بسم الله الرحمن الرحيم

"هوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الأمِّيِّينَ رَسولا مِنْهمْ يَتْلو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيزَكِّيهِمْ .وَيعَلِّمهم الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانوا مِنْ قَبْل لَفِي ضَلالٍ مبِينٍ"

صدق الله العظيم

الآية (11) سورة المجادلة

مستخلص الدراسة

الاهداء

إلي من قاد قلوب البشرية وعقولهم شط الامان معلم البشرية الاول محمد صلى الله عليه وسلم

إلى روح والدتي الطاهرة رحمها الله وإلى والدي العزيز شفاه الله

إلى من كانت سندي حين يرهقني الزمن زوجتي الغالية

إلى بذرة الفؤاد وامل الغد أبنائي الاحبة

إلى روح اخي الطاهرة رحمه الله

إلى اخوتي واخواتي مصدر فخري وابنائهم وبناتهم

إلى اخوة جمعني بهم ميدان العمل زملائي الكرام

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي راجياً من الله إن ينفعنا وينفع بناء

الدارس

الشكر والتقدير

استهل شكري وتقديري باسم الله عز وجل شاكراً اياه على نعمه وعلى حسن التوفيق واصلى واسلم على خير من خصه الله بالذكر والهدى سيدنا محمد عليه افضل الصلاة والسلام وبعد :

في البداية يشرفني ان اتقدم بهذا الجهد المتواضع ثمرة جهود تضافرت لتوجيهي وتقوية عزيمتي على البحث الدؤوب والمثابرة المستمرة كليتي (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الزاوية) .

وبكل اعتزاز وتقدير اتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى المشرف الاول الاستاذ الدكتور نجاة عمران بندق ، والمشرف الثاني الاستاذ الدكتور رندة الصادق الميساوي ، لما قدماه لي من معاونة صادقة وتوجيهات بناءة وارشاداتهم العلمية القيمة مما جعل كلمات الشكر عاجزة أمام عطائهم وجهدهم الوافر فجزاهم الله عني خير الجزاء .

ومما زادني شرفاً وفخراً قبول الاستاذين الفاضلين الاستاذ الدكتور مصباح أبوعجيلة المجدوب استاذ بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الزاوية ، والاستاذ الدكتور ابراهيم سالم الرقيعي استاذ بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة طرابلس ، لمناقشة هذه الرسالة والحكم عليها .

كما اتوجه بالشكر والامتنان لا صدقائي ورفاق دربي على ما قدموه لي من دعم وعون وهم : الدكتور ابراهيم سالم الرقيعي والدكتور رشاد الصادق الميساوي ، والدكتور فوزي المنير القراضي والاستاذ فتحي السيد بشنه والاستاذ جمال محمد الغليظ والاستاذ عبد العزيز مقيدش

كما يجب ان اتوجه بالشكر والعرفان لكل من ساعدني في اتمام وانجاز هذه الرسالة العلمية واخص بالذكر زملائي عينة الدراسة واساتذتي من (جامعة الزاوية ، جامعة طرابلس ، جامعة بنغازي) وكل من كان له دور فعال في عملية تحليل البيانات إحصائياً .

وأن اصبت فمن الله وأن أخطأت فمن نفسي

وفي الختام نسأل الله السداد والتوفيق

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1.	توصيف العينة حسب متغير الجنس	45
2.	توصيف العينة حسب متغير القسم العلمي	46
3.	توصيف العينة حسب متغير القسم العلمي	47
4.	نسبة إتفاق الخبراء على المحاور الخاصة بالتعثر الأكاديمي	48
5.	المحاور التي تم حذفها لضعف نسبتها المئوية	48
6.	عدد عبارات الصورة الأولية والنهائية لمقياس التعثر الأكاديمي.....	49
7.	صدق الألتساق الداخلي لمحاور أداة الدراسة	50
8.	معامل الثبات لكل محور من محاور الأستبيان	50
9.	تدرج ليكارت الخماسي للأستبيان	51
10.	المتوسط الحسابي ومستوى التعثر	51
11.	المتوسط الحسابي ونسبية الموافقة ومستوى التعثر لعبارات المحور الأول.....	54
12.	المتوسط الحسابي ونسبية الموافقة ومستوى التعثر لعبارات المحور الثاني.....	55
13.	المتوسط الحسابي ونسبية الموافقة ومستوى التعثر لعبارات المحور الثالث.....	56
14.	المتوسط الحسابي ونسبية الموافقة ومستوى التعثر لعبارات المحور الرابع.....	57
15.	المتوسط الحسابي ونسبية الموافقة ومستوى التعثر لعبارات المحور الخامس.....	58
16.	المتوسط الحسابي ونسبية الموافقة ومستوى التعثر لعبارات المحور السادس.....	59
17.	المتوسط الحسابي ونسبية الموافقة ومستوى التعثر لجميع محور التعثر.....	60
18.	أختبار T للفروق بين إستجابات أفراد العينة ومتغير الجنس.....	61
19.	أختبار T للفروق بين إستجابات أفراد العينة ومتغير القسم العلمي.....	62
20.	أختبار تحليل التباين بين إستجابات أفراد العينة ومتغير الكلية.....	63

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
1.	يوضح التكرارات في متغير الجنس	46
2.	يوضح متغير القسم العلمي	46
3.	يوضح متغير الكلية	47

قائمة المرفقات

رقم المرفق	عنوان المرفق
4.	تسهيل إجراء الدارس جامعة الزاوية .
5.	تسهيل إجراء الدارس جامعة طرابلس .
6.	تسهيل إجراء الدارس جامعة بنغازي .
7.	استمارة استطلاع أراء الخبراء في تحديد محاور الاستمارة .
8.	أسماء السادة الخبراء حسب الدرجة العلمية .
9.	استمارة استطلاع أراء الخبراء في تحديد مدى انتماء العبارات للمحاور في الاستمارة .
10.	الاستمارة في صورتها النهائية .

قائمة المحتويات

مستخلص الدراسة ..... ب

الاهداء ..... ج

الشكر والتقدير ..... د

قائمة الجداول ..... هـ

قائمة الأشكال ..... و

قائمة المرفقات ..... ز

المقدمة ومشكلة الدراسة: 2

أهداف الدراسة: 5

تساؤلات الدراسة: 5

المصطلحات المستخدمة في الدراسة: 6

التعثر الأكاديمي: 6

الدراسات النظرية والدراسات السابقة : 8

الدراسات النظرية : 8

نشأة وتطور برامج الدراسات العليا بالجامعات الليبية : 9

الدراسات العليا : 10

مفهوم الدراسات العليا: 10

أهداف الدراسات العليا : 11

أقسام الدراسات العليا : 12

أهمية الدراسات العليا: 12

مزايا الدراسات العليا : 13

خصائص الدراسات العليا: 14

برامج الدراسات العليا : 15

أهداف التعليم الجامعي والعالي بالجامعات الليبية : 17

أهداف التعليم الجامعي بالجامعات الليبية: 17
أهداف التعليم العالي بالجامعات الليبية : 18
أهداف برامج الدراسات العليا للماجستير والدكتوراه: 18
النواتج التعليمية المرغوبة والمتوقعة لمرحلتي الماجستير و الدكتوراه: 19
النواتج المتعلقة بمرحلة الماجستير: 19
النواتج المتعلقة بمرحلة الدكتوراه: 20
واقع التعليم العالي وبرامج الدراسات العليا بالجامعات الليبية : 23
التعثر الأكاديمي: 25
مفهوم التعثر الأكاديمي: 26
أنواع التعثر الأكاديمي: 26
مظاهر التعثر الدراسي : 27
خصائص الدارسين المتعثرين : 28
أسباب التعثر الأكاديمي: 28
المحاور الخاصة قيد الدراسة :..... 30
المحور الخاص بالمقررات الدراسية :..... 30
مفهوم المقررات الدراسية :..... 31
أهداف المقررات الدراسية :..... 31
المحور الخاص بعضو هيئة التدريس :..... 32
مميزات عضو هيئة التدريس :..... 33
المحور الخاص بالدارس : 36
المحور الخاص بالجانب الاجتماعي 37
المحور الخاص بالجانب الإداري 38
أهمية التنظيم الإداري :..... 38
خطوات التنظيم الإداري :..... 38

المحور الخاص بالإمكانيات المادية : 39
الدراسات السابقة : 40
التعليق على الدراسات السابقة : 43
مدى الاستفادة من الدراسات السابقة : 43
إجراءات الدراسة. 45
منهج الدراسة: 45
مجالات الدراسة: 45
المجال الزمني: 45
المجال المكاني: 45
المجال البشري: 45
مجتمع الدراسة: 45
عينة الدراسة : 45
تحديد المتغيرات الأساسية في الدراسة: 45
-الجنس 45
-القسم العلمي..... 46
-الكلية. 47
ثانيا المتغيرات التابعة : 47
أدوات جمع البيانات 48
الدراسة الاستطلاعية : 49
المعاملات العلمية للاستبيان : 49
-صدق الأداء:.....49
-صدق المحكمين: 50
-صدق الاتساق الداخلي :.....50
-ثبات الأداء:.....50

الصورة النهائية للاستبيان : 51
الدراسة الأساسية: 52
الأساليب الإحصائية: 52
عرض ومناقشة النتائج: 54
عرض النتائج..... 54
أولاً - الإجابة عن التساؤل الأول من تساؤلات الدراسة : 54
1-ما هي أسباب التعثر الأكاديمي لدارسي الدراسات العليا بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ليبيا ؟ 54
ثانياً - الإجابة عن التساؤل الثاني من أسئلة الدراسة : 61
مناقشة النتائج:..... 65
أولاً - مناقشة التساؤل الأول من تساؤلات الدراسة:..... 65
1-ما هي أسباب التعثر الأكاديمي لدارسي الدراسات العليا بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ليبيا ؟ 65
ثانياً: الإجابة عن التساؤل الثاني من أسئلة الدراسة: 69
الاستنتاجات والتوصيات : 71
الاستنتاجات: 71
التوصيات : 72

المقدمة ومشكلة الدراسة:

قد تغير دور الجامعة من نقل المعرفة إلى إنتاج وإعادة إنتاج المعرفة وتكوين رأس مال بشري قادر على تحقيق معدلات إنتاجية عالية، والصمود أمام العولمة والتنافس الاقتصادي، ويتطلب تغييرا للأسس التقليدية التي يرتكز عليها التعليم الجامعي واستحداث برامج جديدة ومرنة تلبي متطلبات تطوير مهارات المورد البشري وفقا للظروف الاقتصادية والاجتماعية ، وحتى تصل هذه المؤسسة التعليمية لبناء نظام متكامل فقد عززت من جودة تعليمها برسم الأهداف التي من شأنها تطوير وتجديد وظائفها وفقا لمتطلبات التنمية المستدامة.

ويعتبر الدارس هو محور العملية التعليمية وأحد أهم العناصر التي يحكم من خلالها على مدى جودة التعليم، وباعتبار أن الهدف من التعليم هو تنمية جوانب التعلم لدى المتعلم وعلاج جوانب الضعف لديه، مما يستدعي إيجاد بعض الحلول لما يوجد من مشكلات أو صعوبات تعوق مسيرته العلمية والتعليمية والتحصيل الأكاديمي داخل جامعاتنا. (شرف، 2018)

ولكي تحقق التربية أهدافها لابد من الاهتمام بجميع جوانب البيئة التعليمية لتلبية احتياجات الدارس والنهوض بالمستوى التعليمي، ولابد أن تخضع لوقفة تقويمية بصورة مستمرة ومنظمة لتقويم مستوى أدائها لتحقيق أهدافها ومهامها المرسومة، كما أنها تخطط لتحسين أدائها ورفع كفاءتها. (التل، 1997)

ونظراً لما تحظى به برامج الدراسات العليا من اهتمام بالغ لدى المسئولين عن مؤسسات التعليم العالي، باعتبارها قمة التعليم الجامعي، مما يفرض واقعاً تعليمياً جديداً يستند في أساسه إلى التجديد والتطوير، تماشيا مع ما أصبحت تفرضه العولمة اليوم. (العوجزي، 2022)

فبرامج الدراسات العليا بالجامعات الليبية تمثل بناءً وظيفياً يُسهم كل عنصر فيه بدور فعال لتحقيق السياسات التعليمية، والغاية القصوى التي تسعى إليها مؤسسات التعليم العالي هي إعداد وتكوين مخرجات متخصصة ومتمكنة علمياً ومهنيًا وفنيًا ، ومواءمة لاحتياجات سوق العمل، ومتطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية، من خلال تمكينهم معرفياً (العوجزي، 2022)

وتعتبر الدراسات العليا هي الأساس لتخطيط وتقدم العمل في البحوث العلمية وذلك من خلال الدراسات المتخصصة في جميع المجالات العلمية وأن تطوير الدراسات العليا والارتقاء بها

يعتبر من أهم ركائز الخطط التنموية للدول المتقدمة أو سبيلها إلى النمو والتقدم، وإذا أحسن استثمار الدراسات العليا فستكون هي قوة الدفع الحقيقية لتنمية المجتمع بكل جوانبه .

(الطروانة، 2009) (www.abahe.co.uk)

تهدف منظومة الدراسات العليا إلى إعداد أعضاء هيئة التدريس وقادة وباحثين علميين، وإلى خلق مدارس بحثية بهدف إثراء المعرفة الإنسانية، وتوظيف نتائج البحوث لخدمة المجتمع وتحقيق أغراضه في التنمية الشاملة، وهذا يتطلب من منظومة الدراسات العليا اهتماماً خاصاً، وتوفير مُناخ ملائم لنجاحها، وتقدمها، وتدليل كافة العقبات التي تكتنف مسيرتها .

(العوجزي، 2022)

وعندما نريد كشف التعثر الأكاديمي، فإنه من اللازم اللجوء إلى عملية التشخيص والتقييم باعتبارها جملة من الإجراءات التي نقوم بها بواسطة أساليب وأدوات تمكن من الكشف عن موطن التعثر الأكاديمي لدى الطلاب، ويصعب أن نضع أنشطة للدعم والتصحيح إذا لم نقم بمجموعة من الإجراءات تتعلق بعملية التشخيص والتقييم

وتعتبر مشكلة التعثر الأكاديمي من أكبر المشكلات تعقيداً نظراً لتعدد العوامل المؤثرة والمصاحبة والناتجة عنها، ولقد لفتت أنظار المهمتين بالتربية وما زالت في موقع الصدارة كواحدة من أهم المشكلات التربوية فلا يكاد يخلوا منها فصل أو مدرسة أو بيت الأمر الذي يعكس أثره على جميع المحافل العلمية والبحثية في مجال التربية وعلم النفس. (الشبو و اليوسف، 2019)

إن التعثر الدراسي من الظواهر الأكثر شيوعا، حتى في الأنظمة الأكثر تطورا ولقد قدر الأخصائيون نسبة هذه الظاهرة على أنها تمس على الأقل 20 بالمائة من الدارسين حتى في الولايات المتحدة ونظرا لهذا الانتشار فإنها قضية حظيت باهتمامات الباحثين والمسئولين عن شؤون التعليم العالي ، لما لها من عواقب اقتصادية واجتماعية كما أنها تثير القلق لما يمكن أن ينتج عن فشلهم الدراسي من عواقب على مستقبلهم الاجتماعي. (الطروانة، 2009)

ومن خلال اطلاع الدارس على بعض النتائج لاحظ أن الدارسين المتعثرين أكاديميا يكون مستوى تحصيلهم الدراسي أدنى من المستوى المتوسط حيث يكون هذا المستوى عند الدارس أقل

من قدراته وقد يكون ذلك في مجال دراسي واحد وفي عدة مجالات دراسية وقد يعود ذلك لأسباب اجتماعية أو صحية أو انفعالية أو تربوية أو اجتماعية رغم خلوه من المعوقات الخلقية أو العقلية.

فالتعثر الأكاديمي من المشكلات التعليمية الهامة الواجب مواجهتها ، وخاصة إننا في زمن يعتمد على ضمان جودة التعليم ، وكما نعلم إن العملية التعليمية وحدة مترابطة لا يمكن فصلها أو تجزئتها، فهي تعتمد على المعلم والدارس والمقرر الدراسي وهذه المشكلة لها آثار سلبية ، تتمثل في ضعف المستوى الدراسي والأكاديمي للدارس إلا إن الاهتمام بهده المشكلة في جامعاتنا العربية عامة وفي جامعاتنا الليبية خاصة لا يزال ضعيفاً ، وعلى الرغم من وجود بعض الدراسات العربية التي اهتمت بهذه المشكلة ، مثل دراسة (العوجزي، 2022) ودراسة (الريس، 2020) و دراسة (الشبو و اليوسف، 2019)، و دراسة (المقلة و لربش، 2016) و دراسة (صوالحة و العمري، 2013)، (بوبشيت، 2008) إلا إننا نلاحظ قصوراً في جامعاتنا الليبية فيما يتعلق بدراسة هذه المشكلة ونظرا لما لاحظه الدارس من خلال تواجده للدراسة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من تعثر بعض زملائه في مجال الدراسات العليا في الفترة الزمنية من (2015 إلي 2021 م) بأقسام الدراسات العليا ونظرا لأهمية الموضوع فإننا بحاجة ملحة لمعرفة أسباب التعثر الأكاديمي في أقسام الدراسات العليا ومن هذا المنطلق جاءت فكرة الدراسة للتعرف على أسباب التعثر الأكاديمي في ضعف المستوى الدراسي والأكاديمي وكانت بعنوان : (التعثر الأكاديمي لدارسي الدراسات العليا بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ليبيا) .

إن التعثر الأكاديمي مشكلة كبيرة لابد من حلها فهي مشكلة متعددة الأبعاد تارة تكون مشكلة في الدارس نفسه وتارة تكون في المقررات الدراسية وتارة في الأستاذ، كما إن قضية تعثر الدارس أو إنذاره أو فصله من الجامعة يعد هدرا لموارد التعليم العالي، لذا لابد أن تتصدى الدراسات والأبحاث العلمية للتخفيف من هذه الظاهرة ووضع البرامج الملائمة للتخفيف من وقوعها. (محمد و.، 2019)

انطلاقا من الواقع العملي والعلمي الذي يعيشه الدارس كأحد الدارسين بالدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الزاوية ، ومن خلال عمل الدارس بوزارة التربية والتعليم بالزاوية ، لمدة لا تقل عن (20) سنة ، وملاحظاته لبعض المشكلات الإدارية

والأكاديمية والاجتماعية ، التي لها أثر على مستوى أداء الدارس وتكرار مرات رسوب الدارس في الدراسة بالدراسات العليا في الجامعة ، فضلا عما رصدته نتائج الدراسة الاستطلاعية التي أجريت على عينة من طلاب الدراسات العليا ، والتي توصلت إلى أن هناك بعض المشكلات التي تواجه الدارسين ، إضافة إلى ما توصلت إليه الدراسات السابقة من رصد لبعض المشكلات الإدارية والأكاديمية والاجتماعية التي يواجها طلاب الجامعات سواء الليبية أو العربية والعالمية ، وإن هذه المشكلات قد تؤثر على مستوى الأداء الأكاديمي للدارس سواء من حيث الرسوب أو الإنذار أو الحرمان أو عدد السنوات التي يقضيها بعض الطلاب حتى يتم تخرجهم .

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة للتعرف على :

1. أسباب التعثر الأكاديمي لدارسي الدراسات العليا بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ليبيا (الزاوية – طرابلس– وبنغازي) .
2. التعرف على الفروق في الاستجابة في افراد العينة حول اسباب التعثر الاكاديمي لدارسي الدراسات العليا بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وفقاً متغيرات الدراسة (الجنس – القسم العلمي – الكلية) .

تساؤلات الدراسة:

1. ما هي أسباب التعثر الأكاديمي لدارسي الدراسات العليا بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ليبيا (الزاوية – طرابلس – بنغازي) ؟
2. هل توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد العينة في أسباب التعثر الأكاديمي لدارسي الدراسات العليا بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ليبيا وفقاً لمتغيرات الدارسة (الجنس – القسم العلمي – الكلية) ؟

المصطلحات المستخدمة في الدراسة:

التعثر الأكاديمي:

يقصد به عدم قدرة الدارس على إنجاز الساعات المقررة عليه خلال الفصول الدراسية المحددة . (الاستاذ و صبح، 2010)

التعريف الإجرائي للتعثر الأكاديمي :

إن الصعوبات التي تواجه الدارس أثناء فترة الدراسة والتي تعيقه عن التحصيل الدراسي المناسب وإتمام دارسته والتخرج في الفترة الزمنية المناسبة .

الفصل الثاني

القراءات النظرية والدراسات السابقة .

القراءات النظرية .

الدراسات السابقة .

التعليق على الدراسات السابقة .

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة .

الدراسات النظرية والدراسات السابقة :

الدراسات النظرية :

يعد التعليم العالي وسيلة من وسائل تقدم الأمم وتطورها، ويرجع الفضل في ذلك إلى التقدم العلمي والتكنولوجي الذي تقوم به مؤسسات التعليم العالي من خلال القيام بدورها في البحث العلمي.

يمثل التعليم العالي إحدى طرق تقدم المجتمع ورقيه ، فالجامعات مؤسسات علمية وتربوية ذات مستويات عالية، تتركز مهامها الرئيسة في إعداد الكوادر البشرية المؤهلة، لتتبوأ مراكز قيادية في مختلف المجالات في المجتمع، وإعداد البحوث النظرية التطبيقية التي تتطلبها عملية التقدم العلمي التكنولوجي في المجتمع ، وخدمته من خلال أنشطة علمية متعددة ومختلفة، لتكون على اتصال مستمر به، ولا يتوقف التعليم العالي عند الحصول على الشهادة الجامعية الأولى، بل يمتد ليشمل التعليم والنمو المستمرين بعدها من خلال ما يعرف بالدراسات العليا، فالدراسات العليا قمة التعليم العالي ، نظرا لما تقوم به من دور فعال في تحقيق أهداف سوق العمل، وفي دفع النظام الثقافي في المجتمع بصفة مستمرة نحو المستقبل (الزعليك، 2016)

وبالتالي تعد الجامعة مؤسسة تربوية تعليمية مهمة، حيث إنها تهتم بتخريج أجيال من الباحثين في كافة العلوم والمعرفة، بالإضافة إلى ذلك دورها في القيام بالبحوث العلمية لخدمة المجتمع وحل مشكلاته. (مرجين، 2018)

وقد شهد الربع الأخير من القرن العشرين تغيرات اقتصادية عالمية سريعة كان لها أثرها على معظم اقتصاديات الدول، وقد أدت هذه التغيرات إلى وجود اقتصاد عالمي جديد يتسم بالعالمية والسرعة العالية، اقتصاد قائم على المنافسة، ومحكوم بالمعرفة والانضباط، الأمر الذي أدى إلى زيادة الطلب على الخريج الجامعي الكفء المتعدد المهارات الذي يمتلك مهارات علمية وبحثية عالية المستوى تجعله قادرا على المنافسة العالمية، وتلبية متطلبات السوق العالمية وفهم التطورات العالمية والتكيف معها (الفاخري و ابوخطوة)

نشأة وتطور برامج الدراسات العليا بالجامعات الليبية :

إن الوظيفة الأساسية لبرامج الدراسات العليا هي إعداد القوى البشرية المؤهلة الرفيعة المستوى، لكي تقوم بالتدريس، والبحث العلمي، وإنتاج المعرفة العلمية، وتطبيقاتها العملية، والمساهمة الفعالة في تنظيم وإدارة المجتمع سياسيا، واقتصاديا، واجتماعيا، وقد بدأت بعض الجامعات الليبية ببرامج الدراسات العليا بعد تبني سياسة وضع الخطط التنموية والاجتماعية، فقد شهدت بداية السبعينات بداية التعليم العالي والتخصصي (دبلوم –ماجستير– دكتوراه)، و أوفد العديد من الطلبة إلى الخارج لمواصلة تعليمهم العالي والدقيق، بغرض توفير أعضاء هيأة التدريس المطلوبة كماً ونوعاً للتدريس للمرحلة الجامعية و العليا. (العوجزي، 2022)

فخلال فترة الثمانينات من القرن المنصرم، تم افتتاح برامج الدراسات العليا بالداخل وبالتحديد في سنة (1973)، والتي تمثل نقطة التحول في حياة المجتمع الليبي، ودفعه نحو التقدم والتطور، حيث بدأ التأسيس لبرامج الدراسات العليا في بعض الجامعات الليبية، ببرامج بسيطة في بعض أقسام كلية التربية(بجامعة الفاتح " طرابلس حاليا")، (وكلية الآداب بجامعة قاريونس)، ثم (كلية العلوم بجامعة الفاتح" طرابلس حاليا")، و(كلية القانون بجامعة قاريونس)، ثم توالت الكليات والأقسام العلمية تُستحدث فيها برامج للدراسات العليا بعد أن توفر العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس، في مختلف التخصصات التالية: العلوم الأساسية، والتربوية، والقانون، والاقتصاد، كما تم فيما بعد فتح مجالات في العلوم الزراعية، والهندسية، والطبية، وغيرها من التخصصات الأخرى التي يحتاجها المجتمع، ثم توسعت برامج الدراسات العليا فشملت معظم الجامعات تقريبا. (الحوات، 1989)

و المهم أن هذه الجهود المتعلقة بالدراسات العليا كانت تخضع لبعض القوانين واللوائح التي أصدرتها الأقسام والكليات على حدة، وبشكل ذاتي، وذلك حتى عام (1981) حيث أصدرت اللجنة الشعبية العامة القانون رقم (981) ، لسنة (1981) ، والذي بموجبه أصبحت الدراسات العليا والبحث العلمي يخضع لقوانين أكثر وضوحا في مختلف مستويات العمل العلمي والإداري، وأهم أهداف هذا القانون تظهر في الجوانب التالية كما أشار إليها :

- تطوير البحث العلمي في الجامعات.
- إجراء بحوث ودراسات علمية وفنية تستدعيها عوامل النمو والتقدم في المجتمع الليبي.

– إعداد متخصصين على درجة عالية من الكفاءة في مجالات البحث العلمي وذلك لمواجهة احتياجات المجتمع.

– زيادة المعرفة الإنسانية في كل المجالات العلمية، والتي تخدم المجتمع الإنساني وتساهم في نمو وتطوير إمكانياته.

– دراسة مشكلات المجتمع الليبي والمجتمع العربي والدولي. (العوجزي، 2022)

الدراسات العليا :

تعتبر الدراسات العليا هي الأساس لتخطيط وتقدم العمل في البحوث العلمية، وذلك من خلال الدراسات المتخصصة في جميع المجالات العلمية، وأن تطوير الدراسات العليا والارتقاء بها يعتبر من أهم ركائز الخطط التنموية للدول المتقدمة أو التي هي في طور النمو والتقدم، وإذا أحسن استثمار الدراسات العليا فستكون هي قوة الدفع الحقيقية لتنمية المجتمع بكل جوانبه.

(الوهر، 2014)

وتعد الدراسات العليا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية ، جزءًا لا يتجزأ من منظومة الدراسات العليا في ليبيا، حيث إنها تمثل الوسيلة القائمة على أسس علمية تربوية للتنمية التي يمكنها مواجهة مشكلات المجتمع المحيط بها باستخدام كافة السبل والطرق العلمية والبحثية لحلها التي أخذت على عاتقها تأهيل الأفراد لهذا التعليم كما تعددت إسهاماتها وتنوعت خدماتها داخل المجتمع، فهي من أكثر الكليات الجامعية ارتباطا بميادين المجتمع، وذلك لارتباطها بإعداد المعلم الذي هو عصب العملية التعليمية، حيث إنه يمثل العامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح المدرسة في بلوغ أهدافها وتحقيق دورها في تطوير المجتمع وارتقائه، كما أنه من أهم العوامل التي تعمل على تجويد العملية.

مفهوم الدراسات العليا:

لا يوجد تعريف واحد متفق عليه لمصطلح الدراسات العليا على الرغم من أن المصطلح يستخدم لوصف المزيد من الدراسة التي يقوم بها الدارسون الذين لديهم بالفعل درجة جامعية أولى، وكثيراً ما يتم استخدامه للإشارة إلى الدراسة بمرحلتي الماجستير والدكتوراه، وأنها تشمل أيضاً الدبلومات التي تدرس بعد المرحلة الجامعية الأولى، والمؤهلة للحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه . (Education، 2010)

كما عرفها أحمد حسين عبد المعطي (2010) بأنها المرحلة الدراسية التي تلي الدرجة الجامعية الأولى، حيث يواصل الدارسون دراساتهم عبر برامجها المتنوعة ليحصلوا على درجات علمية كالدبلوم والماجستير والدكتوراه التابعة لأحد الأقسام التربوية، وبتوجيه وإشراف القسم التربوي المختص، ووفقاً لمنهجية معينة في الاختيار والإعداد والتأهيل العلمي والمهني في المجالات التربوية المتنوعة (عبدالمعطي، 2010)

أما شادية عبد الحليم تمام (2012) فتعرفها بأنها تلك الدراسات التي يلتحق بها الدارسون بعد الانتهاء من الدرجة الجامعية الأولى، وهي تختص بجانبين أساسين: إعداد مهني "تربوي" يُعنى بتقديم المعلومات واكتساب المهارات التي تعين على الوفاء بمتطلبات المهن المختلفة وإعداد أكاديمي يُعنى بإعداد الباحثين والكوادر العلمية والأكاديمية المؤهلة تربوياً (تمام، 2012)

أهداف الدراسات العليا :

تختلف الدراسات العليا بصفة عامة والتربوية منها بشكل خاص في أهدافها عن نظيرتها بالمرحلة الجامعية الأولي، كما أن برامج الدراسات العليا وإن اختلفت طبقاً للتطور الاجتماعي والاقتصادي، أو طبيعة الدراسة، إلا أنها في المجمل لابد أن تحقق عدداً من الأهداف العامة المتفق عليها عالمياً، أهمها ما يلي :

- إعداد الطلاب للحصول على الدرجات العلمية العليا كالماجستير والدكتوراه.
- إمداد المجتمع بالعلماء والباحثين والاختصاصيين في كافة المجالات.
- تعرف خطط التنمية والمشكلات التي تواجهها والمساهمة في حلها.
- صقل خبرات الدارس بالبحث والتحليل وتفجير طاقات الإبداع والابتكار.
- تشجيع العمل الجماعي في البحث العلمي وخاصة في البحوث التطبيقية.
- مسايرة التقدم العلمي العالمي مع الاستفادة من الخبرات الأجنبية.
- توجيه البحوث الهادفة لحل مشكلات المجتمع.
- نشر وتبادل البحوث وإتاحة الفرصة لربط الجامعات بالداخل والخارج.
- خلق قيادات صالحة تكون جديرة بتولي المراكز القيادية ودفع عجلة البحث العلمي.
- الانفتاح على التراث الفكري والثقافي العالمي والإقليمي والمحلي.
- إضافة إسهامات حقيقية للمعرفة العلمية المتخصصة، وتكاملها مع العلوم الأخرى.

- تدريب المهنيين (كالأساتذة ، المعلمين ، الأطباء ، المهندسين) لمساعدتهم على النمو المهني وملاحقة التطورات المتسارعة في مجالهم .
- تقديم الاستشارات العلمية للمؤسسات المختلفة.

مما عرض يتضح أن الدراسات العليا كنظام فرعي في منظومة التعليم العالي، تسعى لتحقيق مجموعة أهداف يمكن تصنيفها تحت ثلاثة أهداف رئيسة ، وهي:

- إعداد الباحثين العلميين والمتخصصين.
- إثراء المعرفة وتنميتها.
- تنمية المجتمع والعمل على حل مشكلاته. (مرسي، 1998)

أقسام الدراسات العليا :

تنقسم مراحل الدراسات العليا من المنظور العلمي إلى مرحلتين هما مرحلة الماجستير، ومرحلة الدكتوراه، حيث تختلف كل مرحلة من حيث عدد سنوات الدراسة، ومستوى التعمق في مجال التخصص الدراسي، إذ إن مرحلة الدكتوراه تتسم بالتعمق مقارنة بمرحلة الماجستير .

أهمية الدراسات العليا:

تساعده الدراسات العليا الدارس على النجاح والتميز في مجال العمل، إذ تتمثل أهمية الدراسات العليا في:

1. تساعد الدراسات العليا الدارس على معرفة كل شيء في مجال دراسته الجامعية، الأمر الذي يزيد من معلوماته ومعارفه حول مجال تخصصه.
2. تزيد من ثقافة الدارس ، الأمر الذي يجعله يبدع في مجال عمله، ويصل إلى مراكز هامة في وقت قصير، فالثقافة والعلم يجعلان الدارس مؤهلاً للمناصب الهامة، وذلك لأنها توفر له عنصر الخبرة.
3. تزيد من فرص العمل، فكلما كان الدارس يحمل شهادات علمية، كلما كانت ثقافته واسعة، فهذا الأمر يؤهله للعمل في أكبر المؤسسات.
4. تجعل إمكانيات الدارس متوافقة مع متطلبات سوق العمل، الأمر الذي يساعده على إيجاد وظيفة جيدة تمنحه مركزاً متميزاً في المجتمع.

5. ترفع شهادات الدراسات العليا من الدخل المادي للدارس، حيث إن شهادتي الماجستير والدكتوراه تساعد على الوصول إلى أعلى المناصب في العمل، فكلما كان المنصب أكبر، كلما زاد العائد المالي للوظيفة.
6. تعطي الدارس فرصة جيدة للسفر إلى الدول المتقدمة للحصول فيها على منحة دراسية تزيد من علمه وثقافته ، الأمر الذي يساعد على الاطلاع على أحدث ما توصلت إليه الدول في مجال العلم.
7. تجعل الدارس مؤثراً في مجتمعه وبلده، حيث إن ارتقاء المجتمعات أساسه الثقافة والعلم.
8. تنمي مهارات الدارس على نحو يجعله إنسان قادر على الابتكار والإبداع والتجديد.

مزايا الدراسات العليا :

هناك عدة مزايا تجعل الكثير من الدارسين يستأنفون الدراسة والبحث لإتمام الدراسات العليا ونيل درجة الماجستير والدكتوراه مباشرة فور الانتهاء من البكالوريوس.

ومن أبرز تلك المزايا :

1. الإلمام بكافة جوانب التخصص الدراسي: من المفترض أن يكون التخصص الجامعي الخاص بك هو محل شغفك وانطلاقك، ومن المميز أن الدراسات العليا تتيح للدارس الفرصة الحقيقية للتعمق في مجال الدراسة، بالإضافة إلى البحث والدراسة الذاتية لذلك المجال، وهو ما يزيد حتمًا من خبرتك وكفاءتك في العمل فيما بعد.

2. إتاحة الفرصة للإبداع والابتكار في مجال الدراسة: حيث تعتمد رسائل الماجستير والدكتوراه في المقام الأول على الابتكار والإبداع، وذلك لأن الدراسة أغلبها ذاتية التعلم، وهو ما يجعل الدارس في حاجة دائمة لابتكار أساليب جديدة ومبتكرة لاستيعاب المادة العلمية، كما تدفعه تلك الآلية إلى تعزيز قدرته العقلية على إدارة العمل والتفوق فيه.

3. إمكانية الحصول على وظيفة أكاديمية مرموقة: حيث إن العمل الجاد على الحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه بتفوق ، تمكن الدارس من شغل وظيفة أكاديمية مرموقة ، وقد يجعلك ذلك في غنى عن البحث عن فرصة عمل ، حيث تتميز تلك

الوظيفة بمستوى مادي واجتماعي مميز للغاية، يجعلها من أفضل الوظائف وأكثرها مكانة في الدول المتقدمة بشكل خاص.

5. مقابل مادي مميز: ولعل تلك الميزة من أكثر المميزات التي تجذب الدارسين الجامعيين لاستكمال المسار التعليمي والحصول على درجتي الماجستير والدكتوراه، حيث تضمن لك تلك المكانة والدرجة العلمية تدرج وظيفي سريع يجعلك تشغل مناصب مرموقة ذات رواتب مميزة.
6. إمكانية السفر للخارج والاستفادة من إحدى المنح الدراسية: حيث تفتح الدراسات العليا أمامك آفاق عديدة لتحقيق طموحك العلمي والوظيفي والسفر إلى الخارج والاستفادة من أحد المنح الدراسية التي توفرها تلك الدول المتقدمة لنشر العلم وتحقيق تكافؤ الفرص العلمية تبعًا لمدى التفوق الدراسي، مما يجعلك تتمتع بكافة مزايا التعليم في الخارج .

(الزعليك، 2016)

خصائص الدراسات العليا:

تشترك الدراسات العليا مع المرحلة الجامعية الأولى في كثير من الخصائص، فالدراسة في كلا المرحلتين تحتاج إلى توجيه وإرشاد أحد الأساتذة، كما تستلزم توفير المراجع العلمية والأجهزة المتعلقة بالتخصص موضوع الدراسة والبحث، إلا أن لمرحلة الدراسات العليا خصائص معينة تميزها عن مرحلة الدراسة الجامعية الأولى، من أهمها:

- عمق الدراسة: حيث تتميز الدراسات العليا بأنها دراسات متعمقة تؤدي إلى التخصص في مجال أو فرع معين من فروع المعرفة، بل تعدى الأمر ليشمل المشاركة الفعالة في البحث العلمي لإثراء العلم والمعرفة في مجال التخصص.
- ارتفاع تكاليف الدراسة بمرحلة الدراسات العليا: فالدارس بهذه المرحلة يتكلف أضعاف ما يتكلفه طالب المرحلة الجامعية الأولى وخاصة في التخصصات التطبيقية والعملية.
- الإشراف المباشر: وذلك من قبل واحد أو أكثر من أعضاء هيئة التدريس، ويكون دور الأستاذ هو دور الموجه والمرشد.

- الحاجة إلى أعضاء هيئة تدريس متميزين: إذ تحتاج مرحلة الدراسات العليا إلى أعضاء هيئة تدريس مشهود لهم بالخبرة والكفاءة خبرة طويلة في التدريس الجامعي والبحوث.
- قلة عدد الدارسين: فمجموع طلاب مرحلة الدراسات العليا أقل بكثير بالنسبة لمجموع الطلاب بالمرحلة الجامعية الأولى.
- نضج الدارسين ومستواهم المتميز: حيث تتميز الدراسات العليا – في كثير من الأحيان – بقبولها الدارسين المتميزين والحاصلين على تقديرات مرتفعة في الدرجة الجامعية الأولى وفي مجال التخصص. (محمد ا.، 2009) (تمام و الطوخي، 2007)

برامج الدراسات العليا :

وتعد برامج الدراسات العليا تطور طبيعي لبرامج المرحلة الجامعية الأولى، والتي تهدف إلى تأسيس ووضع النواة الأولى للباحثين الذين سيقومون بخدمة المجتمع، والمساهمة في حل مشاكله، وإعداد الكوادر المؤهلة من أعضاء هيئة التدريس والباحثين المتخصصين في كافة المجالات، إذ تهدف الجامعات من خلال برامجها في الدراسات العليا إلى تطوير المعرفة البشرية، وإثرائها في مختلف المجالات من خلال تحقيق ثلاثة أهداف رئيسة ترتبط بالتدريس والتعليم، والبحث العلمي، بالإضافة إلى خدمة المجتمع، وترتبط هذه المهام الثلاث ببعضها البعض ارتباطاً وثيقاً كالبنيان يشدُ بعضهُ بعضا (شرف، 2018).

فالتدريس الجيد يتطور من خلال الأبحاث العلمية الرصينة والتي بدورها تتناول قضايا المجتمع الآنية ، كما أن جودة الأبحاث العلمية، ومخرجات التعليم الجيد، تؤثر في المجتمع، وتُسهم في توفير الكوادر العلمية المتخصصة في مختلف المجالات مع مراعاة الاحتياجات المتطورة لسوق العمل، في إطار سياسة تنمية الموارد البشرية، وإجراء البحوث والدراسات النظرية والتطبيقية والتطويرية، والمشاركة العلمية في إيجاد الحلول العلمية وبخاصة للمشاكل الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع، و إكساب الفرد المهارات المتخصصة والنوعية الضرورية للمهمة الوظيفية التي سيقوم بها مستقبلا. (شرف، 2018)

وبما أن برامج الدراسات العليا تعمل على إعداد وتكوين القدرات والكوادر المؤهلة، التي تُسهم بشكل كبير في ترشيد المجتمع وترقيته من خلال تكوينها لما يُسمى برأس المال المعرفي البشري، فالمستوى التعليمي والتكويني لكفاءات الأفراد في المجتمع هو أحد الأسس والمعايير التي يُقاس بها تقدم الدول ومحور تنميتها ورقيها.

وطلبة الدراسات العليا والأساتذة هم من أهم الكوادر التي تكونها وتنميها الكثير من الجامعات في العالم، لأنهم سيصبحون فيما بعد مكوني إطاراتها كأساتذة وباحثين يقع على عاتقهم تولي المهمة التعليمية بالجامعة. (العوجزي، 2022)

فمنظومة الدراسات العليا تهدف إلى إعداد أعضاء هيئة التدريس وقادة وباحثين علميين، وإلى خلق مدارس بحثية بهدف إثراء المعرفة الإنسانية، وتوظيف نتائج البحوث لخدمة المجتمع وتحقيق أغراضه في التنمية الشاملة، وهذا يتطلب من منظومة الدراسات العليا اهتماماً خاصاً، وتوفير مُناخ ملائم لنجاحها، وتقدمها، وتدليل كافة العقبات التي تكتنف مسيرتها، واعتبار الإنفاق على هذه البرامج إنما يمثل استثماراً حقيقياً في بناء القدرات العلمية والتقنية للدارسين وأساتذة الدراسات العليا، ويمكن قياس الإنتاجية البحثية من خلال حجم النشر العلمي للأساتذة الجامعيين في مجلات علمية محكمة، وقياس جودة هذه البحوث وأصالتها من خلال تقويم الخبراء، لمدى الإفادة منها في إحداث التنمية الشاملة وتناولها وعلاجها لقضايا المجتمع وإشكالياته.

كما يمكن تقييم فاعلية برامج الدراسات العليا بجودة مخرجاتها وقدرتها على إحداث التنمية المجتمعية، وقيامها بأدوارها الأكاديمية والوظيفية المنوطة بها بفاعلية، وترقية المعرفة العلمية بإنتاج وتوليد المعرفة لخدمة قضايا المجتمع، ومواكبة التطور العلمي في المجال المعرفي والتقني. (الزعليك، 2016)

ونظراً لما تحضى به برامج الدراسات العليا من اهتمام بالغ لدى المسئولين عن مؤسسات التعليم العالي، باعتبارها قمة التعليم الجامعي، مما يفرض واقعاً تعليمياً جديداً يستند في أساسه إلى التجديد والتطوير، تماشيا مع ما أصبحت تفرضه العولمة اليوم. (شرف، 2018)

ومن خلال الاطلاع على العديد من البحوث والدراسات العلمية التي أكدت نتائجها على أهمية تقويم برامج الدراسات العليا بالجامعات وأهمية الوقوف على برامجها التعليمية في إعداد وتكوين وبناء الكوادر العلمية المؤهلة، والتي يُسند إليها مهمة بناء المجتمع وتطوره، من خلال الأبحاث العلمية، والدراسات العلمية لمعالجة القضايا المختلفة ، حيث أكدت دراسة (العوجزي، 2022) على ضعف البنية التحتية من حيث قلة أعضاء هيئة التدريس ، وضآلة الميزانيات المخصصة لبرامج الدراسات العليا، وافتقار الجامعات إلى المختبرات العلمية والمعامل والأجهزة العلمية، وغياب التشجيع المعنوي والمادي للأساتذة والطلبة الباحثين، كما بينت دراسة (المقلة و

لربش، 2016) إلى أن برامج الدراسات العليا في البيئة الليبية تواجه العديد من التحديات والمشاكل التي تعوق عملية الاستفادة من برامجها، مما ترتب عنه ضعف قدرة خريجيها على اكتساب المهارات المعرفية والذهنية التي يفترض أن يتم صقلها بمرحلة الدراسات العليا، كما أكد على وجود قصور في استخدام الأساتذة لطرائق التدريس الحديثة، مما نتج عنه ضعف التواصل بين الأساتذة وطلابهم وبالتالي ضعف مخرجاتها.

وأظهرت نتائج دراسة (نصراوي، 2017) ودراسة (السعايدة، 2015) وجود ضعف واضح في أداء أعضاء هيئة التدريس بالدراسات العليا، من وجهة نظر الدارسين ، وعدم تمكنهم من المعرفة العلمية المتخصصة في مجال أداء المحاضرة، ومجال الإعداد والتحضير، وإعداد الامتحانات وتقييم الطلاب ، وتؤكد دراسة (الوهر، 2014) ودراسة (لكحل، 2012) أن كفاءة الأستاذ الجامعي تساعد على فاعلية الاتصال بين الأستاذ وطلابه، فتمكن الأستاذ معرفيا من مجال تخصصه، ومشاركته في الملتقيات والندوات والمؤتمرات العلمية، فتُمكنه من توسيع معارفه ومعلوماته، ومن تم تنعكس على أداء طلابه.

فبرامج الدراسات العليا بالجامعات الليبية تمثل بناءاً وظيفياً يُسهم كل عنصر فيه بدور فعال لتحقيق السياسات التعليمية، والغاية القصوى التي تسعى إليها مؤسسات التعليم العالي هي إعداد وتكوين مخرجات متخصصة ومتمكنة علمياً ومهنيًا وفنيًا ومهارياً، ومواءمة لاحتياجات سوق العمل، ومتطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية، من خلال تمكينهم معرفياً

أهداف التعليم الجامعي والعالي بالجامعات الليبية :

أهداف التعليم الجامعي بالجامعات الليبية:

إن الجامعات هيئات علمية تختص بالتعليم الجامعي والدراسات العليا والبحث العلمي من خلال الكليات والأقسام ومراكز البحث في المجالات كافة، و تنص أهداف التعليم الجامعي حسب ما ورد في القانون رقم(1) لسنة(1992) بشأن التعليم العالي على:

1- تزويد البلاد بالكفاءات العلمية المتخصصة وتهيئتها للإسهام بالنهوض بالحضارة العربية والإسلامية.

2- إعداد المختصين في مختلف فروع العلم والمعرفة والإنتاج والخدمات.

3- إجراء البحوث العلمية النظرية و التطبيقية والقيام بالتجارب العملية التي تُسهم في رقي المجتمع تقدمه.

4- القيام بأعمال الخبرة، وتقديم الاستشارات العلمية للهيئات والمؤسسات والشركات والمصالح والأجهزة.

5- توثيق الصلات والروابط الثقافية مع الهيئات والمؤسسات العلمية محليا، وقوميا، وعالميا.

(شرف، 2018)

أهداف التعليم العالي بالجامعات الليبية :

تهدف برامج الدراسات العليا إلى :

1- تطوير وترسيخ وإثراء قاعدة البحث العلمي بما يخدم تنمية المجتمع الليبي وتطويره ويُسهم في تقدمه.

2- تفعيل حركة البحث العلمي والتطور التقني (التكنولوجي) وتوسيع القاعدة الوطنية للاستشارات وبيوت الخبرة في كافة التخصصات العلمية والتقنية والإنسانية.

3- توثيق التفاعل والتواصل بين المؤسسات الأكاديمية والتعليمية من جهة ومؤسسات البحث والتطوير وغيرها من مؤسسات المجتمع الفعالة من جهة أخرى.

4- المساهمة في دراسة القضايا العلمية والتقنية المتعلقة بالجوانب التنموية للمجتمع في كافة المجالات واقتراح الحلول للمشاكل التي تواجه خطة التنمية ومشاريعها وتعيق تنفيذها وتحقيق أهدافها. (شرف، 2018)

أهداف برامج الدراسات العليا للماجستير والدكتوراه:

لا تتوقف أهداف برامج الدراسات العليا في الماجستير والدكتوراه عند أهداف المرحلة الجامعية الأولى، وإنما هي تستوعب هذه الأهداف وتبنى عليها وتطورها بما يتناسب وطبيعة المرحلة الدراسية في البرنامج المعني، فقد أورد بورنر وفلاور(,Bourner and Flowers 1999) أهدافا للتعليم العالي بوجه عام تتمثل في:

1- توصيل المعلومات.

2- تطوير قدرات الطلبة على توظيف الأفكار والمعلومات.

3- تطوير قدرات الطلبة على اختبار الأفكار والأدلة.

4- تطوير قدرات الطلبة على توليد الأفكار والأدلة.

5- تيسير النمو الذاتي للطلبة.

6- تطوير قابلية الطلبة لتخطيط تعلمهم وإدارته. (شرف، 2018) (الوهر، 2014).

أهداف أساسية للتعليم العالي، هي:

1- القدرة على الحصول على المعرفة المرغوبة بسهولة ويسر.

2- القدرة على التفكير السليم واستخدام المنهج العلمي بكفاية.

3- القدرة على التعامل مع المعرفة وحل القضايا بموضوعية ومسؤولية .

4- القدرة على التطوير والإبداع والتجديد.

5- القدرة على أداء العمل بكفاءة وخلق ومسؤولية.

6- القدرة على التعامل مع الغير بمودة واحترام.

7- القدرة على احترام الرأي الآخر، واحترام رأي الأغلبية، وقبوله حتى لو خالف رأيه.

8- الإيمان بتراث الأمة الروحي، والاعتراف بقيمه ومثله وعاداته.

9- الوعي الكامل بالحقوق والأداء المخلص للواجبات (التل، 1997)

النواتج التعليمية المرغوبة والمتوقعة لمرحلتي الماجستير و الدكتوراه:

النواتج المتعلقة بمرحلة الماجستير:

يتوقع من دارس الماجستير بعد إنهائه للبرنامج أن:

1- ظهر معرفة وفهماً لما درسه في المرحلة الجامعية ويزيد عليه، ويقدم أدلة على الأصالة في تطوير الأفكار وتطبيقها في سياق بحثي.

2- يستطيع تطبيق معرفته وفهمه وقدرته على حل المشكلات في مواقف جديدة وغير مألوفة ضمن سياقات أوسع (أو متداخلة الفروع) ذات علاقة بمجال دراسته.

3- يكون لديه القدرة على مكاملة المعرفة، والتعامل مع المواقف المعقدة، وصياغة الأحكام، بوجود معلومات غير مكتملة أو محددة، ولكنها تتضمن التأمل في المسؤوليات الاجتماعية والأخلاقية المرتبطة بتطبيق معرفته وأحكامه.

4- يستطيع توصيل استنتاجاته ومعرفته والمبررات الكامنة خلفها إلى حضور مختصين وغير مختصين بوضوح.

5- يطور مهارات تعلم تسمح له بالاستمرار في الدراسة بطريقة مستقلة ومعتمدة على الذات بشكل أساسي.

النواتج المتعلقة بمرحلة الدكتوراه:

يتوقع من طالب الدكتوراه بعد إنهائه للبرنامج أن:

1- يظهر فهما منظما لمجال دراسته، ويتقن المهارات والطرق اللازمة للبحث في هذا المجال.

2- يظهر القدرة على فهم وتصميم وتنفيذ وتكييف عملية بحث أساسية بتكاملية أكاديمية.

3- يقدم إسهاما من خلال بحث أصيل يوسع مدى المعرفة، عن طريق تطوير حدود جسم أساسي من العمل بعضه يستحق النشر في مجلات محكمة وطنية أو عالمية.

4- قادر على التحليل الناقد، والتقييم وتركيب أفكار جديدة ومعقدة.

5- يستطيع التواصل مع زملائه، ومع المجتمع العلمي الواسع، والمجتمع بوجه عام حول مجالات خبرته.

6- يكون قادرا على تحقيق تطور تكنولوجي واجتماعي وثقافي في مجتمع قائم على المعرفة ضمن سياقات أكاديمية ومهنية. (العوجزي، 2022)

ويضيف" الوهر:2014" إلى أن وكالة ضمان النوعية للتعليم العالي في بريطانيا قد طورت من المواصفات التي يجب أن يمتلكها ويتمكن منها الدارس الخريج ببرنامج الدكتوراه والتي تتضمن:

1- أن يصبح متعلما فعالا أكثر، ومستقلا، ولديه ثقة بالنفس، وموجه ذاتيا.

2- يفهم كيف يتعلم ويربط تعلمه بإطار واسع.

3- يُحسن مهاراته العامة في الدراسة والمهنة.

4- يفصّل أهدافه الشخصية، ويقيم تقدمه نحو تحقيقها.

5- يكوّن اتجاها إيجابيا نحو التعلم مدى الحياة.

وتجدر الإشارة هنا، إلى أنه يُنظر في العادة إلى الدراسة في مستوى الماجستير، على أنها عملية مرحلية تمهد الطريق نحو استكمال الدراسة في الدكتوراه، حتى أننا نجد الأنظمة التربوية في البلدان المختلفة تعاملها بطرق مختلفة، فمنها من يعاملها كمرحلة مستقلة، ومنها من يلحقها بدرجة البكالوريوس، ومنها من يدمجها مع برنامج الدكتوراه، ونجد في كثير من الأحيان أن من يدرس الماجستير لا يقف عند هذا الحد، ويحاول استكمال دراسته للحصول على الدكتوراه، إلا في بعض التخصصات المهنية كالتمريض والمحاسبة والتربية والهندسة، حيث لا يوجد حاجة في كثير من الأحيان إلى درجة أعلى لتحسين فرص الوظيفة.

أما درجة الدكتوراه فإنها تعد المرحلة الأهم في مجال الدراسات العليا، وهناك تركيز كبير على هذه المرحلة، وقد أسهمت جهات عديدة في وضع أهداف لها لا يمكن الإلمام بها جميعا، وما ذكر سابقا هو غيض من فيض من هذا الاهتمام، ومع ذلك فإنه يمكن تبويب هذه الأهداف وتلخيصها على النحو الآتي:

1- المجال العقلي والمعرفي:

تهدف برامج الدكتوراه في هذا المجال إلى تمكين الطالب من:

أ- امتلاك معرفة عميقة وشاملة في مجال تخصصه.
ب- توظيف هذه المعرفة في مواقف حياتية وأكاديمية مختلفة.
ت- التحليل الناقد للمعرفة واختبارها وتقييمها.
ث- أن يكون عضوا فاعلا في مجتمع المعرفة.
ج- الإسهام في إنتاج المعرفة بكفاءة وفاعلية.
ح- العمل على نشر المعرفة وتعليمها للآخرين ممن يرغبون بالالتحاق بالتخصص.
خ- إتقان مهارات التفكير الناقد والمستقل والإبداعي، وحل المشكلات واتخاذ القرارات.

2- مجال البحث العلمي:

تهدف برامج الدكتوراه في هذا المجال إلى تمكين الطالب من:

أ- امتلاك معرفة بأساليب البحث وأصوله وقواعده.

ب- إتقان عمليات البحث ومهاراته وطرائقه.

ت- تصميم بحوث وتنفيذها وتحليل نتائجها وعرض هذه النتائج ومناقشتها.

ث- إنتاج بحث أصيل ونشره.

ج- تدريب باحثين جدد في مجال التخصص.

3- مجال المهارات:

تهدف برامج الدكتوراه في هذا المجال إلى تمكين الطالب من:

أ- التواصل الفعال مع زملائه وأساتذته ومجتمعه.

ب- تحسين مهاراته في الدراسة والكتابة والعرض والحوار والمناقشة.

ت- إدارة وقته بفاعلية.

ث- تطوير مهاراته المهنية المرتبطة بمجال تخصصه.

ج- وضع أهداف شخصية له وتقييم تقدمه نحو تحقيقها.

ح- إتقان المهارات القابلة للانتقال.

4-مجال القيم والاتجاهات:

تهدف برامج الدكتوراه في هذا المجال إلى تمكين الطالب من:

أ- الالتزام بأخلاقيات العمل والدراسة.

ب- المحافظة على التراث والهوية الثقافية.

ت- حمل المسؤولية الأخلاقية لحماية تخصصه والدفاع عنه ونشره.

ث- تكوين اتجاه إيجابي للتعلم المستقل، والالتزام بالتعلم مدى الحياة.

ج- العمل مع الفريق وإتقان مهارات التعلم التعاوني.

ح- الثقة بالنفس، والتحلي بروح التحدي والمثابرة. (العوجزي، 2022)

ويرى الدارس إلى أن المهمة الرئيسة لبرامج الدراسات العليا تتمثل في إعداد كوادر مؤهلة ومتخصصة من الباحثين العلميين، الذين يتوقع منهم أن يقوموا بدور حيوي وفعال في إدارة قوة العمل وإنتاج المعرفة لإحداث التنمية الاجتماعية و الاقتصادية التي يطمح إليها المجتمع.

واقع التعليم العالي وبرامج الدراسات العليا بالجامعات الليبية :

يقاس التطور الحقيقي لأي مجتمع بمدى تحقيقه للتنمية الاقتصادية والاجتماعية وتوفير حياة كريمة لأفراده، من خلال استثمار الموارد والقوى البشرية التي تمثل إحدى مكونات التنمية المستدامة، من خلال المؤسسات التعليمية المكون الأساس لمثل هذه التنمية، وهذا يتطلب تطوير هياكلها وبرامجها وتنمية مواردها لضمان جودة أدائها ومخرجاتها. (سركز و القريض، 2017)

وتمثل الجامعات وبرامج الدراسات العليا المكون الأول والأساس لإعداد وتكوين المهارات والخبرات العلمية المؤهلة والمدربة التي يحتاجها المجتمع وفق متطلبات سوق العمل.

إذ تمثل برامج الدراسات العليا أهم روافد التقدم العلمي بالمجتمع، لما توفره من دعائم في مجالات تكوين وتطوير القاعدة العلمية والبحثية، التي تُعد الأساس في تحقيق النمو الاقتصادي، ووجود دراسات عليا ذات برجماتية فاعلة في المجتمع الليبي دليل على استثمار كبير للقوى البشرية، وتكوين لقادة فكر وعمل وتخطيط في مجالات مختلفة وبكل التخصصات الملبية لاحتياجات المجتمع ودعم قضايا التنمية المجتمعية. (العوجزي، 2022)

وقد أدركت الجامعات الليبية منذُ نشأتها، أهمية برامج الدراسات العليا في استثمار القوى البشرية الوطنية، ورفد مؤسسات الدولة بالكفاءات المتخصصة في شتى مجالات المعرفة لسد احتياجات المؤسسات التعليمية من الكفاءات المؤهلة من خلال إيفاد عدد كبير من الطلاب منذ ستينات القرن الماضي، موزعين على دول عربية وأجنبية لاستكمال دراستهم بالخارج وإعدادهم مكونين للتعليم الجامعي والعالي بالجامعات الليبية، ولمؤسسات الدولة المختلفة.

وصدرت عدة قرارات منها ما يتعلق بالإيفاد للمعيدين ولطلبة الماجستير ولأعضاء هيئة التدريس بغرض سد احتياجات المؤسسات التعليمية والعليا من أعضاء هيئة التدريس كما ونوعا.

ثم توسعت الجامعات الليبية، ببرامج الدراسات العليا بالداخل بمعظم الجامعات تقريبا، وقد أنضم الكثير من خرجيها إلى أُسرة أعضاء هيئة التدريس في مختلف الجامعات الليبية.

هذا النمو الكمي الهائل الذي شهِدهُ التعليم العالي في ليبيا منذُ نهاية سبعينات القرن الفائت، حيث انتقل التعليم العالي من تعليم نخبوي إلى تعليم شعبي، ترتب على هذه الظاهرة فيض من الشهادات التي تدنت قيمتها بفعل كثرتها وقلة جودتها، وأصبحت تخرج طوابير من العاطلين عن العمل، بالإضافة إلى الذين يتعثرون في دراستهم الجامعية، وإذا كان مبرر هذا التوسع في الكم في السابق بسبب حاجة المجتمع إلى كوادر وطنية من حملة الشهادات العليا،

إلا أن المجتمع يحتاج أيضا إلى فنيين وحرفيين في مختلف المهن، وهذا الذي لم تستطع تحقيقه السياسات التعليمية التي أتُبعت خلال ثلاثة عقود زمنية مضت مما أدى إلى ازدياد الفجوة بين مخرجات التعليم وحاجة المجتمع. (شيته، 2004) (العوجزي، 2022)

فبالرُغم من انتشار برامج الدراسات العليا بالعديد من الجامعات الليبية ، وعلى نطاق واسع، إلا أن المتتبع للعملية التعليمية بها يُلاحظ أنها تعاني العديد من المعوقات، أشار إليها معظم المهتمين بالتعليم الجامعي والعالي بليبيا، من تدهور مستوى التعليم بصفة عامة خلال الأربعة العقود الماضية، الأمر الذي أدى إلى تدني جودة مخرجاته، وعدم توافقها مع احتياجات التنمية الاقتصادية، أضف إلى هذا إيقاف برامج الإيفاد للدراسة بالخارج منذ "2014"، مما أثر على مستوى ونوعية تأهيل وإعداد الدارسين وضيق الأفق وعدم مواكبة الجديد في مجال المعرفة وتكنولوجيا التعليم وتبادل الخبرات، بالإضافة إلى عدم توفر الكتب والمراجع و الدوريات العلمية، مما أثر على مستوى مخرجاتها.

واقع التعليم العالي في ليبيا، مشكلاته الرئيسة، الأسباب وسبل العلاج ، إلى تحديات تفرض إعادة النظر في التعليم العالي ومحاولة إصلاحه وتطويره باعتباره أساس بناء المجتمع ورقيه، ومن بين هذه التحديات:

- غياب الاستراتيجية المستقبلية المحددة لقطاع التعليم العالي.
- ضعف أداء مؤسسات التعليم قبل الجامعي.
- التوجه الكبير من الطلاب لمؤسسات التعليم العالي وإهمال التعليم والتدريب المهني والتقني. (العوجزي، 2022)
- الخلل الهيكلي في مؤسسات التعليم العالي.
- ضعف البنية التحتية لمؤسسات التعليم العالي.
- الخلل التشريعي والإداري (فقدان استقلالية مؤسسات التعليم العالي).
- ضعف أداء أعضاء هيئة التدريس.
- ضعف مستوى المناهج التعليمية وطرق التدريس.
- ضعف التمويل والموارد المتاحة للجامعات الليبية.
- ضعف برامج الدراسات والبحوث العلمية بالجامعات وغياب دور التعليم في التنمية واستثمار الموارد البشرية. (سركز و القريض، 2017)

فقد أجمعت الكثير من أدبيات التعليم على أن هدف الجامعات المعاصرة يتمحور في أداء وظائف التدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع.

ويبدو أن المسؤولية الكاملة في هذا تقع على عاتق وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، والهيئة الوطنية للبحث العلمي، وإدارة الجامعات، في تحمل مسؤوليتها نحو تنمية الحركة الفكرية والثقافية، وتفعيل ممارسة البحث العلمي، على أن تهتم بإعداد الكوادر البشرية المؤهلة واللازمة لمعالجة المشاكل الاجتماعية، واستقطاب الخبراء، والباحثين المختصين في المجالات المختلفة، الذين أثبتوا جدارتهم في ميادين العلم والمعرفة، وتكليف نخبة من الأساتذة المتمكنين معرفيا من التدريس لبرامج الدراسات العليا، ووضع ضوابط علمية ومعايير علمية لاختيار الأستاذ الجامعي وطلاب الدراسات العليا، وتطوير البرامج التعليمية، وتجهيز الجامعات بكل ما يُسهم في تطوير العملية التعليمية.

إننا في حاجة ماسة وملحة لإعادة النظر في كافة العناصر المكونة للعملية التعليمية والبحثية داخل الجامعات الليبية وإدارات الدراسات العليا وهي: الأستاذ، والطالب، والمنهج، والمساقات التعليمية، وكل ما يتعلق بالعملية التعليمية من أجهزة ووسائل وإمكانيات مادية وتجهيزات ومعامل. (العوجزي، 2022) (صوالحة و العمري، 2013)

فجودة التعليم العالي، أصبحت من المواضيع الرئيسة على الصعيد العربي والعالمي، نظراً لأن مؤسسات التعليم العالي والمراكز البحثية تمثل بيت الخبرة والمعرفة، ويكمُن دورها الأساس في النهوض بالمجتمع وقيادة عمليات التغيير والبناء والتطوير لتحقيق أهداف التنمية الشاملة للمجتمع.

فقد أدركت الدول المتقدمة أن نجاحها وضمان تفوقها يعتمد أساسا على القدرات الإبداعية لعلمائها ومهندسيها ومُعلميها في إعداد التصاميم المبدعة واعتماد أساليب الإنتاج المتطورة. (الفاخري و ابوخطوة)

التعثر الأكاديمي:

تعد مشكلة التعثر الأكاديمي من الظواهر الأكثر شيوعا وانتشارا في المؤسسات التعليمية على اختلافها، وقد أصبح اليوم محور اهتمام العديد من التربويين والباحثين والإداريين والبحث عن أسبابه والعوامل المؤثرة فيه ، ليضع الحلول والاستراتيجيات المناسبة ، وقد اختلف الباحثون

حول طبيعة الأسباب المتعلقة بهذه الظاهرة ، ولكنهم اتفقوا على اعتبارها مؤشراً على وجود خلل ما قد يكون متعلقاً بالدارس وسماته الشخصية أو البيئة الأسرية والاجتماعية والاقتصادية التي تعرقله وتعيق دافعيته.

(صوالحة و العمري، 2013) (الشبو و اليوسف، 2019)(سعاد مسلم : 245)

مفهوم التعثر الأكاديمي:

اختلف التربويون في تحديد مفهوم التعثر الدراسي بسبب تداخل العوامل المسببة له، وفيما يلي بعض هذه التعريفات:

يقصد بالتعثر الأكاديمي : عدم قدرة الدارس على إنجاز الساعات المقررة عليه خلال الفصول الدراسية المحددة .

أو هو انخفاض في تحصيل الدارس وتدني نسبة التحصيل، ودون المستوى العادي المتوسط المادة دراسية أو أكثر؛ نتيجة لأسباب بيئية وأسرية واجتماعية ودراسية، ويتكرر رسوبه رغم ما لديه من قدرات تؤهله للوصول إلى مستوى تحصيل دراسي يناسب سنه .

(صوالحة و العمري، 2013)

أنواع التعثر الأكاديمي:

يصنف التعثر الأكاديمي إلى :

1ـ تعثر دراسي مستمر أو دائم: وهو التأخر المتراكم منذ سنوات دراسية سابقة.

2ـ تعثر دراسي مؤقت أو عرضي: وهو التأخر الذي لا يدوم طويلا، فقد يتأخر الطالب عن زملائه في امتحان ما، لأسباب معينة ولكن بزوالها يتحسن وضع الطالب.

3ـ تعثر دراسي عام: وهو تأخر يكون في جميع المواد الدراسية أو في معظمها، وفي مثل هذه الحالات غالبا ما يكون ذكاء الطالب دون المتوسط.

4ـ تعثر دراسي خاص: وهو تأخر الدارس في بعض المواد الدراسية مثل الحساب أو الكيمياء أو الفيزياء، وفي هذه الحالة يكون ذكاء الطالب متوسط أو في حدود العادي.

5ـ تعثر دراسي حقيقي: وهو التأخر الذي يقرره الفحص الدقيق والمتابعة العلمية ويجعل الحكم على الطالب صادقاً وموضوعياً .

6ـ تعثر دراسي ظاهري: في هذا الشكل من التأخر الدراسي تكون قدرات الطالب عالية، أما مستوى تحصيله أو أدائه فيكون أقل من هذه القدرات وبإمكان الطالب أن يجتهد ويصبح من المتفوقين.

7ـ تعثر دراسي وظيفي: حيث تكون قدرات الدارس العقلية والجسمية حسنة ولا يعاني من اضطراب عضوي أو عصبي أو عقلي، إنما الخلل يكون في الناحية الوظيفية حيث لا تعمل الوظائف بشكل منسجم بحيث تؤدي إلى التأخر الدراسي.

8 ـ تعثر دراسي غير وظيفي: ويرجع هذا النوع من التأخر إلى وجود اضطرابات عضوية عصبية لدى الطالب، إما في حالة المرض أو الإعاقة أو الإصابة بحادث معين.

(القحطاني ع.، 2020)

مظاهر التعثر الدراسي :

تتعدد مظاهر التعثر الدراسي ومن أهمها ما يلي:

1- **التأخر العام:** ويظهر في ضعف الطالب في جميع المواد الدراسية وهو مرتبط بنقص في الذكاء العام حيث لا تتعدى نسبة الذكاء عند طلاب هذه الفئة 70 إلى 80.
2- **التأخر النوعي أو الخاص:** ويظهر في ضعف الطالب في مادة أو بعض المواد فقط وهو مرتبط بعدم كفاية القدرات العقلية الخاصة كالقدرة الرياضية أو القدرة على الحفظ والتذكر.
3- **التأخر الفردي:** ويتمثل في تأخر طالب أو عدد قليل من الطلاب في قسم دراسي معين، وهو غالبا ما يكون مرتبطه بالظروف الشخصية لكل طالب.
4- **التأخر الجماعي:** ويتجلى في الضعف العام في قسم دراسي معين أو في مجموعة من الأقسام أو في مدرسة أو ناحية معينة، وهو غالبا ما يكون ناشئا عن أسباب مدرسية أو عن ظروف المحيط. (القحطاني ع.، 2020)

خصائص الدارسين المتعثرين :

وتشير بعض الدراسات إلى أن هناك بعض الخصائص والصفات التي يتسم بها الدارسون المتعثرون دراسيا، ومن أهمها ما يلي:

1- **الخصائص العقلية** : ومنها ضعف الذاكرة، وعدم القدرة على التفكير المجرد واستخدام الرموز، وقلة الحصيلة اللغوية ، وضعف إدراك العلاقات بين الأشياء، وعدم وجود تناسب بين ما عند الطالب من قدرات عقلية وبين تحصيله الأكاديمي

2- **الخصائص الجسمية** : قد لا يكون الطالب في صحته الجسمية الكاملة وقد تكون لديه أمراض ناتجة عن سوء التغذية، وقد تكون لديه مشاكل سمعية أو بصرية أو عيوب في الأسنان أو تضخم في الغدد أو في اللوزتين أو زوائد أنفية.

3- **الخصائص الانفعالية** : ومنها فقدان أو ضعف الثقة بالنفس، وشرود الذهن أثناء الدرس، وكثرة الحركة، وعدم القدرة على التحمل، وتشتت الانتباه، والشعور بالدونية أو الشعور بالعداء، والنزعة للكسل والخمول، وسوء التوافق النفسي، وردود الفعل السريعة، والقيام بطرح سؤال في موضوع معين ثم الانتقال إلى موضوع آخر قبل معرفة الإجابة على سؤال الموضوع الأول.

4- **الخصائص الشخصية الاجتماعية** : ومنها القدرة المحدودة في توجيه الذات والتكيف مع المواقف الجديدة، والانسحاب من المواقف الاجتماعية والانطواء تفاديا لوقوع المشاكل وتجنباً لمواجهتها، والرفض المطلق والعناد. (عبدالهادي، 2009) (صوالحة و العمري، 2013)

أسباب التعثر الأكاديمي:

تتعدد الأسباب والعوامل المؤدية إلى التعثر الأكاديمي ومن أهمها ما يلي:

1- **أسباب ذاتية:** وهي التي لها علاقة بالدارس نفسه، كضعف الذكاء أو ضعف الصحة الجسمية، بما في ذلك قصر في الحواس أو التعرض لبعض الأمراض المؤقتة أو المزمنة إضافة إلى علاقة التعثر الدراسي بالصحة النفسية للطالب.

2- **أسباب ترجع إلى الأستاذ:** يعتبر الأستاذ وطريقة تدريسه من أهم المحاور الرئيسة في أسباب التعثر الدراسي ولذلك فإنه من واجب الأستاذ أن يراعي في تدريسه ما يلي:

أن الدرس ذا أهمية للدارس، ويعطي أمثلة ويطرح أسئلة تثير تفكير الدارس، ويكون شخص ودود ويبحث معه عن مواطن الصعوبة التي يواجهها، ويشجع الإجابات الصحيحة ولا تعتمد على العقل بل ناقش الإجابات الخاطئة، وينوع الواجبات في حدود قدرات الدارس ، ويشعره بإمكانية نجاحه وتقدمه، وينوع طرق التدريس، ويستخدم وسائل تعليمية مناسبة، ويعطي جزءا من وقته للعلاج الفردي داخل وخارج المحاضرة .

3- **الأسباب الجسمية:** إن الضعف الصحي العام وضعف الجسم في مقاومة الأمراض يؤدي إلى الفتور الذهني والعجز عن تركيز الانتباه وكثرة التغيب عن الدراسة وهذا يؤثر على التحصيل الدراسي، فقد يتغيب الدارس عن عدة دروس مما يؤثر في تحصيله البنائي للمادة الدراسية.

4- **الأسباب الانفعالية:** هناك عدة عوامل انفعالية تعوق الأصحاء والأذكياء بما يتفق مع مستواهم ، القلق يجد صعوبة في مجابهة المواقف والمشكلات الجديدة، وقد يرجع قلق الأطفال إلى تعرضهم لأنواع من الصراعات الأسرية أو صراعات نفسية بداخلهم ومهما يكن من شيء فإن مثل هذا الطفل قد يجد المدرسة بيئة مهددة، وخاصة إذا اتخذ المعلم موقف المعاقب المتسلط، ولم يقم بدوره كموجه للطالب وميسر لهم في التغلب على الصعوبات المدرسية، وقد يجد بعض الطلاب في دروس الضرب والقسمة مثلا مصادر قلق، وقد تشتت انتباههم وتمنعهم من متابعة ما عليهم من توجيهات، فيزداد تأخرهم ويزيد قلقهم ويدور الطلاب في دائرة مفرغة. وعلاقة الطلاب بالمعلم امتداد لعلاقته بوالديه، فإذا كانت هذه العلاقة سيئة فقد تنعكس أيضا على علاقته بمعلمه، فيجد المعلم صعوبة في اكتساب ثقة الطالب وتعاونه، وقد لا يبلغ بعض الطلاب مستوى من النضج الانفعالي يلائم التحاقهم بالمدرسة وما يرتبط من اعتماد الأطفال الذين يجدون حماية زائدة وضمانا مبالغا فيه يعوق نموهم ويصعب عليهم الحياة المدرسية لأنها تتطلب بذل الجهد والتوافق.

5- **أسباب ترجع إلى العوامل النفسية والمعرفية:** بالإضافة إلى العوامل السابقة فإن عوامل ومتغيرات نفسية كثيرة تسهم في التعثر الدراسي، فالدارسون المتعثرون في الدراسة قد يظهرون اضطرابًا في الوظائف النفسية الأساسية مثل الإدراك والتذكر وصياغة المفاهيم

، ذلك أنه يمكن أن نجد بينهم على سبيل المثال من لا يستطيع تذكر المادة التي تعلموها حديثا، أو تنظيم فكرة مهمة، أو كتابة ورقة عمل .

6- **أسباب ترجع إلى العوامل التربوية:** إن نجاح أو إخفاق الدارسين المتعثرين دراسياً، هو نتيجة لتفاعل بين ذوات الدارسين وبين العوامل الخاصة التي يواجهونها في القاعات الدراسية ، بما فيها الفروق الفردية بين المعلمين، واختلاف طرق التدريس، ويتضمن ذلك التفاعل المناسب بين احتياجات الدارس والوسائل المتاحة في القاعات الدراسية ، فالانسجام الملائم أو التكيف يعني نجاح كل من الدارس والأستاذ

(القحطاني ع.، 2020)

المحاور الخاصة قيد الدراسة :

إن أهم المشكلات الأكاديمية التي تواجه الدارسين والدارسات الجامعة في المجتمعات العربية والليبية يمكن تلخيصها في المحاور التالية (المقررات الدراسية ، عضو هيئة التدريس ، الدارس ، المستوى الاجتماعي ، الجانب الإداري ، الإمكانيات) وفيما يلي عرض لكل محور من هذه المحاور المختلفة (الشبو و اليوسف، 2019) (الدمياطي، 2010) (بوبشيت، 2008)

المحور الخاص بالمقررات الدراسية :

حدث تطور كبير في المقررات الدراسية لموافقة مع حركة التطور العلمي التي شملت الكثير من مجالات الحياة ومنها مجال التعليم العالي فقد تم إدخال مجموعة من المواد الإجبارية وكذلك الاختيارية وبمصادر حديثة متقدمة في المجال ، واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة في التدريس وبما يخدم العملية التدريسية، وهذا بدوره أدى إلى تطور وارتقاء في نوعية البحوث والرسائل العلمية التي بدورها تصب في خدمة حركة وتطور المجتمع من الناحية العلمية .

يعتبر المقرر الدراسي من المواضيع المهمة لأنه أساس العملية التعليمية ، كما أنه يحل جانباً متميزاً في الدراسات القديمة والحديثة، وسبب ذلك أنَّه يُستخدم كأداة مجتمعية ودولية لتحقيق الأهداف التي يسعى إليها لبناء المجتمع، وتحقيق الخطط التنموية الشاملة على المدى الطويل والقصير، وهو وسيلة لتشكيل وتقويم سلوكيات أفراد المجتمع في الحاضر والمستقبل ، لأنه يزود

الدارسين بالمفاهيم والحقائق التي تحفزهم على البحث والاستمرارية في طلب العلم والتعلم، كما أنّه يحد من ظاهرة الاعتماد على النقل والتقليد إن كانت أسسه متطورة وفعالة.

وقد اختلفت آراء ووجهات نظر الباحثين في هذا المجال في تحديد مفهوم المقررات الدراسية فمنهم من اعتبره خطة مكتوبة ، ومنهم من اعتبره مجموعة من المواد التي يدرسها الدارس ، ونتيجة للتطورات العلمية والدراسات التي ظهرت في وقتنا الراهن توسَّعَ مفهوم المقرر الدراسي، وأصبح أكثر شمولية وموضوعية مما كان عليه. (الدمياطي، 2010)

مفهوم المقررات الدراسية :

هو مجموعة من المقررات الدراسية التي يدرسها الدارس عن الأستاذ المتخصص .

أو هو عبارة عن مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار التي يتلقاها الدارس في القاعات الدراسية على هيئة مواد دراسية ، إلا أنَّ هذا المفهوم واجه مجموعة من المآخذ:

وأهمها ما يأتي:

1- تركيز المقررات الدراسية على النواحي العقلية ، وإهمال النواحي المرتبطة بالنمو سواء كانت جسمية، أو اجتماعية، أو انفعالية.
2- التركيز على مسألة إتقان المادة الدراسية حيث أصبح تحقيق هذا الإتقان ضرورة لا بدَّ منها بغض النظر عن تأثيرها في حياة الدارس.
3- عدم التنويع في طرق التدريس والوسائل التعليمية المختلفة المستخدمة في الدروس وأساليب التقويم.
4- عدم مراعاة الفروق الفردية والقدرات الذهنية والعقلية بين الدارسين.

أهداف المقررات الدراسية :

1- يهدف إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التربوية، ويراعى أن تكون الأهداف شاملة ومناسبة لنواحٍ مختلفة من شخصية الدارس، وألا تكون أكبر من قدراته ومستواه.
2- المنهج الحديث موجود في نشاطات وإبداعات الدارسين وخبراتهم وليس في الكتب.
3- يُترجم الأهداف التعليمية إلى مواقف .

لقد كان للتطور الحاصل في برامج الدراسات العليا وتخرج العديد من الكوادر المؤهلة من ذوي الشهادات العليا الأثر الكبير في وجود وتهيئة الكثير من الكوادر العلمية المتميزة والتي استطاعت العمل على التدريس في الدراسات العليا مستخدمة الوسائل والمصادر العليمة الحديثة مما أدى إلى إحداث طفرة نوعية في مستوى الدراسات العليا من حيث الكم والنوع وبما يتناسب مع التوسع في القبول في الدراسات العليا (بوبشيت، 2008)

وتلخصت أهم المشكلات الفرعية للمقرر الدراسي فيما يلي :

1. عدم توافر المراجع المرتبطة بالمقررات الدراسية.
2. وجود حشو بالمقررات الدراسية لا فائدة منه في الحياة.
3. تكرار الموضوعات بين المقررات الدراسية المختلفة.
4. تدريس المقررات العملية بأسلوب نظري.
5. زيادة المقررات العامة عن مقررات التخصص.
6. اعتماد المقررات الدراسية على الحفظ والاستظهار (الدمياطي، 2010)

المحور الخاص بعضو هيئة التدريس :

يقوم عضو هيئة التدريس بتدريس المقررات الدراسية في كلية أو جامعة في موضوع معين، وبصفته أستاذًا جامعياً تتكون واجبات وظيفته من تطوير المقررات الدراسية ، وإلقاء المحاضرات، وتقديم المشورة للدارسين ، وتشمل المسؤوليات الأخرى كالبقاء على اطلاع دائم في مجالهم من خلال إجراء البحوث ودراسة المواد الأكاديمية وحضور المؤتمرات .

يجب أن يتمتع عضو هيئة التدريس بالخبرة في مجال تخصصه، وأن يكون قادرًا على مشاركة معرفته بطريقة يجدها الدارسون واضحة الفهم، كما يضمن أعضاء هيئة التدريس الجيدين أن مناهجهم الدراسية متقنة وذات صلة بالتخصصات المحددة التي يدرسونها، حيث إنهم يطورون المناهج والمحاضرات التي تجعل الدارسين يرغبون في معرفة المزيد، كما يجب أن يكون من السهل الوصول إلى عضو هيئة التدريس عندما يكون لدى الدارسين أسئلة أو يحتاجون إلى توضيح، إما من خلال ساعات العمل أو المكالمات الهاتفية أو عبر البريد الإلكتروني.

مميزات عضو هيئة التدريس :

1. البحث العلمي (استثمار خبرتك وتطويرها كأبحاث علمية تفيد الآخرين).
2. التعليم (من مهام الأستاذ الجامعي تدريس الطلاب وتوفير المعلومات لهم).
3. التعلم (القراءة والاستفادة المستمرة من خبرة الأقران).

(شرف، 2018) (بوبشيت، 2008) (الشبو و اليوسف، 2019)

المشكلات المتعلقة بعضو هيئة التدريس :

توصلت بعض الدراسات السابقة إلى أن من أهم المشكلات الفرعية المتعلقة بعضو هيئة التدريس تتضمن مشكلات تتعلق بإدارة المحاضرة وأخرى تتعلق بالمقررات وطرق التدريس.

أ – **مشكلات تتعلق بإدارة المحاضرة :**

إن من أهم المشكلات التي تواجه الدارسين مع عضو هيئة التدريس هي : عدم التزام بعض أعضاء هيئة التدريس بالساعات المكتبية ومواعيد المحاضرات ، وكذلك تبديل مواعيد المحاضرات، ،والتغيب في كثير من الأحيان بدون ظروف قاهرة، وعدم تزويد الدارسين بدرجاتهم في الواجبات والاختبارات ، وعدم مراعاة الفروق الفردية بين الدارسين وتكليفهم بالكثير من الواجبات والتكليفات الأسبوعية ، كما إن ضعف اهتمام عضو هيئة التدريس بالمشكلات الدراسية التي يواجهها الدارسون ، وعدم الإجابة على أسئلة الدارسين أثناء المحاضرة ، وعدم التزام بعض الأساتذة بالتواجد في الساعات المكتبية ، كل ذلك يعمل على صعوبة التعامل بين الدارسين وعضو هيئة التدريس .

ب – **مشكلات تتعلق بالتعامل مع المقررات الدراسية :**

وتمثلت في عدم تزويد الدارسين بخطط دراسية واضحة للمقرر في بداية الفصل الدراسي ، كما إن اعتماد بعض أعضاء هيئة التدريس على استخدام طرق تدريس تقليدية ، وعدم استخدام طرق وأساليب حديثة في تدريس المقررات الدراسية ، وعدم تنفيذ أعضاء هيئة التدريس للخطة الدراسية ، كما إن ضعف بعض أعضاء هيئة التدريس في المادة العلمية يكون من أكبر المشكلات

التي تواجه الدارسين ، وعدم وضع أسئلة الاختبارات بطريقة واضحة وشاملة للمنهج من شأنه أن يعيق الدارس أثناء دراسته (الدمياطي، 2010)

الإرشاد الأكاديمي : وتتلخص أهم المشكلات الفرعية للإرشاد الأكاديمي فيما يلي:

أ- عدم قيام المرشد الأكاديمي بتوجيه الطلاب لتسجيل المقررات حسب الخطة الدراسية.

ب- عدم مواظبة المرشد الأكاديمي على الحضور بانتظام خلال فترة الحذف والإضافة في الإرشاد الأكاديمي.

ت- عدم حرص المرشد الأكاديمي على شرح جوانب الغموض فيما يتعلق باللوائح الدراسية للطلاب . (الدمياطي، 2010)

التكوين الأكاديمي والجامعي لعضو هيئة التدريس :

يأتي الاهتمام بالأستاذ الجامعي من أولى مهام ووظائف الجامعة التي يتطلب منها إعداده وتطويره من الناحية التربوية، إذ إن التطور العلمي والتكنولوجي بهذا العصر يُلزم توافر كفاءات ومهارات عالية في الأستاذ الجامعي، فلم يعد كافٍ الإلمام بالأساليب التقليدية في التدريس، بل لابد من إتقان الوسائل الحديثة في التعليم، ومعرفة مصادر التعلم المختلفة وكيفية التعامل معها، ويعد التدريس الوظيفة الأساسية لجميع مؤسسات التعليم الجامعي والعالي، نظراً لأنه يَشغل قدرا كبيراً من وقت الأستاذ الجامعي وفكره، وله أثرهُ البالغ على الدارسين من حيث تكوين شخصياتهم وتنمية قدراتهم ومواهبهم ، فضلا عن إكسابهم الكثير من المعارف والمعلومات والمهارات المهنية المتخصصة من ناحية أخرى (العوجزي، 2022)

أماَ بالنسبة لدوره في إطار برجماتية البحث العلمي، فيتمثل في توجيه البحوث العلمية لطلابه، لما ينفع المجتمع ويزيد من كفاءة قِطاعاته ويسهم في حل مشكلاته المتعددة، ويندرج في ذلك أهمية دعمه للبحوث العلمية، وتوجيه طلابه لاختيار ما يتناسب وقدراتهم، وما يمس قضايا المجتمع المحلي وخدمة احتياجاته، سواء كان ذلك في إعداد الدورات، والورش العلمية، وإجراء الدراسات العلمية (صاوي، 1987)

فالجامعة كمؤسسة تعليمية، تتفوق على جامعات أخرى، عندما يتواجد فيها أساتذة مؤهلين تأهيلاً عالياً ويمارسون أدواراً حقيقية، ومدعومين بموارد مادية مناسبة، ومناخ أكاديمي

ملائم، وخدمات جيدة، تُسهم في جودة العملية التعليمة وإنجاحها، لتكون قادرة على تلبية حاجات التنمية الشاملة، ومتطلبات المجتمع المتسارعة. (العوجزي، 2022)

وللأستاذ الجامعي دورٌ رائدٌ في إعداد مخرجات التعليم الجامعي والعالي، إعداداً جيداً في مجال تخصصه، وتأهيلها بما يتناسب مع حاجات العصر، فهو يمتلك طاقات ومهارات يمكن توظيفها لصالح المجتمع من خلال ممارسته لأدواره الحقيقية، فهو يمثل عنصرًا أساساً وجوهريا في تفعيل العملية التعليمية، وتحقيقها للهدف منها، لأنه يقود العمل التربوي والتعليمي، ويتعامل مع الطلاب مباشرة، فيؤثر في تكوينهم العلمي والاجتماعي، ويعمل على تقدم المؤسسات وتطويرها، وحمل أعباء رسالتها العلمية في خدمة المجتمع، وتحقيق أهدافه.

لذلك وجب الاهتمام به من حيث تطوير مهارته، وتقويم أدائه، ليواكب المستجدات العلمية في مجال تخصصه مع الإلمام بالجوانب التربوية والتقنية وتكنولوجيا التعليم، حتى يُسهم في توجيه الطلاب، وحل كل المشاكل التي تعترضهم ويعمل على توجيههم بحسب قدراتهم.

ولكي يقوم الأستاذ بدوره المهم وبكفاءة عالية لابد له أن يتمتع بقدر كافٍ من القدرات الكفايات التعليمية، لأن وظيفته لم تعد قاصرة على تزويد الطلاب بالمعلومات والحقائق، بل أصبحت عملية تربوية شاملة لجميع شخصية الطالب في صورها الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية (العوجزي، 2022)

أساليب تطوير كفايات عضو هيئة التدريس :

إن تنمية وتطوير كفايات وفعالية عضو هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي، تقتضي تنمية وتحسين أساليبه المهنية كمعلم ومرب في المقام الأول، من خلال المشاركة الطوعية في الدورات التدريبية المستمرة، وورش العمل، وحلقات النقاش، والمشاركات البحثية، ويؤكد حسن شحاته ، محبات أبو عمير (1994) إن كل هذه التنمية المهنية التي يقوم بها الأستاذ تنعكس آثارها الإيجابية على طلابه، فيكون رافداً علمياً لهم يمُدهم بمفاتيح المعرفة ويوسع مداركهم ويشجعهم على التفكير البناء والتأمل المتعمق في مجالات المعرفة المختلفة، وينمي فيهم الاتجاهات الإيجابية نحو البحث العلمي والمعرفة العلمية. (شحاته و ابوعمير، 1994)

إلا أن ما أشارت إليه العديد من الدراسات لواقع التعليم الجامعي والعالي بالجامعات الليبية بأن هناك الكثير من الأساتذة بمؤسسات التعليم العالي بالجامعات الليبية خصوصا في كليات العلوم والآداب، لم يتم إعدادهم تربوياً(التأهيل التربوي) خاصا بالمناهج وطرائق وأساليب

التدريس، وكيفية التعامل مع الطلاب وغيرها من الأمور التربوية اللازمة للقيام بوظيفتهم ودورهم بفاعلية، إذ يتم في الغالب التعيين بعد حصولهم على درجة علمية عليا في أحد فروع العلم المختلفة، وذلك دون النظر للكفاية التدريسية أو المهنية، مما يضطرهم إلى العمل على تحسين وتطوير أدائهم، أثناء الخدمة، ومن أهمها الأساليب الذاتية التي يعتمدها معظم الأساتذة لعدم توافر برامج تدريبية لتطوير مهارات الأساتذة الجامعيين في معظم الجامعات الليبية، مما يدفع الأستاذ نفسه على القيام بها والبحث عنها (العوجزي، 2022)

ويجب على الأستاذ القيام بما يلي :

1- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مهنته العلمية والتربوية بحيث يؤدي ذلك إلى رضاه عن عمله وسعادته به.

2- الطموح الشخصي للأستاذ، إذ يتوقف نموه مستقبلا على مستوى طموحه الشخصي، وقابليته للتقدم، ومدى تأثره بالتشجيع، وبعوامل التطور المحيطة به، وعلى المستوى العلمي، والتربوي، والثقافي الذي يود الوصول إليه، وعلى قدرته على رؤية نواحي القوة والضعف لديه.

والاطلاع الواسع لعضو هيئة التدريس عامل أساس وهام لنموه العلمي والثقافي، إذ إن مهنة التدريس الجامعي تتطلب التثقيف الذاتي، ويشمل الاطلاع على مجال التخصص كما يشمل أيضا مجالات الثقافة المختلفة، فهي تتيح له فرصاً واسعة للنمو المهني

(شحاته و ابوعمير، 1994) (زيدان، 1991)

المحور الخاص بالدارس :

إن المشكلات الأكاديمية من أهم العقبات التي تواجه الدارسين في التعليم الجامعي والتعليم العالي حيث لا يقتصر تأثيرها على الدارس بل يمتد إلى مستوى إنتاجية المؤسسة التي ينتمي إليها ، فقد تطرقت العديد من الدراسات المتعلقة بالمشكلات الأكاديمية إلى عدد من العوامل التي لها تأثير مباشر وغير مباشر على التعثر الأكاديمي ، وقد أرجعت الدراسات هذه العوامل إلى عاملين رئيسين :

1- عوامل ذاتية للدارس نفسه .

2- عوامل تنظيمية تعود للمؤسسة التعليمية .

أولا :عوامل ذاتية للدارس نفسه وتتمثل العوامل المرتبطة بالدارس في :

1- غموض الرؤية والهدف لدى الدارس لالتحاقه بالكلية للدراسة بالدراسات العليا ، واختياره التخصص الذي قد يكون بسبب إرضاء الوالدين أو الزملاء

2- القصور لدى الدارس في كيفية إدارة الوقت واستخدامه الاستخدام الأمثل.

3- ضعف المهارات الدراسية لدى الدارس.

4- الصعوبات والمشاكل النفسية التي تواجه الطلبة كالقلق، والإحباط .

ثانيا : عوامل تنظيمية تعود للمؤسسة التعليمية وتتمثل العوامل المرتبطة بالمؤسسة التعليمية في :

1_ البيئة التربوية والتنظيمية التي يتلقى فيها الدارس تعليمه، فلها تأثير كبير على إنتاجيته وذلك من حيث زيادة أعداد الدارسين والتزاحم في الفصول ، وزيادة الضغط النفسي ، والميل إلى التنافس العام ، مع الإعلاء من شأن الدارسين المتفوقين دراسياً ، وإهمال عملية التوجيه والإرشاد .

2_ وضعف الإمكانات بصفة عامة ،كل ذلك يتسبب في وجود كثير من المشكلات التي تواجه الدارسين كضعف الإنتاجية العلمية وضعف التحصيل ،والتخلف الدراسي وظواهر تربوية أخرى (الدمياطي، 2010)

ويضيف البعض أن مشكلات الدارسين بالدراسات العليا في بعض الجامعات العربية والجامعات الليبية ، يمكن حصرها في القبول والتسجيل، وضعف كفاءة بعض أعضاء هيئة التدريس، وتدني اهتمام بعض الدارسين ، وبعض المقررات الدراسية، وكذلك نظام الدراسة والامتحانات .

المحور الخاص بالجانب الاجتماعي .

تعتبر التنشئة الاجتماعية هي العملية التي يصبح من خلالها الفرد واعيا مستجيبا للمؤثرات الاجتماعية بما تشمل عليه الضغوط الاجتماعية وما تفرضه من واجبات حتى يعرف كيف يعيش مع الآخرين ويشاركهم في الحياة، ويمكن القول إن العملية التي يمكن أن يتحول فيها الفرد من كائن عضوي إلى إنسان اجتماعي يمثل المجتمع الذي يعيش فيه (الخولى، 1996) .

والمشكلة الاجتماعية هي التي تظهر في مجتمع معين في وقت معين نتيجة لظروف معينة وتقتضى دراستها والكشف عن أسبابها (جفارة، 1999) (عبدالمعطي، 2010)

المحور الخاص بالجانب الإداري .

يُطلق مفهوم التنظيم الإداري على أحد وظائف العملية الإدارية المتكاملة، والتي تُعنى بوضع وتطوير الهياكل التنظيمية، والاستعانة بالموارد البشرية وغير البشرية في سبيل مساعدة الجامعات على تحقيق أهدافها، وبسبب أهمية التنظيم الإداري تسعى إدارة المنظمات إلى أن يكون استغلال الموارد فعّالًا، بالإضافة إلى التنفيذ السليم للأنشطة والمهام الوظيفية التي يُعنى بها أفراد المنظمة، ويتم ذلك من خلال تنظيم عمل الأفراد، ووضع الأدوار والمهام الوظيفية في المنظمات وفقًا لمتطلبات كل منظمة من حيث طبيعة النشاط الخاص بها، ليكون كل فرد من الأفراد العاملين في هذه المنظمة جزءًا من منظومة النجاح فيها بما تحققه عملية التنظيم الإداري، وفي هذا المقال سيتم تناول معلومات عن أهمية التنظيم الإداري. (Organizing، 2020)

أهمية التنظيم الإداري : تكمن أهمية التنظيم الإداري في إيجاد القدرة على تسيير كافة العمليات الإدارية ضمن الخطط الإدارية التي وُضعت مُسبقًا من خلال استغلال الموارد بالشكل الأمثل، ووضع كل شيء في موضعه الصحيح لإيجاد القدرة على الاستجابة لكافة المتغيرات التي قد تحدث في بيئة المنظومة الإدارية ككل، كما تبرز أهمية التنظيم الإداري في توحيد الجهود وتنسيقها وإيجاد وسيلة للربط بين الأفراد من حيث الصلاحيات والمسؤوليات، حيث ينطلق القرار الإداري من السلطة الأعلى في الهياكل التنظيمية ليتمَّ تنفيذه من قبل ذوي الصلاحيات والسلطة الأقل، وقد ازدادت أهمية التنظيم الإداريّ مع توسع رقعة المنظمات ووجود أعداد كبيرة من الأفراد العاملين فيها، الأمر الذي دعا إلى ضرورة إيجاد حلقة وصل بين مختلف الأفراد فيها.
(Organizing، 2020)

خطوات التنظيم الإداري : بعد ذكر أهمية التنظيم الإداري لا بُدَّ من الإشارة إلى الخطوات التي تتضمنها عملية التنظيم الإداري من أجل تحقيق الأهداف ، وعادةً يتمُّ وضع هذه الخطوات لتكون بمثابة خطة العمل الإدارية في المنظمات، وفيما يأتي خطوات التنظيم الإداري:

1_ تحديد الأنشطة: وهي أولى خطوات التنظيم الإداري التي يتعين على مدراء المنظمات الاهتمام بها، حيث يتم حصر أبرز الأنشطة التي تتطلبها العملية التعليمية الشاملة، بما في ذلك أقسام الحسابات، وضبط الجودة والعمليات .

2_ تنظيم الأنشطة: يتم في هذه الخطوة الجمع بين الأنشطة المتشابهة أو ذات الارتباط المباشر ببعضها البعض في أقسام محددة، بحيث يكون لهذه الأقسام فيما بعد استقلاليتها وصلاحياتها الخاصة التي تُمكِّنها من تنفيذ هذه المهام بشكل متكامل.

3_ توزيع السلطة: بعد فصل الأقسام الإدارية وفقًا للمهام الوظيفية المتخصصة يتم وضع بعض الصلاحيات في يد مدراء هذه الأقسام من خلال التسلسل الوظيفي، حيث يكون لبعض الأفراد صلاحية الإشراف المباشر على العمليات، بينما ينفذ آخرون هذه العمليات وفقًا لكفاءتهم ومعرفتهم المتخصصة.

4_ تنظيم الصلاحيات والمسؤوليات: لا تنفصل صلاحيات الأفراد عن المسؤوليات المناطة بهم في المنظومة الإدارية ، فكل فرد فيها مسئول عن مهام محددة وفي نفس الوقت يخضع للرقابة والإشراف من قبل سلطة أعلى منه لضمان أن تسير العمليات الإدارية بالكفاءة والمرونة التي تحقق الأهداف العليا. (Management، 2020)

ومن هنا يمكن أن نستنتج أن عدم فهم الدارس للنظام الدراسي الأكاديمي والإجراءات الإدارية المستخدمة ، وضعف نظام الإرشاد الأكاديمي ، وتركيز الإدارة على التدريس ، لها تأثير على ظهور المشكلات الأكاديمية ، كما تؤكد نتائج الدراسات السابقة (بوبشيت، 2008)

المحور الخاص بالإمكانيات المادية :

على الرغم من التطورات والإصلاحات التي مرت بها العملية التعليمية داخل الجامعات إلا إنها مازالت تعاني الكثير من جوانب الضعف ، فهناك العديد من الإمكانات بصفة عامة التي ما زالت ناقصة ، كل ذلك يتسبب في وجود كثير من المشكلات التي تواجه الدارسين في التعليم ، وضعف الإنتاجية العلمية وضعف التحصيل ، مما أدى إلى أن المناهج في التعليم الجامعي قد تتسم بالتخلف والركود وعدم مسايرة المستجدات على الساحة المعرفية و بطء التقدم العلمي والتكنولوجي (الغريب، 1996)

كما إن توفر الإمكانات الخاصة بالعملية التعليمية لها تأثير مباشر على جودة العملية التعليمية ومساعدة الدارس في إنجاز دراسته ومن جهة أخرى يمكن تلخيص أهم مشكلات القاعات الدراسية والمعامل فيما يلي :

1- عدم توافر الوسائل الإيضاحية والأجهزة المعينة على التدريس.
2- عدم توافر المعامل والمختبرات المجهزة بالجامعة.
3- عدم تناسب حجم القاعات مع عدد الدارسين في المحاضرات.
4- تشتت القاعات الدراسية بين عدة مبان متباعدة. (بوبشيت، 2008)

الدراسات السابقة :

دراسة (الريس، 2020) بعنوان : التعثر في التحصيل الأكاديمي للطالب الجامعي الأسباب الحلول .

هدف الدراسة : التعرف على أسباب التعثر الأكاديمي للطالب الجامعي للمملكة العربية السعودية.

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة : من طلبة الدراسات الإسلامية ، والتربية الخاصة، والهندسة الكهربائية والبالغ عددهم 136 طالب.

أهم النتائج : من أهم النتائج ضرورة تحفيز الطالب الجامعي لينشط ويتفاعل إيجابياً أثناء دراسته الجامعية، أهمية تفاعل الإرشاد الأكاديمي.

دراسة (محمد و.، 2019) **بعنوان أسباب التعثر الأكاديمي لدى الطالب الجامعي**

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلى تحديد أكثر أسباب التعثر الأكاديمي لدى الطالب الجامعي

منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي.

عينة الدراسة : تكونت العينة من (400) طالبة من جامعة الحائل

أهم النتائج : أكثر الأسباب للتعثر الأكاديمي ترجع للطالب نفسه

دراسة (شرف، 2018) بعنوان إستراتيجية مقترحة لمعالجة التعثر الدراسي لطلاب قسم التربية الفنية عن أقرانهم من الأقسام الأخرى في المقررات التربوية بكلية التربية النوعية جامعة المنوفية .

هدف الدراسة : التعرف على الكشف عن الأسباب الحقيقة وراء التعثر الدراسي لدى طلاب قسم التربية الفنية، مما يساعد في التخطيط لوضع مجموعة من الحلول المناسبة لمعالجة التعثر مما يخفف هذه الظاهرة .

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي .

عينة الدراسة : بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الرابعة بجامعة المنوفية لعام (2015) والبالغ عددهم (60) طالب

أهم نتائج : من أهم النتائج أن نسبة كبيرة من المعوقات التي تسبب التعثر الدراسي متوافرة لدى طلاب قسم التربية الفنية واستطاعت الباحثة في النهاية أن تضع تصور مقترح لعلاج مشكلات تعثر التدريس لطالب قسم التربية الفنية بجامعة المنوفية

دراسة (الشمري، 2014) بعنوان التعثر الدراسي لدى طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود .

هدف الدراسة : الكشف عن التعثر الدراسي لدى طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة الملك ا سعود.

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي

عينة الدراسة : تكونت مجموعة الدراسة من جميع الطلاب والطالبات الذين تم قيدهم في مرحلة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) من بعض كليات جامعة الملك سعود بالرياض

أهم النتائج : توصلت الدراسة إلى تعدد عوامل التعثر الدراسي لدى طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود.

دراسة (صوالحة و العمري، 2013) بعنوان أسباب التعثر الأكاديمي في جامعة عمان الأهلية كما يراها الطلبة المتعثرين .

هدف الدراسة : التعرف على أسباب التعثر الأكاديمي في جامعة عمان الأهلية كما يراها الطلبة المتعثرين .

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي.

عينة الدراسة : من بعض طلبة جامعة عمان الأهلية المسجلين البالغ عددهم 140 طالب وطالبة.

أهم النتائج : كانت أسباب التعثر الأكاديمي في بعد الصعوبات المتعلقة بظروف الطالب الشخصية والاجتماعية تتراوح بين المستوى المرتفع والمستوى المتوسط وجاءت أيضاً تقديرات الطلبة في بعد الصعوبات المتعلقة بالعوامل الأسرية والاقتصادية تراوحت بين المستوى المرتفع والمستوى المتوسط.

دراسة (الاستاذ و صبح، 2010) بعنوان التعثر الأكاديمي وأسبابه لدى طلبة جامعة الأقصى ودور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في معالجته.

هدف الدراسة : التعرف على أسباب التعثر الأكاديمي لدى طلبة جامعة الأقصى وكذلك دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في معالجة هذه الأسباب وذلك من خلال تحديد مستوى التعثر.

منهج الدراسة : استخدم الباحثان المنهج الوصفي.

عينة الدراسة : تشمل الطلبة المتعثرين دراسياً بجامعة الأقصى والبالغ عددهم (300) طالب وطالبة وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة.

أهم النتائج : لا توجد فروق في أسباب التعثر الأكاديمي ترجع لمتغير الجنس ومعدل الثانوية وفرع الدراسة ونوع الكلية وكذلك متغير المعدل التراكمي .
وفي ضوء الاستنتاجات إن دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في معالجة أسباب التعثر الأكاديمي يعادل 80% .

دراسة (الدمياطي، 2010) بعنوان المشكلات الأكاديمية لطالبات جامعة طيبة وعلاقتها بمستوى الأداء .

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلى الوقوف على واقع المشكلات الأكاديمية التي تواجهها طالبات جامعة طيبة وأسبابها، التعرف على ترتيب المشكلات الأكاديمية للطالبات وعلاقتها ببعض المتغيرات: (المستوى الدراسي –الكلية)

منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي

عينة الدراسة : طبقت الدراسة على عينة عشوائية من طالبات جامعة طيبة بلغ عددهن 384 طالبة.

أهم النتائج : أظهرت الدراسة أن المشكلات الأكاديمية المتعلقة بالمقررات الدراسية احتلت المرتبة الأولى بالنسبة للطالبات ، وتلتها المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس ،واحتلت المشكلات المتعلقة بالجداول الدراسية المرتبة الأخيرة.

دراسة (ياسين، 2009) بعنوان مشكلات طلبة الدراسات العليا في كلية الآداب .

هدف الدراسة : التعرف على أهم المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية الآداب.

منهج الدراسة : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي

عينة الدراسة : تكونت مجموعة الدراسة من جميع الطلاب والطالبات الذين تم قيدهم في مرحلة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) من كلية الآداب جامعة النجاح الوطنية .

أهم النتائج : توصلت الدراسة إلى تعدد المشكلات لدى طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة النجاح الوطنية.

التعليق على الدراسات السابقة :

1_ من حيث الهدف :

هدفت الدراسات إلى التعرف على أسباب التعثر الأكاديمي للدارسين .

2_ من حيث المنهج :

اتفقت جميع الدراسات على استخدام المنهج الوصفي.

3_ العينة :

كل الدراسات طبقت على طلبة الجامعة ، والدراسة الحالية طبقت على دارسي الدراسات العليا الماجستير.

4_ المعالجات الإحصائية :

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لكل بحث .

5_ أهم النتائج :

أشارت الدراسات السابقة إلى ضرورة تحفيز الدارسين لتنشيط التفاعل الإيجابي وكذلك إلى وضع تصور مقترح لعلاج مشكلات التعثر للدارسين .

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة :

- توفير قدر كبير من المعلومات للدارس .
- تحديد محاور الاستبيان وتصميم الاستمارة .
- الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد الأدوات والوسائل الإحصائية .
- وأخيراً وهو الأهم التأكيد على أهمية المشكلة والحاجة إلى دراستها

إجراءات الدراسة.

منهج الدراسة:

استخدم الدارس المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

مجالات الدراسة:

المجال الزمني:

1- أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من (1-5 / سبتمبر /2021 م)

2- أجريت الدراسة الأساسية في فصل الربيع للعام الجامعي 2021 / 2022 م.

المجال المكاني:

كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ليبيا (الزاوية – طرابلس – بنغازي).

المجال البشري:

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع دارسي الدراسات العليا المتعثرين في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ليبيا (الزاوية – طرابلس – بنغازي) دارسا متعثراً .

عينة الدراسة :

قام الدارس باختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من دارسي الدراسات العليا المتعثرين بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ليبيا (الزاوية _ طرابلس _ بنغازي) والبالغ عددهم (38) دارسا متعثراً ، وبنسبة (84.4%) من المجتمع الكلي.

تحديد المتغيرات الأساسية في الدراسة:

أولا : المتغيرات المستقلة :

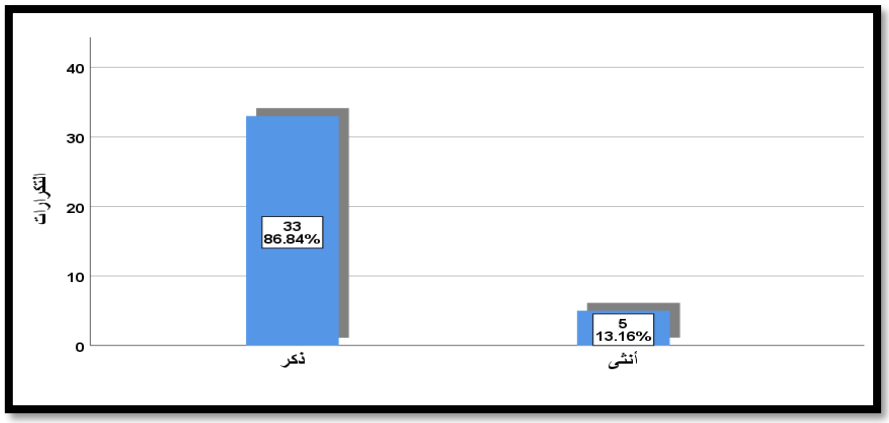
- **الجنس**

جدول 1

يوضح توصيف العينة حسب متغير الجنس

ت	متغير الجنس	التكرارات	النسبة المئوية
1	ذكر	33	% 86.8
2	أنثى	5	% 13.2
	المجموع	38	% 100

يتضح من الجدول 1 متغير الجنس لعينة الدراسة حيث كان أكبر تكرار بالنسبة لفئة الذكور (33) دارسا متعثراً وبنسبة مئوية (86.8 %) بينما جاءت الإناث بتكرار (5) وبنسبة مئوية (13.2 %).



شكل 1 يوضح التكرارات في متغير الجنس

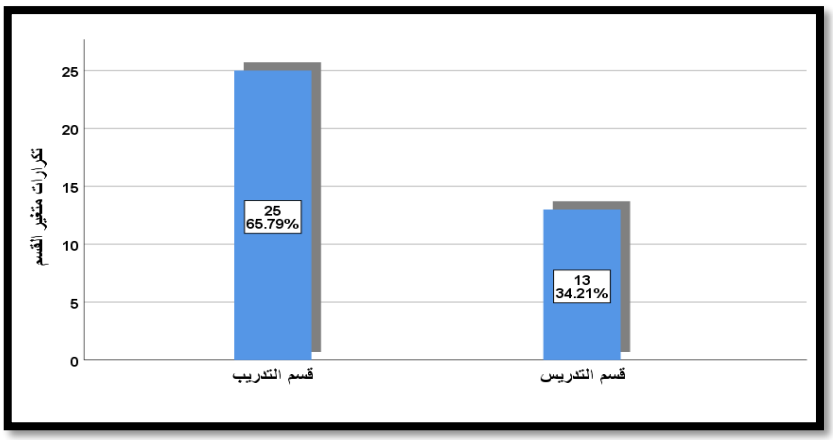
- **القسم العلمي.**

جدول 2

يوضح توصيف العينة حسب متغير القسم العلمي

ت	متغير القسم	التكرارات	النسبة المئوية
1	التدريس	25	% 65.8
2	التدريب	13	% 34.2
	المجموع	38	% 100

يتضح من الجدول 2 متغير القسم لعينة الدراسة حيث كان أكبر تكرار بالنسبة لقسم التدريس (25) دارسا متعثراً وبنسبة مئوية (65.8 %) بينما جاء تكرار قسم التدريب (13) وبنسبة مئوية (34.2 %).



شكل 2 يوضح متغير القسم العلمي

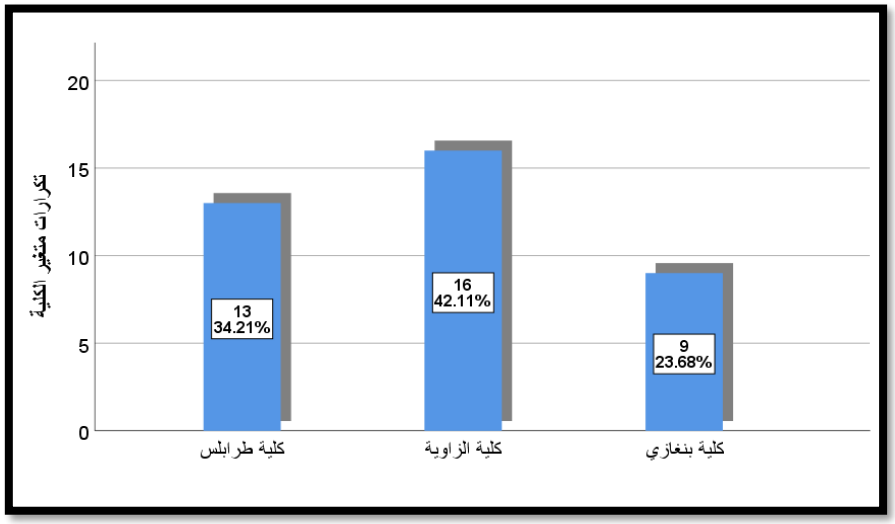
- **الكلية.**

جدول 3

يوضح توصيف العينة حسب متغير الكلية

ت	متغير الكلية	التكرارات	النسبة المئوية
1	الزاوية	16	% 42.1
2	طرابلس	13	% 34.2
3	بنغازي	9	% 23.7
	المجموع	38	% 100

يتضح من الجدول 3 متغير الكلية لعينة الدراسة حيث كان أكبر تكرار بالنسبة لهذا المتغير كانت كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الزاوية بتكرار (16) دارسا متعثراً وبنسبة مئوية (42.1%) بينما جاءت كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة طرابلس بتكرار (13) دارسا متعثراً وبنسبة مئوية (34.2%) وأخيراً جاءت كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بنغازي بتكرار (9) دارسين وبنسبة مئوية (23.7%)



شكل 3 يوضح متغير الكلية

ثانيا المتغيرات التابعة :

1-محور خاص بالمقررات الدراسية.

2- محور خاص بعضو هيئة التدريس.

3- محور خاص بالدارس.

4- محور خاص بالمستوى الاجتماعي.

5- محور خاص بجانب الإداري.

6- محور خاص بالإمكانيات المادية.

أدوات جمع البيانات

تصميم استمارة الاستبيان :

استعان الدارس ببعض المراجع العلمية والدراسات السابقة (العوجزي، 2022) (مرجين، 2018) (الوهر، 2014) (بوبشيت، 2008) لتحديد محاور الاستبيان ، وتم تحديد محاور الاستمارة في صورتها المبدئية مرفق 5 ، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء مرفق 4 وذلك لتحديد أهم المحاور المناسبة لهذه الدراسة ، كما هو موضح في الجدول 4 .

جدول 4

نسبة اتفاق الخبراء على المحاور الخاصة بالتعثر الأكاديمي لدارسي الدراسات العليا في ليبيا

ن=(15)

ت	المحور	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
1	محور خاص المقررات الدراسية.	15	–	%100
2	محور خاص عضو هيئة التدريس.	15	–	%100
3	محور خاص بالدارس.	15	–	%100
4	محور خاص المستوى الاجتماعي.	12	3	%80
5	محور خاص الجانب الإداري.	13	2	%86.66
6	محور خاص الإمكانيات المادية	14	1	%93.33
7	محور خاص المشرف الأكاديمي	6	8	%40
8	محور خاص بوسائل التواصل الاجتماعي	6	8	%40

يتضح من الجدول 4 والخاص بنسبة اتفاق الخبراء على المحاور الخاصة بالتعثر الأكاديمي لدارسي الدراسات العليا في ليبيا ، ومدى مناسبة المحاور لتحقيق أهداف الدراسة ، حيث بلغت النسبة المئوية ما بين (40% إلى 100%) وقد ارتضى الدارس نسبة (75%) لقبول المحاور ، وتم حذف المحور 7 و 8 وذلك لضعف نسبتها ، كما موضح في الجدول 5

جدول 5

المحاور التي تم حذفها لضعف نسبتها المئوية

رقم المحور	المحاور التي تم حذفها	النسبة المئوية
7	محور خاص المشرف الأكاديمي	%40
8	محور خاص بوسائل التواصل الاجتماعي	%40

وفي ضوء آراء الخبراء أصبح عدد المحاور 6 محاور هي :

1. محور خاص بالمقررات الدراسية.
2. محور خاص بعضو هيئة التدريس.

3. محور خاص بالدارس.
4. محور خاص بالمستوى الاجتماعي.
5. محور خاص بجانب الإداري.
6. محور خاص بالإمكانيات المادية.

قام الدارس بصياغة عبارات المحاور الخاصة بالتعثر الأكاديمي وتم عرضها على الخبراء مرفق 4 وتم تحديد نسبة اتفاق الخبراء على العبارات في صورتها الأولية مرفق 6.

جدول 6

عدد عبارات الصورة الأولية والنهائية لمقياس التعثر الأكاديمي

محاور مقياس التعثر الأكاديمي	عدد العبارات	
	المقياس في صورته الأولية	المقياس في صورته النهائية
المحور الأول - الخاص بالمقررات الدراسية	12	10
المحور الثاني - الخاص بعضو هيئة التدريس	13	10
المحور الثالث - الخاص بالدارس	13	11
المحور الرابع - الخاص بالمستوى الاجتماعي	12	10
المحور الخامس - الخاص بالجانب الإداري	11	10
المحور السادس - الخاص بالإمكانيات المادية	12	9
المجموع	**73**	**60**

الدراسة الاستطلاعية :

أجريت الدراسة الاستطلاعية على العينة العشوائية والبالغ عدده (7) دارسين من نفس مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأساسية ، وقد أجريت يوم الأحد /05- سبتمبر-2021 م ، وكان الغرض منها التأكد من ثبات وصدق الاختبارات .

المعاملات العلمية للاستبيان :

الصدق

- **صدق الأداء:**

لقد تم التحقق من صدق الاستبيان بطريقتين

- **صدق المحكمين.**

تم عرض الاستمارة في صورتها الأولية على مجموعة من الخبراء في مجال التخصص وقد بلغ عددهم (15) محكمين للحكم على الصياغة اللغوية والعلمية للعبارات من حيث مناسبة وغير مناسبة وكذلك انتماء العبارات لمحاورها من حيث منتمية وغير منتمية.

- **صدق الاتساق الداخلي :**

تم حساب صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لعبارات المحور التي تنتمي إليه.

جدول 7

يوضح صدق الاتساق الداخلي لمحاور أداة الدراسة (الاستبيان)

ت	محاور الاستبيان	معامل الارتباط	المعنوية
1	المقررات الدراسية	0.85	0.001
2	عضو هيئة التدريس	0.72	0.001
3	الدارس	0.56	0.001
4	المستوى الاجتماعي	0.71	0.001
5	الجانب الإداري	0.67	0.001
6	الإمكانات المادية	0.52	0.001

يتبين من الجدول رقم 7 أن محاور الاستبانة تتمتع بمعامل ارتباط مرتفع ودال إحصائياً عند مستوى (0.01) بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه هذه العبارة مما يدل على صدق الاتساق الداخلي بين هذه العبارات.

- **ثبات الأداء:**

- **لقد تم استخدام معادلة ألفا كرو نباخ.**

جدول 8 معامل الثبات لكل محور من محاور الاستبيان وكذلك المحاور ككل

ت	المحاور	عدد العبارات	الثبات
1	الخاص بالمقررات الدراسية	10	799.0
2	الخاص بعضو هيئة التدريس	10	906.0
3	الخاص بالدارس	11	0.742
4	الخاص بالمستوى الاجتماعي	10	0.705
5	الخاص بالجانب الإداري	10	0.811
6	الخاص بالإمكانيات المادية	9	0.691
	الثبات	60	0.872

يتضح من الجدول 8 بأن الثبات الكلي للأداة وصل إلى (0.872) وهي نسبة ثبات عالية وتفي بأغراض الدراسة.

الصورة النهائية للاستبيان :

تم تصميم الاستبيان في صورته النهائية حيث تضمن ستة محاور رئيسية ، ولكل محور عبارات وعدد العبارات الكلي (60) عبارة ، حيث بلغ الحد الأقصى (300) درجة والحد الأدنى (60) درجة وذلك على مقياس ليكارت ذو التقدير الخماسي ، مرفق 6.

جدول9

يوضح تدرج ليكارت الخماسي للاستبيان

السلوك الملاحظ	منخفضة جدا	منخفضة	متوسطة	مرتفع	مرتفع جدا
الدرجة	درجة واحدة	درجتان	ثلاث درجات	أربعة درجات	خمسة درجات

صياغة العبارات لكل محور على حده ، عرض العبارات المناسبة على خبراء في مجال التخصص لتحديد صدق المحتوى ، تطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية للتحقق من الشروط العلمية(الصدق, الثبات) ، تطبيق الاستبيان في صورته النهائية على العينة الأساسية.

تكونت الاستمارة من ثلاث أجزاء : –

الجزء الأول: اشتمل على المعلومات الشخصية مثل الجنس، القسم، الكلية.

الجزء الثاني: يتكون من (60) عبارة موزعة على ستة محاور من محاور أسباب التعثر الأكاديمي.

من أجل تفسير النتائج اعتمد الدارس على المتوسط الحسابي المبين في الجدول التالي 10

طول الفئة =

$$0.8 = \frac{4}{5} = \frac{1-5}{5}$$

جدول 10

المتوسط الحسابي ومستوى التعثر

المتوسط الحسابي	مستوى التعثر
1.00-1.79	منخفض جداً
1.80-2.60	منخفض
2.61 – 3.40	متوسط
3.41-4.20	مرتفع
4.21-5.00	مرتفع جداً

الدراسة الأساسية:

قام الدارس بإجراء الدراسة الأساسية بتاريخ : 5- 24 / يونيو / 2022 م .

الأساليب الإحصائية:

بعد جمع أداة البحث من أفراد العينة الأساسية تم ترميز البيانات وبعد ذلك تم إدخالها إلى الحاسب الآلي وباستخدام برنامج(**SPSS**)الحقيبة الإحصائية ثم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

1- المتوسط الحسابي(**Mean**).

2- الانحراف المعياري(**Std deviation**).

3- معامل الارتباط (**Correlation**)

4- الأهمية النسبية(**Relative Importance**).

5- اختبار T لعينتين مستقلتين. (**Independent Sample T-test**)

6- تحليل التباين. (**ANOVA**)

عرض ومناقشة النتائج:

عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة وذلك من خلال الإجابة عن تساؤلات الدراسة واستعراض أبرز نتائج المقابلات التي تم التوصل إليها من خلال تحليل عبارتها بهدف التعرف على التعثر الأكاديمي لدارسي الدراسات العليا بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ليبيا، والوقوف على متغيرات الدراسة التي اشتملت على (الجنس– القسم العلمي– الكلية).

أولاً ـ الإجابة عن التساؤل الأول من تساؤلات الدراسة :

1– ما هي أسباب التعثر الأكاديمي لدارسي الدراسات العليا بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ليبيا ؟

للإجابة عن هذه التساؤل قام الدارس باستخدام ,المتوسطات الحسابية، نسبية الموافقة، ومستوى التعثر والجداول التالية توضح ذلك :

جدول 11

المتوسطات الحسابية بنسبية الموافقة والترتيب ومستوى التعثر لعبارات المحور الأول الخاص (المقررات الدراسية)

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة	الترتيب	مستوى التعثر
1	وضوح أهداف المقررات الدراسية.	3.50	70	5	مرتفع
2	ترتبط مفردات المقررات الدراسية النظرية والعملية بسوق العمل.	3.75	75	2	مرتفع
3	محتوى المقررات يتناسب مع الوقت المخصص للتعليم.	3.52	70.4	4	مرتفع
4	محتوى المقررات متسلسل ومتنوع ويثير اهتمام وتحفيز الدارسين	3.15	63	8	متوسط
5	محتوى المقررات ينمي القدرات الإبداعية للدارسين.	3.25	65	7	متوسط
6	تساعد المقررات في زيادة فهم ووعي الدارسين بمشاكل المجتمع.	3.63	72.6	3	مرتفع
7	يعمل محتوى المقررات على اكتساب مهارات مهنية جديدة ومتطورة.	4.38	87.6	1	مرتفع جداً
8	وضوح أهداف التعليم والمعايير الأكاديمية للتخصص.	3.38	67.6	6	متوسط
9	برامج التدريب العملي بالمقررات واضح ومفيد.	3.25	65	7	متوسط
10	يضم محتوى المقررات مجالات محددة لتنمية التعلم الذاتي.	3.13	62.6	9	متوسط
√	مستوى التعثر الكلي للمحور الأول	3.49	69.8	مرتفع	

يتضح من الجدول 11 أن أعلى العبارات في مستوى التعثر المتعلق بمحور المقررات الدراسية كانت العبارة (7) والتي تنص "يعمل محتوى المقررات على اكتساب مهارات مهنية جديدة

ومتطورة" حيث جاءت هذه العبارة في الترتيب الأول بنسبة موافقة (87.6%) وتليها العبارة (2) والتي تنص "ترتبط مفردات المقررات الدراسية النظرية والعملية بسوق العمل" حيث جاءت في الترتيب الثاني بنسبة موافقة (75%) ، أن مستوى التعثر لمحور المقررات الدراسية انحصر ما بين مرتفع جداً ومتوسط حيث جاء مستوى التعثر الكلي الخاص بهذا المحور بنسبة موافقة (69.8 %) ومستوى تعثر (مرتفع)، فيما جاءت في الترتيب الاخير العبارة رقم (10) والتي تنص " يضم محتوى المقررات مجالات محددة لتنمية التعلم الذاتي." بنسبة موافقة (62.6%) وبمستوى تعثر متوسط .

جدول 12

المتوسطات الحسابية بنسبة الموافقة والترتيب ومستوى التعثر لعبارات المحور الثاني الخاص (عضو هيئة التدريس)

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة	الترتيب	مستوى التعثر
1	وجود العدد الكافي من المشرفين الأكاديميين يتناسب مع عدد الدارسين.	3.52	70.4	1	مرتفع
2	يستخدم المشرف الأكاديمي في تحقيق الأهداف التعليمية للدارسين.	3.13	62.6	7	متوسط
3	يقوم عضو هيئة التدريس بعرض أهداف ومحتوى المقررات الدراسية في بداية الفصل الدراسي.	3.50	70	2	مرتفع
4	يقوم عضو هيئة التدريس بتشييع الدارسين وتحفيزهم على التعلم الذاتي.	3.25	65	6	متوسط
5	يستخدم عضو هيئة التدريس طرائق حديثة ومتطورة للتعليم والتعلم.	2.50	50	--	منخفض
6	يلتزم عضو هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات وجاد في التدريس.	3.35	67	4	متوسط
7	يشجع عضو هيئة التدريس الدارسين على الحوار والمناقشة ويقدر آرائهم.	3.06	61.2	8	متوسط
8	يحترم عضو هيئة التدريس المواعيد ويستطيع إدارة الوقت المخصص للمحاضرات.	3.27	65.4	5	متوسط
9	يحث عضو هيئة التدريس الدارسين ويساعدهم على التفكير الإبداعي واقتراح الحلول للمشاكل.	2.88	57.6	9	متوسط
10	يساعد عضو هيئة التدريس الدارسين في الإجابة على الأسئلة ويعلق عليها في حالة الحاجة إليه.	3.38	67.6	3	مرتفع
√	مستوى التعثر الكلي للمحور الثاني	3.18	63.6	متوسط	

يتضح من الجدول 12 أن أعلى العبارات في مستوى التعثر لعبارات المحور الثاني (عضو هيئة التدريس) كانت العبارة (1) والتي تنص على وجود العدد الكافي من المشرفين الأكاديميين يتناسب مع عدد الدارسين ، حيث جاءت هذه العبارة في الترتيب الأول بنسبة موافقة (70.4 %) وتليها العبارة (3) والتي تنص على أن يقوم عضو هيئة التدريس بعرض أهداف ومحتوى المقررات الدراسية في بداية الفصل الدراسي. حيث جاءت في الترتيب الثاني بنسبة موافقة (70 %) ، أن مستوى التعثر لمحور عضو هيئة

التدريس انحصر بين مرتفع ومتوسط حيث جاء مستوى التعثر الكلي الخاص بهذا المحور بنسبة موافقة (63.6 %) ومستوى تعثر (متوسط) فيما جاءت في الترتيب الاخير العبارة رقم (9) والتي تنص " يحث عضو هيئة التدريس الدارسين ويساعدهم على التفكير الإبداعي واقتراح الحلول **للمشاكل** " بنسبة موافقة (57.6%) وبمستوى تعثر متوسط .

جدول 13

المتوسطات الحسابية بنسبة الموافقة والترتيب ومستوى التعثر لعبارات المحور الثالث الخاص (الدارس)

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة	الترتيب	مستوى التعثر
1	وجود ميول للبرنامج الأكاديمي قبل الالتحاق بالدراسات العليا.	4.38	87.6	1	مرتفع جداً
2	وجود حافز مادي ومعنوي للالتحاق بالدراسات العليا.	2.88	57.6	10	متوسط
3	وجود صعوبات في تحضير الدروس من غير أدوات التعليم الإلكتروني.	3.75	75	4	مرتفع
4	وجود صعوبة في استخدام شبكة المعلومات الدولية .	3.50	70	6	مرتفع
5	عدم الإلمام بالأنظمة والتعليمات المعمول بها في الدراسات العليا.	3.88	77.6	3	مرتفع
6	عدم الثقة بالنفس والخوف من الحوار والتحدث مع أعضاء هيئة التدريس.	3.25	65	7	متوسط
7	ضعف القدرة على تنظيم و إدارة الوقت المخصص للدراسة بالشكل الجيد .	3.62	72.4	5	مرتفع
8	انخفاض مستوى طموح الدارسين نحو الدراسات العليا.	4.00	80	2	مرتفع
9	ضعف الالتزام بمواعيد المحاضرات لسوء معاملة الزملاء وإرضاء هيئة التدريس.	3.00	60	9	متوسط
10	عدم وجود الأساليب والوسائل الحديثة المحفزة للتعليم.	3.00	60	9	متوسط
11	عدم وجود روح المنافسة العادلة بين الدارسين .	3.13	62.6	8	متوسط
√	مستوى التعثر الكلي للمحور الثالث	3.49	69.8	مرتفع	

يتضح من الجدول 13 أن أعلى العبارات المتعلقة بالمحور الثالث(الدارس) كانت العبارة (1) والتي تنص على وجود ميول للبرنامج الأكاديمي قبل الالتحاق بالدراسات العليا.حيث جاءت هذه العبارة في الترتيب الأول بنسبة موافقة(87.6 %) وتليها العبارة (8) والتي تنص على انخفاض مستوى طموح الدارسين نحو الدراسات العليا.حيث جاءت في الترتيب الثاني بنسبة موافقة (80 %) أن مستوى التعثر لمحور الدارس انحصر بين مرتفع جدا ومتوسط حيث جاء مستوى التعثر الكلي الخاص بهذا المحور

بنسبة موافقة (69.8 %) ومستوى تعثر (مرتفع) فيما جاءت في الترتيب الاخير العبارة رقم (2) والتي تنص " وجود حافز مادي ومعنوي للالتحاق بالدراسات العليا. " بنسبة موافقة (57.6%) وبمستوى تعثر متوسط .

جدول 14

المتوسطات الحسابية بنسبة الموافقة والترتيب ومستوى التعثر لعبارات المحور الرابع الخاص (بالجانب الاجتماعي)

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة	الترتيب	مستوى التعثر
1	أفراد المجتمع يشجعون على الالتحاق ببرامج الدراسات العليا.	3.75	75	6	مرتفع
2	تشجعك أسرتك على استكمال الدراسات العليا وعدم الانقطاع.	4.38	87.6	3	مرتفع جداً
3	كثرة الارتباطات الأسرية في استكمال الدراسات العليا وعدم الانقطاع.	4.25	85	4	مرتفع جداً
4	تحظى الدراسات العليا بمجال التخصص بقيمة عالية داخل المجتمع.	4.00	80	5	مرتفع
5	يقدر المجتمع دور الدراسات العليا في حل المشاكل.	3.75	75	6	مرتفع
6	يهتم المجتمع بنتائج الدراسات العليا ويدرجها ضمن علاج المشاكل التي تواجهه.	3.13	62.6	9	متوسط
7	الوسط الاجتماعي بين الدارسين وأعضاء هيئة التدريس والعاملين يساعد في حب الالتزام بمواعيد الدراسات العليا.	3.38	67.6	8	متوسط
8	الانشغال باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي يؤثر على الالتزام ببرامج الدراسات العليا.	3.63	72.6	7	مرتفع
9	تحمل الدارس لأعباء ومسؤوليات أسرته المادية يؤثر على التزامه بالدراسات العليا.	4.50	90	2	مرتفع جداً
10	يحظى الدارسين بالدراسات العليا باحترام المجتمع وتقديره.	4.63	92.6	1	مرتفع جداً
√	مستوى التعثر الكلي للمحور الرابع	3.94	78.8	مرتفع	

يتضح من الجدول 14 أن أعلى العبارات المتعلقة : مستوى التعثر لعبارات المحور الرابع (الاجتماعي)جاءت العبارة العاشرة (10) والتي تنص على أن يحظى الدارسون بالدراسات العليا باحترام المجتمع وتقديره في الترتيب الأول وبنسبة موافقة (92.6 %) ثم تليها العبارة رقم (9) والتي تنص على تحمل الدارس لأعباء ومسؤوليات أسرته المادية يؤثر على التزامه بالدراسات العليا.جاءت في الترتيب الثاني وبنسبة موافقة(90 %) أن مستوى التعثر للمحور (الاجتماعي) انحصر بين مرتفع جدا

ومتوسط حيث جاء مستوى التعثر الكلي الخاص بهذا المحور بنسبة موافقة (78.8%) ومستوى تعثر (مرتفع) فيما جاءت في الترتيب الاخير العبارة رقم (6) والتي تنص " يهتم المجتمع بنتائج الدراسات العليا ويدرجها ضمن علاج المشاكل التي تواجهه." وبنسبة موافقة (62.6%) وبمستوى تعثر متوسط .

جدول 15

المتوسطات الحسابية وبنسبة الموافقة والترتيب ومستوى الأهمية لعبارات المحور الخامس الخاص (بالجانب الإداري)

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة	الترتيب	مستوى التعثر
1	وجود برامج إرشادية من قبل الإدارة لتعريف الدارسين باللوائح والقوانين الخاصة بالدراسات العليا.	2.50	50	4	منخفض
2	الخطة الدراسية واضحة ومعلنة من بداية الالتحاق بالدراسات العليا .	3.00	60	2	متوسط
3	وضع الجداول الدراسية وإعلانها بما يتناسب مع التزامات الدارسين.	3.63	72.6	1	مرتفع
4	تتضمن اللوائح المعمول بها إمكانية انتقال الدارس من تخصص إلى آخر .	2.53	50.6	3	منخفض
5	وجود إدارات متخصصة في تقديم خدمات الدعم للدارسين.	1.62	32.4	10	منخفض جداً
6	وجود إجراءات معلنة وصارمة لضمان العدالة وعدم التمييز بين الدارسين .	2.13	42.6	8	منخفض
7	وجود آليات معلنة للتعامل مع شكوى الدارسين .	2.15	43	7	منخفض
8	توجد إجراءات وقوانين منظمة للدعم المالي لعون الدارسين .	2.17	43.4	6	منخفض
9	توجد برامج حقيقية لدعم الدارسين المتعثرين .	2.00	40	9	منخفض
10	توجد إجراءات إدارية جيدة لتسهيل عملية التسجيل والالتحاق ببرامج الدراسات العليا توضح اللوائح والقوانين جميع الحقوق والواجبات لطلبة الدراسات العليا .	2.38	47.6	5	منخفض
√	مستوى التعثر الكلي للمحور الخامس	2.41	48.02	منخفض	

يتضح من الجدول 15 أن أعلى العبارات المتعلقة : مستوى التعثر لعبارات المحور الخامس (الإداري) جاءت العبارة العاشرة (3) والتي تنص على وضع الجداول الدراسية وإعلانها بما يتناسب مع التزامات الدارسون في الترتيب الأول وبنسبة موافقة (72.6%) ثم تليها العبارة رقم (2) والتي تنص الخطة الدراسية واضحة ومعلنة من بداية الالتحاق بالدراسات العليا جاءت في الترتيب الثاني وبنسبة موافقة (60 %) أن مستوى التعثر للمحور (الإداري) انحصر بين مرتفع ومتوسط حيث جاء مستوى التعثر الكلي الخاص بهذا

المحور بنسبة موافقة (48.02%) ومستوى تعثر (منخفض) فيما جاءت في الترتيب الاخير العبارة رقم (9) والتي تنص " وجود إدارات متخصصة في تقديم خدمات الدعم للدارسين." وبنسبة موافقة (40%) وبمستوى تعثر منخفض .

جدول 16

المتوسطات الحسابية وبنسبة الموافقة والترتيب ومستوى التعثر لعبارات المحور السادس الخاص (بالإمكانيات المادية)

ت	العبارات	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة	الترتيب	مستوى التعثر
1	وجود معامل مؤهلة وكافية للتدريب العملي.	1.38	27.6	8	منخفض جداً
2	وجود مكتبة تضم العدد الكافي من المراجع والمصادر العلمية.	2.25	45	5	منخفض
3	توفر الأجهزة الحديثة مثل (المعامل / أجهزة القياس) والتي تساعد في عملية التعلم.	1.63	32.6	7	منخفض جداً
4	توفر العدد الكافي من القاعات والمدرجات الدراسية جيدة التهوية والإضاءة والأثاث.	2.53	50.6	3	منخفض
5	توفر العدد الكافي من الوسائل الحديثة في التدريس (الكمبيوتر / أجهزة العرض /أشرطة الفيديو / الماسحات).	2.50	50	4	منخفض
6	توفر شبكة المعلومات الدولية تحت تصرف طلبة الدراسات العليا	1.00	20	9	منخفض جداً
7	توفر برامج إدارية وخدمية للدارسين .	1.88	37.6	6	منخفض
8	الإجراءات الإدارية معقدة وتكاليف الدراسات العليا عالية .	4.00	80	2	مرتفع
9	يشكل تنفيذ خطط الرسائل والأطروحات بالدراسات العليا مثل (تطبيق البرامج / التحليل الإحصائي / تكاليف الاختبارات / تكاليف المراجع / تكاليف القرطاسية) عبء مادي كبير على الدارسين .	4.50	90	1	مرتفع جداً
√	مستوى التعثر الكلي للمحور السادس	2.41	48.02	منخفض	

يتضح من الجدول 16 أن أعلى العبارات المتعلقة : بمستوى التعثر لعبارات المحور السادس (الإمكانيات المادية) جاءت العبارة التاسعة (9) والتي تنص على إن يشكل تنفيذ خطط الرسائل والأطروحات بالدراسات العليا مثل (تطبيق البرامج / التحليل الإحصائي / تكاليف الاختبارات / تكاليف المراجع / تكاليف القرطاسية) عبء مادي كبير على الدارسين ..في الترتيب الأول وبنسبة موافقة (90 %) ثم تليها العبارة رقم (8) والتي تنص على إن الإجراءات الإدارية معقدة وتكاليف الدراسات العليا عالية جاءت في الترتيب الثاني وبنسبة موافقة(80 %) فيما جاءت في الترتيب الاخير العبارة رقم (6) والتي تنص " توفر شبكة المعلومات الدولية تحت تصرف طلبة الدراسات العليا " وبنسبة موافقة (20%)

وبمستوى تعثر منخفض جدا ، كم أن مستوى التعثر للمحور (الإمكانيات المادية) انحصر بين مرتفع جداً ومنخفض جداً حيث جاء مستوى التعثر الكلي الخاص بهذا المحور بنسبة موافقة (48.02%) ومستوى تعثر (منخفض).

جدول 17

المتوسط الحسابي و نسبة الموافقة ومستوى التعثر لجميع محاور التعثر الأكاديمي

يتضح من الجدول 17 المتوسط الحسابي ونسبة الموافقة ومستوى التعثر لجميع محاور التعثر وأن المحور الاجتماعي جاء في الترتيب الأول بنسبة موافقة (78.8%) وبمستوى تعثر مرتفع ،

ت	المحاور	المتوسط الحسابي	نسبة الموافقة	مستوى التعثر	الترتيب
1	محور المقررات الدراسية	3.49	69.8	مرتفع	2
2	محور عضو هيئة التدريس	3.18	63.6	متوسط	3
3	محور الدارس	3.49	69.8	مرتفع	2
4	المحور الاجتماعي	3.94	78.8	مرتفع	1
5	المحور الإداري	2.41	48.02	منخفض	4
6	محور الإمكانيات المادية	2.41	48.02	منخفض	4
√	مستوى التعثر الكلي لجميع محاور الدراسة	3.15	63	متوسط	

بينما جاء المحور الأول (المقررات الدراسية) والمحور الثالث (الدارس) في الترتيب الثاني بنسبة موافقة (69.85%) بمستوى تعثر مرتفع.

وأن مستوى التعثر **الكلي لجميع محاور الدراسة** انحصر بين مرتفع ومنخفض حيث جاء مستوى التعثر الكلي لجميع محاور الدراسة بنسبة موافقة (63%) ومستوى تعثر (متوسط).

ثانياً ـ الإجابة عن التساؤل الثاني من أسئلة الدراسة :

هل توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد العينة في أسباب التعثر الأكاديمي لدارسي الدراسات العليا بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ليبيا وفقاً لمتغيرات الدارسة (الجنس – القسم العلمي – الكلية) ؟

جدول 18

اختبار T للفروق بين استجابات أفراد العينة ومتغير الجنس

(ن = 38)

ت	المحاور	النوع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة
1	محور المقررات الدراسية	ذكر	3.44	.557	.062
		أنثى	2.60	.187	
2	محور عضو هيئة التدريس	ذكر	3.36	.611	.502
		أنثى	3.16	.577	
3	محور الدارس	ذكر	3.37	.485	.980
		أنثى	3.36	.213	
4	المحور الاجتماعي	ذكر	3.59	.586	.062
		أنثى	3.08	.217	
5	المحور الإداري	ذكر	2.57	.920	.055
		أنثى	1.74	.329	
6	محور الإمكانيات المادية	ذكر	2.36	.662	.815
		أنثى	2.31	.411	

مستوى المعنوية 0.05

يتضح من الجدول 18 أن جميع قيم اختبار T كانت غير دالة إحصائياً لأن قيم مستويات الدلالة لها كانت أكبر من مستوى (0.05) ، مما يدل على أن متغير النوع وبشكل عام لا يساهم في إيجاد فروق دالة إحصائياً في استجابات أفراد العينة.

جدول 19

اختبار T للفروق بين استجابات أفراد العينة ومتغير القسم العلمي

(ن = 38)

	المحاور	النوع	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة
1	محور المقررات الدراسية	التدريس	3.18	.507	.063
		التدريب	3.63	.659	
2	محور عضو هيئة التدريس	التدريس	3.26	.605	.345
		التدريب	3.46	.599	
3	محور الدارس	التدريس	3.44	.479	.162
		التدريب	3.22	.387	
4	المحور الاجتماعي	التدريس	3.40	.574	.060
		التدريب	3.77	.520	
5	المحور الإداري	التدريس	2.18	.430	.055
		التدريب	3.02	1.293	
6	محور الإمكانيات المادية	التدريس	2.33	.371	.756
		التدريب	2.40	.973	

مستوى المعنوية 0.05

يتضح من الجدول 19 أن جميع قيم اختبار T كانت غير دالة إحصائياً لأن قيم مستويات الدلالة لها كانت أكبر من مستوى (0.05) ، مما يدل على أن متغير النوع وبشكل عام لا يساهم في إيجاد فروق دالة إحصائياً في استجابات أفراد العينة.

جدول 20

اختبار تحليل التباين بين متغير الكلية واستجابات العينة لمحاور الدراسة

ت	المحور	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
1	المقررات الدراسية	بين المجموعات	2	.203	.101	.275	.762
		داخل المجموعات	35	12.939	.370		
		المجموع	37	13.142			
2	عضو هيئة التدريس	بين المجموعات	2	2.248	1.124	3.514	.051
		داخل المجموعات	35	11.194	.320		
		المجموع	37	13.442			
3	محور الدارس	بين المجموعات	2	1.176	.588	3.145	.055
		داخل المجموعات	35	6.542	.187		
		المجموع	37	7.718			
4	المحور الاجتماعي	بين المجموعات	2	1.651	.825	2.709	.081
		داخل المجموعات	35	10.663	.305		
		المجموع	37	12.314			
5	المحور الإداري	بين المجموعات	2	.272	.136	.157	.855
		داخل المجموعات	35	30.277	.865		
		المجموع	37	30.548			
6	الإمكانيات المادية	بين المجموعات	2	1.695	.848	2.277	.118
		داخل المجموعات	35	13.025	.372		
		المجموع	37	14.720			

للتعرف على الفروق الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة على محاور البحث حسب متغير الكلية تم استخدام اختبار تحليل التباين وتبين من الجدول 20 أن جميع قيم الاختبار كانت غير دالة إحصائياً لأن قيم مستويات الدلالة لها كانت جميعها أكبر من مستوى

(0.05) ، مما يدل على أن متغير الكلية وبشكل عام لا يساهم في إيجاد فروق دالة إحصائياً في استجابات أفراد العينة حول أسباب التعثر الأكاديمي لدراسي الدراسات العليا بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ليبيا.

يتضح أن جميع قيم مستويات الدلالة (Sig) أكبر من مستوى (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول أسباب التعثر الأكاديمي لدراسي الدراسات العليا بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ليبيا وفقاً لمتغيرات الدراسة (الجنس – القسم العلمي – الكلية).

وبناءً على هذه النتائج نقبل الفرض الصفري (فرض العدم) والذي يقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول أسباب التعثر الأكاديمي لدراسي الدراسات العليا بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ليبيا وفقاً لمتغيرات الدراسة (الجنس – القسم العلمي – الكلية) ونرفض الفرض البديل الذي يقول توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة حول أسباب التعثر الأكاديمي لدراسي الدراسات العليا بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ليبيا وفقاً لمتغيرات الدراسة (الجنس – القسم العلمي – الكلية) .

مناقشة النتائج:

أولاً ـ مناقشة التساؤل الأول من تساؤلات الدراسة:

1- ما هي أسباب التعثر الأكاديمي لدارسي الدراسات العليا بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ليبيا ؟

يتضح من نتائج الدراسة أنه توجد **أسباب متعلقة بمحور المقررات الدراسية** كانت العبارة (7) والتي تنص "يعمل محتوى المقررات على اكتساب مهارات مهنية جديدة ومتطورة" حيث جاءت هذه العبارة في الترتيب الأول بنسبة موافقة (87.6 %) وتليها العبارة (2) والتي تنص "ترتبط مفردات المقررات الدراسية النظرية والعملية بسوق العمل" حيث جاءت في الترتيب الثاني بنسبة موافقة (75%) ، إن مستوى التعثر لمحور المقررات الدراسية انحصر ما بين مرتفع جداً ومتوسط حيث جاء مستوى التعثر الكلي الخاص بهذا المحور بنسبة موافقة (69.8 %) ومستوى تعثر (مرتفع) .

ويكمن السبب في ذلك بأن المقررات الدراسية من المواضيع التربوية المهمة ، لأنه أساس التربية، كما أنه يحل جانباً متميزاً في الدراسات التربوية القديمة والحديثة، وسبب ذلك أنَّه يُستخدم كأداة مجتمعية ودولية لتحقيق الأهداف التي يسعى إليها لبناء المجتمع، وتحقيق الخطط التنموية الشاملة على المدى الطويل والقصير، وهو وسيلة لتشكيل وتقويم سلوكيات أفراد المجتمع في الحاضر والمستقبل؛ لأنه يزود الطلبة بالمفاهيم والحقائق التي تحفزهم على البحث والاستمرارية في طلب العلم والتعلم، كما أنّه يحد من ظاهرة الاعتماد على النقل والتقليد إن كانت أسسه متطورة وفعالة.

العمل بجدية في تفعيل دور الإرشاد الأكاديمي في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في مجال العملية التعليمية لتلمس مشكلات الدارسين والمساهمة في إيجاد حلول لها ، والعمل على انحسارها ، مما يمكن الدارسين من التغلب عليها ليظهر أثر ذلك جليا في رفع مستواهم .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (القحطاني م.، 2019) دراسة (الشمري، 2014) دراسة (جبارة، 2014) (صوالحة و العمري، 2013) إن كثرة الموضوعات والمعارف داخل المقررات الدراسية وابتعاد المقررات الدراسية عن سوق العمل تعتبر من أهم الأسباب التي تؤدي ألى تعثر

الدارسين التي يسعى إليها إلى تحقيق الأهداف التربوية، أن تكون الأهداف شاملة ومناسبة لنواحٍ مختلفة من شخصية الطالب، وألا تكون أكبر من قدراته ومستواه ، المنهج : مقرر الدراسي موجود في نشاطات وإبداعات الطلبة وخبراتهم يُترجم الأهداف التعليمية إلى مواقف.

أما فيما يخص **المحور الثاني (عضو هيئة التدريس)** كانت العبارة (1) والتي تنص على وجود العدد الكافي من المشرفين الأكاديميين يتناسب مع عدد الدارسين. حيث جاءت هذه العبارة في الترتيب الأول بنسبة موافقة (70.4 %) وتليها العبارة (3) والتي تنص على أن يقوم عضو هيئة التدريس بعرض أهداف ومحتوى المقررات الدراسية في بداية الفصل الدراسي. حيث جاءت في الترتيب الثاني بنسبة موافقة (70%) ، إن مستوى التعثر لمحور عضو هيئة التدريس انحصر ما بين مرتفع ومتوسط حيث جاء مستوى التعثر الكلي الخاص بهذا المحور بنسبة موافقة (63.6 %) ومستوى تعثر (متوسط) .

حيث يرى بأنه الدارس يجب أن يتمتع عضو هيئة التدريس بالخبرة في مجال تخصصه، وأن يكون قادرًا على مشاركة معرفته بطريقة يجدها الطلاب سهلة الفهم، ويمتلك أفضل الأساتذة شغفًا بالموضوع الذي يدرسونه ورغبة في نقل هذا الشغف إلى طلابهم، كما يضمن الأساتذة الجيدون أن مناهجهم الدراسية متقنة وذات صلة بالدورة المحددة التي يدرسونها، حيث إنهم يطورون دروسًا ومحاضرات ممتعة تجعل طلابهم يرغبون في معرفة المزيد، كما أنه يجب الاهتمام بتفعيل الساعات البحثية لعضو هيئة التدريس لإزالة العقبات التي تواجه الدارس أثناء الدراسة ، والعمل على حل المشكلات التي تعوق تحصيلهم الدراسي ، حيث يجب أن يلتقي أعضاء هيئة التدريس بالدارسين المتعثرين أو المعرضين للتعثر من خلال الساعات البحثية المعلنة ، أو يتم تحديد أوقات أخرى حسب احتياجات الدارسين وذلك لمناقشتهم في أسباب التعثر ووضع الحلول المناسبة لهم، أو يحتاجون إلى توضيح، إما من خلال ساعات العمل أو المكالمات الهاتفية أو عبر البريد الإلكتروني.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (القحطاني م.، 2019) دراسة (شرف، 2018), و دراسة (الشبو و اليوسف، 2019) دراسة (صوالحة و العمري، 2013) يجب السماح للدارسين بتسجيل المحاضرات بأنفسهم في وجود ضوابط وكذلك يجب عمل برنامج مخصص للدارسين المتعثرين من قبل القسم التابع له.

أما **المحور الثالث (الدارس)** كانت العبارة (1) والتي تنص على وجود ميول للبرنامج الأكاديمي قبل الالتحاق بالدراسات العليا.حيث جاءت هذه العبارة في الترتيب الأول بنسبة موافقة(87.6 %) وتليها العبارة (8) والتي تنص على انخفاض مستوى طموح الدارسين نحو الدراسات العليا.حيث جاءت في الترتيب الثاني بنسبة موافقة (80 %)، إن مستوى التعثر لمحور الدارس انحصر بين مرتفع جدا ومتوسط حيث جاء مستوى التعثر الكلي الخاص بهذا المحور بنسبة موافقة (69.8 %) ومستوى تعثر (مرتفع).يجب على كل مرشد أكاديمي أن يعد تقريرًا عن حالات التعثر في مجموعته التي يتولى إرشادها، وتحديد أسباب التعثر واحتياجات الطلاب المتعثرين، وخاصة في تنمية القدرات الذاتية للطلاب المتعثرين .

هذا ما أكدته دراسة (القحطاني م.، 2019) ودراسة (شرف، 2018) دراسة (صوالحة و العمري، 2013) يجب الكشف على ميول الدارس وأفضل الطرق في توصيل المعلومة له ، ولابد من أن يدرك الدارس إن مشكلة التعثر الأكاديمي لديه لها حل ومن الممكن القضاء عليها إذا رغب هو في ذلك ورغبته في أن يخرج من حالة التعثر بمساعدة زملائه وأعضاء هيئة التدريس والمرشد الأكاديمي .

ويتضح من العبارات المتعلقة بمستوى التعثر لعبارات **المحور الرابع (الاجتماعي)** جاءت العبارة العاشرة (10) والتي تنص على أن يحظى الدارسون بالدراسات العليا باحترام المجتمع وتقديره.في الترتيب الأول وبنسبة موافقة (92.6 %) ثم تليها العبارة رقم (9) والتي تنص على تحمل الدارس لأعباء ومسؤوليات أسرته المادية يؤثر على التزامه بالدراسات العليا.جاءت في الترتيب الثاني وبنسبة موافقة(90 %)، إن مستوى التعثر للمحور (الاجتماعي) انحصر بين مرتفع جدا ومتوسط حيث جاء مستوى التعثر الكلي الخاص بهذا المحور بنسبة موافقة (78.8%) ومستوى تعثر (مرتفع). بناء على ما سبق ووفقا لنتائج الدراسة الحالية فيما يخص هذا المحور وما توصلت إليه الدراسات السابقة نجد وبحسب دراسة محمد موسى القحطاني (2019) إن العوامل الاجتماعية المؤثرة في التحصيل الدراسي للدارس تتركز بمستوى مرتفع في أن الدارسين لا يجدون وقتًا كافيًا ليقوموا بواجباتهم ، هذا (بوبشيت، 2008) إن تدني مستوى التحصيل الدراسي والتعثر الأكاديمي يرجع إلى الصعوبات الاجتماعية والأزمات الأسرية والضغوط المادية ، كما أشارت عونية صوالحة (2013) بأن زيادة نسبة التعثر الأكاديمي بسبب اختلاف البنية الاجتماعية والتفاوت في المستويات الاقتصادية للبيئات التعليمة .

أما فيما يخص **المحور الخامس (الإداري)** جاءت العبارة العاشرة (3) والتي تنص على وضع الجداول الدراسية وإعلانها بما يتناسب مع التزامات الدارسين.في الترتيب الأول وبنسبة موافقة (72.6%) تليها العبارة رقم (2) والتي تنص الخطة الدراسية واضحة ومعلنة من بداية الالتحاق بالدراسات العليا .جاءت في الترتيب الثاني وبنسبة موافقة (60 %) إن مستوى التعثر للمحور (الإداري) انحصر بين مرتفع ومتوسط حيث جاء مستوى التعثر الكلي الخاص بهذا المحور بنسبة موافقة (48.02%) ومستوى تعثر (منخفض).

يرى الدارس أن هناك بعض المعوقات الإدارية التي تحول دون التزم الدارس بالدراسة وكان أهمها عدم مناسبة الجدول الدراسي مع الدارسين ، و تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (القحطاني م.، 2019) و دراسة (الشمري، 2014) ودراسة (الاستاذ و صبح، 2010) و دراسة (ياسين، 2009) التي تتحدث عن أهم أسباب تعثر طلبة الدراسات العليا في ارتفاع مستوى التعثر الدراسي كانت في المشكلات الإدارية من حيث ملائمة الجدول الدراسي والخطة الدراسية مع التزامات الدارسين .

أما **المحور السادس (الإمكانيات المادية)** جاءت العبارة التاسعة (9) والتي تنص على أن يشكل تنفيذ خطط الرسائل والأطروحات بالدراسات العليا مثل (تطبيق البرامج / التحليل الإحصائي / تكاليف الاختبارات / تكاليف المراجع / تكاليف القرطاسية) عبئا ماديا كبيرًا على الدارسين ..في الترتيب الأول وبنسبة موافقة (90 %) ثم تليها العبارة رقم (8) والتي تنص على أن الإجراءات الإدارية معقدة وتكاليف الدراسات العليا عالية جاءت في الترتيب الثاني وبنسبة موافقة(80 %) إن مستوى التعثر للمحور (الإمكانيات المادية) انحصر ما بين مرتفع جداً ومنخفض جداً حيث جاء مستوى التعثر الكلي الخاص بهذا المحور بنسبة موافقة (48.02%) ومستوى تعثر (منخفض).

لقد كانت هذه النتيجة منطقية إذ إن ارتفاع تكاليف التحليل الإحصائي الاختبارات والمراجع وغيرها تعد مشكلة حقيقية لكثير من الدارسين مما يؤثر على العملية التعليمية.

وتؤكد الدراسة عند وضع خطط للبرامج الرياضية المختلفة لابد من الاهتمام بالإمكانات بشقيها (البشرية والمادية) والتي تعتبر عصب هذه الخطط مما يؤدي لنجاح التخطيط الجيد .وكما تؤكد نتائج دراسة (القحطاني م.، 2019) (صوالحة و العمري، 2013) بضرورة زيادة الاعتماد المالي للتغلب على قلة الإمكانات المادية، وإمكانات توفير الأدوات و الأجهزة المناسبة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة (شرف، 2018) ودراسة (الاستاذ و صبح، 2010) على أنه يجب وضع ضوابط متفق عليها للخطة الدراسية ببيانات كل برنامج لوضع تصور لتكلفته.

ثانياً: الإجابة عن التساؤل الثاني من أسئلة الدراسة:

- هل توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد العينة في أسباب التعثر الأكاديمي لدارسي الدراسات العليا بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ليبيا وفقاً لمتغيرات الدارسة (الجنس– القسم العلمي – الكلية) ؟

للتعرف على الفروق الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة من محاور البحث حسب متغير النوع والقسم العلمي والكلية تم استخدام اختبار تحليل التباين وتبين من الجدول (12) (13) (14) أن جميع قيم الاختبار كانت غير دالة إحصائياً ،لأن قيم مستويات الدلالة لها كانت جميعها أكبر من مستوى (0.05) ، مما يدل على أن المتغيرات وبشكل عام لا تساهم في إيجاد فروق دالة إحصائياً في استجابات أفراد العينة حول أسباب التعثر الأكاديمي لدراسي الدراسات العليا بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ليبيا.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (القحطاني م.، 2019) و دراسة (المغيدي، 1994) ودراسة (الاستاذ و صبح، 2010) ودراسة (فتيحة، 2015)مهدي فتيحة (2015) دراسة (صوالحة و العمري، 2013) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التعثر الأكاديمي تُعزي لمتغير الجنس والقسم العلمي والكلية .

ويعزي الدارس هذه النتيجة في عدم وجود فروق في أسباب التعثر الأكاديمي ترجع لمتغير (الجنس– القسم العلمي – الكلية) لعدة أسباب منها المحاور التي تم دراستها (المقررات الدراسية – عضو هيئة التدريس– الدارس–الاجتماعي – الجانب الإداري – الإمكانيات المادية) هي محاور فنية محظة وكذلك طريقة الإرشاد الأكاديمي موحدة في جميع الكليات والظروف الاجتماعية والإمكانيات المادية هي نفسها.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات :

التوصيات :

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته والإجراءات المتبعة توصل الدارس للاستنتاجات التالية :

1- **المحور الأول المقررات الدراسية:** كانت العبارة (7) والتي تنص "يعمل محتوى المقررات على اكتساب مهارات مهنية جديدة ومتطورة" حيث جاءت هذه العبارة في الترتيب الأول بنسبة موافقة (87.6 %) وتليها العبارة (2) والتي تنص: "ترتبط مفردات المقررات الدراسية النظرية والعملية بسوق العمل" حيث جاءت في الترتيب الثاني بنسبة (75%) .

2- **المحور الثاني عضو هيئة التدريس:** كانت العبارة (1) والتي تنص على وجود العدد الكافي من المشرفين الأكاديميين يتناسب مع عدد الدارسين، حيث جاءت هذه العبارة في الترتيب الأول بنسبة موافقة (70.4 %) وتليها العبارة (3) والتي تنص على أن يقوم عضو هيئة التدريس بعرض أهداف ومحتوى المقررات الدراسية في بداية الفصل الدراسي. حيث جاءت في الترتيب الثاني وبنسبة موافقة (70%).

3- **المحور الثالث الدارس:** كانت العبارة (1) والتي تنص على وجود ميول للبرنامج الأكاديمي قبل الالتحاق بالدراسات العليا.حيث جاءت هذه العبارة في الترتيب الأول بنسبة موافقة (87.6%) وتليها العبارة (8) والتي تنص على انخفاض مستوى طموح الدارسين نحو الدراسات العليا.حيث جاءت في الترتيب الثاني وبنسبة موافقة (80%).

4- **المحور الرابع الاجتماعي:** جاءت العبارة العاشرة (10) والتي تنص على أن يحظى الدارسون بالدراسات العليا باحترام المجتمع وتقديره.في الترتيب الأول وبنسبة موافقة (92.6%) ثم تليها العبارة رقم (9) والتي تنص على تحمل الدارس لأعباء ومسؤوليات أسرته المادية يؤثر على التزامه بالدراسات العليا، جاءت في الترتيب الثاني وبنسبة موافقة (90%) .

5- **المحور الخامس الإداري:** جاءت العبارة العاشرة (3) والتي تنص على وضع الجداول الدراسية وإعلانها بما يتناسب مع التزامات الدارسين، في الترتيب الأول وبنسبة موافقة (72.6) ثم تليها العبارة رقم (2) والتي تنص على أن تكون الخطة الدراسية واضحة ومعلنة من بداية الالتحاق بالدراسات العليا ، جاءت في الترتيب الثاني وبنسبة موافقة (60%)

6- **المحور السادس الإمكانيات المادية:** جاءت العبارة التاسعة (9) والتي تنص على أن يشكل تنفيذ خطط الرسائل والأطروحات بالدراسات العليا عبء مادي كبير على الدارسين، في الترتيب الأول وبنسبة موافقة (90%) تليها العبارة رقم (8) والتي تنص على أن الإجراءات الإدارية معقدة وتكاليف الدراسات العليا عالية جاءت في الترتيب الثاني وبنسبة موافقة (80%) .

مستوى التعثر لجميع محاور التعثر وأن المحور الاجتماعي جاء في الترتيب الأول وبمستوى تعثر مرتفع ، بينما جاء المحور الأول (المقررات الدراسية) والمحور الثالث (الدارس) في الترتيب الثاني بمستوى تعثر مرتفع.

إن المتغيرات (الجنس – القسم العلمي – الكلية) وبشكل عام لا تسهم في إيجاد فروق دالة إحصائياً في استجابات أفراد العينة حول أسباب التعثر الأكاديمي لدراسي الدراسات العليا بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ليبيا.

التوصيات :

في حدود أهداف البحث والتساؤلات والإجراءات التبعة وفي حدود الاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصي الدارس ما يلي :

1- ضرورة وضع استراتيجية شاملة لمنع حدوث المشكلات الأكاديمية التي تواجه الدارسين بالدراسات العليا بالجامعات ،وإيجاد الحلول المناسبة لها .

2- ضرورة تخطيط وتنظيم عمليات الإرشاد الأكاديمي لضمان توجيه الدارسين وحل مشكلاتهم المختلفة ومساعدتهم في اختيار التخصص المناسب وتعريفهم بأنظمة ولوائح الكلية ، وتقديم الإرشاد الأكاديمي .

3- ضرورة تنظيم وعقد برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة لتنمية مهاراتهم في استخدام طرق التدريس الحديثة والاختبارات و تقديم خدمات تعليمية أفضل بما يضمن الدقة والشمول في التقييم المتوازن والعادل للدارسين .

4- المساهمة في توفير الكتب والمراجع وبالأعداد الكافية بجانب توفير وقت للاطلاع عليها .

5- العمل على ربط العلاقات بين الدارسين وأعضاء هيئة التدريس والتي بدورها تزيد الألفة والاحترام بينهم.

6- الاستفادة من نظام الريادة داخل الكلية لإكساب الدارسين الجدد الانضباط والنظام والقيادة.

7- إجراء بحوث تهتم بالقضايا والمشكلات التي لها علاقة بالدارس وذلك لتدارك المشكلات وحلها.

قائمة المراجع

أولا _ المراجع العربية .

ثانياً_ المراجع الأجنبية .

ثالثا_ الانترنت شبكة المعلومات الدولية .

المراجع العربية والاجنبية

أولا : المراجع العربية

احمد الله جبارة. (2014). *استراتيجيات المعالجة التعليمية والمعالجة الأولية الأساس والتعثر الدراسي* . المغرب: مجلة عالم التربية.

احمد حسين عبدالمعطي. (2010). *تصور مقترح لتطبيق المعايير القياسية إدارة الجودة بإدارة الدراسات العليا التربوية بمصر في ضوء المواصفة الدولية للجودة (ISO 9001) - دراسة تقويمية*. اسيوط: المجلة العلمية لكلية التربية بالوادي الجديد.

الجوهرة ابراهيم بوبشيت. (2008). *المشكلات الأكاديمية التي تواجه التي تواجه طالبات كلية الدراسات التطبيقية وخدمة المجتمع بجامعة الملك فيصل* . ام القرى: مجلة ام القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والانسانية.

الحسن محمد المغيدي. (1994). *دراسة لبعض العوامل المؤثرة على تحصيل الطالب الجامعي* . اسيوط: مجلة كلية التربية جامعة اسيوط.

الزعليك. (2016). *البحث العلمي والدراسات العليا في الجامعات الليبية*. https ://ar-ar.facebook.com/university.alasmrya.

العجيلي عصمان سركز، و الطاهر مصطفي القريض. (2017). *مؤسسة البحث العلمي الندوة العلمية حول واقع البحث العلمي* . الزاوية: جامعة الزاوية.

اماني عبدالقادر محمد. (2009). *المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة القاهرة*. القاهرة: مجلة العلوم التربيوية.

أمين انور الخولى. (1996). *الرياضة والمجتمع* ،. الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون و الادب.

جفارة ,ع .ع .(1999). *مشكلات الشباب بين الفراغ وتعاطي المخدرات في المجتمع العربي و الليبي*. رسالة ماجستير غير منشورة :كلية التربية ، جامعة محمد الخامس.

حسن شحاته، و محبات ابوعمير. (1994). *عضو هيئة التدريس أنماطهم وسلوكهم وأدوارهم* . القاهرة: الدار العربية للكتاب.

حسين سالم مرجين. (2018). *التعليم الجامعي في ليبيا عراقيل وتحديات الواقع وإمكانات الإصلاح*. WWW.ahewar.org/depat/show.art.

داليا خيري عبدالهادي. (2009). *الذاكرة العاملة لدى العاديين وذوي صعوبات التعلم والمتأخرين دراسياً وبطيئ التعلم بالصف الخامس ابتدائي* . القاهرة: مجلة التربية كلية التربية.

زين ياسين. (2009). *مشكلات طلبة الدراسات العليا في كلية الآداب* . جامعة النجاح.

سعاد مسلم الشبو، و هيفاء علي اليوسف. (2019). *مسببات التعثر الاكاديمي لذى طلبة كلية التربية الاساسية بدولة الكويت*. الاسكندرية: كلية الاداب جامعة الاسكندرية.

سعيد التل. (1997). *مبادي وأهداف التعليم الجامعي* . عمان: اتحاد الجامعات العربية.

سلطانة ابراهيم الدمياطي. (2010). *المشكلات الأكاديمية لطالبات جامعة طيبة وعلاقتها بمستوى الأداء دراسة ميدانية* . المدينة المنورة: جامعة طيبة.

شادية عبدالحليم تمام. (2012). *الجودة في الدراسات العليا بجامعة القاهرة دراسة تقويمية* . القاهرة: مجلة العلوم التربوية .

شادية عبدالحليم تمام، و هيثم محمد الطوخي. (2007). *الجودة في الدراسات العليا بجامعة القاهرة دراسة تقويمية*. القاهرة: مجلة العلوم التربوية.

شبل بدران الغريب. (1996). *الجامعة وثقافة الذاكرة* . الاسكندرية: دار المعرفة الجماهيرية.

صباح نصراوي. (2017). *الكفاءات المهنية الكائنة لدى الاستاذ الجامعي الجزائري حسب طلبته*. الجزائر: مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية العدد الواح والثلاثةن.

عبدالله الطروانة. (2009). *مبدي التوجيه والإرشاد التربوي ، مشاكل الطلاب التربوية النفسية السلوكية الاجتماعية* . عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع.

عبير سلطان القحطاني. (2020). *بحث قائم على منهجية الاستجابة للتدخل المبكر مع الطلاب المتعثرين دراسيا في الصف الاول الابتدائي*. اسيوط: المجلة العلمية.

علي الحوات. (1989). *قضايا في علم الاجتماع التربوي*. طرابلس: دار الجماهيرية للنشر والتوزيع والاعلان.

عوينية عطا صوالحة، و اسماء عبدالمنعم العمري. (2013). *أسباب التعثر الأكاديمي في جامعة عمان الأهلية كما يراها الطلبة المتعثرين* . عمان: كلية الاداب جامعة عمان الاهلية.

محمد جلال السعايدة. (2015). *مهارات التدريس الجامعي التي ينبغي توافرها لدى اعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية من وجهة نظر طلبتهم*. رسالة ماجستير .

محمد عبالعليم مرسي. (1998). *أهداف الدراسات العليا*. الدوحة: جامعة قطر.

محمد مصطفي زيدان. (1991). *الكفاية الانتاجية لمدارس الجامعة*. جدة: دار الشرق.

محمد موسى القحطاني. (2019). *العوامل الاجتماعية المؤدية إلى التعثر الدراسي لدى الشباب الجامعي* . مجلة البحث العلمي في التربية.

محمود حسن الاستاذ، و ايمن محمود صبح. (2010). *التعثر الأكاديمي وأسبابه لدى طلبة جامعة الأقصى ودور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في معالجته ، مجلة الجامعة الإسلامية* . الاقصى: الجامعة الاسلامية.

محمود طاهر الوهر. (2014). *دليل التدريس في الدراسات العليا*. /https://www.academia.edu.

محمود عاشور المقلة، و منصور محمد لربش. (2016). *التحديات والمشاكل التي تواجه برنامج الدراسات العليا في مجال المحاسبة بالجامعات الليبية من وجهة نظر أعضاء هيأة التدريس* . زليتن: مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية الجامعة الاسمرية الاسلامية .

مصطفى محمد الفاخري، و سالم ابوخطوة. (بلا تاريخ). *واقع التعليم العالي في ليبيا (مشكلاته الرئيسية، الأسباب وسبل العلاج.*

منصور الصيد شيته. (2004). *الأفاق المستقبلية للتعليم العالي وتحديات التنمية في المجتمع الجماهيري*. ليبيا: المركز العالمي للدرسات الكتاب الاخضر.

مني سالم العوجزي. (2022). *براجماتية برامج الدراسات العليا بالجامعات الليبية في ضوء الاتجاهين الوظيفي والتمكن البيداغوجي المعرفي*. الزاوية: كلية الاداب جامعة الزاوية.

مهدي فتيحة. (2015). *أسباب التعثر الأكاديمي ودور تكنولوجيا المعلومات في معالجته لدى طلبة جامعة سعيدة* . كلية العلوم الانسانية والاجتماعية جامعة سعيدة.

موضي مطني الشمري. (2014). *التعثر الدراسي لدى طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة الملك سعود* . مجلة الدراسات العليا بجامعة الملك سعود.

موفق صاوي. (1987). *دراسة مقارنة لإعداد و تدريب الأستاذ الجامعي* . مجلة اتحاد الجامعات العربية.

نوال سمير شرف. (2018). *إستراتيجية مقترحة لمعالجة التعثر الدراسي لطلاب قسم التربية الفنية عن اقرانهم من الاقسام الاخرى في المقررات التربوبية بكلية التربية النوعية*. المنوفية: المجلة العلمية لكلية التربية النوعية .

نوال سمير شرف. (2018). *إستراتيجية مقترحة لمعالجة التعثر الدراسي لطلاب قسم التربية الفنية عن اقرانهم من الاقسام الاخرى في المقررات التربوبية بكلية التربية النوعية*. المنوفية: ((https://zu.edu.ly)).

وفاء محمود محمد. (2019). *أسباب التعثر الأكاديمي لدى الطالب الجامعي ، دراسة حالة* . مدينة حائل: كلية التربية.

وهيبة لكحل. (2012). *الاتصال البيدغراجي استاذ - طالب محاولة لدراسة بعض العوامل البيدغراجية والنفس اجتماعية* . الجزائر: جامعة باجي مختار كلية العلوم الاقتصادية والاجتماعية والنفسية .

ياسر احمد الريس. (2020). *التعثر في التحصيل الأكاديمي للطالب الجامعي (الأسباب الحلول)*. كلية التربية جامعة الامير سطام.

ثانيا المراجع الأجنبية:

Policy Institute And The British Library: .(2010) .Higher Education))

Postgraduate Education in the United Kingdom, Ginevra House, January

.(2020) .Management

a Function of Management", www.study.com, .(2020) .Organizing

. Retrieved

.www.abahe.co.uk

.www.bts-academy.com

المرفقات

مرفق 1

تسهيل إجراءات الدارس

جامعة الزاوية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مرفق 2

تسهيل إجراءات الدارس

جامعة طرابلس

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مرفق 3

تسهيل إجراءات الدارس

جامعة بنغازي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مرفق 4

استمارة استطلاع أراء الخبراء في تحديد محاور الاستمارة

دولة ليبيا

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الزاوية

إدارة الدراسات العليا والتدريب والمعيدين

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مكتب الدراسات العليا والتدريب

قسم التدريس

الأستاذ الفاضل / الفاضلة .....

بعد التحية والسلام

يقوم الدارس / خالد رمضان الشارف الترهوني ، بإجراء دراسة ضمن متطلبات الحصول على درجة الإجازة العليا (الماجستير) في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، بقسم التدريس ، بعنوان

التعثر الأكاديمي لدارسي الدراسات العليا بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ليبيا

و نظرا للمكانة العلمية التي تتمتعون بها وما عهدناه من خبرة علمية ، لذا يأمل الدارس من سيادتكم التكرم بقراءة محاور الاستمارة المرفقة ووضع علامة (√) أمام المحاور التي ترونها مناسبة لهذه الدراسة .

ولكم مني جزيل الشكر والعرفان

الاسم :..... الكلية :.....
الدرجة العلمية :..... القسم :.....

الدارس
خالد رمضان الترهوني

المحاور الخاصة بالتعثر الأكاديمي

ت	المحاور	موافق	غير موافق
1-	محور خاص المقررات الدراسية.		
2-	محور خاص عضو هيئة التدريس.		
3-	محور خاص بالدارس.		
4-	محور خاص المستوى الاجتماعي.		
5-	محور خاص الجانب الإداري.		
6-	محور خاص الإمكانيات المادية		
7-	محور خاص المشرف الأكاديمي		
8-	محور خاص بوسائل التواصل الاجتماعي		

أي إضافات أخرى :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مرفق 5

أسماء السادة الخبراء

ت	الاسم	الدرجة العلمية	القسم	الجامعة
.1	محاسن أحمد عدنان	أستاذ	التدريس	الزاوية
.2	لطفية امحمد شقلابو	أستاذ	التدريس	الزاوية
.3	مصباح أبوعجيلة المجدوب	أستاذ	التدريس	الزاوية
.4	زكية علي الميساوي	أستاذ	التدريس	الزاوية
.5	أمنة أبوعجيلة كساب	أستاذ	التدريس	الزاوية
.6	سعاد علي زبون	أستاذ	التدريس	الزاوية
.7	محمد على عامر	أستاذ	التدريب	الزاوية
.8	عبدالوهاب الصادق راشد	أستاذ	التدريب	الزاوية
.9	صديق سالم السائح	أستاذ	التدريس	الزاوية
.10	البشير ابوعجيلة القنطري	أستاذ	تدريس	طرابلس
.11	ابراهيم سالم الرقيعي	أستاذ	تدريب	طرابلس
.12	عبد الحكيم الخويلدي	أستاذ مشارك	التدريس	الزاوية
.13	عبد الحكيم غريبي	أستاذ مشارك	التدريس	الزاوية
.14	عزمة محمد الحراري	أستاذ مشارك	التدريس	الزاوية
.15	عبد الرزاق ابراهيم القلالي	أستاذ مشارك	التدريس	الزاوية

مرفق 6

استمارة استطلاع أراء الخبراء في تحديد انتماء العبارات للمحور في الاستمارة

دولة ليبيا

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الزاوية

إدارة الدراسات العليا والتدريب والمعيدين

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مكتب الدراسات العليا والتدريب

قسم التدريس

الأستاذ الفاضل / الفاضلة .....

بعد التحية والسلام

يقوم الدارس / خالد رمضان الشارف الترهوني ، بإجراء دراسة ضمن متطلبات الحصول على درجة الإجازة العليا (الماجستير) في التربية البدنية وعلوم الرياضة ، بقسم التدريس ، بعنوان

التعثر الأكاديمي لدارسي الدراسات العليا بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ليبيا

و نظرا للمكانة العلمية التي تتمتعون بها وما عهدناه من خبرة علمية ، لذا يأمل الدارس من سيادتكم التكرم بقراءة عبارات محاور الاستمارة المرفقة ووضع علامة (√) أمام العبارات التي ترونها تنتمي للمحور الخاص بها ومناسبة وغير مناسبة من اجل تحقيق أهداف الدراسة .

ولكم مني جزيل الشكر والعرفان

الاسم :..... الكلية :.....
الدرجة العلمية :..... القسم :.....

الدارس
خالد رمضان الترهوني

ت	أولا : المحور الخاص بالمقررات الدراسية	تنتمي	لا تنتمي	مناسبة	غير مناسبة
1.	وضوح أهداف المقررات الدراسية.				
2.	ترتبط مفردات المقررات الدراسية النظرية والعملية بسوق العمل.				
3.	محتوى المقررات يتناسب مع الوقت المخصص للتعليم.				
4.	محتوى المقررات متسلسل ومتنوع ويثير اهتمام وتحفيز الدارسين				
5.	محتوى المقررات ينمي القدرات الإبداعية للدارسين.				
6.	تساعد المقررات في زيادة فهم ووعي الدارسين بمشاكل المجتمع.				
7.	كثرة المقررات الدراسية في الفصل الدراسي				
8.	يعمل محتوى المقررات على اكتساب مهارات مهنية جديدة ومتطورة.				
9.	وضوح أهداف التعليم والمعايير الأكاديمية للتخصص.				
10.	برامج التدريب العملي بالمقررات واضح ومفيد.				
11.	يضم محتوى المقررات مجالات محددة لتنمية التعلم الذاتي.				
12	تكدس بعض المقررات بالعديد من الموضوعات				
	ثانيا : المحور الخاص بعضو هيئة التدريس	**تنتمي**	**لا تنتمي**	**مناسبة**	**غير مناسبة**
1	وجود ميول للبرنامج الأكاديمي قبل الالتحاق بالدراسات العليا.				
2	وجود حافز مادي ومعنوي للالتحاق بالدراسات العليا.				
3	وجود صعوبات في تحضير الدروس من غير أدوات التعليم الإلكتروني				
4	وجود صعوبة في استخدام شبكة المعلومات الدولية.				
5	عدم الإلمام بالأنظمة والتعليمات المعمول بها في الدراسات العليا.				
6	عدم الثقة بالنفس والخوف من الحوار والتحدث مع أعضاء هيئة التدريس.				
7	ضعف القدرة على تنظيم و إدارة الوقت المخصص للدراسة بالشكل الجيد.				
8	انخفاض مستوى طموح الدارسين نحو الدراسات العليا.				
9	ضعف الالتزام بمواعيد المحاضرات لسوء معاملة الزملاء وإرضاء هيئة التدريس.				
10	وجود صعوبة في استخدام الحاسب الآلي				
11	عدم وجود الأساليب والوسائل الحديثة المحفزة للتعليم.				
12	عدم وجود روح المنافسة العادلة بين الدارسين				
13	كثرة أعداد الطلبة في الفصل الواحد				
	ثالثا : المحور الخاص بالدارس	**تنتمي**	**لا تنتمي**	**مناسبة**	**غير مناسبة**
1	وجود العدد الكافي من المشرفين الأكاديميين يتناسب مع عدد الدارسين.				
2	يستخدم المشرف الأكاديمي في تحقيق الأهداف التعليمية للدارسين.				
3	يقوم عضو هيئة التدريس بعرض أهداف ومحتوى المقررات الدراسية في بداية الفصل الدراسي.				
4	يكلف عضو هيئة التدريس الدارس بمهام كثيرة				
5	يقوم عضو هيئة التدريس بتشييع الدارسين وتحفيزهم على التعلم الذاتي.				
6	يستخدم عضو هيئة التدريس طرائق حديثة ومتطورة للتعليم والتعلم.				
7	يلتزم عضو هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات وجاد في التدريس.				
8	يشجع عضو هيئة التدريس الدارسين على الحوار والمناقشة ويقدر آرائهم.				

9	يحتـرم عضـو هيئـة التـدريس المواعيـد ويسـتطيع إدارة الوقـت المخصص للمحاضرات.				
10	يحث عضو هيئة التدريس الدارسين ويساعدهم على التفكير الإبداعي واقتراح الحلول للمشاكل.				
11	يساعد عضو هيئة التدريس الدارسين في الإجابة على الأسئلة ويعلق عليها في حالة الحاجة إليه.				
12	إجبار عضو هيئة التدريس الدارسين بالالتزام بطريقة تفكيره				
13	يفتقر عضو هيئة التدريس إلى الأساليب التربوية				
	رابعا : المحور الخاص بالمستوى الاجتماعي	**تنتمي**	**لا تنتمي**	**مناسبة**	**غير مناسبة**
.1	أفراد المجتمع يشجعون على الالتحاق ببرامج الدراسات العليا.				
.2	تشجعك أسرتك على استكمال الدراسات العليا وعدم الانقطاع.				
.3	كثـرة الارتباطـات الأسـرية فـي اسـتكمال الدراسـات العليـا وعـدم الانقطاع.				
.4	تحظى الدراسات العليا بمجال التخصص بقيمة عالية داخل المجتمع.				
.5	يقدر المجتمع دور الدراسات العليا في حل المشاكل.				
.6	تقدر الأسرة دور الدراسات العليا في حل المشاكل				
.7	يهتم المجتمع بنتائج الدراسات العليا ويـدرجها ضـمن عـلاج المشـاكل التي تواجهه.				
.8	الوسط الاجتماعي بين الدارسـين وأعضـاء هيئـة التـدريس والعـاملين يساعد في حب الالتزام بمواعيد الدراسات العليا.				
.9	الانشغال باستخدام وسـائل التواصـل الاجتمـاعي يـؤثر علـى الالتـزام ببرامج الدراسات العليا				
.10	التفكك الأسري يؤثر على الدراسة بالدراسات العليا				
.11	تحمل الدارس لأعباء ومسؤوليات أسـرته الماديـة يـؤثر علـى التزامـه بالدراسات العليا.				
.12	يحظى الدارسين بالدراسات العليا باحترام المجتمع وتقديره.				
	خامسا : المحور الخاص بالجانب الإداري	**تنتمي**	**لا تنتمي**	**مناسبة**	**غير مناسبة**
1	وجـود بـرامج إرشـادية مـن قبـل الإدارة لتعريـف الدارسـين بـاللوائح والقوانين الخاصة بالدراسات العليا.				
2	الخطة الدراسية واضحة ومعلنة من بداية الالتحاق بالدراسات العليا .				
3	وضع الجداول الدراسية وإعلانها بما يتناسب مع التزامات الدارسين.				
4	تتضمن اللوائح المعمول بها إمكانية انتقال الدارس مـن تخصـص إلـى آخر .				
5	وجود إدارات متخصصة في تقديم خدمات الدعم للدارسين.				
6	وجود إجراءات معلنـة وصـارمة لضـمان العدالـة وعـدم التمييـز بـين الدارسين .				
7	وجود آليات معلنة للتعامل مع شكوى الدارسين .				
8	توجد إجراءات وقوانين منظمة للدعم المالي لعون الدارسين .				
9	توجد برامج حقيقية لدعم الدارسين المتعثرين .				
10	توجد إجراءات إدارية جيدة لتسهيل عملية التسجيل والالتحاق ببـرامج الدراسات العليا توضـح اللـوائح والقـوانين جميـع الحقـوق والواجبـات لطلبة الدراسات العليا .				
11	وضع المناقشات العلمية وإعلانها بما يتناسب مع التزامات الدارسين.				
	سادسا : المحور الخاص بالإمكانيات المادية	**تنتمي**	**لا تنتمي**	**مناسبة**	**غير مناسبة**
1	وجود معامل مؤهلة وكافية للتدريب العملي.				
2	وجود مكتبة تضم العدد الكافي من المراجع والمصادر العلمية.				

3	توفر الأجهزة الحديثة مثل (المعامل / أجهزة القياس) والتي تساعد في عملية التعلم.				
4	توفر الخدمات العامة بالكلية				
5	توفر العدد الكافي من القاعات والمدرجات الدراسية جيدة التهوية والإضاءة والأثاث.				
6	توفر العدد الكافي من الوسائل الحديثة في التدريس (الكمبيوتر / أجهزة العرض /أشرطة الفيديو / الماسحات).				
7	توفر شبكة المعلومات الدولية تحت تصرف طلبة الدراسات العليا				
8	توفر برامج إدارية وخدمية للدارسين .				
9	الإجراءات الإدارية معقدة وتكاليف الدراسات العليا عالية .				
10	يشكل تنفيذ خطط الرسائل والأطروحات بالدراسات العليا مثل (تطبيق البرامج / التحليل الإحصائي / تكاليف الاختبارات / تكاليف المراجع / تكاليف ألقرطاسيه) عبء مادي كبير على الدارسين .				
11	تكاليف الدراسة بالدراسات العليا عالية				
12	توفر أجهزة حديثة للتعلم				

مرفق 7

الاستمارة في صورتها النهائية

دولة ليبيا

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الزاوية

إدارة الدراسات العليا والتدريب والمعيدين

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مكتب الدراسات العليا والتدريب

قسم التدريس

السيد المحترم /.....

يقوم الدارس / خالد رمضان الشارف الترهوني ، بإعداد استمارة استبيان للتعرف على :

أسباب التعثر الأكاديمي لدارسي الدراسات العليا بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في ليبيا

ضمن متطلبات الحصول على درجة الإجازة العليا (الماجستير) في التربية البدنية وعلوم الرياضة .

عليه ،،،،،، نضع بين أيديكم هذه الاستمارة والتي تهدف للتعرف على رأيك حول أسباب التعثر الأكاديمي وللاسترشاد بها لغرض الوصول لحلول لمعالجات تحد من أثار التعثر السلبية.

لذا نأمل منكم التكرم بالإجابة على جميع أسئلة الاستمارة بتحديد تقديرك الوصفي الذي يعبر عن رأيك وذلك بوضع علامة (√) أمام كل عبارة تحت التقدير الذي تراه مناسبا علما بأن كل ما تدلي به سوف يستخدم بسرية تامة لغرض البحث العلمي فقط .

ولكم مني جزيل الشكر والعرفان

الاسم :..... الكلية :.....
القسم :..... الجنس :.....

الدارس
خالد رمضان الترهوني

ت	أولا : المحور الخاص بالمقررات الدراسية	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جدا
1	وضوح أهداف المقررات الدراسية.					
2	ترتبط مفردات المقررات الدراسية النظرية والعملية بسوق العمل.					
3	محتوى المقررات يتناسب مع الوقت المخصص للتعليم.					
4	محتوى المقررات متسلسل ومتنوع ويثير اهتمام وتحفيز الدارسين					
5	محتوى المقررات ينمي القدرات الإبداعية للدارسين.					
6	تساعد المقررات في زيادة فهم ووعي الدارسين بمشاكل المجتمع.					
7	يعمل محتوى المقررات على اكتساب مهارات مهنية جديدة ومتطورة.					
8	وضوح أهداف التعليم والمعايير الأكاديمية للتخصص.					
9	برامج التدريب العملي بالمقررات واضح ومفيد.					
10	يضم محتوى المقررات مجالات محددة لتنمية التعلم الذاتي.					
	ثانيا : المحور الخاص بعضو هيئة التدريس	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جدا
1	وجود العدد الكافي من المشرفين الأكاديميين يتناسب مع عدد الدارسين.					
2	يستخدم المشرف الأكاديمي في تحقيق الأهداف التعليمية للدارسين.					
3	يقوم عضو هيئة التدريس بعرض أهداف ومحتوى المقررات الدراسية في بداية الفصل الدراسي.					
4	يقوم عضو هيئة التدريس بتشييع الدارسين وتحفيزهم على التعلم الذاتي.					
5	يستخدم عضو هيئة التدريس طرائق حديثة ومتطورة للتعليم والتعلم.					
6	يلتزم عضو هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات وجاد في التدريس.					
7	يشجع عضو هيئة التدريس الدارسين على الحوار والمناقشة ويقدر آرائهم.					
8	يحترم عضو هيئة التدريس المواعيد ويستطيع إدارة الوقت المخصص للمحاضرات.					
9	يحث عضو هيئة التدريس الدارسين ويساعدهم على التفكير الإبداعي واقتراح الحلول للمشاكل.					
10	يساعد عضو هيئة التدريس الدارسين في الإجابة على الأسئلة ويعلق عليها في حالة الحاجة إليه.					

	ثالثا : المحور الخاص بالدارس	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جدا
1	وجود ميول للبرنامج الأكاديمي قبل الالتحاق بالدراسات العليا.					
2	وجود حافز مادي ومعنوي للالتحاق بالدراسات العليا.					
3	وجود صعوبات في تحضير الدروس من غير أدوات التعليم الإلكتروني					
4	وجود صعوبة في استخدام شبكة المعلومات الدولية.					
5	عدم الإلمام بالأنظمة والتعليمات المعمول بها في الدراسات العليا.					
6	عدم الثقة بالنفس والخوف من الحوار والتحدث مع أعضاء هيئة التدريس.					
7	ضعف القدرة على تنظيم و إدارة الوقت المخصص للدراسة بالشكل الجيد.					
8	انخفاض مستوى طموح الدارسين نحو الدراسات العليا.					
9	ضعف الالتزام بمواعيد المحاضرات لسوء معاملة الزملاء وإرضاء هيئة التدريس.					
10	عدم وجود الأساليب والوسائل الحديثة المحفزة للتعليم.					
11	عدم وجود روح المنافسة العادلة بين الدارسين					
	رابعا : المحور الخاص بالمستوى الاجتماعي	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جدا
1	أفراد المجتمع يشجعون على الالتحاق ببرامج الدراسات العليا.					
2	تشجعك أسرتك على استكمال الدراسات العليا وعدم الانقطاع.					
3	كثرة الارتباطات الأسرية في استكمال الدراسات العليا وعدم الانقطاع.					
4	تحظى الدراسات العليا بمجال التخصص بقيمة عالية داخل المجتمع.					
5	يقدر المجتمع دور الدراسات العليا في حل المشاكل.					
6	يهتم المجتمع بنتائج الدراسات العليا ويدرجها ضمن علاج المشاكل التي تواجهه.					
7	الوسط الاجتماعي بين الدارسين وأعضاء هيئة التدريس والعاملين يساعد في حب الالتزام بمواعيد الدراسات العليا.					
8	الانشغال باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي يؤثر على الالتزام ببرامج الدراسات العليا					
9	تحمل الدارس لأعباء ومسؤوليات أسرته المادية يؤثر على التزامه بالدراسات العليا.					
10	يحظى الدارسين بالدراسات العليا باحترام المجتمع وتقديره.					

	خامسا : المحور الخاص بالجانب الإداري	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جدا
1	وجود برامج إرشادية من قبل الإدارة لتعريف الدارسين باللوائح والقوانين الخاصة بالدراسات العليا.					
2	الخطة الدراسية واضحة ومعلنة من بداية الالتحاق بالدراسات العليا .					
3	وضع الجداول الدراسية وإعلانها بما يتناسب مع التزامات الدارسين.					
4	تتضمن اللوائح المعمول بها إمكانية انتقال الدارس من تخصص إلى آخر .					
5	وجود إدارات متخصصة في تقديم خدمات الدعم للدارسين.					
6	وجود إجراءات معلنة وصارمة لضمان العدالة وعدم التمييز بين الدارسين .					
7	وجود آليات معلنة للتعامل مع شكوى الدارسين .					
8	توجد إجراءات وقوانين منظمة للدعم المالي لعون الدارسين .					
9	توجد برامج حقيقية لدعم الدارسين المتعثرين .					
10	توجد إجراءات إدارية جيدة لتسهيل عملية التسجيل والالتحاق ببرامج الدراسات العليا توضح اللوائح والقوانين جميع الحقوق والواجبات لطلبة الدراسات العليا .					
	سادسا : المحور الخاص بالإمكانيات المادية	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جدا
1	وجود معامل مؤهلة وكافية للتدريب العملي.					
2	وجود مكتبة تضم العدد الكافي من المراجع والمصادر العلمية.					
3	توفر الأجهزة الحديثة مثل (المعامل / أجهزة القياس) والتي تساعد في عملية التعلم.					
4	توفر العدد الكافي من القاعات والمدرجات الدراسية جيدة التهوية والإضاءة والأثاث.					
5	توفر العدد الكافي من الوسائل الحديثة في التدريس (الكمبيوتر / أجهزة العرض /أشرطة الفيديو / الماسحات).					
6	توفر شبكة المعلومات الدولية تحت تصرف طلبة الدراسات العليا					
7	توفر برامج إدارية وخدمية للدارسين .					
8	الإجراءات الإدارية معقدة وتكاليف الدراسات العليا عالية .					
9	يشكل تنفيذ خطط الرسائل والأطروحات بالدراسات العليا مثل (تطبيق البرامج / التحليل الإحصائي / تكاليف الاختبارات / تكاليف المراجع / تكاليف ألقرطاسيه) عبء مادي كبير على الدارسين .					