمي..							

ثانياً: محور خدمة المجتمع.

الهدف الاستراتيجي العام: تعزيز دور الجامعة في خدمة المجتمع.

الأهداف التنفيذية:

1. التوعية والمشاركة المجتمعية.
2. معالجة قضايا المجتمع وحل مشكلاته.
3. تفعيل آليات الشراكة والتعاون مع مختلف مؤسسات المجتمع.
4. تطوير منظومة متكاملة للعمل البحثي.
5. تحقيق التنمية البشرية المستدامة والمسؤولية الاجتماعية.
6. ربط الجامعة بالمؤسسات الإنتاجية والمجتمعية.
7. استثمار البحوث العلمية في خدمة المجتمع وبخاصة التطبيقية منها
8. تعزيز ريادة الاعمال والابتكار.
9. توفير الاستشارات والخدمات المتخصصة.
10. إثراء الحياة الثقافية

الهدف الاستراتيجي العام: تعزيز دور الجامعة في خدمة المجتمع

الأهداف التنفيذية		الاجراءات (البرامج والأنشطة والمشاريع)	الجهات المسؤولة عن التنفيذ	مؤشرات الأداء	الإطار الزمني بالسنوات						
					2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
التوعية والمشاركة المجتمعية. معالجة قضايا المجتمع وحل مشكلاته. تفعيل آليات الشراكة والتعاون مع مختلف مؤسسات المجتمع. تطوير منظومة متكاملة للعمل البحثي. تحقيق التنمية البشرية المستدامة والمسؤولية الاجتماعية. ربط الجامعة بالمؤسسات الإنتاجية والمجتمعية. استثمار البحوث العلمية في خدمة المجتمع وبخاصة التطبيقية منها تعزيز ريادة الأعمال والابتكار. توفير الاستشارات والخدمات المتخصصة. اثراء الحياة الثقافية.	1 2 3 4 5 6 7	توجيه الطلبة نحو المشاركة المجتمعية. تقديم الاستشارات العلمية. عقد اتفاقيات مع مؤسسات المجتمع المحلي توجيه البحث العلمي نحو خدمة المجتمع. تشجيع طلاب الدراسات العليا للقيام بمشاريع بحثية تسهم في حل قضايا ومشكلات المجتمع. إبرام عقود شراكة مع القطاع الخاص ومؤسسات المجتمع المدني. تقديم خدمات للمجتمع المحلي وفق طبيعة وتخصص الكليات الجامعية وأقسامها العلمية	الجامعة وكلياتها العلمية ومركزها البحثي والاستشاري.	– قدرات بشرية متطورة. – تنمية مهارات. – استشارات علمية متنوعة. – شراكات مع القطاع الخاص والمجتمع المدني. – حلحلة القضايا والمشكلات المجتمعية. – توعية مجتمعية. –انجاز مشاريع لحثية. –توقيع عقود شراكة. –بحوث تطبيقية. –معارض ومحاضرات عامة وورش عمل						

التوصيات والمقترحات

وبناءً على ما تم التوصل إليه من نتائج، يمكن التوصية وإقتراح الآتي:

أولاً: التوصيات في مجال البحث العلمي

- تطوير وتحديث البنى التحتية لأقسام الكليات الجامعية وتوفير المختبرات والمعدات ومواد التشغيل ونظم الاتصال والمعلومات.
- تفعيل دور مركز البحوث والاستشارات العلمية والتدريب وجعله بيت خبرة، يقدم استشارات علمية وفنية بالمقابل لمؤسسات المجتمع العامة والخاصة يسهم ريعها في اجراء البحوث والدراسات العلمية.
- رفع كفاءة المهارات البحثية لإساتذة الجامعة بصورة مستمرة (التدريب اثناء الخدمة)
- اشراك القطاع الخاص في إجراء البحوث العلمية التطبيقية لتنفيذ مشاريع بحثية مشتركة مع المؤسسات الخدمية والإنتاجية والتنموية في المجتمع.
- ربط الجامعة بمراكز ومؤسسات البحث العلمي مثل الهيئة الليبية للبحث العلمي والمراكز البحثية التابعة لها مثل مركز البحوث الطبية ومركز الطاقة الشمسية.
- وضع خارطة للبحث العلمي على مستوى الأقسام العلمية بالتنسيق مع مركز البحوث والاستشارات العلمية بالجامعة.
- اقتراح مشاريع بحثية وتكليف فرق لتنفيذها على مستوى الأقسام العلمية بالتنسيق مع مركز البحوث والاستشارات العلمية بالجامعة.
- إعادة النظر في القوانين واللوائح والتشريعات الخاصة بالبحث العلمي.
- تخصيص ميزانية خاصة بالبحث العلمي بالجامعة.
- تجويد مخرجات الدراسات العليا بالجامعة من خلال الاشراف المشترك مع بعض الجامعات المحلية والعربية والدولية.
- نشر ثقافة البحث العلمي بين طلاب المرحلة الجامعية الأولى وتدريبهم على مناهج البحث العلمي وأدواته.

ثانياً/ التوصيات في مجال خدمة المجتمع

- ربط خطط ومشاريع البحث العلمي بالجامعة بالبرامج والخطط التنموية وحاجات المجتمع، وتوجيه الجهود لدعم التنمية المستدامة محلياً.

- تعزيز دور الكليات الجامعية من خلال تخصصات أقسامها العلمية في دراسة القضايا والمشكلات المجتمعية، وتوجيه طلاب الدراسات العليا لدراستها في إطار البحث الموجه.
- تفعيل دور طلاب الجامعة وتشجيعهم على المساهمة في خدمة المجتمع المحلي.
- العمل على نشر كتيب بشكل دوري من قبل الجامعة يحدد أهم القضايا المجتمعية.
- مساهمة أساتذة الجامعة في خدمة ودعم المجتمع المحلي، من خلال حملات تطوعية وتوعوية وتثقيفية تهتم بقضايا ومشكلات المجتمع.
- انشاء مجالس مشتركة بين الجامعة ومؤسسات المجتمع الخدمية والإنتاجية.

المقترحات

1. إجراء دراسة مماثلة على عينة من أعضاء هيأة التريس بالجامعة وذلك من خلال توظيف أحد تقنيات الدراسات الاستشرافية الأخرى مثل: العصف الذهني، أو تقنية البحث المستقبلي الاثنوغرافي أو السلاسل الزمنية أو تقنية السيناريوهات.
2. يُقترح إجراء دراسة عن واقع وظيفة الجامعة الأساسية الأولى (التدريس) لتكتمل الصورة حول وظائف الجامعة الأساسية الثلاث (التدريس، البحث العلمي، خدمة المجتمع)

قائمة المصادر والمراجع

- القرآن الكريم برواية حفص عن عاصم.

أولاً- المجلات والدوريات العلمية:

1. احمد أبو ملحم: أزمة التعليم العالي وجهة نظر تتجاوز حدود الأقطار، مجلة الفكر العربي، بيروت، معهد الإنماء العربي، ع98، 1999.
2. احمد بطاح، معوقات البحث العلمي وسبل الارتقاء به في جامعة مؤته من وجهة نظر أعضاء التدريس، الأردن، مجلة العلوم التربوية، ع13، 2007.
3. احمد علي كنعان، البحث العلمي في كليات التربية بالجامعات العربية ووسائل تطوره، مجلة اتحاد الجامعات العربية، ع38، عمان- الأردن، 2001.
4. إمحمد عمر إمحمد عيسى، التحديات التي تواجه البحث العلمي في الجامعات الليبية، مجلة كلية التربية، جامعة سرت، م1،ع1، 2022.
5. أولاف هيملر، نورمان دالكي: تقنية دلفي، مجلة التربية والتعليم المهني، ع15، 1999.
6. بسام العمري: الرضا الوظيفي لدى العاملين في الجامعة الأردنية: مجلة دراسات العلوم الإنسانية، م22، ع5،1995.
7. حسين مطاوع الترتوري، البحث العلمي خطته وأصالته ونتائجه، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، 2010.
8. زكريا محمد هيبة، التحليل البيئي باستخدام نموذج سوات في التعليم، مفهومه واليات تطبيقه، مجلة العلوم التربوية، جامعة طيبة، المدينة المنورة، م 24، ع4، 2016.
9. سعود العنزي، معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، مجلة كلية التربية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة بابل، العراق، م12، ع18، 2011.
10. سلستان فرينيه سليمان الجبر: الجامعة والمجتمع دراسة لدور كلية التربية جامعة الملك سعود في خدمة المجتمع، مجلة التربية المعاصرة، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1993.
11. سليمان الجبر: الجامعة والمجتمع دراسة لدور كلية التربية جامعة الملك سعود في خدمة المجتمع، مجلة التربية المعاصرة، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، 1993.
12. سهام السمادوني، تفعيل دور عضو هيأة التدريس بالجامعات المصرية في مجال خدمة المجتمع، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ج.م.ع،2005.

13. سهام علي المختار، دور الجامعة في خدمة المجتمع بليبيا، جامعة طرابلس أنموذجا، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية الآداب، مجلة البحث العلمي في التربية ع16، 2015.
14. سيف الإسلام مطر، مجلة كلية التربية، جامعة الاسكندرية، كلية التربية، م4، ع1، 1991.
15. صفاء ناصر علي العبيدي: تصور مقترح لتطوير الأداء بكلية التربية في ضوء الاتجاهات الإدارية الحديثة، مجلة جامعة البيضاء، ع 2، م 2 اليمن، 2020.
16. صلاح عبد الله وعثمان عبدالله، الدراسات العليا والبحث العلمي وخدمة المجتمع في مؤسسات التعليم العالي بسلطنة عمان. دراسة تحليلية، سلطنة عمان، المجلة العربية الامريكية الاكاديمية للعلوم والتكنولوجيا، م1، ع1،2010.
17. طارق عامر، تصور مقترح لتطوير دور الجامعة في خدمة المجتمع في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة، مجلة البحث الإجرائي في التربية، م1،ع4، 2007.
18. عامر الضبياني، عبدالرحيم يحيى العنسي، يوسف راشد شداد، دور جامعة ذمار في خدمة المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، جامعة محمد خيضر، بسكرة، الجزائر، مجلة العلوم الانسانية، ع50، 2018.
19. عبدالسلام عبدالغفار: دعوة لتطوير التعليم الجامعي، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، مركز تطوير التعليم الجامعي، القاهرة، عالم الكتب، 1993.
20. عبدالمجيد العتيبي: تصور مقترح للتغلب على تحديات الانتاج العلمي في الجامعات السعودية الناشئة، جامعة بابل العراق، مجلة كلية التربية للعلوم التربوية والانسانية، م17، ع33،2017.
21. عبدالمحسن القحطاني: تصورات اعضاء هيئة التدريس في الكليات الانسانية والاجتماعية لبدائل تمويل البحث العلمي خارج جامعة الكويت، دراسة باستخدام اسلوب دلفاي، كلية التربية ، جامعة الكويت، المجلد5 ،ع41، 2014.
22. عدنان الجوارين، ربيع قاسم: معوقات البحث العلمي في مراكز البحوث والدراسات في جامعة البصرة، العراق، مجلة العربي للعلوم الاقتصادية، م5،ع24، 2012.
23. علاء الرواشدة: دور الجامعة في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية لديهم، جامعة البلقاء أنموذجاً، مجلة جامعة ام القرى للعلوم الاجتماعية، م3.، ع7، 2011.

24. عمار عبدالله الفريحات، أهداف البحث العلمي ومعوقاته وسبل تطوره لدى أعضاء الهيأة التدريسية في جامعة البلقاء، كلية عجلون الجامعية، جامعة البلقاء، مجلة كلية التربية، م5، ع2، 2012.
25. عمر الريماوي، فؤاد الكردي، معوقات البحث العلمي في الكليات الانسانية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية، جامعة القدس، فلسطين، العدد21، 2015.
26. فواز الحراحشة، دور جامعة اليرموك في خدمة المجتمع من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس فيها، الأردن، مجلة العلوم الإنسانية، السنة السادسة، ع41، 2009.
27. لويس لي غران، مفكرون في أعلام التربية: سلستان فرينيه، ترجمة انطوان خوري، مستقبليات مجلة التربية، المجلد23، العدد 86، مركز مطبوعات اليونسكو، 1995.
28. مجيد الكرخي، التخطيط الاستراتيجي المبني على النتائج، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مجلة عين شمس للقياس والتقويم، ع4، 2014.
29. محمد الحربي حسن: دور الجامعة في تنمية بيئتها، مجلة الغدارة العامة، الرياض، المملكة العربية السعودية، ع68، 1990.
30. محمد حسن العمايرة وسهام محمد السرابي، البحث العلمي لدى هيئة أعضاء التدريس، معوقاته ومقترحات تطويره، جامعة الاسراء الخاصة، الأردن، مجلة جامعة دمشق، م24، ع2، 2008.
31. محمد مصطفى مجدي، تحديد اولويات خدمة المجتمع من منظور الخدمة الاجتماعية، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الازهر، ع109، ج2، 2002.
32. محمد نبيل نوفل، رؤى لمستقبل المجتمع والتعليم في القرن الحادي والعشرين، المجلة العربية للتربية، م7، ع1، 1997.
33. مصطفى الحداد: اعداد هيأة التدريس وتأهيلهم، مجلة العلوم التربوية، معهد الدراسات التربوية، القاهرة، مصر، 1993.
34. مصطفى الهادي الشريف، جودة البحث العلمي التطبيقي في الجامعات الليبية، معالم الواقع وتحديات المستقبل، المؤتمر الدولي الثاني للتعليم في ليبيا، جامعة مصراته، مجلة كلية الآداب،2019.
35. مصطفى عبد العظيم الطيب: ضمان جودة البحث العلمي في الوطن العربي، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، م6، ع13، 2013.

36. معيض الثبيتي، اتجاهات الأكاديميين الاداريين واعضاء هيئة التدريس نحو البحث العلمي والتدريس، جامعة القدس، فلسطين، مجلة علوم التربية والدراسات الاسلامية، م 15، ع2، 2003.
37. مفتاح الزعيليك، البحث العلمي والدراسات العليا في الجامعات الليبية، مجلة كلية الآداب، جامعة الزاوية، 2015.
38. منتهى عبد الزهرة محسن، الصعوبات التي تواجه البحث العلمي في جامعة بغداد من وجهة نظر التدريسيين، جامعة بغداد، العراق، مجلة البحوث التربوية والنفسية، ع32، 2012.
39. نادية بنت محمد المطيري: معوقات البحث العلمي في كليات التربية بالجامعات السعودية الناشئة كما يراها أعضاء هيئة التدريس، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، جامعة الفيوم، مصر، 2019.
40. وائل صلاح السويفي، فاعلية برنامج قائم على استراتيجية التحليل الرباعي في تدريس الاستماع لتنمية فهم المسموع والاستماع الاستراتيجي لطلاب الصف الثاني الاعدادي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد19، 2018.
41. وضحى السويدي: الجامعة ودورها في مجال البحث العلمي مجلة التربية، العدد110، قطر، 1994.
42. وفيق محمود المصري، تقييم الدور التنموي لوظائف جامعة الاقصى من وجهة نظر اعضاء هيئتها التدريسية، كلية الآداب، جامعة الاقصى، فلسطين، مجلة جامعة الاقصى، م11، ع1، 2007.
43. ايمان احمد شيهوب، مشكلات البحث العلمي في الجامعات الليبية، وسبل حلولها، دراسة ميدانية على عينة من أعضاء هيأة التدريس بجامعة بنغازي، كلية الآداب والعلوم، فرع الابيار، ع15، 2017.
44. ايناس عبد المجيد حسن: تطوير أهداف التعليم الجامعي المصري في ضوء بعض المتغيرات العالمية والمحلية والاتجاهات المستقبلية وتحديات معوقات تحقيقها، دراسة ميدانية عن جامعة الزقازيق، مركز تطوير التعليم الجامعي،1995.
45. بيداء هاشم احمد وبراء محمد الزبيدي: معوقات البحث العلمي في بعض مراكز البحث العلمي التابعة لجامعة بغداد أنموذجا، كلية الآداب، الجامعة المستنصرية، العراق، ع77،2017.
46. خلود بن عثمان الصوينع: معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، جامعة الإمام محمد بن سعود، الدمام، السعودية، 2011.

47. مريم مفتاح ساسي، مشكلات البحث العلمي التي تواجه طلبة الدراسات العليا (الماجستير) بكلية الآداب سبها،2021.

ثانياً- الرسائل العلمية (الماجستير والدكتوراه)

1. اسلام عصام هللو، دور الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية. دراسة حالة في جامعة الأقصى، رسالة منشورة على الشبكة الدولية للمعلومات، كلية التجارة، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
2. ايها السيد احمد: دور بعض المراكز والواجدات ذات الطابع الخاص بجامعة الازهر في خدمة المجتمع، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الازهر،2002.
3. حسين لوش، القواعد التربوية لنظام التعليم العالي وفعاليتها في تنمية المهارات الاجتماعية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة قسنطينة،2003.
4. عبدالله احمد الزهراني، تصور مستقبلي للبحث العلمي بالجامعات السعودية في ضوء التغيرات المعاصرة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بمكة، جامعة أم القرى،2003.
5. عبدالله عبود الشقصي، البحث العلمي ومعيقاته بمؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان من وجهة نظر الإدارة الاكاديمية وأعضاء هيئة التدريس، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن،2006.
6. عبدالناصر عبدالناصر، أداء الجامعات في خدمة المجتمع وعلاقته باستقلالها. دراسة مقارنة في مصر وامريكا والنرويج، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة، 2004.
7. عمر فرج القيزاني، دور جامعة المرقب في تنمية المجتمع من وجهة نظر أعضاء هيأة التدريس أطروحة دكتوراه غير منشورة، 2017
8. لمياء جمعة سلام، تصور مقترح لدور جامعة الازهر في خدمة المجتمع من وجهة نظر التدريسيين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الدول العربية للدراسات العليا، الأردن، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، معهد البحوث والدراسات العربية، القاهرة، 2006.
9. محمد أحمد الرشيد، دور الجامعة في خدمة المجتمع، ومدى قيام الجامعات الاردنية بهذا الدور، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن، 2005.

10. محمد الشايع، واقع الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس ومعوقاته في كليات العلوم الانسانية بجامعة الملك سعود، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض،2005.
11. منى سالم العوجزي، برجماتية برامج الدراسات العليا بالجامعات الليبية في ضوء الاتجاهين الوظيفي والتمكين البيداغوجي المعرفي، أطروحة غير منشورة، جامعة الزاوية، ليبيا، 2021.
12. هني علي الحاج: منطق الاستقراء بين فرانسيس بيكون وجون ستيوارت مل، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة وهران، الجزائر، كلية العلوم الاجتماعية،2014.
13. احمد نصحي، تصور مقترح لرفع مستوى الميزة التنافسية في البحث العلمي لمؤسسات التعليم العالي في مملكة البحرين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها، أطروحة دكتوراه غير منشورة، 2017.
14. طلال بن عبدالله الشريف، رؤية استراتيجية لتطوير وظيفة خدمة المجتمع في الجامعات السعودية (اسلوب دلفاي)، اطروحة دكتوراه غير منشورة، قسم العلوم التربوية كلية التربية، جامعة شقراء، السعودية، 2006.
15. عبدالله المجيدل، معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية، كلية التربية جامعة صلالة أنموذجا، سلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق،2017.
16. محمود عبده العزيزي: تصور مقترح لتطوير اداء الجامعات اليمنية في ضوء اقتصاد المعرفة، رسالة دكتوراه غبر منشورة، جامعة ذمار، اليمن، 2014.
17. هيام عقلة المؤمني، دور كليتي اربد وعجلون الجامعيتين في تنمية المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس العاملين فيهما، رسالة ماجستير غير منشورة، الاردن، 2016.

ثالثاً– المؤتمرات والندوات العلمية:

1. اميرة محمد حسن: نحو توثيق العلاقة بين الجامعة والمجتمع، كلية التربية، جامعة البحرين، المؤتمر السادس لجامعة البحرين "التعليم العالي ومتطلبات التنمية "،2009.
2. داوود حلس: الإنفاق على البحث العلمي ودوره في جودة نوعية الإنتاج العلمي في الجامعات الفلسطينية، المؤتمر التربوي الثالث، جامعة الأزهر، غزة، كلية التربية، غزة، فلسطين،2009.

3. زكي رمزي مرتجى، دور كليات التربية في الجامعات الفلسطينية في توجيه طلبة الدراسات العليا تحو قضايا خدمة المجتمع. الجامعة الاسلامية نموذجاً، أبحاث ودراسات المؤتمر العلمي، الجامعة الإسلامية غزة، 2011.
4. زكي مرتجى: دور كليات التربية في الجامعات الفلسطينية في توجيه طلبة الدراسات العليا في قضايا خدمة المجتمع بمحافظة غزة الجامعة الاسلامية نموذجاً، أبحاث ودراسات المؤتمر العلمي، الجامعة الاسلامية، غزة، 2011.
5. عايدة مكرد: تطوير البحث العلمي في الجامعات اليمنية في ضوء الخبرات العالمية الحديثة، المؤتمر العلمي الرابع لجامعة عدن، جودة التعليم العالي نحو تحقيق التنمية المستدامة، 2010.
6. عبد الرحيم البدري، بعض مشكلات سياسات التعليم العالي بالجماهيرية، المؤتمر الوطني لسياسات التعليم في ليبيا، جامعة قاريونس، بنغازي، 2007.
7. عمر فرج القيزاني، دور جامعة المرقب في تنمية المجتمع المحلي بمنطقة الخمس من وجهة نظر أعضاء هيأة التدريس العاملين فيها، المؤتمر العلمي الأول للاستثمار والتنمية، كلية التربية، جامعة سرت، 2017.
8. فاطمة عايض فواز السلمي، دور مؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية في تنمية المجتمع من وجهة نظر اعضاء هيأة التدريس، جامعة الملك سعود انموذجاً، مؤتمر دور الجامعات في تفعيل رؤية2030، جامعة القصيم، السعودية،2017.
9. محمد جابر والمهدي ناصر، دور الجامعات في تعزيز مفهوم المسؤولية الاجتماعية لدى طلبتها. دراسة ميدانية مقارنة بين جامعتي حلوان (مصر) والازهر (فلسطين)، مؤتمر المسؤولية الاجتماعية بالجامعات الفلسطينية، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين، 2011.
10. نادية جمال الدين التعليم الجامعي المعاصر، ندوة حول الأهداف وإطلالة المستقبل، الكتاب السنوي في التربية وعلم النفيس، م8، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، جمهورية مصر العربية. 1983
11. هيثم بيزان، نحو استراتيجية مستقبلية لتحديث جامعة ناصر وتطويرها، المؤتمر الرابع للمنظمة العربية لضمان الجودة في التعليم، جامعة الدول العربية، القاهرة، 2012.

رابعاً- الكتب:

1. احمد عبد القادر، أولويات البحث العلمي، الرياض، جامعة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية،2002.
2. خضير بن سعود، التعليم العالي في المملكة العربية السعودية بين الطموح والانجاز، مكتبة العبيكان، الرياض،1999.
3. الخطة الاستراتيجية لجامعة الزاوية2019 -2023م.
4. دليل الجامعة، جامعة الزاوية، الإصدار الثاني، 2005.
5. رامز بهجت، أسلوب دلفي للتنبؤ بمسار الاحداث،1998.
6. رث والاس، النظرية المعاصرة في علم الاجتماع، ترجمة محمد الحوراني، عمان، دار لؤي للنشر والتوزيع،2012.
7. رينيه ديكارت: مقال في المنهج، ترجمة محمد الخضيري، مراجعة مصطفى حلمي، الهيئة المصرية للكتاب، الإسكندرية، ط3، 1985.
8. سامي سلطي عريفج، الجامعة والبحث العلمي، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2001.
9. سعيد التل وآخرون: قواعد الدراسة في الجامعة، عمان، الأردن، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1997.
10. سلامة التركي، الجامعات وتنمية المجتمع المحلي، جامعة اليرموك، قسم العلوم الأساسية، المملكة الاردنية الهاشمية،2008.
11. سناء الخولي: التغير الاجتماعي والتحديث، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 1993.
12. ضياء الدين زاهر، كيف تفكر النخبة العربية في تعليم المستقيل، منتدى الفكر العربي، عمان، الاردن،1990.
13. عادل عوض، البحث العلمي العربي وتحديات القرن القادم، مركز الامارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية، 1998.
14. عاطف بن طريف: العقبات والوضع القائم للبحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي بالأردن، 2009.
15. عايش زيتون، اساليب التدريس الجامعي، دار الشروق، عمان-الاردن،1995.
16. عبد الحليم احمد مسعود، أسلوب البحث العلمي في المناهج التعليمية، بغداد، دار الحرية للطباعة والنشر،1986.
17. عبد الرحمن العيسوي، تطوير التعليم الجامعي العربي، جامعة الإسكندرية، منشأة المعارف،2010.

18. عبد الرحمن عدس: الاحصاء في التربية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 1999.
19. عبيدات ذوقان: البحث العلمي (مفهومه، ادواته، اساليبه)، دار اسامة للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية، 1999.
20. العجيلي عصمان سركز، عياد سعيد أمطير: البحث الجامعة أساليبه وتقنياته كلية الآداب، جامعة الزاوية، منشورات مكتبة الجامعة، الزاوية ليبيا 2013.
21. علي الحوات، قضايا في علم الاجتماع التربوي، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والاعلان، ليبيا، 1989.
22. علي شنشول جمالي، الاسس العلمية لإنجاز البحوث العلمية، بغداد، العراق، شركة الميناء للطباعة والنشر،2005.
23. عمر التومي الشيباني، مناهج البحث الاجتماعي، ط3، طرابلس منشورات جامعة الفاتح سابقاً،1989.
24. فايز فلوح: البحث العلمي دليل على رقي الأمة ورغبتها في التقدم، نشرة جامعة دمشق، العدد67، يناير، 1999.
25. فضيل دليو، المشاركة الديموقراطية في تسيير الجامعة، مخبر علم الاجتماع والاتصال، جامعة منتوري قسنطينة، الجزائر،2006.
26. فوزية المجالي، علي كاظم، معوقات البحث العلمي في جامعة السلطان قابوس ومقترحات حلها، ادارة الدراسات العليا والبحث العلني بجامعة السلطان قابوس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، م24، ع 1، 2004.
27. فيليب كومبز: أزمة التعليم في عالمنا المعاصر، ترجمة احمد خيري كاظم، جابر عبد الحميد جابر، دار النهظة العربية، القاهرة،1978.
28. ماجد عبدالمهدي: دور جامعة الزرقاء في خدمة المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيأة التدريس، كلية الاقتصاد والعلوم الادارية، جامعة الزرقاء، الأردن،2015.
29. محمد اسماعيل صادق، البحث العلمي بين المشرق العربي والعالم الغربي، كيف نهضوا ولماذا تراجعنا، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، 2014.

30. محمد الجهني: تطبيق افتراضي لأسلوب دلفاي في الدراسات المستقبلية، وزارة التعليم، العدد176 ، السعودية، 2009.
31. محمد الصيرفي، المسؤولية الاجتماعية للإدارة، دار الوفاء للطباعة والنشر، الاسكندرية، مصر،2007.
32. محمد صادق اسماعيل: البحث العلمي بين المشرق العربي والعالم الغربي، كيف نهضوا...؟ ولماذا تراجعنا...؟، دار الكتب المصرية، القاهرة، مصر، 2014.
33. محمد ماجد عبد الله، مناهج البحث العلمي، مكتبة المتفوق للطباعة والنشر، صنعاء، اليمن،2013.
34. محمد مجاهد زين العابدين، اساليب بناء التصور المقترح في الرسائل العلمية، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية،2013.
35. محمد مراياتي، اقتصاد المعرفة: تكنولوجيا المعلومات والتعريب، اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغرب اسيا الاسكوا، بيروت، 2010.
36. محمد منير مرسي: الاتجاهات في التعليم الجامعي المعاصر، عالم الكتب، القاهرة،2002.
37. مدني عبدالقادر علاقي، الادارة، دراسة تحليلية للوظائف الادارية، مكتبة دار جدة، ط7، 1994.
38. مسعود حسين التائب: البحث العلمي وقواعده–إجراءاته– ومناهجه، القاهرة، المكتب العربي للمعارف، 2018.
39. مصطفى عليان، عثمان غنيم: أساليب البحث العلمي الأسس النظرية والتطبيق العلمي، دار الصفاء، عمان، الأردن، 2010.
40. منصور صالح القحطاني، تمويل البحث العلمي في الجامعات السعودية وسبل تنميته، منشورات جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية،2010، ع12.
41. نواف محمد العتيبي: دور جامعة الكويت في تطوير مؤسسات المجتمع المحلي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها، جامعة اليرموك، كلية التربية، إربد، الأردن، 2003.
42. هدى محمد سليمان: مناهج البحث العلمي، الإسكندرية، مصر، دار المعرفة الجامعية،1989.
43. وحدة البحوث الاجتماعية والتربوية والنفسية في عمادة البحث العلمي وتوجيه البحوث العلمية لخدمة المجتمع، دراسة تطبيقية على جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، الملتقى الاول لعمداء مراكز خدمة المجتمع في الجامعات السعودية،2000.

خامساً– شبكة المعلومات الدولية:

1. شيخة الأخزمية، دور البحث العلمي بجامعة السلطان قابوس في التنمية المستدامة، متوافر على الموقع الاليكتروني www.mohyssin.com//:http

سادساً–المراجع الأجنبية:

1. Brown Ed and cloke Jonathan (2009): corporate social Responsibility in Highier Education.ACME: An international E_Journal from Critical Geogrphies.Vol.8. No.3
2. Igor, Chirikov. (2013). Research universities as knowledge networks: the role of institutional research. Studies in Higher Education, 38(3):456-469. doi: university, the Higher School of Economics in Moscow, Russia
3. Iswadi, Iswadi., Erman, Anom., Fachmi, Tamzil. (2023). Increasing Understanding of Research and Community Service Methods Through Webinars. SPEKTA, 4(1) doi: 10.12928/spekta.v4i1.7856. Esa Unggul University, Jakarta
4. Lois, Gander., Walter, Archer. (2012). Review of "The Community Engagement and Service Mission of Universities". Canadian Journal of Higher Education, 42(1):115-117. doi: 10.47678/CJHE.V42I1.182451
5. Prasart, Nuangchalerm., Pacharawit, Chansirisira. (2012). Community Service and University Roles: An Action Research Based on the Philosophy of Sufficiency Economy *. Social Science Research Network،
6. Rasha, Harith, Abbood., Nagham, H., Neama. (2016). The Role of Community Partnership in Financial Supporting for Scientific Research. The International Journal of Business and Management, 11(8):273-. doi: 10.5539/IJBM.V11N8P273
7. Resnick, S., & Wolff, R. Classes in Marxian Theory. Review of Radical Political Economics, (1981). 13, 1 - 18.
8. Yousuf, Mohammed (2007). The Delphi Technique, University of Arid Agriculture. Pakistan

الملاحــق

ملحق رقم (1)

السيد المحترم الاستاذ الدكتور/ مدير مركز البحوث والاستشارت.

تحية طيبة لمقامك الأرفع والأسمى

وبعد،

في الوقت الذي نثمن فيه جهودكم الحثيثة للرفع من مستوى البحوث والاستشارات العلمية بهذه القلعة الفتية، نحيط سيادتكم علماً بأنني بصدد إجراء دراسة علمية بعنوان، "رؤية مستقبلية لتطوير دور الجامعات في حركة البحث العلمي وخدمة المجتمع وفق أسلوب دلفي: جامعة الزاوية أنموذجاً".

والمرجو من سيادتكم التكرم بالسماح لي بتوزيع استمارة بحثية على أعضاء لجنة مركز البحوث والاستشارات العلمية والتدريب، حول التصورات المستقبلية للبحث العلمي وخدمة المجتمع من وجهة نظرهم للخروج بتصورات مستقبلية لتحقيق أهداف الدراسة من جهة، وليتسنى للجامعة الاستفادة منها لوضع سياسات واستراتيجيات مستقبلية من جهة أخرى.

وتفضلوا دوماً بقبول فائق التقدير والاحترام

الباحث

محيي الدين محمد الصغير

ملحق رقم (2)

المحكمين

الاسم	الصفة	الكلية
1. أ.د. نجاة أحمد الزليطني	استاذ	الآداب / الزاوية
2. أ.د. محمود سالم جدّور	استاذ	الاداب / جامعة الزاوية
3. د. عبد السلام البلعزي	استاذ	الاقتصاد / الزاوية.
4. د. فكري ابو شوفة	استاذ	العلوم / الزاوية.
5. د. عبد المجيد شتي	استاذ	الهندسة/الزاوية.
6. د. مصطفي الصقري	استاذ	الطب/الزاوية.
7. د. نوري شقلابو	استاذ	التربية/الزاوية.
8. د. الطاهر عبد الحميد	استاذ	التقنية الطبية/الزاوية.
9. د. ابراهيم القعود	استاذ	القانون/الزاوية.
10. د. المختار كرفاع	استاذ	مركز البحوث والاستشارات.
11. د. لطفية شقلابو	استاذ	التربية البدنية/الزاوية
12. د. سالم الاحول	استاذ	التربية/العجيلات.
13. د. عبد الكريم القنوني	استاذ	الآداب/الزاوية.
14. د. سعاد فرحات	استاذ	الآداب/الزاوية.
15. د. خالد الفار	استاذ	التربية/صبراتة.
16. د. نوري الغنودي	استاذ	الآداب/الزاوية.
17.د. سعيد الفاندي	استاذ	الآداب /الزاوية.

ملحق رقم (4)

أسماء الخبراء (مركز البحوث والاستشارات)

1. أ.د. عماد البهلول.
2. أ.د. المختار كرفاع.
3. أ.د. محمود جدور.
4. أ.د. عبد الحفيظ ميرة.
5. أ.د. عبد المجيد شتي.
6. أ.د. عبد السلام البلعزي.
7. أ.د. نجيب يحيى.
8. أ.د. سالم الفرد.
9. أ.د. حسين ابراهيم العربي.
10. أ.د. صلاح ابو خذير.
11. أ.د. نعيمة الزليطني.
12. ا. صالح بن حمزة.
13. م. يوسف علي عبد الحميد

ملحق رقم (5)

استمارة جمع البيانات الجولة الأولى

جامعة الزاوية

ادارة الدراسات العليا

قسم الدراسات التربوية

الرؤية المستقبلية لدور الجامعة في محوري البحث العلمي وخدمة المجتمع

(الجولة الأولى)

الأستاذ الدكتور:.....المحترم

مركز البحوث والاستشارات العلمية والتدريب بالجامعة

تحية طيبة وبعد،

نحيط سيادتكم علماً بأنني بصدد إجراء دراسة علمية بعنوان (**رؤية مستقبلية لدور الجامعات في حركة البحث العلمي، وخدمة المجتمع وفق أسلوب دلفي: جامعة الزاوية أنموذجاً**) استكمالا لمتطلبات نيل درجة الدكتوراه في مجال الدراسات التربوية.

أخي الأستاذ الكريم / الأداة المرفقة تمثل الجولة الاستطلاعية من تطبيق هذا الأسلوب، وسوف تتبعها جولتان أخريتان منبثقة منها بعد معالجة وتحليل بياناتها إحصائياً.

والمرجو من سيادتكم التفضل التكرم بالإجابة عن فقراتها، لتحقيق أهداف الدراسة من جهة، وليتسنى لجامعة الزاوية من ترجمة رؤيتها ورسالتها وأهدافها وفق أسس علمية سليمة، من جهة أخرى.

الأستاذ الفاضل/ لقد تم اختياركم باعتباركم من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال البحوث والاستشارات العلمية، وعلى الرغم من علم الباحث مسبقاً بكثرة الأعباء وضيق الوقت لديكم، فإنه على ثقة بأن ذلك لن يحول دون تقديم العون والمساندة له من خلال الإجابة على فقرات الأداة المرفقة وذلك بوضع علامة(✓) أمام كل فقرة لما ترونه مناسباً، علماً بأنه سيتم التعامل مع إجاباتكم بصورة جماعية، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام وعظيم الامتنان

الباحث

محيي الدين محمد الصغير

جامعة الزاوية

اولاً: بيانات عامة

الاسم الكريم /.....

النوع: **ذكر [ ]** **أنثى [ ]**

الكلية /.....

القسم /.....

التخصص /.....

الدرجة العلمية/.....

ثانياً: بما أن للجامعة رؤية ورسالة وأهداف، ورؤيتها من أنها صرحاً علمياً متميزاً ورائداً يسهم بفاعلية في بناء المجتمع، وتتحدد رسالتها في تقديم خدمات تعليمية وبحثية للمجتمع بشكل متميز من خلال كوادر بشرية مؤهلة وبرامج علمية متطورة، وبيئة تعليمية محفزة، وشراكات فاعلة محلياً واقليمياً ودولياً تلبي متطلبات سوق العمل، وتراعي معايير الجودة والاعتماد، كما تكمن أهدافها في تقديم برامج تعليمية في مختلف المجالات، والرفع من مستوى البحث العلمي.

ولتعزيز دور الجامعة في خدمة المجتمع، وتوفير بيئة مناسبة لتحسين مستوى الخدمات، ووضع سياسات وبرامج مستمرة لتأهيل وتطوير الكوادر البشرية بالجامعة، وربط مخرجاتها بمتطلبات سوق العمل، ودعم وتفعيل التعاون المشترك بينها وبين المؤسسات المحلية والاقليمية والدولية.

وتأسيساً على ذلك

فإن التصور المستقبلي للبحث العلمي، وخدمة المجتمع يمكن الوصول إليهما من خلال مشاركتك الفاعلة في هذه الدراسة، مع العلم أن لك كامل الحرية في اختيار وتحديد درجة إجابتك وفق المقياس المرفق مع العلم بأن درجات الاستجابة محددة وفق الآتي:

بدرجة موافق (3 درجات)

بدرجة محايد (2 درجتان)

بدرجة غير موافق (1 درجة واحدة)

محور البحث العلمي

ت	الفقرات	بشكل كبير	إلى حد ما	أبداً
1.	توجد أهداف للبحث العلمي تعمل الجامعة على تحقيقها.			
2.	تعمل الجامعة على الاستفادة من البحوث العلمية وإخضاعها للتطبيق.			
3.	تسهم نتائج البحوث العلمية في حل بعض المشكلات التي تواجه القطاعات الخدمية والإنتاجية بالمجتمع.			
4.	توجد ميزانية محددة لتمويل الأنشطة البحثية بالجامعة.			
5.	تتوفر قاعدة بيانات للبحوث والدراسات المنشورة.			
6.	تدعم الجامعة البحوث العلمية الفردية للمتخصصين			
7.	يشارك القطاع الخاص في تمويل البحث العلمي بالجامعة.			
8.	تشجع الجامعة أعضاء هيأة التدريس للمشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية الدولية.			
9.	مكتبة الجامعة تفي بمتطلبات الباحثين والبحث العلمي من مصادر ومراجع ودوريات علمية متخصصة.			
10.	تتوفر بالجامعة معامل ومختبرات علمية مخصصة للقيام بالبحوث العلمية.			
11.	تشجع الجامعة لعمل الابحاث العلمية المتميزة لأعضاء هيأة التدريس.			
12.	من الصعوبة تكوين فرق عمل من الباحثين لأجراء البحوث العلمية .			
13.	تهتم الجامعة بالبحث العلمي في جميع مجالاته.			
14.	تعاني الجامعة من ضعف تسويق نتائج بحوثها العلمية .			
15.	البحوث في العلوم الاجتماعية غالباً ما تكون مكررة .			
16.	تعقد الجامعة مؤتمرات لإعلان نتائج البحوث العلمية.			
17.	دافعية ورغبة عضو هيأة التدريس للقيام بالأبحاث العلمية ضعيفة.			
18.	تكليف عضو هيأة التدريس بأعمال ادارية داخل الجامعة يشغله عن البحث العلمي.			
19.	المناخ العلمي بالجامعة مناسباً لإجراء البحوث العلمية.			
20.	يشعر الباحث بأن نتائج بحثه لا تلقى الإهتمام الكافي.			
21.	تقدم الجامعة استشارات علمية بناء على نتائج دراسات وابحاث تم تنفيذها			
22.	يعتبر البحث العلمي بالجامعة نشاطاً هامشياً.			
23.	تقوم الجامعة بنشر البحوث العلمية على شبكة المعلومات الدولية			
24.	تعمل الجامعة على تنمية مهارات البحث العلمي من خلال مراكزها العلمية.			
25.	تحفز الجامعة اساتذتها مادياً ومعنوياً للقيام بالبحوث والدراسات العلمية.			
26.	للجامعة استراتيجية واضحة ومحددة بخصوص البحوث والاستشارات العلمية.			
27.	تعمل الجامعة على تحقيق رؤية ورسالة واهداف البحث العلمي.			
28.	ندرة البحوث العلمية المنشورة في مجلات علمية محكمة دولياً .			

محور خدمة المجتمع

ت	الفقرات	بشكل كبير	إلى حد ما	أبداً
1	تعقد الجامعة دورات تدريبية لتنمية مهارات العاملين في القطاعات الخدمية والإنتاجية بالمجتمع.			
2	توجه الجامعة الطلبة نحو المشاركة الفاعلة في أنشطة المجتمع.			
3	تقدم الجامعة بروشورات ومنشورات تزيد من الوعي الاجتماعي الايجابي.			
4	تعمل الجامعة على تنمية المواطنة لدى الطلبة.			
5	تهتم الجامعة بالقضايا والمشكلات المجتمعية في برامجها البحثية.			
6	تهتم الجامعة بتقديم الاستشارات العلمية للقطاع الخاص.			
7	تشجع الجامعة الطلبة على الابداع والابتكار التي يحتاجها المجتمع.			
8	تتوافق رسالة الجامعة واهدافها مع اهداف وقيم المجتمع.			
9	تبرم الجامعة اتفاقات للتعاون العلمي والبحثي مع مؤسسات المجتمع المحلي.			
10	تسمح الجامعة لأفراد المجتمع باستخدام مرافقها التعليمية وملاعبها الرياضية ومختبراتها المعملية.			
11	تقترح الجامعة حلولاً علمية مناسبة لمشكلات المجتمع الاقتصادية.			
12	تشارك الجامعة المجتمع في إنتاج ابتكارات علمية جديدة.			
13	تساعد مخرجات البحث العلمي في الجامعة في تذليل الصعاب التي تواجه القطاعات الإنتاجية.			
14	تضع الجامعة برامج توعية مجتمعية في مجال خدمات البيئة المحلية.			
15	تعمل الجامعة على تزويد المكتبات العامة بمنشوراتها العلمية.			
16	توجه الجامعة الطلبة للتطوع في المجتمع حتى يصبحوا أعضاء فاعلين.			
17	تسهم الجامعة في اقامة ندوات ثقافية للمجتمع بهدف توعيته.			
18	تعد الجامعة تقارير واوراق عمل لصناع القرار تتعلق بخدمة المجتمع.			
19	تقترح الجامعة حلولاً مهنية مناسبة لمشكلات المجتمع المحلي.			
20	تقترح الجامعة مشاريع اجتماعية تسهم في بناء المجتمع.			
21	تنفذ الجامعة برامج تدريبية لتطوير مهارات افراد المجتمع من خلال التعليم المستمر.			
22	تهتم الجامعة بعقد مؤتمرات علمية وحلقات نقاشية لمناقشة قضايا المجتمع وتلبية احتياجاته.			
23	تتبنى الجامعة الرسائل العلمية المتميزة وتقوم بنشرها وتبادلها مع الجامعات والمؤسسات الأخرى.			
24	توفر الجامعة خططاً محددة وواضحة لتنمية الدراسة العلمي مرتبطة بتنمية المجتمع.			
25	تقوم الجامعة بإجراء البحوث الاجرائية لمعالجة مشكلات المجتمع.			
26	تشارك الجامعة المؤسسات المختلفة في اجراء البحوث والدراسات التي يحتاجها المجتمع.			
27	تشكل الجامعة فرقاً بحثية لدراسات مشكلات المجتمع.			
28	تعمل الجامعة على استقصاء رغبات المجتمع ومعرفة مدى رضاهم على مستوى المخرجات.			

ملحق رقم (6)

ادارة الدراسات العليا

قسم الدراسات التربوية

استمارة جمع بيانات

حول **الرؤية المستقبلية لدور الجامعة في مجالي البحث العلمي وخدمة المجتمع**

(الجولة الثانية / والجولة الثالثة)

الأستاذ الدكتور:.....المحترم

مركز البحوث والاستشارات العلمية والتدريب بالجامعة

تحية طيبة وبعد،،،

نحيط سيادتكم علماً بأنني بصدد القيام بالجولة الثانية المتعلقة بدراستي العلمية الموسومة ب " **رؤية مستقبلية لدور الجامعات في حركة البحث العلمي، وخدمة المجتمع وفق أسلوب دلفي: جامعة الزاوية أنموذجاً**" استكمالا لمتطلبات نيل درجة الدكتوراه في مجال الدراسات التربوية.

أخي الأستاذ الكريم / الأداة المرفقة تمثل الجولة الثانية من تطبيق هذا الأسلوب.

والمرجو من سيادتكم التفضل التكرم بالإجابة عن فقراتها، لتحقيق أهداف الدراسة من جهة، وليتسنى لجامعة الزاوية من ترجمة رؤيتها ورسالتها وأهدافها وفق أسس علمية سليمة، من جهة أخرى.

الأستاذ الفاضل/ لقد تم اختياركم باعتباركم من ذوي الخبرة والإختصاص في مجال البحوث والاستشارات العلمية، وعلى الرغم من علم الباحث مسبقاً بكثرة الأعباء وضيق الوقت لديكم، فإنه على ثقة بأن ذلك لن يحول دون تقديم العون والمساندة له من خلال الإجابة على فقرات الأداة المرفقة وذلك بوضع علامة(✓) أمام كل فقرة لما ترونه مناسباً، علماً بأنه سيتم التعامل مع إجاباتكم بصورة جماعية، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط .

وتفضلوا بقبول فائق الإحترام وعظيم الإمتنان

الباحث

محيي الدين محمد الصغير

اولاً: بيانات عامة

الاسم الكريم /.....

النوع: **ذكر [ ]** **أنثى [ ]**

الكلية /.....

القسم /.....

التخصص /.....

الدرجة العلمية/.....

ثانياً: بما أن للجامعة رؤية ورسالة وأهداف، ورؤيتها في أنها صرحاً علمياً متميزاً ورائداً يسهم بفاعلية في بناء المجتمع، وتتحدد رسالتها في تقديم خدمات تعليمية وبحثية للمجتمع بشكل متميز من خلال كوادر بشرية مؤهلة وبرامج علمية متطورة، وبيئة تعليمية محفزة، وشراكات فاعلة محلياً واقليمياً ودولياً تلبي متطلبات سوق العمل، وتراعي معايير الجودة والإعتماد، كما تكمن أهدافها في تقديم برامج تعليمية في مختلف المجالات، والرفع من مستوى البحث العلمي.

ولتعزيز دور الجامعة في خدمة المجتمع، وتوفير بيئة مناسبة لتحسين مستوى الخدمات، ووضع سياسات وبرامج مستمرة لتأهيل وتطوير الكوادر البشرية بالجامعة، وربط مخرجاتها بمتطلبات سوق العمل، ودعم وتفعيل التعاون المشترك بينها وبين المؤسسات المحلية والاقليمية والدولية.

وتأسيساً على ذلك

فإن التصور المستقبلي للبحث العلمي، وخدمة المجتمع يمكن الوصول إليهما من خلال مشاركتك الفاعلة في هذه الدراسة، مع العلم أن لك كامل الحرية في اختيار وتحديد درجة إجابتك وفق المقياس المرفق وأن درجات الإستجابة محددة وفق الآتي:

بدرجة كبيرة جداً	(5 درجات)
بدرجة كبيرة	(4 درجات)
بدرجة قليلة	(3 درجات)
بدرجة قليلة جداً	(2 درجتان)
أبداً	(1 درجة واحدة)

اولاً – محور البحث العلمي

1. مجال الأهداف والغايات

ت	الفقرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	أبداً
1	ينبغي أن تعمل الجامعة على تحقيق أهداف وغايات البحث العلمي .					
2	ضرورة اسهام نتائج البحوث العلمية في حل بعض المشكلات التي تواجه القطاعات الخدمية والإنتاجية بالمجتمع.					
3	ضرورة نشر الابحاث العلمية المتميزة لأعضاء هيأة التدريس في دوريات علمية متخصصة ومحكمة.					
4	العمل على تقديم الاستشارات العلمية بناء على نتائج دراسات وابحاث تم تنفيذها للقطاعات الخدمية والانتاجية.					
5	للجامعة استراتيجية واضحة ومحددة لإجراء البحوث والاستشارات العلمية.					
6	ضرورة تكييف المناخ الاكاديمي بالجامعة لإجراء البحوث العلمية.					
7	ينبغي أن تعمل الجامعة على تنمية مهارات البحث العلمي من خلال مراكزها البحثية.					
8	لمواكبة الجامعة لحركة النشر العلمي على الجامعة تشجيع أعضاء هيأة التدريس لنشر أبحاثهم بلغات أجنبية كلما أمكن ذلك.					
9	ضرورة نشر البحوث العلمية على المواقع العلمية والبحثية الدولية.					

2. مجال البنى التحتية

ت	الفقرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	أبداً
1	ضرورة توفر قاعدة بيانات للبحوث والدراسات المنشورة					
2	العمل على أن تكون مكتبة الجامعة تفي بمتطلبات الباحثين والبحث العلمي من مصادر ومراجع ودوريات علمية متخصصة.					
3	يجب أن تتوفر بالجامعة معامل ومختبرات علمية مخصصة للقيام بالبحوث العلمية .					
4	ينبغي أن تتوفر قنوات الاتصال للباحث مع المراكز والمؤسسات البحثية بالداخل والخارج					
5	يجب أن تتوفر بالجامعات وحدات خدمية للإحصاء ومعالجة البيانات ونظم التشغيل الحاسوبية ووحدة الترجمة والتصحيح اللغوي .					

3. مجال الأنشطة البحثية

ت	الفقرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	أبداً
1	ضرورة الاهتمام بالبحث العلمي في جميع مجالاته.					
2	ينبغي أن تعمل الجامعة على الاستفادة من البحوث العلمية وإخضاع نتائجها للتطبيق.					
3	تذليل الصعوبات لتكوين فرق عمل من الباحثين لأجراء البحوث العلمية					
4	ضرورة الابتعاد عن تكرار إجراء البحوث ، وبخاصة تلك التي قتلت بحثاً في العلوم الاجتماعية.					
5	العمل على تحفيز دوافع ورغبات اعضاء هيأة التدريس للقيام بالأبحاث العلمية.					
6	تكليف عضو هيأة التدريس بأعمال ادارية داخل الجامعة تشغله عن البحث العلمي.					
7	العمل على وجود خريطة لأولويات المشروعات البحثية بالجامعة.					
8	تحفيز أعضاء هيأة التدريس للمشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية محلياً ودولياً.					
9	العمل على اشتراك بيوت الخبرة الداخلية والخارجية لإنجاز المشاريع البحثية.					

4. مجال التمويل والميزانية

ت	الفقرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	أبداً
1	ضرورة وجود ميزانية مخصصة لتمويل الأنشطة البحثية بالجامعة.					
2	ينبغي ان تعمل الجامعة على دعم البحوث العلمية للمتخصصين					
3	ينبغي أن تتعدد مصادر التمويل واشراك القطاع الخاص في تمويل البحث العلمي بالجامعة .					
4	ضرورة أن تعمل الجامعة على تسويق نتائج بحوثها العلمية .					
5	ضرورة عقد الجامعة محافل لإعلان نتائج البحوث العلمية.					

5. مجال اللوائح والتشريعات والنظم الادارية

ت	الفقرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	أبداً
1	ضرورة سن تشريعات لحماية الملكية الفكرية.					
2	ضرورة وجود لوائح ونظم ادارية تحدد العلاقة بين الجامعة والجهات الداعمة والممولة					
3	ينبغي وجود معايير دقيقة تقيس مدى رضا المؤسسات المجتمعية لنشاط الجامعة البحثي والاستشاري.					
4	ضرورة وجود لوائح وتشريعات تتعلق بتنفيذ المشاريع البحثية.					
5	من الضروري وجود قوانين ونظم تسير العمل البحثي.					

ثانياً_ محور خدمة المجتمع

1. مجال التوعية بالمشاركة المجتمعية

ت	الفقرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	أبداً
1	ينبغي أن توجه الجامعة الطلبة نحو المشاركة الفاعلة في أنشطة المجتمع.					
2	يجب أن تقدم الجامعة مطويات ومنشورات تسهم في توعية المجتمع.					
3	العمل على تنمية المواطنة لدى الطلبة.					
4	ضرورة اهتمام الجامعة بالقضايا والمشكلات المجتمعية من خلال برامجها البحثية.					
5	ضرورة وضع برامج توعية مجتمعية للقضايا والمشكلات البيئية.					
6	ينبغي تشجيع الطلبة للانخراط في البرامج التطوعية .					
7	الاهتمام بعقد مؤتمرات علمية وحلقات نقاش لمناقشة قضايا المجتمع والعمل على تلبية احتياجاته.					
8	العمل على تبنى الرسائل العلمية المتميزة ، وبخاصة التي تناولت قضايا ومشكلات مجتمعية، وتبادلها مع جامعات ومؤسسات علمية .					

2. مجال قضايا ومشكلات مجتمعية

ت	الفقرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	أبداً
1	العمل على تقديم الإستشارات العلمية للقطاع الخاص.					
2	يجب أن تتوافق رسالة الجامعة واهدافها مع اهداف وقيم المجتمع.					
3	ضرورة ابرام الجامعة اتفاقات للتعاون العلمي والبحثي مع مؤسسات المجتمع المحلي.					
4	العمل على اقتراح حلولاً علمية مناسبة للمشكلات المجتمعية.					
5	يجب أن تساعد مخرجات البحث العلمي بالجامعة في تذليل الصعاب التي تواجه القطاعات الخدمية والإنتاجية.					
6	ضرورة إعداد تقارير واوراق عمل لصناع القرار تتعلق بخدمة المجتمع.					
7	ضرورة مشاركة الجامعة المؤسسات المجتمعية ذات العلاقة لإجراء البحوث والدراسات التي يحتاجها المجتمع.					
8	العمل على تشكيل فرق بحثية لدراسات قضايا ومشكلات المجتمع المحلية لإيجاد حلول لها.					
9	ضرورة وجود خطة لدى الجامعة لممارسة وظيفة خدمة المجتمع.					

3. مجال الخدمات المجتمعية (الدعم اللوجيستي)

ت	الفقرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	أبداً
1	ضرورة عقد دورات تدريبية لتنمية مهارات العاملين في القطاعات الخدمية والانتاجية بالمجتمع.					
2	يجب أن تعمل الجامعة على تشجيع الطلبة للقيام بمشاريع بحثية تخدم محيطها البحثي.					
3	ينبغي للجامعة السماح لأفراد المجتمع بالانتفاع بمرافقها التعليمية والبحثية ومختبراتها المعملية.					
4	العمل على تزويد المكتبات العامة بمنشورات الجامعة العلمية.					
5	ضرورة نقل التقنية المتوفرة الى المجتمع المحلي.					
6	ينبغي توظيف الانتاج العلمي في خدمة المجتمع					
7	العمل على ضرورة اسهام الجامعة في نشاطات مؤسسات المجتمع المدني					
8	عقد ندوات علمية لتنمية المجتمع					