

دور طلاب قسم التربية البدنية في البيئة التعليمية الإيجابية بكلية الآداب صبراتة

د. فوزية محمد مندرة

f.mandra@zu.edu.ly

المستخلص:

هدفَ البحث إلى التعرف على دور طلاب قسم التربية البدنية في البيئة التعليمية الإيجابية بكلية الآداب صبراتة ، وقد أُستخدِمَ منهج دراسة الحالة على عينة عمدية من طلاب الفصل الدراسي الثالث بقسم التربية البدنية بكلية الآداب صبراتة - جامعة صبراتة ، قوامها (35) طالب . وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أنه بالرغم من أن الطلاب يعتبرون العنصر الهام في البيئة التعليمية إلا أنه لا يوجد اهتمام كبير بهم من السادة القائمين على وضع المناهج التعليمية بكليات الجامعات ، كما أوضحت النتائج أن الاهتمام بالطلاب والبيئة التعليمية الداخلية والخارجية له دور كبير جدًا في نجاح العملية التعليمية ورفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب .

The role of the students of physical education department on the environment of positive education at the Faculty of Arts, Sabratha University

Fuzia Mohamed Mandra

Abstract:

The research aimed to identify the role of students of the Department of Physical Education in the environment of positive educational at the Faculty of Arts, Sabratha University. The case study method was used on (35) students as a deliberate sample of third-semester students in the Department of Physical Education, Faculty of Arts, Sabratha - University of Sabratha.

Among the most important findings of the study were that although students are considered the important element in the educational environment, there is no great interest in them from the gentlemen in charge of developing educational curricula in university faculties. The results also showed that interest in students and the internal and external educational environment has a very big role in the success of the educational process and in raising the level of academic achievement among students.

المقدمة وأهمية البحث:

يعتبر الطلاب المحور الأساسي في البيئة التعليمية، والبيئة الجامعية عاملاً من العوامل المؤثرة في نجاح المسيرة التعليمية للطلاب، فالبيئة التعليمية المحفزة والأمنة تدعم عملية التعلم بشكل جيد ، وتحقق نقلة نوعية في التحصيل الدراسي لهم، وعندما تقوم الجامعات بدورها المنوط بها في المجتمع، فإنها تؤثر على شخصية الطلاب وتعليمهم وبالتالي ينعكس ذلك على الطلاب والمجتمع.

فالبيئة هي أساس التعليم الناجح والفعال، حيث أن البيئة التعليمية التقليدية أصبحت قديمة وغير حيوية، فالطلاب في هذا الزمن يبحثون على بيئة خصبة تتواءم مع التقدم العلمي والتكنولوجي، بيئة حديثة تلبي رغباتهم واحتياجاتهم من العلم والمعرفة، بيئة التعليم والتعلم التي تدفع قدرتهم على الإنجاز من خلال تغيير استراتيجيات وطرق التدريس، حيث أنهم يريدون أن يكونوا جزءاً من بيئة تعليمية مؤثرة توفر إحساساً بالإنجاز بينما يمكنهم التفاعل مع زملائهم الطلاب وكذلك الأساتذة المعلمين. (1: 12)

من خلال الاطلاع على العملية التعليمية في بعض الكليات، تمت الاستفادة بوجود أعداد كبيرة من الطلاب يتمتعون بقدرات عالية من التفوق والإبداع، إلا أن البيئة التعليمية المحيطة بهم غير مناسبة لاستكمال دراستهم بالمستوى المطلوب، وهذا يؤثر في جودة المخرجات التعليمية.

كما أن هناك بعض المحددات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر بالبيئة الجامعية بشقيها المادي والمعنوي، مما يؤثر سلبياً في البيئة ويجعلها بيئة غير جاذبة للطلاب، مما ينعكس ذلك في عملية التسرب الدراسي، وانتشار العنف، والتتمر بين الطلاب. (10: 5)

حيث أن البيئة التعليمية هي المدخل الأساسي لاستغلال طاقات الطلاب وإثارة دوافعهم نحو الإبداع والتعلم والابتكار، وبهذا تعتبر البيئة هي القاعدة الأساسية التي تبدأ منها العملية التعليمية في مجال الرياضة ، أو هي الخطوات الأولى لممارسة الرياضة، وهي معنية أساساً بالفرد والمجتمع في المراحل التعليمية والعملية، ويريدون أن يكونوا لاعبين نشطين ومشاركين طول فترة دراستهم، وعند قيام المعلم التربوي على إنشاء بيئة تعليمية مشوقة وجديدة، مع مراعاة مجموعة العوامل التعليمية المهمة، فإنها تساعد على تطوير ثقافة التعلم المرجوة، حيث أن البيئة التعليمية الفعالة يشعر فيها الطلاب بالمشاركة والمسؤولية عن تعلمهم مع الشعور بالراحة الكافية للمشاركة الكاملة في الأنشطة الجماعية والفردية، وأن يكون لدى الطلاب الدافع إلى تحقيق أفضل النتائج. (6: 22)

مشكلة البحث:

إن البيئة التعليمية مهمة وضرورية لاستكمال المراحل الدراسية بنجاح وتميز، فيشهد القطاع التعليمي تراجع مستمر من ناحية مستوى الخدمة التي تقدمها المؤسسات التعليمية في ليبيا وخاصة في المدارس والجامعات، مقارنة مع التقدم الحاصل في البلدان الأخرى وخاصة البلدان المجاورة منها، إذ أسهمت ظروف الحرب التي خاضتها البلاد في عدم استكمال العملية التعليمية على الوجه الأكمل. (9: 32)

ولابد من وضع حلول مقترحة لحل هذه المشاكل التي تواجه البيئة التعليمية فإنه من الضروري العمل على الحد من هذه المشاكل من خلال توفير البيئة التعليمية المختلفة والمتنوعة، وتحسين المرافق العامة داخل كليات الجامعات، في اطار تحسين جودة البيئة التعليمية والقضاء على السلوكيات السلبية المنتشرة بين الطلاب فلا بد من رفع قدرات أعضاء هيئة التدريس، والقدرة على التغيير من خلال التعاون البناء والمثمر مع المجتمع المحلي، اضافة إلى تطوير الواقع التعليمي من خلال التدريب المستمر لأعضاء هيئة التدريس والطلاب، وكذلك الاهتمام بعمليات التدريس والأساليب الحديثة المتبعة لتحسين جودة التعليم، كما انه لا بد من التواصل الدائم بين الطلاب ومعلميهم والأفراد المحيطين بهم داخل البيئة التعليمية من أجل الاطلاع على مستويات الطلاب، والعمل المشترك لتجاوز الصعوبات والعقبات التي تعترض العملية التعليمية سواء السلوكية أو التحصيلية، وكذلك تقييم الجو الدراسي الذي ينعم به الطلاب داخل كلياتهم.

ونظراً للتطور العلمي الملحوظ في العملية التعليمية بكل مجالاتها، و لقلة الدراسات في مجال البيئة التعليمية بمؤسسات التعليم العالي بالدولة الليبية على وجه الخصوص، ومن خلال المقابلات التي أجرتها الباحثة مع بعض أعضاء هيئة التدريس بالقسم وبعض الطلاب الدارسين بالفصل الدراسي الثالث بقسم التربية البدنية بكلية الآداب صبراتة، والوقوف على أهم المعوقات والصعوبات التي تواجههم، وكذلك بعد الاطلاع على نتائجهم، ومن خلال المفهوم العام للبيئة التعليمية وإسهامها في العملية التعليمية، رأت الباحثة أنه لا بد من توظيف تلك البيئة في علاج بعض الصعوبات التي تعوق عملية التعلم والرفع من القدرات العقلية والمعرفية والمهارية لدى الطلاب، حيث أن العملية التعليمية تحتاج إلى بيئة خصبة وفعالة لكي تتجح وتحذو حذو الدول المتقدمة، ويعتبر الطلاب هم أحد العناصر المهمة والفعالة في البيئة التعليمية، فلا بد من أن يكون لهم تأثير إيجابي في هذه البيئة.

هدف البحث: يهدف البحث إلى:

- التعرف على دور طلاب قسم التربية البدنية بكلية الآداب صبراتة في البيئة التعليمية الإيجابية.

تساؤل البحث:

- ما هو دور طلاب قسم التربية البدنية بكلية الآداب صبراتة في البيئة التعليمية الإيجابية؟

المصطلحات المستخدمة في البحث:

- **بيئة التعليم الإيجابية:** "هي البيئة التي يشعر فيها الطلاب بالمشاركة والمسؤولية عن تعلمهم مع الشعور بالراحة الكافية للمشاركة الكاملة في الأنشطة الجماعية والفردية، وأن يكون لديه دافع يؤدي إلى نتائج تعليمية فعالة ومرضية". (1: 2)

- **التحصيل الدراسي:** " يعني بلوغ مستوى معين من الكفاءة في الدراسة سواء كان في المدرسة أو الجامعة، ويتم تحديد ذلك من خلال العديد من الاختبارات أو التقارير الخاصة بالمعلمين، كما أنه يعني القدرة على اكتساب كم من

المعلومات والمهارات التي يمكن للطالب استيعابها، ويتوقف ذلك على قدرة كل طالب، ويقاس التحصيل الدراسي عن طريق مؤشر الأداء الدراسي أو الأكاديمي". (7: 5)

- طرق التدريس الحديثة: هي " مجموعة من الإجراءات التي تُقدم على شكل أداء يقوم به المعلم؛ ليحقق به عملية تعليمية ناجحة يكتسب الطالب من خلالها ما يفيد باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب، وعلى المعلم الناجح أن يحدد الأساليب، والطرق التدريسية التي تساعده على أداء العملية التعليمية بيسر". (4: 10)
الدراسات السابقة:

1- دراسة رافد الساعدي (2017) (6).

بعنوان: " أثر البيئة المدرسية على جودة التعليم الابتدائي بحث ميداني لعينة من المدارس الابتدائية في مدينة الزعفرانية - محافظة بغداد " ، هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على واقع جودة التعليم والبيئة المدرسية لعينة من المدارس الابتدائية في مدينة الزعفرانية في محافظة بغداد وعلاقتها بالبيئة المدرسية وجودة التعليم ، إذ اعتمدت الدراسة على منهج دراسة الحالة ، وشملت عينة الدراسة (31) مدرسة ابتدائية ، إذ أجرى الباحث مع إدارات المدارس المقابلات المعمقة مع إجراء مراجعة البرامج الخاصة بخطة إدارات المدارس والمعنية . كما قام الباحث بالتعرف على واقع البيئة الداخلية والخارجية للمدرسة وجودة التعليم فيها ويوصي الباحث إلى العديد من الاستنتاجات من أبرزها وجود انتماء كبير بأعضاء البيئة التدريسية والمعلمين بوصفهم احد المكونات البشرية للبيئة الداخلية والجهة المنفذة لمخطط التربية بشكل مباشر.

2- دراسة جابر الكعبي (2008) (5).

بعنوان: " التفضيلات البيئية الدراسية لدى طلبة المرحلة المتوسطة " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على التفضيلات البيئية الدراسية لدى طلبة المرحلة المتوسطة في المدارس المشمولة وغير المشمولة بخطة الإرشاد التربوي ، والتعرف على دلالة الفروق في التفضيلات البيئية الدراسية وفق متغير الجنس (ذكور- إناث)، وطبق المقياس على عينة قوامها (300) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثاني المتوسط في المدارس المشمولة وغير المشمولة بخطة الإرشاد التربوي التابعة للمديرية العامة للتربية محافظة بغداد وتوصل الباحث إلى عدد من الاستنتاجات لعل من أهمها أن التفضيلات البيئية الدراسية لدى جميع الطلبة في المدارس المشمولة وغير المشمولة بخطة الإرشاد التربوي كانت جيدة ومقاربة وكانت قريبة من بعضها واعتمدها على البحث، اقترح الباحث عدد من التوصيات كان أهمها توعية أولياء أمور الطلاب بالبيئة المدرسية وأهميتها في التحصيل الدراسي.

3- دراسة: أمل حسونة وآخرون (2022) (3).

بعنوان: " فاعلية برنامج قائم على استخدام تقنية الواقع البيئي المعزز لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم" ، وهدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من فاعلية برنامج قائم على استخدام تقنية

الواقع المعزز لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، اتبع البحث المنهج شبه التجريبي القائم على القياسين القبلي والبعدي ، تم تطبيقه على عينة من أطفال الروضة من (5-6) سنوات بالمستوى الثاني بمدرسة الرسالة الحديثة بمحافظة بورسعيد عددهم 15 طفلاً من (الذكور والإناث) ، واستخدم البحث الأدوات التالية: مقياس الاستعداد للقراءة لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعليم (إعداد الباحثة) ، وبرنامج تدريبي لتنمية الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة الذين أظهروا مؤشرات لوجود صعوبات تعلم الاستعداد للقراءة (إعداد الباحثة) ، وأظهر البحث فاعلية برنامج قائم على استخدام تقنية الواقع المعزز لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعة البحث التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم لصالح القياس البعدي.

إجراءات البحث:

منهج البحث: تم استخدام منهج دراسة الحالة لمعرفة دور الطلاب في البيئة التعليمية الإيجابية.

مجالات البحث:

- المجال المكاني: كلية الآداب - جامعة صبراتة.

- المجال الزمني: فصل الربيع 2023م.

عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على الطلاب الدارسين بقسم التربية البدنية بكلية الآداب صبراتة - جامعة صبراتة والتي اختيرت بالطريقة العمدية على طلاب الفصل الدراسي الثالث والبالغ عددهم (35) طالب.

أدوات جمع البيانات والمعلومات:

استخدمت الباحثة مصادر متعددة للحصول على البيانات المطلوبة لتحقيق أهداف البحث وهي على النحو

التالي:

- دراسة استطلاعية قبل البدء في الفصل الدراسي (الربيع 2023م) ومن خلالها تم الآتي:

- المقابلات مع بعض أعضاء هيئة التدريس بالقسم وبعض الطلاب الدارسين بالفصل الدراسي الثالث والوقوف على أهم المعوقات والصعوبات التي تحول دون التحصيل الدراسي الجيد لهم.

- الاطلاع على نتائج فئة من الطلاب خلال الفصل الدراسي السابق.

- تصميم استمارة استبيان للحصول على البيانات المطلوبة لتحقيق هدف البحث.

* تم تجميع الفقرات التي تم استخدامها في تصميم الاستبيان من خلال الزيارات والمقابلات التي قامت بها الباحثة سواء كانت مع أعضاء هيئة التدريس أو الطلاب.

* تم عرض الفقرات التي تم الاتفاق عليها على بعض من الخبراء والمهتمين بهذا المجال وتم الأخذ بأرائهم وإعادة صياغتها من جديد والتنفيذ.

البعد الرئيسي والبعد الفرعي المعتمدين في استمارة البحث

- قائمة الاستمارة (الاستبيان): تم إعداد قائمة الفقرات الخاصة باستمارة الاختبار من قبل الباحثة ، وتوزعت هذه القائمة حول (10) فقرات والجدول (1) يوضح البعد الرئيسي والفرعي المستخدمين في البحث الحالي، وتجدر الإشارة إلى أن قائمة الفقرات ثلاثية الاستجابة (نعم ، إلى حد ما ، لا) وبوزن ترجيحي(0،1،2)على التوالي.

جدول رقم (1) يوضح البعد الرئيسي والبعد الفرعي المعتمدين في استمارة البحث

ت	المتغير	البعد الرئيسي	البعد الفرعي	عدد الفقرات	الاستمارة
1	البيئة التعليمية	المكونات البشرية	الطلاب	10	إعداد الباحثان

المعاملات العلمية للاستمارة:

أولاً: الصدق: استخدمت الباحثة صدق المحكمين، حيث تم عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء وهم أعضاء هيئة التدريس بالكلية، وعددهم (7) خبراء وقد حققت جميع عبارات الاستمارة نسبة مئوية (100 %) مع تعديل بعض العبارات لغوياً مما يدل على صدق عالي للاستمارة.

ثانياً: الثبات: أما بخصوص ثبات الاستبيان قام الباحثة بإرسال الاستبيان إلى (10) أفراد من مجتمع البحث ولم يكونوا من ضمن أفراد عينة البحث، واستعانت الباحثة باختبار ألفا كرونباخ حيث يعتبر من الاختبارات الإحصائية المهمة لاختبار مدى ثبات إجابات أفراد العينة على أسئلة الاستبيان وتبين أن قيمة معامل ألفا كرونباخ قد بلغت (0.79) ويعتبر معامل ألفا كرونباخ كافياً للإشارة على موثوقية البيانات إذا كان مساوياً أو أكبر (0.70) مما يعطي مؤشراً جيداً لإمكانية الاعتماد على الإجابات المتحصل عليها من الاستبيان.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - ألفا كرونباخ.

عرض النتائج:

جدول رقم (2) يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لتكرار الإجابات لأفراد العينة ن=35

ت	الفقرات	التكرارات			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	ترتيب العبارات
		نعم	إلى حد ما	لا				
1	يتعاون الطلبة مع بعضهم البعض في انجاز الواجبات المكلفين بها.	2	11	0	1.15	0.23	0.11	7
2	لا يستفز الطلبة بعضهم بعضاً بتعليقات جارحة داخل الصف وخارجه.	0	1	12	0.08	0.51	0.01	9
3	يساعد الطلبة بعضهم البعض في مراجعة الدروس أثناء وقت الفراغ.	3	10	0	1.23	0.62	0.12	3
4	تفاعل الطلبة مع بعضهم البعض وتعاونهم داخل الصف.	0	12	1	0.92	0.44	0.09	6
5	تطوع الطلبة للمساهمة في الأعمال الجماعية	2	1	10	0.38	0.29	0.04	1
6	يتناقش الطلبة مع بعضهم في الدروس العلمية لمعرفة مستواهم	3	10	0	1.23	0.13	0.12	4
7	يبارك الطلبة لبعضهم خاصة في النتائج الشهرية والامتحانات.	13	0	0	2	0.08	0.19	8
8	يعمل الطلبة باخلاص على مساعدة بعضهم البعض في حل مشاكل بعض الدروس.	0	13	0	1	0.67	0.09	10
9	يشرح الطلبة المتفوقين لزملائهم صعوبات الدراسة وكيفية التغلب عليها.	12	1	0	1.92	0.81	0.18	5
10	لا ينافق الطلبة بعضهم البعض من أجل التودد والتقرب إلى معلم المادة.	0	9	4	0.69	0.07	0.07	2
					1.06	المتوسط العام		

يلاحظ من الجدول (2) إن أبرز الفقرات التي يتمتع بها طلاب العينة قيد الدراسة تمثلت بالفقرة (7) وبنسبة (0.19) % ثم تليها الفقرة (9) بنسبة (0.18) % ، تليها الفقرتين (3،6) وبنسبة (0.12) %، وتليها الفقرة (1) بنسبة (0.11) %، ثم تليها الفقرتين (4،8) وبنسبة (0.09) % ، تليها الفقرة (10) بنسبة (0.07) %، وتليها الفقرة (5) والتي حصلت على الترتيب (9) بنسبة (0.04) % ، تليها الفقرة (2) والتي حصلت على ترتيب (10) وبنسبة (0.01) %.

مناقشة النتائج:

اعتماداً على النتائج التي تم الحصول عليها والتي تمت معالجتها إحصائياً، قامت الباحثة وبحسب فرضية البحث واسترشاداً بالدراسات السابقة والمراجع العلمية وفي حدود علمهما بتحليل ومناقشة نتائج البحث، يتضح من الجدول (2) أن أبرز الفقرات التي يتمتع بها طلاب العينة قيد الدراسة تمثلت بالفقرة (7) والتي عبرت عن (مباركة الطلبة لبعضهم البعض وخاصة في نتائج الامتحانات الشهرية) والتي حصلت على الترتيب الأول بنسبة (0.19 %) ثم تليها الفقرة (9) والتي تضمنت العبارة (يشرح الطلبة المتفوقين لزملائهم صعوبات الدراسة وكيفية التغلب عليها) والتي تحصلت على الترتيب الثاني بنسبة (0.18 %) ، تليها الفقرتين (3 ، 6) والتي تعبرا على التوالي في (مساعدة الطلبة بعضهم البعض في مراجعة الدروس داخل الصف أوقات الفراغ) ، (يتناقش الطلبة مع بعضهم بالدروس وكيفية رفع مستواهم العلمي) وتحصلتا على الترتيب (3،4) بنسبة (0.12 %) ، تليهما الفقرة (1) التي حصلت على الترتيب (5) وبنسبة (0.11%) والتي تعبر عن (تعارف الطلبة مع بعضهم البعض في انجاز الواجبات المكلفين بها)، تليها الفقرتين (4،8) والتي حصلتا على الترتيب (6،7) بنسبة (0.09%) وتعبرا على التوالي في (تفاعل الطلبة مع بعضهم البعض)، تليهما الفقرة (10) التي تحصلت على الترتيب (8) بنسبة (0.07%) والتي تعبر عن (لا يناقق الطلبة بعضهم البعض) ، تليها الفقرة (5) والتي تحصلت على الترتيب (9) بنسبة (0.04%) والتي تعبر عن (تطوع الطلبة للمساهمة في الأعمال الجماعية)، وذلك لقلّة الأنشطة الجماعية وانعدامها في بعض المؤسسات التعليمية بوجه عام، تليها الفقرة (2) والتي تحصلت على الترتيب (10) بنسبة (0.01%) والتي تعبر عن (يستفز الطلبة بعضهم البعض بتعليقات غير لائقة وجارحة داخل الصف وخارجه).

حيث تتفق نتائج البحث مع دراسة رافد جبار عباس الساعدي (2017) ، والتي تحمل عنوان " أثر البيئة المدرسية على جودة التعليم الابتدائي بحث ميداني لعينة من المدارس الابتدائية في مدينة الزعفرانية - محافظة بغداد. (5)

فترى الباحثة أنه من المفترض على واضعي البرامج الدراسية مراعاة دور الطلاب في البيئة التعليمية التي هي أساس التحصيل الجيد، وخاصة داخل القاعات الدراسية والملاعب والبيئة المحيطة بهم.

الاستنتاجات والتوصيات:

- الاستنتاجات:

في ضوء اجراءات البحث والمنهج المستخدم وبعد اتمام التحليل الإحصائي واستخراج النتائج وعرضها، واستناداً إلى الدراسات السابقة في مجال دور الطلاب في البيئة التعليمية الإيجابية، توصلت الباحثة إلى أنه:

- لا يوجد اهتمام كبير بالطلاب باعتبارهم العنصر المهم في البيئة التعليمية من السادة القائمين على وضع المناهج التعليمية بكليات الجامعات.

- كما استنتجت الباحثة أن الاهتمام بالبيئة التدريسية سواء كان بالطلاب أو المتعلمين سيكون له دور كبير جداً في نجاح العملية التعليمية.
- أن الاهتمام بالبيئة التعليمية الداخلية والخارجية له دور كبير في الرفع من التحصيل الدراسي لدى الطلاب.
- **التوصيات:** في ضوء نتائج البحث ومخرجاته توصي الباحثة بما يلي:
- العمل على تطوير الطلاب من الناحية الأكاديمية باعتبارهم جزء من البيئة التعليمية الجيدة والفعالة داخل المؤسسات التعليمية بصفة عامة.
- وضع برامج تنافسية بين الطلاب والعمل على تطوير البيئة التعليمية من خلال تلك المنافسات.
- ضرورة تفعيل دور الباحث الأكاديمي من خلال إقامة دورات أو برامج للطلاب ويتم تعريفهم بالمشاكل والعوائق التي تحول دون تقدم العملية التعليمية والخروج بمخرجات جيدة وكذلك حل المشاكل التي تواجههم.
- توفير الوسائل التعليمية المختلفة، وتحسين المرافق العامة داخل كليات الجامعة، لتحسين جودة البيئة التعليمية والقضاء على السلوكيات السلبية المنتشرة بين الطلاب.
- الرفع من كفاءة وقدرات المعلمين (أعضاء هيئة التدريس) بتكثيف الدورات التدريبية وحثهم على التطوير من أنفسهم.

المراجع:

- 1- أسماء شاكر : البيئة التعليمية الجيدة والفعالة في التدريس التربوي، مقال منشور على شبكة المعلومات الدولية، 26 ديسمبر 2020.
- 2- أسير مجدي : البيئة التعليمية، مقال، مجلة جامعة الاسكندرية، جامعة الاسكندرية، 2012م.
- 3- أمال حسونة : فاعلية برنامج قائم على استخدام تقنية الواقع المعزز لتنمية مهارات الاستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة بورسعيد، المجلد 23، العدد 2، يونيو، 2022م.
- 4- إيمان لحلو : طرق التدريس الحديثة، دار الكتاب للنشر، القاهرة، 2022م.
- 5- جابر الكعبي : التفضيلات البيئية الدراسية لدى طلبة المرحلة المتوسطة، بحث منشور، 2008م.
- 6- رأفت الساعدي : أثر البيئة المدرسية على جودة التعليم الابتدائي، رسالة ماجستير منشورة، جامعة القادسية، العراق، 2017م.
- 7- عمر أحمد : التحصيل الدراسي (أهميته، أنواعه، العوامل المؤثرة فيه)، مقال منشور، شبكة المعلومات العربية، مكتبتك، 2019م.

- 8- كمال زيتون : التدريس نماذجه ومهاراته، عالم الكتب، الاسكندرية، 2003م.
- 9- نعمان متولي : المرشد المعاصر إلى أحدث طرائق التدريس وفق معايير المناهج الدولية، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، القاهرة، 2022م.
- 10- نهلة بكار : الارشاد النفسي والتربوي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، بغداد، 2021م.