

دور المعلم في تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي لطلاب المرحلة الثانوية)

أ. ساره فتحي بن سالم

مقدمة الدراسة :-

إن الإرشاد والتوجيه في أبسط صورته هو تقديم معلومات وخدمات ومساعدات إرشادية للأفراد لإصلاح شؤونهم , وتدعيم شخصياتهم وفهم ذواتهم للوصول إلى التكيف النفسي والصحة النفسية , وتتنوع الخدمات الإرشادية لتشمل خدمات تربوية واجتماعية ونفسية ومهنية , وصحية ودينية لتلبي حاجات الأفراد في جميع المراحل (رجال نساء أطفال شيوخ شباب) بمختلف المراحل العمرية , وبمختلف الأدوار زوج زوجة أب وأم وموظف وعامل .

ويعد الطالب احد هذه الفئات المحتاجة إلى تقديم الخدمات الإرشادية والتوجيه التربوي لمساعدته علي تفتيت العقبات التي تواجهه خلال المراحل الدراسية , وحل مشكلاته لكي يصل إلى تحقيق أهدافه الدراسية علي أكمل وجه , والوصول إلي التوافق النفسي , حيث تسعى خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي إلى تحسين العملية التربوية , والرفع من مستوى تحصيل الطلبة .

ونظراً لكل هذه الأسباب يجب أن يكون للمعلم دور كبير في تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي للطالب ؛ لأنه الشخص الوحيد الفعال في فريق العمل الإرشادي الذي من المفترض إن يتكون من (المعلم , المرشد النفسي , الأخصائي الاجتماعي , الطبيب النفسي) . فالواقع إن مدارسنا تفقر لوجود هذا الفريق , وبالتالي يأتي دور المعلم ليسد هذا الفراغ والقيام ببعض خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي بحكم دراسته لمبادئ وأساسيات الإرشاد النفسي في المرحلة الجامعية حيث تتعدد أدواره , ومهامه ليصبح المربي والمرشد والموجه والناصح بدلا من أن يكون ملقن للمادة فقط .

مشكلة الدراسة :-

يقدم الإرشاد والتوجيه التربوي خدمات لجميع شرائح المجتمع لإشباع حاجاتهم واهتماماتهم وحل مشكلاتهم الشخصية , والطالب هو من أكثر الفئات المحتاجة لخدمات الإرشاد والتوجيه التربوي , خلال مراحل نموه المتتالية وبخاصة في المرحلة الثانوية , لأنه يمر بمشكلات وفترات حرجة وصعوبة في استخدام قدراته وإمكانياته , ويواجه حيرة في اتخاذ قراراته بالإضافة إلى التقدم التكنولوجي الكبير والتطور في المناهج و الزيادة أعداد المدارس وأعداد الطلاب , هذا كله يؤكد لنا الحاجة الماسة إلى خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي للطلاب وبخاصة في المرحلة الثانوية .

وبالتالي يمكن القول إن خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي ضرورة أساسية لكل الطلاب لإشباع حاجاتهم , وتحقيق مطالب النمو السليم , وفي الواقع لا نستطيع إنكار ضعف انتشار خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي في العالم العربي حيث وجدت إحدى الدراسات إن هناك بعض الأسباب التي تحول دون تطور خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي في الوطن العربي لغياب تدريب الأخصائيين . كما إن ثقافة البلدان لا تفسح له المجال إن يقوم بدوره , ولقد قام (حامد زهران. 1987) (1) بدراسة الإرشاد والتوجيه التربوي في الوطن العربي بين الحاضر والمستقبل , واطهر البحث إن الإرشاد والتوجيه التربوي في عالمنا العربي قاصر , ويسعى ببطء لكي يأخذ مكانه في نظامنا التعليمي في بعض الدول العربية . وفي الواقع إن مدارسنا تحتاج لدور المعلم في تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي نظراً لغياب فريق العمل الإرشادي من جهة و من جهة أخرى فهو الشخص الوحيد الذي يتعامل مع الطالب كل يوم فيتمكن من التعرف علي شخصية كل طالب على حده , وعندما قامت الباحثة بجولة استطلاعية داخل بعض المدارس الثانوية لاحظت أن خدمات الإرشاد , والتوجيه التربوي تعطى بشكل سريع ومختصر وليس برنامج مخطط , فالمعلم يجب أن يقوم بدور مزدوج بالإضافة إلي تدريس مادة تخصصه يجب أن يدرّب علي خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي

وتكمن مشكلة الدراسة بالتساؤل عن دور المعلم في تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي داخل مؤسساتنا التعليمية في المرحلة الثانوية باعتبار هذه المرحلة مجال خصب لبروز المشكلات , فتعدد التخصصات في المدرسة الثانوية (علمي _ أدبي) يجب أن يتوجه إليها حسب استعداداته , وإمكانياته , نظراً لعدم خبرة الطالب , فهو قادم من المرحلة الإعدادية ويجد نفسه في مؤسسه اكبر من المرحلة السابقة , وعندما يصل إلى السنة الثالثة يحتاج إلي تهيئة للتوجيه إلي الجامعة واختيار التخصص المناسب .

وفي حالة استمرار (عدم تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي بالشكل العميق المخطط له) يؤدي ذلك إلي خلق جيل غير قادر علي التخطيط و اتخاذ القرارات وضعف في التحصيل الدراسي وغير قادر علي استخدام إمكانياته وقدراته علي حل مشكلاته وفهم ذاته وتحقيق التكيف النفسي والصحة النفسية . لذلك فإن مشكلة الدراسة الحالية تتحدد في الكشف عن دور المعلم في تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي في المدارس الثانوية .

أهداف الدراسة :-

تهدف هذه الدراسة إلي تحديد ما يمكن أن يقدمه المعلم من خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي . وبالتالي الهدف الرئيسي للدراسة الحالية هو :

- التعرف علي دور المعلم في تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي .

وتتبعث منه الأهداف الفرعية التالية :-

- التعرف على دور المعلم في تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي في البعد النفسي
- التعرف على دور المعلم في تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي في البعد الفني .
- التعرف على دور المعلم في تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي في البعد المهني
- التعرف على دور المعلم في تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي في البعد الديني
- التعرف على دور المعلم في تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي في البعد الاجتماعي .

تساؤلات الدراسة :-

وتحدد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي التالي:
ما دور المعلم في تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي ؟
وينبثق عن هذا التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية:

- 1- ما دور المعلم في تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي في البعد النفسي ؟
- 2- ما دور المعلم في تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي في البعد الفني ؟
- 3- ما دور المعلم في تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي في البعد المهني ؟
- 4- ما دور المعلم في تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي في البعد الديني ؟
- 5- ما دور المعلم في تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي في البعد الاجتماعي ؟

أهمية الدراسة:

وتتضح أهمية الدراسة في جانبين أساسيين هما :-

1- الجانب النظري :

ويتمثل في تقديم معلومات عن نشأة الإرشاد والتوجيه التربوي والتعريف به , كذلك تقديم معلومات يستفيد منها المعلم عن دوره في تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي , والحاجات الإرشادية للطالب في المرحلة الثانوية .

2- الجانب التطبيقي :

ويتمثل في تقديم معلومات توعوية للمعلم على شكل (مطوية من إعداد الباحثة) تتضمن مجالات الإرشاد والتوجيه التربوي لتساعده في استخدام خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي للطالب في المرحلة الثانوية , ويحتاج هذا العمل إلي تقديم (استثمار استبيان) لطلاب المرحلة الثانوية (من إعداد الباحثة) لمعرفة ما إذا كان المعلم يقدم خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي على أكمل وجه أم لا .

الإطار النظري

نشأة التوجيه والإرشاد التربوي :

بدأ الاهتمام بالإرشاد والتوجيه التربوي منذ عام 1879 عندما أنشئ أول مختبر لعلم النفس في ألمانيا وظهور علم النفسي التطبيقي , ولقد مر الإرشاد والتوجيه التربوي بعدة مراحل تأسيسه من ابرز روادها (ستجود فرو يدو ميلان كلايين) , (إبراهيم ماسلو) , (جان بياجيه) (اديلر) .(كارل ورجز) إلي أن وصل إلي المرحلة الأخيرة عام 1980 حتي وقتنا الحاضر طرحت عدة أفكار حول عملية الإرشاد والاعتماد على الأسلوب التطبيقي للوصول إلى نتائج أفضل ، فالتوجيه والإرشاد التربوي أصبح اليوم عبارة عن خدمات متميزة داخل إطار برنامج منظم يستند إلى أسس ونظريات وطرق محددة ومرسومه ، فالإرشاد والتوجيه يجب أن يكون جزءاً لا يتجزأ من البرنامج العام للمؤسسة التربوية والتعليمية (2) وسوف نتناول في هذا الفصل تعريف الإرشاد والتوجيه التربوي والتعريف علي دور المعلم الإرشادي من خلال المحاور التالية :

(1) تعريف الإرشاد التربوي

(2) دور المعلم في تقديم خدمات الإرشاد

(3) الحاجات الإرشادية للطالب في المرحلة الثانوية

1-تعريف الإرشاد التربوي

يقصد بالإرشاد التربوي تنمية الطلاب جسماً وعقلياً وانفعالياً وروحياً وهو بهذا يقوم بمساعدة الطالب على فهم استعداداته وإمكانياته المختلفة ومعرفة متطلباته الدراسية والمهن المختلفة .

ويعرف (حامد زهران الإرشاد والتوجيه التربوي) " (3) بأنه عملية مساعده الفرد في رسم الخطط التربوية التي تتلاءم مع قدراته الدراسية التي تساعده في اكتشاف الإمكانيات التربوية فيما بعد ، والمستوي التعليمي الخاص ومساعدته في النجاح في البرامج التربوية والمساعدة في تشخيص وعلاج المشكلات التربوية بما يحقق التوافق التربوي بصفة عامة " .

2-دور المعلم في تقديم خدمات الإرشاد التربوي

المعلم هو أقرب شخص للطالب فهو يحتك بالطلبة بشكل يومي , حيث يقوم بدورين أولهما قيامه بالتدريس , وثانيهما قيامه بعملية الإرشاد والتوجيه التربوي , لعدم وجود المرشدين النفسيين في المدارس حتى الآن , فإذا اتسمت علاقته مع طلابه بالفهم والتعاطف والصدقة فإنها ستعكس علي شخصيته وسلوكه و سيكون بمثابة دافع قوي لهم نحو التحصيل الدراسي العالي(4).

ومن خلال ما سبق فإن هناك من الأسباب ما يجعلنا نؤكد علي أهمية دور المعلم في تقديم الخدمات الإرشادية للطالب ؛ لذلك فإنه من الضروري للمعلم ان يكون علي دراية لنواحي عديدة من خدمات الإرشاد والتوجيه ومنها ما يلي :

2- الحد البشري : عينة من طلاب المرحلة الثانوية .

3- الحد الزمني: العام الدراسي 2014 _ 2015

4- الحد المكاني : أجريت هذا الدراسة في مدرسة الفاسي الثانوية , ومدرسة الشهيد رمضان زعيمط الثانوية (بمدينة الزاوية) .

* مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من جميع طلاب مرحلة التعليم الثانوي بمدرستي الفاسي الثانوية , الشهيد رمضان زعيمط الثانوية حيث بلغ عدد إجمالي الطلاب (586) طالباً , بمدينة الزاوية

* عينة البحث :

لغت عينة البحث (100) طالبا تم اختيارها بالطريقة العشوائية , ونوعها) طبقية نسبية) من واقع المجتمع الكلي للدارسة , وتم تحديد حجم العينة بنسبة 17% من إجمالي مجتمع البحث 586 طالب بمدرستي (الفاسي الثانوية والشهيد رمضان زعيمط) .

*أداة البحث :

في ضوء مشكلة البحث وهدفه ومن خلال الاطلاع علي أسس ونظريات الإرشاد والتوجيه التربوي أعدت الباحثة "استبيان" لمعرفة مدى استخدام المعلم لخدمات الإرشاد التربوي لطلاب المرحلة الثانوية كأداة للبحث الحالي , يتكون الاستبيان من (49) فقرة ويطلب من الطالب الاختيار من ثلاث فقرات (نعم , لا، أحيانا) . ولتقنين الاختبار ولضمان ملائمته لمشكله البحث الحالية تم عرض الاستبيان بصورته الأولية علي محكمين للحكم على مدى صلاحية الاختبار وفحص فقراته وكذلك تحديد الفقرات الغير الملائمة , وعند جمع استجابات السادة المحكمين والإطلاع علي ملاحظاتهم وجدت أنهم متفقين علي صلاحية الاستبيان .

• الصدق العاملي (الاتساق الداخلي) :

تم حساب معاملات الارتباط لبيرسون فكانت النتائج جميعها تدل على صدق البيانات ، لان الارتباط لجميع الفقرات طردي ، ومنها التام ومنها القوي والمعنوي .

ومن نتائج الارتباط تبين أن جميع فقرات الاستبيان مهمة ، وحذف أي فقرة منها سوف يؤثر سلباً على ثبات المقياس ، وبذلك يمكن الاعتماد على مجموعة الفقرات بأكملها دون حذف أي فقرة منها للوصول إلى نتائج جيدة .

ولحساب الصدق العاملي لمقياس (الخدمات الإرشادية التي يقدمها المعلم لطلاب المرحلة الثانوية) ، تم استخدام طريقة الجمع البسيط (simple summation) لمعرفة تشبع الأبعاد " العوامل " مع المقياس الكلي " العامل العام "

يتبين من النتائج أن درجات تشبع العوامل (الأبعاد) بالعامل العام (الخدمات الإرشادية التي يقدمها المعلم لطلاب المرحلة الثانوية) قد تراوحت بين (0.988 - 0.997) .

تم حساب درجة معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach للتأكد

$$a = \frac{n \cdot p}{1 + p(n-1)}$$

من ثبات المقاييس

حيث إن a: تمثل عدد الجمل أو الأسئلة و p: تمثل متوسط الارتباطات الداخلية بين الجمل أو الأسئلة .

وقد بلغت قيمة ألفا كرونباخ (0.996) .

ومن نتائج قياس ثبات القياس ، يتضح أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات عالية (0.996) .

كما استخدمت الباحثة بعض المعالجات الإحصائية الأخرى كالوسط

الحسابي ، الوسيط ، الانحراف المعياري ، الالتواء ، المتوسط الحسابي .

الإطار التطبيقي

*نتائج الدراسة :

أولاً: للإجابة عن التساؤل الرئيسي للدراسة والمتمثل في (ما دور المعلم في تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي ؟) فقد تم الإجابة عنه في الإطار النظري للدراسة .

ثانياً : الإجابة عن التساؤلات الفرعية للدراسة :

-التساؤل الأول : للإجابة عن التساؤل الأول والذي ينص على (ما دور المعلم في تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي في البعد النفسي ؟) قامت الباحثة بإجراء التحليل الإحصائي الثاني لمعرفة الأهمية النسبية لفقرات مقياس البعد النفسي من خلال الجدول التالي :

جدول (1- أ) يبين الأهمية النسبية لفقرات مقياس البعد النفسي

ر.م	البعد النفسي	ترتيب الفقرة حسب الأهمية	الوسط المرجح	الوزن المنوي
1-	يساعدك المعلم في فهم نفسك	4	2.3	76.5
2-	ينتبه لك المعلم عندما تكون مريضاً	2	2.5	83.2
3-	يقدم لك المعلم النصيحة لكي لا تقع في المشاكل	3	2.4	80
4-	يهيئ لك المعلم المناخ النفسي والصحي داخل الفصل	5	2.3	76.6
5-	يراعي المعلم الفروق الفردية بينك وبين زملائك	1	2.5	83.3
6-	يشعر كالمعلم بالطمأنينة أثناء التعامل معه داخل الفصل	6	2.2	73.5

73.5	2.2	7	يساعدك المعلم في التعرف على مشكلات النفسية ويعمل على حلها	-7
66.4	2.0	8	يستخدم معك المعلم أسلوب الثناء والشكر	-8
56.6	1.7	13	يهددك المعلم ويتوعد بالعقاب	-9
66.6	2.0	9	يصحح المعلم المفاهيم الخاطئة لديك عن الأمراض النفسية	-10
63.3	1.9	12	يستخدم المعلم العقوبة المناسبة مع الموقف	-11
63.1	1.9	11	يستخدم المعلم أسلوب التشهير والتجريح	-12
66.5	2.0	10	يراعي المعلم حاجاتك النفسية	-13

أظهرت نتائج الجدول رقم (1-أ) أن الفقرة رقم (5) : (يراعي المعلم الفروق الفردية بينك وبين زملائك) جاءت في المرتبة الأولى على بقية الفقرات إذ بلغ وسطها المرجح (2.5) وجاء وزنها المئوي (83.3%) ، وتعزوا الباحثة ذلك ان المعلم اقرب شخص للطلاب وهو أدري بهم وبقدراتهم وبذلك يستطيع تقديم المساعدة لهم كل حسب حاجته . وبالمقابل جاءت الفقرة رقم(9) : (يهددك المعلم ويتوعد بالعقاب) في آخر مرتبة . إذ بلغ وسطها المرجح (1.7). ووزنها المئوي (56.6%)، وتعزوا الباحثة ذلك إلى أن الطالب في سن مراهقة وهي سن حرجة يحتاج فيها إلى استخدام أسلوب التدعيم بدلا من استخدام أسلوب العقاب . ويتبين من خلال الجدول (1-ب) أن الدرجات المتحصل عليها أفراد العينة على مقياس البعد النفسي قد تراوحت بين (13- 39 درجة) بمتوسط حسابي (28.00) ، في الوقت الذي كان فيه المتوسط النظري للمقياس (26 درجة) . وتشير نتيجة مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط النظري للدرجات التي تحصلت عليها العينة على مقياس البعد النفسي ، إلى أن قيمة المتوسط الحسابي في العينة أكبر من قيمة المتوسط النظري مما يدل على أن البعد النفسي جاءت عالية .

جدول (1-ب) يبين تصنيف المبحوثين على مقياس البعد النفسي .

النسبة المئوية		التكرار الواقعي		الدرجة النظرية		المقياس	
40.0		40		25-13		منخفض	
20.0		20		32-26		متوسط	
40.0		40		39-33		عالي	
100.0		100				المجموع	
أكبر قيمة	أقل قيمة	التفرطح	الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	الوسط النظري	المتوسط الحسابي
39.00	13.00	0.47	-0.27	9.05	29.50	26	28.00

تظهر نتائج الجدول رقم (1- ب) أن الدرجات المتحصل عليها أفراد العينة على مقياس البعد النفسي تراوحت ما بين (13-39) بمتوسط حسابي (28.00) في الوقت الذي كان فيه المتوسط النظري (26) درجة. بالنظر إلى تصنيف أعضاء العينة على مقياس البعد النفسي . تبين أن البعد النفسي جاءت بدرجة عالية بنسبة (40.0%) . ونسبة (40.0%) جاءت بدرجة منخفضة . ونسبة (20.0%) جاءت بدرجة متوسطة . وتؤكد المقاييس الإحصائية المستخدمة أنه عند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط النظري للدرجات التي تحصلت عليها العينة على مقياس البعد النفسي إلى أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الحسابي النظري ، الأمر الذي يرجع توصيف البعد النفسي بأنها عالية . وعند استخدام مقاييس التمرکز والانتشار لهذا المقياس يتضح اقتراب قيمة الوسيط من قيمة المتوسط الحسابي ، وانخفاض درجة الانحراف المعياري ، وكذلك درجتي الالتواء والتفرطح وبالتالي فإن شكل التوزيع الإحصائي لبيانات مقياس البعد النفسي تعتبر قريبة من التوزيع الطبيعي ، مما يسمح بإمكانية استخدام الأساليب الإحصائية التي تشترط التوزيع الطبيعي عند البحث في العلاقات بين المتغيرات .

-التساؤل الثاني : للإجابة عن التساؤل الثاني والذي ينص على (ما دور المعلم في تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي في البعد الفني ؟) قامت الباحثة بإجراء التحليل الإحصائي الثاني لمعرفة الأهمية النسبية لفقرات مقياس البعد الفني من خلال الجدول التالي :

جدول (2- أ) يبين الأهمية النسبية لفقرات مقياس البعد الفني

ر.م	البعد الفني	ترتيب الفقرات حسب الأهمية	الوسط المرجح	الوزن المنوي
1-	يستخدم المعلم الأسلوب المشوق للدرس	4	2.3	76.6
2-	يسألك المعلم ما رأيك في المنهج	2	2.5	83.2
3-	يسألك المعلم ما رأيك في طريقة التدريس	3	2.4	80
4-	يقدم المعلم أسئلة نهاية الدرس	1	2.5	83.3
5-	يهتم المعلم بالواجبات المنزلية	6	2.3	76.6
6-	يحثك المعلم على دخول المكتبة المدرسية	7	2.3	76.5
7-	يحثك المعلم على التعاون باستمرار	15	1.8	60
8-	طريقة المعلم جيدة في شرح وتوصيل المعلومة	8	2.3	76.1
9-	يقدم المعلم جوائز للطالب المثالي	9	2.2	73.3
10-	يتقبل منك المعلم أرائك ويرد على استفساراتك	10	2.1	70

66.6	2.0	11	يحترم المعلم المواعيد المدرسية	11-
63.3	1.9	12	يعتمد المعلم على الأساليب الحديثة في التدريس التي تعتمد على	12-
63.3	1.9	13	يسمح لك المعلم بالمناقشة وحرية التفكير	13-
63.4	1.9	14	يتسم المعلم بالرزانة والهدوء أثناء الشرح	14-
76.6	2.3	5	طريقة المعلم في التعامل مع الطلاب عادلة وتوحي بالمساواة بينهم	15-

تظهر نتائج الجدول رقم (2-أ) أن الفقرة رقم (4) : (يقدم المعلم أسئلة نهاية الدرس) جاءت في المرتبة الأولى على بقية الفقرات إذ بلغ وسطها المرجح (2.5) وجاء وزنها المئوي (83.3%) ، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن المراجعة في نهاية الدرس هي خطوة أساسية في طرق التدريس . وبالمقابل جاءت الفقرة رقم(6) : (يحثك المعلم على دخول المكتبة المدرسية) في آخر مرتبة . إذ بلغ وسطها المرجح (1.8). ووزنها المئوي (60%) ، وذلك لعدم وجود لوائح تنظم الدخول للمكتبة وطرق التعامل معها .

ويتبين من خلال الجدول (2-ب) أن الدرجات المتحصل عليها أفراد العينة على مقياس البعد الفني قد تراوحت بين (15- 45 درجة) بمتوسط حسابي (32.85) ، في الوقت الذي كان فيه المتوسط النظري للمقياس (30درجة) . وتشير نتيجة مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط النظري للدرجات التي تحصلت عليها العينة على مقياس البعد الفني ، إلى أن قيمة المتوسط الحسابي في العينة أكبر من قيمة المتوسط النظري مما يدل على أن البعد الفني جاءت عالية .

جدول (2-ب) يبين تصنيف الباحثين على مقياس البعد الفني .

النسبة المئوية		التكرار الواقعي		الدرجة النظرية		المقياس	
40.0		40		29-15		منخفض	
10.0		10		37-30		متوسط	
50.0		50		45-38		عالي	
100.0		100				المجموع	
أكبر قيمة	أقل قيمة	التفرطح	الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	الوسط النظري	المتوسط الحسابي
45.00	15.00	0.47	0.30-	10.61	35.00	30	32.85

تظهر نتائج الجدول رقم (2-ب) أن الدرجات المتحصل عليها أفراد العينة على مقياس البعد الفني تراوحت ما بين (15-45) بمتوسط حسابي(32.85) في الوقت الذي كان فيه المتوسط النظري (30) درجة.

بالنظر إلى تصنيف أعضاء العينة على مقياس البعد الفني . تبين أن البعد الفني جاءت بدرجة عالية بنسبة (50.0%). ونسبة (40.0%) جاءت بدرجة منخفضة . ونسبة (10.0%) جاءت بدرجة متوسطة .

وتؤكد المقاييس الإحصائية المستخدمة أنه عند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط النظري للدرجات التي تحصلت عليها العينة على مقياس البعد الفني إلى أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الحسابي النظري ، الأمر الذي يرجع توصيف البعد الفني بأنها عالية

وعند استخدام مقاييس التمرکز والانتشار لهذا المقياس يتضح اقتراب قيمة الوسيط من قيمة المتوسط الحسابي ، وانخفاض درجة الانحراف المعياري ، وكذلك درجتي الالتواء والنفرطح وبالتالي فإن شكل التوزيع الإحصائي لبيانات مقياس البعد الفني تعتبر قريبة من التوزيع الطبيعي ، مما يسمح بإمكانية استخدام الأساليب الإحصائية التي تشترط التوزيع الطبيعي عند البحث في العلاقات بين المتغيرات .

-التساؤل الثالث : للإجابة عن التساؤل الثالث والذي ينص على (ما دور المعلم في تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي في البعد الديني ؟) قامت الباحثة بإجراء التحليل الإحصائي الثاني لمعرفة الأهمية النسبية لفقرات مقياس البعد الديني من خلال الجدول التالي :

جدول (3-أ) يبين الأهمية النسبية لفقرات مقياس البعد الديني

ر.م	البعد الديني	ترتيب الفقرة حسب الأهمية	الوسط المرجح	الوزن المنوي
1-	يقدم لك المعلم النصيحة الدينية والأخلاقية	5	2.1	70
2-	يقوم المعلم بتنظيم ندوات ومحاضرات دينية في المدرسة	2	2.5	83.3
3-	يقوم المعلم بعمل مسابقات لحفظ القرآن الكريم	7	2.0	66.6
4-	يتصرف المعلم بتواضع مع الطلبة	3	2.4	80
5-	يركز المعلم على القصص القرآنية والنبوية أثناء الشرح	6	2.2	73.3
6-	ينصحك المعلم بأداء العبادات ولا سيما الصلاة	1	2.5	83.8
7-	يعطي المعلم أثناء الشرح الأمثال التي تساهم في غرس القيم الخلقية	4	2.4	80

تظهر نتائج الجدول رقم (3-أ) أن الفقرة رقم (6) : (ينصحك المعلم بأداء العبادات ولا سيما الصلاة) ، جاءت في المرتبة الأولى على بقية الفقرات إذ بلغ وسطها المرجح (2.5) وجاء وزنها المنوي (83.3%) ، فللمعلم دور كبير في غرس القيم الأخلاقية والدينية الفاضلة وحث الطلاب على أداء الواجبات الدينية .

وبالمقابل جاءت الفقرة رقم(3) : (يقوم المعلم بعمل مسابقات لحفظ القرآن الكريم) في آخر مرتبة ؛ إذ بلغ وسطها المرجح (2.0). ووزنها المئوي (66.6%) , وتعزو الباحثة ذلك إلى أن المدرسة لا تهتم كثيرا بإقامة حفلات ومسابقات وتقديم جوائز لتشجيع الطلاب .

ويتبين من خلال الجدول (3-ب) أن الدرجات المتحصل عليها أفراد العينة على مقياس البعد الديني قد تراوحت بين (7-21 درجة) بمتوسط حسابي (16.10) ، في الوقت الذي كان فيه المتوسط النظري للمقياس (14 درجة) .
وتشير نتيجة مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط النظري للدرجات التي تحصلت عليها العينة على مقياس البعد الديني ، إلى أن قيمة المتوسط الحسابي في العينة أكبر من قيمة المتوسط النظري مما يدل على أن البعد الديني جاءت عالية .
جدول (3-ب) يبين تصنيف المبحوثين على مقياس البعد الديني

النسبة المئوية		التكرار الواقعي		الدرجة النظرية		المقياس	
30.0		30		13-7		منخفض	
20.0		20		17-14		متوسط	
50.0		50		21-18		عالي	
100.0		100				المجموع	
أكبر قيمة	أقل قيمة	التفرطح	الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	الوسط النظري	المتوسط الحسابي
21.00	7.00	0.97-	0.53-	4.72	17.00	14	16.10

تظهر نتائج الجدول رقم (3-ب) أن الدرجات المتحصل عليها أفراد العينة على مقياس البعد الديني تراوحت ما بين (7-21) بمتوسط حسابي(16.10) في الوقت الذي كان فيه المتوسط النظري (14) درجة.

بالنظر إلى تصنيف أعضاء العينة على مقياس البعد الديني . تبين أن البعد الديني جاءت بدرجة عالية بنسبة (50.0%) . ونسبة (30.0%) جاءت بدرجة منخفضة . ونسبة (20.0%) جاءت بدرجة متوسطة .

وتؤكد المقاييس الإحصائية المستخدمة أنه عند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط النظري للدرجات التي تحصلت عليها العينة على مقياس البعد الديني إلى أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الحسابي النظري ، الأمر الذي يرجع توصيف البعد الديني بأنها عالية

وعند استخدام مقاييس التمرکز والانتشار لهذا المقياس يتضح اقتراب قيمة الوسيط من قيمة المتوسط الحسابي ، وانخفاض درجة الانحراف المعياري ، وكذلك درجتی الالتواء والتفرطح وبالتالي فإن شكل التوزيع الإحصائي لبيانات مقياس البعد الديني تعتبر قريبة من التوزيع الطبيعي ، مما يسمح بإمكانية استخدام الأساليب الإحصائية التي تشترط التوزيع الطبيعي عند البحث في العلاقات بين المتغيرات .

-التساؤل الرابع: للإجابة عن التساؤل الرابع والذي ينص على (ما دور المعلم في تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي في البعد المهني؟) قامت الباحثة بإجراء التحليل الإحصائي الثاني لمعرفة الأهمية النسبية لفقرات مقياس البعد المهني من خلال الجدول التالي :

جدول (4-أ) يبين الأهمية النسبية لفقرات مقياس البعد المهني

ر.م	البعد المهني	ترتيب الفقرات حسب الأهمية	الوسط المرجح	الوزن المنوي
1-	يساعدك المعلم في اختيار مهنة المستقبل	4	2.2	73.5
2-	يعطي لك المعلم صورة ايجابية نحو مهنة المستقبل	2	2.4	80
3-	يوجهك المعلم نحو التخصص والمسارات الدراسية المناسبة	3	2.3	76.6
4-	يدلك المعلم على مصادر المعلومات المهنية	6	1.3	63.3
5-	يعمل المعلم على تنمية مهارات اتخاذ القرار المهني	5	2.2	73.4
6-	يعمل المعلم على كشف الميول والاهتمامات المهنية	1	2.5	83.3

تظهر نتائج الجدول رقم (4-أ) أن الفقرة رقم (6) : (يعمل المعلم على كشف الميول والاهتمامات المهنية) . جاءت في المرتبة الأولى على بقية الفقرات إذ بلغ وسطها المرجح (2.5) وجاء وزنها المنوي (83.3%) ، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن المعلم هو أدرى شخص بطموح طلابه وبذلك يستطيع توجيههم لتحقيق أهداف سليمة وواقعية واختيار المجال المناسب لهم وفقا لميولهم وقدراتهم ورغباتهم . وبالمقابل جاءت الفقرة رقم(4) : (يدلك المعلم على مصادر المعلومات المهنية) في آخر مرتبة . إذ بلغ وسطها المرجح (1.9). ووزنها المنوي (63.3%) ، وتعزو الباحثة ذلك الى قلت اهتمام الإدارة المدرسية ومراكز التخطيط التربوي باحتياجات المجتمع وسوق العمل في ضوء خطط التنمية التي تضعها الدولة ويتبين من خلال الجدول (4-ب) أن الدرجات المتحصل عليها أفراد العينة على مقياس البعد المهني قد تراوحت بين (6-18 درجة) بمتوسط حسابي (13.50) ، في الوقت الذي كان فيه المتوسط النظري للمقياس (12 درجة) . وتشير نتيجة مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط النظري للدرجات التي تحصلت عليها العينة على مقياس البعد المهني ، إلى أن قيمة المتوسط الحسابي في العينة أكبر من قيمة المتوسط النظري مما يدل على أن البعد المهني جاءت عالية .

جدول (4-ب) يبين تصنيف المبحوثين على مقياس البعد المهني

النسبة المئوية		التكرار الواقعي		الدرجة النظرية		المقياس	
40.0		40		11-6		منخفض	
20.0		20		15-12		متوسط	
40.0		40		18-16		عالي	
100.0		100				المجموع	
أكبر قيمة	أقل قيمة	التفرطح	الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	الوسط النظري	المتوسط الحسابي
18.00	6.00	0.47	0.41-	4.19	14.00	12	13.50

تظهر نتائج الجدول رقم (4-ب) أن الدرجات المتحصل عليها أفراد العينة على مقياس البعد المهني تراوحت ما بين (6-18) بمتوسط حسابي (13.50) في الوقت الذي كان فيه المتوسط النظري (12) درجة.

بالنظر إلى تصنيف أعضاء العينة على مقياس البعد المهني تبين أن البعد المهني جاءت بدرجة عالية بنسبة (40.0%) ونسبة (40.0%) جاءت بدرجة منخفضة. ونسبة (20.0%) جاءت بدرجة متوسطة.

وتؤكد المقاييس الإحصائية المستخدمة أنه عند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط النظري للدرجات التي تحصلت عليها العينة على مقياس البعد المهني إلى أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الحسابي النظري ، الأمر الذي يرجع توصيف البعد المهني بأنها عالية

وعند استخدام مقاييس التمرکز والانتشار لهذا المقياس يتضح اقتراب قيمة الوسيط من قيمة المتوسط الحسابي ، وانخفاض درجة الانحراف المعياري ، وكذلك درجتي الالتواء والتفرطح وبالتالي فإن شكل التوزيع الإحصائي لبيانات مقياس البعد المهني تعتبر قريبة من التوزيع الطبيعي ، مما يسمح بإمكانية استخدام الأساليب الإحصائية التي تشترط التوزيع الطبيعي عند البحث في العلاقات بين المتغيرات .

-التساؤل الخامس: للإجابة عن التساؤل الخامس والذي ينص على (ما دور المعلم في تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه التربوي في البعد الاجتماعي؟) قامت الباحثة بإجراء التحليل الإحصائي الثاني لمعرفة الأهمية النسبية لفقرات مقياس البعد المهني من خلال الجدول التالي :

جدول (5-أ) يبين الأهمية النسبية لفقرات مقياس البعد الاجتماعي

ر.م	البعد الاجتماعي	ترتيب الفقرة حسب الأهمية	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1-	يساعدك المعلم في حل مشكلاتك مع زملائك	3	2.4	80
2-	يحترمك المعلم ويقدر ظروفك الاجتماعية	2	2.5	83.3

83.5	2.5	1	يحثك المعلم على العمل الجماعي التعاوني داخل الفصل	3-
80	2.4	4	يحثك المعلم على احترام آراء زملائك أثناء الشرح داخل الفصل	4-
76.6	2.3	5	تستشير المعلم في حل مشكلاتك العائلية	5-
76.5	2.3	6	يحثك المعلم على المنافسة الشريفة مع زملائك	6-
73.3	2.2	7	يعطي المعلم لك الفرصة للتداول والنقاش في الدرس	7-
53.3	1.6	8	يطلب منك المعلم أنت وزملائك التحضير لحفلة نهاية السنة	8-

تظهر نتائج الجدول رقم (5-أ) أن الفقرة رقم (2) و(3) : (يحثك المعلم على العمل الجماعي التعاوني داخل الفصل) . جاءت في المرتبة الأولى على بقية الفقرات إذ بلغ وسطها المرجح (2.5) وجاء وزنها المنوي (83.3%) ، وتعزو الباحثة ذلك إلى أن العمل الجماعي يساعد الطلاب على التكيف وخلق جو تسوده الألفة والمحبة بين الطلاب وزيادة روح التنافس الشريف والتعاون بينهم . وبالمقابل جاءت الفقرة رقم(8) : (يطلب منك المعلم أنت وزملائك التحضير لحفلة نهاية السنة) في آخر مرتبة . إذ بلغ وسطها المرجح (1.6). ووزنها المنوي (53.3%). وتعزو الباحثة ذلك لغياب فريق العمل الإرشادي داخل المدرسة . ويتبين من خلال الجدول (5-ب) أن الدرجات المتحصل عليها أفراد العينة على مقياس البعد الاجتماعي قد تراوحت بين (8- 24درجة) بمتوسط حسابي (18.20) ، في الوقت الذي كان فيه المتوسط النظري للمقياس (16درجة) . وتشير نتيجة مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط النظري للدرجات التي تحصلت عليها العينة على مقياس البعد الاجتماعي ، إلى أن قيمة المتوسط الحسابي في العينة أكبر من قيمة المتوسط النظري مما يدل على أن البعد الاجتماعي جاءت عالية .

جدول (5-ب) يبين تصنيف المبحوثين على مقياس البعد الاجتماعي .

النسبة المئوية		التكرار الواقعي		الدرجة النظرية		المقياس	
40.0		40		15-8		منخفض	
10.0		10		20-16		متوسط	
50.0		50		24-21		عالي	
100.0		100				المجموع	
أقل قيمة	أكبر قيمة	التفرطح	الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	الوسط النظري	المتوسط الحسابي
8.00	24.00	0.47	-0.50	4.89	19.00	16	18.20

تظهر نتائج الجدول رقم (5-ب) أن الدرجات المتحصل عليها أفراد العينة على مقياس البعد الاجتماعي تراوحت ما بين (8-24) بمتوسط حسابي (18.20) في الوقت الذي كان فيه المتوسط النظري (16) درجة. بالنظر إلى تصنيف أعضاء العينة على مقياس البعد الاجتماعي تبين أن البعد الاجتماعي جاءت بدرجة عالية بنسبة (50.0%). ونسبة (40.0%) جاءت بدرجة منخفضة. ونسبة (10.0%) جاءت بدرجة متوسطة. وتؤكد المقاييس الإحصائية المستخدمة أنه عند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط النظري للدرجات التي تحصلت عليها العينة على مقياس البعد الاجتماعي إلى أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الحسابي النظري ، الأمر الذي يرجع توصيف البعد الاجتماعي بأنها عالية وعند استخدام مقاييس التمرکز والانتشار لهذا المقياس يتضح اقتراب قيمة الوسيط من قيمة المتوسط الحسابي ، وانخفاض درجة الانحراف المعياري ، وكذلك درجتي الالتواء والتفرطح وبالتالي فإن شكل التوزيع الإحصائي لبيانات مقياس البعد الاجتماعي تعتبر قريبة من التوزيع الطبيعي ، مما يسمح بإمكانية استخدام الأساليب الإحصائية التي تشترط التوزيع الطبيعي عند البحث في العلاقات بين المتغيرات .

جدول (6) يبين تصنيف المبحوثين على مقياس الخدمات الإرشادية التي يقدمها المعلم لطلاب المرحلة الثانوية .

النسبة المئوية		التكرار الواقعي		الدرجة النظرية		المقياس	
40.0		40		97 -49		منخفض	
10.0		10		122 -98		متوسط	
50.0		50		147 -123		عالي	
100.0		100				المجموع	
أكبر قيمة	أقل قيمة	التفرطح	الالتواء	الانحراف المعياري	الوسيط	الوسط النظري	المتوسط الحسابي
147.00	49.00	0.47	-0.36	33.34	114.50	98	108.76

تظهر نتائج الجدول رقم (6) أن الدرجات المتحصل عليها أفراد العينة على مقياس الخدمات الإرشادية التي يقدمها المعلم لطلاب المرحلة الثانوية تراوحت ما بين (49-147) بمتوسط حسابي (108.76) في الوقت الذي كان فيه المتوسط النظري (98) درجة. بالنظر إلى تصنيف أعضاء العينة على مقياس الخدمات الإرشادية التي يقدمها المعلم لطلاب المرحلة الثانوية تبين أن الخدمات الإرشادية التي يقدمها المعلم لطلاب المرحلة الثانوية جاءت بدرجة عالية بنسبة (50.0%). ونسبة (40.0%) جاءت بدرجة منخفضة. ونسبة (10.0%) جاءت بدرجة متوسطة.

وتؤكد المقاييس الإحصائية المستخدمة أنه عند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط النظري للدرجات التي تحصلت عليها العينة على مقياس الخدمات الإرشادية التي يقدمها المعلم لطلاب المرحلة الثانوية إلى أن قيمة المتوسط الحسابي أكبر من قيمة المتوسط الحسابي النظري ، الأمر الذي يرجع توصيف الخدمات الإرشادية التي يقدمها المعلم لطلاب المرحلة الثانوية بأنها عالية وعند استخدام مقاييس التمرکز والانتشار لهذا المقياس يتضح اقتراب قيمة الوسيط من قيمة المتوسط الحسابي ، وانخفاض درجة الانحراف المعياري ، وكذلك درجتي الالتواء والتفرطح وبالتالي فان شكل التوزيع الإحصائي لبيانات مقياس الخدمات الإرشادية التي يقدمها المعلم لطلاب المرحلة الثانوية تعتبر قريبة من التوزيع الطبيعي ، مما يسمح بإمكانية استخدام الأساليب الإحصائية التي تشترط التوزيع الطبيعي عند البحث في العلاقات بين المتغيرات .

التوصيات : سمات المعلم الفعال :

في ضوء نتائج البحث التي تم التوصل إليها يمكن تقديم التوصيات الآتية :

- يجب طلابه ويقدم لهم جوانب الإرشاد التربوي المختلفة (نفسية , دينية , مهنية , اجتماعية) .
- استخدام التعزيز والابتعاد عن أسلوب العقاب والتهديد .
- تقديم الخدمات الإرشادية في المراحل الثانوية .
- الإعداد التربوي والإرشاد السليم من خلال تقديم دورات تدريبية للمعلم .
- إطلاعه على كل ما هو جديد في ميدان الإرشاد والتوجيه التربوي من خلال المطويات والنشرات والدوريات وذلك بصورة مستمرة ومجانية .

المقترحات :

- إجراء بحوث ميدانية على طلاب مرحلة الجامعة .
- إجراء بحوث مماثلة على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ورياض الأطفال .
- وبعد الإطلاع على بعض الأدبيات المتعلقة بموضوع الدراسة قامت الباحثة بإعداد **مطوية** مرفقة في هذه الدراسة , يستعين بها المعلم لمعرفة الجوانب الأساسية للإرشاد التربوي , التي يجب على المعلم أن يحرص على تفعيلها وتطويرها ويعمل على تهيئة الجو المناسب للعملية التعليمية داخل الفصل .

الهوامش

- 1-حامد عبد السلام زهران :الصحة النفسية والإرشاد النفسي , ط1 ,عالم الكتب للنشر والتوزيع -القاهرة -2003 م , ص 238
- 2-رافده الحريري , سمير الأمامي :الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي , ط1 , دار المسيرة للنشر و التوزيع والطباعة – عمان - الاردن 2011م , ص.15
- 3-احمد محمد الزيادي- هشام إبراهيم الخطيب ومبادئ التوجيه والإرشاد النفسي, ط2 , الأهلية للنشر و التوزيع ,عمان الأردن 2000م ,ص.131
- 4-عطا الله فؤاد الخالدي , دلال سعد الدين العلمي: الإرشاد المدرسي والجامعي (النظرية والتخطيط) ط1 , دار لصنعاء للنشر و التوزيع - عمان -الأردن 2008م , ص.58
- 5- لطفى محمد فظيم وآخرون : الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي ، دار المريخ للنشر- الرياض المملكة العربية السعودية 2002 م , ص.275
- 6-المصدر نفسه , ص277 .
- 7- صالح حسن احمد الداھرى:سيكولوجية الإرشاد النفسي ,جامعة بغداد , ط1 , كلية التربية - دار صنعاء للنشر و التوزيع , عمان –الأردن 2008م , ص62 .

1- حامد عبد السلام زهران , مرجع سابق , ص 513.

2- مطوية للمعلم (توضح الجوانب الأساسية للإرشاد والتوجيه التربوي)

جانب الإرشاد النفسي	جانب الإرشاد الاجتماعي	جانب الإرشاد الوقائي	جانب الإرشاد الديني	جانب الإرشاد المهني	جانب الإرشاد التربوي
---------------------	------------------------	----------------------	---------------------	---------------------	----------------------

علي المعلم إن يراعي	علي المعلم إن يراعي	علي المعلم إن يقوم بتحسين طلابه ضد المشكلات , من خلال توعيتهم وتبصيرهم ووقايتهم من الوقوع فيها .	علي المعلم إن يقوم بالآتي : • يعلم الطلاب كيف يتمسك بمبادئ الدين الإسلامي ويأمرهم بالمعروف وينههم عن المنكر .	علي المعلم إن يقدم خدمات الإرشاد المهني علي النحو التالي : • أن يعمل علي تحديد مساهم المستقبل فالطالب يقف امام اختيارات والمعلم الناجح هو الذي يرشد الطالب لاكتشاف قدراته و امكانياته وميوله نحو	علي المعلم أن يقدم خدمات الإرشاد التربوي علي النحو التالي : • مساعد الطالب علي بذل أكبر جهد من التحصيل الأكاديمي . • توجيه الاهتمام بالطالب علي أساس
مطالب النمو في كل مرحلة من مراحل العمر التي يمر بها الفرد لا بد من تحقيقها ليتم النمو بشكل سليم وخاصة بين المراهقين لأن الطالب بحاجة للمساعد ليتم النمو بشكل سليم .	يراعي • تأثير ثقافة المجتمع من عادات وتقاليد والتعرف علي سلوك الطالب . *علي المعلم معرفة مشكلات الطالب سواء كانت شخصية أو أسرية . فيحاول إن يخرجهم من الاضطرابات إلي الأمان والطمأنينة مستعيناً بتجربته .	توعية الطلاب حول الأثار والنتائج التي تترتب علي بعض الممارسات السلبية مثل الغش في الامتحان وعدم	• إن يزرع في طلابه التسامح والمحبة والإخاء والابتعاد عن سوء الظن . • أن يعمل علي إقامة	• أن يعمل علي تحديد مساهم المستقبل فالطالب يقف امام اختيارات والمعلم الناجح هو الذي يرشد الطالب لاكتشاف قدراته و امكانياته وميوله نحو	• أن يقدم خدمات الإرشاد التربوي علي النحو التالي : • مساعد الطالب علي بذل أكبر جهد من التحصيل الأكاديمي . • توجيه الاهتمام بالطالب علي أساس
الفروق الفردية : كل طالب له شخصية فريدة لها عالمها الخاص أي انه يدرك ذاته بطريقة مختلفة عن أدرارك الآخرين . • الفروق بين	• حث الطلاب علي	وعدم	علي إقامة	نحو	أساس

<p>انه فرد ففي الجماعة وله حقوق وعلية واجبات . المساعدة في تطوير المناهج وطرق التدريس عن طريق التأكيد علي تحقيق التكيف الفردى و الاجتماع ي للطالب</p>	<p>التخصص صيات المهنية المناسبة • إن يقدم لهم المعلوما ت المتوفرة • عن المجالات الدراسية أكاديميا ومهنيا مما يتلاءم مع قدراتهم وميولهم لتحقيق التوافق النفسي والكفاية الإنتاجية من خلال اختيار والتخص ص المناب لهم.</p>	<p>مسابقات دينية في القرءان الكريم • وإعطاء جوائز للفائزين لتشجيع الطلاب.</p>	<p>الحفاظ علي الممتلكات العامة والعمل علي إزالتها . • التوعية بأضرار المخدرات والتوعية بخطورة حمل السلاح .</p>	<p>التعاون والعمل الجماعي مع زملائهم الطلاب واقامة علاقة جيدة معهم .</p>	<p>الجنسين هناك فروق جسدية وفسولوجية واجتماعية ونفسية بين كل من الذكور والإناث علي المعلم معرفتها .</p>
---	---	---	--	--	--