

الندوة الإقليمية حول طرق تعزيز التربية والبحث العلمي في الجامعات المفتوحة طرابلس 19- 22- أغسطس- 2013 وثيقة عمل الجامعة المفتوحة بليبيا نظـرة مستقبلية

د. عيسى حسن غلام

ترجمة : د. محمّد صالح القلاي - الجامعة المفتوحة - طرابلس ليبيا.

الملخص باللغة العربية

تناولت الورقة في البداية التعليم عن بعد ومتطلباته وانتشاره في العالم وتمت التوصية بتدريب الأساتذة والموظفين المختصين وإعداد المناهج والمقررات إعداد جيداً متكاملًا كما تطرقت الورقة إلى المشاكل التعليمية وإبراز الوضع الحقيقي العلمي للجامعة والنظرة المستقبلية من أجل تطوير المكتبة والتعليم المفتوح وإبراز أهمية التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني ومزاياه ، وتمت الإشارة إلى أن التعليم المفتوح غير مقيد وهو موجه للجميع ويتميز بالمرونة ومنح الفرص العلمية ، وتناولت الورقة أهداف الجامعة المفتوحة وتطوير المقررات الأكاديمية الحالية والمشاركة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية والفكرية . وتم عرض الهيكل التنظيمي للجامعة المفتوحة والأقسام العلمية بالجامعة لغاية 2013 م ، وأوضحت الورقة ما يتم عن طريق الحضور الشخصي وهو التسجيل واللقاءات العلمية واستلام الكتب والمناهج العلمية والمقررات وممارسة الأنشطة العلمية والثقافية.

أما ما يتم عن طريق موقع الجامعة الإلكتروني فهو الحصول على النتائج الدراسية والإطلاع على القرارات والجداول الدراسية والامتحانات وقراءة الأخبار.

وتستقبل الجامعة إعدادا كبيرة من الدارسين بسبب المزايا المتوفرة والإيجابيات التي نذكر منها : حرية الحضور وإمكانية مواصلة الدراسات العليا داخل وخارج ليبيا.

ومن أهداف النظرة الجديدة للجامعة 2013 م ، الحث على الاستفادة من التقنيات الحديثة وتطوير المقررات العلمية واتباع آليات التطوير العلمية والتقنية لتوفير الوقت والجهد والحصول على المعلومات الحديثة الجامعية وضمان أعداد بنك المعلومات وأرشيف الكتروني جامعي وتحديث الموقع الجامعي وبذلك تكتمل النظرة الجديدة للجامعة .

ومن الملاحظ ان الورقة تعود إلى سنة 2013 م ، وتمت ترجمتها نظرا لأهميتها وحصلت تطورات كثيرة منذ ذلك الوقت بالجامعة مثل استحداث أقسام جديدة منها قسم

اللغة الفرنسية في سنة 2014م ، وتخرج منه العديد من الدراسين والدارسات
ومعظمهم يواصلون باقتدار دراساتهم العليا بالأكاديمية الليبية بطرابلس.

Etat de Libye

Université ouverte de Libye

*Document de travail : L'université ouverte de Libye, vision
d'avenir*

Présenté par :

Dr Aissa Gholam , Professeur

*Colloque régional sur les méthodes de promotion de
l'éducation et de la recherche scientifique aux universités
virtuelles*

Tripoli-19-22 Aout 2013

Traduit par :

Dr Mohamed Ghellai, Professeur Adjoin

Introduction

L'enseignement/apprentissage a distance:

Il n'y a pas d'obstacle dans sa propagation. En sciences, il n'ya pas de courtoisie, ni de notes sans efforts requis.

L'enseignement/apprentissage a distance est économique pour l'Etat. Il est disponible sans amphithéâtres ni locaux.

Il nécessite un service Wifi a haute fréquence stable disponible permettant a tous d'acquérir du savoir.

Actuellement les sociétés s'orientent vers la didactique a distance car une grande couche sociale aspire a cette didactique. Leurs circonstances ne leur permettent pas d'être présents le matin dans les salles pour suivre les cours dispenses.

Plusieurs pays sont incapables de fournir les équipements nécessaires a cause de la densité démographique.

Nous recommandons ainsi ce qui suit:

- Former les professeurs a élaborer les séminaires transmis et enregistrés dans les cercles fermes.

- Former les étudiants et les employés d'une manière continue.
- Œuvrer pour l'amélioration continue des cursus.

Le monde actuel vit un défi face aux sociétés à savoir la nécessité de chercher de nouveaux systèmes éducatifs particulièrement au niveau de l'enseignement supérieur et universitaire au service des systèmes éducatifs traditionnels. La didactique au niveau supérieur actuel au monde arabe confronte des défis énormes importants dont les savoirs, les connaissances et la révolution technologique. Il est important de noter la grande motivation publique à poursuivre des études supérieures.

L'époque où nous vivons nous incite à appliquer la didactique continue, le perfectionnement didactique et les enseignants adoptent une technique didactique à distance. Nous devons mettre en œuvre les logiciels intelligents, les techniques de médias, l'harmonie radio et télévision, son et graphie et image, les méthodes didactiques nouvelles et les systèmes d'information qui émettent par satellites des programmes éducatifs à distance. (1).

L'université ouverte est l'une des universités principales spéciales susceptible de développer la société libyenne par l'admission d'un grand nombre de citoyens motivés pour continuer leurs études universitaires et supérieures.

Les études et leurs difficultés

L'université ouverte de Libye est une institution éducative chargée de fournir les études universitaires et la formation éducative et continue conformément à la décision de sa création qui stipule dans l'article 1 qu'elle est une institution scientifique ayant sa personnalité morale et son système financier indépendant dépendant du ministère de l'éducation. Son siège social est à Tripoli. Elle œuvre pour diffuser la science et la connaissance à distance par la disponibilité de la formation pour la grande majorité des gens avec moins de restrictions.

En examinant les cursus de l'université ouverte, on se rend compte qu'il y a des aspects négatifs dans l'application de ses cursus souhaités à savoir le manque d'harmonie entre les objectifs de l'université et ce qui est appliqué. L'université n'a pas pu appliquer les méthodes didactiques à distance. Elle n'a pas pu se démarquer des cursus de l'université ordinaire car la didactique est toujours basée sur les livres et les notes d'étude niant ainsi les moyens techniques modernes pour communiquer l'information aux départements scientifiques et des sciences humaines. Notre objectif est de répondre à plusieurs questionnements à la lumière de ces indices.

- La situation véritable de la didactique à l'université ouverte de Libye?
- Quelle est la vision d'avenir pour développer le système didactique à l'université ouverte de Libye?

Objectif de l'étude en question

L'étude actuelle vise à identifier :

- la situation véritable de la didactique à l'université ouverte de Libye.
- La vision d'avenir pour développer l'université ouverte de Libye.

Importance de l'étude

- 1- Découvrir la réalité didactique à l'université ouverte de Libye et œuvrer pour mettre fin aux défaillances afférentes.
- 2- Informer les responsables sur la planification de la didactique en Libye en vue de développer le système éducatif ouvert.
- 3- Enrichir les bibliothèques universitaires avec davantage de connaissances sur l'enseignement supérieur ouvert en Libye

Des conceptions liées aux études:

- 1- La didactique à distance: C'est le type de didactique qui ne nécessite pas la présence de l'enseignant d'une manière permanente mais ce dernier peut être présent au cours d'horaires didactiques déterminés ou selon des tâches déterminées (2).

Cet aspect est observé comme défiant les distances géographiques, politiques et culturelles.

La didactique à distance repose sur un aspect principal à savoir que l'enseignant et l'apprenant se trouvent dans des lieux différents tandis que le transfert de la connaissance s'effectue à l'apprenant sans que ce dernier soit présent à la source de la connaissance (3)

2- La didactique virtuelle : est la didactique se produisant par internet sans contact direct entre enseignant et apprenant. Les apprenants utilisent les techniques d'orientation autonome pour apprendre de nouvelles connaissances conformément à leur capacité et à leurs situations (4)

3- La didactique électronique: une méthode d'enseignement/apprentissage où l'on se sert des moyens de communication modernes à savoir l'ordinateur, les différents médias, le web que ce soit à distance ou en classe ou par l'usage de la technologie par tous les moyens de transmettre la connaissance le plus tôt possible, avec le moindre effort et le plus grand intérêt (5).

4- La didactique ouverte: c'est l'enseignement/ apprentissage sans restrictions, n'est pas destinée à un public déterminé. Il est destiné à tous, caractérisé par la souplesse et les opportunités . (6)

Thèmes de l'étude:

- L'université ouverte en Libye: situation actuelle

L'université ouverte en Libye a été créée en 1987 suite à la décision ministérielle no 670 pour assumer l'éducation sous toutes ses formes, la formation technique et professionnelle, édifier la culture à distance pour tous sans restrictions de lieu, de temps, d'âge ou de certificat, dont l'objectif est l'aide du citoyen à préserver son droit d'acquérir les connaissances, les sciences et les expériences correspondantes adaptées à leurs capacités, leurs aptitudes, leurs besoins en harmonie avec leurs conditions économiques, sociales et sanitaires (7)

Objectifs de l'université ouverte

L'université ouverte œuvre pour présenter des cursus académiques de haute qualité dans le cadre de la didactique ouverte et à distance pour toutes les couches de la société par les moyens adéquats en concrétisation des valeurs de la motivation, d'autonomie et de continuité et pour satisfaire les besoins de développement social .

L'université œuvre pour disponibiliser les opportunités didactiques pour toutes les personnes qui veulent apprendre sans restrictions excessives en préservant des conditions favorables à leurs circonstances, attentes et capacités à travers les objectifs suivants:

1-Réaliser l'égalité dans les opportunités de la didactique au niveau universitaire et supérieur et encourager l'admission massive des apprenants.

2- Rendre disponible la didactique des différentes sciences au niveau universitaire et supérieur et la formation des différentes couches sociales diverses dans leurs lieux de résidence telle que la femme et les couches spéciales pour leur permettre de servir la société.

3- développer les programmes académiques conformément au marché en utilisant les moyens didactiques modernes.

4-Appliquer la responsabilité sociale par la participation au développement social, économique, idéologique et d'environnement de la société et promouvoir les valeurs sociales de travail collectif.

5- Accorder intérêt à la recherche scientifique, fournir les recommandations et conseils scientifiques aux institutions sociales et a ses diverses organismes.

L'organigramme de l'université ouverte

Droit	1990
Economie	1990
Comptabilité	1990
Administration	1990
sciences politiques	1990
Histoire	1990
géographie	1990
Sociologie et service social	1990
sciences de l'éducation et psychologie	1990
langue arabe	1990
sciences islamiques	1990
Information	1991

En 2002- 2003, l'université a commencé à fournir un cursus de diplôme général de formation éducative dont l'objectif est le suivant:

- Présenter à ceux qui ont le baccalauréat ou son équivalent, aux lauréats des instituts, des centres de formation professionnelle et techniques, cycle moyen, aux lauréats des facultés universitaires, des instituts professionnels et techniques supérieurs; une formation éducative leur permettant d'être enseignant conformément à leur formation antérieure.
- Le développement professionnel et culturel des expériences des fonctionnaires aux instituts pédagogiques, particulièrement dans les domaines de l'administration et de la supervision technique.

Les centres dépendant de l'université

En dépit de la multiplicité des universités classiques, des facultés et des instituts supérieurs à disciplines diverses, l'écart géographique demeure un problème à cause du manque d'infrastructures dans quelques zones de la Libye dont la superficie est vaste.

Puisque l'université ouverte repose sur la didactique à distance, elle a pu mettre fin à l'isolement et rendre des services scientifiques aux apprenants où qu'ils soient et à faire des études autonomes. Elle a œuvré pour la création de centres repartis

géographiquement de façon a réaliser les aspirations scientifiques des apprenants. Le nombre des centres affiliés de l'université ouverte a atteint 20. Ils sont répartis géographiquement comme suit:



Avantages de l'enseignement/apprentissage a l'université ouverte:

- souplesse dans l'accueil, la durée des études. Cette didactique prend en considération les distinctions, les capacités et les disponibilités individuelles.
- Le cursus complet autonome
- le libre choix de la discipline d'étude, le lieu et les matières de l'examen.
- Les cursus universitaires sont disponibles à travers les centres en fonction dans les différentes régions.
- Permettre l'opportunité de la didactique de différentes disciplines a ceux qui travaillent.

- Ajournement du service militaire aux étudiants de l'université ouverte comme c'est le cas pour les universités classiques.
- Les diplômes des universités ouvertes sont équivalents à ceux des autres universités.
- Les lauréats de l'université ouverte préservent la même catégorie ou degré que les autres universités classiques.

L'université ouverte accorde aux lauréats en fin de leurs études des diplômes reconnus leur permettant de poursuivre leurs études supérieures à l'intérieur et à l'extérieur de la Libye.

L'inscription au cursus universitaire pour obtenir la licence ou le "baccalaureos" ou suivre un cursus pédagogique pour avoir le diplôme général en éducation disponible à ceux qui ont le baccalauréat ou son équivalent scientifique, provenant des différents instituts reconnus à l'intérieur et à l'extérieur de la Libye, sans tenir compte de l'année d'obtention, ni du niveau de réussite ni de l'âge. Dans son étape d'inscription, l'université ouverte tient compte des techniques de la communication en tant que défi devant les universités nationales et la propagation de la didactique électronique au niveau mondial ce qui a placé l'université ouverte devant un grand défi.

Le système éducatif actuel n'est pas actualisé car le livre est le seul moyen utilisé.

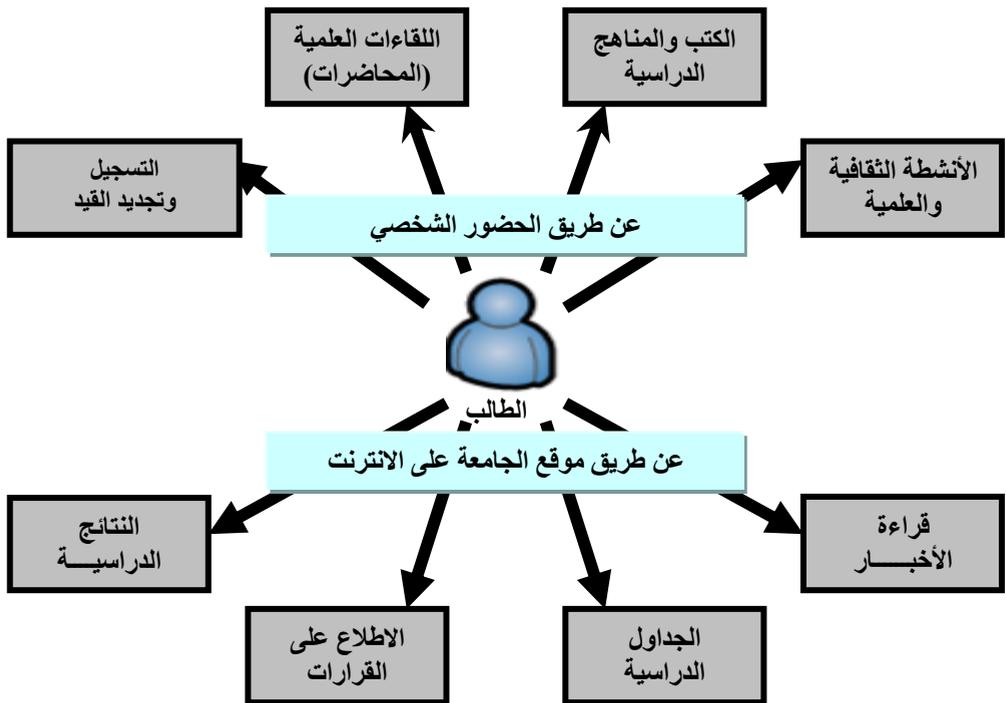
Les médias éducatifs électroniques tel que le livre électronique, le web, les entretiens sous forme de dialogues scientifiques ne sont pas encore disponibles à l'université ouverte pour plusieurs raisons.

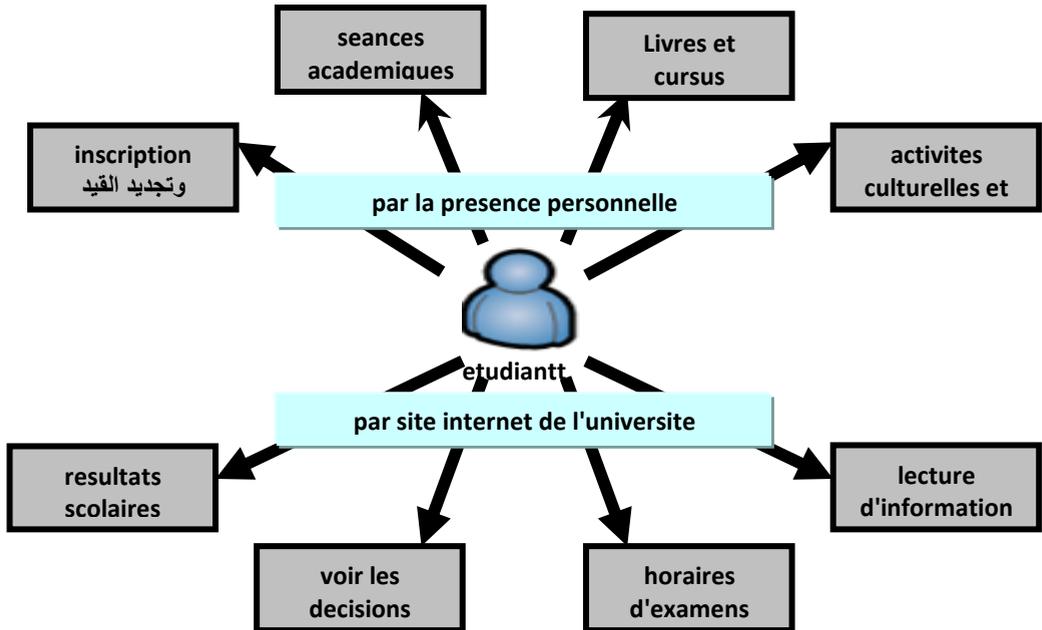
L'université Ouverte a un site électronique composé d'informations stables afférentes, son règlement éducatif, ses horaires d'entretiens scientifiques, le descriptif des cursus scolaires, la grille des examens et des résultats finals. Le site est l'objet d'actualisation au début et à la fin du semestre universitaire. Ce site n'est pas réactivé. Il ne présente que des services administratifs aux étudiants en Libye, pays à superficie vaste. Il n'est pas servi comme moyen de soutien didactique

électronique universitaire à distance tandis qu'il peut être servi et exploité pour mettre en œuvre les objectifs de l'université, rend performants ses services et son objectif. A noter que ses services ont des difficultés à savoir:

- Les entretiens difficiles entre le membre du corps enseignant et l'étudiant surtout dans les centres didactiques loin de l'université principale.
- L'indisponibilité des cursus scolaires et des livres bibliographiques.
- L'inexistence de dialogue et de discussion réactive entre les étudiants et les membres de corps enseignants.

Les étudiants inscrits aux centres situés loin de l'université principale ne sont pas au courant des activités culturelles, des dialogues et des colloques scientifiques se produisant à l'université principale.





Les services actuels présentés aux étudiants de l'université ouverte

L'université a accueilli un grand nombre d'étudiants, ce qui est dû à plusieurs raisons:

- 1- Le système d'inscription sans obligation de présence se trouve uniquement à L'université ouverte. (1990-1998).
- 2- Le conseil des ministres avait orienté un grand nombre d'étudiants qui ont obtenu leur baccalauréat à poursuivre leurs études à l'université ouverte. (1992-1996)
- 3- Promulgation de décisions favorables aux lauréats de l'université ouverte leur accordant le même degré de rémunération des lauréats des autres universités et leur permettant de continuer leurs études supérieures à l'intérieur et à l'extérieur de la Libye.

due a plusieurs facteurs dont l'obtention de diplôme universitaire, la volonté d'améliorer la situation professionnelle et l'éventualité de poursuivre ses études a distance.

La scolarité

L'université ouverte applique le système de semestre académique. L'examen se déroule a la fin de chaque semestre, dans tous les centres dépendant de l'université ouverte. L'étudiant a le droit de s'inscrire dans dix matières au maximum a chaque semestre. Il a le droit de faire l'examen dans tout autre centre choisi conformément aux conditions d'hébergement ou travail et sans tenir compte de l'endroit de son inscription a condition d'avoir une carte universitaire en vigueur et un document d'inscription aux examens.

A l'exception du département de français ou les lauréats ont des matières orales telle que la phonétique et la compréhension et expression orale, les examens de l'université se passent par le code écrit dans tous les cursus d'une durée de deux heures par matière. La note finale est faite sur 100. L'université ouverte œuvre pour améliorer les conditions d'examens a savoir davantage d'évaluation juste et de bonne conduite aux examens.

Les supports didactiques

Comme supports éducatifs, l'université ouverte utilise les livres universitaires. L'université ouverte a publié au cours des dernières années environ 200 livres en vue de couvrir tous les cursus académiques en veillant a garantir ce qui suit:

la clarté du style, la progression du contenu, la multiplicité des références et sources scientifiques, la diversité des questions et exercices, la disponibilité des réponses exemplaires en plus d'autres critères scientifiques et techniques. L'université rend disponibles les cursus universitaires ou qu'ils soient a prix convenables et unifiés. Quelques entretiens scientifiques concernant les matières générales et spécialisées ont eu lieu dans quelques centres éducatifs en plus de cassettes audio visuelles éducatives.

Des professeurs spécialisés présentent leurs services à l'université que ce soit dans la planification des cursus, l'orientation aux examens, à l'évaluation, au contrôle, à la révision des cursus ou à l'élaboration de livres faisant partie des cursus.

Les centres dépendant de l'université ouverte sont équipés actuellement de medias limités et sont en perfectionnement continue.

Diplômes

A la fin de leurs études différentes, les lauréats obtiennent la licence ou le "baccalauréat". Ils doivent réussir dans 120 unités scolaires n'excédant pas 150 unités pour chaque discipline.

Quant à ceux qui suivent la formation éducative, ils reçoivent le diplôme public de formation éducative après avoir réussi 57 unités scolaires.

Le corps enseignant

En 2013, le nombre de corps enseignant a atteint 46 dont 21 enseignants a durée indéterminée et 25 a durée déterminée. 75 autres enseignants a part-time participent aux examens de l'université, 60 autres participent à l'élaboration des questions et à la correction des examens

Vision d'avenir de l'université ouverte

L'université ouverte œuvre pour être en avant garde dans la didactique ouverte et à distance que ce soit universitaire, supérieure ou continue dans les domaines de la formation, l'habilitation et la recherche scientifique et rendre service à la société conformément aux critères de la performance.

Suite à la présentation brève de l'université ouverte, il nous semble que les efforts déployés sont limités dont l'amélioration qualitative des services éducatifs, des cursus et des moyens de communication, ce qui a un effet sur le nombres des étudiants inscrits.

L'université ouverte contribue par ses cursus à distance au développement humanitaire par les milliers de lauréats ayant

suivi ses cours aboutissant à améliorer leurs compétences et leurs situations éducatives, culturelles et socio- économiques.

Ces indices positifs et les réalisations accomplies donnent l'impression d'une continuité, ainsi l'université devrait présenter un apprentissage universitaire moderne qui profite des technologies récentes pour satisfaire les besoins culturels, idéologiques et sociaux, ce qui nous incite à se libérer du système de l'université classique pour celui de l'université ouverte dont les cursus sont réussis dans le monde et surtout au Japon et en Angleterre.

La valeur véritable de ce type d'apprentissage est dans sa capacité à perfectionner la compétence quantitative et qualitative de l'apprentissage.(8)

la vision d'avenir de l'université ouverte repose sur les objectifs de l'université, qu'elle soit une institution éducative à distance, distinguée, conforme à des critères internationaux dont le nouvel organigramme de l'université, conforme aux aspirations locales et internationales d'un enseignement à distance renouvelée à savoir l'enseignement électronique et virtuelle au service d'une grande couche de la société conformément aux nouvelles aspirations de développement scientifique et technologique et à la motivation massive vers l'enseignement supérieur et universitaire.

Sans oublier les changements sociaux appelant à mettre fin à la séparation homme femme et à la discrimination sociale et à propager la démocratie, les changements culturels, l'ouverture des universités vers les sociétés locales et extérieures en plus de la mondialisation, ce qui nécessite l'adoption d'une vision constructive au changement positif de la société.

La vision que nous présentons consiste à des idées et points de vue qui constituent une orientation générale précise aboutissant à réaliser des objectifs souhaités. Notre vision consiste à suivre des procédures facilitant le développement de l'université ouverte conformément au développement mondial de l'enseignement/apprentissage à distance en reformulant

l'organigramme de l'université ouverte de Libye, conformément aux critères de la performance, ce qui facilite les ex-put distingués à haute performance reflétant la satisfaction générale à l'université, auprès de la société civile et les parents d'étudiants ce qui aboutit à renforcer la situation de la compétitivité de l'université et la motivation d'accueil des étudiants.

Les objectifs de la vision sont les suivants:

- amélioration de l'organigramme de l'université ce qui facilite les services de l'université.
- améliorer l'enseignement/apprentissage basé sur de nombreux supports didactiques pour la réussite de lauréats qui contribuent au développement social.
- Profiter des développements technologiques récents a propager la connaissance.
- Actualiser des cursus appliqués à l'université ouverte qui aident à créer des cursus d'études supérieures.
- Aboutir à la satisfaction des bénéficiaires à l'université.
- Fixer les défaillances dont souffre l'université et mettre en œuvre des mécanismes pour les régler.

Mécanismes de perfectionnement conformément à la vision proposée

Il s'agit d'adopter des méthodes et mécanismes techniques nouveaux pour fournir les expériences éducatives aux apprenants habitant loin des institutions éducatives a cause de leurs situations géographiques et socio-économiques.

L'université est en état de recherche continue pour obtenir de nouveaux moyens éducatifs performants. Un nouveau modèle performant a été créé à savoir l'enseignement/apprentissage électronique. ce modèle est réussi par ses critères et ses avantages. Il est basé sur des supports récents performants qui fournissent un environnement riche en connaissances et expériences ne tenant pas en compte le lieu ni le temps strict. (9) (Ben younes, 2010, 228)

Importance de la vision d'avenir

- Minimiser l'effort, le temps et les possibilités dans l'opération éducative.

- Obtenir rapidement les informations afférentes à l'université
- Garantir la mise à jour d'une banque de données et d'une archive électronique universitaire.
- Mettre en œuvre un cercle virtuel éducatif reliant l'étudiant, le membre du corps enseignant et le cursus.
- Le site encourage les activités à l'extérieur de l'université tels que les dialogues et les colloques scientifiques et culturels qui intéressent l'université par l'annonce électronique des activités et la participation à ces activités.
- Le site élabore une archive électronique comportant des cursus disponibles aux étudiants.
- La vision proposée préserve la spécificité de l'université. Elle n'incite pas à la "noblesse" électronique mais elle est conforme à la réalité vécue et aux objectifs de l'université.
- présenter des informations sur l'université, le règlement intérieur, les centres dépendant de l'université, les départements et les membres de corps enseignant et leurs adresses électroniques pour que les étudiants puissent les contacter.
- présenter les horaires scolaires, les horaires d'examens et les résultats finals.
- présenter les nouvelles quotidiennes de l'université, ses annonces et ses activités différentes.
- Exposer et enregistrer les cursus et des dossiers importants par voie électronique.

L'inscription des étudiants et le renouvellement d'inscription et le paiement des cours se font par voie électronique.

Bibliographie:

- 1- (Medkure 208,2002)
- 2- (Bakr, 14,2001)
- 3- (el hila, 548, 2001)
- 4- (Mohamed et Husseini, 182, 2002)

- 5- (Stitat, Sarhan, 282, 2007)
- 6- (Mohamed et Husseini, 182, 2002)
- 7- (Shita et al, 70, 2006)
- 8- (Mokhareh, 2013, 128)
- Guide de l'université ouverte, tripoli, Libye, 2003
- Guide de l'université ouverte, Tripoli, Libye, 2010

الهوامش:

- إبراهيم محمد إبراهيم، التعليم المفتوح في جامعة عين شمس: رؤية مستقبلية، المؤتمر القومي السنوي التاسع (العربي الأول) لمركز تطوير التعليم الجامعي التعليم الجامعي عن بعد رؤية مستقبلية، جامعة عين شمس، 2002.
- جورج نوبار سيمونيان، الاتجاهات الحديثة في التعليم الالكتروني، المؤتمر السنوي الثامن لمركز تطوير التعليم الجامعي، مخرجات التعليم الجامعي في ضوء معطيات العصر، 2001.
- دلال ملحق استتته، و عمر موسى سرحان، تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، دار وائل للنشر، عمان، 2007.
- دليل الجامعة المفتوحة ، طرابلس، ليبيا، 2003.
- دليل الجامعة المفتوحة ، طرابلس، ليبيا، 2010.
- سيد شتا، واخرون، مهارات التعلم الذاتي، منشورات الجامعة المفتوحة ، طرابلس ، 2006.
- سليمان عبد ربه محمد، و عزه احمد محمد الحسيني، الجامعة الافتراضية تصور للتعليم الجامعي عن بعد في الوطن العربي على ضوء بعض التجارب الأجنبية، المؤتمر القومي السنوي التاسع (العربي الأول) لمركز تطوير التعليم الجامعي، التعليم الجامعي العربي عن بعد: رؤية مستقبلية، 2002.
- عبد الحافظ محمد سلامة ، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، 1998.
- عبد الجواد بكر، قراءات في التعليم عن بعد، دار المطبوعات، الاسكندرية، 2001.
- عبد الكريم مختار على المخرم، تجربة التعليم الجامعي المفتوح في ليبيا، رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة القاهرة، 2013.
- على احمد مذكور، التعليم العالي في الوطن العربي الطريق إلى المستقبل، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002.
- على محمد رحومه، فصول في تكنولوجيا المعلومات وقضايا المجتمع الالكتروني، الدار الأكاديمية للطباعة والتأليف والترجمة والنشر، الطبعة الأولى، 2006، طرابلس ليبيا.
- عيسى حسن غلام ، وعدنان عون الله، تصور مقترح لاستخدام التعليم الالكتروني في الجامعة المفتوحة بليبيا ، المؤتمر العالمي الأول للإدارة الالكترونية ، طرابلس ، ليبيا، 2010.

- محمد نبيل العطروني، التعليم الالكتروني- احد نماذج التعليم عن بعد،المؤتمر القومي السنوي التاسع(العربي الأول) لمركز تطوير التعليم الجامعي التعليم الجامعي عن بعد رؤية مستقبلية،جامعة عين شمس،2002.
- محمد محمود الحيلة،التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية ، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة، 2001.
- محمود عبدالله جبر الحملوشي، دراسة مقارنة لنظم التعليم العالي من بعد في كل من السويد والدانمرك وكيفية الإفادة منها في مصر، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طنطا،2002.
- نايفة قاسم على، دراسة مقارنة لنظام الجامعة المفتوحة في كل من انجلترا وباكستان مع تصور مقترح لإنشاء جامعة مفتوحة بالجمهورية العربية السورية، رسالة دكتوراه غير منشورة،جامعة طنطا،2005.
- نادية بن يونس،التعليم الالكتروني المفهوم، والخصائص، والفوائد، والعوائق، المؤتمر العالمي الأول للإدارة الالكترونية ، طرابلس ، ليبيا، 2010.