تقييم مستوى تعليم المقررات العملية في ضوء الاقتصاد المعرفي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بنغازي

أ. محمد علي طيوش د. حمدي شطورو د. أحمد بدر حمد

المستخلص:

يهدف البحث إلى التعرف على مستوى تعليم المقررات العملية في ضوء الاقتصاد المعرفي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بنغازي ، وكذلك التعرف على الفروق بين أفراد العينة في تعليم المقررات العملية في ضوء الاقتصاد المعرفي وعلى أساس متغير الخبرة ومتغير الدرجة العلمية ، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي على عينة تم اختيارها بالطريقة العمدية وبلغ عددها (20) عضو هيئة تدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بنغازي ، وقد وأظهرت النتائج أن استجابات العينة نحو تعليم المقررات العملية في ضوء الاقتصاد المعرفي كانت ضمن بديل الإجابة بدرجة كبيرة في جميع المحاور، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الخبرة ومتغير الدرجة العلمية .

Evaluation of the level of teaching practical courses according to the knowledge economy in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Benghazi University

Muhammad Ali Tayoush dr.Hamdi Chtoro dr. Ahmed Badr Hamad

Abstract:

The research aimed to identify the level of teaching practical courses according to the knowledge economy in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Benghazi. As well as identifying the differences between the sample of staff faculty members in the teaching of practical courses according to: the knowledge economy and the variables of academic experience and scientific degree.

The descriptive method (survey style) was used on a deliberate sample of (20) staff faculty members in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Benghazi University.

The results showed that: The sample's responses towards teaching practical courses according to the knowledge economy were within the alternative answer (largely) in all axes. And that there were no statistically significant differences between the respondents' responses according to the variables of academic experience or scientific degree.

المقدمة:

يشهد عصرنا الحالي تغيراً كبيراً تمثل في الثورة المعلوماتية والتكنولوجيا، حيث أدى التطور الهائل للمعلومات والمعارف التي شملت كافة مناحي الحياة إلى نقل العالم لعصر التكنولوجيا والأنفجار المعرفي وثورة الأتصالات والمعلوماتية، وباتت المعرفة المحرك الأساسي للأنتاج وجلب الثروات في أي نشاط مهما كانت طبيعته أو مجالاته، ومن هنا ظهر مفهوم الأقتصاد المعرفي والذي يركزعلى أهمية الأستثمار في العنصر البشري، فالأقتصاد المعرفي يرى الفرد مورد يمكن الأستثمار فيه ومؤثر في اقتصاد السوق والأداء، ويجب العمل على تنمية هذه المورد لتطوير الأقتصاد والأداء .

فقد ذكر**إيفانز تي Evans,T (2002)** أن الاقتصاد المعرفى أصبحمن المشاريع الحديثة والمنهجيات الرئيسية فى العملية التعليمية فى عصرنا الحالي، فهو يرى الفرد ثروة إنمائية، ويجب العمل على تنميتها لتطوير الاقتصاد، وقد دخلت مجال التربية والتعليم مخترقة جميع الحواجز والمعيقات بسبب التغيرات الكثيرة التى شهدها العالم فى الفترة الأخيرة فى جميع مجالات الحياة السياسية، الاقتصادية، الاجتماعية، العلمية، التكنولوجية، الثقافية، المعلوماتية وغيرها من المجالات، والتى أدت إلى ظهور مفهوم جديد مبنى على العلم والمعرفة والكم الهائل من المعلومات والكشف عن قدرات الفرد الابداعية.(Evans،2002،ص7)

حيث يرى **أشرف محمد عبدالله (2018)** أن العديد من الدول ولكي تتماشى مع متطلبات الاقتصاد المعرفى وتطبيقاته في شتى نواحي الحياة، باتت تنظر للعملية التعليمية بأنها عملية استثمارية تهدف إلى تأهيل وتدريب مقدرات العنصر البشري الذي يعد المورد الأكثر أهمية من بين الموارد المتوفرة، لذلك أدركت أن رأس المال البشرى هو العامل الحاسم فى المضي قدماً فى تحقيق الازدهار، عليه فقد سعت إلى إعادة النظر في نظمها التعليمية بعدما أقرت بأن مجتمعاتها باتت فى خطر بسبب التراجع النسبى الذى شهدته منظوماتها التعليمية، وايمانا منها بأهمية التعديل والتطوير كنتيجة حتميّة لتطور العلوم والمعارف، فإن ذلك يرتبط ارتبط وثيق بإصلاح المنظومة التعليمية بأسرها، للوصول إلى مخرجات نوعية من التعليم قادرة على البناء والعطاء والمشاركة الفاعلة فى المسيرة التربوية . (عبدالله ،2018، ص107)

ويضيف **بشار عباس (2002)** بأن النظام التعليمي يعد مكوناً أساسياً لعملية صناعة المعرفة ونقلها واستخدامها، ففي الاقتصاد المبني على المعرفة تصبح عملية التعليم في غاية الأهمية بالنسبة لجميع أفراد المجتمع، حيث يحدد النظام التعليمي قدرة الأفراد على تعلم المهارات الجديدة والقدرة على استيعاب التقنيات الحديثة واستخدامها؛إذأن النظم والأساليب القديمة محكوم عليها سلفاًبالتنحي أمام مجتمع المعلومات الذي يعطي إمكانيــة تطبيق سياسة التعليم المستمر.(عباس، 2002، ص23)

وأكد **موسى الزعبي (2007)** بأن عالمنا المعاصر يشهد تقدماً متسارعاً في شتى المجالات العلمية والتكنولوجية، ويعزى هذا التقدم إلى أثر أساليب التعليم وطرق التدريس والتدريب الحديثة في الممارسات الفعلية لما يتلقاه المتعلمون من معلومات داخل حجرات الدراسة، وهذه هيالوظيفة الحقيقية للمؤسسات التربوية، أذ لا جدوى من العملية التعليمية إذ لم توفر الصلة بين النظرية والتطبيق .(الزعبي، 2007، ص2)

وذكر **مخلد إسماعيل (2019)** أن من سمات الاقتصاد المعرفي التركيز على الأفراد وعلى درجة التعلم لديهم وضرورة الاعتناء بهم ضمن أطر مؤسسية واستراتيجيات مرسومة، بغض النظر عن مدى فعالية التعليم الرسمي والعلاقات البشرية والاجتماعية، كما يجب ان تتكيف المطالب الاقتصادية مع طرق التعلم والتعليم، فيجب دمج المعرفة النظرية مع الممارسة القائمة على تطبيق المعرفة، وبهذا لبد أن يكون هناك عملية توافق ما بين الاقتصاد المعرفي والخطط التربوية لكثير من التخصصات التربوية لما لها من أهمية على تحسين التعليم، هذا وتعد التربية البدنية من أهمها . (مخلد،2019، ص443)

وأشار **صادق الحايك (2013)** إلى أن التربية البدنية تعد جزء من الخطة التربوية العامة للدولة التي تهتم بتربية الفرد عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بهدف التنمية الشاملة المتزنة، ومواكبة التقدم العلمي في مختلف ميادين الحياة، فلم تعد التربية البدنية والرياضية مجرد خبرات وإنما تقوم على أسس وقواعد علمية وفق مناهج تعمل على الارتقاء بها، ولا شك أن هذا التطور في مفهوم التربية البدنية والرياضية يرتبط أساسا بتطور مفهوم التربية والتعليم عامة، وتطور وظيفة الكليات المتخصصة فيها خاصة. (الحايك، 2013، ص1470)

فقد أصبح للمحاضرات العملية بكليات التربية البدنية أهمية كبيرة في تعلم الطلاب المهارات الأساسية في الألعاب الرياضية من خلال تعليمهم المبادئ الأساسية في هذه المهارات، والتربية البدنية والرياضية في عصرنا الحالي من المجالات التي توسعت بشكل كبير وواضح وأصبحت من الأنشطة الإنسانية في وجدان الناس على مختلف أعمارهم وثقافاتهم وطبقاتهم، كما وتحتل التربية البدنية والرياضية في الدول المتقدمة مكانا بارزاً في برامجها التربوية لأنها الجزء المتكامل في التربية البدنية العامة، الذي يتحقق عن طريق البرامج الأكاديمية بكليات التربية البدنية وما تتضمنه من محاضرات عملية، فهي وإن كانت حركية في مظهرها إلا أنها عقلية ووجدانية واجتماعية ونفسية وخلقية في أهدافها وعلاقتها .

ويضيف كلا من **محمد أبو نمرة، وسعادة نايف (2010)** بأن الوصول إلى فاعلية جميع جوانب المحاضرات العملية بكليات التربية البدنية يتطلب توافر أستاذ مؤهل وملم بمراحل التطوير التربوي والتحديث، ويمتلك المهارات الخاصة في إعطاء هذه المحاضرات بحيث تسير نحو امتلاك المهارات المعرفية كي يقوم بدور فعال في تنفيذ إجراءات المحاضرة وتحقيق أهدافها وما يتصل بها من حقائق ومعلومات وقدرة على تطبيق

المهارات، وتوصيل المعلومات والإلمام باحتياجات الطلبة والبيئة المحيطة بهم، من خلال الاهتمام بوضع الخطط السنوية واليومية، والاهتمام بسجلات التقويم لديهم، وإجراء الاختبارات التشخيصية وتصنيفهم حسب القابليات والرغبات والمهارات وإجراء القياسات الجسمية المختلفة وكذلك مراعاة الفروق الفردية بينهم .
(أبو نمرة ونايف، 2010، ص71،73)

وأكد **خالد سلامة (2021)** على أن الأستاذ يعد حجر الزاوية في العملية التعليمية لكونه محركاً أساسياً لهذه العملية، فقد أصبح مربيا ومرشدا تربويا يسعى لتحقيق أهداف العملية التعليمية، ولا يتم ذلك إلا إذا توافرت لديه مهارات مهنية متنوعة، وفي ظل الثورة المعلوماتية برزت توجهات عديدة تركز على الأستاذ هدفها الأساسي استغلال ما يسمي بثروة الاقتصاد المعرفي الذي يهدف إلى الاستغلال الأمثل للعلم والمعرفة ودور رأس المال الفكري الذي يجب أن يتمتع به مدى حياته بتحديث معلوماته ومهاراته واستخدامه للتكنولوجيا، أي أن الاقتصاد المعرفي يتطلب الاهتمام بأركان العملية التعليمية وأهمها الأستاذ . (سلامة، 2021، ص164)

ولقد جاء اهتمام المنظومة التربوية باقتصاد المعرفة كضرورة حتمية تضمن بقاء النظام التربوي واستمرار فاعليته في ظل التغيرات العالمية ، فيجب الاهتمام بتشكيل نظام تربوي يعتمد على منحني الاقتصاد المعرفي، فإن هذا التوجيه يحتاج إلى أنظمة فرعية تدعم هذا التوجه من المؤسسات التعليمية، ويقع على الأستاذ الدور الفعال في تنفيذ هذا التوجه وذلك من خلال تعامله المباشر مع العنصر الأهم في العملية التعليمية وهو الطالب. (العطية، 2019، ص488)

مشكلة الدراسة:

يرى محمد البطري **(2010)** أنه نظراً لأهمية التوجه نحو اقتصاد المعرفة، فان المؤسسات التعليمية بحاجة إلى تقنيات واتجاهات حديثة لتكون قادرة على إمداد سوق العمل بالطاقات البشرية وأن تحدد وتقييم بشكل دقيق أنواع المهارات المطلوبة لاستيعاب الاقتصاد الجديد والنجاح فيه، بالإضافة إلى الحاجة لوجود أساتذة أكاديميين في البيئة الجامعية يتمتعون بالمقدرة على الإدراك الواعي لأهمية مفهوم الاقتصاد المعرفي وممارسة كفاءاته الحديثة التي تتواءم مع عصر الإدارة المعرفية. لذلك فمن الضروري أن تتوجه الجامعات إلى الاهتمام بمجالات الاقتصاد المعرفي بوصفه جزء أساسى في إعداد الأكاديميين كونهم جوهر العملية التعليمية البناءة، خاصة وأن الجامعات هي أضخم حقل يمكن استثماره في عصر الاقتصاد المعرفي، بما تمتلكه من برامج لتعليم العنصر البشري وتزويده بالمهارات اللازمة للعمل في ظل هذا الاقتصاد.
(البطري، 2010،ص68)

فقد أشار كلا من كزافييه بانل وكزافييه رامبلا Xavier Banal & Xavier Rambla **(2003)** إلى أن من دور الأستاذ في ضوء الاقتصاد المعرفي يتلخص في أمرين ، الأول: ضمان حصول الطالب على المعرفة ،

وهذا يعني تطوير إمكانيات الطالب لتمكينه من الحصول على أنماط متعددة من المعرفة مما يدل على أن المعرفة تصبح نتيجة منتظرة للعملية التعليمية ، ويمكن أن تتحقق النتيجة إذا تمت ترجمت التحول الهائل للمعرفة اللازمة، أما الأمر الثاني : فيجب أن يكون عنصر فعال في العملية التعليمية، وهذا يتطلب منه أن يتطور وبشكل كبير لأنماط المعرفة المتخصص فيها من جهة ، وان يكون مؤهلا لتعليمها من جهة أخرى. (Rambla&Banal،2003،ص184)

عليه ولدعم التطوير في مجال التربية البدنية والتعليم بشكل عام ومبادرته الهادفة إلى تحقيق الاقتصاد المعرفي لابد من أن تكتمل فاعلية جوانب المحاضرات العملية، فإن ذلك يتطلب الوقوف عند هذه المحاضرات كعنصر من العناصر التربوية الأساسية من أجل تقويمها بصورة علمية.

حيث يذكر **وصفي الخزاعلة (2013)** أن المحاضرات العملية بكليات التربية البدنية تواجه كثيراً من التحديات والتغيرات في هذا العصر والخاصة بحاجات الطلبة، ونتاجات المحاضرات العملية، والتمكين من اتقان مهارات الالعاب، والتغذية الراجعة، وعدم استغلال البيئة المحيطة واستغلال الوسائل التكنولوجية. (الخزاعلة، 2013،ص47)

وعليه فإن ذلك يتطلب من الأكاديميين مواصلة تأهيلهم وتطوير مهارتهم مدى الحياة، للتمكين من إدارة معارفهم ذاتياً، لتحقيق الإبداع والابتكار، حتى يمكنهم العمل مع أنواع جديدة من المعارف وغير روتينية تقليدية ، فقد لاحظ الباحثون من خلال مجال عملهم كأعضاء هيئة تدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بنغازي، ومن خلال احتكاكهم مع زملائهم بالكلية أن هناك غموضاً وعدم وضوح باستغلال مشروع الاقتصاد المعرفي في التربية البدنية كأحد مشاريع التطوير التربوي بليبيا، الأمر الذي دفعهما لإجراء الدراسة الحالية والتي هي بعنوان تقييم مستوى تعليم المقررات العملية في ضوء الاقتصاد المعرفي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بنغازي.

أهداف البحث:

1. التعرف على مستوى تعليم المقررات العملية في ضوء الاقتصاد المعرفي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بنغازي.
2. التعرف على الفروق بين أفراد العينة في تعليم المقررات العملية في ضوء الاقتصاد المعرفي وعلى أساس متغير الخبرة.
3. التعرف على الفروق بين أفراد العينة في تعليم المقررات العملية في ضوء الاقتصاد المعرفي وعلى أساس متغير الدرجة العلمية.

تساؤلات البحث:

1. ماهو مستوى تعليم المقررات العملية في ضوء الاقتصاد المعرفي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بنغازي؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في تعليم المقررات العملية في ضوء الاقتصاد المعرفي وعلى أساس متغير الخبرة؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في تعليم المقررات العملية في ضوء الاقتصاد المعرفي وعلى أساس متغير الدرجة العلمية؟

مصطلحات البحث:

الاقتصاد المعرفي:

"هو الاقتصاد القائم على المعرفة ويشكل فيه توليد المعرفة واستثمارها الدور الرئيسي في تكوين الثروة؛ فالثروة في الاقتصاد المعرفي تتولد من خلال رأس المال البشري وليس عن طريق استخدام الآلات فحسب، وأصبح العمال يحللون الرموز كالمصممين والباحثين، فهم عمال ذو معرفة ويطلق عليهم عمال المعرفة ". (بطارسة: 33)

الدراسات السابقة:

1. **دراسة نايف مفضي نهار (2015) (14).**

تهدف الدراسة إلى التعرف على درجة مساهمة مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إكساب الطلبة المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر الطلبة ، استخدم البحث **المنهج** الوصفي، وتكونت **عينة** البحث من (513) طالبا وطالبة من كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الأربعة، وأشارت **نتائج** البحث إلى أن درجة اكتساب طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية للمهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي كانت جيدة من وجهة نظر الطلبة ، إلا أن هناك تفاوتا بين متوسطات استجابات الطلبة لصالح الجامعة الهاشمية عن باقي الجامعات الأردنية قيد البحث . كما تبين تركيز مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية على مهارات محور الأمن والسلامة اعتقادا من القائمين على المناهج بأهمية مهارات الأمن والسلامة لطلبة كليات التربية الرياضية، وهذا أكسبهم مستوى متقارب من هذه المهارات.

2. **دراسة أشرف محمد عبدالله(2018) (13).** **تهدف** الدراسة الحالية للتعرف على تأثير البرنامج الاثرائي القائم على الاقتصاد المعرفي المصاحب لمقرر التدريب الميداني على فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط، تم استخدام المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة بقياس (قبلي ، بعدي)، واختيرت العينة عمدياً من طلاب السنة الرابعة تدريس بالكلية وبلغة قوامها (20) طالب، ومن

أهم ما تم التوصل إليه من نتائج حقق البرنامج الاثرائي القائم على الاقتصاد المعرفي قيد البحث فاعلية بدرجة عالية في ممارسات المحاور الأول "حاجات التلاميذ لحصة التربية الرياضية "، والثالث " المهارة أو الحركة المعطاة " والخامس " التغذية الرجعة وحل المشكلات " ولم يحقق البرنامج الاثرائي القائم على الاقتصاد المعرفي قيد البحث فاعلية في تحقيق الممارسات الخاصة بالمحورين الثاني " النتائج التعليمية المستهدفة "، والخامس " استغلال البيئة المحيطة والتكنولوجيا " .

3. **دراسة خالد سلامة عبد الكريم (2021)(12)** ، هدفت الدراسة إلى تقويم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة الجيزة في ضوء الاقتصاد المعرفي، تم استخدم البحث المنهج الوصفي، وبلغت عينة البحث من (240) معلم ومعلمة من محافظة الجيزة، ومن أهم ما تم التوصل إليه من نتائجتفوق مجال التفكير الإبداعي والأنشطة الرياضية المبتكرة على المجالات الأخرى في الترتيب يليه المجال الأكاديمي، كما جاءت نتيجة مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الترتيب الأخير بين مجالات الاستبيان.
4. **دراسة وصفي محمد الخزاعلة (2013)(5)** ، هدفت الدراسة إلى التعرف على التقويم العام لفاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء معايير التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس اربد تبعاً لمحاور الدراسة، تم استخدام المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة بالطريقة الفئوية النسبية حيث بلغ حجم العينة (179) معلم ومعلمة، ومن أهم ما تم التوصل إليه من النتائج بروز محور تقويم فاعلية جانب نتاجات التعليم والتعلم في ضوء معايير التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر معلم التربية الرياضية كانت بدرجة متوسطة، ضعف محور تقويم فاعلية جانب استغلال البيئة المحيطة والتكنولوجيا في ضوء معايير التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي في مدارس محافظة اربد من وجهة نظر معلم التربية الرياضية، وأنه لا توجد فروق بين أفراد العينة تبعاً لمتغير الخبرة والدرجة العلمية.
5. **دراسة يوسف الجراح (2007) (3)** ، هدفت إلى تقويم مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر المعلمين في مديريات تربية إربد الأولى والثانية والثالثة على عينة بلغت (109) معلماً و(51) معلمة، واستخدم الاستبيان كأداة جمع بيانات وأظهرت النتائج أن النتاجات، وأدوار المعلمين، واستراتيجيات التدريس، واستراتيجيات التقويم وتكنولوجيا المعلومات والاتصال كانت بدرجة عالية، بينما أظهرت درجات التقويم لمجالات استراتيجيات التدريس والتقويم، والمهارات الحياتية الدرجة المتوسطة، ووجدت الدراسة أيضاً عدم وجود فروق دالة إحصائياً تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي والنوع، بينما وجدت فروق دالة إحصائية تبعاً لمتغير الخبرة لصالح سنوات الخبرة الطويلة أكثر من 10 سنوات.

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث: ينحصر مجتمع البحث في أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة بنغازي، حيث يشمل البحث أعضاء هيئة التدريس على قوة الكلية والمتعاونين والجدول التالي يوضح عدد أفراد المجتمع.

جدول (1)

مجتمع البحث

العد الكلي	أعضاء هيئة التدريس القارين	أعضاء هيئة التدريس المتعاونون	النسبة المئوية
37	33	4	%100

عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية منأعضاء هيئة التدريس بالكلية والقائمين على تدريس المقررات العملية، حيث بلغ حجم العينة (20) عضو هيئة تدريس للعام الجامعي(2021 م/ 2022 م) ، والجدول التالي يوضح توزيع أفراد العينة:

جدول (2)

عينة البحث الأساسية3-4

العد الكلي	أعضاء هيئة التدريس القارين	أعضاء هيئة التدريس المتعاونون	النسبة المئوية
20	18	2	54.05

مجالات البحث:

- **المجال البشري:** اشتمل المجال البشري على أعضاء هيئة التدريس بالكلية والذي يقومون على تدريس المقررات العملية.
- **المجال الزمني:** تم تطبيق البحث في الفترة من (2022/6/25م)حتى يوم(30/6/ 2022م).

المجال المكاني: كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بنغازي.

أدوات البحث: استخدم الباحثون مقياس تقييم مستوى الاعتماد على الاقتصاد المعرفي من تصميم الباحث وصفى محمد الخزاعلة وآخرون(2013م) ، حيث اشتمل المقياس على خمس محاور هي:

1 . محور حاجات الطلاب للمحاضرة العمليةويتضمن (7) عبارات.

2 . محور النتائج التعليمية المستهدفةويتضمن (6) عبارات.

3 . محور المهارة أو الحركة المعطاةويتضمن (6) عبارات.

4 . محور التغذية الراجعة وحل المشكلاتويتضمن (6) عبارات.

5 . محور استغلال البيئة المحيطة ويتضمن (6) عبارات.

حيث يحتوي المقياس على اجمالي (31)عبارة.

ولقد اعتمد مصمم المقياس التصحيح وفقاً لميزان ليكارت الخماسي (بدرجة كبيرة جداً. بدرجة كبيرة. بدرجة متوسطة . بدرجة قليلة . بدرجة قليلة جداً) أمام كل عبارة من عبارات المقياس بغرض حساب درجات تصحيح المقياس، حيث تمثل قيمة عددية (5، 4، 3، 2، 1) بحيث 5 هي أعلى قيمة وتعطى للمفحوص الذي يستجيب ببديل الإجابة بدرجة كبيرة جداً ...إلخ

كما أجرى مصمم المقياس المعاملات العملية للمقياس في البيئة الاجتماعية التي طبق بها، حيث اعتمد صدق المحكمين لإيجاد صدق المقياس مشيراً إلى ارتفاع صدق المقياس من خلال نسبة موافقة المحكمين على عباراته وأنه فعلاً يقيس الظاهرة موضوع الدراسة، كما اعتمد طريقة آلفا كرو نباخ لإيجاد الثبات وبلغ معامل ثبات المقياس (0.91) ، وعلى ذلك تكون الدرجة الكبرى للمقياس (155) درجة، والدرجة الصغرى للمقياس (31) درجة ، وإنه كلما اقترب المفحوص من الدرجة الأعلى للمقياس كلما دل ذلك على أنه فعلاً يهتم ويطبق مبادئ الاقتصاد المعرفي في تعليم المقررات العملية والعكس صحيح.

الدراسة الاستطلاعية:

ثبات وصدق المقياس:

استخدم الباحثون طريقة إعادة الاختبار لحساب ثباته وصدقه، حيث أجرى التطبيق الأول على عدد(10) أعضاء هيئة تدريس من خارج العينة الأصلية بتاريخ (2022/6/11م) ، وتمت إعادة تطبيق الاختبار مرة ثانية بعد فاصل زمني (10) أيام ، بتاريخ (2022/6/21م) على نفس العينة وفي نفس ظروف التطبيق الأول، ويوضح الجدول التالي معاملات الثبات والصدق للمقياس:

جدول (3)

المعاملات العلمية الصدق والثبات لأداة جمع البيانات

م	محـــــــــاور المقياس	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
1	محور حاجات الطلاب للمحاضرة العملية	0.991	0.995
2	محور النتائج التعليمية المستهدفة	0.973	0.986
3	محور المهارة أو الحركة المعطاة	0.971	0.985
4	محور التغذية الراجعة وحل المشكلات	0.984	0.992
5	محور استغلال البيئة المحيطة والتكنولوجيا	0.980	0.989

يتبين من الجدول (3) وجود ارتباط في جميع محاور مقياس تقييم مستوى تعليم المقررات العملية في ضوء الاقتصاد المعرفي بين التطبيقين (الأول والثاني) وكلها كانت قيماً ذات دلالة إحصائية عند درجة ثقة (0.05).

الدراسة الأساسية:

بعد أن تم التأكد من المعاملات العلمية للمقياس من صدق وثبات، قام الباحثون بتطبيق المقياس على عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (20)عضو هيئة تدريس من القائمين على تدريس المقررات العملية بالكلية،في الفترة من (2022/6/25م) حتى يوم (2022/6/30م).

المعالجات الإحصائية: تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج(21) Spss Version، حيث استخدمت المعاملات الإحصائية الآتية:

- المتوسط الحسابي.
- النسب المئوية.
- اختبار التوزيع الطبيعي.
- معامل الارتباط.
- آلفا كرونباخ.
- تحليل التباين.

عرض النتائج:

بعد أن قام الباحثون بإجراء التجربة المتمثلة في عرض الاستبيان على عينة البحث بهدف الحصول على إجابات لتساؤلات البحث وكانت النتائج على النحو التالي:

1- ما هو مستوى تعليم المقررات العملية في ضوء الاقتصاد المعرفي بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بنغازي؟

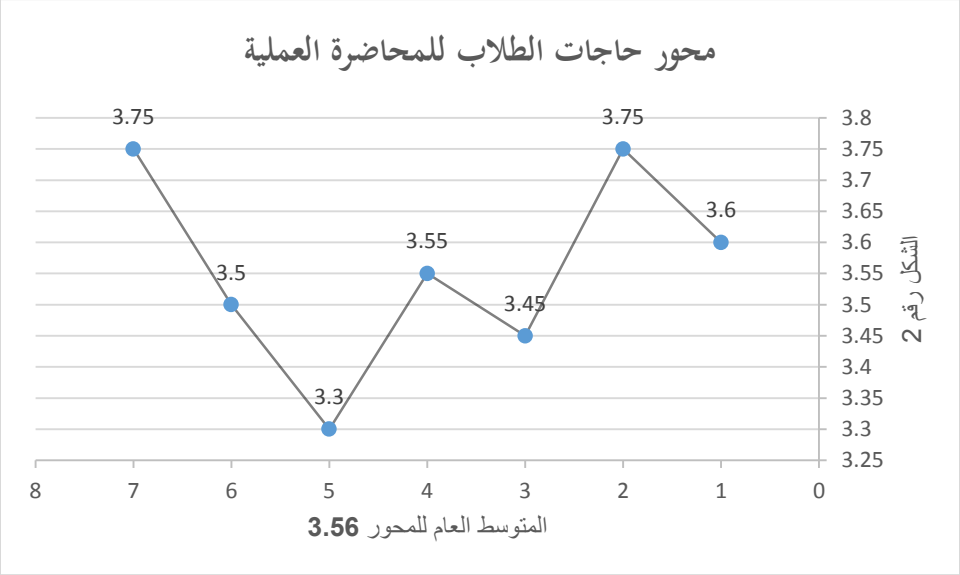
جدول رقم (4)

يوضح تكرارات استجابات عينة البحث حول المحور الأول(ن=20)

العبارة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	متوسط الاستجابة	اتجاه الاستجابة
1	يخطط للمحاضرة العملية قبل بدء العام ضمن متطلبات عصر المعرفة (يعد سجل التحضير)					3.6	بدرجة كبيرة
2	يجرى اختبارات (معرفية - بدنية - مهارية) متنوعة وحديثة قبلية للطلاب بداية العام الدراسي					3.75	بدرجة كبيرة

3	يصنف الطلاب حسب الميول والرغبات.	3.45	بدرجة كبيرة
4	يقوم بإجراء وتسجيل بعض القياسات الأنثروبومترية للطلاب.	3.55	بدرجة كبيرة
5	يراعى الفروق الفردية بين الطلاب أثناء التخطيط والتنفيذ للمحاضرة.	3.3	بدرجة متوسطة
6	يهيئ الامكانات المادية المتاحة واللازمة لتنفيذ للمحاضرة العملية.	3.5	بدرجة كبيرة
7	يخطط للمحاضرة العملية قبل بدء العام ضمن متطلبات عصر المعرفة (يعد سجل التحضير)	3.75	بدرجة كبيرة
	متوسط استجابة البعد	3.56	بدرجة كبيرة

اتجاه الاستجابة: بدرجة قليلة جداً (1 – 1.79) بدرجة قليلة (1.80–2.59) بدرجة متوسطة (2.60–3.39) بدرجة كبيرة (3.40–4.19) بدرجة كبيرة جداً (4.20–5)



الشكل رقم 2

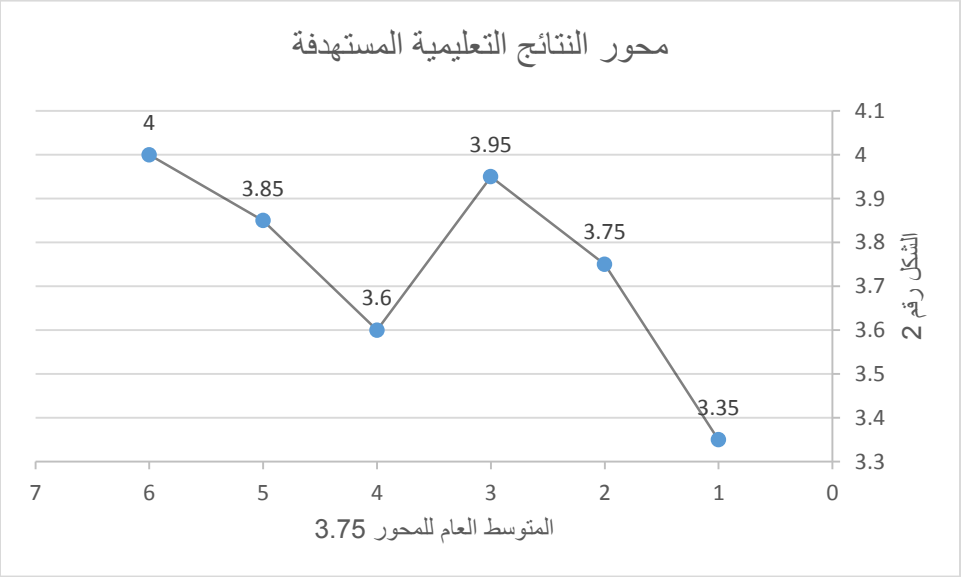
جدول رقم (5)

يوضح تكرارات استجابات عينة البحث حول المحور الثاني(ن=20)

العبارة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	متوسط الاستجابة	اتجاه الاستجابة
1	يصيغ النتائج التعليمية المستهدفة للمحاضرة العملية حسب مستويات الطلاب.					3.35	بدرجة متوسطة
2	يحقق النتائج التعليمية المستهدفة في الخطة اليومية بما يلائم المهارة أو الحركة في الجزء التعليمي.					3.75	بدرجة كبيرة
3	يصيغ النتائج التعليمية المستهدفة للمحاضرة العملية بحيث تكون شاملة الجوانب (المعرفية ـ الحركية ـ الوجدانية).					3.95	بدرجة كبيرة
4	يصيغ النتائج التعليمية المستهدفة للمحاضرة العملية بحيث تكون					3.6	بدرجة كبيرة

	متنوعة (معرفة وفهم - مهارات ذهنية - المهارات المهنية والعملية - المهارات العامة والمنقول).		
5	تدعم النتائج التعليمية المستهدفة تحسين بيئة الممارسة الرياضية بالمحاضرة العملية واتقان المهارات اللغوية الضرورية للتعامل معها.	3.85	بدرجة كبيرة
6	يحرص على تقديم مفاهيم جديدة في حياة الطلاب خلال المحاضرة.	4	بدرجة كبيرة
	متوسط استجابة البعد	3.75	بدرجة كبيرة

اتجاه الاستجابة: بدرجة قليلة جداً (1 – 1.79) بدرجة قليلة (1.80–2.59) بدرجة متوسطة (2.60–3.39) بدرجة كبيرة (3.40–4.19) بدرجة كبيرة جداً (4.20–5)



الشكل رقم 2

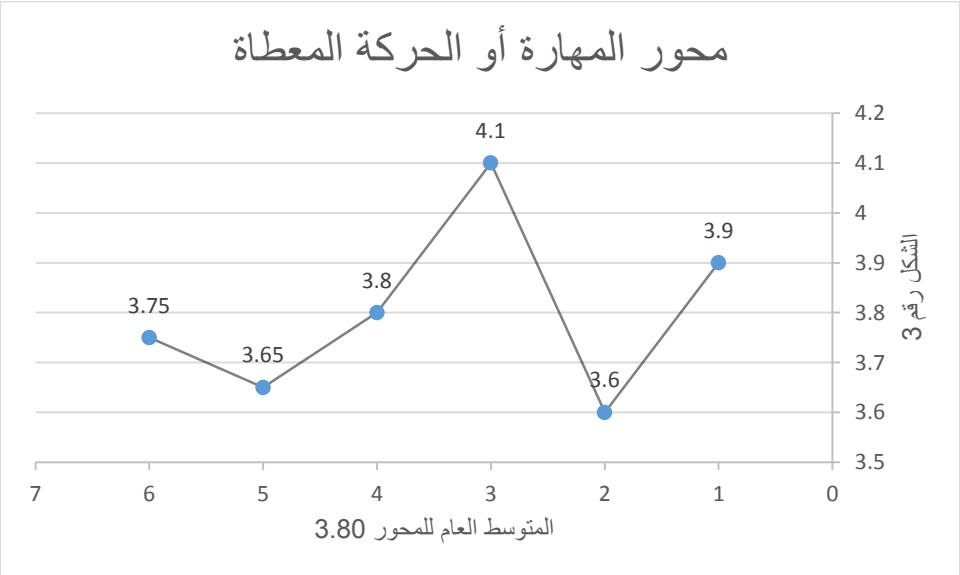
جدول رقم (6)

يوضح تكرارات استجابات عينة البحث حول المحور الثالث (ن=20)

العبارة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	متوسط الاستجابة	اتجاه الاستجابة
1	يجزئ الحركة أثناء التعليم المهارى باستخدام وسائل تعليمية مختلفة.					3.9	بدرجة كبيرة
2	يستخدم مبدأ اسلوب التكرار الذاتي في إعطاء المهارة.					3.6	بدرجة كبيرة
3	يربط المهارة الحالية للمحاضرة بالسابقة بأسلوب يعزز التشويق.					4.1	بدرجة كبيرة

4	يرشد ويوجه الطلاب أثناء مراحل تعليم المهارة وربطها بالحياة العامة للطالب.	3.8	بدرجة كبيرة
5	يستخدم استراتيجيات تدريس حديثة تواكب التعليم الحديث.	3.65	بدرجة كبيرة
6	يستخدم أساليب تقويم متنوعة تلائم طبيعة مفردات المحاضرة العملية.	3.75	بدرجة كبيرة
	متوسط استجابة البعد	3.8	بدرجة كبيرة

اتجاه الاستجابة: بدرجة قليلة جداً (1 – 1.79) بدرجة قليلة (1.80–2.59) بدرجة متوسطة (2.60–3.39) بدرجة كبيرة (3.40–4.19) بدرجة كبيرة جداً (4.20–5)



الشكل رقم 3

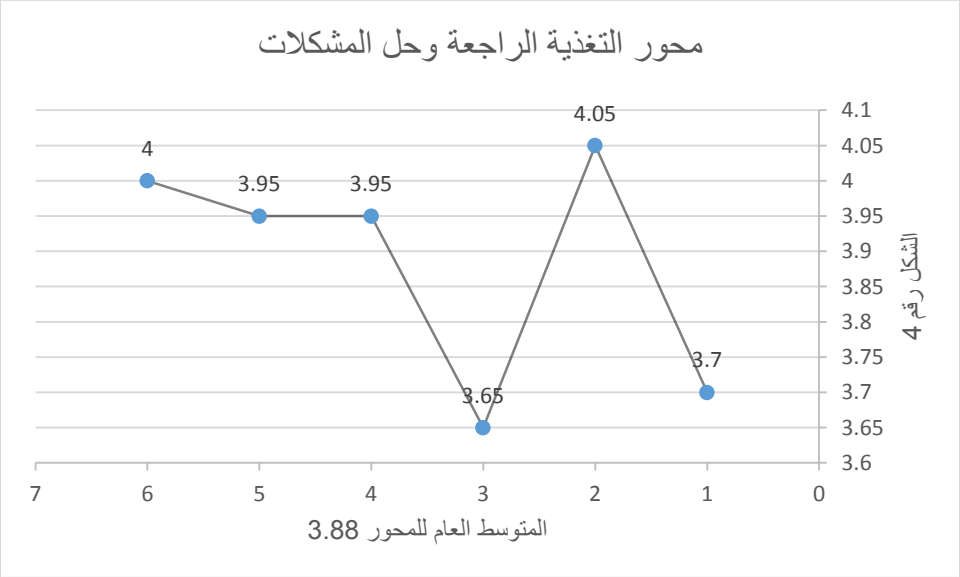
جدول رقم (7)

يوضح تكرارات استجابات عينة البحث حول المحور الرابع (ن=20)

العبارة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	متوسط الاستجابة	اتجاه الاستجابة
1	يساعد الطلاب ذوي التعلم البطيء في التفاعل مع المحاضرة العملية.					3.7	بدرجة كبيرة
2	يساعد الطلاب في تطبيق المهارة أو الحركة.					4.05	بدرجة كبيرة
3	يقسم الطلاب لمجموعات متكافئة في المحاضرة العملية ضمن العدد الملائم.					3.65	بدرجة كبيرة

4	يدعم الطلاب المتميزين رياضيا بدنيا ومهارياً في المحاضرة العملية.	3.95	بدرجة كبيرة
5	يشخص نقاط الضعف أثناء تنفيذ المحاضرة العملية والعمل على حلها.	3.95	بدرجة كبيرة
6	يقدم عملية التعزيز المستمر للطلاب الذين يظهرون تجاوباً إيجابيا مع المحاضرة العملية.	4	بدرجة كبيرة
	متوسط استجابة البعد	3.88	بدرجة كبيرة

اتجاه الاستجابة: بدرجة قليلة جداً (1 – 1.79) بدرجة قليلة (1.80–2.59) بدرجة متوسطة (2.60–3.39) بدرجة كبيرة (3.40–4.19) بدرجة كبيرة جداً (4.20–5)



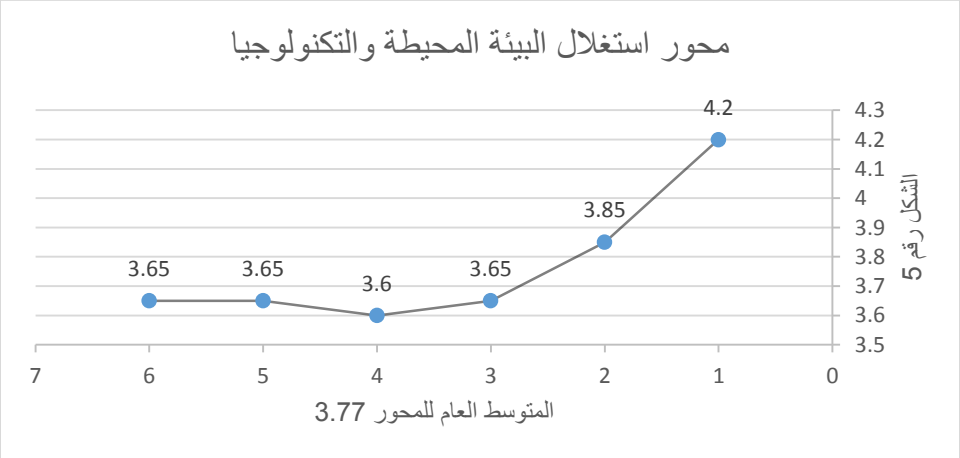
جدول رقم (8)

يوضح تكرارات استجابات عينة البحث حول المحور الخامس (ن=20)

العبارة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً	متوسط الاستجابة	اتجاه الاستجابة
1	يستثمر كل إمكانات الكلية في المحاضرة العملية					4.2	بدرجة كبيرة جداً
2	يستثمر الفرص المحيطة بالكلية لصالح المحاضرة العملية.					3.85	بدرجة كبيرة
3	يعرض نماذج للحركة أو المهارة بصورة غير تقليدية.					3.65	بدرجة كبيرة
4	يقدم المحاضرة العملية بأقل وقت وأكثر فاعلية					3.6	بدرجة كبيرة

	باستخدام الادوات التكنولوجية المتاحة.		
5	يقدم المحاضرة العملية بأقل جهد وأكثر فاعلية من خلال اعتماد الطالب على ذاته.	3.65	بدرجة كبيرة
6	يغرس مفهوم التعلم الذاتي للطلاب من خلال وسائل الاتصال المختلفة كالأنترنت والأقراص المدمجة ..... الخ.	3.65	بدرجة كبيرة
	متوسط استجابة البعد	3.77	بدرجة كبيرة

اتجاه الاستجابة: بدرجة قليلة جداً (1 – 1.79) بدرجة قليلة (1.80–2.59) بدرجة متوسطة (2.60–3.39) بدرجة كبيرة (3.40–4.19) بدرجة كبيرة جداً (4.20–5)



2. **التعرف على الفروق بين أفراد العينة في تعليم المقررات العملية في ضوء الاقتصاد المعرفي وعلى أساس متغير الخبرة.**

قام الباحثون بالاعتماد على تحليل التباين وذلك بهدف الإجابة عن التساؤل الثاني الذي يبحث في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة على أساس الدرجة الخبرة وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (9)

يوضح إحصائي (ANOVA)الفروق بين أفراد العينة على أساس الخبرة (ن=20)

Label	Sum of Squares	Mean Square	F	.Sig
Between Groups	356.18	3	0.263	0.851
Within Groups	7234.63	16	-	-
Total	7590.80	19	-	-

3. **التعرف على الفروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في تعليم المقررات العملية في ضوء الاقتصاد المعرفي وعلى أساس متغير الدرجة العلمية.**

قام الباحثون بالاعتماد على تحليل التباين وذلك بهدف الإجابة عن التساؤل الثالث الذي يبحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة على أساس الدرجة العملية وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (10)

يوضح إحصائي (ANOVA)الفروق بين أفراد العينة على أساس الدرجة العلمية (ن=20)

Label	Sum of Squares	Mean Square	F	.Sig
Between Groups	1413.67	4	0.858	0.511
Within Groups	6177.33	15	-	-
Total	7590.80	19	-	-

مناقشة النتائج:

بعد العرض السابق للنتائج كما هو موضح في جداول وأشكال بيانية، يخلص الباحثون إلى مناقشة النتائج حيث يتضح من خلال الجدول رقم (4) والشكل رقم (1) نتائج استجابات العينة نحو المحور الأول وهو محور حاجات الطلاب للمحاضرة العملية، حيث يتضح أن النتائج كانت تتراوح بين 3.30 إلى 3.75 وبمتوسط عام للمحور بلغ 3.56 وهي درجة تقع ضمن نطاق بديل الإجابة بدرجة كبيرة، وهو دليل على أن العينة فعلاً حسب استجابتها تقوم على تعليم المقررات العملية على أساس من الاقتصاد المعرفي في هذا المحور، وهذه النتيجة لا تختلف كثيراً عن ما جاء في دراسة وصفي خفاجة (2013) التي أظهرت نتائجها أن الاستجابات حول محاور الاستبيان أظهرت أن نتاجات التعليم والتعلم في ضوء معايير التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي كانت بدرجة متوسطة، وكذلك تتفق هذه النتيجة مع ما جاء في دراسة يوسف الجراح (2007) ودراسة نايف مفضي (2015) ، حيث أظهرت نتائج دراستهما أن أدوار المعلمين، واستراتيجيات التدريس، واستراتيجيات التقويم وتكنولوجيا المعلومات والاتصال كانت بدرجة عالية، ويعزي الباحثون هذه النتائج إلى طبيعة المقررات العملية كونها تعتمد اعتماد تام على النظام ومراعاة الفروق الفردية وإجراء عمليات التقويم التكويني وإجراء الاختبارات بشكل دوري سواء في بداية العام الدراسي أو في آخره، وكذلك استثمار الإمكانيات المتاحة في عملية التعليم وكذلك وسائل الأمن والسلامة.

كما يتضح من خلال الجدول رقم (5) والشكل رقم (2) نتائج استجابات العينة نحو المحور الثاني وهو محور النتائج التعليمية المستهدفة، حيث يتضح أن النتائج كانت تتراوح بين 3.35 إلى (4.00) وبمتوسط عام للمحور بلغ (3.75) ، وهي درجة تقع ضمن نطاق بديل الإجابة بدرجة كبيرة، وهو دليل على أن العينة فعلاً حسب استجابتها تقوم على تعليم المقررات العملية على أساس من الاقتصاد المعرفي في هذا المحور، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة أشرف محمد (2018) التي أظهرت نتائجها أن الاستجابات حول محور النتائج التعليمية المستهدفةكان لها متوسط عام يقع ضمن الدرجة الكبيرة من بين بدائل الإجابة المتاحة والملاحظ أيضاً أن هذه الدراسة أيضاً تعتبر دراسة حديثة ، ويعزي الباحثون هذا لكون حركة التطوير والتحديث في مجال التعليم أصبحت حركة عالمية وذات وتيرة سريعة، وخاصة ما تم وضعه من قبل لجان الجودة الشاملة واعتماد المؤسسات، وعليه أصبح لزاماً على عضو هيئة التدريس الاضطلاع واتباع
كل ما هو جديد في فلسفة وطرائق وأساليب التدريس واستراتيجياته وطرق التقويم الحديثة الأمر الذي يعتقد الباحثون أن له دور واضح في ظهور مثل هذه النتائج القوية من قبل أعضاء هيئة التدريس بالكلية.

كما يتضح من خلال الجدول رقم (6) والشكل رقم (3) نتائج استجابات العينة نحو المحور الثالث وهو محور المهارة أو الحركة المعطاة، حيث يتضح أن النتائج كانت تتراوح بين 3.65 إلى 4.10 وبمتوسط عام للمحور بلغ 3.80 وهي درجة تقع ضمن نطاق بديل الإجابة بدرجة كبيرة، وهو دليل على أن العينة فعلاً حسب استجابتها تقوم على تعليم المقررات العملية على أساس من الاقتصاد المعرفي في هذا المحور، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة وصفي خزاعلة (2013) وكذلك دراسة أشرف محمد (2018) التي أظهرت نتائجهما أن الاستجابات حول هذا المحور كانت لها متوسط عام يقع ضمن بديل الإجابة بدرجة الكبيرة من بين بدائل الإجابة المتاحة، وهنا يعزي الباحثون أن مثل هذه النتائج راجعة لعامل الخبرة في مجال التدريس الجامعي سيما المقررات العملية خاصة وأن عينة الدراسة لهم باع في تدريس مثل هذه المقررات العملية الأمر الذي كان له دور واضح في ارتفاع متوسط هذا المحور.

كما يتضح من خلال الجدول رقم (7) والشكل رقم (4) نتائج استجابات العينة نحو المحور الرابع وهو محور التغذية الراجعة وحل المشكلات، حيث يتضح أن النتائج كانت تتراوح بين 3.65 إلى 4.05 وبمتوسط عام للمحور بلغ 3.88 وهي درجة تقع ضمن نطاق بديل الإجابة بدرجة كبيرة، وهو دليل على أن العينة فعلاً حسب استجابتها تقوم على تعليم المقررات العملية على أساس من الاقتصاد المعرفي في هذا المحور، والملاحظ أيضاً أن هذا المحور يحظى بأعلى درجة من بين محاور الاستبيان، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة يوسف الجراح (2007) ودراسة وصفي خزاعلة (2013) التي أظهرت نتائجهما أن الاستجابات حول هذا المحور كانت لها متوسط عام يقع ضمن بديل الإجابة بدرجة الكبيرة من بين بدائل الإجابة المتاحة، وهنا يعزي الباحثون أن مثل

هذه النتائج تدعم مناقشتهما للمحور الثالث كون أن خبرة أعضاء هيئة التدريس بالكلية واهتمامهم بطرق التدريس الحديثة وأساليب التقويم كل ما سبق لعب دوراً مهماً في ظهور مثل هذه النتائج.

كما يتضح من خلال الجدول رقم (8) والشكل رقم (5) نتائج استجابات العينة نحو المحور الخامس وهو محور استغلال البيئة المحيطة والتكنولوجيا، حيث يتضح أن النتائج كانت تتراوح بين 3.60 إلى 4.20 وبمتوسط عام للمحور بلغ 3.77 وهي درجة تقع ضمن نطاق بديل الإجابة بدرجة كبيرة، وهو دليل على أن العينة فعلاً حسب استجابتها

تقوم على تعليم المقررات العملية على أساس من الاقتصاد المعرفي في هذا المحور، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من أشرف محمد (2018) ودراسة خالد سلامة (2021) التي أظهرت نتائجهما أن الاستجابات حول هذا المحور كانت لها متوسط عام يقع ضمن بديل الإجابة بدرجة الكبيرة من بين بدائل الإجابة المتاحة، وهنا يعزي الباحثون أن مثل هذه النتائج لظهور وتطور أشكال جديدة من التكنولوجيا والتقنيات التربوية والتي أصبح استثمارها في العملية التعليمية والتربوية أمراً محتماً فضلاً عن التعرف عنها ودراستها، ومن هذه النتائج يمكن التنبؤ أن أعضاء هيئة التدريس لديهم ميولاً إيجابية نحو التقنيات التربوية وتكنولوجيا التعليم واستثمارها في العملية التربوية والتعليمية.

ويتضح من خلال الجدول رقم (9) والذي يوضح إحصائي (ANOVA) لإيجاد الفروق بين أفراد العينة على أساس الخبرة والذي يظهر أن قيمة (p.value) كانت (0.851) وهي قيمة أكبر من قيمة (0.05) وهو ما يثبت عدم وجود فروق بين أفراد العينة وعلى أساس الخبرة، وهذه النتيجة تختلف مع ما توصل إليه يوسف الجراح (2007) في دراسته التي أظهرت وجود فروق معنوية بين أفراد العينة تبعاً لمتغير الخبرة ولصالح الخبرة الطويلة، وتتفق مع دراسة وصفي خزاعلة (2013) التي أظهرت أيضاً عدم وجود فروق بين أفراد العينة تبعاً لمتغير الخبرة، وهنا يعزي الباحثون عدم وجود فروق بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية على أساس متغير سنوات الخبرة لعامل تناقل ثقافة العمل بينهم وكذلك لانتشار فكر التعاون وتشارك الأفكار والعمل على إجراء العديد من ورش العمل والمؤتمرات والندوات داخل الكلية التي تدعم الفكر الحديث في المناهج وطرق واستراتيجيات وأساليب التدريس الأمر الذي جعل من الصعوبة بمكان ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس تبعاً لمتغير الخبرة.

ويتضح من خلال الجدول رقم (10) والذي يوضح إحصائي (ANOVA) لإيجاد الفروق بين أفراد العينة على أساس الدرجة العلمية والذي يظهر أن قيمة (p.value) كانت 0.851 وهو ما يثبت عدم وجود فروق بين أفراد العينة وعلى أساس الدرجة العلمية، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من يوسف الجراح (2007) ووصفي خزاعلة (2013) التي أظهرت أيضاً عدم وجود فروق بين أفراد العينة تبعاً لمتغير الدرجة العلمية، وهنا يعزي

الباحثون عدم وجود فروق بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية على أساس متغير الدرجة العلمية لتشابه فلسفة التدريس المتبعة في الكلية وظهور مثل هذه النتيجة أمر لا بد منه لأن العينة أساساً من بيئة عمل واحدة ولا يوجد اختلاف جوهري بينهم في الأفكار نحو مهنة التدريس للمقررات داخل الكلية بشكل عام والمقررات العملية بشكل خاص.

الاستنتاجات:

1- إن نتائج استجابات العينة نحو المحور الأول وهو محور حاجات الطلاب للمحاضرة العملية حسب استجابات العينة حقق متوسط عام مرتفع وكانت تقع ضمن بديل الإجابة بدرجة كبيرة.

2- إن نتائج استجابات العينة نحو المحور الثاني وهو محور النتائج التعليمية المستهدفة حسب استجابات العينة حقق متوسط عام مرتفع وكانت تقع ضمن بديل الإجابة بدرجة كبيرة.

3- إن نتائج استجابات العينة نحو المحور الثالث وهو محور المهارة أو الحركة المعطاة حسب استجابات العينة حقق متوسط عام مرتفع وكانت تقع ضمن بديل الإجابة بدرجة كبيرة.

4- إن نتائج استجابات العينة نحو المحور الرابع وهو محور التغذية الراجعة وحل المشكلات حسب استجابات العينة حقق متوسط عام مرتفع وكانت تقع ضمن بديل الإجابة بدرجة كبيرة.

5- إن نتائج استجابات العينة نحو المحور استغلال البيئة المحيطة والتكنولوجيا حسب استجابات العينة حقق متوسط عام مرتفع وكانت تقع ضمن بديل الإجابة بدرجة كبيرة.

6- أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة وعلى أساس الخبرة.

7- أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة وعلى أساس الدرجة العلمية.

التوصيات:

1- نشر الوعي بمفهوم الاقتصاد المعرفي داخل أوساط تخصص التربية البدنية.

2- إقامة ورش عمل ومؤتمرات وندوات تطرح فهم أعمق للاقتصاد المعرفي وجعله من أساسيات العملية التعليمية.

3- يجب أن لا ينظر إلى هذا النوع من الموضوعات على أنه بعيد عن تخصص التربية البدنية وأنه لا يعتبر ذو أهمية.

4- إجراء بحوث مشابهة لهذا البحث بشكل أوسع في كليات التربية البدنية في ليبيا.

5- الحث على إجراء بحوث مشابهة للبحث الحالي في بيئات جغرافية أخرى وبيئات اجتماعية مختلفة.

المراجع

1. أبونمرة ، محمد ونايف،سعادة التربية الرياضية وطرائق تدريسها، جامعة القدس المفتوحة، عمان، 2010 . ص 71 . 73
2. البطري، محمد صالح: تطويرالتعليم الثانوي العام في الجمهورية اليمنية في ضوء المتغيرات المجتمعية والعالمية "، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة، 2010.
3. الجراح، يوسف دراسة تقويمية لمناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر المعلمين في محافظة اربد". رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. اربد، 2007.
4. الحايك، صادق: الهوية الثقافية في مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في عصر العولمة "، مجلة دراسات العلوم التربوية، مجلد 4، العدد 38، الجامعة الأردنية، 2013.
5. الخزاعلة وصفي محمد: تقويم فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية في ضوء معايير التطوير التربوي نحو الاقتصاد المعرفي في مدارس محافظة إربد "، بحث منشور، مجلة المنارة، المجلد التاسع عشر، العدد الثالث، الاردن، 2013.
6. الخزاعلة، وصفي: الإشراف الحديث في التربية الرياضية. مكتبة المجتمع العربي، عمان، الأردن، 2010.
7. الزعبـــي، موســـى محمد: درجة ممارسة الكفايات التعليمية لدى معلمي العلوم في المرحلة الأساسية في ضوء التوجهات القائمة على الأقتصاد المعرفي " رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان للدراسات العليا، 2007 . ص 2
8. العطية، غدير حمد درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس بقسم الدارسات الإسلامية لمهارات الاقتصاد المعرفي من وجهة نظرهم "، مجلة القراءة والمعرفة، العدد مائتان وخمسة، كلية التربية جامعة عين شمس، 2019. ص 488
9. العمـــارين، مخلـــد إسماعيل: مدى توافق أدلة التربية الرياضية للصفوف الأساسية الثلاث الأولى مع متطلبات اقتصاد المعرفة وفقاً لتوجهات معلميها في مدارس الشونة الجنوبية "، مجلة دراسات

العلوم التربوية، المجلّد 46، العدد 2، ملحق 2، وزارة التربية والتعليم الأردنية، 2019. ص 443

10. بطارسة، منيرة بناء برنامج تدريبي قائم على كفايات الاقتصاد المعرفي للتنمية المهنية لمعلمات الاقتصاد المنزلي في الأردن "، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن، 2005.

11. عباس، بشار: ثورة المعرفة والتكنولوجيا والتعليم بوابة مجتمع المعلومات ، بيروت ،دار الفكر، 2002.

12. عبـــدالكريم، خالـــد سلامة: تقويم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة الجيزة في ضوء الاقتصاد المعرفي "، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد 92، الجزء ،1 كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، 2021.

13. عبـــدالله، أشـــرف محمد: تأثير برنامج إثرائي قائم على الاقتصاد المعرفي مصاحب لمقرر التدريب الميداني على فاعلية جوانب حصة التربية الرياضية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد 84 ، الجزء 2، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، 2018 . ص 107

14. نهار، نايف مفضي درجة مساهمة مناهج كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إكساب الطلبة المهارات الحياتية القائمة على الاقتصاد المعرفي من وجهة نظرهم ، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد واحد وأربعين، الجزء الأول، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، 2015.

15.Evans, T: Part-time Research Students are they producing knowledgewhere it counts., Higher Education Research & Development, Vol, 21 Issue 2, p155, 2002.

16.Xavier Banal & Xavier Rambla (2003): Captured by the Totally Pedagogies Society: Teacher and Teaching in the Knowledge Economy. Globalization, Societies and Education, Volume 1, Issue2.