

دراسة لنظم التعليم والتعلم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية فى ضوء معايير الجودة
والاعتماد

د. ليلي عمار خليفة عمار

lila2086@yahoo.com

المستخلص:

يهدف هذا البحث الى التعرف على واقع نظم التعليم والتعلم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في ضوء معايير الجودة والاعتماد ، وقد استخدمت الباحثة المنهج عادالوصفي بالأسلوب المسحي على عينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية والبالغ عددهم (30) طالب ، وكانت أهم الاستنتاجات هي قلة استخدام تكنولوجيا التعليم والتعلم بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية في ضوء مستحدثات الجودة والاعتماد .

A study of the teaching and learning systems for students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at Al-Zawiya University according to the quality and accreditation standards

Dr. LILA AMAR K. AMAR

Abstract:

The research aimed to identify the reality of the teaching and learning systems for students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences according to the quality and accreditation standards.

The descriptive survey method was used on a random sample of (30) students from the Faculty of Physical Education and Sports Sciences at Al-Zawiya University.

The most important conclusions were that; there is a lack of using teaching and learning technology in the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Al-Zawiya University according to the innovations in quality and accreditation.

مقدمة البحث:

حث الإسلام على بناء مجتمع قوي متماسك من خلال الإتقان والإخلاص في العمل، وتنمية الرقابة الذاتية تحقيقاً للجودة في أداء الأعمال، وكثير من الآيات القرآنية الكريمة تعزز الالتزام بالجودة والإتقان في العمل بدافع إيماني، قال تعالى { وَفَلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ } (التوبة: 105)، وجاء في الحديث الشريف «إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه»،

إن الأحداث المتلاحقة التي شهدتها العقد الأخير من القرن العشرين الميلادي أحدثت تغيرات كثيرة في النظم الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وتركت بصماتها قسراً أو اختياراً على كثير من النظم التعليمية في المجتمعات المختلفة، وجعلت التغيير للارتقاء بالتعليم أمراً ضرورياً للبقاء، ومن يرفض التغيير أو يعيقه يحكم على نفسه بالفناء. (127:2) (51:1,2)

بدء القائمون على المؤسسات التربوية في تحقيق التميز في كافة العمليات التي تقوم بها هذه المؤسسات من أجل إحداث التطور النوعي لدورة التعلم بما يتلاءم مع المستجدات التربوية والتعليمية ، وتعتبر الجودة إحدى أهم الوسائل والأساليب لتحسين نوعية التعلم والارتقاء بمستوى أدائه في العصر الحالي الذي يطلق عليه بعض المفكرين بأنه عصر الجودة فلم تعد الجودة ترفاً ترنو إليه المؤسسات التعليمية أو بديلة تأخذ به أو تتركه الأنظمة التعليمية بل أصبح ضرورة ملحة تملئها حركة الحياة المعاصرة ، وهي دليل على بقاء الروح وروح البقاء لدى المؤسسة التعليمية. (20:15)

إن إدارة الجودة في التعليم هي منهج عمل لتطوير شامل ومستمر ، فهي ليست هدفاً محدداً بل إنها هدف متغير يسعى إلى التحسين والتطوير المستمر ويتمثل في جهود لا تتوقف لتحسين المدخلات والعمليات للوصول إلى مخرجات جيدة، وتؤكد على التزام الجميع بمبادئ الجودة كما تؤكد على أهمية اندماج هذه الفلسفة مع بنية المنظمة، وهي لا تعنى الجودة التامة ولكنها تحقيق أعلى جودة ممكنه. (17)

من ثم أصبح على التعليم مواكبة هذه التغيرات باعتبار أن التعليم أداة تكوين الموارد البشرية ، بل أصبح عليه الآن أن يساند بل يقود عملية التغيير في المجتمع، ذلك لأنه المسئول عن تنمية الموارد البشرية المبدعة التي تستطيع إن تحدث التغيير وتقوده بفاعلية وابتكار، ولعل هذا ما يفسر الاهتمام المتزايد بجودة التعليم والارتفاع بمستواه في معظم دول العالم المتقدم. (19)

ونجد إن التعليم في ليبيا يمر بفترة من التطوير تفرضها طبيعة العصر مما يستلزم فيها تطوير المناهج وأهدافها وطرائقها ، حسب طبيعة ومستوى المتعلمين من الناحية العقلية ومستوى الذكاء والمرحلة العمرية والدراسية، حتى تتم العملية التعليمية بصورة أفضل، من هنا ترى الباحثة إنه لا يمكن أن يبقى التعليم بمناهجه ونظمه وفلسفته، فلا بد من تغيير أسلوب التعلم وطرقه ومناهجه لملاحقة التطور التكنولوجي الهائل وثورة المعلومات ، حيث أن

الطريق إلى ذلك هو تغيير طريقة تفكير منذ المراحل الأولى من العمر حتى ينشأ جيل جديد قادر على التفكير العلمي السليم، وقادر على التصميم والإبداع، والابتكار بعيداً عن الخطط والتلقين وبرمجة العقول.
مشكلة البحث وأهميته:

نجد أن عصر العولمة هو الذى فرض نفسه على حياتنا وأساليبنا في التفكير لابد أن نواجهه بنوعية جديدة من التعليم وبأساليب تعليمية تتسم بالمرونة والجودة والإبداع إذ أن المطلوب أصبح أن يتعلم الطالب كيف ينمى نفسه ويؤهلها للتكيف مع متطلبات حياته المتغيرة، فالجودة في التعليم تعنى جملة الجهود المبذولة من قبل العاملين في المجال التعليمي لرفع مستوى المنتج التربوي للطالب بما يتناسب مع متطلبات المجتمع، اعتماداً على مجموعة من المعايير والمواصفات التعليمية والتربوية اللازمة لرفع مستوى الطالب من خلال تضافر جهود كل العاملين في مجال التعليم.(10:113)

ويقع على عاتق كليات التربية الرياضية مسؤولية إعداد معلمي التربية الرياضية الإعداد الذي يمكنهم من القيام بأدوارهم على أكمل وجه ، حيث إن الهدف العام بكليات التربية الرياضية بكل مدخلاتها من (أعضاء هيئة التدريس - مناهج - طرق تدريس - أنشطة طلابية متنوعة - وسائل تقنية مساعده في العملية التعليمية) ، وضعت لتعد الطلاب لكي يصبحوا ملمين بكل جوانب عملهم، متبعين لكل التطورات الحديثة في مجال التربية وعلوم الرياضية.(3:13)

نظراً للنجاحات الكبيرة في تطبيق الجودة في التعليم العالي في العديد من الدول العربية إلا أننا نلاحظ غيابها على مستوى مؤسساتنا التعليمية أو أن تطبيقها ضعيف قياساً بما موجود، وفي ظل ثورة التطوير سوف تتغير كلا لمفاهيم التقليدية في المؤسسات والمنظمات المختلفة وسوف تنهار أي مؤسسة لا تأخذ بفلسفة الجودة ، فماتزال أهمية الجودة غير ناضجة على نطاق واسع لدى الكثير من الجامعات ، وفي ضوء ما سلف ذكره ومن هذا المنطلق رأت الباحثة ضرورة دراسة مستوى الجودة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية وذلك للوقوف علي السلبيات والايجابيات، وقد انبثق احساس الباحثة بالمشكلة من خلال تواجدها كعضو هيئة تدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بالزاوية، ذلك الأمر حفزها ودفعها بالمشاركة البحثية ، وقد رأت الباحثة أن مشكلة البحث الأساسية هي ما مدى تطبيق الجودة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

وهذا ما أدى ودفع الباحثة لهذه الدراسة للتعرف على واقع نظم التعليم والتعلم بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية.

أهداف البحث: تهدف الدراسة إلى:

- التعرف علي واقع نظم التعليم والتعلم بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية في ضوء معايير الجودة الاعتماد.

تساؤلات البحث:

- ما هو واقع نظم التعليم والتعلم بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية في ضوء معايير الجودة الاعتماد.

التعريف بالمصطلحات المستخدمة:

1. النظم التعليمية:

تضم كل عناصر العملية التعليمية ومكوناتها من الغايات والأهداف الأنظمة ، وكلا لعاملين في قطاع التعليم والطلاب والمباني والامكانيات المادية والمناهج والمقررات ، وما يربط بين هذه المكونات من علاقات وظيفية وما يحدث بينها من تفاعل وتعاون بقصد تحقيق غايات وأهداف معينة مرسومة بصورة مسبقة. (11)

2. التعليم "Instruction":

"تشاط تفاعلي بين المعلم وتلاميذه، يعتمد على الاتصال اللفظي بشكل رئيسي بغرض مساعدتهم على التعلم او بغرض إحداث تعديل مقصود في سلوكهم".(6:61)

3. التعلم "Learning":

"هو عملية تلقى المعرفة والقيم والمهارات من خلال الدراسة أو الخبرات أو التعليم مما يودي إلى تغير دائم في السلوك، تغير قابل للقياس وانتقائي بحيث يعيد توجيه الفرد الإنساني ويعيد تشكيل بنية تفكيره العقلية".(20)

4. جودة التعليم "Quality of Education":

" قدرته على إكساب المتعلمين المعلومات والمعارف التي تعينه على التعلم المستمر مدى الحياة طبقاً لتخصصاتهم المختلفة ، والتي تعينهم على النجاح فيما يسند اليهم من أعمال بعد تخرجهم والتحاقهم بالعمل". (50:12)

5. الاعتماد في التعليم "Accreditation In Education":

" يعنى أن مستوى الجودة والأداء الشامل لبرنامج معين او مؤسسة تعليمية معينة قد بلغ الحد الأدنى للمعايير القومية المعتمدة لجودة التعليم وذلك بتطبيق معايير قياسية متفق عليها وبالتالي يمكن إصدار شهادة اعتماد للبرنامج أو المؤسسة التعليمية".(8:54)

الدراسات السابقة:

أولاً/الدراسات العربية:

1 - قام كل من: بهجت عطية بهجت راضي، عادل محمد عبدالمنعم مكي (2004) (7).

بدراسة تحت عنوان: (متطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة بكليات التربية الرياضية)، تهدف هذه الدراسة التعرف على مدى توافر متطلبات الجودة في كل من كليتي التربية الرياضية جامعتي حلوان وأسيوط، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وشملت عينة الدراسة على (275) طالباً منهم (215) طالباً بكلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، (60) كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، وكانت أهم النتائج: عدم وجود مؤشرات لجودة الخدمات التعليمية، عدم وجود معايير لانتقاء وقبول طلاب الكلية، عدم توافر نظام لتحفيز العاملين.

2 - أجرت كل من خيرية إبراهيم الصقاف، فاتن مصطفى محمد عام (2004) (9).

دراسة تحت عنوان: (معايير الجودة والكفاءة اللازمة لتحسين أداء عضو هيئة التدريس بالجامعة)، تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن معايير الجودة والكفاءة اللازمة لتحسين أداء أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي واشتملت عينة البحث على (175) طالبة من طالبات كلية التربية جامعة الملك سعود من المستوى الثاني إلى السابع على اعتبار قدرة الطالبة في تلك المستويات على تحديد ما تراه مناسباً من معايير لجودة أداء عضو هيئة التدريس، وكانت أهم النتائج:

- وعى الطالبات بأهمية التكوين العلمي والمعرفي لعضو هيئة التدريس، وإنسانيته في التعامل مع طلابه، والقدرة على التدريس، والمهارة في الكشف عن قدرات طلابه، والمشاركة في الأنشطة التي تخدم المجتمع وتنمية البيئة وكفاءة أداء عضو هيئة التدريس.

- تفاوت ترتيب الطالبات لأهمية تلك المعايير وفقاً لمستوياتهن الدراسية يمكن يعكس حاجات الطالبات وقدراتهم المتباينة ففي حين حصل المعيار الثاني (إنسانيته في التعامل مع طلابه) على أعلى نسبة اتفاق ايجابية لطالبات المستوى الثالث والرابع حصل المعيار الثالث (قدرته على التدريس) على أعلى نسبة اتفاق لطالبات المستوى الخامس والسادس والسابع وحصل معيار المشاركة في الأنشطة التي تخدم المجتمع والبيئة على أعلى نسبة بين طالبات المستوى السابع والسادس والخامس، مما ينبه على ضرورة الأخذ بآراء الطالبات في تحديد معايير الجودة والكفاءة اللازمة لتحسين أداء عضو هيئة التدريس في الجامعة هذا بالإضافة إلى أهمية الانتباه إلى التقويم الذاتي لعضو هيئة التدريس والى تقويم الرفاق، وتقويم الطلاب لعضو هيئة التدريس.

- التوصل إلى معايير للجودة والكفاءة وتواجد الآليات الفعالة لتحسين أداء عضو هيئة التدريس من خلال تطبيق المعايير.

3 - قامت بشرى بنت خلف العنيز عام (2007) (5).

دراسة تحت عنوان: " (تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام)، وتهدف الدراسة إلى التعرف على مفهوم الجودة في مجال التعليم، وتم استخدام المنهج التحليلي الفلسفي لتحليل دور

- المعلم في ضوء تحديات الألفية الثالثة ومفهوم الجودة واستتباط معايير الجودة منها ووضع كفايات يجب أن يكتسبها المعلم من خلال إعداده أو من خلال الدورات التدريبية أثناء الخدمة ، **أهم النتائج:**
- وضع رؤية لإكساب المعلم الكفايات في ضوء معايير الجودة انطلاقاً من ضرورة كون المؤسسات التعليمية على قدر مسؤولية تخرج الأجيال وضرورة الإصلاح وأهمية دور المعلم كرأس العملية التعليمية بالإضافة إلى الاستجابة لتوقعات المجتمع والسمات والخصائص الشخصية للمعلم .
 - وضع رؤية للصفات المطلوب توافرها عند اختيار الطالب المعلم من أجل الوصول لجودة أدائه وتميزه ومن ثم الحصول على مخرجات تعليمية ذات جودة عالية، في ضوء معايير الجودة في التعليم العام .
 - أوصت الباحثة بضرورة وضع معايير لقياس الأداء الوظيفي للمعلم.

4- تناولت إيمان محمد رمضان مصطفى عام (2011)(4).

- دراسة بعنوان: (معايير مقترحة لمعلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد في التعليم) ، تهدف الدراسة إلى ما المعايير التي يمكن الاعتماد عليها في تقييم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد في التعليم وما أهم المؤشرات التي يمكن تحققها؟ اشتملت العينة على عدد (58) من الخبراء المتخصصين في إعداد معلم التربية الرياضية وعلى خبرة بنظم جودة التعليم وعدد (58) من موجهي التربية الرياضية، وكانت أهم النتائج :
- التوصل إلى قائمة بالمعايير التي يمكن الاعتماد عليها في تقييم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة والاعتماد في التعليم وأهم المؤشرات التي يمكن إن تحققها.
 - اتفاق المعايير والمؤشرات المقترحة مع مؤشرات معايير المعلم الموضوعي من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعلم والاعتماد ومؤشرات معايير المعلم المبتدئ والخبير الخاص بأمريكا.
 - أهمية وجود معايير لمعلم التربية الرياضية ومؤشرات تسهم في تقييم وتقويم أداء المعلم أثناء الخدمة ذاتياً أو بواسطة الآخرين.

ثانياً/الدراسات الأجنبية:

- 5- أجرت كل منجانيت كولبي،ميسك ويت M.JeanetteColby, Miske”(2006)(13) دراسة بعنوان: "الجودة في التعلم وكان هدف الدراسة مقارنة قدرات التلاميذ المنتمون لمدارس تطبيق نظام الجودة الشاملة ومدارس أخرى تقليدية استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي.

كان من أهم النتائج: إن التلاميذ الذين ينتمون للمدارس التي تطبق الجودة الشاملة لديهم قدرة أفضل على انجاز الأعمال بالمقارنة بذويهم المنتمون لمدارس تقليدية بالإضافة الى تحسن ملحوظ في النمو الاجتماعي والعاطفي يظهر في السلوك نتيجة المشاركة والعمل في مجموعات كما يتميزون أيضا بقدرة أعلى في التعبير عن الرأي.

6- تناول دومنيك وبرانفل DOMINIQUEBANVILLE (2007) (14).

دراسة بعنوان: (تأثير التكامل بين معايير الهيئة القومية الامريكية للتربية البدنية والرياضية / والمجلس الوطني الأمريكي (NCATE/NASPE) على تقييم أداء المعلم) تهدف الدراسة إلى معرفة الأهمية التي أعطاها المعلمون للمعايير المختلفة أثناء الفصل الدراسي، وقد تم إجراء تعديلات على شكل التقارير حتى تتكامل المعايير بشكل أفضل، ويهدف العمل إلى دراسة تأثير تكامل المعايير على تقارير تقييم أداء المعلم استخدمت الدراسة التحليل المقارن بين شكلي التقارير قبل وبعد التعديل، أجريت الدراسة على عينة قوامها (29) معلماً. أهم النتائج: أظهرت الدراسة أن المعيارين الرابع (الإدارة والحافز) والسادس (التخطيط والتعليمات) من معايير NASPE للمعلم المبتدئ والمعاون، كان على غير أهمية بقية المعايير مما يعنى الحاجة إلى توضيح أكبر لهذه المعايير وخلق قنوات اتصال أفضل من اجل وضعها في أهميتها المفروضة من قبل المعلمين.

7- قام راجيش شاسترى Rajesh Shastri (2010) (16).

دراسة بعنوان: (تطبيق إدارة الجودة الشاملة في التعليم العالي) ، وكان هدف الدراسة وضع أسس لتحسين التعليم العالي عن طريق تطبيق معايير الجودة الشاملة في طرق الإدارة المستخدمة في منظمات التعليم العالي، استخدم الباحث المنهج الوصفي . أهم النتائج: كان من أهم النتائج ضرورة اتجاه منظمات التعليم العالي نحو الابتكار وإنتاج المعرفة ووضع إطار نظري لإدارة المؤسسات التعليم العالي تتصف بالجودة الشاملة.

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بخطواته وإجراءاته نظراً لملائمته لطبيعة البحث.

مجالات البحث:

المجال الزمني: تم إجراء البحث خلال العام الدراسي (2022-2023) ميلادي.

المجال المكاني: تم تطبيق الدراسة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية.

مجتمع البحث: تم تحديد مجتمع البحث والمتضمن طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية.

عينة البحث: تتمثل عينة البحث في طلاب السنة الثانية والثالثة والرابعة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية وبلغ إجمالي عينة البحث (30) طالب.

الدراسة الاستطلاعية: استمارة الاستبيان لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية

قامت الباحثة بتطبيق استمارة الاستبيان لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية قيد البحث على عينة قوامها (15) خمسة عشر مسحوبة من مجتمع البحث تتمثل في طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية ، وذلك خلال الفترة الزمنية (2022/12/15م) إلى (2022/12/29م) ، حيث بلغت عدد العبارات (42) عبارة موزعة على (5) خمسة محاور ، وذلك بهدف التأكد من الاتي:

- مدى دقة وضوح العبارات في التعبير عن كل محور .
- سلامة اللغة وأسلوب الصياغة المستخدم في عبارات استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية (الصورة الأولى).
- مدى دقة العبارة في التعبير عن المحور .
- مدى انتماء العبارة للمحور .

إيجاد المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية قيد البحث والتي تمثلت في الطرق العلمية التالية:

حساب معامل الصدق .

تم حساب معامل الصدق من خلال الاتي:

أ - صدق المحكمين .

ب - صدق الاتساق الداخلي .

وقد تم استخدام قيم الارتباط بين درجة كل عبارة والمحور التي تنتمي إليه لاستمارة الاستبيان لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية .

جدول (1) قيم معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد ن = 15

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
887.(**)	5	737.(**)	20	842.(**)	26	827.(**)	36	737.(**)	1
575.(*)	6	710.(**)	21	809.(**)	27	790.(**)	37	612.(*)	2
615.(*)	7	884.(**)	22	547.(*)	28	906.(**)	38	865.(**)	3
726.(**)	8	709.(**)	23	842.(**)	29	600.(*)	39	537.(*)	4

737.(**)	40	861.(**)	30	523.(*)	24	777.(**)	9		
785.(**)	41	790.(**)	31	865.(**)	25	663.(**)	10		
633.(*)	42	563.(*)	32			737.(**)	11		
		725.(**)	33			610.(**)	12		
		861.(**)	34			784.(**)	13		
		827.(**)	35			733.(**)	14		
						777.(**)	15		
						653.(**)	16		
						737.(**)	17		
						788.(**)	18		
						669.(**)	19		

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = (0.514)$

يتضح من جدول (1) وجود معاملات ارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ذات دلالة إحصائية ، حيث جاءت قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية ، مما يدل على صدق الاستمارة، وبذلك تصبح عبارات الاستمارة (42) عبارة في صورتها النهائية.

جدول (2) معامل الارتباط الدال على صدق الاتساق الداخلي بين كل محور من محاور الاستمارة والمجموع الكلي لمحاور

الاستمارة ن=15

م	المحاور	م	ع	معامل الارتباط
1	المحور الاول	5.2000	1.320	912.(**)
2	المحور الثاني	20.333	5.354	987.(**)
3	المحور الثالث	7.733	2.0517	937.(**)
4	المحور الرابع	13.933	3.769	955.(**)
5	المحور الخامس	9.267	2.314	955.(**)
6	المجموع	56.467	14.223	

يتضح من جدول (2) وجود علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين كل محور من محاور الاستمارة والمجموع الكلي للمحاور الاستمارة لدى العينة قيد البحث مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمحاور

2- حساب معامل الثبات: بعد التأكد من صدق الاستمارة تم حساب معاملات الثبات باستخدام معامل ثبات (الفا كرونباخ)، ومعامل التجزئة النصفية (سيبرمان براون).

معامل ثبات الاستمارة باستخدام (الفا كرونباخ) ومعامل التجزئة النصفية (سيبرمان براون) = 15

البيان	القيمة
معامل الارتباط بين الجزئين	*982.
معامل جتمان	*991.
معامل الفا كرونباخ الجزء الاول	*955.
معامل الفا كرونباخ الجزء الثاني	*947.

معامل الارتباط بين الجزئين (0.982) وهي قيمة مرضية لقبول ثبات استمارة

- التطبيق النهائي لاستمارة الاستبيان الخاصة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية.

تم تطبيق استمارة الاستبيان الخاصة لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية قيد البحث في صورتها النهائية على عينة البحث وقد بلغ عددهم (30) طالب، وذلك خلال الفترة الزمنية من (2023/1/1) إلى (2023/1/29) حيث بلغ عدد العبارات لاستمارة الاستبيان في صورتها النهائية بعد حساب المعاملات العلمية لها (معامل الصدق ، معامل الثبات) (42) عبارة، وقد تمت الإجابة على العبارات بدرجة عالية من الموضوعية ، تم استخدام أسلوب التقدير الذاتي واختيار الإجابة من ميزان ثنائي التقدير (تطبق) أو (لا تطبق).

جمع البيانات لاستمارة الاستبيان لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية

قامت الباحثة بعد إجراء التطبيق النهائي لاستمارة الاستبيان الخاص لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية على عينة البحث بجمع البيانات وتبويبها وتصنيفها وجدولتها حتى يتم إجراء المعالجة الإحصائية المناسبة للنتائج المستخلصة بعد مرحلة التطبيق النهائي .

عرض نتائج استمارة الاستبيان الخاصة للطلاب بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية.

جدول (3) التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية وقيمة كا² لآراء طلاب كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة جامعة الزاوية في عبارات المحور الأول (طريقة التدريس) ن=30

م	العبارات	تطبق		لا تطبق		الوزن النسبي %	الترتيب	كا ²
		ك	%	ك	%			

19.20*	4	55.00%	90%	27	10%	3	هناك تنوع في أساليب التدريس المستخدمة في العملية التعليمية.	1
13.33*	3	58.33%	83%	25	17%	5	تتيح أساليب التدريس فرصة المشاركة والحوار.	2
10.80*	2	60.00%	80%	24	20%	6	أساليب التدريس المستخدمة حديثة.	3
8.53*	1	61.67%	77%	23	23%	7	تنوع أساليب التدريس ساهم في تفهمي للمقررات العلمية.	4

*- قيمة كا² الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)=3.84

يتضح من جدول (3) توجد فروق ذات دلالة معنوية بين استجابات الطلاب في عبارات المحور الأول في جميع العبارات والدلالة لصالح استجابة لا تطبق حيث جاءت العبارة رقم (4) في المركز الأول بنسبة (61.67%)، و جاءت العبارة رقم (1) في المركز الأخير بنسبة (55%).

جدول (4) التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية وقيمة (كا²) لآراء طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية في عبارات المحور الثاني (التدريس والتعلم) ن = 30

م	العبارات	تطبق		لا تطبق		الوزن النسبي %	الترتيب ب	كا ²
		ك	%	ك	%			
1	يساعد البرنامج التعليمي في تطوير مهارات الطلاب.	22	73%	8	27%	86.67 %	5	6.53*
2	يساعد البرنامج التعليمي على حل مشكلات العملية التعليمية.	11	37%	19	63%	68.33 %	10	2.13
3	يساعد البرنامج التعليمي على تحقيق نواتج التعليم المستهدفة	12	40%	18	60%	70.00 %	9	1.20
4	يتيح لي البرنامج استخدام أساليب التدريس الحديثة.	21	70%	9	30%	85.00 %	6	4.80
5	يوفر البرنامج فرصة العمل الجماعي.	0	0%	30	100%	50.00 %	11	30.00
6	يوفر البرنامج فرصة التنافس في سوق العمل.	0	0%	30	100%	50.00 %	11	30.00
7	يساعد البرنامج التعليمي على التواصل الفعال.	15	50%	15	50%	75.00 %	8	0.00
8	يساعد البرنامج التعليمي في إدارة الوقت بنجاح.	0	0%	30	100%	50.00 %	11	30.00
9	يتيح البرنامج التعليمي على التعلم الذاتي المستمر.	0	0%	30	100%	50.00 %	11	30.00
10	طرق وأساليب التدريس في هذا البرنامج شجعتني على المشاركة بفاعلية.	0	0%	30	100%	50.00 %	11	30.00
11	يوفر البرنامج التعليمي استخدام	29	97%	1	3%	98.33 %	1	26.13

		%					تكنولوجيا المعلومات.	
19.20	3	95.00 %	10%	3	90%	27	يتم تدريس بعض المقررات الالكترونية.	12
22.53	2	96.67 %	7%	2	93%	28	تتاح اساليب التدريس الفرصة لمراعاة الفروق الفردية.	13
13.33	4	91.67 %	17%	5	83%	25	تنوع اساليب التدريس ساهم في تفهمي للمقررات العلمية.	14
3.33	7	83.33 %	33%	10	67%	20	تفهمت نواتج التعلم المستهدفة من البرنامج.	15

* - قيمة كا² الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)=3.84

يتضح من جدول (4) توجد فروق ذات دلالة معنوية بين استجابات الطلاب في عبارات المحور الثاني في جميع العبارات ، ما عدا العبارات رقم (2,3,7,15) غير دالة، والدلالة لصالح استجابة تطبق حيث جاءت العبارة رقم (11) في المركز الأول بنسبة (98.33%)، والدلالة لصالح استجابة لا تطبق حيث جاءت العبارات أرقام (5,6,8,9,10) في المركز الأخير بنسبة (50%).

جدول (5) التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية وقيمة (كا²) لآراء طلاب كلية التربية البدنية

وعلوم الرياضة جامعة الزاوية في عبارات المحور الثالث (التقييم) ن = 30

م	العبارات	تطبق		لا تطبق		الترتيب	الوزن النسبي %	كا ²
		ك	%	ك	%			
1	يوجد عدالة في التقييم.	1	3%	29	97%	3	51.67%	26.13*
2	يتم تنظيم جداول الامتحانات بشكل جيد.	2	7%	28	93%	2	53.33%	22.53*
3	يتم توضيح معايير الاختبارات الشفوي والتحريري والعملي قبل بدء الامتحانات.	4	13%	26	87%	1	56.67%	*16.13
4	يتم استخدام أساليب متنوعة في عملية التقييم.	0	0%	30	100%	4	50.00%	30.00*
5	يتم الالتزام بالميثاق الأخلاقي في	0	0%	30	100%	4	50.00%	30.00*

							عملية التقييم.
30.00*	4	50.00%	100%	30	0%	0	6 يتم إعلامي بكيفية تطبيق قواعد الرأفة.

*- قيمة كا² الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)=3.84

يتضح من جدول (5) توجد فروق ذات دلالة معنوية بين الطلاب في عبارات المحور الثالث في جميع العبارات ، و الدلالة لصالح استجابة لا تطبق حيث جاءت العبارة رقم(3) في المركز الأول بنسبة (56.67%)، والعبارة رقم (4،5،6) في المركز الأخير بنسبة (50.00%).

جدول (6)

التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية وقيمة كا² لآراء طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية في عبارات

المحور الرابع (الطالب) ن=30

م	العبارات	تطبق		لا تطبق		الترتيب	الوزن النسبي %	كا ²
		ك	%	ك	%			
1	يلتزم بمواعيد المحاضرات.	0	0%	30	100%	3	50.00%	30.00*
2	يقوم بقراءة الدروس وإعدادها قبل المحاضرة.	0	0%	30	100%	3	50.00%	30.00*
3	يصغى إلى المحاضرات بشكل جيد.	0	0%	30	100%	3	50.00%	30.00*
4	يتعاون مع الزملاء في تبادل المعلومات.	0	0%	30	100%	3	50.00%	30.00*
5	يتفاعل مع المحاضر بالمناقشة والحوار.	0	0%	30	100%	3	50.00%	30.00*
6	يلتزم بأداء التدريبات والتكليفات.	0	0%	30	100%	3	50.00%	30.00*

30.00*	3	50.00%	100%	30	0%	0	7 يتقن اللغة الانجليزية.
6.53*	2	86.67%	27%	8	73%	22	8 يستخدم تكنولوجيا المعلومات.
30.00*	1	100.00%	0%	0	100%	30	9 يستطيع استخدام التقييم الذاتي وتقييم الآخرين.
30.00*	3	50.00%	100%	30	0%	0	1 يستخدم مصادر مختلفة في الحصول على المعلومات.

* - قيمة كا² الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 3.84

يتضح من جدول (6) توجد فروق ذات دلالة معنوية بين استجابات الطلاب في عبارات المحور الرابع في جميع العبارات والدلالة لصالح استجابة تطبق في العبارة رقم (9) في المركز الأول بنسبة (100%)، لصالح استجابة لا تطبق في العبارات أرقام (1،2،3،4،5،6،7،10) في المركز الأخير بنسبة (50%)

جدول (7)

التكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية وقيمة كا² لآراء طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية في عبارات المحور الخامس (المكتبة) ن=30

م	العبارات	تطبق		لا تطبق		الوزن النسبي %	الترتيب	كا ²
		ك	%	ك	%			
1	تتوافر الكتب والدوريات.	0	0%	30	100%	50.00%	3	30.00*
2	توافر الرسائل العلمية الحديثة بالكلية وبالكلية الأخر بالمنظرة .	0	0%	30	100%	50.00%	3	30.00*
3	تتوفر بالمكتبة خدمة التصوير.	0	0%	30	100%	50.00%	3	30.00*
4	تتيح استخدام الحاسبات الآلية داخل المكتبة.	0	0%	30	100%	50.00%	3	30.00*

30.00*	3	50.00%	100%	30	0%	0	يوجد بالمكتبة سجلات منظمة.	5
26.13*	2	51.67%	97%	29	3%	1	تتوفر بالمكتبة شبكة المعلومات.	6
22.53*	1	53.33%	93%	28	7%	2	تتوافر بالمكتبة خدمة المكتبة الرقمية.	7

* - قيمة كا² الجدولية عند مستوى دلالة (0.05)=3.84

يتضح من جدول (7) توجد فروق ذات دلالة معنوية بين استجابات الطلاب في عبارات المحور الخامس في جميع العبارات ، والدلالة لصالح استجابة لا تطبق حيث جاءت العبارة رقم (7) في المركز الأول بنسبة (53.33%)، العبارات (1،5) في المركز الأخير بنسبة (50.00%) .

يتضح من جداول (3- 7) الخاصة بنتائج طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية تبين ان استجابات العينة أشارت إلى إن الاستجابة على إجمالي الاستبيان اتجهت نحو الاستجابة (لا تطبق).

- بالنسبة للمحور الأول (4 عبارات) كانت الاستجابات نحو استجابة (لا تطبق) بنسب تتراوح بين (55% - 61.67%) وفقاً للوزن النسبي للعبارات.

- المحور الثاني (15 عبارة) كانت الاستجابات نحو استجابة (لا تطبق) بنسب تتراوح بين (50% - 98.33%) وفقاً للوزن النسبي للعبارات.

- المحور الثالث (6 عبارات) كانت الاستجابات نحو استجابة (لا تطبق) بنسب تتراوح بين (50% - 56.67%) وفقاً للوزن النسبي للعبارات.

- المحور الرابع (10 عبارات) كانت الاستجابات نحو استجابة (لا تطبق) بنسب تتراوح بين (50% - 100%) وفقاً للوزن النسبي للعبارات.

- المحور الخامس (7 عبارات) كانت الاستجابات نحو استجابة (لا تطبق) بنسبة (50% - 53.33%) وفقاً للوزن النسبي للعبارات.

وبعد تطبيقها أظهرت النتائج التي إحتوت عليها الاستمارة هامة وضرورية لقياس رضا الطلاب عن التعليم والتعلم وترجع الباحثة ذلك إلى عدم توافر العديد من معايير الجودة الشاملة في نظم التعليم والتعلم.

مناقشة النتائج:

تتفق النتائج المستخلصة مع ما توصلت له دراسة خيرية إبراهيم الصقاف، فاتن مصطفى محمد (2004)، والتي توصلت إلى أهمية التكوين العلمي والمعرفي للمعلم، ضرورة الأخذ بآراء الطلاب في تحديد معايير الجودة والكفاءة اللازمة لتحسين أداء عضو هيئة التدريس بالجامعة، ودراسة بشرى بنت خليفة العنزي (2007) وضع رؤية للصفات المطلوب توافرها عند اختيار الطالب المعلم من اجل الوصول لجودة أدائه وتميزه،

ومن ثم الحصول على مخرجات تعليمية ذات جودة عالية، فى ضوء معايير الجودة فى التعليم العام، ضرورة وضع معايير لقياس الأداء الوظيفي للمعلم. (9) ، (5)

وترى الباحثة هذه النتيجة إلى قصور الكلية فى التواصل مع الحوار والمناقشة حول الطلاب نحو البرنامج التعليمي ومشتملاته وخاصة إن الكلية برامجها معتمدة من الهيئة القومية لجودة التعليم، ومن هذا المنطلق اصبح الاهتمام بإعداد المعلم وتدريبه مطلباً هاماً وحيوياً لأسباب عديدة منها، قصور برامج الإعداد الحالية للمعلم بصفة عامة ومعلم التربية الرياضية بصفة خاصة، هذا بالإضافة إلى العديد من المشكلات التي تواجه تلك البرامج.

وتتفق النتائج المستخلصة مع ما توصلت له دراسة بهجت عطية (2004)، (7) عدم وجود مؤشرات الجودة والخدمات التعليمية، عدم وجود معايير الانتقاء وقبول طلاب الكلية، عدم توافر نظام لتحفيز العاملين، ودراسة إيمان محمد رمضان (2011)، (4) التوصل إلى قائمة معايير يمكن الاعتماد عليها، تقييم أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء متطلبات الجودة والاعتماد فى التعليم وأهم المؤشرات التي يمكن إن يحققها، أهمية وجود معايير لمعلم التربية الرياضية ومؤشرات تسهم فى تقييم وتقويم أداء المعلم أثناء الخدمة ذاتياً أو بواسطة الآخرين، إتقان المعايير والمؤشرات المقترحة مع مؤشرات معايير المعلم الموضوعية من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

وترى الباحثة أن نجاح العملية التعليمية مرهون بمدى ما يستخدمه القائمون على هذه العملية من أساليب وطرق مختلفة لنجاح العملية التعليمية، لذا فيجب على المعلم إن يكون ملماً اماماً كاملاً بأساليب التعليم لأنه بدون ذلك تضل قدرته ومعارفه محدودة فالطريقة تعنى السلوك أو المذهب الذي نسلكه للوصول إلى الهدف أو مجموعة الوسائل المستخدمة لتحقيق غايات تربوية محددة حيث يمكن بواسطتها تنفيذ أهداف التعليم وغاياته والأساليب التي يتبعها المعلم لتوصيل المعلومات.

وهذا يتفق مع دراسة كل من: بشرى بنت خلف العنيزى (2007) (5) والتي أوضحت نتائجها أهمية وضع رؤية لإكساب المعلم الكفايات فى ضوء معايير الجودة انطلاقاً من ضرورة كون المؤسسات التعليمية على قدر مسئولية تخريج الأجيال وضرورة الإصلاح وأهمية دور المعلم كراس العملية التعليمية بالإضافة إلى الاستجابة لتوقعات المجتمع والسمات والخصائص الشخصية، والتنمية البشرية للمعلم تعد محور تنمية العملية التعليمية والارتقاء بمستوى التعليم، ودراسة خيرية إبراهيم الصقاف، فانت مصطفى محمد (2004) التوصل إلى معايير للجودة والكفاءة وتواجد الآليات الفعالة لتحسين أداء عضو هيئة التدريس من خلال تطبيق المعايير، ودراسة إيمان محمد رمضان (2011)، التوصل إلى قائمة معايير يمكن الاعتماد عليها، تقييم أداء معلم التربية الرياضية فى ضوء متطلبات الجودة والاعتماد فى التعليم وأهم المؤشرات التي يمكن إن يحققها، أهمية وجود

معايير لمعلم التربية الرياضية ومؤشرات تسهم فى تقييم وتقويم أداء المعلم أثناء الخدمة ذاتياً أو بواسطة الآخرين، إتقان المعايير والمؤشرات المقترحة مع مؤشرات معايير المعلم الموضوعية من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد. (9) (4)

وترى الباحثة أهمية تطوير مستوى المعلم فى كليات التربية الرياضية من خلال خلق بيئة أفضل من توفير سبل الإعداد والتقييم من خلال توافر معايير واشتراطات ينبغي توافرها فى المعلم حيث إن المؤسسات التعليمية أصبحت من الواجب عليها السعي قدماً نحو تطوير مناهجها من خلال دراسة التطورات العالمية، حيث إن جودة المعلم تفرض بيئة أفضل نحو تطوير عملية التعليم والارتقاء بمستوى التعليم.

كما تتفق مع دراسة كل من: راجيش شاسترى Rajesh Shastri عام (2010) ضرورة اتجاه منظمات التعليم العالي نحو الابتكار وإنتاج المعرفة ووضع إطار نظري لإدارة المؤسسات التعليم العالي تتصف بالجودة الشاملة. (16)

وتعزو الباحثة تطوير التعليم يجب أن يبدأ من درجة تطوير نظم إعداد المعلم خلال الدراسة فى كليات التربية الرياضية من خلال اتباع نظم الجودة فى توفير معايير خاصة لإعداد المعلم سواء كانت معايير مهنية وأكاديمية تبنى وفق نماذج متبعة فى دول أخرى أحدثت تطور فى بنيتها التعليمية.

- تأسيس المنهج الفكرى السليم الذى تيسر هذه العملية التعليمية، والتي تضمن إضافة للعلوم والمعارف التي يتلقاها الطالب، منظومة القيم الخلقية، ونظم العلاقات الإنسانية، ووسائل الاتصال المتطورة وغيرها من الضروريات التي تجعل من حياة الطالب فى المؤسسات التعليمية متعة، فضلاً عن المادة العلمية التي يتلقاها.

- أهمية إصلاح مؤسسات إعداد المعلم وتطوير برامجها على أساس معايير محددة وواضحة وشاملة لجميع مكونات هذه المؤسسات.

وبهذا تم الإجابة على التساؤل الذى ينص على:

- "ما هو واقع نظم التعليم والتعلم بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية فى ضوء معايير الجودة والاعتماد؟"

الاستنتاجات: فى حدود أهداف البحث والاجراءات المتبعة توصلت الباحثة الى الاستنتاجات التالية:

- 1- قلة الاهتمام باستخدام تكنولوجيا التعليم بالكلية.
- 2- لا يتوفر التدريب على استخدام الحاسب الآلى.
- 3- ضعف شبكة المعلومات داخل المكتبة.
- 4- عدم توفر أجهزة الحاسوب داخل المكتبة.
- 5- قلة تدريس المقررات الالكترونية.

- 6- لم يتم تحديث خطة التقويم في ضوء مستحدثات الجودة.
- 7- عدم استخدام عضو هيئة التدريس للإمكانيات المتاحة لتفعيل العملية التعليمية.
- 8- قلة استخدام المحاضرين للتقنيات الحديثة في عرض المعلومات.
- 9- لم يتوافر نظام التقويم الكترونياً.

التوصيات

في حدود اهداف البحث والاجراءات المتبعة توصلت الباحث الى التوصيات التالية:

- 1- نشر ثقافة الجودة في كليات التربية الرياضية.
- 2- ضرورة تطوير منظومة التعليم والتعلم بالكلية في ضوء متطلبات الجودة.
- 3- ضرورة الاهتمام بتطوير الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس من خلال توفير دورات تدريبية تستهدف الارتقاء بعملية التعليم والتعلم.
- 4- يجب ان يتوفر لدى عضو هيئة التدريس العديد من معايير الجودة الرئيسية التالية (التخطيط لعمليتي التعليم والتعلم، تنفيذ عمليتي التعليم والتعلم، استخدام أساليب التقويم الفعالة، الالتزام بأخلاقيات المهنة).
- 5- ضرورة توفير الكتب والرسائل العلمية والمنشورات الحديثة بالكلية والكليات الأخرى المناظرة.
- 6- ضرورة توفير استخدام الحاسبات الآلية لما لها من أهمية داخل المكتبة.
- 7- توفير خدمة المكتبة الرقمية داخل المكتبة.
- 8- ضرورة توفير شبكة المعلومات بالمكتبة.
- 9- ضرورة تحديث خطة التقويم في ضوء مستحدثات الجودة.
- 10- إنشاء مقرر دراسي عن الجودة والاعتماد يدرس للطلاب ضمن البرنامج التعليمي بالكلية.

المراجع

أولاً/ المراجع العربية:

- 1- أحلام الباز حسن (2007) : "المنتج التعليمي المعايير وتحقيق الجودة" ، دار والفرحاتى السيد محمود الجامعة الجديدة ، الإسكندرية.
- 2- أحمد بن الحسين البيهقي : السنن الكبرى، بيروت1416هـ ، دار الفكر.
- 3- الزهراء رانيا محمد (2004) : استراتيجية لتطوير نظام الإشراف والتوجيه فى التربية العملية فى مجال التربية الرياضية، رسالة دكتوراه يسرى حجازي غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ،

جامعة حلوان، القاهرة.

- 4- إيمان محمد رمضان مصطفى : "معايير مقترحة لمعلم التربية الرياضية فى ضوء متطلبات الجودة والاعتماد فى التعليم"، رسالة دكتوراه (2011)
، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- 5- بشرى بنت خلف العنزي (2007) : تطوير كفايات المعلم فى ضوء معايير الجودة فى التعليم العام، بحث مقدم للقاء السنوي الرابع عشر ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) ، إنتاج علمي.
- 6- بلانش سلامه ميتاس (2009) : استراتيجيات تدريس التربية الرياضية بين النمطية والمعاصرة، القاهرة. نيلى رمزي فهم
- 7- بهجت عطيه بهجت راضي : "متطلبات تطبيق إدارة الجودة الشاملة بكليات التربية الرياضية"، المجلة العلمية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية، إنتاج علمي، القاهرة.
- 8- عادل محمد عبدالمنعم مكي تقرير اللجنة المشتركة من لجنة التعليم والبحث العلمي ولجنة مكتب الشؤون الدستورية والتشريعية لمجلس الشعب المصري (2006) عن مشروع قانون بإنشاء الهيئة القومية لاعتماد وضمان جودة التعليم، ابريل، ص54.
- 9- خيرية احمد الصقاف (2004) : معايير الجودة والكفاءة اللازمة لتحسين أداء عضو هيئة التدريس بالجامعة، إنتاج علمي، كلية التربية الرياضية، جامعة الملك سعود. فاتن مصطفى محمد
- 10- صلاح الدين محمد حسين (2006) : استخدام أسلوب الجودة الشاملة لتفعيل دور الجامعة فى تعزيز الانتماء لدى الطلاب بمصر، إنتاج علمي، مجلة مستقبل التربية العربية، مجلد 12.
- 11- فاروق شوقي البوهي (2014) : المرجع فى التربية المقارنة " الأطر المنهجية والمداخل

الحديثة تحليل مقارن لنظم التعليم قبل الجامعي ، دار
المعرفة الجامعية ، الاسكندرية.

12- وفقه مصطفى سالم (2001) : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية ، منشأة
المعارف، الإسكندرية.

ثانياً/المراجع الأجنبية:

13. Colby, Jeanette, and Witte, Miske (2006) : Quality in Education , presented by UNICEF at the Meeting of the International Working Group on Education Florence , Italy.
14. Dominique banville Fe. (2007) : impact of in tegration of NCATENASPE standards on internship evolution forms (pedagogy), research quality for exercise and sport78.1
15. Gollnik,d (2003) : introduction to ncate accreditation system paper pre- sented at the institutional orientation and professional development con- ference, Arlington, Virginia.

ثالثاً/ مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت):

16. <http://www.kau.edu.sa/tqm/a18.html>
17. <http://www.moufouda.jeeran.com>
18. <http://www.qou.edu>.
19. <https://ar.wikipedia.org>.