

تأثير استخدام استراتيجية الخطوات السبع (Seven step strategy)

في تحسين مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ببلدية طرابلس بليبيا

د. مصطفى محمد العيمري

قسم التربية البدنية التدريس - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

جامعة طرابلس m.alwemre.@out.edu.ly

الملخص

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية الخطوات السبع (Seven step strategy) في تحسين مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ببلدية طرابلس بليبيا ، تم إستخدام المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة بإستخدام القياس القبلي والبعدي للمجموعتين وذلك نظراً لملائمته لتحقيق اهداف البحث ، و اشتملت عينة البحث على (68) تلميذ من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة (شهداء ابي عرقوب بنين المنطقة اسببعة) طرابلس ، تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، اجريت الدراسة الاستطلاعية على (28) تلميذ في حين اجريت الدراسة الاساسية على (40) تلميذ تم توزيعهم عشوائيا الى مجموعتين احدهما تجريبية وقوامها (20) تلميذ والاخرى ضابطة وقوامها (20) تلميذ ، و استخدم الباحث المتغيرات الأولية لعينة البحث و الاختبارات البدنية و المهارية كأدوات لجمع البيانات ، كما استخدم الباحث لمعالجة بيانات هذا البحث المعالجات الإحصائية المناسبة ، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبارات

المهارية قيد البحث نتيجة استخدام إستراتيجية الخطوات السبع (Seven step strategy) مع المجموعة التجريبية .

Abstract:

The research aims to identify the effectiveness of an educational program using the Seven Step Strategy in improving the level of performance of some football skills in a physical education lesson for middle school students in the municipality of Tripoli, Libya. The experimental approach was used with the experimental and control groups using pre- and post-measurement for them, given the For its suitability to the research, the basic research sample was chosen intentionally from among the research community, which numbered (68) students. The basic study sample numbered (40) young people, who were divided into two groups, one of which was experimental, numbering (20), and the other a control group, numbering (20). The exploratory study was conducted on (28) students. The researcher used the primary variables of the research sample and physical and skill tests as tools for collecting data. The researcher also used appropriate statistical treatments to process the data of this research. The results of the study resulted in the superiority of the experimental group over the control group in the skill tests under consideration. The research results from using the seven step strategy with the experimental group.

المقدمة:

أصبح تطوير التفكير أحد الموضوعات الشائكة و الهامة فى نفس الوقت و التي تحظى بالرعاية والاهتمام في التعليم الحالي و لا يقتصر الهدف من الإجراء التعليمي على تزويد الطلاب بالمعرفة والحقائق و ملئ عقولهم بها ، بل تنمي قدراتهم على التفكير السليم ، حيث يعتمد التعليم الحديث على مبدأ تعليم الطالب كيف يتعلم وكيف يفكر . حيث يأتي المتعلمون إلى مكان التعلم بخلفيات مختلفة ويميلون إلى بناء معاني جديدة ومعرفة جديدة بناءً على تجاربهم الحياتية و تجلب خبراتهم الغنية وجهات نظر مختلفة لإعدادات التعلم ، و تساعد هذه المعلومات المعلم في تحديد حجم الجزء التعليمي والمصطلحات المستخدمة لتعظيم نتائج التعلم ، و يمكن دمج حياة المتعلمين وخبراتهم

السابقة في استراتيجيات وأنشطة لتحقيق نتائج التعلم الفعالة و هو ما يسمى بنظرية التعلم البنائية . (كويوبال Coupal ، 2004 ، 587)

و يعرف التدريس على أنه الوسائل المختلفة التي تعتمد بشكل أساسي إلى عملية التعلم، وإلى التغيير النسبي القابل للقياس بالكفاءة التدريسية للمعلم، والنتيجة عن الخبرة. (قطامي ، يوسف و آخرون ، 2002 ، 62)

و هناك عدة معايير يجب توافرها في النموذج التدريسي حتى يؤتى ثماره و هي الأهمية حيث تتحدد أهمية النموذج بقيمة الأهداف التي يمكن تحقيقها ، الدقة والوضوح حيث يجب ان يتصف النموذج بالدقة والوضوح إذا تميز بالفهم والوضوح والخلو من اللبس والغموض ، الاقتصاد حيث أن النموذج التدريسي الجيد هو الذي يتميز بالاقتصادية من حيث عدد المفاهيم المفسرة لإجراءاته ومعارفه التوضيحية ، الشمول بحيث يجب ان يتصف النموذج التدريسي بانه يضم مجموعة من العناصر المكونة له و التي تتصف بوجود علاقة بين هذه العناصر . (إبراهيم، مجدي عزيز ، 2004، 490)

و النظرية البنائية تهتم بالعمليات المعرفية الداخلية للمتعلم؛ أي ما يجري داخل عقل المتعلم للمواقف التعليمية، كمعرفته السابقة، ومدى تقبله للتعلم، ومدى دافعيته، وقدرته على معالجة المعلومات، ومن ثم يكون دور المعلم تهيئة بيئة التعلم لتجعل المتعلم يبني معرفته بنفسه. (مازن ، حسام الدين محمد ، 2011 ، 217)

حيث تهدف النظريات البنائية للتعلم إلى تعزيز العمل الجماعي الفعال فهي استراتيجيات تعلم قائمة على حل المشكلات تساعد في إنشاء بيئات تعليمية حيث يفكر المتعلمون بنشاط في المعرفة ويطبقونها أثناء التدريس من خلال التعاون بين الطلاب والاتصال بالطلاب وأعضاء هيئة التدريس والتعلم النشط (سميث وآخرون Smith et al ، 2005 ، 87)

و تتطلب النظرية البنائية أن يكون الطلاب نشطين في الفصل وأثناء التعلم فالتعلم البنائي هو نهج يساعد الطلاب على اكتساب معرفة جديدة باستخدام معرفتهم السابقة بحيث يجمع الطلاب بين المعرفة الجديدة ومعرفتهم الحالية ، وتطوير طريقة تعلم خاصة من خلال المشاركة في عملية التعلم بنشاط . (أوزمن Özmen ، 2004 ، 147).

و من بين الاستراتيجيات التي تهتم بتنمية تفكير المتعلم ومهاراته العملية والمتوافقة مع طريقة تعلم الطلاب هي إستراتيجية الخطوات السبع (Seven step strategy) فمن خلال هذه الإستراتيجية يتولى الطلاب أنفسهم عملية التحقيق والاستكشاف والبحث في النظرية البنائية . (صادق ، منير ، 2003 ، 103)

و تعتبر إستراتيجية الخطوات السبع (Seven step strategy) التعليمية نموذجًا تعليميًا شاملاً يلائم طرق مختلفة للتعلم ، مثل التعلم التعاوني والعمل الجماعي والمحاضرات والتحقيقات المعملية و التعليمات المباشرة . (بالسى و آخرون Balci et al ، 2006 ، 199)

فإستراتيجية الخطوات السبع (Seven step strategy) التعليمية تمكن الطلاب من استكشاف معتقداتهم والسماح لهم بذلك بناء معرفة جديدة ، مع التخلص من مفاهيمهم الخاطئة ، من خلال مسح عمليات تفكيرهم . (بيوليول Bulbul ، 2010 ، 94)

وحتى يمكن الاستفادة من إستراتيجية الخطوات السبع (Seven step strategy) لابد من مراعاة مجموعة من الشروط تتلخص في التخطيط الجيد للأنشطة التي تتضمنها كل خطوة من خطوات الإستراتيجية ، تحديد المفهوم المراد تقديمه خلال الدرس ، تحديد الأهداف السلوكية التي يريد المعلم تحقيقها خلال تنفيذ الدرس ، تجهيز مجموعة الأنشطة والخبرات التي تثير انتباه الطلبة و يراعى إتصالها بموضوع الدرس . (خطايبه ، عبد الله ، 2005: 351)

و من أهم الشروط أيضا للاستفادة من إستراتيجية الخطوات السبع (Seven step strategy) تحديد المتطلبات الأساسية اللازمة للتعلم من خلال التقويم القبلي و البيئي ، إتاحة المجال أمام الطلبة لكي يقوموا بالأنشطة الاستكشافية بحيث يتمكنوا من إنجاز المهمات المطلوبة منهم ، تقديم المواقف التعليمية بصورة متدرجة من العام إلى الخاص ومن السهل إلى الصعب ، تزويد الطلبة بالخبرات الحسية من خلال الأنشطة التي يهيئها المعلم لهم ، ويرشدهم إلى تنفيذ هذه الأنشطة بأكمل صورة ، الاعتماد على مصادر متنوعة لتحديد أنشطة التعلم . (محمود ، عايش، 2007 ، 423)

و تتميز إستراتيجية الخطوات السبع بأنها تساعد على تطبيق المعلومات في مواقف جديدة ، تنمي روح التعاون والعمل الجماعي ، تراعى قدرات المتعلمين وإمكاناتهم ، تنمي

المناقشة والحوار بين التلاميذ ، كما تنمى التفاعل بين التلاميذ بعضهم البعض، وبين المعلم والتلاميذ ، وتشمل أساليب متنوعة من التقويم ، تشمل أنشطة متنوعة ، تبنى فيه التلاميذ المعارف والمفاهيم بأنفسهم. (خطابية ، عبد الله ، 2005 ، 135)

و تتمثل الخطوات السبع للإستراتيجية فيما يلي الخطوة الأولى الإثارة و التنشيط و تهتم هذه الخطوة بالتحفيز و إثارة الفضول و تهيئة الأذهان للتعلم ، و الخطوة الثانية هي الإستكشاف و تهتم هذه الخطوة بإرضاء فضول الطلاب من خلال توفير الخبرات للطلاب و توفير التعاون فيما بينهم لادراك المفهوم ، و الخطوة الثالثة التفسير و التوضيح و تهتم هذه الخطوة بتوضيح و تعريف المصطلحات من خلال توجيه الطلاب لبناء المفهوم بطريقة تعاونية و الخطوة الرابعة التوسيع أو التفكير التفصيلي و تهتم هذه الخطوة بتوسيع تفكير الطلاب ليفكروا تفكيراً تفصيلياً و مرناً ، الخطوة الخامسة التمديد و تهتم هذه الخطوة بربط المفاهيم مع بعضها البعض و في هذه الخطوة يتم استخدام المفهوم في موضوعات أخرى ، و الخطوة السادسة هي التبادل أو التغيير و تهتم هذه الخطوة بتبادل الأفكار أو الخبرات أو تغييرها ، و الخطوة السابعة و الأخيرة تتمثل في الإمتحان و فيها يتم تقييم ما تعلمه الطلاب . (قرنى ، زبيدة محمد ، 2011 ، 186-187)

و يعد نشاط كرة القدم واحد من أهم الأنشطة الرياضية لما يتمتع به من اهتمام جماهيري في شتى بقاع الأرض مما جعلها الرياضة الأكثر شعبية دون الرياضات الأخرى وأصبح لها انعكاسات إيجابية في النواحي السياسية والاجتماعية والاقتصادية وبلغ الإهتمام ذروته في نهائيات كأس العالم والدورات الأولمبية وبطولة القارات التي تقام كل أربع سنوات وأصبحت هذه الرياضة وسيلة للربط والتفاهم المشترك في لغة يفهمها أفراد مختلف المجتمعات أينما وجدت وشكلت وحدة فكر بين الشعوب على مختلف ثقافتها وتنصف المنافسات في رياضة كرة القدم بأنها محملة بمجموعة متعارضة من الآمال والدوافع والخوف والرغبة في الانتصار . (أسكارى و جاجنيبيان Ascari & Gagnepain ، 2008 ، 17)

و كرة القدم لها مقوماتها الأساسية التي تركز عليها وتحقق لها سبل النجاح، فهي بحاجة إلى لياقة بدنية عالية وأداء مهاري ممتاز، وتبقى المهارات وكيفية أدائها هي الفيصل الأول في الملعب ويتوقف على طبيعة أدائها فوز أو فشل الفريق . (الخشاب، زهير قاسم وذنون، معتز يونس ، 2005 ، 7)

و المهارات الأساسية بكرة القدم هي عماد الأداء فيها وبدون إجادتها بدرجة عالية تصبح مهمة تنفيذ الخطط صعبة فهي الوسيلة الوحيدة لتعامل اللاعب مع الكرة وهناك علاقة ايجابية بين إجادة المهارات الأساسية وارتفاع مستوى الأداء الخططي. (أبو عبدة ، حسن السيد ، 2001 ، 182)

وتشمل المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم على استقبال الكرة (الكتم أو الإخماد)، الدرججة (الجري مع الكرة)، المناولات (التمريرات)، ضرب الكرة بالرأس، المهاجمة (قطع وتشتيت الكرة)، التهديف (التصويب)، رمية التماس، مهارات حارس المرمى. (صبر، قاسم لزام وآخرون ، 2005 ، 154-155).

يتضح من العرض السابق أن كرة القدم أصبحت الرياضة الأولى على مستوى العالم و في وطننا العربي أصبحت الشغف و صاحبة الإهتمام الأول للجميع خاصة النشئ ، حيث أضحى اللاعبين العرب لا يقلون شيئاً عن لاعبي العالم و أصبحت الدوريات العربية تستقطب لاعبين عالميين و هو ما جعل كرة القدم اللعبة الأكثر شعبية على المستوى العربي ، كما يتضح أن مدارسنا تفتقر الى عوامل الجذب للدروس عامة و لدرس التربية الرياضية على وجه الخصوص و هو ما دفع الباحث لمحاولة التوصل الى وسيلة تمكن مدرس التربية الرياضية من استقطاب الطلاب و جذب اهتمامهم للدرس و من خلال المسح المرجعي توصل الباحث الى ان افضل هذه الوسائل هي الاستراتيجيات الحديثة فى التدريس و بمراجعة الأبحاث الحديثة وجد الباحث ان افضل هذه الاستراتيجيات و التى تتناسب مع طبيعة الطلاب و مع الامكانيات المتاحة هى استراتيجية الخطوات السبع و هو ما دفع الباحث للقيام بهذه الدراسة من أجل التعرف على تأثير استراتيجية الخطوات السبع على الاداء المهارى فى كرة القدم .

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تعليمى باستخدام إستراتيجية الخطوات السبع (Seven step strategy) فى تحسين مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ببلدية طرابلس بليبيا ويتم ذلك من خلال :

- تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام استراتيجية الخطوات السبع (Seven step strategy) .
- التعرف على تأثير البرنامج المقترح على الأداء المهارى لبعض مهارات كرة القدم (المناولة "التمرير" - التهديد "التصويب على المرمى" - إخماد الكرة - الجرى المتعرج بالكرة - رمية التماس) .

فروض الدراسة:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي للمجموعة التجريبية في الأداء المهارى لبعض مهارات كرة القدم (المناولة "التمرير" - التهديد "التصويب على المرمى" - إخماد الكرة - الجرى المتعرج بالكرة - رمية التماس) و لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة في الأداء المهارى لبعض مهارات كرة القدم (المناولة "التمرير" - التهديد "التصويب على المرمى" - إخماد الكرة - الجرى المتعرج بالكرة - رمية التماس) و لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياس البعدي للمجموعة التجريبية ومتوسطات القياس البعدي للمجموعة الضابطة في الأداء المهارى لبعض مهارات كرة القدم (المناولة "التمرير" - التهديد "التصويب على المرمى" - إخماد الكرة - الجرى المتعرج بالكرة - رمية التماس) و لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلحات الدراسة :

إستراتيجية الخطوات السبع :

هى إستراتيجية تعليمية تعلميه تتكون من سبع خطوات إجرائية يستخدمها المعلم مع الطلبة داخل غرفة الصف أو المختبر أو الميدان بهدف أن يبني الطالب معرفته العلمية بنفسه من جهة وتسمية المفاهيم والمهارات العلمية من جهة أخرى. (زيتون، 2003:

(13

الدراسات المرتبطة :

1. **دراسة على ، مصطفى وحيد (2023) (16)** بعنوان تأثير دورة التعلم السباعية المدعمة بالوسائط المتعددة علي نواتج التعلم لبعض المهارات في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة دمياط ، هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير دورة التعلم السباعية المدعمة بالوسائط المتعددة على نواتج التعلم لبعض المهارات في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة دمياط ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي و اشتملت عينة الدراسة على (40) طالب و كانت أهم النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية دورة التعلم السباعية المعدلة (seven E'S) ساهم بطريقة ايجابية في تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة الطائرة المقررة على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط قيد البحث .
2. **دراسة علي ، روان مد الله (2023) (15)** بعنوان أثر التدريس باستخدام التعلم التعاوني للمهام المجزأة ودورة التعلم السباعية في اكتساب المفاهيم الكيميائية وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في لواء المزار الجنوبي ، هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر التدريس باستخدام التعلم التعاوني للمهام المجزأة ودورة التعلم السباعية في اكتساب المفاهيم الكيميائية وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في لواء المزار الجنوبي ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي و اشتملت عينة الدراسة على (71) طالبة و كانت أهم النتائج استراتيجية ودورة التعلم السباعية أثرت إيجابيا على اكتساب المفاهيم الكيميائية وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي .
3. **دراسة سيلفيا و آخرون Silvia et al (2023) (43)** بعنوان تطوير أدوات التعلم المبنية على دورة التعلم E7 بمساعدة الخرائط الذهنية لحل المشكلات لدى طلاب المرحلة الإعدادية ، هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر تطوير أدوات التعلم المبنية على دورة التعلم E7 بمساعدة الخرائط الذهنية على حل المشكلات لدى طلاب المرحلة الإعدادية، وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي و اشتملت عينة الدراسة على (52) طالب و كانت أهم النتائج أن دورة التعلم E7 فعالة في مساعدة الطلاب على حل

المشكلات كما أن دورة التعلم السباعية سهلة التجهيز و التنفيذ ومفيدة في مساعدة الطلاب في حل المسائل الرياضية .

4. **دراسة عثمان ، منة الله شريف (2023) (13)** بعنوان فاعلية نموذج دورة التعلم السباعية باستخدام تطبيقات الويب 2.0 علي نواتج تعلم مسابقة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير استخدام نموذج دورة التعلم السباعية باستخدام تطبيقات الويب 2.0 علي نواتج تعلم مسابقة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، و استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، تكونت عينة البحث من (20) تلميذ ، و كانت أهم النتائج أن نموذج دورة التعلم السباعية باستخدام تطبيقات الويب 2.0 اثرت ايجابياً علي مستوي التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل واتجاهات التلاميذ نحو المسابقة وايضا تقدم في المستوي الرقمي لديهم .

5. **دراسة ينيئا و آخرون Yennita et al (2023) (46)** بعنوان فعالية دورة التعلم السباعية E 7 في تطوير مهارات التفكير العليا ، هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية دورة التعلم السباعية E 7 في تطوير مهارات التفكير العليا ، وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي و اشتملت عينة الدراسة على (32) طالب و كانت أهم النتائج أن دورة التعلم السباعية E 7 فعالة في التحصيل الدراسي كما أن دورة التعلم السباعية E 7 لها تأثير إيجابي في تطوير مهارات التفكير العليا .

6. **دراسة ميلاجروس و بالديمور Milagros & Baldemor (2023) (40)** بعنوان النموذج التعليمي السباعي E 7 وأثره الطولي على تحصيل طلاب المرحلة الثالثة في الرياضيات ، هدفت الدراسة إلى تحديد مدى فاعلية استخدام نموذج E7 التعليمي في التحصيل في الرياضيات في حساب التفاضل والتكامل لدى طلاب المرحلة الثالثة في جامعة دون ماريانو ماركوس التذكارية الحكومية بالفلبين مقارنة بطريقة التدريس التقليدية ، وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي و اشتملت عينة الدراسة على (60) طالب و أظهرت النتائج أن تحليل التباين (ANCOVA) لدرجات الطلاب في اختبارات التحصيل في الرياضيات إلى أن النموذج التعليمي E 7 أكثر فعالية من طريقة التدريس التقليدية ، علاوة على ذلك كشفت نتائج اختبار t للعينات المقترنة أن النموذج كان له تأثير طولي إيجابي كبير على الاستبقاء بين الطلاب.

أوجه الإستفادة من الدراسات المرتبطة :

قد أثمر الإطلاع على البحوث والدراسات السابقه فى إفادة الباحث بالآتى :

1. تفهم الباحث حدود المشكله بعمق.
2. إستخدام المنهج المناسب لطبيعة واهداف الدراسه .
3. تحديد عينة الدراسة .
4. اختيار أدوات جمع البيانات المناسبة لطبيعة الدراسة .
5. تحديد المعالجات الإحصائية المناسبه للوصول إلى النتائج وتحليلها .
6. الوقوف على اهم المراجع العربيه والأجنبيه والإستفاده منها .

إجراءات الدراسة :-

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج التجريبي باستخدام تصميم المجموعات المتكافئة "مجموعتين متكافئتين" احدهما تجريبية والأخرى ضابطة وتم اجراء قياس قبلي وبعدي لكل منهما.

مجالات الدراسة:

* المجال الزمني:

اجريت جميع اجراءات البحث خلال الفصل الدراسى الاول للعام الجامعى 2023/2022 في الفترة من السبت 2022/10/8 الى الخميس 2023/1/12 حيث اجريت الدراسات الاستطلاعية في الفترة من 2022/10/8 الى الخميس 2022/10/20 و اجريت القياسات القبليه بتاريخ 2022/10/22 ، و تم تطبيق التجربة الأساسية في الفترة من 2022/10/24 ، الى 2023/1/11 ، وتم تطبيق القياسات البعدية بتاريخ 2023/1/12 .

* المجال المكاني:

اجريت جميع اجراءات البحث بمدرسة شهداء ابي عرقوب بنين المنطقة اسبعية بطرابلس

* عينة الدراسة:

اشتملت عينة البحث على (68) تلميذ من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة (شهداء ابي عرقوب بنين) بمنطقة اسبعية طرابلس ، تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، اجريت الدراسة الاستطلاعية على (28) تلميذ في حين اجريت الدراسة الاساسية على (40) تلميذ

تم توزيعهم عشوائيا الى مجموعتين احدهما تجريبية وقوامها (20) تلميذ والآخرى ضابطة وقوامها (20) تلميذ ، و تم اجراء التجانس بين افراد العينة و التكافؤ بين المجموعتين التجريبية و الضابطة فى المتغيرات الأولية و الاختبارات البدنية و المهارية .

شروط اختيار العينة :

- ان لا يكون التلميذ ممارسا لكرة القدم .
- ان يكون التلميذ ملتزم بالحضور بالمدرسة دون تغيب .
- ان يكون التلميذ ناجح ومنقول للصف الحالى وليس باقى فيه .
- ان يكون التلميذ سليم بدنيا وغير مصاب باى امراض مزمنة او صدرية .

*تجانس عينة الدراسة :

تم إيجاد التجانس بين أفراد عينة الدراسة الكلية (إستطلاعية - تجريبية - ضابطة) بحساب معامل الالتواء و معامل التفلطح للمتغيرات الأساسية (الطول، الوزن، السن) و الاختبارات البدنية و المهارية قيد الدراسة و الجداول التالية توضح اعتدالية القيم وتجانس أفراد العينة الأساسية الكلية :

جدول (1) التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الكلية فى المتغيرات الاولية الاساسية قبل التجربة

ن = 68

الدلالات الإحصائية للتوصيف					المتغيرات
معامل الالتواء	معامل التفلطح	الانحراف المعيارى	الوسيط	المتوسط الحسابى	
0.07-	0.12-	0.34	14.00	13.78	السن (سنة)
0.13	0.43-	2.14	159.50	159.84	الطول (سم)
0.89-	1.87	1.01	50.00	49.54	الوزن (كجم)

يتضح من جدول (1) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث الكلية فى القياسات الاولية الأساسية قبل التجربة ، أن معاملات الإلتواء تتراوح ما بين (-0.89 إلى 0.13) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الإعتدالية حيث أن قيم معامل الإلتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± 0.3 . وتقترب جدا من الصفر كما بلغ معامل التفلطح ما بين (- 0.43 الى 1.87) وهذا يعنى ان تذبذب المنحنى الاعتدالى يعتبر مقبولا وفى المتوسط وليس

متذبذبا لاعلى ولا لاسفل مما يؤكد تجانس أفراد عينة البحث الكلية في المتغيرات الأولية قبل التجربة.

جدول (2) التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الأساسية في اختبارات القدرات البدنية الخاصة لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي قبل التجربة ن = 40

الدلالات الإحصائية للتوصيف					المتغيرات	
معامل الالتواء	معامل التقلطح	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي		
0.04	0.36	2.26	25.00	25.73	الوثب العمودي من الثبات (سم)	القدرة العضلية
0.18	0.34-	2.22	14.22	14.48	الوثب للامام بالقدمين معا 10م (ث)	القوة المميزة بالسرعة
0.49	0.92-	4.72	15.50	17.28	ثنى الجذع اماما اسفل من الوقوف (سم)	المرونة
0.41-	0.27-	1.72	7.62	7.40	زمن الوقف بمشط القدم على عارضة التوازن (ث)	التوازن
0.05-	0.52-	1.34	14.21	13.76	الجرى الزجاجي بين الحواجز (ث)	الرشاقة
0.48	0.00	0.82	2.00	2.20	الوثب من فوق الحبل (عدد)	التوافق

يتضح من جدول (2) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث الأساسية في اختبارات القدرات البدنية الخاصة لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي قبل التجربة ، أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-0.41 إلى 0.48) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الاعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الاعتدالية تتراوح ما بين ± 0.3 . وتقترب جدا من الصفر كما بلغ معامل التقلطح ما بين (-0.92 الى 0.36) وهذا يعنى ان تذبذب المنحنى الاعتدالي يعتبر مقبولا وفي المتوسط وليس متذبذبا لأعلى ولا لأسفل مما يؤكد تجانس عينة البحث الأساسية في اختبارات القدرات البدنية الخاصة لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي قبل التجربة.

جدول (3) التوصيف الإحصائي لبيانات عينة البحث الأساسية في الاختبارات المهارية في كرة القدم لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي قبل التجربة
ن = 40

الدلالات الإحصائية للتوصيف					الاختبارات المهارية	
معامل الالتواء	معامل التقلطح	الانحراف المعياري	الوسيط	المتوسط الحسابي		
0.31	1.17-	1.06	6.00	6.18	دقة المناولة	المناولة على دوائر متداخلة (درجة/15)
0.01-	1.08-	0.91	4.00	3.80	دقة التهديف	التصويب على مربعات محددة داخل المرمى (درجة/10)
0.62	1.23-	0.82	3.00	3.70	الإخماد والسيطرة	إخماد الكرة داخل الدائرة (درجة/10)
0.17-	0.47-	2.07	20.25	20.52	المحاورة	الجرى المتعرج بالكرة بين الاقماع (ث)
1.05-	0.95-	0.45	8.00	7.73	دقة رمية التماس	رمية التماس داخل الاطواق (درجة/20)

يتضح من جدول (3) والخاص بتجانس بيانات عينة البحث الأساسية في الاختبارات المهارية في كرة القدم لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي قبل التجربة ، أن معاملات الالتواء تتراوح ما بين (-1.05 إلى 0.62) مما يدل على أن القياسات المستخلصة قريبة من الاعتدالية حيث أن قيم معامل الالتواء الإعتدالية تتراوح ما بين ± 0.3 وتقترب جدا من الصفر كما بلغ معامل التقلطح ما بين (-1.23 الى -0.47) وهذا يعنى ان تذبذب المنحنى الاعتدالى يعتبر مقبولا وفي المتوسط وليس متذبذبا لاعلى ولا لاسفل مما يؤكد تجانس أفراد عينة البحث الأساسية في الاختبارات المهارية في كرة القدم لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي قبل التجربة.

* تكافؤ عينة الدراسة :

تم إيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية و الضابطة بحساب قيمة (ت) و المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري و الفرق بين المتوسطين للمتغيرات الأساسية (الطول، الوزن، السن) و الاختبارات البدنية و المهارية قيد الدراسة و الجداول التالية توضح اعتدالية القيم و تكافؤ أفراد المجموعتين التجريبية و الضابطة :

جدول (4) الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات الأولية الأساسية قبل التجربة (التكافؤ)

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = 20		المجموعة التجريبية ن = 20		الدلالات الإحصائية المتغيرات
		ع±	س	ع±	س	
0.23	0.03	0.41	13.78	0.26	13.75	السن (سنة)
0.36	0.25	2.77	159.70	1.39	159.95	الطول (سم)
0.85	0.25	0.79	49.75	1.05	49.50	الوزن (كجم)

* معنوى عند مستوى $0.05 = 2.10$

يتضح من جدول (4) و الخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياسات الأولية الأساسية قبل التجربة . أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (0.23 إلى 0.85) و هذه القيم غير معنوية عند مستوى 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن هناك تكافؤ بين مجموعتي البحث في القياسات الأولية الأساسية قبل التجربة.

جدول (5) الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبارات القدرات البدنية الخاصة لتلاميذ الصف الثانى الاعدادى قبل التجربة (التكافؤ)

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = 20		المجموعة التجريبية ن = 20		الدلالات الإحصائية القدرات والاختبارات
		ع±	س	ع±	س	
0.35	0.25	2.76	25.60	1.69	25.85	القدرة العضلية الوثب العمودى من الثبات (سم)
0.41	0.29	2.30	14.63	2.19	14.33	القوة المميزة بالسرعة الوثب للامام بالقدمين معا 10م (ث)
0.50	0.75	4.88	17.65	4.64	16.90	المرونة ثنى الجذع اماما اسفل من الوقوف (سم)
0.48	0.26	1.77	7.27	1.69	7.53	التوازن زمن الوقف بمشط القدم على عارضة التوازن (ث)
0.61	0.26	1.43	13.89	1.26	13.63	الرشاقة الجرى الزجراجى بين الحواجز (ث)
0.76	0.20	0.79	2.10	0.86	2.30	التوافق الوثب من فوق الحبل (عدد)

* معنوى عند مستوى $0.05 = 2.02$

يتضح من جدول (5) و الخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية الخاصة لتلاميذ الصف الثانى الاعدادى قبل التجربة. أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (0.35 إلى 0.76) و هذه القيم غير معنوية عند مستوى 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن هناك تكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبارات البدنية الخاصة لتلاميذ الصف الثانى الاعدادى قبل التجربة.

جدول (6) الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الاختبارات المهارية في كرة القدم لتلاميذ الصف الثانى الاعدادى قبل التجربة (التكافؤ)

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = 20		المجموعة التجريبية ن = 20		الدلالات الإحصائية الاختبارات	
		ع±	س	ع±	س		
0.74	0.25	1.10	6.05	1.03	6.30	المناولة على دوائر متداخلة (درجة/15)	دقة المناولة
0.34	0.10	0.67	3.85	1.12	3.75	التصويب على مربعات محددة داخل المرمى (درجة/10)	دقة التهديد
0.76	0.20	0.70	3.80	0.94	3.60	اخماد الكرة داخل الدائرة (درجة/10)	الإخماد والسيطرة
1.18	0.77	2.24	20.90	1.87	20.13	الجرى المتعرج بالكرة بين الأقماع (ت)	المحاورة
1.05	0.15	0.41	7.80	0.49	7.65	رمية التماس داخل الاطواق (درجة/20)	دقة رمية التماس

* معنوى عند مستوى $0.05 = 2.02$

يتضح من جدول (6) و الخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية في كرة القدم لتلاميذ الصف الثانى الاعدادى قبل التجربة. أن قيمة (ت) المحسوبة تراوحت ما بين (0.34 إلى 1.18) و هذه القيم غير معنوية عند مستوى 0.05 مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وتأكيد أن هناك تكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبارات المهارية في كرة القدم لتلاميذ الصف الثانى الاعدادى قبل التجربة .

قياسات وأدوات الدراسة :

أولاً - القياسات : تم استخدامها لعمل التجانس و التكافؤ لعينة الدراسة .

- - السن: لأقرب ½ سنة.
- - الطول: باستخدام جهاز الريستاميتير لأقرب (سم).
- - الوزن: باستخدام الميزان الطبي لأقرب (كجم).

ثانياً - الأدوات : وتشتمل هذه الدراسة على الأدوات التالية:

1. إختبارات القدرات البدنية ملحق (3) :

تم إستخدامها لتحقيق التجانس و التكافؤ بين أفراد العينة ، و قد قام الباحث بالاطلاع على الدراسات والمراجع العلمية مثل حماد ، مفتي إبراهيم (1998) (8) ، حسانين ، محمد صبحي (2004) (7) ، يوسف ، غازي السيد وآخرون (2006) (26) ، وتوصل الباحث الى مجموعة من القدرات و هي (القدرة العضلية ، القوة المميزة بالسرعة ، المرونة ، التوازن ، الرشاقة ، التوافق) و من خلال المسح المرجعي تم وضع مجموعة من الاختبارات البدنية التي تناسب هذه القدرات حيث تم التوصل الى الاختبارات البدنية الخاصة التالية :

- الوثب العمودي من الثبات (سم) .
- الوثب للامام بالقدمين معا 10م (ث) .
- ثنى الجذع اماما اسفل من الوقوف (سم) .
- زمن الوقف بمشط القدم على عارضة التوازن (ث) .
- الجرى الزجزاجي بين الحواجز (ث) .
- الوثب من فوق الحبل (عدد) .

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية ملحق (1) :

أولاً : الصدق :

تم حساب صدق الاختبارات عن طريق صدق المقارنة الطرفية و للتحقق من ذلك تم استخدام اختبار " ت " المحسوبة ومعامل صدق المقارنة الطرفية كما يتضح من الجدول التالي:

جدول (7) دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والإرباع الأدنى فى اختبارات القدرات البدنية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي لإيجاد معامل صدق المقارنة الطرفية

معامل صدق التمايز	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الإرباع الأدنى ن=7		الإرباع الأعلى ن=7		الدلالات الإحصائية	
			ع±	س	ع±	س	القدرات و الاختبارات	
0.987	*21.31	12.43	1.11	18.71	1.07	31.14	الوثب العمودى من الثبات (سم)	القدرة العضلية
0.973	*14.48	7.47	0.83	18.85	1.08	11.38	الوثب للامام بالقدمين معا 10م (ث)	القوة المميزة بالسرعة
0.987	*21.41	12.86	1.50	12.71	0.53	25.57	ثنى الجذع اماما اسفل من الوقوف (سم)	المرونة
0.936	*9.20	4.92	0.67	4.71	1.25	9.63	زمن الوقف بمشط القدم على عارضة التوازن (ث)	التوازن
0.971	*13.98	5.75	0.93	17.39	0.57	11.64	الجرى الزجاجى بين الحواجز (ث)	الرشاقة
0.946	*10.09	3.00	0.38	1.14	0.69	4.14	الوثب من فوق الحبل (عدد)	التوافق

* قيمة ت معنوية عند مستوى 0.05 = 2.18

يتضح من جدول (7) الخاص بدلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والإرباع الأدنى فى اختبارات القدرات البدنية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي لإيجاد معامل صدق المقارنة الطرفية ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح مجموعة الارباع الاعلى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (9.20 الى 21.31) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05، كما بلغت قيم معامل الصدق ما بين (0.936 الى 0.987) وهذا يعنى أن اختبارات القدرات البدنية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي تستطيع التمييز بين المستويات المختلفة ، مما يؤكد صدق اختبارات القدرات البدنية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

ثانياً : الثبات :

تم تطبيق الاختبارات على العينة الاستطلاعية التي قوامها (28) تلميذ من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، ثم اعيد تطبيق نفس الاختبارات البدنية وفي نفس الظروف والتوقيت بعد (من 5 الى 7 ايام) على نفس العينة ثم حساب دلالة الفروق ومعامل الثبات بين نتائج التطبيق وذلك في الفترة من 2022/10/8 الى 102022/15 كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (8) الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإيجاد ثبات اختبارات القدرات البدنية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ن = 28

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية	
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	الاختبارات	
0.899	0.22	4.34	0.18	3.51	25.54	4.58	25.36	الوثب العمودي من الثبات (سم)	القدرة العضلية
0.921	0.02	2.43	0.01	2.08	15.09	2.84	15.07	الوثب للامام بالقدمين معا 10م (ث)	القوة المميزة بالسرعة
0.939	0.34	3.93	0.25	3.79	19.14	5.11	18.89	ثنى الجذع اماما اسفل من الوقوف (سم)	المرونة
0.917	0.34	1.74	0.11	1.33	7.30	1.94	7.19	زمن الوقف بمشط القدم على عارضة التوازن (ث)	التوازن
0.929	0.44	2.41	0.20	1.83	13.93	2.19	14.14	الجرى الزجاجي بين الحواجز (ث)	الرشاقة
0.901	0.68	0.83	0.11	0.90	2.32	1.20	2.43	الوثب من فوق الحبل (عدد)	التوافق

*معنوي عند مستوى $0.05 = 2.05$

يتضح من جدول (8) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات اختبارات القدرات البدنية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني. حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (0.02 إلى 0.68) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى 0.05. كما بلغ معامل الثبات ما بين (0.899 إلى 0.939) مما يؤكد إن اختبارات القدرات البدنية

لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، تتسم بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

2. الاختبارات المهارية ملحق (2) :

تم التوصل الى الاختبارات البدنيه الخاصة بالمهارات قيد البحث من خلال الخطوات التالية:

- الرجوع للمراجع في مجال كرة القدم مثل محسن ، ثامر وآخرون (1991) (21) الخشاب ، زهير و آخرون (1999) (4) ، عون ، عدنان مقبل (2008) (17) ، أبو عبده ، حسن السيد (2009) (3) وذلك لتحديد الاختبارات المكونة لكل مهارة .
- تم عمل الصدق و الثبات للاختبارات ، تم التوصل الى الاختبارات في شكلها النهائي وقد اشتملت على (5) اختبارات وهي :
 - المناولة على دوائر متداخلة .
 - التصويب على مربعات محددة داخل المرمى .
 - اخماد الكرة داخل الدائرة .
 - الجرى المتعرج بالكرة بين الاقماع .
 - رمية التماس داخل الاطواق .

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

أولاً : الصدق :

تم حساب صدق الاختبارات عن طريق صدق المقارنة الطرفية و للتحقق من ذلك تم استخدام اختبار " ت " المحسوبة ومعامل صدق المقارنة الطرفية كما يتضح من الجدول التالي:

جدول (9) دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والإرباع الأدنى في الاختبارات المهارية في كرة القدم لتلاميذ

الصف الثاني الاعداى لإيجاد معامل صدق المقارنة الطرفية

معامل صدق التمايز	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	الإرباع الأدنى 7 = ن		الإرباع الأعلى 7 = ن		الدلالات الإحصائية	
			±ع	س	±ع	س	الاختبارات	
0.962	*12.26	6.86	0.53	2.43	1.38	9.29	دقة المناولة	المناولة على دوائر متداخلة (درجة/15)
0.944	*9.96	3.29	0.69	2.14	0.53	5.43	دقة التهديف	التصويب على مربعات

							محددة داخل المرمى (درجة/10)	
0.938	*9.33	4.00	0.69	1.86	0.90	5.86	اخماد الكرة داخل الدائرة (درجة/10)	الإخماد والسيطرة
0.990	*23.79	9.99	0.54	24.67	0.97	14.68	الجرى المتعرج بالكرة بين الاقماع (ت)	المحاورة
0.933	*8.95	5.57	1.11	3.29	1.21	8.86	رمية التماس داخل الاطواق (درجة/20)	دقة رمية التماس

* قيمة ت معنوية عند مستوى 0.05 = 2.14

يتضح من جدول (9) الخاص بدلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والإرباع الأدنى في الاختبارات المهارية في كرة القدم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي لإيجاد معامل صدق المقارنة الطرفية ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح مجموعة الأرباع الأعلى حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (8.95 الى 23.79) وهذه القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05، كما بلغت قيم معامل الصدق ما بين (0.933 الى 0.990) وهذا يعنى الاختبارات المهارية في كرة القدم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، تستطيع التمييز بين المستويات المختلفة ، مما يؤكد صدق الاختبارات المهارية في كرة القدم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

ثانياً : الثبات :

تم تطبيق الاختبارات على العينة الاستطلاعية التي قوامها (28) تلميذ من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، ثم اعيد تطبيق نفس الاختبارات المهارية وفي نفس الظروف والتوقيت بعد (من 5 الى 7 ايام) على نفس العينة ثم حساب دلالة الفروق ومعامل الثبات بين نتائج التطبيق وذلك في الفترة من 2022/10/12 الى 2023/10/19 كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول (10) الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لإيجاد ثبات الاختبارات المهارية في كرة القدم

لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ن = 28

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الدلالات الإحصائية الاختبارات
		ع ±	س	ع ±	س	ع ±	س	
0.929	0.22	2.60	0.11	2.23	5.89	2.62	5.79	دقة المناولة المناولة على دوائر

								متداخلة (درجة/15)	
0.908	0.34	1.12	0.07	0.85	3.86	1.29	3.79	التصويب على مربعات محددة داخل المرمى (درجة/10)	دقة التهديد
0.898	0.41	1.40	0.11	1.17	3.96	1.58	3.86	اخماد الكرة داخل الدائرة (درجة/10)	الإخماد والسيطرة
0.905	0.12	3.15	0.07	2.96	20.24	3.71	20.17	الجرى المتعرج بالكرة بين الأقماع (ث)	المحاورة
0.900	0.59	2.88	0.32	1.66	7.36	2.36	7.04	رمية التماس داخل الاطواق (درجة/20)	دقة رمية التماس

*معنوي عند مستوى $0.05 = 2.05$

يتضح من جدول (10) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لإيجاد ثبات الاختبارات المهارية في كرة القدم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني. حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (0.12 إلى 0.59) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى 0.05. كما بلغ معامل الثبات ما بين (0.898 إلى 0.929) مما يؤكد إن الاختبارات المهارية في كرة القدم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، تتسم بالثبات وأنها تعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

3. البرنامج التعليمي المقترح ملحق (3) :

أ- الهدف العام للبرنامج:

التعرف على تأثير البرنامج المقترح باستخدام إستراتيجية الخطوات السبع (Seven step strategy) على أداء بعض مهارات كرة القدم بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ببلدية طرابلس بليبيا .

ب- محتوى البرنامج :

اشتمل على مهارات كرة القدم ولتصميم البرنامج المقترح قام الباحث بإتباع الخطوات التالية :

1- تحديد مهارات كرة القدم: وقد اشتملت على مهارات (المناولة - التهديد - الإخماد والسيطرة - المحاورة - رمية التماس) .

- 2- تحديد الهدف العام من البرنامج : وقد قام الباحث بتحديد الهدف العام من البرنامج و هو " تحسين أداء بعض مهارات كرة القدم باستخدام استراتيجية الخطوات السبع (Seven step strategy) .
- 3- إعداد التدرج التعليمي للبرنامج : قام الباحث بتحليل المهارات الى مراحل و نقاط تعليمية وذلك من خلال المسح المرجعي للكتب والمراجع والدراسات السابقة والمرتبطة في مجال كرة القدم .
- 4- قام الباحث بتوظيف استراتيجية الخطوات السبع (Seven step strategy) في البرنامج المقترح .
- 5- تم تصميم وإعداد البرنامج في صورته النهائية .
4. الدراسة الأساسية :

تم تطبيق البرنامج المقترح في الفترة من 2022/10/22 م إلى 2023/1/12 م .

الخطة الزمنية للبرنامج :

إشتمل البرنامج المقترح على (24) درس و تم توزيع المهارات على الدروس من خلال الإطلاع على الدراسات و المراجع و من خلال ذلك تم تحديد عدد الدروس التي تتناسب مع صعوبة كل مهارة ، زمن كل درس (90) دقيقة بواقع (2) درس في الأسبوع ، وذلك لمدة (12) أسبوع ، وتم تنفيذ البرنامج خارج اليوم الدراسي .

جدول (11) التقسيم الزمني الكلي للبرنامج المقترح

3 شهور	الزمن الكلي للبرنامج
12 أسبوع	عدد الأسابيع
2 درس	عدد الدروس أسبوعيا
24 درس	إجمالي عدد الدروس في البرنامج
90 دقيقة	زمن كل محاضرة

جدول (12) التقسيم الزمني لأجزاء المحاضرة للبرنامج المقترح

أجزاء الوحدة	الزمن
الإحماء	5 ق
الإعداد البدني	20 ق
الجزء الأساسي	30 ق تعليمي
	25 ق تطبيقي
الجزء الختامي	10 ق
المجموع	90 ق

المعالجات الإحصائية :

قام الباحث بتطبيق ومعالجة بيانات الدراسة باستخدام برنامج IBM SPSS

Statistics 20 الإحصائي باستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة .

- مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، الوسيط ، معامل الالتواء ، معامل التفلطح)
- معامل ارتباط بيرسون
- نسبة التحسن % ونسبة الفروق %
- اختبارات للمجموعة الواحدة
- اختبارات للمجموعتين المختلفتين
- معامل الصدق

عرض النتائج :

عرض نتائج الفرض الأول : (توجد فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلي

والقياس البعدي لدى المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية في كرة القدم لصالح القياس

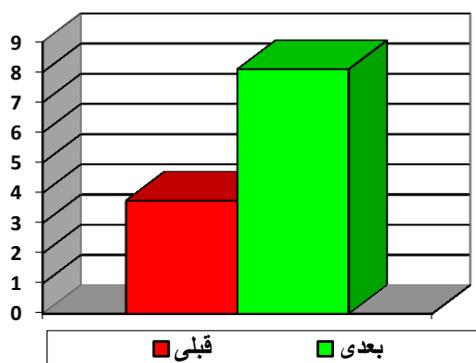
البعدي) :

جدول (13) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية في كرة القدم ن = 20

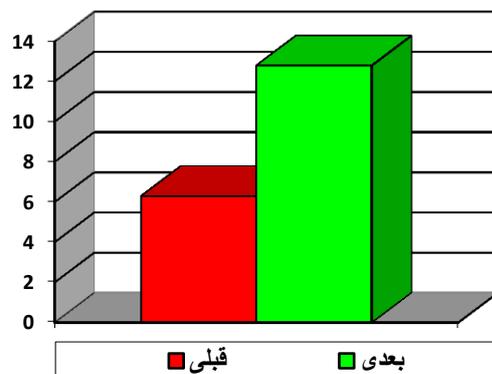
نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية	
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	الاختبارات المهارية	
%43.33	*19.79	1.47	6.50	1.01	12.80	1.03	6.30	دقة المناولة	المناولة على دوائر متداخلة (درجة/15)
%43.50	*16.46	1.18	4.35	0.72	8.10	1.12	3.75	دقة التهديف	التصويب على مربعات محددة داخل المرمى (درجة/10)
%47.00	*18.62	1.13	4.70	0.66	8.30	0.94	3.60	الإخماد والسيطرة	إخماد الكرة داخل الدائرة (درجة/10)
%57.97	*16.22	2.04	7.39	0.94	12.75	1.87	20.13	المحاورة	الجرى المتعرج بالكرة بين الأقماع (ث)
%43.75	*36.57	1.07	8.75	1.19	16.40	0.49	7.65	دقة رمية التماس	رمية التماس داخل الأطواق (درجة/20)

*معنوي عند مستوى $0.05 = 2.09$

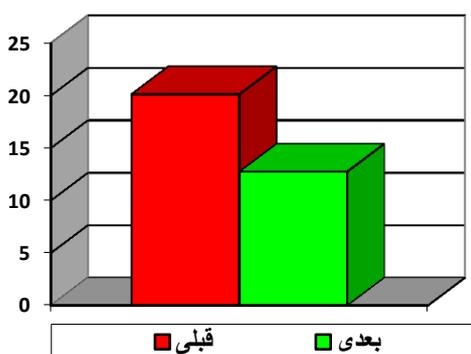
يتضح من جدول (13) و الشكل البياني رقم (1) و الخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية في كرة القدم ، و جود فروق بين القياسين عند مستوى 0.05 في جميع الاختبارات المهارية في كرة القدم لصالح القياس البعدي . حيث بلغت قيمة ت ما بين (16.22 الى 36.57) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 كما بلغت نسبة التحسن ما بين (%43.33 الى %57.97)



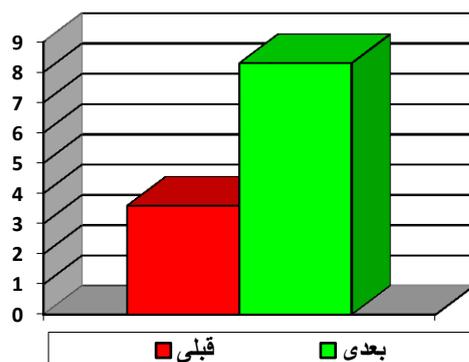
دقة التهديف



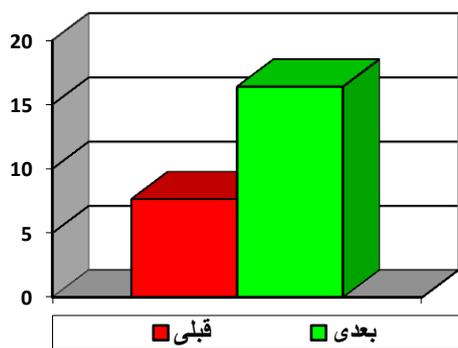
دقة المناولة



المحاورة



الإخماد والسيطرة



دقة رمية التماس

شكل (1) المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية في كرة القدم

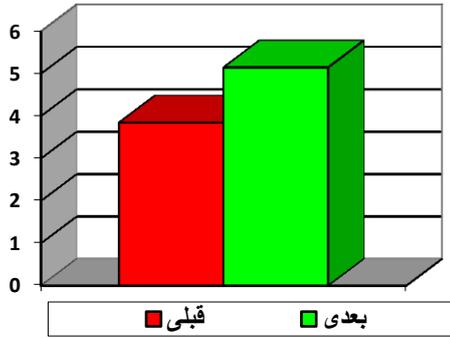
عرض نتائج الفرض الثاني: (توجد فروق ذات دلالة معنوية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية في كرة القدم لصالح القياس البعدي):

جدول (14) الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية في كرة القدم = 20

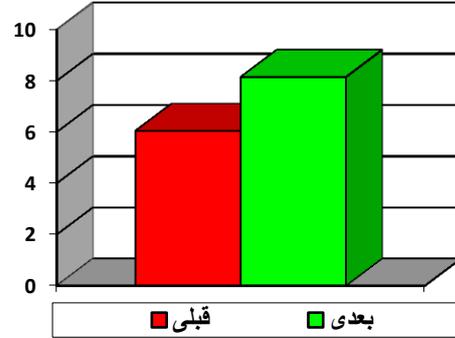
نسبة التحسن %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الإحصائية	
		ع±	س	ع±	س	ع±	س	الاختبارات المهارية	
%14.00	*6.66	1.41	2.10	0.81	8.15	1.10	6.05	دقة المناولة	المناولة على دوائر متداخلة (درجة/15)
%13.00	*5.38	1.08	1.30	0.67	5.15	0.67	3.85	دقة التهديف	التصويب على مربعات محددة داخل المرمى (درجة/10)
%11.00	*4.82	1.02	1.10	0.72	4.90	0.70	3.80	الإخماد والسيطرة	إخماد الكرة داخل الدائرة (درجة/10)
%7.96	*5.34	1.29	1.54	1.71	19.36	2.24	20.90	المحاورة	الجرى المتعرج بالكرة بين الأقسام (ث)
%12.00	*13.08	0.82	2.40	0.62	10.20	0.41	7.80	دقة رمية التماس	رمية التماس داخل الاطواق (درجة/20)

*معنوي عند مستوى 0.05 = 2.09

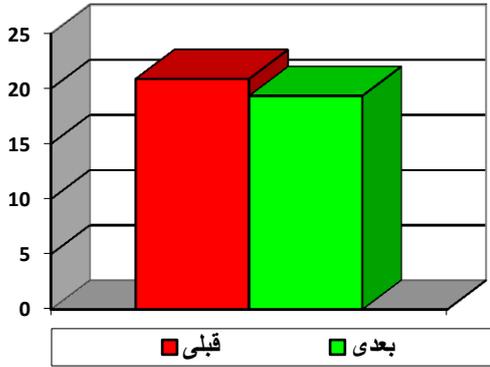
يتضح من جدول (14) والشكل البياني رقم (2) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية في كرة القدم ، وجود فروق بين القياسين عند مستوى 0.05 في جميع الاختبارات المهارية في كرة القدم لصالح القياس البعدي . حيث بلغت قيمة ت ما بين (4.82 الى 13.08) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 كما تراوحت نسبة التحسن لصالح القياس البعدي ما بين (%7.96 الى %13.00) .



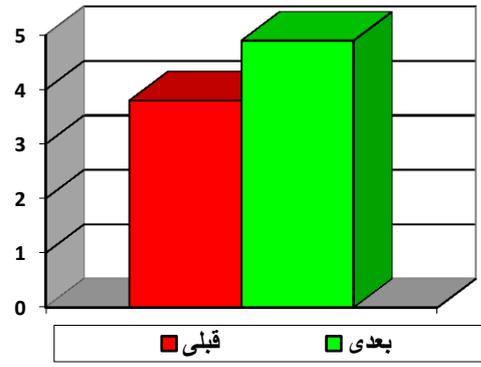
دقة التهديف



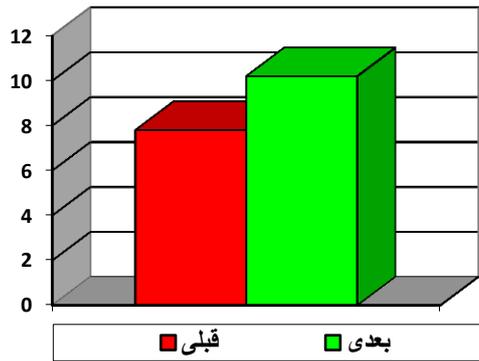
دقة المناولة



المحاورة



الإخماد والسيطرة



دقة رمية التماس

شكل (2) المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية في كرة القدم

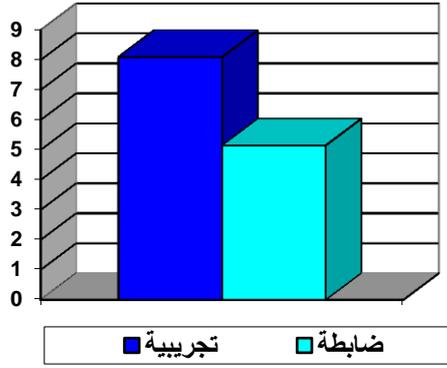
عرض نتائج الفرض الثالث : (توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية في كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية بعد التجربة) :

جدول (15) الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية في كرة القدم بعد التجربة

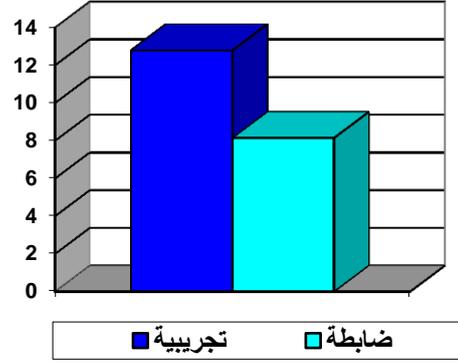
نسبة الفروق %	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن = 20		المجموعة التجريبية ن = 20		الدلالات الإحصائية	
			ع ±	س	ع ±	س	المتغيرات	
%31.00	*16.09	4.65	0.81	8.15	1.01	12.80	دقة المناولة	المناولة على دوائر متداخلة (درجة/15)
%29.50	*13.42	2.95	0.67	5.15	0.72	8.10	دقة التهديف	التصويب على مربعات محددة داخل المرمى (درجة/10)
%34.00	*15.62	3.40	0.72	4.90	0.66	8.30	الإخماد والسيطرة	إخماد الكرة داخل الدائرة (درجة/10)
%51.93	*15.19	6.62	1.71	19.36	0.94	12.75	المحاور	الجرى المتعرج بالكرة بين الأقماع (ث)
%31.00	*20.73	6.20	0.62	10.20	1.19	16.40	دقة رمية التماس	رمية التماس داخل الاطواق (درجة/20)

* معنوي عند مستوى $0.05 = 2.02$

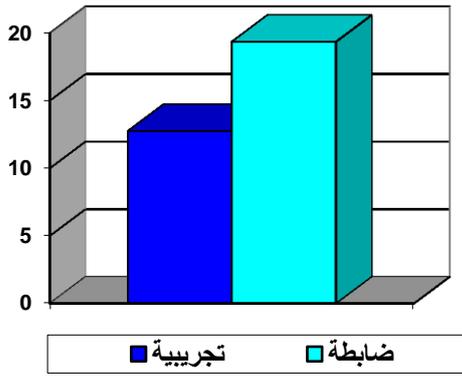
يتضح من جدول (15) و الشكل البياني رقم (3) و الخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية في كرة القدم بعد التجربة ، وجود فروق بين المجموعتين عند مستوى 0.05 في جميع الاختبارات المهارية في كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة ت ما بين (13.42 الى 20.73) وهذه القيم اكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى 0.05 ، كما بلغت نسبة الفروق بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية ما بين (29.50% الى 51.93%)



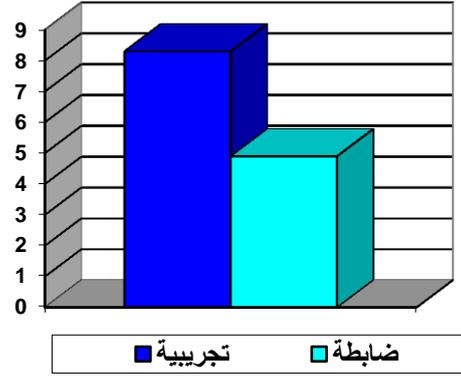
دقة التهديف



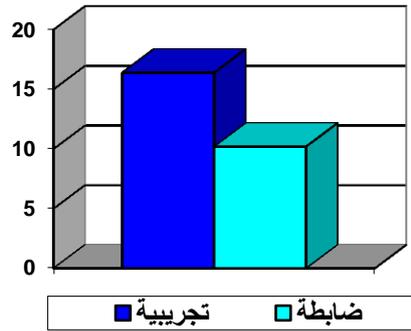
دقة المناولة



المحاورة



الإخماد والسيطرة



دقة رمية التماس

شكل (3) المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية في كرة القدم بعد التجربة

مناقشة النتائج :

1- مناقشة نتائج المجموعة التجريبية :

يتضح من جدول (13) و الشكل البياني رقم (1) و الخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى الاختبارات المهارية فى كرة القدم ، و جود فروق بين القياسين عند مستوى 0.05 فى جميع الاختبارات المهارية فى كرة القدم لصالح القياس البعدى .

و يعزى الباحث تحسن نتائج الأداء المهارى لعينة البحث التجريبية الى البرنامج المقترح باستخدام إستراتيجية الخطوات السبع (Seven step strategy) و تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة عز الدين ، احمد محمد (2023) (13) و دراسة مانجيونات و أنيل (2023) Manjunath, & Anil (51) و التى أكدت على أن إستخدام إستراتيجية الخطوات السبع (Seven step strategy) يحسن من الأداء المهارى .

و فى هذا الصدد يشير كاتز و هالبيرن Katz & Halpern (2015) أن فى نظرية التعلم البنائية سيقوم المتعلمون ببناء المعرفة الجديدة بناءً على تجاربهم حيث يحفز نهج التعلم البنائي المتعلمين من خلال منحهم التحكم فى محتوى التعلم والاستراتيجيات والأنشطة وبالتالي فإن دور المعلم يشبه المرشد أو الميسر الذي يساعد المتعلمين على تكوين معاني للمعلومات الجديدة وربط الأفكار الجديدة بالأفكار القديمة و أصبح المعلم ليس مركز التعلم ولكن المتعلمين و يحتاج المعلم إلى التحلي بالمرونة فى إجراء التغييرات اللازمة من أجل إطلاق العنان لإمكانات المتعلمين. (كاتز و هالبيرن Katz & Halpern ، 2015 ، 776)

و يتمثل طموح المعلمين فى تحسين مشاركة الطلاب فى الفصل الدراسي وتسهيل دور المعلمين من خلال استخدام استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية و هو ما أدى الى تطوير استراتيجيات تعليمية تركز على الطالب (ماسيت Mecit، 2006 ، 7).

و يعتمد منهج التعليم الجديد على استراتيجية يكون الطلاب فيها قادرين على المشاركة فى المناقشات الصفية بنشاط وتزويدهم بفرصة تكوين معرفة جديدة بناءً على معارفهم السابقة و هو ما أدى الى زيادة تركيز المناهج البنائية مثل التعلم القائم على

المشكلات والمشروعات ودورات التعلم E3 و E5 و E7 في مناهج العلوم من اهتمام الباحثين في هذا المجال. (المغربى ، نبيل ، 2018 ، 77)

و يؤدي استخدام دورة التعلم (Seven E'S) في تدريس العلوم إلى زيادة التحصيل الأكاديمي والمفاهيمي للطلاب بشكل أكثر كفاءة نظراً لأن النموذج يمنح الطلاب فرصة للاستكشاف علاوة على ذلك بما أن مراحل النموذج واضحة فإن التعلم الفعال يحدث بشكل أيسر و أسرع ، حيث تمكّن دورات التعلم المعلمين من إجراء سلسلة من الأنشطة ذات المغزى للطلاب ومساعدة الطلاب على التدريب على مهارات التفكير فباستخدام دورة التعلم ، يمكن للطلاب تعلم مفاهيم العلوم ، وإصلاح معرفتهم غير الصحيحة أو غير المكتملة ، وتعلم المفاهيم بعمق ، وتكييف الدروس المكتسبة في المدرسة مع حياتهم اليومية. (مصطفى ، عبد السلام ، 2006 ، 211)

2- مناقشة نتائج المجموعة الضابطة :

يتضح من جدول (14) والشكل البياني رقم (2) والخاص بالفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية في كرة القدم ، و جود فروق بين القياسين عند مستوى 0.05 في جميع الاختبارات المهارية في كرة القدم لصالح القياس البعدى .

و يعزي الباحث التحسن الذى حدث للمجموعة الضابطة إلى إستخدام الطريقة التقليدية فى البرنامج الخاص بهم و تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة بوذورغورى و مورفاردMorvared & Bozorgbori (2016) (43) و دراسة محمد ، نورا البكرى (2021) (2) و التى توصلت الى تحسن نتائج المجموعة الضابطة .

و فى هذا الصدد يشير ميريام و كافاريللا Merriam & Caffarella (2006) (أن إعدادات التعلم التقليدية تتطلب أن يلتقي المتعلمون في مكان مادي ويتعلموا من خلال التعليمات وجهًا لوجه ، مع وجود مادة علمية جاهزة لا يشترك الطالب فى اعدادها و قد توتى هذه الطريقة ثمارها مع بعض الطلاب و تحسن من تحصيلهم و لكن ليس بالمستوى المرغوب . (ميريام و كافاريللا Merriam & Caffarella ، 2006 ، 7)

و يتم استخدام طريقة المحاضرة في الغالب من قبل معظم معلمي العلوم بسبب بعض مزاياها ، والتي تشمل حقيقة أنه يمكن استخدامها لتغطية منطقة محتوى كبيرة في

وقت واحد. ميزة رئيسية أخرى هي أنه يمكن استخدامه لتدريس فصل كبير . (جيوليوس و آخرون Julius et al ، 2022 ، 14)

و الاستخدام المستمر لطريقة التدريس التقليدية يقلل من قدرة الطلاب على استيعاب المفاهيم ذات الصلة أكثر من التعرض للدروس التي تنطوي على خبرة عملية. ستقود طرق التدريس المناسبة الطلاب إلى اكتساب المهارات العلمية المناسبة ، والتي من المحتمل أن تعزز تحصيل الطلاب. (ماتشيسي Machisi ، 2023 ، 20)
فالطريقة الأكثر انتشارًا للتدريس في معظم المدارس اليوم هي طرق المحاضرات التقليدية و قد يكون هذا مسؤولاً عن التحصيل الأكاديمي الضعيف . (زيپور و آخرون Ziapour et al ، 2023 ، 195)

3- مناقشة نتائج الفروق بين المجموعتين :

يتضح من جدول (15) و الشكل البياني رقم (3) و الخاص بالفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية في كرة القدم بعد التجربة ، وجود فروق بين المجموعتين عند مستوى 0.05 في جميع الاختبارات المهارية في كرة القدم لصالح المجموعة التجريبية .

و يعزى الباحث تحسن نتائج الأداء المهارى لعينة البحث التجريبية و تفوقها على نتائج المجموعة الضابطة الى البرنامج المقترح باستخدام إستراتيجية الخطوات السبع (Seven step strategy) و تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة مفتاح ، محمود فوزى (2023) (13) و دراسة نافياه و آخرون Nafiah et al (2023) (51) و التى أكدت على أن إستخدام إستراتيجية الخطوات السبع (Seven step strategy) يحسن من الأداء المهارى التفكير الإبداعي لدى الطلاب .

و فى هذا الصدد يشير يتم توضيح نظرية التعلم البنائية في ثلاثة أقسام وهى البنائية الفردية ، والبناء الاجتماعي ، و المنهج و فى البنائية الفردية تُبنى المعرفة من تجارب الفرد و تفترض البنائية الاجتماعية أن التعلم تعاوني و المبدأ الأساسي للبناء الاجتماعي هو أن التعلم يتم بواسطة اجتماعية وأن المعرفة مبنية من تفاعل اجتماعي من خلال المشاركة و التعاون مع الآخرين و بالنسبة للمنهج فإنه يفترض أن التعلم يجب أن يرتبط بالحياة الواقعية . (سميث و راجان Smith & Ragan ، 2005 ، 20)

و تعني البنائية أنه يتم تشجيع المتعلمين على بناء معارفهم الخاصة بدلاً من الحصول عليها من أى مصدر سواء أكان كتاباً أو مدرساً في مواقف واقعية بدلاً من المواقف الرسمية مثل التي يتم نشرها في الكتب المدرسية التقليدية . (أريفاه و مارزوكى & Arifah Marzuki ، 2021 ، 91)

و تعد استراتيجيات التعلم البنائية المكونة من سبع دورات واحدة من استراتيجيات التعلم الدائري المفصلة ، حيث بدأت بثلاث مراحل هي (الاستكشاف ، وشرح المفهوم ، وتطبيقه) ثم تم تطويره إلى أربع مراحل و هي (الاستكشاف ، الشرح ، التطبيق ، التقييم) ، بعد ذلك تم تطويره إلى خمس مراحل هي (المشاركة ، والاستكشاف ، والشرح ، والتوسع ، والتقييم) ، ثم تطورت إلى سبع مراحل والتي تمثل استراتيجيات البنائية ذات المراحل السبع و هذه المراحل هي (الإثارة ، الاستكشاف ، الشرح ، التوسع ، الإرشاد ، التبادل ، الامتحان أو التقييم) . (محمود ، عايش ، 2007 ، 456)

فنموذج (Seven E'S) هو نهج بنائي للتعلم ، يشجع الأقران على التفاعل ، حيث يتعاون الطلاب ويناقشون المفاهيم بهدف تحقيق مغزى فهمهم حتى عندما لا يعرف أي من الطلاب في مجموعة المناقشة الإجابة الصحيحة في الأصل و هذا يزيد من الفهم المفاهيمي بين الطلاب بسبب المكاسب في الفهم أثناء المناقشات ، أو بسبب الطلاب المطلعين بين مجموعات الأقران ، فنموذج (Seven E'S) يسمح لتقديم التعليم و يعمق فهم المفاهيم من قبل الأنشطة الأخرى ، مثل تقييم تصور الطلاب مقابل التفسيرات العلمية المقبولة ، مثل وكذلك امتداد (تطبيق) المعرفة التي تم الحصول عليها لمواقف جديدة . (جوك Gok ، 2014 ، 61)

الإستخلاصات :

فى ضوء أهداف و إجراءات و عرض و مناقشة النتائج إستخلص الباحث ما يلي:

- وجود فروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في مهارات كرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- وجود فروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في مهارات كرة القدم قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مهارات كرة القدم قيد البحث.

التوصيات :

- استخدام إستراتيجية الخطوات السبع في التدريس في المراحل الدراسية المختلفة .
- تطبيق مبادئ واجراءات استراتيجيية الخطوات السبعة في تعليم المهارات الحركية للمراحل الدراسة وبالاخص المرحلة الاعدادية
- الاعتماد على البرنامج التعليمي المقنن بالبحث في وضع المعايير الخاصة بالتطبيق
- الاستفادة من أدوات الدراسة ومواده وتوظيفها في العملية التعليمية .
- الاهتمام بإعداد أدلة بكليات التربية الرياضية تتضمن محاضرات معدة وفقاً للخطوات الإجرائية لمراحل الخطوات السبع.
- إعداد وتنفيذ ورشات عمل على الخطوات الإجرائية لمراحل استراتيجيية الخطوات السبع لمدرسي المدارس .
- الاهتمام بالنماذج والاستراتيجيات الحديثة، وتوظيفها في العملية التعليمية.

قائمة المراجع :

أولا المراجع العربية :

1. إبراهيم، مجدي عزيز(2004). استراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
2. أبو عبدة ، حسن السيد (2001) : الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، مطبعة الإشعاع، الإسكندرية.
3. أبو عبده ، حسن السيد (2009) : الإعداد المهاري للاعبين كرة القدم (النظرية والتطبيق)،مكتبة الإشعاع الفنية بالإسكندرية، ط9 .
4. الخشاب ، زهير و آخرون (1999) : كرة القدم، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل .
5. الخشاب، زهير قاسم وذنون، معتز يونس (2005): كرة القدم - مهارات - اختبارات قانون، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، الموصل.
6. المغربي ، نبيل (2018) : أبعاد التعلم ، جامعة القدس المفتوحة ، فلسطين .
7. حسانيين ، محمد صبحي (2004) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط6، دار الفكر العربي،القاهرة .

8. حماد ، مفتي إبراهيم (1998) : التدريب الرياضي الحديث (تخطيط وتطبيق وقيادة)، دار الفكر العربي، القاهرة .
9. خطايبية ، عبد الله (2005): تعليم العلوم للجميع. عمان: دار المسير.
10. زيتون ، حسن ، وكمال زيتون (2003) : التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، ط1 ، عالم الكتب .
11. صادق ، منير (2003) : فعالية نموذج Seven E's البنائي في تدريس العلوم في تنمية التحصيل وبعض مهارات عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بسلطنة عمان ، مجلة التربية العلمية ، المجلد (6) ، العدد (3) .
12. صبر ، قاسم لزام وآخرون (2005): أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، مطبعة التعليم العالي، بغداد.
13. عثمان ، منة الله شريف (2023) : فاعلية نموذج دورة التعلم السباعية باستخدام تطبيقات الويب 2.0 علي نواتج تعلم مسابقة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية .
14. عز الدين ، احمد محمد (2023) : تأثير استراتيجية دورة التعلم السباعية ES7 على التحصيل المعرفي ومستوى أداء المهارات المنهجية في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الوادي الجديد ، 2023 م .
15. علي ، روان مد الله (2023) : أثر التدريس باستخدام التعلم التعاوني للمهام المجزأة ودورة التعلم السباعية في اكتساب المفاهيم الكيميائية وتنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طالبات الصف العاشر الأساسي في لواء المزار الجنوبي ، رسالة دكتوراه ، كلية الدراسات العليا ، جامعة مؤتة .
16. على ، مصطفى وحيد (2023) : تأثير دورة التعلم السباعية المدعمة بالوسائط المتعددة علي نواتج التعلم لبعض المهارات في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة دمياط ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية .

17. عون ، عدنان مقبل (2008) : تأثير تدريب بعض المهارات النفسية على الأداء المهارى للاعبى كرة القدم (دراسة تجريبية على لاعبي كرة القدم اليمينية سن 15 - 18 سنة) ، معهد التربية البدنية و الرياضة ، جامعة الجزائر .
18. قرنى ، زبيدة محمد (2011) : اتجاهات حديثة للبحث في تدريس العلوم والتربية العلمية ، المكتبة العصرية ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .
19. قطامي ، يوسف و آخرون (2002). تصميم التدريس، ط2، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
20. مازن ، حسام الدين محمد (2011): تدريس العلوم والتربية العلمية من السلوكية إلى البنائية: القاهرة. دار السحاب للنشر والتوزيع.
21. محسن ، ثامر وآخرون (1991) : الاختبار والتحليل بكرة القدم، الموصل، مطبعة جامعة الموصل .
22. محمد ، نورا البكرى (2021) : اثر استخدام نموذج دورة التعلم فوق المعرفيه المطوره Seven E's على تنمية المفاهيم الجغرافيه وبعض مهارات التفكير البداعى لدى تلاميذ المرحلة الاعداديه ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، 2021 م .
23. محمود ، عايش (2007): النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم. دار الشروق: عمان.
24. مصطفى ، عبد السلام (2006) : تدريس العلوم ومتطلبات العصر . القاهرة: دار الفكر العربي.
25. مفتاح ، محمود فوزى (2023) : فاعلية دورة التعلم سباعية المراحل بمصاحبة العصف الذهنى في تدريس الدراسات الاجتماعية لاكتساب بعض المفاهيم الجغرافية وتنمية مهارات التفكيرالابداعى لدى طلاب المرحلة الاعدادية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بني سويف ، 2023 م .
26. يوسف ، غازي السيد وآخرون (2006) : كرة القدم "تعليم - تدريب - تحكيم"، المتحدون للطباعة والنشر، الزقازيق.

ثانيا المراجع الأجنبية :

27. Arifah & Marzuki, I. (2021) : Constructivism Theory Of Learning Solutions During The Covid-19 Pandemic In Indonesia. International Journal of Education, Information Technology, and Others, 4(1), 91-96.
28. Ascari & Gagnepain (2008) : Spanish football, journal of Sports Economics, Voi 7, No 1.
29. Balci et al (2006) : Engagement, Exploration, Explanation, Extension and Evaluation (5E) Learning Cycle and Conceptual Change Text as Learning Tools. Biochemistry and Molecular Biology Education, 34(3), 199-203.
30. Bozorgbori & Morvared. (2016). Studying the effectiveness of the seven-step teaching method (7E) in advancing English language learning among students in Shiraz city. Turkish electronic magazine for design, art and communication. 6. 341-346.
31. Bulbul, Y. (2010). Effects of 7E Learning Cycle Model accompanied with Computer Animations on Understanding Diffusion and Osmosis Concepts. Doctoral Dissertation. Middle East Technical University, Ankara, Turkey.
32. Coupal, L.V. (2004). Constructivist learning theory and human capital theory: Shifting political and educational frameworks for teachers' ICT professional development. British Journal of Educational Technology, 35(5), 587– 596.
33. Gok (2014) : The Effect of the 7E Learning Cycle on the 6th Grade Students' Conceptual Understanding of Human Body Systems, Self-regulation, Scientific Epistemological Believe and Science Process Skills. Doctoral Dissertation. Middle East Technical University, Ankara, Turkey.
34. Julius et al (2022) : Relationship between Self-Concept, Emotional Intelligence and Problem-Solving Skills on Secondary School Students' Attitude towards Solving Algebraic Problems. Sustainability , 14, 14402.
35. Katz & Halpern (2015) : Can virtual museums motivate students? Toward a constructivist learning approach. Journal of Science Education & Technology, 24(6), 776– 788.
36. Machisi (2023). Secondary school mathematics teaching evaluations by students: A report card for the mathematics teacher. Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 19(1), em2211.
37. Manjunath, & Anil. (2023). 7 E's of Constructivism in E-learning Skills of University Faculty. International Journal of Case Studies in Business, IT and Education (IJCSBE), 7(1), 62–73.

38. Mecit (2006) : The effect of 7e learning cycle model on the improvement of fifth grade students' critical thinking skills. (Master's thesis).
39. Merriam & Caffarella (2006) : Learning in adulthood: A comprehensive guide. Jossey-Bass.
40. Milagros & Baldemor (2023) : The 7E's instructional model and its longitudinal impact on the mathematics achievement of tertiary students. AIP Conference Proceedings 9 May; 2714 (1): 020060.
41. Nafiah et al (2023). The Interaction of Student's Creativity Thinking Skills Through Project Based Learning and Learning Cycle 7E in Parabolic Motion on the Second Grade Students of Senior High School. Jurnal Penelitian Pendidikan IPA, 9(2), 645–649.
42. Özmen (2004) : Some student misconceptions in chemistry: A literature review of chemical bonding. Journal of Science Education and Technology, 13(2), 147-159.
43. Silvia et al (2023) : Development of learning tools based on learning cycle 7E assisted by mind mapping for problem solving for junior high school students. AIP Conference Proceedings 7 February; 2698 (1): 060015.
44. Smith et al (2005) : Pedagogies of engagement: Classroom-based practices. Journal of Engineering Education, 94(1), 87– 101.
45. Smith & Ragan (2005) : Instructional design (3rd ed.). John Wiley & Sons.
46. Yennita et al (2023) : Learning Cycle 7E: Efektivitasnya dalam Meningkatkan High Order Thinking Skills (HOTS) Mahasiswa pada Mata Kuliah Anatomi Tumbuhan. Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi, 7(1), 124–132.
47. Ziapour et al (2023) : Prediction of Academic Motivation Based on Variables of Personality Traits, Academic Self-Efficacy, Academic Alienation and Social Support in Paramedical Students. Community Health Equity Research & Policy;43(2):195-201.