

## التحديات التي تواجه المعلمين في استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

أ. سعاد أبوبكر عبد السلام غيث  
المعهد العالي للعلوم والتقنية وادي الآجال  
suad.gheyt@gmail.com

أ. فاطمة منصور صالح إكشيك  
مكتب مراقبة التعليم بنت بية  
fat.kushyk@sebhau.edu.ly

### \*ملخص الدراسة:

تتناول هذه الدراسة أهم التحديات التي تواجه المعلمين في استخدام وسائل التعليم الإلكتروني لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقة الجنوبية، حيث هدفت إلى التعرف على أبعاد التعليم الإلكتروني، وأهميته، وأهدافه، وأهم متطلبات تطبيقه لصالح تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقة قيد الدراسة، وأيضاً تسلط الضوء على واقع استخدام التقنيات الحديثة في التعليم، ومدى امتلاك المعلمين للكفايات المهنية والمهارات التي تمكنهم من التعامل مع هذه التقنيات، والوقوف على العقبات التي تواجههم أثناء تطبيقها.

تكونت عينة الدراسة من (95) معلم ومعلمة من مختلف مناطق الجنوب الليبي، حيث تم استخدام إستبانة إلكترونية وُرعت بعد أن تم التحقق من صدقها وثباتها ومدى صلاحيتها إلى الغرض الذي صممت من أجله.

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي لمعرفة التحديات التي تواجه المعلمين في استخدام وسائل التعليم الإلكتروني لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة بالمنطقة الجنوبية، وتوصلت هذه الدراسة إلى أن أغلب أفراد العينة ليس لديهم معلومات مؤكدة وموثوقة حول التعليم الإلكتروني حيث ثبت أن معظم آرائهم بخصوص ذلك هي محايدة وأن المعلمين يرحبون بفكرة الانتقال لتطبيق التعليم الإلكتروني في الحالات الحرجة والاعتماد عليه كوسيلة أساسية للتعليم في ظروف التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وأبدوا استعدادهم للتدريب والتأهيل لاستخدام هذا النوع من التعليم وزيادة مهاراتهم التقنية لهذا الغرض، وأيضاً من النتائج التي توصلت إليها الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحديات التي تواجه المعلمين في استخدام التعليم الإلكتروني لصالح ذوي الاحتياجات الخاصة بين متوسطات استجابات أفراد العينة و الوسط الفرضي وهذه الفروق لصالح أفراد العينة، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين جميع متغيرات الدراسة وجاءت هذه الفروق لصالح عينة الإناث، والأفراد

الذين هم من الفئة العمرية (36-45 سنة) ويحملون مؤهلات تربوية عليا، ويستخدمون الأنترنت وتطبيقات الهاتف الذكية بشكل يومي وبصورة جيدة.

الكلمات المفتاحية: التحديات، ذوي الاحتياجات الخاصة، الكفايات، التعليم الإلكتروني.

### \* ABSTRACT:

This study takes the most important challenges facing teachers in using e-learning methods to teach people with special needs in the southern region. Where it aimed to get acquainted with the dimensions of e-learning, its importance, goals and the most important requirements for its application in favor of education for students with special needs in the area under study, It also sheds light on the reality of the use of modern technologies in education, and the extent to which teachers possess professional competencies and skills that enable them to deal with these technologies, and identify the obstacles that face them during their application.

The sample of the study consisted of (95) male and female teachers from different regions of southern Libya, where an electronic questionnaire was used and distributed after its validity, reliability and validity were verified to the purpose for which it was designed.

The two researchers used the descriptive analytical method, to find out the challenges facing teachers in using e-learning methods to teach students with special needs in the southern region.

In this study found that most of the sample members do not have confirmed and reliable information about e-education, as it has been proven that most of their opinions regarding this are neutral and that teachers welcome the idea of moving to apply e-learning in critical situations and relying on it as a basic means of education in the circumstances of students with special needs, and they are ready for training and qualification to use this type of education and increase their technical skills for this purpose. Also, from the results of the study, there are statistically significant differences in the challenges facing teachers in using e-learning for the benefit of students with special needs between the averages of responses of the sample individuals and the hypothetical medium and these differences for the benefit of the sample members, There are statistically significant differences between all study variables and these differences came in favor of the female sample, and individuals who are of the age group (36-45 years) and have higher educational qualifications, and they use the internet and smart phone applications on a daily basis and in a good way.

Key words: challenges, students with special needs, competencies, e-learning.

---

## أولاً: الإطار العام للدراسة:

### \* مقدمة:

من الحقائق التي باتت واضحة أن التعليم الإلكتروني أصبح أحد الأركان الأساسية في منظومة التعليم وهدفا استراتيجيا للتعليم في القرن الحالي، وضرورة حتمية تملئها التحديات المعاصرة والمستقبلية للتعليم في مجتمعاتنا، وخصوصاً في هذه الفترة الحرجة التي مر به العالم (جائحة كورونا).

تفرض بيئة التعليم الإلكتروني دوراً جدياً على المعلم ومختلف عن دوره في بيئة التعليم التقليدي، ففي بيئة التعليم الإلكتروني يكون المعلم مسؤولاً عن متابعة التلاميذ وخصوصاً ذوي الاحتياجات الخاصة وتقديم المساعدة لهم متى احتاجوا إليها وتسهيل وتوجيه تعلمهم، ويجب عليه أن يمتلك مهارات المعلم في العملية التعليمية ومن بين أدوار المعلم الإلكتروني اختيار وإعداد برامج التعليم الإلكتروني، وذلك بمراعاة خصائص التلاميذ والأهداف المرجو تحقيقها واختيار نمط التعليم الإلكتروني ونمط التقويم، ولكي يقوم المعلم بأدواره المتعددة يحتاج أن يتوفر لديه مجموعة من الكفايات التي لا يمكن أن يكتسبها إلا من خلال برنامج إعداد خاص يوفر له مجموعة من الخبرات ويتيح له التفاعل معها، مما يكسبه من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات والميول التي تمكنه من أداء مهامه بفعالية.

### ✳ مشكلة الدراسة:

تتمثل مشكلة الدراسة في معرفة مدى فهم المعلمين في منطقة الدراسة لأدوارهم ومهامهم في مرحلة الانتقال للتعليم الإلكتروني في المدارس ومدى تفاعلهم معه لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، لما لهذا النوع من التعليم من أهمية كبيرة بالأخص في الفترة الراهنة لجميع شرائح الطلبة.

### ✳ أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- 1- الوقوف على أهمية التعليم الإلكتروني التعرف على أبعاده، وما أهميته، وما أهدافه، وما متطلبات تطبيقه لصالح التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة من هذا التعليم.
- 2- التعرف على متطلبات تطبيق التعليم الإلكتروني لذوي هؤلاء التلاميذ في منطقة الجنوب.
- 3- التعرف على أدوار ومواصفات المعلم اللازمة لتطبيق التعليم الإلكتروني، والوقوف على العقبات التي تواجه المعلمين أثناء تطبيق التعليم الإلكتروني.
- 4- التعرف على واقع استخدام التقنيات الحديثة ومدى امتلاك المعلمين للكفايات المهنية للتعليم الإلكتروني.

ولتحقيق ذلك مرت الدراسة بمجموعة من الإجراءات تمثلت في تأصيلاً نظرياً يشمل ما يلي:

- التعليم الإلكتروني ومتطلبات تطبيقه في مدارس جنوب الليبي.
- الكفايات المهنية المأمولة لدى معلمي التعليم الإلكتروني في مدرس الجنوب الليبي.

### ✳ أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة في النقاط التالية:

1. تقدم الدراسة رؤية تحليلية ناقدة لواقع استخدام التقنيات الحديثة في التعليم بالمنطقة الجنوبية والصعوبات التي تواجهها بما يفيد المهتمين ومتخذي القرار التربوي في بناء تصور واضح عن كيفية معالجة الصعوبات التي تعيق تطبيق نظام التعليم الإلكتروني في المدارس لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.
2. تقدم الدراسة رؤية واضحة عن مدى قابلية إعداد معلمي التعليم العام لاستخدام تقنية التعليم الإلكتروني لصالح تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة الغير قادرين على الذهاب للمدارس التقليدية بما يفيد في تطوير العملية التعليمية.
3. تسليط الضوء على أهم الكفايات والقدرات والمهارات التي تساهم في جعل المعلم يواكب آخر المستجدات التكنولوجية التي تطرأ على وسائل التعليم.

### ✳️ فروض الدراسة:

1. وصف دقيق لدرجة التحديات التي تواجه المعلمين في استخدام وسائل التعليم الإلكتروني لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في عدة مدارس في مناطق مختلفة من الجنوب الليبي.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحديات التي تواجه المعلمين في استخدام وسائل التعليم الإلكتروني لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة بين متوسط أفراد العينة والوسط الفرضي.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحديات التي تواجه المعلمين في استخدام وسائل التعليم الإلكتروني لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة تبعاً لمتغيرات الجنس، والفئة العمرية، والمؤهل العلمي، ونوع المؤهل، ومدى استخدام الأنترنت وتطبيقات الهواتف الذكية بشكل عام، معدل استخدام الأنترنت أسبوعياً.

### ✳️ حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: التحديات التي تواجه المعلمين في استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة.
- الحدود البشرية: المعلمين والمعلمات في المدارس العامة ومدارس ومراكز تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة.
- الحدود المكانية: تتمثل المناطق التي تم تجميع عينة الدراسة منها في المناطق التي تقع داخل الحدود الإدارية للجنوب الليبي حيث تم التأكد من بيانات المستهدفين بواسطة وضع جزء اختياري من الاستبانة لكتابة مكان عمل مملئ الاستبانة.
- الحدود الزمنية: تم إجراء الدراسة وتوزيع الاستبانة الإلكترونية الخاصة بها في شهر يوليو 2020م.

## \* مصطلحات البحث:

1. التحديات: هي العوائق والصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء أدائهم لمهامهم المنوطة بهم في العملية التعليمية.
2. الكفايات: هي مجموعة من المعارف والمهارات والخبرات والمفاهيم التي تجعل المعلم قادراً على أداء مهنته ضمن مواصفات عالية.
3. التعليم الإلكتروني: هو نظام يسمح بإمكانية نقل وتوصيل المادة التعليمية عبر وسائل متعددة دون الحاجة لحضور كلاً من الطالب أو المعلم لقاءات الدرس بشكل منتظم.
4. ذوي الاحتياجات الخاصة: هم التلاميذ الذين يحتاجون إلى معاملة خاصة للقدرة على استيعاب ما يدور حولهم، وذلك نظراً لظروفهم الصحية الخاصة التي تجعلهم مختلفين عن التلاميذ العاديين.

## ثانياً: الدراسات السابقة:

### 1. دراسة إبراهيم (2009):

عنوان الدراسة: "فاعلية برنامج تدريبي قائم على الاحتياجات التدريبية في تنمية مهارات استخدام وتوظيف تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الخاصة بمراكز الوفاء الاجتماعي بسلطنة عمان".

هدفت الدراسة إلى تحديد احتياجات معلمات التربية الخاصة بمراكز الوفاء الاجتماعي من مجالات استخدام التكنولوجيا لتوظيفها في التربية الخاصة، وإعداد برنامج حاسوبي قائم على الاحتياجات التدريبية لتدريب المعلمات على توظيف تكنولوجيا التعليم وتعرف فعاليته في تنمية مهارات المعلمات في الجوانب المعرفية والأدائية لمهارات توظيف التكنولوجيا في التعليم.

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبي، وتكونت أدوات الدراسة من استبانة لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات التربية الخاصة والبرنامج التدريبي واختيار تحصيلي للجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات استخدام وتوظيف التكنولوجيا وبطاقة ملاحظة لتقييم الجانب المهاري في استخدام وتوظيف تكنولوجيا التعليم، اختيرت عينة عشوائية من معلمات التربية الخاصة، أسفرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات معلمات التربية الخاصة اللاتي يدرسن البرنامج التدريبي في المقياسين القبلي والبعدي لصالح المقياس البعدي في كلاً من اختبار الجوانب المعرفية المرتبطة بمهارات استخدام، وتوظيف التكنولوجيا، وبطاقة ملاحظة أداة مهارات استخدام وتوظيف التكنولوجيا في التعليم.

### 2. دراسة عبد العالي (2010):

عنوان الدراسة: "الكفايات التربوية اللازمة لمعلمي الأطفال المتخلفين عقلياً".

هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات التربوية اللازمة لمعلم الأطفال المتخلفين عقلياً التي يراها أفراد عينة البحث، الأهمية النسبية لأبعاد الكفايات اللازمة لمعلم الأطفال المتخلفين

عقلياً، والفروق في الكفايات التربوية اللازمة لمعلم الاحتياجات الخاصة من (المتخلفين عقلياً) وفقاً لنوع الكفاية (التخطيط لمحتوى البرنامج التعليمي، وإعداد وتنفيذ البرنامج، والتشخيص والتقييم، والتعامل مع الأسرة والطفل المعاق)، وباختلاف النوع المؤهل العلمي، ومدة الخبرة للمبجوثين.

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستمارة استبانة لجمع المعلومات، أسفرت نتائج الدراسة على أن هناك نقص لدى معلمي الأطفال المتخلفين عقلياً في جميع الكفايات اللازمة للتعامل مع هذه الفئة، وأنه يحتاج المعلمين إلى التدريب الفعال للتعامل مع مثل هؤلاء الأطفال فهم بحاجة إلى كفاية التخطيط والتشخيص والتقييم والتعامل مع المعوق وأسرتهم، لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة البحث في الكفايات اللازمة لمعلمي الأطفال المتخلفين عقلياً ترجع إلى نوعهم، والمؤهل العلمي، والتخصص، ومدة الخدمة.

### 3. دراسة طققة (2014):

عنوان الدراسة: "فاعلية دورات دمج التكنولوجيا في التعليم من حيث اكتساب المتدربين الكفايات المتعلقة باستخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت وتوافقها مع المناهج المعتمدة في الفترة (2006-2011).

هدفت الدراسة إلى التعرف فاعلية دورات دمج التكنولوجيا في التعليم من حيث اكتساب المتدربين الكفايات المتعلقة باستخدام الحاسوب وشبكة المعلومات (الإنترنت) وتوافقها مع المناهج المعتمدة في الفترة (2006-2011)، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واعتمدت الدراسة على الأدوات التالية منها على قائمة بالكفايات الواجب توافرها لدى المتدرب للقيام بدوره الجديد في ظل التقدم التكنولوجي فيما يتعلق باستخدام الحاسوب والإنترنت، استبانة لمعرفة آراء المتدربين الذين اتبعوا دورات دمج التكنولوجيا في التعليم، وبطاقة ملاحظة لملاحظة الكفايات التكنولوجية التي اكتسبها المتدربين، طبقت الدراسة على عينة اختيرت بطريقة قصدية من المتدربين في مدينة حمص وبلغ عددها (250) متدرباً.

توصلت الدراسة إلى أن مستوى اكتساب الكفايات التكنولوجية المتعلقة باستخدام الحاسوب والإنترنت من وجهة نظر المتدربين مستوى متوسط، في حين كان مستوى تمكنهم من هذه الكفايات بناء على بطاقة الملاحظة بمستوى متدنياً، وكانت نسبة التوافق بين المهارات والكفايات التي تمكن منها المتدربين ومحتوى المناهج المعتمدة في دورات دمج التكنولوجيا في التعليم مقبولة، أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أداء المتدربين فيما يتعلق بدرجة امتلاكهم الكفايات التكنولوجية ودرجة استخدامهم لها لصالح آرائهم، وبالتالي فإن فاعلية دورات دمج التكنولوجيا في التعليم في اكتساب المتدربين الكفايات التكنولوجية المتعلقة باستخدام الحاسوب والإنترنت لا ترقى إلى المستوى المطلوب.

#### 4. دراسة الخريطيل (2015):

عنوان الدراسة: "العلاقة بين دمج التكنولوجيا في التعليم والأدوار المستقبلية للمعلم من وجهة نظر معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدارس مدينة دمشق".

هدفت الدراسة إلى التعرف على وجهات نظر معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي حول دمج التكنولوجيا في التعليم، والأدوار المستقبلية للمعلم.

استخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت الدراسة على استبانة، وكانت عينة الدراسة (82) معلماً من معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدارس مدينة دمشق، أظهرت نتائج الدراسة على أن وجهات نظر معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي كانت أدنى من المتوسط الفرضي لكل من دمج التكنولوجيا في التعليم والأدوار المستقبلية للمعلم، لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر معلمي الحلقة الأولى من معلمي التعليم الأساسي حول دمج التكنولوجيا في التعليم، وحول الأدوار المستقبلية للمعلم تعزى إلى متغير الجنس والخبرة والشهادة العلمي، وأظهرت فروقاً ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر معلمي الحلقة الأولى من معلمي التعليم الأساسي حول دمج التكنولوجيا في التعليم تعزى إلى متغير سن المعلم لصالح المعلمين دون سن الأربعين عاماً.

#### ثالثاً: الإجراءات المنهجية للدراسة:

##### \* منهج الدراسة:

سوف تستخدم الباحثتان في الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على تفسير الوضع القائم للظاهرة أو المشكلة من خلال تحديد ظروفها وأبعادها وتوصيف العلاقات بينها بهدف الانتهاء إلى وصف علمي دقيق متكامل للظاهرة أو المشكلة بالاعتماد على الحقائق المرتبطة بها، وذلك لأنه المناسب لطبيعة الدراسة الحالية.

##### \* مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من المعلمين والمعلمات في التعليم العام والخاص بفئة ذوي الاحتياجات الخاصة بالمنطقة الجنوبية.

##### \* العينة الإجمالية للدراسة:

تتكون العينة الإجمالية للدراسة من (95) معلم ومعلمة من مختلف مناطق الجنوب الليبي، حيث تم تجميع آراءهم حول محاور الدراسة من خلال إسبانه إلكترونية تم توزيعها بعد التحقق من صدقها وثباتها ومدى صلاحيتها إلى الغرض الذي صممت من أجله.

##### \* العينة الاستطلاعية للدراسة:

قامت الباحثتان بتوزيع الاستبانة الإلكترونية على عدد من نقاط تجمعات المعلمين والمعلمات على وسائل التواصل الاجتماعي في نطاق المنطقة الجنوبية وكان عدد المتفاعلين مع الاستبانة في المراحل الأولى لتوزيعها (35) معلم ومعلمة من الذكور والإناث، حيث بلغ عدد الذكور (10) وعدد الإناث (25)، وهم يمثلون العينة الاستطلاعية للدراسة.

### \* خصائص أفراد عينة الدراسة:

- توزيع أفراد العينة حسب المتغيرات:

#### جدول رقم (1)

يبين توزيع مجتمع الدراسة حسب كلاً من متغير الجنس، الفئة العمرية، المؤهل العلمي، نوع المؤهل العلمي، مدى استخدام الإنترنت، تطبيقات الهواتف الذكية، ومعدل استخدام الإنترنت أسبوعياً

ت	المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
1	الجنس	ذكر	36	37.9 %
		أنثى	59	62.1 %
2	الفئة العمرية	أقل من (25) سنة	4	4.2 %
		(26-35) سنة	29	30.5 %
		(36-45) سنة	38	40.0 %
		(46) سنة فما فوق	24	25.3 %
3	المؤهل العلمي	متوسط	16	16.8 %
		عالي	79	83.2 %
4	نوع المؤهل العلمي	تربوي	53	55.8 %
		علمي	37	38.9 %
		مهني	5	5.3 %
5	مدى استخدام الإنترنت وتطبيقات الهواتف الذكية (بشكل عام)	ضعيف	4	4.2 %
		جيد	54	56.8 %
		ممتاز	37	38.9 %
6	معدل استخدام الإنترنت	أقل من ساعتين	0	0 %
		من (2-3) ساعات	8	8.4 %

استوعيا	من (4-14) ساعة	29	30.5 %
	استخدام الإنترنت يومياً	58	61.1 %

بناء على تحليل القيم التي وردت في الجدول السابق يتضح لنا مايلي:

1. إن عدد المتفاعلين الأكبر مع موضوع الدراسة هو من جنس الإناث حيث بلغت نسبتهم (62.1%) من إجمالي عدد العينة المستهدفة للدراسة.
2. تتراوح أعمار النسبة الأكبر من المتفاعلين مع موضوع الدراسة ما بين (25-45 سنة)، حيث كانت نسبة الذين أعمارهم من (36-45 سنة) هي (40%)، تليها نسبة الذين أعمارهم (25-35 سنة) حيث بلغت (30.5%).
3. إن النسبة الأكبر من الذين قاموا بملء الاستبانة للإلكترونية هم من أصحاب المؤهلات العلمية العليا حيث بلغت نسبتهم (83.2%).
4. إن معظم الفئات المشاركة بأرائهم هم من أصحاب المؤهلات التربوية حيث بلغت نسبتهم (55.8%).
5. مستوى استخدام الإنترنت والتطبيقات الذكية للهاتف المحمول بشكل عام عند الفئة الأكبر من مجتمع الدراسة هو بمستوى جيد، حيث بلغت نسبتهم (56.8%).
6. أن معظم أفراد مجتمع الدراسة يستخدمون الإنترنت يومياً (في حال توافره في المنطقة) حيث نسبتهم (61.1%).

#### ✳ أداة الدراسة:

قامت الباحثتان بإعداد أداة الدراسة الاستبانة الإلكترونية لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة وتتكون فقرات الاستبانة الإلكترونية للمعلمين من (27) فقرة، وأمام كل فقرة مجموعة من البدائل (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدة).

#### ✳ إجراءات الصدق والثبات:

أولاً: الصدق:

##### 1- صدق الظاهري (صدق المحتوى):

المقصود به عرض مقياس جمع البيانات على مجموعة من المحكمين المتخصصين في موضوع الدراسة، وذلك حتى يدلوا برأيهم في المقياس من حيث جوانب عديدة منها الشكل، الصياغة، الترتيب، وسلامة البنود ومدى مناسبتها للموضوع المراد قياسه، وقد أخذت الباحثتان بعين الاعتبار التعديلات والإضافات التي أجريت على الفقرات من قبل المحكمين.

##### 2- صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي):

للتحقق من صدق المقارنة الطرفية (التمييزي) للمقياس تم المقارنة بين المجموعتين العليا والدنيا من العينة الاستطلاعية البالغ عددها (35) مفردة وقد تم التعامل مع المجموعتين ذلك باختيار أعلى (50%) وأدنى (50%) من العينة الاستطلاعية فكان عدد كل مجموعة (17) مفردة وللمقارنة بين المجموعتين تم استخدام اختبار "ت" فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

### جدول رقم (2)

يبين اختبار "ت" للمقارنة بين المجموعتين العليا والدنيا

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	مستوى الدلالة	الاستنتاج
العليا	17	113.00	11.85	8.75	0.00	دالة
الدنيا	17	75.35	13.18			

تشير نتائج الجدول السابق إلى أن جميع قيم مستويات الدلالة على التحديات التي تواجه المعلمين في استخدام وسائل التعليم الإلكتروني لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، (0.00) وهي أقل من (0.05) وهو مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الإحصائي SPSS، وبالتالي فإنه توجد فروق بين المجموعة العليا والدنيا على المقياس، وهذه الفروق تشير إلى أن المجموعات العليا لديها اتجاهات إيجابية التحديات التي تواجه المعلمين في استخدام وسائل التعليم الإلكتروني لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة أكثر من المجموعة الدنيا، وبالتالي فإن المقياس ميز بين المجموعتين وهو بذلك صادقاً بالمقارنة الطرفية.

**ثانياً: الثبات:**

للتحقق من ثبات الاستبيان تم استخدام التجزئة النصفية ومعامل (الفاء كورنباخ) فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

### جدول رقم (3)

يبين نتائج معامل الثبات

عدد الفقرات	ألفا كورنباخ	التجزئة النصفية
27	0.99	0.99

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم التجزئة النصفية و ألفا كورنباخ مناسبة للثبات وعلى هذا الأساس وبعد التحقق من صدق وثبات المقياس يمكن للباحثين تطبيقها على العينة الأساسية للدراسة.

### \* الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تضمنت الأساليب الإحصائية التي تم الاعتماد عليها في وصف وتحليل وتفسير البيانات على

الآتي:

- 1- النسب المئوية والتكراري النسبي لتوضيح معالم البيانات الأولية.
- 2- المتوسط الحسابي استخدم في البحث لمعرفة استجابات أفراد عينة البحث في كل فقرة من فقرات الاستبيان.
- 3- الانحراف المعياري لمعرفة فيما إذا كان هناك تجانس في استجابات أفراد العينة، فإذا كانت قيمة الانحراف صغيرة دل ذلك على زيادة التجانس.
- 5- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي مجموعتين.
- 6- معامل التباين.

#### رابعاً: تحليل بيانات الاستبانة ونتائجها:

يتناول هذا البند عرض ومناقشة نتائج فرضيات من خلال عرض النتائج التي أسفرت عنها المعالجات الإحصائية التي تهدف للتحقق من صحة الفروض، باستخدام أساليب الإحصاء الوصفي والتحليلي.

#### - عرض نتائج الفرضية الأولى:

تتضمن الفرضية الأولى الوصول لوصف دقيق لدرجة التحديات التي تواجه المعلمين في استخدام وسائل التعليم الإلكتروني لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في عدة مدارس في مناطق مختلفة من الجنوب الليبي.

للتحقق من هذه الفرضية تم استخدام جدول التكراري والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لإجابات عينة الدراسة حول فقرات الإستبانة.

#### جدول رقم (4)

يبين نتائج التحليل الإحصائي للاستبانة لتحقيق الفرضية الأولى للدراسة

الدرجة	انحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البدائل					فقرات الإستبانة	
			لا	لا	محايد	أوافق	أوافق بشدة		
			أوافق بشدة	أوافق					
			ك	ك	ك	ك	ك		
			%	%	%	%	%		
محايد	1.24	2.85	15	28	16	28	8	تتوفر لديك معلومات كافية عن وسائل التعليم الإلكتروني	1
			15.8	29.5	16.8	29.5	8.4		
موافق	1.04	3.62	2	16	16	43	18	تجيد التعامل مع الحاسب الآلي وتطبيقاته	2
			2.1	16.8	16.8	45.3	18.9		

موافق	0.72	3.95	0	3	18	55	19	تجيد التعامل مع الهواتف الذكية وتطبيقاتها	3
			0	3.2	18.9	57.9	20.0		
غير موافق	1.07	2.18	28	39	13	13	2	يتوفر لديك دليل إرشادي حول كيفية التعامل مع وسائل التعليم الإلكتروني	4
			29.5	41.1	13.7	13.7	2.1		
موافق	0.81	3.96	0	5	18	48	24	توافق على استخدام وسائل خارجية في التعليم بخلاف السبورة التقليدية	5
			0	5.3	18.9	50.5	25.3		
محايد	1.06	2.76	15	19	39	18	4	تستخدم في التطبيقات الذكية في العملية التعليمية	6
			15.5	19.6	40.0	18.9	4.2		
محايد	1.24	2.61	22	27	18	22	6	تتوافر في منطقتكم خدمات الإنترنت والوسائل الإلكترونية التي تدعم استخدام أسلوب التعليم الإلكتروني	7
			23.2	28.4	18.9	23.2	6.3		
غير موافق	1.01	2.37	15	48	18	10	4	تتواصل مع التلاميذ وأولياء أمورهم إلكترونياً	8
			15.8	50.5	18.9	10.5	4.2		
موافق بشدة	0.72	4.44	0	1	10	30	54	تشجع فكرة دعم المنهج التعليمي بالوسائط المتعددة مثل الصور ولقدييو والتسجيلات الصوتية بما يتناسب مع استيعاب ذوي	9
			0	1.1	10.5	31.6	56.8		

								الاحتياجات الخاصة	
محايد	0.98	3.08	5	22	33	30	5	تستخدم التقنيات	1
			5.3	23.2	34.7	31.6	5.3	والوسائل التعليمية الملائمة لمراحل إنجاز الدروس اليومية حسب الأهداف المرسومة	0
موافق	0.97	3.56	6	3	30	44	12	عند استخدام وسائل	1
			6.3	3.2	31.6	46.3	12.6	إلكترونية حديثة داخل الفصل الدراسي قد يزيد من نمط الاتصال والتفاعل بين التلاميذ أنفسهم باختلاف مداركهم وقدراتهم الجسدية	1
موافق بشدة	0.74	4.26	0	2	11	42	40	توافق أن يستخدم	1
			0	2.1	11.6	44.2	42.1	أسلوب التعليم الإلكتروني في المواد الدراسية التي تقوم أنت بتدريسها مراعاة لظروف الطلاب المعوقين الماكثين داخل منازلهم	2
موافق بشدة	0.74	4.21	0	2	12	45	36	تشجع على التنوع في	1
			0	2.1	12.6	47.4	37.9	استخدام التقنيات الحديثة والوسائل التعليمية حسب الموقف التعليمي لتثبيت المعارف والمهارات عند التلاميذ بالأخص مع فئة ذوي الاحتياجات	3

								الخاصة داخل الفصل الدراسي	
موافق	1.00	3.43	2	18	24	39	12	تستخدم الألعاب التربوية	1
			2.1	18.9	25.3	41.1	12.6	في تنفيذ الدروس التعليمية لتطبيق تقنيات التعليم الحديثة	4
موافق	0.83	4.08	1	3	14	46	31	ترى أن التعليم الإلكتروني هو الحل الأمثل لمواكبة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي لأقرانهم في المراحل العمرية	1
			1.1	3.2	14.7	48.4	32.6		5
موافق	1.16	3.48	7	13	20	37	18	ترى نفسك قادراً على التعامل مع الوسائل الإلكترونية الحديثة لإعطاء الدروس داخل وخارج إطار المدرسة	1
			7.4	13.7	21.1	38.9	18.9		6
محايد	1.32	3.05	15	21	17	28	14	يتواجد داخل إطار المؤسسة التعليمية التي تشغل بها اختلاط بين الطلبة الطبيعيين وذوي الاحتياجات الخاصة	1
			15.8	22.1	17.9	29.5	14.7		7
محايد	1.08	2.71	15	23	37	15	5	من وجهة نظرك أن التعليم الإلكتروني يُراعي عند تنفيذ الدروس الفروق الفردية بين التلاميذ من خلال إدراك خصائص نموهم	1
			15.5	24.2	38.9	15.8	5.3		8

محايد	0.83	3.12	5	11	49	28	2	ترى أن التعليم الإلكتروني يُراعي في تنفيذ الدروس للمراحل التعليمية الانتقال من الجزء إلى الكل أثناء عرض الدرس	1
			5.2	11.6	51.6	29.5	2.1		9
محايد	0.76	3.34	3	5	47	37	3	ترى أن التعليم الإلكتروني يُراعي التدرج من السهل إلى الصعب أثناء عرض الدرس	2
			3.2	5.3	49.5	38.9	3.2		0
موافق	0.71	3.68	0	2	38	43	12	من وجهة نظرك أن التعليم الإلكتروني يساعد التلاميذ الذين لديهم صعوبات في التعلم إثراء الدرس	2
			0	2.1	40.0	45.3	12.6		1
محايد	0.88	2.78	8	23	49	12	3	حسب ما تعرفه عن التعليم الإلكتروني ترى أنه يتأكد من ثبات المعلومة وفهم التلاميذ لها قبل الانتقال إلى غيرها	2
			8.4	24.2	51.6	12.6	3.2		2
محايد	0.70	3.23	0	12	52	28	3	توافق على أن التعليم الإلكتروني يستعمل لغة بسيطة ومفهومة في عرض الدروس	2
			0	12.6	54.7	29.5	3.2		3
محايد	0.78	2.87	2	27	50	13	3	من خلال معلوماتك ترى أن التعليم الإلكتروني يمنح التلاميذ فرص للمشاركة	2
			2.1	28.4	52.6	13.7	3.2		4

								في الدرس	
محايد	0.72	3.33	1	7	51	32	4	من وجهة نظرك أنه	2
			1.1	7.4	53.7	33.7	4.2	يستخدم في التعليم الإلكتروني أسئلة تثير تفكير التلاميذ	5
محايد	0.84	3.11	3	15	51	21	5	ترى أن التعليم الإلكتروني يشجع التلاميذ على التعبير والتفاعل بحرية أثناء عرض الدرس	2
			3.2	15.8	53.7	22.1	5.3		6
موافق	0.88	3.75	1	3	37	32	22	من وجهة نظرك أن التعليم الإلكتروني يستخدم نمط التفاعل والاتصال من نوع: معلم - متعلم	2
			1.1	3.2	38.9	33.7	23.2		7
موافق بشدة	23.2	89.8	171	398	788	839	370	الإجمالي	
			6	0	6.6	15.5	30.7	32.7	14.4
			6	1	1	0	2		

يتبين لنا من خلال النتائج التي ظهرت في الجدول السابق والتي بنيت على آراء عناصر

مجتمع الدراسة عن طريق إجاباتهم على فقرات الاستبانة ما يلي:

1. في كلاً من الفقرات (1-6-7-10) كانت أغلب عينات مجتمع الدراسة إجاباتهم (محايد) وهذا يدل على أنهم ليس لديهم معلومات وافرة عن التعليم الإلكتروني، وهم لا يؤكدون احترافهم لاستخدام التطبيقات الهواتف الذكية وأيضاً يشيرون لعدم توافر الإنترنت في مناطقهم بصورة مستمرة.
2. في الفقرة (17) التي تتعلق بوجود اختلاط بين الطلبة العاديين والطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المؤسسات التعليمية التي ينتمي إليها مملئ الاستبانة كانت أغلب الإجابات هي محايد حيث أغلبهم ليس لديهم إمام بكافة فئات الطلبة غير الطلبة الذين يقومون بتدريسهم ويرجح ذلك لكثرة أعداد الطلبة داخل المؤسسة الواحدة.
3. وأيضاً في الفقرات (18-19-20-22-23-24-25-26) أغلب عينات مجتمع الدراسة كانت إجاباتهم (محايد)، وهذا يدل على عدم درايتهم الكافية بالتعليم الإلكتروني ومواصفاته وما هي

المميزات والفوائد التي يضيفها هذا الأسلوب من التعليم والعيوب التي يعاني منها، حيث تبينت الحيرة في محايدتهم للإجابة.

4. في الفقرات (2-3) كانت إجابات أغلب عينة الدراسة هي (موافق) وهذا دليل على أن الغالبية يجيدون استعمال الهواتف الذكية وتطبيقاتها ويجيدون التعامل مع أجهزة الحاسوب بطريقة جيدة.

5. وأيضاً في الفقرات (5-11-14-15-16-21) كانت إجابات أغلب عينة الدراسة هي (موافق)، وهذا يشير إلى تأييدهم على استخدام جميع الوسائل المتاحة لتعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة داخل الفصل، ويدل أيضاً أن معظم أفراد عينة الدراسة يستخدمون الألعاب التربوية ووسائل خارجية أخرى لإيصال المعلومات للطلبة بصورة جيدة ومفهومة لجميع فئاتهم وباختلاف مداركهم الفكرية.

6. أيضاً في الفقرة (27) كانت أغلب إجابات عينة الدراسة موافق أي أنهم يوافقون على فكرة أن التعليم الإلكتروني هو وسيلة تعليمية تستخدم نمط معلم - متعلم (أي معلم يرسل المعلومة ومتعلم أو طالب يستقبل المعلومات المرسلة).

7. أما في الفقرات (9-12-13) كانت أغلب إجابات عينة الدراسة هي (موافق بشدة)، وهذا يدل على مدى تشجيعهم الكبير ودعمهم وترحيبهم بفكرة استخدام أسلوب التعليم الإلكتروني في حال تم تدريبهم ودعمهم بالمعلومات التي تمكنهم من استخدامه على أكمل وجه.

8. في الفقرات (4-8) كانت أغلب إجابات مجتمع الدراسة هي (لا أوافق بشدة)، وهذا يؤكد التحدي الكبير الذي يواجهونه أمام تجربة التعليم الإلكتروني حيث أنه لم يتوفر لديهم دليل إرشادي معتمد لهذا النوع من التعليم وأيضاً لم يعتادوا في أسلوب التعليم التقليدي على التواصل مع أولياء أمور الطلبة إلكترونياً، وهذا التحدي يجعلهم يحتاجون لبناء قاعدة صحيحة لأساسيات التواصل الإلكتروني وكيفية تحضير الدروس والامتحانات الإلكترونية وغيرها من أساسيات نظام التعليم الإلكتروني الناجح.

#### - عرض نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية على إنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحديات التي تواجه المعلمين في استخدام وسائل التعليم الإلكتروني لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة بين متوسط أفراد العينة والوسط الفرضي.

للتحقق من هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" لعينة الواحدة، فكانت النتائج وفق الجدول

التالي:

#### جدول رقم (5)

يبين اختبار "ت" للمقارنة بين متوسط درجات أفراد العينة والوسط الفرضي

العدد	المتوسط	الانحراف	الوسط	ت	مستوى	الاستنتاج
-------	---------	----------	-------	---	-------	-----------

الفقرات	الحسابي	المعياري	الفرضي	الدلالة		
27	89.80	23.26	81	0.00	3.68	دالة

يتبين من خلال الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية على التحديات التي تواجه المعلمين في استخدام وسائل التعليم الإلكتروني لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة بين متوسط أفراد العينة والوسط الفرضي، لأن مستوى الدلالة أقل من مستوى المعتمد بالبرنامج الإحصائي (SPSS) للعلوم التربوية والنفسية وهو (0.05)، وهذه الفروق لصالح متوسطات أفراد العينة، وهذا يدل على التحديات التي تواجه المعلمين في استخدام وسائل التعليم الإلكتروني لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في المنطقة الجنوبية دون مستوى سيادة المطلوب، يرجع ذلك إلى عدم وصول بعض المعلمين الي معرفة أهمية هذا النوع من التعليم في ظل الظروف الراهنة لهذا الفئة.

#### - عرض نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحديات التي تواجه المعلمين في استخدام وسائل التعليم الإلكتروني لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة تبعاً لمتغيرات الجنس، والفئة العمرية، والمؤهل العلمي، ونوع المؤهل، ومدى استخدام الإنترنت وتطبيقات الهواتف الذكية بشكل عام، معدل استخدام الإنترنت استوعياً.

للتحقق من هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" " و"ف" فكانت النتائج وفق الجدول التالي:

#### جدول رقم (6)

التحديات التي تواجه المعلمين في استخدام وسائل التعليم الإلكتروني لتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة تبعاً للمتغيرات الموضحة في الفرضية الثالثة

المتغيرات	الفئة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نوع الاختبار	نتائج الاختبار	مستوى الدلالة	الاستنتاج
الجنس	ذكر	36	65.91	13.31	ت	13.33	0.00	دالة
	انثى	59	104.37	14.15				
المؤهل العلمي	متوسط	16	53.25	9.13	ت	9.74	0.00	دالة
	عالي	79	97.20	17.51				
نوع المؤهل	تربوي	53	73.33	15.53	فا	101.2	0.00	دالة
	علمي	37	107.72	9.55				

				3.97	131.60	5	مهني	
دالة	0.00	211.22	فا	6.24	40.50	4	أقل من (25) سنة	الفئة العمرية
				9.79	67.82	29	من (26-35) سنة	
				7.23	93.39	38	من (36-45) سنة	
				8.47	118.87	24	من (46) سنة فما فوق	
دالة	0.00	124.57	فا	6.24	40.50	4	ضعيف	مدى استخدام الإنترنت وتطبيقات الهواتف الذكية
				13.23	77.70	54	جيد	
				10.96	112.78	37	ممتاز	
دالة	0.00	127.25	فا	7.51	46.25	8	من (2-3) ساعات	معدل استخدام الإنترنت أسبوعياً
				8.36	71.93	29	من (4-14) ساعة	
				13.99	104.74	58	استخدام الإنترنت يومياً	

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين جميع متغيرات الدراسة حيث أن مستوى الدلالة فيها (0.00) وهي أصغر من مستوى الدلالة المعتمد بالبرنامج الإحصائي SPSS (0.05)، في متغير الجنس كانت الفروق لصالح عينة الإناث، ويرجع ذلك إلى أن عينة المعلمات أكثر قدرة على مواجهة التحديات التي تواجهها، أما في متغير المؤهل العلمي كانت الفروق لصالح عينة المؤهلات العالية ويرجع السبب إلى أن هذه الفئة تمتلك قدرات ومهارات علمية حديثة مما يجعلهم أكثر مرونة لتقبل أي تطوير قد يطرأ على العملية التعليمية، وبالنسبة لمتغير نوع المؤهل العلمي كان التفاعل الأكبر لفئة التربويين و ذلك لأن النسبة الأكبر من الفئة المستهدفة الذين يعملون

داخل مؤسسات التعليم و التأهيل في المنطقة الجنوبية هم من حملة المؤهلات التربوية، أما بالنسبة للفئة العمرية الأكثر تفاعل مع موضوع الدراسة كانت من الفئة (36-45 سنة) حيث بلغ عددهم (38) ويشكلون نسبة (40%) من إجمالي أفراد العينة، وأما بالنسبة لكيفية استخدام الإنترنت وتطبيقات الهاتف المحمول فإن معظم العينات كانت إجاباتهم تتراوح بين الجيد والممتاز، وأيضاً كان تعليقهم حول مدى استخدامهم للإنترنت أنهم يستخدمونه بشكل يومي في حال توافره في المنطقة وهذا يدل على أنهم يسعون لمواكبة التطورات التقنية السائدة في العالم بالوسائل المتاحة لديهم، و هذه الدراسة اختلفت نتائجها مع دراسة عبد العالي (2010) و دراسة الخرطبييل(2015) حيث أنه لم تظهر نتائجهن فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة ترجع إلى متغير الجنس والمؤهل العلمي ونوع المؤهل العلمي، ولكنها تشابهت مع دراسة الخرطبييل(2015) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير الفئة العمرية للمعلم لصالح المعلمين دون السن الأربعين عاماً.

أما باقي الدراسات السابقة لم تختلف أو تتشابه معهن في دراسة المتغيرات بل كان التشابه في الفئة المستهدفة والكفايات المهنية والمهارات الخاصة بالمعلمين وكيفية توظيف التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية.

#### **\* التوصيات:**

1. بناء قاعدة معلومات صحيحة وموثقة من قبل وزارة التعليم حول التعليم الإلكتروني وخصائصه ومتطلبات تنفيذه وكيفية تحقيق الاستفادة منه لصالح الطلبة وبالتحديد فئة ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك لنقص المراكز التأهيلية لهم بالمنطقة الجنوبية مما أدى إلى إدماج البعض منهم في المدارس التقليدية، حيث أن أغلب مجتمع الدراسة بنوا معلوماتهم عن هذا النوع من التعليم باجتهادات شخصية منهم.
2. العمل على إقامة دورات تدريبية منظمة للمعلمين أثناء الخدمة وذلك لما له من أهمية كبيرة في تحقيق النمو الشخصي والمهني للمعلمين ورفع كفاياتهم الأدائية وإثراء معارفهم وتنمية أساليب التفاعل مع التلاميذ بمختلف فئاتهم.
3. تهيئة الكوادر التعليمية من المعلمين ذوي المؤهلات العلمية في الجانب العملي والميداني على المهارات التربوية لما له من أهمية في تحسين آدائهم المهني لمواجهة التحديات.
4. زيادة الاهتمام بتقديم البرامج التدريبية لإعداد معلمي التربية بالمنطقة الجنوبية، وتدريبهم ضمن برامج متخصصة وتأهيلهم في مجال التربية الخاصة من خلال التعليم الإلكتروني.
5. العمل على توفير بيئة تقنية مناسبة لتشغيل نظام تعليمي إلكتروني متكامل، وتشمل هذه المتطلبات شبكة إنترنت متوافرة بشكل متواصل وأجهزة تشغيلية للنظام داخل المؤسسات التعليمية بالمنطقة.

## \* المراجع:

1. المنظمة الليبية للسياسات والإستراتيجيات، (إبريل 2016م)، التعليم العام في ليبيا (المختنقات والتحديات وسبل المعالجة)، طرابلس-ليبيا.
2. إيمان محمد سحتوت وزينب عباس جعفر، (2014)، "استراتيجيات التدريس الحديثة"، الطبعة الأولى، السعودية، مكتبة الرشد.
3. داليا محمود الخرطبي، (2015)، "العلاقة بين دمج التكنولوجيا في التعليم والأدوار المستقبلية للمعلم من وجهة نظر معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدارس مدينة دمشق"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.
4. حمادة محمد مسعود إبراهيم، (2009)، "فاعلية برنامج تدريبي قائم على الاحتياجات التدريبية في تنمية مهارة استخدام وتوظيف تكنولوجيا التعليم لدى معلمات التربية الخاصة بمراكز الوفاء الاجتماعي بسلطنة عمان"، كلية التربية، جامعة الأزهر، مصر، العدد (143)، الجزء (2).
5. خديجة طفيقة، (2014)، "فاعلية دورات دمج التكنولوجيا في التعليم من حيث اكتساب المتدربين الكفايات المتعلقة باستخدام الحاسوب وشبكة الإنترنت وتوافقها مع المناهج المعتمدة في الفترة (2006-2011)"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.
6. عبد الكريم اجويلي عبدالعالى، (2013)، "الكفايات التربوية اللازمة لمعلمي الأطفال المتخلفين عقلياً"، مجلة جامعة سبها (العلوم الإنسانية)، سبها، المجلد (12)، العدد (1).
7. وليد سالم الحلفاوي، (2011م)، "التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة"، الطبعة الأولى، القاهرة-مصر، دار الفكر العربي.