

## اتجاهات طلاب كلية طب الأسنان نحو ممارسة الأنشطة الرياضية - جامعة الزاوية

أ. سالم محمد مفتاح

أ. ماهر محمد التومي

### المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلاب كلية طب الأسنان جامعة الزاوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ، استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي على عينة تم اختيار بالطريقة العشوائية وبالبالغ عددهم (120) طالب وطالبة للعام الدراسي (2021-2022م) ، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) في بُعد النشاط البدني للصحة واللياقة ، والنشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة بين الطلاب والطالبات لصالح الطلاب ، ووجود فروق دالة إحصائياً لصالح طلاب السنة الثالثة عند مقارنة بطلاب السنة الأولى، وطلاب السنة الثانية في بُعد النشاط البدني لخفض التوتر ، وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً لصالح طلاب السنة الثانية في بُعد النشاط البدني للتفوق الرياضي .

### **The Attitudes towards the practice of sports activities for the students of The Dentistry Faculty, Zawia University**

Salem Muftah

Maher Muhammad Al-Toumi

#### **Abstract:**

The study aimed to identify the attitudes towards practicing sports activities for the students of the Dentistry Faculty, Al-Zawiya University. The survey descriptive method was used on a random sample of (120) male and female students for the academic year (2021-2022).

The study found that there were statistically significant differences between male and female students in favor of the students. at (0.05) in the physical activity dimension of health and fitness, and physical activity as a stressful and risky experience. The results also showed that there were statistically significant differences in favor of third-year students when compared to first and second-year students in the dimension of physical activity to reduce stress. In addition to there were statistically significant differences in favor of second year students in the physical activity dimension of athletic excellence.

## المقدمة:

إن حضارة الأمم أصبحت اليوم تمثل أهمية كبيرة في معظم دول العالم، فهي تدعو إلى التفكير والتدبير والتطوير من خلال العملية التربوية والتدريبية لوضع الحلول المناسبة والأنشطة الرياضية بما يناسب اتجاهات الطلاب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة.

وقد أشار مجاور الديب (1981) إلى أن الاتجاهات تعتبر بالنسبة للفرد جانبا هاماً من جوانب شخصيته؛ لأنه عن طريق معرفة تلك الاتجاهات يمكن التنبؤ بالسلوك الذي سوف يسلكه اتجاه قضية معينة أو مواقف لها دلالاتها (7: 13).

ويشير محمود حسن إسماعيل (1992): إلى أن اختيار الاتجاهات الإيجابية نحو الأنشطة الرياضية، يعد من أهم الطرق للتربية والإعداد النفسي والبدني والعقلي لأفراد المجتمع، الذين يساهمون في هذا النشاط، فالتربية الرياضية جزء من التربية العامة التي تستوجب ميول الأفراد للحركة والنشاط البدني وتسهم في نمو الأفراد نمواً متزنًا متكاملًا. (10: 27).

## مشكلة البحث:

يرى محسن إسماعيل السيد (1988م) إلى أن الاتجاهات النفسية دور هام في حياة الإنسان بوجه عام، إذ إنها تؤثر كثيراً في سلوك الفرد وتصرفاته، ونظراً لأن الاتجاهات تتميز بأنها مكتسبة ولذا فهي تتأثر بالبيئة الاجتماعية التي ينشأ فيها الفرد ومستواه الاجتماعي والاقتصادي (8: 146).

ويشير محمد حسن علاوي (1978): إلى أنه: من الواجب علينا القيام بقياس الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وصولاً للغايات المنشودة، إذ أن قياسها يسمح بتوقع نوعية سلوك الفرد اتجاه الأنشطة الرياضية، نظراً لأن الاتجاه يوجه استجابات الفرد بطريقة ذكاء تكون ثابتة نسبياً، ومن ناحية أخرى فإن قياس مثل هذه الاتجاهات يساعدنا على تشجيع الروح الإيجابية النابعة منه (9: 142).

ومن خلال متابعة كلية طب الأسنان جامعة الزاوية والإشراف على الأنشطة الرياضية المتنوعة التي تنظمها جامعة الزاوية، ومن خلال خبرة الباحثان في مجال الأنشطة الرياضية، الأمر الذي دعى إلى التفكير في المشكلة التي تتعلق بالتعرف على الاتجاهات النفسية والمستوى البدني أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية المتنوعة بين الجامعات الليبية في الملتقيات الرياضية.

## أهمية البحث:

أن دراسة اتجاهات الطلاب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية يعد أمراً في غاية الأهمية وذلك من خلال قيامها بالجوانب التالية:

1- إن الاتجاهات تمثل أهمية كبرى في تحديد درجة اتجاه الجوانب المختلفة التي يتعرض لها الفرد بما في ذلك الأنشطة الرياضية.

2- إن الاتجاهات تعطي القدرة على التنبؤ بنوع السلوك اتجاه ممارسة الأنشطة الرياضية.

3- تساعد الاتجاهات على تشجيع الروح الإيجابية النابعة من الفرد نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وصولاً للغايات المنشودة.

4- إن معرفة الاتجاهات تساعد في المحافظة على النمو جسمياً وصحياً واجتماعياً ونفسياً وبالتالي فهي جزء لا يتجزأ من مجموع العمليات التربوية والتعليمية.

## هدف البحث:

- التعرف على اتجاهات طلاب كلية طب الأسنان جامعة الزاوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية على مجالات الدراسة.

## تساؤلات البحث:

1- هل هناك فروق دالة إحصائية في اتجاهات الطلاب كلية طب الأسنان جامعة الزاوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية طبقاً لمتغير الجنس؟

2- هل هناك فروق دالة إحصائية في اتجاهات الطلاب كلية طب الأسنان جامعة الزاوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية طبقاً لمتغير السنة الدراسية؟

## مصطلحات البحث:

**الاتجاهات:** "هو مجموعة استجابات القبول أو الرفض إزاء موضوع اجتماعي جدلي معين". (1: 98).

**الأنشطة الرياضية:** "هو ذلك النشاط الحركي الذي يمارسه الفرد وفق ميول ورغبات وقدرات الفرد في شكل جماعي أو فردي تحت قواعد وقوانين معينة لإحداث تغييرات جسمية ونفسية واجتماعية للفرد تمكنه من التكليف مع أقرانه والبيئة المحيطة به". (6: 61)

## إجراءات البحث:

**منهج البحث:** استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملاءمته لطبيعة البحث.

## مجالات البحث:

1- المجال الزمني: أجري البحث للعام الدراسي (2021-2022م) في الفترة ما بين (2021/12/10) إلى (2022/02/05).

2- المجال المكاني: طلاب كلية طب الأسنان جامعة الزاوية بمدينة الزاوية.

مجتمع البحث: اشتمل مجتمع البحث على طلاب كلية الطب الأسنان جامعة الزاوية والبالغ عددهم (400).  
عينة البحث: تم اختيار عينة البحث الأساسية بطريقة العشوائية والبالغ عددهم (120) طالب وطالبة،  
والجدول (1) يوضح توصيف عينة البحث الأساسية طلاب كلية طب الأسنان جامعة الزاوية.

جدول (1) توصيف عينة البحث بكلية الطب الأسنان جامعة الزاوية

السنة	طلاب	طالبات	العدد الكلي
الأولى	26	22	48
الثانية	16	10	26
الثالثة	25	21	46
المجموع	67	53	120

جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الوسيط ومعامل الالتواء لدى الطلاب كلية طب الأسنان جامعة الزاوية في أبعاد مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني

ن=61

م	أبعاد المقياس	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1.	النشاط البدني كخبرة اجتماعية	33.12	9.18	27.02	0.22
2.	النشاط البدني للصحة واللياقة.	40.28	9.20	39.12	0.37
3.	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	45.40	6.70	40.64	2.13
4.	لنشاط البدني كخبرة جمالية	31.25	6.87	30.17	0.47
5.	النشاط البدني لخفض التوتر	38.81	6.51	37.74	0.49
6.	النشاط البدني للتفوق الرياضي	32.27	4.73	35.16	1.83

يتضح من جدول (2) أن قيم معاملات الالتواء لدى الطلاب (كلية طب الأسنان جامعة الزاوية) في أبعاد مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني، فقد امتدت من (0.22) إلى (2.13)، وهي قيمة محصورة بين (3±)، مما يشير إلى إمكانية توزيع الدرجات توزيعاً اعتدالياً.

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم الوسيط ومعامل الالتواء لدى الطالبات (كلية طب الأسنان جامعة الزاوية) في أبعاد مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني ن = 53

م	أبعاد المقياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
1	النشاط البدني كخبرة اجتماعية	35.01	10.05	34.50	0.28
2	النشاط البدني للصحة واللياقة.	35.58	7.13	34.59	0.40
3	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	37.85	5.53	33.94	2.12
4	لنشاط البدني كخبرة جمالية	35.29	8.19	33.59	0.50
5	النشاط البدني لخفض التوتر	39.00	6.84	37.63	0.60
6	النشاط البدني للتفوق الرياضي	32.86	4.66	30.21	1.70

يظهر من الجدول (3) أن قيم معاملات الالتواء لدى طالبات (كلية طب الأسنان جامعة الزاوية) في أبعاد مقياس الاتجاهات نحو النشاط البدني كانت ممتدة من (0.28) إلى (2.12) وهي قيمة محصورة بين (3±)، مما يشير إلى إمكانية توزيع الدرجات توزيعاً اعتدالياً.

#### الأدوات المستخدمة في البحث:

أستخدم الباحثان مقياس (كينيون) لقياس اتجاهات الطلاب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، وأعد صورته العربية محمد حسن علاوي (1983) بدرجة العالية من الصدق المنطقي (81.38) ويتمتع بمعامل ثبات (0.92) كما تم عرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء وعددهم (10) وبعد الموافقة تم تطبيق الاستبيان النهائي على عينة البحث.

يتضمن المقياس (54) عبارة ويقوم كل فرد بالإجابة عن كل عبارة من عبارات المقياس بما يتناسب مع اتجاهه نحوها طبقاً لمقياس مدرج من 3 مقاييس (أوافق - لا أدري - لا أوافق) ، وأوزان العبارات الإيجابية كما يلي:

- تمنح 3 درجات عند الإجابة (أوافق).
- تمنح 2 درجتان عند الإجابة (لا أدري).
- تمنح 1 درجة عند الإجابة (لا أوافق).

جدول (4) يوضح أبعاد المقياس وأرقام كل من العبارات الإيجابية والسلبية

م	الأبعاد	أرقام العبارات الإيجابية	أرقام العبارات السلبية	عدد العبارات
1	النشاط البدني كخبرة اجتماعية	11، 17، 20، 25، 29	19، 39، 49	8
2	النشاط البدني للصحة واللياقة	4، 10، 15، 18، 23، 29، 32، 40، 47	6، 27، 36	11
3	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	7، 28، 42، 50، 53	1، 13، 22، 38	9
4	النشاط البدني كخبرة جمالية	3، 8، 14، 30، 33، 35، 41، 45، 48	.....	9
5	النشاط البدني لخفض التوتر	12، 16، 21، 26، 37، 44، 51	31، 54	9
6	النشاط البدني للتفوق الرياضي	2، 9، 34، 43	5، 24، 46، 52	8

و درجات أبعاد المقياس هي مجموعة درجات كل بعد على حده لا تجمع درجات الأبعاد الستة معاً، وليس للمقياس درجة كلية والدرجة العالية على كل بعد تشير إلى الاتجاهات المنخفضة نحو هذا البعد. المعاملات العلمية للمقياس:

جدول (5) معاملات ثبات مقياس الاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية بطريقة إعادة الاختبار بفواصل زمني (10) أيام والصدق الذاتي لدى (عينة الدراسة الاستطلاعية)

م	أبعاد المقياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	الصدق الذاتي
		ع	س	ع	س		
	النشاط البدني كخبرة اجتماعية	5.15	36.32	6.30	32.60	0.839	0.915
	النشاط البدني للصحة واللياقة	5.70	42.40	7.43	39.60	0.875	0.935
	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	6.40	37.36	8.30	34.81	0.855	0.924
	لنشاط البدني كخبرة جمالية	7.20	32.18	6.81	34.46	0.789	0.888
	النشاط البدني لخفض التوتر	5.15	32.70	6.42	29.15	0.746	0.863
	النشاط البدني للتفوق الرياضي	6.10	29.50	6.20	31.80	0.783	0.884

قيمة  $0.01 = 0.561$

يتضح من جدول (5) أن معاملات استقرار محاور مقياس الاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية بطريقة إعادة الاختبار بفواصل زمني (10) أيام، لبعض طلاب كلية طب الأسنان جامعة الزاوية ومن خارج

العينة الأساسية كانت ممتدة من (0.746 إلى 0.875)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.01)، وكذلك تم حساب معاملات الصدق الذاتي التي امتدت من (0.863 إلى 0.935) ، مما يشير إلى تمتع محاور المقياس بمعاملات ثبات وصدق جيدة.

#### الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بتطبيق أداة البحث (مقياس الاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية) على عينة استطلاعية وعددهم (80) طالب وطالبات من كلية طب الأسنان جامعة الزاوية مرتين بفواصل زمني (10) أيام لحساب معامل الثبات.

الدراسة الأساسية: قام الباحثان بتطبيق مقياس الاتجاهات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية على عينة الدراسة في الفترة من (2021/12/10) إلى (2022/02/05).

#### المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط ومعامل الالتواء.
- اختبار الفروق بين وسطين حسابيين مستقلين.
- تحليل التباين.
- اختبار (ت) أقل فرق معنوية.

#### عرض النتائج:

جدول (6) دلالة الفروق في الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني بين الطلاب والطالبات (كلية طب الأسنان جامعة الزاوية)

الدلالة	قيمة ت	طالبات ن=2=53		طلاب ن=1=61		أبعاد المقياس	م م
		ع	س2	ع1	س1		
غير دالة	1.39	10.05	35.01	9.18	33.12	النشاط البدني كخبرة اجتماعية	
0.05	6.42	7.13	35.58	9.20	45.47	النشاط البدني للصحة واللياقة.	
0.05	5.61	5.53	37.85	6.70	45.40	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	
غير دالة	1.71	8.19	35.29	6.87	31.25	لنشاط البدني كخبرة جمالية	
غير دالة	1.48	6.84	39.00	6.51	38.81	النشاط البدني لخفض التوتر	

غير دالة	0.48	4.66	32.86	4.73	32.27	النشاط البدني للتفوق الرياضي
----------	------	------	-------	------	-------	------------------------------

قيمة  $0.198 = 0.05$

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) في النشاط البدني للصحة واللياقة، والنشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة بين الطلاب والطالب الكلية طب الأسنان جامعة الزاوية لصالح الطلاب ، في حين لم توجد فروق إحصائية في بقية أبعاد المقياس.

جدول (7) تحليل التباين بين طلاب (كلية طب الأسنان جامعة الزاوية) في بعد النشاط البدني كخبرة

اجتماعية

الدلالة	قيمة ت	التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر المعالجات
غير دالة	2.05	68.85	2	137.70	بين المجموعات
		33.7	58	1941.30	داخل المجموعات
			60	2079.00	المجموع الكلي

قيمة ت  $3.17 = 0.05$

يتضح من جدول (7) أن قيمة (ت) غير دالة إحصائياً بين مجموعات الطلاب (كلية طب الأسنان جامعة الزاوية) في بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية.

جدول (8) تحليل التباين بين الطلاب (كلية طب الأسنان جامعة الزاوية) في بعد النشاط البدني للصحة

واللياقة البدنية

الدلالة	قيمة ت	التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر المعالجات
غير دالة	0.36	27.09	2	54.18	بين المجموعات
		75.13	58	4358.09	داخل المجموعات
			60	3312.27	المجموع الكلي

قيمة ت  $3.17 = 0.05$

يتضح من جدول (8) أن قيمة (ت) غير دالة إحصائياً بين مجموعات الطلاب (كلية طب الأسنان جامعة الزاوية) في بعد النشاط البدني للصحة واللياقة البدنية.

جدول (9) تحليل التباين بين طلاب (كلية طب الأسنان جامعة الزاوية) في بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة

الدلالة	قيمة ت	التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر المعالجات
---------	--------	---------	-------------	----------------	----------------





9,8	9,7	8,7						
3.55	4.15	4.15	*5.74	0.02	0.01	36.64	22	الأولى
			*5.72			36.66	15	الثانية
						42.38	25	الثالثة

يتضح من جدول (12) وجود فروق دالة إحصائية لصالح طلاب السنة الثالثة عند مقارنتهم بطلاب السنة الأولى ، وطلاب السنة الثانية في بعد النشاط البدني لخفض التوتر .

جدول (13) تحليل التباين بين طلاب (كلية طب الأسنان جامعة الزاوية) في بعد النشاط البدني للتفوق

#### الرياضي

الدلالة	قيمة ت	التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر المعالجات
0.05	5.26	115.05	2	230.11	بين المجموعات
		21.87	58	1268.80	داخل المجموعات
			60	1498.91	المجموع الكلي

قيمة ت = 0.05 = 3.17

يتضح من جدول (13) أن قيمة (ت) دالة إحصائياً بين مجموعات طلاب (كلية طب الأسنان جامعة الزاوية) في بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي، وسوف يقوم الباحثان بحساب أقل فرق معنوي لمعرفة اتجاه الفروق.

جدول (14) دلالة الفروق بين مجموعات الطلاب (كلية طب الأسنان جامعة الزاوية) في بعد النشاط

البدني للتفوق الرياضي بطريقة أقل فرق معنوي

قيمة أقل فرق معنوي			السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	المتوسط الحسابي	النم	الدرجة	م
9,8	9,7	8,7							
2.62	3.09	3.09	*4.38	1.93	1.9	30.24	22		الأولى
			*2.45			32.17	14		الثانية
						34.62	25		الثالثة

يتضح من جدول (14) وجود فروق دالة إحصائية لصالح طلاب السنة الثالثة عند مقارنتهم بطلاب السنة الأولى ، وطلاب السنة الثانية في بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي، بينما لم توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب الصفوف الأخرى.

جدول (15) تحليل التباين بين طلاب (كلية طب الأسنان جامعة الزاوية) في بعد النشاط البدني كخبرة

#### اجتماعية

الدلالة	قيمة	التباين	درجة	مجموع	مصدر المعالجات
---------	------	---------	------	-------	----------------

	ت		الحرية	المربعات	
غير دالة	0.56	21.80	2	43.60	بين المجموعات
		38.21	50	1916.00	داخل المجموعات
			52	1959.60	المجموع الكلي

قيمة ت  $3.17=0.05$

يتضح من جدول (15) أن قيمة (ت) غير دالة إحصائياً بين مجموعات طلاب (كلية طب الأسنان جامعة الزاوية) في بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية.

جدول (16) تحليل التباين بين طلاب (كلية طب الأسنان جامعة الزاوية) في بعد النشاط البدني للصحة واللياقة

الدالة	قيمة ت	التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر المعالجات
غير دالة	0.70	54.51	2	109.02	بين المجموعات
		77.97	50	3889.55	داخل المجموعات
			52		المجموع الكلي

قيمة ت  $3.17=0.05$

يتضح من جدول (16) أن قيمة (ت) غير دالة إحصائياً بين مجموعات طلاب (كلية طب الأسنان جامعة الزاوية) في بعد النشاط البدني للصحة واللياقة.

جدول (17) تحليل التباين بين طلاب (كلية طب الأسنان جامعة الزاوية) في بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطر

الدالة	قيمة ت	التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر المعالجات
غير دالة	0.004	4.21	2	8.42	بين المجموعات
		925.38	50	64269.24	داخل المجموعات
			52	64277.66	المجموع الكلي

قيمة ت  $3.17=0.05$

يتضح من جدول (17) أن قيمة (ت) غير دالة إحصائياً بين مجموعات طلاب (كلية طب الأسنان جامعة الزاوية) في بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطر.

جدول (18) تحليل التباين بين طلاب (كلية طب الأسنان جامعة الزاوية) في بعد النشاط البدني كخبرة جمالية

الدالة	قيمة ت	التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر المعالجات
--------	--------	---------	-------------	----------------	----------------

غير دالة	90.0	42.45	2-	82.91	بين المجموعات
		46.02	50	2301.44	داخل المجموعات
			52	2384.33	المجموع الكلي

قيمة ت  $3.17=0.05$

يتضح من جدول (18) أن قيمة (ت) غير دالة إحصائياً بين مجموعات طلاب (كلية طب الأسنان جامعة الزاوية) في بعد النشاط البدني كخبرة جمالية.

جدول (19) تحليل التباين بين طلاب (كلية طب الأسنان جامعة الزاوية) في بعد النشاط البدني لخفض التوتر

الدالة	قيمة ت	التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر المعالجات
غير دالة	0.43	195.37	2	390.74	بين المجموعات
		448.50	50	22425.13	داخل المجموعات
			52	22815.87	المجموع الكلي

قيمة ت  $3.17=0.05$

يتضح من جدول (19) أن قيمة (ت) غير دالة إحصائياً بين مجموعات طلاب (كلية طب الأسنان جامعة الزاوية) في بعد النشاط البدني لخفض التوتر.

جدول (20) دلالة الفروق بين مجموعات الطلاب (كلية طب الأسنان جامعة الزاوية) في بعد النشاط البدني لخفض التوتر بطريقة أقل فرق معنوي

م	السنة	العدد	المتوسط الحسابي	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	قيمة أقل فرق معنوي		
							8، 7	9، 7	9، 8
	الأولى	22	36.64	0.01	0.02	*5.74	4.15	4.15	3.55
	الثانية	15	36.66	-	-	*5.72			
	الثالثة	25	42.38			-			

يتضح من جدول (20) وجود فروق دالة إحصائية لصالح طلاب السنة الثالثة عند مقارنتهم بطلاب السنة الأولى ، وطلاب السنة الثانية في بعد النشاط البدني لخفض التوتر.

جدول (21) تحليل التباين بين طلاب (كلية طب الأسنان جامعة الزاوية) في بعد النشاط البدني للتحقق الرياضي

الدالة	قيمة ت	التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر المعالجات
0.05	5.17	104.40	2	208.80	بين المجموعات
		20.16	58	1008.14	داخل المجموعات
			52	1216.94	المجموع الكلي

قيمة ت  $3.17=0.05$

يتضح من جدول (21) أن قيمة (ت) دالة إحصائياً بين مجموعات طلاب (كلية طب الأسنان جامعة الزاوية) في بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي، وسوف يقوم الباحثان بحساب أقل فرق معنوي لمعرفة اتجاه الفروق.

جدول (22) دلالة الفروق بين مجموعات الطلاب (كلية طب الأسنان جامعة الزاوية) في بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي بطريقة أقل فرق معنوي

م	السنة	العدد	المتوسط الحسابي	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	قيمة أقل فرق معنوي		
							8، 7	9، 7	9، 8
	الأولى	22	31.27	1.12	1.99	*4.57	2.67	2.47	2.20
	الثانية	14	33.26	-	-	*2.58	-	-	-
	الثالثة	17	35.84	-	-	-	-	-	-

يتضح من جدول (22) وجود فروق دالة إحصائية لصالح طلاب السنة الثالثة عند مقارنتهم بطلاب السنة الأولى، وطلاب السنة الثانية في بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي.

مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05) في النشاط البدني للصحة واللياقة، والنشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة بين الطلاب والطالبات كلية طب الأسنان جامعة الزاوية لصالح الطلاب، في حين لم توجد فروق إحصائية في بقية أبعاد المقياس.

ويتفق هذا مع ما أشارت إليه صديقة أحمد يوسف (1980) بأن هناك فروق دالة إحصائية بين المجموعات الدراسية في قياس الجانب البدني والانفعالي (5: 38).

يتضح من جدول (12) وجود فروق دالة إحصائية لصالح طلاب السنة الثالثة عند مقارنتهم بطلاب السنة الأولى، وطلاب السنة الثانية في بعد النشاط البدني لخفض التوتر.

يتضح من جدول (14) وجود فروق دالة إحصائية لصالح طلاب السنة الثالثة عند مقارنتهم بطلاب السنة الأولى، وطلاب السنة الثانية في بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي، بينما لم توجد فروق دالة إحصائية بين طلاب الصفوف الأخرى.

كما يتفق الباحثان مع (آمنة مصطفى إبراهيم، 1984) أن هناك فروق دالة إحصائية بين المجموعات الدراسية في قياس النشاط البدني للتفوق الرياضي كما توجد فروق دالة إحصائية في جميع الأبعاد والاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية (2: 63).

يتضح من جدول (20) وجود فروق دالة إحصائية لصالح طلاب السنة الثالثة عند مقارنةهم بطلاب السنة الأولى ، وطلاب السنة الثانية في بعد النشاط البدني لخفض التوتر . ويرى زايد كاشف (1983) بأن الفروق الدالة إحصائياً في الدرجات للرياضيين وغير الرياضيين وعلى بعد أبعاد مقياس كينيون للاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية ، كما يتفق الباحثان مع زايد كاشف في وجود فروق في الاتجاهات للمتغير الجنسين في بعض الأبعاد مقياس الاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية (4: 44).

يتضح من جدول (22) وجود فروق دالة إحصائية لصالح طلاب السنة الثالثة عند مقارنةهم بطلاب السنة الأولى، وطلاب السنة الثانية في بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي. ويضيف رحيم أنور محود(2006) بأن اتجاه العينة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية يمثل أضعف الاتجاهات نحو ممارسة تلك الأنشطة، كما أن عالم الفروق في اتجاهات الطلاب يأتي تبعاً لمتغير الجنس ومتغير السنة الدراسية (3: 78).

#### الاستنتاجات:

- 1- وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) في بعد النشاط البدني للصحة واللياقة، والنشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة بين طلاب والطالبات لصالح طلاب، في حين لم توجد فروق إحصائية في بقية أبعاد المقياس.
- 2- وجود فروق دالة إحصائياً لصالح طلاب السنة الثالثة عند مقارنةهم بطلاب السنة الأولى، وطلاب السنة الثانية في بعد النشاط البدني لخفض التوتر، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً بين طلاب في الصفوف الأخرى.
- 3- وجود فروق دالة إحصائياً لصالح طلاب السنة الثالثة عند مقارنةهم بطلاب السنة الثانية والسنة الأولى في بعد النشاط البدني كخبرة جمالية.
- 4- وجود فروق دالة إحصائياً لصالح طلاب السنة الثانية وفي بعد النشاط البدني للتفوق الرياضي.
- 5- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعة طلاب في أبعاد النشاط البدني كخبرة اجتماعية، والنشاط البدني للصحة واللياقة البدنية، والنشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة، والنشاط البدني كخبرة جمالية.
- 6- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين مجموعات الطالبات في بعد النشاط البدني كخبرة اجتماعية، وفي بعد النشاط البدني للصحة واللياقة، وفي بعد النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة، وفي بعد النشاط البدني لخفض التوتر.

#### التوصيات:

- 1- الاهتمام بالأنشطة الرياضية الإيجابية التي تسهم في رفع من القدرات البدنية والنفسية لطلاب في جميع مراحل التعليم.
- 2- تنوع في الأنشطة الرياضية بما يتناسب مع ميولهم ورغباتهم وقدرات الطلاب في شكل جماعي أو فردي وتحت قوانين معينة لأحداث تغيرات جسمية ونفسية واجتماعية.
- 3- توفير ما يلزم من إمكانات رياضية التي تساعد في إعطاء الدافع نحو ممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة.
- 4- الاهتمام وتدعيم البرامج الرياضية التي تتناسب مع قدرات الطلاب لإشباع الدافع النفسي والبدني نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.
- 5- تشجيع الروح الإيجابية النابعة من الطلاب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية وصولاً للغايات المنشودة.
- 6- إظهار روح التعاون مع الجميع لتحديد ومعرفة الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية المتنوعة.

#### المراجع:

- 1 أسامة كامل راتب (1980) : مستوى الأداء الحركي وعلاقة بمفهوم الذات والاتجاهات لتلامي المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية بالهرم، جامعة حلوان، القاهرة، .
- 2 آمنة مصطفى إبراهيم (1984) : تقويم الأنشطة الرياضية في جامعة عين شمس دراسة مقارنة بين الكليات العلمية والنظرية رسالة ماجستير مجازة ، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة، حلوان.
- 3 رحيم أنور محمد (2006) : اتجاهات بعض طلاب جامعة السليمانية نحو الأنشطة الرياضية جامعة بابل، العدد الثاني، المجلد الخامس.
- 4 زايد محمد كاشف (1983) : اتجاهات طلاب وطالبات الجامعة الأمريكية بالقاهرة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، حلوان، القاهرة.
- 5 صديقة أحمد يوسف (1980) : اتجاهات الطلاب والطالبات المستويين نحو ممارسة الأنشطة الرياضية جامعة عين شمس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات القاهرة

- 6 عصمت أحمد عرفة (1997): : برنامج مقترح للتربية البدنية والرياضية لطلاب جامعة الإسكندرية، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان .
- 7 مجاور محمد فتحي (1981): : المنهج الدراسي، الطبعة الخامسة، دار القلم الكويت. : اتجاهات طلاب المنيا نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا. (1988)
- 8 محمود حسن إسماعيل : كلية دراسة تحليلية في الاتجاهات نحو النشاط الدني بين طلاب وطالبات المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنيا. (1992)
- 9 محمد حسن علاوي (1994) : علم النفس الرياضي، الطبعة الثالثة، دار المعارف القاهرة.

#### المرفقات:

بسم الله الرحمن الرحيم

بيانات أولية:

الاسم (إذا رغبت) ..... العمر.....

الجنس: ذكر [ ] أنثى [ ]

السكن : مدينة [ ] ريفي [ ]



اسم الكلية..... السنة الدراسية .....

هل تمارس الرياضة [ ] نعم [ ] لا [ ]  
هل الوالد ممارس للرياضة [ ] نعم [ ] لا [ ]

أخي الطالب:

بعد التحية ،،،

يقوم الباحثان بإجراء دراسة " اتجاهات طلاب كلية الطب البشري نحو ممارسة الأنشطة الرياضية " علماً بأن هذا الاختبار محاولة للتعرف على رأيك اتجاه بعض المواقف أو التصرفات المرتبطة الأنشطة الرياضية ، وليس هناك وقت محدد للإجابة ، كما وأن البيانات المعطاة سرية ولا تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي .

مع خالص شكرنا وتقديرنا

الباحثان

11. غير موافق	12. موافق	13. بدرجة كبيرة	9. غير موافق	10. موافق	7. غير متأكد	8. موافق	3. موافق بدرجة كبيرة	4. موافق بدرجة كبيرة	5. موافق بدرجة كبيرة	2. العبارات	1. م
										أفضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بقدر بسيط من الخطوة عن	15.

11. غير موافق	12. موافق	13. بدرجة كبيرة	14. كبيرة	9. غير موافق	10. موافق	7. غير متأكد	8. متأكد	6. موافق	3. موافق بدرجة كبيرة	4. بدرجة كبيرة	5. كبيرة	2. العبارات	1. م
												الانشطة التي ترتبط بقدر كبير من الخطورة.	
												16. أستطيع أن أمارس التدريب الرياضي الشاق يوميا إذا كان ذلك يعطيني فرصة الاشتراك في أحد المنتخبات الرياضية.	
												17. أعظم قيمة للنشاط الرياضي هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب أو اللاعبه.	
												18. في الأنشطة الرياضية ينبغي التركيز على قيمة الصحية للرياضة.	
												19. لا أستطيع أن اتحمل التدريب اليومي العنيف طول العام لكي أستعد للاشتراك في المنافسات الرياضية.	
												20. لا أفضل الأنشطة الرياضية التي	

11. غير موافق	12. موافق	13. بدرجة كبيرة	9. غير موافق	10. موافق	7. غير متأكد	8. متأكد	6. موافق	3. موافق بدرجة كبيرة	4. موافق بدرجة كبيرة	5. موافق بدرجة كبيرة	2. العبارات	1. م
											تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية.	
											أفضل الأنشطة الرياضية التي تتضمن القدر الكبير من الخطورة.	21.
											تعجبني الأنشطة الرياضية التي تظهر جمال حركات اللاعب أو الملاحظة.	22.
											تعجبني الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد منافسين علي مستوي من المهارة.	23.
											الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارستي للرياضة هو اكتساب الصحة	24.
											الاتصال الاجتماعي الناتج عن	25.

11. غير موافق	12. موافق	13. بدرجة كبيرة	14. كبيرة	9. غير موافق	10. موافق	7. غير متأكد	8. متأكد	6. موافق	3. موافق بدرجة كبيرة	4. موافق بدرجة كبيرة	5. موافق بدرجة كبيرة	2. العبارات	1. م
												ممارستي للرياضة له أهمية كبرى بالنسبة لي.	
												الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية الشديدة.	26.
												لا تناسبني الممارسة المتكررة للأنشطة الرياضية الخطرة.	27.
												في الأنشطة الرياضية ينبغي وضع أهمية كبرى علي جمال الحركات،	
												أفضل الأنشطة الرياضية التي تحافظ علي اللياقة البدنية.	28.
												هناك فرص كثيرة تتيح للإنسان الاسترخاء من متاعب عمله اليومي مثل ممارسة الرياضة.	29.
												أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية	30.

11. غير موافق	12. موافق	13. بدرجة كبيرة	14. كبيرة	9. غير موافق	10. موافق	7. غير متأكد	8. متأكد	6. موافق	3. موافق بدرجة كبيرة	4. موافق بدرجة كبيرة	5. موافق بدرجة كبيرة	2. العبارات	1. م
												الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين أو اللاعبين.	
												عند اختياري لنشاط الرياضي يهمني جدا فأندته من الناحية الصحية.	31.
												لا تعجني بصفة خاصة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين او اللاعبين.	32.
												في المعهد ينبغي الاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاون.	33.
												الممارسة الرياضية تعتبر بنسبة لي احسن فرصة للاسترخاء.	34.
												لا أميل الي الأنشطة الرياضية التي	35.

11. غير موافق 12. موافق 13. بدرجة كبيرة 14. كبيرة	9. غير موافق 10. موافق	7. غير متأكد 8. متأكد	6. موافق	3. موافق بدرجة كبيرة 4. بدرجة كبيرة 5. كبيرة	2. العبارات	1. م
					ترتبط بالمخاطر والاحتمالات الكبيرة للإصابات.	
					الصحة فقط بنسبة لي هي الدافع لممارسة الرياضة أفضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بقدر بسيط من الخطوة عن الأنشطة التي ترتبط بقدر كبير من الخطورة.	36.
					لا افضل أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة.	37.
					أهم ناحية تجعلني امارس الرياضة انني استطيع من خلال ممارستي للرياضة أن اتصل بالناس	38.
					الممارسة الرياضية هي الطريق العملي لتحرر من الصراعات النفسية	39.

11. غير موافق	12. موافق	13. بدرجة كبيرة	14. كبيرة	9. غير موافق	10. موافق	7. غير متأكد	8. متأكد	6. موافق	3. موافق بدرجة كبيرة	4. بدرجة كبيرة	5. كبيرة	2. العبارات	1. م
												والعدوان.	
												والوقت الذي أقضية في ممارسة التمرينات الصباحية يمكن استغلاله بصورة أحسن في أنشطة أخرى.	40.
												إذا طلب مني الاختيار فإني أفضل الأنشطة الخطرة عن الأنشطة الرياضية غير الخطرة أو أقل خطورة.	41.
												من بين الأنشطة الرياضية أفضل بصفة خاصة الأنشطة التي أستطيع ممارستها مع الآخرين.	42.
												الرياضة تتيح الفرص المتعددة لإظهار جمال الحركات البشرية.	43.
												هناك العديد من الأنشطة تمنحني الاسترخاء بدرجة أحسن	44.

11. غير موافق	12. موافق	13. بدرجة كبيرة	14. كبيرة	9. غير موافق	10. موافق	7. غير متأكد	8. متأكد	6. موافق	3. موافق بدرجة كبيرة	4. بدرجة كبيرة	5. كبيرة	2. العبارات	1. م
												من ممارسة الرياضة.	
												اعتقد انه من الأهمية القصوى ممارسة الأنشطة الرياضية التي لها فائدة كبرى بنسبة لصحة.	45.
												أفضل بصفة خاصة للأنشطة الرياضية التي تهدف الي اشباع التذوق الجمالي أو الفني	46.
												اعتقد ان النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على افكار الذات والتضحية وبدل الجهد.	47.
												أحس بسعادة لا حدود لها عندما أشاهد قوة التعبير وجمال الحركات الرياضية.	48.
												لا افضل الممارسة اليومية للرياضية لأجل الصحة فقط.	49.



11. غير موافق	12. موافق	13. بدرجة كبيرة	14. كبيرة	9. غير موافق	10. موافق	7. غير متأكد	8. متأكد	6. موافق	3. موافق بدرجة كبيرة	4. بدرجة كبيرة	5. كبيرة	2. العبارات	1. م
												اشعر بان الرياضة تعزلني تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية.	50.
												اذا طلب مني الاختبار فاني افضل السباحة في المياه الهادئة عن السباحة في المياه ذان الأمواج.	51.
												أفضل ممارسة الأنشطة الرياضية التي يستطيع الانسان ممارستها بمفرده.	52.
												المزايا الصحية لممارسة الرياضة هامة جداً بالنسبة لي.	53.
												الأنشطة الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات اعطيها الكثير من اهتمامي.	54.
												الأنشطة الرياضية التي تتطلب مني الجرأة	55.

11. غير موافق	12. موافق	13. بدرجة كبيرة	9. غير موافق	10. موافق	7. غير متأكد	8. موافق	3. موافق بدرجة كبيرة	4. موافق بدرجة كبيرة	5. موافق بدرجة كبيرة	2. العبارات	1. م
										والمغامرة أفضلها إلى أقصى مدى.	
										56. المنافسة مبدأ أساسي في المجتمع لذلك ينبغي التشجيع على ممارسة الرياضة التي تحمل الطابع التنافسي بصورة واضحة.	
										57. الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعلني سعيدا بصورة حقيقية.	
										58. أفضل مشاهدة او ممارسة انواع الأنشطة الرياضية التي لا تخاد طابع الجدية ولا تحتاج الى وقت طويل ومجهود كبير.	
										59. ممارسة التمرينات الرياضية اليومية ذات اهمية قصوى بالنسبة لي.	
										60. استطيع ان اقضي عدة ساعات في	

11. غير موافق	12. موافق	13. بدرجة كبيرة	14. كبيرة	9. غير موافق	10. موافق	7. غير متأكد	8. متأكد	6. موافق	3. موافق بدرجة كبيرة	4. موافق بدرجة كبيرة	5. موافق بدرجة كبيرة	2. العبارات	1. م
												مشاهدة بعض حركات الرشاقة او الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل حركات الجمباز والبالية	
												إن الاتصال الاجتماعي التي تتيح ممارسات الرياضة الأمثل لي أهمية قصوى.	61.
												أفضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بلحظات من الخطورة.	62.
												عدم ممارسة الأنشطة الرياضية تضيع مني فرصة الاستجمام والاسترخاء.	63.
												يجب عدم الاهتمام بمحاولة الفوز في الرياضة بدرجة زائدة عن الحد.	64.
												تعجبني الأنشطة الرياضية التي تتطلب من اللاعب او	65.

11. غير موافق	9. غير موافق	7. غير متأكد	6. موافق	3. موافق بدرجة كبيرة	2. العبارات	1. م
12. موافق بدرجة كبيرة	10. موافق	8. متأكد		5. كبيرة	اللاعبة السيطرة على المواقف الخطرة.	
					الممارسة الرياضية لا تعتبرها وسيلة هامة من وسائل الترويح.	.66