

تأثير استخدام الالعب الصغيرة على تنمية بعض القدرات البدنية والمهارية لكرة السلة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

د. ميسرة الكيلاني العجيلي عاشور

مستخلص البحث:

يهدف البحث إلى معرفة تأثير برنامج تعليمي للألعاب الصغيرة على بعض القدرات البدنية والمهارية لكرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لموضوع وطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين (التجريبية والضابطة) بالقياسين القبلي والبعدي ، واشتملت عينة البحث الأساسية لتلاميذ الصف الرابع لمرحلة لابتدائية وبلغ عددهم (32) تلميذ (16) تلميذ للمجموعة التجريبية و(16) تلميذ للمجموعة الضابطة ، وكانت أهم النتائج أن الالعب الصغيرة لها تأثير إيجابي على تنمية بعض القدرات البدنية والمهارية علي جوانب التعلم في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

The effect of using small games on the development of some physical and skillful abilities of basketball among primary school students

Dr. Maisara Al-Kilani Al-Ajili Ashour

Abstract:

The research aimed to find out the effect of an educational program for small games on some of physical and skillful abilities of basketball for primary school students.

The experimental approach was used using the two experimental groups design (experimental and control) and the pre and post measurements on sample of (32) students from the fourth grade students of the primary stage; [(16) students for the experimental group and (16) students for the control group].

The most important results were that small games have a positive impact on the development of some physical and skillful abilities related to learning aspects in basketball for primary school students.

المقدمة ومشكلة البحث .

تلقي التربية على كاهل معلم التربية الرياضية عبئاً ضخماً يجعله مسؤولاً الى حد كبير عن اعداد جيل سليم للوطن ، هذه المسئولية الكبيرة والخطيرة في نفس الوقت تتطلب من المعلم ان يكون جديراً بتلك المسئولية وذلك عن طريق العمل المتواصل لكي يهيئ التلاميذ في مختلف مراحل التعليم مستقبلاً سليم ، وتعد المرحلة الابتدائية من أهم المراحل التعليمية حيث تشكل القاعدة الأساسية العريضة التي يعتمد عليها البناء التربوي وهي المرتبة الأولى في السلم التعليمي في معظم الأنشطة التربوية كما أنها أولى المراحل التي يتلقى فيها التلاميذ تعليماً مقصوداً من خلال مؤسسات تعليمية متخصصة في ذلك، كما أن المرحلة الابتدائية حلقة من سلسلة حلقات التعليم فهي امتداد للتعليم في ما قبل المرحلة وهي في نفس الوقت مدخل للتعليم التالي (6 : 15)

حيث أن مرحلة التعليم الابتدائي تعتبر القاعدة الأساسية لتعلم المهارات باعتبارها مرحلة تكوين واكتساب ما قد يمارسه الفرد طوال حياته ، أن مرحلة التعليم الأساسي تعتبر أفضل المراحل للتعلم الحركي كما أنها أفضل مرحلة للتخصص الرياضي في معظم أنواع الأنشطة الرياضية حيث ان متعلمي مرحلة التعليم الأساسي يتميزون بالنشاط الدائم وسرعة الحركة، فهم يمتلكون طاقة غير محدودة، كما أنهم يميلوا الي المخاطرة بممارسة مهارات صعبة ومركبة كما انهم يهتموا برأي المعلم والزملاء وكذلك الإثابة والتشجيع. (4 : 75)

كما يزداد التطور الحركي في هذه المرحلة بصورة ملحوظة اذ تجد أن المتعلمين يتمكنون بدرجة كبيرة من التوجيه الهادف لحركاتهم ومن القدرة علي التحكم فيها اذ تصبح حركاتهم علي قدر كبير من الرشاقة في غضون ممارستهم الألعاب والأنشطة الرياضية المختلفة. (12 : 261)

ويُعد اللعب هو أول وأبسط صور التعليم ، الذي يلعب الدور الأكبر في تنمية التلاميذ تنمية شاملة، كما يُعد اللعب وسيلة مباشرة ومهمة للتعلم، وتأتي هذه الأهمية من كونه يتميز بتنوع أهدافه ودوافع أدائه، وذلك لأنه يُعد نشاطاً حيويًا وفعالاً ومن خلاله يتم استخدام الطاقة الزائدة لتلميذ ، ومن هنا تأتي أهمية اللعب بمختلف أنواعه سواءً كان بسيطاً أم مركباً في نمو وتربية الطلاب . (9 : 22)

وتعد الألعاب الصغيرة من الأنشطة الرياضية التي يُنظر إليها كأحد أهم المجالات التي تعطي درس التربية البدنية طابع المرح والسرور لدى ممارسيها، والشعور بالانتماء إلى جماعة اللعب، كما يُنظر إليها كأحد الأنشطة ذات الأهداف التربوية والتعليمية، إضافةً إلى إسهامها في الارتقاء بالقدرة الوظيفية لمختلف أجهزة الجسم ومن اهم ما يميز الألعاب الصغيرة عن غيرها من الأنشطة ملائمتها لبيئة المدرسة، فمعظم الألعاب الصغيرة يمكن ممارستها بدون أدوات أو بأدوات بسيطة. (11 : 15)

وتعتبر كرة السلة واحدة من أهم الأنشطة الرياضية الجماعية والمقررة علي المرحلة الابتدائية بدء من الصف الرابع والتي تطورت تطوراً ملحوظاً في الفترة الأخيرة فأصبح لكل موقف في المباراة أهمية لإنجاز مهارة معينة نظراً لتعدد أنواع المهارات لذلك فإن تعليم هذه المهارات بشكل متقن ومدروس من أجل النهوض بالأداء المثالي لتلك المهارات يخدم تطور اللعبة ويساعد على الارتقاء بمستواها . (3:18)

كما تتميز مهارات كرة السلة بتنوعها وتعدد استخداماتها في المباراة لذا يجب على المعلم زيادة فاعلية التعلم حتي يمكن للمتعلم التعرف على اغلب المثيرات التي من الممكن أن تواجهه، وكيف يمكنه أخراج هذه المهارات الي حيز التطبيق . (2:27)

وتُعد المرحلة العمرية (6-9) سنة مرحلة الحركة والنشاط الواضح لدى المتعلم ، إذ تتميز بزيادة القوة والنشاط والقدرة على التعلم ، وفيها يصعب على المتعلم الوقوف دون حركة ، كذلك يميل المتعلم إلى اللعب المنظم وحب المنافسة والتحدي ، ويكون لديه الرغبة والميل للإتجاه نحو النشاط الذي يتصف بالمنافسة ، أكثر من النشاط الذي يخلو من هذه الصفة. (6:238)

وان هذه المرحلة السنية من أفضل المراحل لترقية المهارات في النواحي التي تحتاج الي دقة كما تتسم هذه المرحلة العمرية بالنشاط ، وأن ما يُناسب هذه المرحلة هو انغماسهم وممارستهم للألعاب الصغيرة لأنها تَبَث الأخلاق والقيم الرياضية والاجتماعية في نفوس التلاميذ. (15:89)

ونظراً لافتقار عُنصرِي المنافسة والتحدي في تعليم مهارات كرة السلة بالمدارس نظراً لأن الأسلوب المتبع في التدريس يتسم بالصلابة والجمود ولا يتسم بالتشويق والحماس وهذا ما لاحظه الباحث من خلال زيارته للمدارس الابتدائية ، ولكون الباحث عضو هيئة تدريس لمادة كرة السلة في جامعة صبراتة تمكن من الاطلاع على نتائج اختبارات كرة السلة المنخفضة لعامين متتاليين ، كما لاحظ أن كثرة تلاميذ في الفصل الواحد ، تقلل من فرصة حصول التلميذ على حقة في استخدام الكرة وتكرار الحركة مرات متعددة لاسيما عندما يكون التدريس بالطريقة التقليدية ، وبالتالي ستكون فترة انتظار التلميذ وعدم تحركه طويلة ، هذا ما يجعله ينصرف عن المهارة التي تُدرّس ، وذلك لشعوره بالملل ، وبالتالي ينصرف عن ممارسة النشاط أو الاستمرارية مع عدم الاستفادة .

حيث ان أهمية الألعاب الصغيرة في التغلب على مشكلة زيادة عدد التلميذ في الفصل الواحد ، ومشاركة الكل من خلال لعبة صغيرة لا تدع أحداً منهم ينتظر، وكذلك الألعاب الصغيرة لها دور فعال في التغلب على نقص الإمكانيات ، وزمن الحصة الدراسية المحدود بالإضافة إلى طابع التشويق والمرح والسرور والمنافسة أثناء الدرس، وهذا ما تفتقر إليه الطريقة التقليدية. (6:30)

حيث أن الألعاب الصغيرة تلعب دوراً فعالاً في تغيير مفهوم الدرس ومضمونه وخروجه عن صورته الجامدة التي كانت مبعثاً لملل التلميذ وسأمهم ، كما تعمل الألعاب الصغيرة على تغيير وتنويع مادة الدرس ، وتجعل دور الطالب خلال الدرس إيجابياً يستغل فيه مهاراته وإمكانياته وحواسه مما يساعد على تحقيق الهدف من التربية الرياضية، كما يمكن من خلال الألعاب الصغيرة استغلال ميل التلميذ والرغبة للحركة والنشاط.

(2:1) (69:10)

لذا فمن المهم التوجه نحو عملية تعليم خاصة بتنمية المهارات والقدرات البدنية داخل درس التربية البدنية وذلك في وضعها بصورة قريبة من التنافس والتحدي والمرح ، والتنافس يزيد من الدافعية نحو التعلم والتغلب على العقبات التي تواجه الطالب ، ولما كان التنافس والمرح صورة من صور الألعاب الصغيرة ومحتواها لذلك فإن المدخل بالألعاب الصغيرة يُعد أحد أساليب تعلم المهارات لألعاب الفرق التي منها كرة السلة ، فمن خلال الألعاب الصغيرة يكتسب المتعلم المهارات بطريقة أسرع وأفضل من حيث الفهم والتشويق وبطريقة تجعل مخرجات التعلم تتناسب مع الوقت والجهد المبذول.(4: 67)

فكثيراً من القائمين على تدريس التربية الرياضية في المدارس بمراحلها المختلفة عامه والمرحلة الابتدائية خاصة يواجهوا العديد من صعوبات أثناء تعلم التلاميذ وقد يرجع ذلك الى ازدياد عدد التلاميذ في المدارس أو استخدام الطرق التقليدية في التعلم المستخدمة لتعليم للتلاميذ تتم من خلال المعلم فقط وفي شكل لفظي ، مما دفع الباحث الي التفكير في أسلوب يستخدمه يساعد علي سرعة التعلم لدي التلاميذ ويوفر للمتعلم زمن التعلم والجهد ومن ثم تكون المحصلة النهائية أفضل وهي الارتقاء مستوي الاداء المهاري لدي التلاميذ. وبالتالي إمكانية توظيفها في العملية التعليمية وهذا مادي الباحث الي القيام بهذه البحث.

وبعد اطلاع الباحث على مجموعة من البحوث و رسائل والدراسات المتعلقة بهذا البحث لوحظ إن هناك كثير من قصور الدولة ليبيا لم تعطي اهتماما كبيرا باللعب الصغيرة في برنامجها داخل المدارس .
أهمية البحث والحاجة إليه: حدد الباحث أهمية البحث بما يلي:-

- 1 . التدريس باستخدام الألعاب الصغيرة يُعتبر مدخل من المداخل التي تراعي سيكولوجية التلميذ وتجعل له دوراً إيجابياً وفعالاً في الدرس .
- 2 . إن التدريس باستخدام الألعاب الصغيرة يعتبر محفزاً ومثيراً للأداء ، ولما تتضمنه من أداء غير تقليدي مما يؤدي إلى تحسين مستوى الأداء البدني .
- 3 . تسهم الألعاب الصغيرة بشكل غير مباشر في إعداد التلميذ إعداداً يجعله يستطيع ممارسة ألعاب الفرق ، كما تساعد في تنمية القدرات البدنية .

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:-

- 1- معرفة مدى تأثير البرنامج مقترح للألعاب الصغيرة علي تنمية بعض القدرات البدنية (قيد البحث) .
- 2 . معرفة مدى تأثير البرنامج مقترح للألعاب الصغيرة علي تنمية بعض القدرات المهارية (قيد البحث).

فروض البحث: يمكن صياغة فروض البحث على النحو التالي:

- 1 - توجد فروق دالة احصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض القدرات البدنية لصالح القياس البعدي.
- 2 - توجد فروق دالة احصائياً بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية لكرة السلة (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.
- 3 - توجد فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية لبعض القدرات البدنية لصالح المجموعة التجريبية .
- 4 - توجد فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية لبعض المهارات الأساسية لكرة السلة (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية .

مشكلة البحث .:

ويري الباحث ان التعلم باللعب من خلال توظيف الالعاب الصغيرة له تأثيرا إيجابيا علي تنمية القدرات البدنية والمهارية المتعلقة بكرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية ودورا هاما أيضا في تطور النمو البدني والعقلي لما للألعاب الصغيرة من ميزة عدده عند تلاميذ المرحلة الابتدائية .

مصطلحات البحث...:

تعريف الالعاب الصغيرة علي أنها " العاب بسيطة التنظيم تتميز بالسهولة في أدائها يصاحبها البهجة والسرور وتحمل بين طياتها تنافس شريف ، في نفس الوقت لا تحتوي علي مهارات حركية مركبة والقوانين التي تحكمها تتميز بالمرونة والبساطة . (تعريف " أجرائي) .

الدراسات السابقة .:

تعتبر الدراسات المرتبطة ذات أهمية خاصة لأنها تلقي الضوء علي كثير من المعالم التي تفيد البحث الحالية كما تبرز العلاقة بين الدراسات ببعضها البعض وعلاقتها بالبحث الحالية .

1- دراسة - منى عبود عبد المجيد(2009) (14) - أثر استخدام ألعاب صغيرة في درس التربية الرياضية على تنمية قوة الأطراف العليا والسفلى لطالبات الصف الأول متوسط.

هدف البحث - معرفة أثر استخدام التمارين والألعاب الصغيرة في تنمية عضلات الأطراف العليا والسفلى للطالبات.

المنهج التجريبي - العينة 180 طالبة في الصف الأول متوسط .

أهم النتائج : إن التقدم الذي حصل في تنمية القوة كان سريعاً وفعالاً نتيجة التمارين والألعاب الصغيرة .
2 - دراسة - محمد عبد العظيم الشيخ (2003) (13) - تأثير برنامج تدريبي مقترح باستخدام الألعاب الصغيرة على الأداء المهاري لناشئ كرة السلة من (6-9) سنوات (ميكروباست) **هدف البحث -** اكتساب ناشئ كرة السلة ميكروباستك الأداءات المهارية الأساسية لكرة السلة
- التعرف على تأثير البرنامج التدريبي المقترح باستخدام الألعاب الصغيرة على مستوى الأداء المهاري لناشئ كرة السلة (10-12) سنوات.

المنهج - تجريبي - العينة 60 طفل من مدرسة كرة السلة بنادي طنطا الرياضي للعام 2002-2003
أهم النتائج : البرنامج التدريبي المقترح أدى إلى تحسين الأدوات المهارية الأساسية لكرة السلة لأطفال المرحلة السنوية (6-9) سنوات
- برنامج الألعاب الصغيرة أدى إلى زيادة عامل الدافعية واستثارة الأطفال نحو الاستمرار في التدريب.
إجراءات البحث :

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين ، تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياس القبلي والبعدى للمجموعتين .
مجتمع وعينة البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لموضوع وطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين احدهما ضابطة استخدمت الطريقة الشرح والنموذج (الطريقة التقليدية) والأخرى تجريبية علي تلاميذ المدرسة لبيبا الحديثة للتعليم الحر، العام الدراسي 2021-2022 والبالغ قوامها (48) تلميذ وقد قام الباحث باختيار عينة عشوائية قوامها (16) تلميذ من الذين تتراوح أعمارهم من (9-10) سنة من مرحلة التعليم الأساسي (الشق الاول) يمثلون نسبة 20% من المجتمع البحث وتم تقسيم عينة البحث الي مجموعتين احدهما تجريبية قوامها (16) تلميذ والأخرى ضابطة قوامها (16) وتم ايجاد التجانس لعينة البحث الكلية وكذا التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني ، الوزن) ويعتبر التكافؤ هو القياس القبلي وتم في يومي 13، 14-10-2021
صدق الاختبارات:

أ- الصدق التجريبي:

تم أيجاد الصدق التجريبي بطريقة المقارنة الطرفية من خلال تطبيق الاختبارات القدرات الحركية والمهارات الأساسية في كرة السلة علي عينة الدراسية الاستطلاعية وقوامها 24 تلميذ، وتم ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً لتحديد الأرباع الأعلى ولأرباع الأدنى في ترتيب تطبيق الاختبارات ، كما تم حساب دلالة الفروق بينهم باستخدام اختبار (ت) ويوضحها جدول (1).

جدول رقم (1)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بنسبة الأرباع الاعلى ولادني لإختبارات القدرات الحركية والمهارية الأساسية في

كرة السلة (قيد البحث)

معامل الصدق	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الأدنى ن = 6		الأرباع الأعلى ن = 6		الدلالات الإحصائية الاختبارات	المتغيرات
			ع±	س	ع±	س		
0.898	*6.44	0.22	0.06	1.09	0.06	1.31	اختبار الوثب العمودي لسارجنت.	القدرات البدنية
0.864	*5.43	0.36	0.14	2.55	0.09	2.91	اختبار دفع كرة طبية لاطول مسافة (متر)	
0.875	*5.73	0.87	0.37	4.97	0.06	4.11	اختبار العدو 30 متر من الوضع البدء العالي (الزمن ث)	
0.871	*5.61	8.00	2.59	34.50	2.35	42.50	اختبار اللمس السفلي والجانبى (عدد-30ث)	
0.836	*4.81	3.00	0.98	13.17	1.17	16.17	اختبار الخطو الجانبى (عدد-30ث)	
0.894	*6.32	2.67	1.03	7.33	0.16	10.00	اليد اليمنى (درجة-5 تصويبات)	
0.911	*7.00	2.33	0.82	5.67	0.37	8.00	اليد اليسرى (درجة-5 تصويبات)	
0.919	*7.38	1.97	0.50	10.00	0.42	8.03	اختبار الدوائر المرقمة (الزمن ث)	
0.858	*5.29	6.17	2.25	34.33	1.76	40.50	1- اختبار التمرير على الدوائر متداخلة (نقط-30ث)	المهارات الأساسية في كرة السلة
0.856	*5.24	2.29	1.03	24.51	0.28	22.23	2- اختبار التمرير على حائط (15 تمريره) (ث)	
0.851	*4.39	1.67	0.75	10.83	0.55	12.50	3- التمريرة الصدرية (بين الخطين) (عدد-20ث)	
0.953	*9.92	3.46	0.40	20.10	0.75	16.64	4- المحاورة في خط مستقيم. (ث)	
0.931	*8.06	2.17	0.52	0.67	0.41	2.83	5- اختبار الرمية الحرة (عدد-20ث)	

* قيمة ت عند مستوي (0,01) = 2.54

يتضح من جدول (1) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين قياسات القدرات البدنية والمهارية الأرباع الأعلى والأدنى لصالح الأرباع الأعلى عند مستوي (0,1) حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (81,4:92,9) ومعامل الصدق بين (0,953:0'836) مما يؤكد أن كل من الاختبارات البدنية والمهارية تتسم بالصدق التمييز وأنها تستطيع التمييز بين المستويات المختلفة لجميع الاختبارات مما يدل على صدقها.

ب- تباث الاختبارات:

تم حساب تباث الاختبارات (قيد البحث) بطريقة التطبيق وإعادة التطبيق علي عينة البحث الاستطلاعية المشار إليها مسبقا بنفس الشروط والمواصفات وبفاصل زمني قدره يومان، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) الأرباع الأعلى والأدنى لاختبارات القدرات البدنية والمهارات الأساسية في كرة السلة

المتغيرات	الدلالات الإحصائية		التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق المتوسطين		معامل الثبات
	اختبارات	س	ع±	س	ع±	س	ع±		
القدرات البدنية	اختبار الوثب العمودي لسارجنت	1.19	0.09	1.19	0.07	0.01	0.07	0.59	0.918
	اختبار دفع كرة طبية لأطول مسافة	2.73	0.16	2.72	0.12	0.01	0.13	0.41	0.903
	اختبار العدو 30 متر من الوضع البدء العالي (الزمن ث)	4.49	0.37	4.49	0.31	0.01	0.36	0.07	0.899
	اختبار اللمس السفلي والجانبى (عدد-30ث)	38.21	3.48	37.88	2.33	0.33	2.53	0.65	0.879
	اختبار الخطو الجانبى (عدد-30ث)	14.63	1.35	14.50	0.88	0.13	1.12	0.55	0.928
	اليد اليمنى (درجة-5 تصويبات)	8.75	1.29	8.67	1.24	0.08	0.97	0.42	0.933
	اليد اليسرى (درجة-5 تصويبات)	6.71	1.00	6.67	0.87	0.04	0.91	0.22	0.903
المهارات الأساسية في كرة السلة	7 اختبار الدوائر المرقمة (الزمن ث)	9.07	0.81	9.16	0.64	0.09	0.53	0.83	0.916
	1- اختبار التمرير علي الدوائر متداخلة (نقطه-30ث)	37.17	2.82	36.92	1.98	0.25	1.98	0.62	0.928
	2- اختبار التمرير علي حائط (15 تمريره) (ث)	23.42	1.05	23.40	0.75	0.01	0.87	0.08	0.910
	3 - التمريرة الصدرية (بين الخطين) (عدد- 20ث)	11.50	0.83	11.67	0.64	0.17	1.01	0.81	0.889
	4 - المحاورة في خط مستقيم. (ث)	18.45	1.40	18.56	1.10	0.11	0.87	0.61	0.917
5 - اختبار الرمية الحرة (عدد-20ث)	1.58	0.93	1.46	0.83	0.13	0.61	1.00	0.900	

قيمة (ت) عند مستوي (0,01) = 2.54

يتضح من الجدول (2) وجود دالة إحصائية عند مستوي (0,01) بين قيمة معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لجميع الاختبارات (قيد البحث) مما يؤكد ثباتها وبذلك يكون قد تحقق للاختبارات الخصائص التي تؤهلها كأداة موثوق بها للتطبيق علي عينة البحث الأساسية.

أدوات البحث

- القياسات
- الاختبارات.

اولا القياسات:

- العمر الزمني: تم حسابه من خلال تاريخ ميلاد تلميذ.
- الطول: تم قياسه باستخدام جهاز الرستاميتز لأقرب سنتيمتر.
- الوزن: تم قياس الوزن باستخدام الميزان الطبي لقياس الوزن لأقرب كيلو جرام.

جدول رقم (3)

النسب المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية لكرة السلة (قيد البحث)

القدرات البدنية	القوة الانفجارية للرجلين	القوة الانفجارية للذراعين	السرعة	الدقة	الرشاقة	التوافق العضلي العصبي	قوة الذراعين	المرونة
النسب المئوية	%94	%90	%87	%85	%79	%79	%79	%79

يتضح من جدول (3) أن القدرات التي حصلت على نسبة (94%) هي القوة الانفجارية للرجلين والقوة الانفجارية للذراعين، بينما حصلت السرعة والدقة على نسبة (87%)، في حين حصلت الرشاقة والتوافق العضلي العصبي وقوة الذراعين والمرونة على نسبة (79%).

– الاختبارات:

الاختبار في صورته النهائية:

أصبح الاختبار معدا في صورته النهائية حيث إن معاملات الصدق والثبات عالية بما يسمح باستخدامه كمقياس موضوعي لقياس الجانب المرتبطة بمهارات كرة السلة (قيد البحث) والقواعد الدولية لقانون كرة السلة للصغار المرتبطة بمهارات كرة السلة (قيد البحث).

– اختبارات القدرات الحركية المرتبطة بمهارات كرة السلة:.

القدرات البدنية:

بالرجوع إلى المراجع العلمية و الدراسات السابقة ، لكل من حسني خليل (2007) احمد علي (2005) ، فاطمة بسيوني (2005) ، محمد صبحي (2004) ، محمد علاوي، محمد رضوان (2001) ، زينب ابو بكر

ودلال علي (1994) لتحديد أهم القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية لكرة السلة (قيد البحث) وتم استخلاصها كالتالي: (القدرة العضلية للذراعين- القدرة العضلية للرجلين - السرعة - المرونة - الرشاقة - الدقة - التوافق)

قام الباحث بحصر الاختبارات لكل قدرة من هذه القدرات لعرضها علي خبراء كرة السلة وطرق التدريس، وعددهم (16) ممن لهم خبرة لا تقل عن (10سنوات) لتحديد انساب الاختبارات لكل قدرة حركية والجدول رقم (4) يوضح نسبة اتفاق الخبراء حول الاختبارات الأنسب للقدرات الحركية المرتبطة بمهارات كرة السلة (قيد البحث).
جدول رقم (4)

النسب المئوية لاتفاق الخبراء حول اختبارات القدرات الحركية الخاصة ببعض المهارات الأساسية في كرة السلة

نسبة الاتفاق	التكرار	الاختبارات	رقم الاختبار	القدرات الحركية
88.24	30	اختبار الوثب العمودي لسارجنت.	1	القدرة العضلية للرجلين
61.76	21	اختبار الوثب العمودي من الوقوف وركبتين منثنتان نصفاً.	2	
58.82	20	الوثب العريض من الثبات.	3	
55.88	19	اختبار الانبطاح المائل ثني الذراعين.	1	القوة العضلية للذراعين
64.71	22	اختبار الشد لأعلي علي العقلة.	2	
52.94	18	اختبار رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة.	3	
50.00	17	اختبار دفع كرة طبية (2كجم) من الحركة.	4	
91.18	31	اختبار دفع كرة طبية (2 كجم) باليدين لأطول مسافة ممكن.	5	
85.29	29	اختبار العدو 30 متر من البدء العالي.	1	السرعة
58.82	20	اختبار العدو 30 متر من وضع البدء العالي.	2	
64.71	22	اختبار العدو 50 متر.	3	
73.53	25	اختبار عدو 40 متر.	4	
67.65	23	اختبارثني الجذع من الوقوف.	1	المرونة
82.35	28	اختبار اللمس السفلي والجانبى.	2	
61.76	21	اختبار مرونة المنكبين.	3	
67.65	23	اختبار الانبطاح المائل من الوقوف.	1	الرشاقة
58.82	20	اختبار جري الزجراج.	2	
85.29	29	اختبار الخطو الجانبى.	3	
58.82	20	اختبار الجري المتعرج.	4	
88.24	30	اختبار التصويب علي مربعات متداخلة.	1	الدقة
52.94	18	اختبار التصويب باليد علي دوائر متداخلة.	2	
55.88	19	اختبار تصويبه الرمية الحرة.	3	
61.76	21	اختبار رمي واستقبال الكرات.	1	التوافق
91.18	31	اختبار الدوائر المرقمة.	2	
47.06	16	اختبار نط الحبل.	3	

العبارات المظللة لم يتم اختيارها

يتضح من جدول (4) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والأهمية النسبية لاستطلاع رأي الخبراء في مدى مناسبة الاختبارات البدنية لقياس القدرات البدنية لعينة البحث. إن نسبة موافقة الخبراء على الاختبارات تراوحت ما بين (47.06% الى 91.18%) وقد تم اختيار الاختبارات التي بلغت نسبة الموافق عليها (75%) فأكثر وهي :

جدول رقم (5)

القدرات الحركية لكرة السلة (قيد البحث)

1	القدرة العضلية للرجلين	اختبار الوثب العمودي لسارجنت (سم)
2	القدرة العضلية للذراعين	اختبار دفع كرة طبية لأطول مسافة (متر)
3	السرعة الانتقالية	اختبار العدو 30متر من الوضع البدء العالي (الزمن ث)
4	المرونة	اختبار اللمس السفلي والجاني (عدد-30ث)
5	الرشاقة	اختبار الخطو الجاني (عدد-30ث)
6	دقة	اليد اليمنى (درجة-5 تصويبات) اليد اليسرى (درجة-5 تصويبات)
7	التوافق	اختبار الدوائر المرقمة (الزمن ث)

يتضح من جدول (5) أن اختبار رسم علامتين لقياس المرونة حصل على نسبة 81% ، فيما حصل اختبار رمي الكرات لقياس التوافق العضلي العصبي واختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القوة الانفجارية للرجلين على نسبة 73% ، وحصل كل من اختبار الجري المكوكي (40 م) لقياس الرشاقة واختبار الجري (30م) لقياس السرعة واختبار رمي الكرة الطبية زنة (3كجم) من الجلوس على نسبة 63% ، فيما حصل اختبار الرمي على خطوط مستقيمة لقياس الدقة واختبار الانبطاح المائل لقياس قوة الذراعين على نسبة 55% ، علماً أنه تم تقريب النسب إلى أقرب 1-2.

- اختبارات المهارات الأساسية لكرة السلة

بالرجوع إلى المراجع العلمية تم اختيار أهم الاختبارات التي تقيس المهارات الأساسية لكرة السلة من خلال :

- اختبار عدد (4) اختبارات لكل مهارة في كرة السلة .
- وضع (4) اختبارات لكل مهارة في كرة السلة في استمارة لاستطلاع رأي الخبر

عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء في كرة السلة والاختبارات والمقاييس وعددهم (16) خبير ممن لهم خبرة لا تقل عن (10) سنة وذلك لتحديد أهم الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية لكرة السلة (التمريرة الصدرية، المحاورة، التصويب من الثبات بيد واحدة من الكتف)

وفي ضوء آراء الخبراء تم تحديد الاختبارات التي حصلت على اعلي نسبة، وجدول (5) يوضح النسب المئوية لاتفاق آراء الخبراء على الاختبارات التي تقيس المهارات الأساسية في كرة السلة، وجدول (6) يوضح النسب المئوية لآراء الخبراء حول الاختبارات التي تقيس المهارات الأساسية لكرة السلة (قيد البحث).

جدول رقم (6)

النسب المئوية لاتفاق آراء الخبراء على الإختبارات

التي تقيس المهارات الأساسية لكرة السلة (قيد البحث)

م	المهارة	الاختبارات التي تقيس المهارة	وحدة القياس	النسبة المئوية
1	التمريرة الصدرية	-اختبار الدوائر المتداخلة -اختبار العشر تمريرات -اختبار ال (15) تمريرة -اختبار المربع	(عدد) (ث) (ث) (عدد 5)	%85 %8 %8 %0
2	المحاورة	-اختبارات سرعة المحاورة بين الحواجز -اختبار المحاورة بالأرقام -اختبار المحاورة الزجراجي -اختبار المحاورة بخط مستقيم	(ث) (درجة) (ث) (ث)	%77 صفر% %15 %8
3	التصويب من الثبات	-اختبار الخمس رميات -اختبار ال (15) رمية -اختبار ال (20) رمية -اختبار ال (30د)	(درجة) (درجة) (درجة) (درجة)	%8 %15 %69 %8

يتضح من جدول (5) أن نسبة آراء الخبراء تراوحت ما بين (0% الى 85%)، وقد تمكن الباحث من حصر أهم الاختبارات التي حصلت على أعلى نسبة من آراء الخبراء وقد تم استبعاد الاختبارات التالية: (التمريرة الصدرية)، اختبار المربع ، اختبار ال (51) تمريرة ، اختبار العشر تمريرات، (المحاورة)، المحاورة بالأرقام ، اختبار المحاورة بخط مستقيم، اختبار المحاورة ، (التصويب من الكتف بيد واحدة)، اختبار الخمس رميات ، اختبار ال (30د)، اختبار ال (20) رمية. ، و جدول (7) يوضح الاختبارات التي حصلت على أعلى نسبة من آراء الخبراء .

جدول رقم (7)

النسب المئوية لاتفاق آراء الخبراء على الاختبارات المستخلصة

التي تقيس المهارات الأساسية (قيد البحث)

م	المهارة	الاختبارات التي تقيس المهارة	وحدة القياس	النسبة المئوية
1	التمريرة الصدرية	اختبار الدوائر المتداخلة	(عدد)	%85
2	المحاورة	اختبار سرعة المحاورة بين الحواجز	(ث)	%77
3	التصويب من الثبات	اختبار ال (20) رمية	(درجة)	%69

يتضح من جدول (6) ان اختبار التمريرة الصدرية (اختبار الدوائر المتداخلة) حصل على اعلى نسبة من آراء الخبراء وهي (85%) لقياس سرعة ودقة التمريرة الصدرية، ثم اختبار المحاورة بين الحواجز لقياس سرعة المحاورة والذي حصل على نسبة مئوية 77% من آراء الخبراء، ثم اختبار (20) الرمية من منطقة الرمية الحرة لقياس دقة التصويب من الثبات، والذي حصل على نسبة 69% من آراء الخبراء، وقد ارتضى الباحث بهذه الاختبارات لأنها حصلت على اعلى نسبة وفقا لآراء الخبراء .

المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث

- معامل الثبات للاختبارات (قيد البحث)

قام الباحث بتطبيق الاختبارات الخاصة بالقدرات البدنية والمهارات الأساسية (قيد البحث) على عينة الدراسة الاستطلاعية وقوامها (18) تلميذ ، ومن خارج العينة الأساسية ، وقد طبق القياس الأول في الفترة من 20، 21 - 2021-10، والقياس الثاني 26، 27 - 2021-10 بفارق زمني(7) ايام على نفس العينة في نفس الظروف ، وجدول (8) يوضح معامل الارتباط (ر) لاختبارات القدرات البدنية .

جدول (8)

معامل الارتباط (ر) لاختبارات القدرات البدنية و المهارات الاساسية بطريقة اعادة الاختبار ن = 16

م	القدرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط (ر)
			ع	م	ع	م	
1-	القوة الانفجارية للرجلين	متر	0.19	2.06	0.21	2.11	0.80
2-	القوة الانفجارية للذراعين	متر	0.25	3.00	0.22	3.08	0.68
3-	السرعة	ثانية	0.23	5.57	0.25	5.55	0.85
4-	الدقة	عدد	0.96	5.00	0.86	5.14	0.74
5-	الرشاقة	ثانية	0.36	13.64	0.55	13.52	0.86
6-	التوافق العضلي والعصبي	درجة	1.09	11.85	1.14	11.92	0.72
7-	قوة الذراعين	عدد	1.16	11.14	0.97	11.21	0.78
8-	المرونة	عدد	1.40	23.14	1.29	22.85	0.77
م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط (ر)
			ع	م	ع	م	
1-	التمريرة الصدرية	عدد-ثانية	1.38	39.28	1.20	39.28	0.91
2-	المحاورة	ثانية	0.29	13.60	0.28	13.59	0.99
3-	التصويب من الثبات	درجة	0.91	8.28	0.72	8.28	0.79

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة الاحصائية $0.05 = 0.532$

تضح من جدول (7) ان جميع قيم معامل الارتباط ذات دلالة معنوية عند مستوى (0.05) لجميع اختبارات القدرات البدنية، حيث أشارت نتائج الجدول ان هذه القيم تراوحت بين (0.68:0.85) بينما قيمة (ر) الجدولية (0.532) وهذا يشير على ان معامل الارتباط قوي بين التطبيقين الاول والثاني، مما يشير على ثبات اختبارات القدرات البدنية ، ويتضح من جدول (9) ان جميع قيم معامل الارتباط ذات دلالة معنوية عند مستوى (0.05) لجميع الاختبارات للمهارات (قيد البحث)، اذ أشارت نتائج الجدول ان هذه القيم تراوحت بين (0.79 : 0.99) بينما قيمة (ر) الجدولية (0.532) وهذا يشير على ان معامل الارتباط قوي بين التطبيقين الاول والثاني، مما يشير على ثبات الاختبارات للمهارات (قيد البحث) .

الخطوات التنفيذية للبحث: أولاً : القياس القبلي :

تم إجراء القياس القبلي على تلاميذ عينة البحث في الفترة من 3- 1- 2022 لغاية 9-1-2022

ثانياً : الفترة ما بين القياسين :

تم التأكد من تطبيق حصة التربية البدنية في المدرسة بانتظام حسب الجداول الموجودة بالمدرسة طيلة فترة انتظام الدراسة ، وكان هناك التزام من المدرسين والتلاميذ في تنفيذ حصة التربية البدنية ، وقد تم تنفيذ حصص التربية البدنية في مدى (16) أسبوع بواقع حصتين تربية بدنية في الأسبوع وقد بلغ عدد الحصص الأسبوعية(22) طيلة الفصل الدراسي ، دون التدخل في تقسيمها وتوزيعها الزمني. (أي وفق ما هو متبع بالمدرسة) .

ثالثاً : القياس البعدي :

بعد الانتهاء من تنفيذ البرامج التدريسية في المدرسة وقبل البدء في الامتحانات النهائية تم إجراء القياسات والاختبارات الثانية بنفس ترتيب القياسات والاختبارات في القياس الأول وبنفس الشروط الزمنية والمكانية في الفترة من 26-3-2022 لغاية 30-3-2022 .

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث المعالجات الإحصائية التالية:

مقاييس النزعة المركزية (المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الالتواء).

- اختبار T test للمجموعة الواحدة وللمجموعتين.

- معامل ارتباط بيرسون.

- النسبة المئوية للتحسن والفروق.

- تحليل التباين (ANOVA) في اتجاه واحد.

- اختبار اقل فرق معنوي LCD.

عرض النتائج ومناقشتها .

أولاً : عرض النتائج.

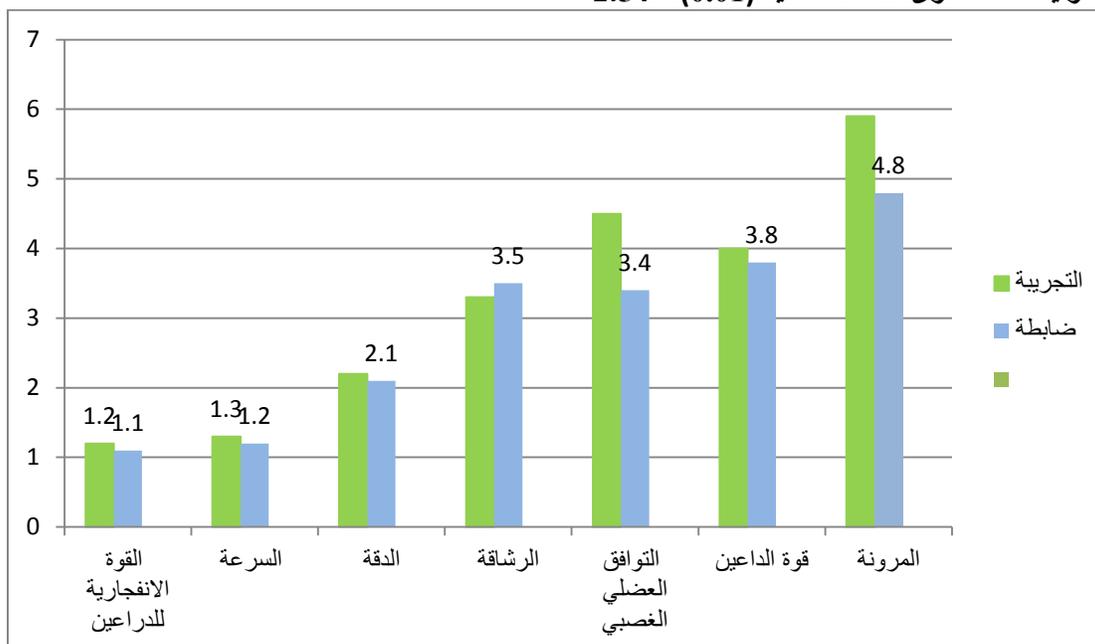
للتحقق من صحة الفروض والتي تنص على " وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات التلاميذ في اختبارات القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الاساسية (قيد البحث) واختبارات المهارات الاساسية لكرة السلة (قيد البحث) للقياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة "، تم عرض النتائج ومناقشتها في هذا الفصل وحسب المعالجات الاحصائية المستخدمة في البحث.

جدول (9)

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ونسبة التحسن، وقيمة (ت) للفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات القدرات البدنية

م	القدرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (ن 16)		المجموعة الضابطة (ن 16)		فروق المتوسطات (ت)	قيمة (ت)
			ع	م	ع	م		
1-	القوة الانفجارية للرجلين	متر	0.222	3.42	0.152	2.45	0.15	2.109
2-	القوة الانفجارية للذراعين	متر	0.157	1.67	0.220	2.53	0.14	1.145
3-	السرعة	ثانية	0.158	3.28	0.186	3.38	0.17-	2.259-
4-	الدقة	عدد	2.650	7.81	1.251	8.64	1.00	2.148
5-	الرشاقة	ثانية	0.686	13.65	0.378	11.88	0.50-	2.488-
6-	التوافق العضلي والعصبي	درجة	1.181	19.35	1.521	13.15	2.17	5.827
7-	قوة الذراعين	عدد	1.081	16.60	1.307	14.85	0.74	2.586
8-	المرونة	عدد	2.234	31.05	2.454	23.57	2.73	7.481

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة احصائية (0.01) = 2.54



شكل (1) متوسطات القياسين البعدين للمجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة في اختبارات القدرات البدنية

يتضح من جدول (9) وشكل (1) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.01) بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في جميع اختبارات القدرات البدنية (القوة الانفجارية للرجلين، القوة الانفجارية للذراعين، السرعة، الدقة، الرشاقة، التوافق العضلي العصبي، قوة الذراعين، المرونة) لصالح المجموعة التجريبية.

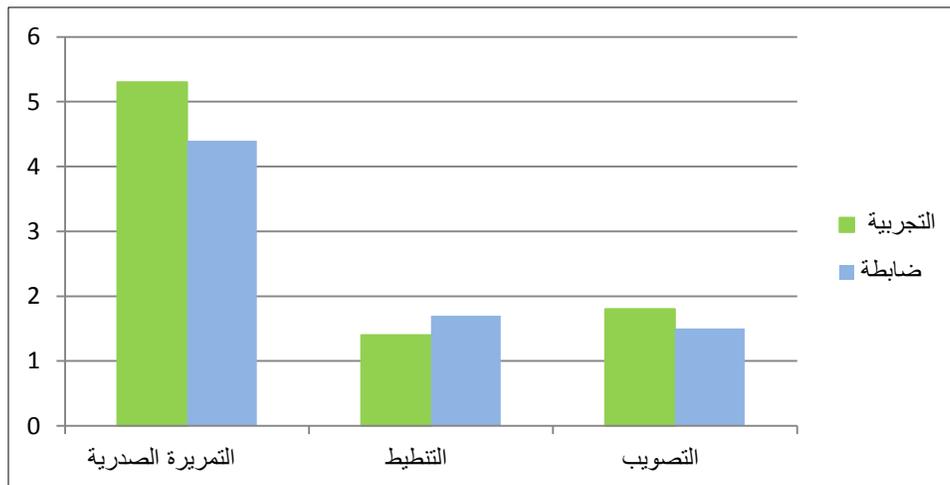
ويرجح الباحث تلك الفروق إلى تأثير برنامج الألعاب الصغيرة، حيث له تأثير فعال في تحفيزا لتلميذ وتوليد دوافع جديدة لديهم من أجل الأداء بصورة متميزة، كما أن البرنامج المقترح تم إعداده وفق خطوات علمية مقننة تسهم في تنمية القدرات البدنية لدى الطلاب ، ويتفق كل من بيهلار R. F Biehler. (1984)، محمد الشحات (1995)، امين انور الخولي، جمال الدين الشافعي (2000)، آلن تيوسن Alan Tyosn (2004)، بينتشل وإيرل Baechle (2006) & Earle، محمد عبد الرحيم إسماعيل (2010)، مصطفى السايح (2014)، ألين وديع فرج (2014) أن الألعاب الصغيرة تسهم بقدر وافر في تنمية القدرات البدنية للأفراد، وانها تعتبر احد اهم الانشطة التي تساعد في رفع مستوى اللياقة البدنية للممارسين، فمن خلال ممارسة هذه الألعاب يمكن تنمية (السرعة، القوة، المرونة، التوازن)، كما أن المتطلبات الحركية للألعاب الصغيرة تؤثر بصورة إيجابية على تنمية الجوانب البدنية والفسولوجية والقدرة الوظيفية للأعضاء الداخلية وترقية القدرات الحركية للفرد.

جدول (10)

المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ونسبة التحسن، وقيمة (ت) للفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات لكرة السلة (قيد البحث)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية (16 ن)		المجموعة الضابطة (16 ن)		فروق المتوسطات	قيمة (ت)
			ع	م	ع	م		
1-	التمريرة الصدرية	عدد-ثانية	6.459	74.52	2.148	61.47	11.08	7.321
2-	المحاورة	ثانية	0.386	9.24	0.242	10.78	1.58-	10.281-
3-	التصويب من الثبات	درجة	0.781	12.11	0.877	10.18	2.27	6.187

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة احصائية (0.01) = 2.54



شكل (2) متوسطات القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات لكرة السلة

يتضح من الجدول (10) وشكل(2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المهارات الأساسية لكرة السلة (التمريرة الصدرية، المحاورة، التصويب من الكف بيد واحدة) لصالح المجموعة التجريبية.

ويرجح الباحث تلك الفروق إلى تعدد وتنوع الأنشطة والألعاب الصغيرة التي يشملها البرنامج المقترح وتتفق مع طبيعة المرحلة مما يساعد على تعلم المهارة بصورة متقنة كما أن اختيار اللعبة على أسس علمية يساعد في تعلم المهارة فضلا عن ان ممارسة الالعاب الصغيرة تعتبر من افضل الانشطة الحركية لتنمية المهارة وذلك نتيجة للأداء المتكرر اثناء الدرس ويغلب على هذا النشاط المنافسه والحماس الذي يصنع الاداء الجيد ويؤكد مولدن وريدفيرن Mauldon E & Red Fern H. P (1972) على اهمية الالعاب الصغيرة في اكتساب الطلاب للمهارات من خلال مرورة بعدد من الخبرات او المواقف. ويتفق كل من حسن علاوي (1984)، بلويا Ploya (1985)، ألين وديع فرج (1996)، محمد الشحات (1999)، أبو النجا احمد (2014) أن الألعاب الصغيرة تسهم بشكل واضح في تنمية المهارات المختلفة، كما أن اختيار اللعبة بشكل يتلائم مع المهارة يساعد على إتقانها بشكل جيد وتعتبر إحدى وسائل الخروج بالمدرس من صورته الجامدة حيث يمكن للمدرس تحقيق الهدف المنشود من الدرس وهو تعلم وتنمية مهارة معينة، وهذا ما يوضح أهمية استخدام الألعاب الصغيرة في محتوى درس التربية الرياضية التي تستخدم تلك الألعاب حيث تعد من أنجح دروس التربية الرياضية التي ترمي إلى تحقيق الأهداف

الاستنتاجات:

في ضوء مشكلة البحث وأهميته وفي ضوء أهدافه وفروضه وفي حدود عينة البحث ومجتمع البحث المستخدم وفي إطار المعالجات الإحصائية وفي نطاق مناقشة ما توصل إليه الباحث من نتائج أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:..

1- إن درس التربية البدنية بالمدرسة لمرحلة الابتدائية(6-9) سنة وفق تقسيمه الحالي لا يحقق الهدف منه وهو الرفع من مستوى القدرات البدنية والمهارية .

2- تأثير برنامج العاب الصغيرة تأثيرا ايجابيا علي تنمية بعض القدرات البدنية) في المجموعة التجريبية .

3- تأثير برنامج العاب الصغيرة تأثيرا ايجابيا في مستوى تحسين أداء المهارات الأساسية (التمريرة الصدرية ،المحاورة ، والتصويب من الكف بيد واحدة) في المجموعة التجريبية .

4- وجود فروق دالة إحصائية في المهارات الحركية الأساسية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي، وهذا يرجع إلى تأثير برنامج العاب الصغيرة في هذه النتيجة

التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات السابقة يوصي الباحث بما يلي :

1- استخدام برنامج العاب صغيرة في تنمية القدرات البدنية على تلاميذ المراحل الابتدائية .

- 2- استخدام برنامج العاب صغيرة في تنمية المهارات الاساسية لكرة السلة على تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- 3- ضرورة الاهتمام بدورات إعادة وتطوير معلومات حول برنامج الالعاب الصغيرة للمساهمة بإعداد معلمي التربية البدنية لمرحلة الابتدائية.
- 4 - إجراء المزيد من البحوث والدراسات المشابهة لمعالجة أي ظواهر سلبية يمكن أن تعوق تحقيق النجاح في المنافسة في المرحلة الابتدائية.
- 5- التعرف على الاتجاهات الحديثة في برامج الالعاب الصغيرة وادخالها كمقرر دراسي في مناهج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية .
- 6 - زيادة حصة التربية البدنية في الأسبوع من ثلاثة فما أكثر .
- 7 . الاهتمام بإعداد المكتبات الرياضة داخل المدرسة ، من أجل تقديم المعلومات والحقائق الرياضة المختلفة .

المراجع

أولاً/ المراجع العربية :

- 1 . أبو النجا احمد عز الدين : الألعاب الصغيرة، شجرة الدر، المنصورة، 2014.
2. احمد امين فوزي : كرة السلة للناشئين، المكتبة المركزية، الاسكندرية، 1993.
3. احمد امين فوزي، مبادئ كرة السلة ، الفنية للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2004
- ألقت احمد هلال
4. سالم عبد اللطيف سويدان : تدريس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، ، ملتقى الفكر، الإسكندرية، 2000.
5. عبد السلام مصطفى عبد السلام : اساسيات التدريس والتكوير المهني للمعلم، دار الفكر العربي، القاهرة ، 2000
- طرق تدريس العاب الكرات وتطبيقها بالمرحلتين الابتدائية والاعدادية، دليل المعلمين والمدرسين واولياء الامور، دار الفكر العربي، 2000.
- 6 . عفيفي ابراهيم حماد
- 7 . علي ماهر خطاب : سيكولوجية النمو، المكتبة الاكاديمية، القاهرة، 2002.
8. كوثر حسين كوجك : اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، ط 2، عالم الكتب، 1997.
9. ليلي عبد العزيز زهران : الاصول العلمية والفنية لبناء المنهج في التربية الرياضية، دار

- زهراڻ للنشر، عمان، الاردن، 1991.
10. محمد احمد عبد الله : مدخل في الالعب الصغيرة، الزقازيق، المتحدون للطباعة، 2005
11. محمد حسن علاوي : موسوعة الالعب الرياضية، القاهرة، ط6، دار المعارف، 1997.
12. محسن محمد حمص : المرشد في تدريس التربية الرياضية، منشاة المعارف، الإسكندرية، 1997.
13. محمد عبد المنعم الشيخ : تأثير برنامج تدريس مقترح باستخدام الالعب الصغيرة على الأداء المهاري لناشئ كرة السلة من (6-9) سنوات (ميكروباستكت)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، 2003
14. منى العبود عبد المجيد : أثر استخدام العاب صغيرة في درس التربية الرياضية على تنمية قوة الاطراف العليا والسفلى لطالبات الصف الاول متوسط، المجلة الرياضية المعاصرة، مجلة علمية متخصصة، مجلد 8، ع 11، 2009.
15. وديع ياسين التكريتي : المرشد في الالعب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2012.

ثانياً/المراجع الاجنبية:

- 16 - Bucher, C. A : Physical education for children, movement foundations & experiences. N. Y, Macmillan and Thazton, N. A publishing co. Inc. 1990.