

## إدراكات طلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية جامعة مصراتة لمفهوم التدريس الفعال من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين

\* أ. إبراهيم حسين أبوصيد apra957 @ gmail.com

مستخلص البحث : يهدف هذا البحث إلى التعرف على إدراكات طلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية جامعة مصراتة لمفهوم التدريس الفعال من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين. وكانت تساؤلات البحث ما الإدراكات المرتبطة بالتخطيط ، بالتطبيق ، بإدارة الصف ، بالأنشطة التعليمية ، بالتقويم ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث ، وكان حجم العينة (15) مشرف أكاديمي ، تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، وكانت أهم أدوات جمع البيانات استمارة الاستبيان ، وكانت أهم نتائج البحث التي توصل إليها الباحثان هي :- توجد لدى طلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية جامعة مصراتة الكثير من الإدراكات - تم تحديد وترتيب الإدراكات ، وهي الإدراكات المرتبطة : ( بالتخطيط ، بالتطبيق ، بإدارة الصف ، بالأنشطة التعليمية ، بالتقويم ) . ويوصي الباحث بتقديم المقترحات العلمية اللازمة لتطوير إدراكات طلاب التدريب الميداني لمفهوم التدريس الفعال ، الاهتمام بالإعداد الأكاديمي للطلاب والذي يشمل الجوانب النظرية والعملية إضافة إلى تطوير مناهج طرائق التدريس ، زيادة ساعات التطبيق العملي في دائرة التربية الرياضية لحاجة الطالب إليها .

Perceptions of field training students Faculty of Physical Education Misrata University  
concept of effective teaching From the point of view of academic supervisors

This research aims to identify On the perceptions of field training students at the Faculty of Physical Education, Misurata University, of the concept of effective teaching from the point of view of academic supervisors. The research questions were: What are the perceptions related to planning, application, class management, educational activities, evaluation, The researcher used the descriptive approach due to its suitability to the nature of this research. The sample size was (15) academic supervisors, were chosen by the deliberate method, The main data collection tools were the questionnaire. The most important results of the research reached by the researcher are: The field training students at the Faculty of Physical Education, Misurata University, have a lot of realizations The perceptions were identified and arranged, which are the perceptions related to (planning, application, classroom management, educational activities, and evaluation).The researcher recommends presenting the necessary scientific proposals to develop field training students' perceptions of the concept of effective teaching. Paying attention to the academic preparation of students, which includes theoretical and practical aspects In addition to developing the curricula of teaching methods, increasing the hours of practical application in the Department of Physical Education for the student's need for it.

## إدراكات طلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية جامعة مصراتة لمفهوم التدريس الفعال من وجهة نظر المشرفين الأكاديميين

\* أ. إبراهيم حسين أبوصيد

مقدمة البحث : أدركت المجتمعات والأمم أهمية دور المعلم في العملية التعليمية ، وأنه مهما بلغت اتجاهات التربية وأهدافها من الطموح ومهما بلغت السياسات التربوية والخطط الموضوعة لتنفيذها من الدقة والوضوح فإن المعلم هو العامل الأساسي لتحقيق هذه الأهداف وتطبيق تلك السياسة وتنفيذ الخطط بنجاح ، ومن هذا المنطلق فقد نادي قادة التربية غي مستهل هذا القرن أن المعلم هو العامل الأهم في عملية التربية وأن المناهج والتنظيم المدرسي والأجهزة مع أهميتها تتضاءل أمام هيئة التدريس إذ أنها لا تكتسب حيويتها من شخصية المعلم ، وأن هيئة التدريس في أي معهد علمي هي أهم عنصر من عناصر الأجهزة العلمية ، وأثر المعلم الكفاء يستمر طيلة أجيال عدة ويستمر فعلاً يسجل خدماته للإنسانية ولا يتصورها هو نفسه مؤثرة أكثر مما أداها في حياته ولكنها تمتد إلي ما بعد الحدود الجغرافية والحياة المعاصرة ( 8 : 213 )

وأصبحت التربية البدنية من أهم المجالات العلمية المعاصرة التي تحقق للفرد والمجتمع حياة سليمة . وهي جزء متكامل من النظام التربوي وتسهم في نمو ونضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية ، وتمثل بأنشطتها المختلفة أحد المناهج الدراسية التي تمثل جانباً هاماً في العملية التعليمية بالمدرسة فهي تحقق أقصى قدر من التطوير والتنمية الشاملة المتزنة والكاملة للطاقات الكامنة في المتعلم وذلك وفقاً لقدراته الفنية واهتماماته وحاجاته وميوله ودوافعه ، ومن خلال مناهجها التعليمية المختلفة والتي تساهم في تحسين نوعية الحياة نحو المزيد من تكييف الفرد نحو بيئته ومجتمعه ( 3 : 9 )

وتعتبر التربية العملية ركناً أساسياً في إعداد المعلم وجزءاً من البرنامج الكلي للخبرات المهنية التي تنظم عمل تأهيل الطلاب ، فيقوم الطالب المعلم من خلالها بالربط بين النظرية والتطبيق ، وتفعيل دوره يتم من خلال تأهيله وتدريبه على المهارات المكتسبة وزيادة كفاءته عملياً ونظرياً من خلال الزيارات الميدانية المتواصلة تحت إشراف مشرفين تربويين لديهم الخبرة الكافية ( 2 : 31 : 32 ) .

ويعني التدريس الفعال في مجال التربية البدنية امتلاك معلم التربية الرياضية القدرة علي التخطيط والتنفيذ وتطبيق طرق وأساليب التدريس الحديثة والتقويم ومشاركة المتعلمين بإيجابية في درس التربية الرياضية ( 1 : 112 ) .

ويلعب المشرف الأكاديمي دوراً كبيراً في توجيه وإرشاد الطالب المعلم إلي الطريق الصحيح ، كما يجب أن تتم عملية الإشراف والمتابعة في جو من المودة والاحترام المتبادل والعلاقات الإنسانية الطيبة

التي تساعد علي استمرارية العمل وإنجازه بسرعة وكفاءة ، وينبغي علي الطالب المعلم الاستفادة من خبرات المشرف في تطوير نفسه وتنمية مهاراته التدريسية ( 2 : 123 ) .

مشكلة البحث : لاحظ الباحث كعضو هيئة تدريس بكلية التربية البدنية جامعة مصراتة وأثناء الإشراف علي طلاب التدريب الميداني أن هناك الكثير من الإدراكات الخاطئة لمفهوم التدريس الفعال لدي طلاب كلية التربية البدنية اثناء تنفيذ برنامج التدريب الميداني، وهذا ما شجع الباحث على دراسة إدراكات طلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية جامعة مصراتة لمفهوم التدريس الفعال من وجهة نظر المشرفين الاكاديميين، وذلك للوصول بالطلاب المعلم الي أفضل مستوى تعليمي وبناء جيل قادر علي مواجهة التحديات العالمية ، وهو ما لم يتطرق إليه أحد من الباحثين بالدراسة علي حد علم الباحث .

أهمية البحث : تتمثل أهمية هذا البحث في أنه يعتبر محاولة للتعرف على إدراكات طلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية جامعة مصراتة لمفهوم التدريس الفعال من وجهة نظر المشرفين الاكاديميين ، وبذلك يمكن تنمية قدرات طلاب التربية الرياضية والوصول إلي التدريس الفعال والجودة في التعليم .

هدف البحث : يهدف البحث الحالي إلى التعرف على إدراكات طلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية جامعة مصراتة لمفهوم التدريس الفعال من وجهة نظر المشرفين الاكاديميين والمرتبطة بالمجالات التالية : ( التخطيط - التطبيق - إدارة الصف - الأنشطة التعليمية - التقويم ) .

تساؤلات البحث : في ضوء اهداف البحث يضع الباحث التساؤلات التالية :

1. ما الإدراكات المرتبطة بمجال التخطيط لدى طلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية جامعة مصراتة ؟
2. ما الإدراكات المرتبطة بمجال التطبيق لدى طلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية جامعة مصراتة ؟
3. ما الإدراكات المرتبطة بمجال إدارة الصف لدى طلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية جامعة مصراتة ؟
4. ما الإدراكات المرتبطة بمجال الأنشطة التعليمية لدى طلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية جامعة مصراتة ؟
5. ما الإدراكات المرتبطة بمجال التقويم لدى طلاب التدريب الميداني بكلية التربية البدنية جامعة مصراتة ؟

مصطلحات البحث :

التدريس الفعال : هو التدريس الذي يكسب المعلمين مهارات ومعارف ومعلومات واتجاهات معينة ويكون ممتعاً ويترك أثراً في نفوس الطلبة من الناحية العلمية والسلوكية ( 9 : 56 ) .

أو هو ذلك النمط من التعليم الذي يؤدي الى تحقيق الاهداف التعليمية المرسومة للمادة ، سواء المعرفية أو الوجدانية أو المهارات ويعمل على بناء شخصية موازنة للمتعلم ( 1 : 2 ) .  
الدراسات السابقة :

أولاً : الدراسات العربية :

1. دراسة قام بها " سمير مناور " (2001) ( 6 ) وعنوانها " مدى ممارسة مبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية " ، واستهدفت الدراسة استقصاء آراء معلمي التربية الرياضية حول مبادئ التدريس الفعال في التربية الرياضية ومدى تأثيرها علي العملية التدريسية وعلاقتها ببعض المتغيرات منها : ( الجنس ، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة ) ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقد بلغ حجم العينة (105) معلماً ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وكان من أهم أدوات البحث استمارة الاستبيان ، وكان من أهم النتائج أن ممارسة مبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تقع في الوسط ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمين الذين يحملون درجة دبلوم من كلية المجتمع في ممارستهم لمبادئ التدريس الفعال .

2. دراسة قام بها " سليمان قزاقزة وعيد كنعان " (2006) ( 5 ) وعنوانها " مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية في الأردن لمبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية " ، واستهدفت الكشف عن درجة ممارسة معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي ، وقد بلغ حجم العينة ( 45 ) مشرفاً ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وكان من أهم أدوات البحث استمارة الاستبيان ، وكان من أهم النتائج أن ترتيب المشرفين لمجالات التدريس الفعال التي تمارس بدرجة كبيرة من معلمي التربية الرياضية كانت كالتالي : ( التخطيط ، الأنشطة التعليمية ، التطبيق ، إدارة الصف ) ، وعدم ممارسة المعلمين للتقويم .

3. دراسة قام بها " زياد مقداد " (2009) ( 4 ) وعنوانها " إدراكات معلمي التربية الرياضية لمفاهيم التدريس الفعال من وجهة نظر مشرفيهم " واستهدفت الدراسة التعرف علي إدراكات معلمي التربية الرياضية لمفاهيم التدريس الفعال من وجهة نظر مشرفيهم تبعاً لمتغير الجنس ( مشرف ، مشرفة ) ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقد بلغ حجم العينة ( 15 ) مشرفاً ، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وكان من أهم أدوات البحث مقياس إدراكات معلمي التربية الرياضية لمفاهيم التدريس الفعال من وجهة نظر مشرفيهم من تصميم " علي بن محمد الصغير " ، وكان من أهم النتائج أن ترتيب المحاور لمفاهيم التدريس الفعال كانت كالتالي : ( أساسيات التدريس ، مهام التدريس ، تحصيل التلاميذ ) .

4. دراسة قام بها " أبو دلبوح " ( 2002 ) ( 11 ) وعنوانها " مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال وعلاقتها ببعض المتغيرات " ، واستهدفت الدراسة استقصاء

آراء معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقد بلغ حجم العينة ( 199 ) معلم تربية رياضية في شمال المملكة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وكان من أهم أدوات البحث استبيان تكون من 64 فقرة موزعة على 6 مجالات وهي : التخطيط ، التنفيذ ، الأنشطة التعليمية والوسائل التعليمية ، التقويم وإدارة الصف ، التفاعل ، وكان من أهم النتائج : أن هناك الفرق بين تقديرات معلمي التربية الرياضية لممارستهم مبادئ التدريس الفعال حسب متغير الجنس لم يظهر أثر واضح لمتغير الجنس ، أما فيما يتعلق بالفروق بين تقديرات معلمي ومعلمات التربية الرياضية لممارستهم مبادئ التدريس الفعال حسب متغير سنوات الخبرة توصلت الدراسة إلى أن هناك أثر ذو دلالة إحصائية لصالح المعلمين ذوي الخبرة الطويلة ، أما فيما يتعلق بأثر المؤهل العلمي على تقديرات معلمي التربية الرياضية لممارستهم مبادئ التدريس هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المعلمين الذين يحملون درجة دبلوم كلية المجتمع .

5. دراسة قام بها " آدم " ( 2002 ) ( 10 ) وعنوانها " التدريس الفعال كما يدركه طلبة التطبيق الميداني بقسم التربية البدنية بجامعة الملك سعود " ، واستهدفت التعرف على المجالات التي تدرك على أنها الأكثر إسهامًا في فعالية التدريس ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقد بلغ حجم العينة (25) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وكان من أهم أدوات البحث استبيان تكون من 31 فقرة موزعة على 6 مجالات هي : النظم والإدارة وتقديم المادة والتخطيط ، التنظيم والتطوير التعليمي ، وحصائل التدريس والتقويم وطرق التدريس وموضوعات تتصل بالمعلم ، وكان من أهم النتائج : أن العينة تدرك تقديم المادة والتنظيم والإدارة والتخطيط كمجالات تتضمن أهم الموضوعات التي تسهم في فعالية التدريس .

6. دراسة قام بها " النداف وأبوزمغ " ( 2003 ) ( 7 ) وعنوانها " دراسة تحليلية لأهم عناصر التدريس الفعال للمواد العملية في التربية الرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات : الجنس ، المستوى الدراسي ، المعدل الأكاديمي " ، واستهدفت تحديد أهم عناصر التدريس الفعال للمواد العملية في التربية الرياضية ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي ، وتكونت العينة من ( 94 ) طالباً ، ( 121 ) طالبة من طلبة السنة الثانية والثالثة والرابعة في كلية العلوم الرياضية بجامعة مؤتة ، وكان من أهم أدوات البحث استبانة تضم 47 فقرة وتمثل خمسة محاور وهي : عرض المحتوى ، تطبيق الدرس ، تنظيم وإدارة الدرس ، مجال سلوكيات المدرس ، مجال تحفيز الطلبة وتعزيزهم ، وكان من أهم النتائج : أن العناصر المتعلقة بسلوكيات المدرس تعد الأهم عند أفراد عينة الدراسة وبمتغيراتها واحتل المركز الثاني مجال التطبيق أما عرض المادة فقد احتل المركز الثالث أيضاً عند متغيرات الدراسة ، أما محورا النواحي التنظيمية والإدارية والتحفيز والتعزيز فقد حصلوا على المركز الرابع والخامس عند جمع المتغيرات .

## ثانياً الدراسات الأجنبية :

1- دراسة قام بها " باركير Parker " (1995) ( 14 ) وعنوانها " وجهة نظر معلمي التربية البدنية فيما يسهم في فعالية التدريس " ، واستهدفت الدراسة التعرف علي وجهة نظر معلمي التربية البدنية فيما يسهم في فعالية التدريس ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وكان من أهم أدوات البحث الاستبيان ، وكان من أهم النتائج أن معظم أفراد العينة يرون أن التدريس الفعال يرتبط بما يلي : التنظيم والإدارة ، الانضباط ، التحكم والسيطرة في الصف ، والكفاءة في استخدام زمن الدرس ، وأن هناك عوامل أخرى للتدريس الفعال منها : تحديد الأهداف التعليمية للدرس ، الشرح الواضح للمهام التعليمية ، توقعات المعلم لنتائج التعلم .

2- دراسة قام بها " هارثرن Harthern " (1996) ( 13 ) وعنوانها " فاعلية التدريس لدي معلمي التربية البدنية " ، واستهدفت الدراسة فاعلية التدريس لدي معلمي التربية البدنية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وكان من أهم أدوات البحث الاستبيان ، وكان من أهم النتائج أن هناك عوامل تسهم في زيادة فاعلية التدريس منها عوامل خاصة بالمعلم مثل : الكفاءة الشخصية ، البرنامج المهني قبل الخدمة ، التمكن من المادة العلمية ، وعوامل خاصة بالإدارة المدرسية مثل : دعم مدير المدرسة لمادة التربية البدنية .

3- دراسة قام بها " جانسير Ganser " (1996) ( 12 ) وعنوانها " مفاهيم التدريس الفعال لدي عينة من طلبة التدريب الميداني تخصص تربية بدنية " ، واستهدفت التعرف علي مفاهيم التدريس الفعال لدي عينة من طلبة التدريب الميداني تخصص تربية بدنية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وكان من أهم أدوات البحث الاستبيان ، وكان من أهم النتائج أن هناك عوامل تسهم في التدريس الفعال منها : التنظيم والتعليم ، حصائل الدرس ، التخطيط .

## إجراءات البحث :

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبته لطبيعة هذا البحث .

مجتمع وعينة البحث : يمثل مجتمع البحث المشرفين الاكاديميين بكلية التربية البدنية جامعة مصراتة خلال العام الدراسي 2021/2020 م ، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وقوامها ( 15 ) مشرف اكايمي

أدوات جمع البيانات :استمارة الاستبيان : استعان الباحث باستمارة استبيان " سليمان قزاقزة وعيد كنعان " ( 2006 ) ( 5 ) ، والتي اشتملت علي ( 44 ) مبدءاً للتدريس الفعال موزعة علي المجالات الخمسة التالية : التخطيط ، ويتضمن ( 8 ) عبارات . التطبيق ، ويتضمن ( 11 ) عبارات . إدارة الصف ، ويتضمن ( 8 ) عبارات . الأنشطة التعليمية ، ويتضمن ( 9 ) عبارات . التقويم ، ويتضمن ( 8 ) عبارات .

### المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان :

1- صدق الاستبيان : اعتمد الباحث في حساب صدق استمارة الاستبيان على آراء المحكمين للإفادة برأيهم في مدى صدق الاستمارة لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله وتم التطبيق على مجموعة من المحكمين في مجال التربية البدنية في الفترة من 2020/12/1 م حتى 2021/12/4 م ، وأفادوا بإجراء تعديل في الاستبيان) علي ميزان التقدير الخماسي ليصبح تقدير أهمية العبارات وفقاً لميزان التقدير الثلاثي ، موافق ويقدر لها (3) درجات ، موافق إلى حد ما ويقدر لها (2) درجتان ، غير موافق ويقدر لها (1) درجة واحدة ، وذلك ليطمئني مع طبيعة هذا البحث ، واتفق المحكمين بنسبة 100% على المحاور وبنسبة تراوحت من 80% إلى 100% على العبارات مما يشير إلى صدق الاستبيان كما هو موضح بجدول (1) .

جدول (1) نسبة الاتفاق لصدق المحكمين لمحاور الاستبيان وعباراته (ن = 10)

م	المحاور	نسبة الاتفاق %
1	الإدراكات المرتبطة بالتخطيط .	100
2	الإدراكات المرتبطة بالتطبيق .	95
3	الإدراكات المرتبطة بإدارة الصف .	90
4	الإدراكات المرتبطة بالأنشطة التعليمية .	85
5	الإدراكات المرتبطة بالتقويم .	80

2- ثبات الاستبيان : تم تطبيق استمارة الاستبيان عن طريق إعادة تطبيق الاختبار في الفترة من 2021/12/5 م إلى 2021/12/15 م على عينة قوامها (10) مشرفين أكاديميين من مجتمع البحث ومن خارج العينة بفواصل زمني قدره عشرة أيام .وبحساب معامل الارتباط بين التطبيق (الأول ، الثاني) تم حساب معامل الثبات كما هو موضح بجدول (2) .

جدول (2) معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لمحاور استمارة الاستبيان  
للمشرفين الأكاديميين (ن = 10)

م	المحاور	معامل الارتباط	الصدق الذاتي
1	الإدراكات المرتبطة بالتخطيط .	0.97	0.99
2	الإدراكات المرتبطة بالتطبيق .	0.93	0.97
3	الإدراكات المرتبطة بإدارة الصف .	0.89	0.95
4	الإدراكات المرتبطة بالأنشطة التعليمية .	0.85	0.93
5	الإدراكات المرتبطة بالتقويم .	0.81	0.90

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.549

يتضح من جدول (3) أن معامل الارتباط يتراوح ما بين (0.81) إلى (0.97) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) مما يشير إلى ثبات استمارة الاستبيان .

الدراسة الأساسية : تم تطبيق الاستبيان بصورته النهائية على أفراد عينة البحث وذلك في الفترة من 2021/12/17 م إلى 2021/12/31 م .

الأسلوب الإحصائي : لمعالجة البيانات الخاصة بالبحث استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية :  
- المتوسط الحسابي .- معامل ارتباط بيرسون .- النسبة المئوية .- الوزن النسبي .- الأهمية النسبية .  
- اختبار كاي<sup>2</sup> .

عرض النتائج ومناقشتها :

جدول ( 3 ) يوضح التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كاي<sup>2</sup> ومستوى الدلالة لاستجابات المشرفين الاكاديميين حول محور الإدراكات المرتبطة بالتخطيط ( ن = 15 )

مستوى الدلالة	قيمة كاي <sup>2</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		العبارات
				ك	% ن	ك	% ن	ك	% ن	
دال	15.60	93.33	42	0	0.00	3	20.00	12	80.00	إعداد خطة يومية ذات أهداف متنوعة
دال	11.20	84.44	38	3	20.00	1	6.67	11	73.33	تهيئة بيئة التعلم بشكل مناسب قابل للتطبيق
دال	12.40	91.11	41	0	0.00	4	26.67	11	73.33	الإطلاع علي دليل المعلم عند التخطيط
دال	8.40	80.00	36	0	0.00	9	60.00	6	40.00	مواجهة المواقف المتغيرة بنجاح .
دال	15.60	93.33	42	0	0.00	3	20.00	12	80.00	الإعداد الجيد للمادة الدراسية .
دال	15.60	93.33	42	0	0.00	3	20.00	12	80.00	وضوح الأهداف وإمكانية تحقيقها
دال	15.60	93.33	42	0	0.00	3	20.00	12	80.00	صياغة الأهداف السلوكية بصورة إجرائية .
دال	10.00	88.88	40	0	0.00	5	33.33	10	66.67	إعداد خطة سنوية شاملة واضحة .

\* قيمة كاي<sup>2</sup> عند مستوى دلالة معنوية (0.05) = 5.99 .

جدول ( 4 ) يوضح التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كاي<sup>2</sup> ومستوى الدلالة لاستجابات المشرفين الاكاديميين حول محور الإدراكات المرتبطة بالتطبيق ( ن = 15 )

مستوى الدلالة	قيمة كاي <sup>2</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		العبارات
				ك	% ن	ك	% ن	ك	% ن	
دال	12.40	91.11	41	0	0.00	4	26.67	11	73.33	استشارة دافعية للتلاميذ أثناء التطبيق.
دال	11.20	88.88	40	1	6.67	3	20.00	11	73.33	عرض المادة العلمية بشكل منطقي متسلسل .
غير دال	5.20	82.22	37	1	6.67	6	40.00	8	53.33	طرح أسئلة للتأكد من فهم الطلاب للمهارات الرياضية
غير دال	5.20	82.22	37	2	13.33	4	26.67	9	60.00	الحرص علي زيادة الوقت المخصص للتطبيق
دال	14.80	88.88	40	2	13.33	1	6.67	12	80.00	توفير فرص التطبيق المناسبة لجميع الطلاب
غير دال	5.20	82.22	37	1	6.67	6	40.00	8	53.33	الحرص علي التكامل مع المباحث الأخرى
دال	7.60	84.44	38	2	13.33	3	20.00	10	66.67	التنوع في الأساليب المستخدمة في الحصة .
دال	7.80	84.44	38	2	13.33	3	20.00	10	66.67	الحرص علي استخدام لغة سليمة دائماً .
غير دال	5.20	82.22	37	2	13.33	4	26.67	9	60.00	الحرص علي التكامل بين فروع التربية الرياضية .
دال	19.60	95.55	43	0	0.00	2	13.33	13	86.67	مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .
دال	14.80	91.11	41	1	6.67	2	13.33	12	80.00	الحرص علي التفاعل الإيجابي بين الطلاب .

\* قيمة كاي<sup>2</sup> عند مستوى دلالة معنوية (0.05) = 5.99 .



جدول ( 5 ) يوضح التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة ك<sup>2</sup> ومستوى الدلالة لاستجابات المشرفين الاكاديميين حول محور الإدراكات المرتبطة بإدارة الصف ( ن = 15 )

مستوى الدلالة	قيمة ك <sup>2</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		العبارات
				% ن	ك	% ن	ك	% ن	ك	
دال	19.60	95.55	43	0.00	0	13.33	2	86.67	13	تنظيم وإدارة الحصّة بشكل جيد .
غير دال	2.80	77.77	35	20.00	3	26.67	4	53.33	8	الإشراف والحرص على متابعة سير الحصّة .
دال	10.80	86.66	39	13.33	2	13.33	2	73.33	11	تطبيق قواعد النظام بكل أجزاء الحصّة .
دال	11.20	88.88	40	6.67	1	20.00	3	73.33	11	الحرص علي التعاون بين الطلاب .
دال	6.40	84.44	38	6.67	1	33.33	5	60.00	9	الحرص علي توزيع الطلاب بسرعة علي محطات التطبيق.
دال	14.20	91.11	41	6.67	1	13.33	2	80.00	12	توفير عوامل الأمن والسلامة التي قد تؤثر علي سلامة الطلبة أثناء الأداء .
دال	12.40	91.11	41	0.00	0	26.67	4	73.33	11	الحرص علي توفير الأجهزة والأدوات لتسهيل التطبيق .
دال	10.00	88.88	40	0.00	0	33.33	5	66.67	10	التعامل مع السلوك غير المرغوب فيه بشكل هادئ .

\* قيمة كا عند مستوى دلالة معنوية (0.05) = 5.99 .

جدول ( 6 ) يوضح التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة ك<sup>2</sup> ومستوى الدلالة لاستجابات المشرفين الاكاديميين حول محور الإدراكات المرتبطة بالأنشطة التعليمية ( ن = 15 )

مستوى الدلالة	قيمة ك <sup>2</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		العبارات
				% ن	ك	% ن	ك	% ن	ك	
دال	19.60	95.55	43	0.00	0	13.33	2	86.67	13	مراعاة ارتباط الأنشطة بالأهداف التربوية .
دال	7.60	84.44	38	13.33	2	20.00	3	66.67	10	التركيز علي الجوانب العملية في الدرس .
دال	15.60	93.33	42	0.00	0	20.00	3	80.00	12	مراعاة اختيار الأنشطة التي تلي ميول ورغبات الطلاب .
دال	12.40	91.11	41	0.00	0	26.67	4	73.33	11	مراعاة تنوع الأنشطة / مهارات فردية وجماعية .
دال	10.80	91.11	41	13.33	2	13.33	2	73.33	11	تنظيم الأنشطة الداخلية بين الصفوف في المدرسة الواحدة.
دال	8.40	86.66	39	0.00	0	40.00	6	60.00	9	الإشراك في الأنشطة الرياضية الخارجية التي تشرف عليها مديرية التربية .
غير دال	4.80	80.00	36	20.00	3	20.00	3	60.00	9	الاهتمام بتدريب الفرق المدرسية خارج أوقات اليوم الدراسي.
غير دال	3.60	80.00	36	13.33	2	33.33	5	53.33	8	مراعاة ارتباط الأنشطة بالبيئة والمجتمع .
غير دال	1.60	75.55	34	20.00	3	33.33	5	46.67	7	تفعيل استخدام الوسائل التعليمية أثناء شرح المهارات الرياضية .

\* قيمة كا عند مستوى دلالة معنوية (0.05) = 5.99 .

جدول ( 7 ) يوضح التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية وقيمة كا2 ومستوى الدلالة لاستجابات المشرفين الأكاديميين حول محور الإدراكات المرتبطة بالتقويم ( ن = 15 )

مستوى الدلالة	قيمة كا <sup>2</sup>	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		موافق إلى حد ما		موافق		العبارات
				ك	% ن	ك	% ن	ك	% ن	
غير دال	5.20	82.22	37	1	6.67	6	40.00	8	53.33	التقويم يركز علي الناحية الحركية .
دال	14.40	53.33	24	9	60.00	3	20.00	3	20.00	التقويم يركز علي الناحية النظرية .
دال	14.20	91.11	41	1	6.67	2	13.33	12	80.00	مراعاة أن يتم التقويم بدلالة الأهداف .
غير دال	5.20	82.22	37	1	6.67	6	40.00	8	53.33	يساعد التقويم علي التفكير العلمي عند الطلبة .
غير دال	3.60	80.00	36	2	13.33	5	33.33	8	53.33	اتصاف التقويم بالصدق والنبات والموضوعية .
غير دال	1.60	75.55	34	3	20.00	5	33.33	7	46.67	مراعاة استمرارية التقويم .
دال	14.20	91.11	41	1	6.67	2	13.33	12	80.00	يساعد التقويم المعلم علي تشخيص الصعوبات والمشاكل الحركية عند بعض الطلبة والعمل علي معالجتها
غير دال	5.20	82.22	37	2	13.33	4	26.67	9	60.00	الاستفادة من التقويم في التغذية الراجعة .

\* قيمة كا2 عند مستوى دلالة معنوية (0.05) = 5.99

### تفسير النتائج ومناقشتها :

يتضح من نتائج جدول ( 3 ) أن الإدراكات المرتبطة بالتخطيط بناء على آراء المشرفين الأكاديميين كانت كالتالي : إعداد خطة يومية ذات أهداف متنوعة ، الإعداد الجيد للمادة الدراسية ، وضوح الأهداف وإمكانية تحقيقها ، صياغة الأهداف السلوكية بصورة إجرائية ، الاطلاع علي دليل المعلم عند التخطيط ، إعداد خطة سنوية شاملة واضحة ، تهيئة بيئة التعلم بشكل مناسب قابل للتطبيق ، مواجهة المواقف المتغيرة بنجاح ، وهذا يتفق مع نتائج الدراسات السابقة .

كما يتضح من نتائج جدول ( 4 ) أن الإدراكات المرتبطة بالتطبيق بناء على آراء المشرفين الأكاديميين كانت كالتالي : مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب ، الحرص علي التفاعل الإيجابي بين الطلاب ، استنارة دافعية التلاميذ أثناء التطبيق ، عرض المادة العلمية بشكل منطقي متسلسل ، توفير فرص التطبيق المناسبة لجميع الطلاب ، التنوع في الأساليب المستخدمة في الحصة ، الحرص علي استخدام لغة سليمة دائماً ، وهذا يتفق مع نتائج الدراسات السابقة .

ويتضح من نتائج جدول ( 5 ) أن الإدراكات المرتبطة بإدارة الصف بناء على آراء المشرفين الأكاديميين كانت كالتالي : تنظيم وإدارة الحصة بشكل جيد ، توفير عوامل الأمن والسلامة التي قد تؤثر علي سلامة الطلبة أثناء الأداء ، الحرص علي توفير الأجهزة والأدوات لتسهيل التطبيق ، التعامل مع السلوك غير المرغوب فيه بشكل هادئ ، الحرص علي التعاون بين الطلاب ، تطبيق قواعد النظام بكل أجزاء الحصة ، الحرص علي توزيع الطلاب بسرعة علي محطات التطبيق ، وهذا يتفق مع نتائج الدراسات السابقة .

ويتضح من نتائج جدول ( 6 ) أن الإدراكات المرتبطة بالأنشطة التعليمية بناء على المشرفين الأكاديميين كانت كالتالي : مراعاة ارتباط الأنشطة بالأهداف التربوية ، مراعاة اختيار الأنشطة التي تلي ميول ورغبات الطلاب ، مراعاة تنوع الأنشطة / مهارات فردية وجماعية ، تنظيم الأنشطة الداخلية بين الصفوف في المدرسة الواحدة ، الاشتراك في الأنشطة الرياضية الخارجية التي تشرف عليها مديرية التربية ، التركيز على الجوانب العملية في الدرس ، وهذا يتفق مع نتائج الدراسات السابقة ويتضح من نتائج جدول ( 7 ) أن الإدراكات المرتبطة بالتقويم بناء على آراء المشرفين الأكاديميين كانت كالتالي : مراعاة أن يتم التقويم بدلالة الأهداف ، يساعد التقويم المعلم علي تشخيص الصعوبات والمشاكل الحركية عند بعض الطلبة والعمل علي معالجتها ، وهذا يتفق مع نتائج الدراسات السابقة .

الاستنتاجات : في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

أولاً : الإدراكات المرتبطة بالتخطيط :

1. إعداد خطة يومية ذات أهداف متنوعة
2. الإعداد الجيد للمادة الدراسية
3. وضوح الأهداف وإمكانية تحقيقها
4. صياغة الأهداف السلوكية بصورة إجرائية
5. الاطلاع علي دليل المعلم عند التخطيط
6. إعداد خطة سنوية شاملة واضحة
7. تهيئة بيئة التعلم بش
8. كل مناسب قابل للتطبيق
9. مواجهة المواقف المتغيرة بنجاح

ثانياً : الإدراكات المرتبطة بالتطبيق :

1. مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .
2. الحرص علي التفاعل الإيجابي بين الطلاب
3. استثارة دافعية التلاميذ أثناء التطبيق
4. عرض المادة العلمية بشكل منطقي متسلسل
5. توفير فرص التطبيق المناسبة لجميع الطلاب
6. التنوع في الأساليب المستخدمة في الحصة
7. الحرص علي استخدام لغة سليمة دائماً

### ثالثاً : الإدراكات المرتبطة بإدارة الصف :

1. تنظيم وإدارة الحصّة بشكل جيد
2. توفير عوامل الأمن والسلامة التي قد تؤثر علي سلامة الطلبة أثناء الأداء
3. الحرص علي توفير الأجهزة والأدوات لتسهيل التطبيق
4. التعامل مع السلوك غير المرغوب فيه بشكل هادئ
5. الحرص علي التعاون بين الطلاب
6. تطبيق قواعد النظام بكل أجزاء الحصّة
7. الحرص علي توزيع الطلاب بسرعة علي محطات التطبيق

### رابعاً : الإدراكات المرتبطة بالأنشطة التعليمية :

1. مراعاة ارتباط الأنشطة بالأهداف التربوية
2. مراعاة اختيار الأنشطة التي تلي ميول ورغبات الطلاب
3. مراعاة تنوع الأنشطة / مهارات فردية وجماعية
4. تنظيم الأنشطة الداخلية بين الصفوف في المدرسة الواحدة
5. الاشتراك في الأنشطة الرياضية الخارجية التي تشرف عليها مديرية التربية
6. التركيز علي الجوانب العملية في الدرس

### خامساً : الإدراكات المرتبطة بالتقويم :

1. مراعاة أن يتم التقويم بدلالة الأهداف .
2. يساعد التقويم المعلم علي تشخيص الصعوبات والمشاكل الحركية عند بعض الطلبة والعمل علي معالجتها .

### التوصيات :

في ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحث بما يلي :

- 1- تقديم المقترحات العلمية اللازمة لتطوير إدراكات طلاب التدريب الميداني لمفهوم التدريس الفعال.
- 2- الاهتمام بالإعداد الأكاديمي للطلاب ، الذي يشمل الجوانب النظرية والعملية إضافة إلى تطوير مناهج طرائق التدريس
- 3- زيادة ساعات التطبيق العملي في دائرة التربية الرياضية لحاجة الطالب إليها.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية :

- 1- إبراهيم بن عنبر العلي: التدريس الفعال ، الرياض ، 2006 م .
- 2- أمين أنور الخولي ومحمود عبد الفتاح عنان وعدنان درويش جلون : " التربية الرياضية المدرسية - دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998 م .
- 3- أحمد محمد عبد العزيز محمد : أساليب تدريس التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، دار الشعب للنشر والتوزيع ، مصراتة - ليبيا ، 2016 م .
- 4- زياد سليمان مقداد : إدراكات معلمي التربية الرياضية لمفاهيم التدريس الفعال من وجهة نظر مشرفهم ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الأول حول " نحو بناء استراتيجية تكاملية للنهوض بالرياضة الفلسطينية " ، كلية التربية الرياضية ، جامعة النجاح ، 2009 م .
- 5- سليمان قزاقزة وعيد محمد كنعان : مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية في الأردن لمبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية ، بحث منشور ، مجلة العلوم التربوية ، العدد الرابع ، جامعة طيبة ، 2006 م .
- 6- سمير محمد مناور : مدي ممارسة مبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ، بحث منشور ، مجلة دراسات العلوم التربوية ، 28 ( 2 ) ، الأردن ، 2001 م .
- 7- عبد السلام النداف وعلي أبوزمغ : دراسة تحليلية لأهم عناصر التدريس الفعال للمواد العملية في التربية الرياضية ، مجلة البحوث والدراسات ، 18 ( 1 ) ، ص 281 - 303 ، 2003 م .
- 8- عصام الدين متولي عبدالله وبدوي عبدالعال بدوي : طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق ، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2006 م .
- 9- فواز عقل : التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات اللغة الانجليزية في مدينة نابلس ، مجلة النجاح العلوم الإنسانية ، المجلد 16 ، العدد 2 ، نابلس - فلسطين ، 2002 م .
- 10- مبارك محمد آدم : التدريس الفعال كما يدركه طلبة التدريب الميداني بقسم التربية البدنية بجامعة الملك سعود ، مجلة مركز البحوث التربوية ، العدد الواحد والعشرون ، ص 99 - 127 ، جامعة قطر ، 2002 م .
- 11- موسى أبودلوح : مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال ، ابحاث اليرموك ، المجلد الثامن عشر ، العدد الرابع ، ص 155- 157 ، 2000 م .

### ثانياً: المراجع الأجنبية :

- 12- Ganser , T : Teacher effectiveness views of preserves and in service teachers , Eric document , no , Ed , 401265 , 1996 .

13-Harthern , A : Teachers perception of acquiring understanding of and competency in selected teaching skills , action in teacher education , v . 13 ( 1 ) , 1996 .

14-Parker , J : Secondary teachers views of effective teaching in physical education , journal of teaching physical education , v . 14 ( 2 ) , 1996 .

علم الرياضة والعلوم التربوية