

معوقات استخدام اساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية

د. عبد اللطيف سعد حبلوص ، د. نورالدين الصغير المصبراتي

abdulatef.hablous@gmail.com

dulatef.hablous@gmail.com

مستخلص :

أهداف البحث : معرفة المعوقات التي تحول دون استخدام معلمو التربية البدنية اساليب التدريس الحديثة والتكنولوجيا التعليمية في درس التربية البدنية . منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وذلك لملاءمته لطبيعة هذه البحث ، ولأن الأسلوب المسحي يقوم بوصف ما هو كائن وتفسيره مع تحديد أسبابه . عينة البحث : تم اختيار عينة البحث من معلمي ومعلمات منطقة العزيزية ، بالطريقة الحصر الشامل ، وذلك لغرض توشي الدقة وشمولها بتنوع مدارس التعليم ، وكذلك التنوع في المواصفات الفردية للعينة المراد اختبارها لمتطلبات البحث . أدوات البحث : وتم الاستعانة باستبيان لغرض تحديد وبيان معوقات إدراك استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في درس التربية البدنية بحيث تتكون من الأجزاء التالية :1- الجزء الأول على بيانات عامة ضمت سبعة عبارات.2- الجزء الثاني تضمن ثلاث محاور وهي : المحور الأول : تم تصميمه بهدف التعرف على المعوقات الخاصة الإدارة المدرسية، باستخدام (15) عبارة يتم الإجابة عليها بمقياس تدريجي . المحور الثاني : تم تصميمه للتعرف على المعوقات الخاصة بالمعلم، باستخدام (13) عبارة يتم الإجابة عليها بمقياس تدريجي . المحور الثالث : تم تصميمه بهدف التعرف على المعوقات الخاصة بالتلميذ، باستخدام (5) عبارات يتم الإجابة عليها بمقياس تدريجي ، وللخروج بنتائج علمية دقيقة لهذا البحث قام الباحثان باستخدام مقياس ليكرت الخماسي الأبعاد للإجابة عن الفقرات وهي : (أوافق بشدة ، أوافق ، لا أعرف ، لا أوافق ، لا أوافق بشدة) .الاستنتاجات : اختلاف المعلمين والمعلمات في إدراكهم لمعوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية واساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية بحسب مستويات المؤهل العلمي؟.عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المؤهل العلمي في إدراكهم لمعوقات استخدام التقنيات التعليمية في درس التربية البدنية - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المؤهل العلمي في إدراكهم لمعوقات استخدام التقنيات التعليمية في درس التربية البدنية .3- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المؤهل العلمي بإدراكهم لمعوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية واساليب التدريس الحديثة في درس الرياضة.

د. عبد اللطيف سعد حبلوص ، د. نورالدين الصغير المصبراتي

Extract:

(Obstacles to using modern teaching methods and in physical education lesson)

D. Abdulatef Saad Hablous a.bdulatef.hablous@gmail.com

D. Nouraldeen alsagheer almusrati a.almusrati@zu.edu.ly

- **Research objectives:** It aims to identify the obstacles that prevent physical education teachers from using modern teaching methods and educational technology in the physical education lesson, and to identify the variables associated with those obstacles and try to reach solutions facing physical education teachers, which prevent their use of modern teaching methods and educational technology during The process of teaching students. - **Research Methodology:** The researcher used the descriptive method in the survey method, due to its relevance to the nature of this research, and because the survey method describes what is an object and interprets it with identification of its causes. - **Research sample:** the sample was chosen from the research community, and they are physical education teachers for basic and secondary education in the city of Al-Aziziya - Libya, and their number is approximately (216) by the comprehensive inventory method, for the purpose of accuracy and its inclusion in the diversity of education schools, as well as the diversity in the individual specifications of the sample to be tested for the research requirements. - **The most important results of the research:** In light of the results of the research, the researcher was able to conclude the following points: First: The most important obstacles facing the use of modern teaching methods and educational technology in the physical education lesson:

المقدمة ومشكلة البحث :

د. عبد اللطيف سعد حبلوص ، د. نورالدين الصغير المصرتي

ان القرن الحادي والعشرين يتسم بالتطور السريع والهائل في شتى مناحي الحياة ، حيث تشهد البشرية تقدماً سريعاً متنامياً في المجالات المتعلقة بحياة الإنسان ، وتشهد المؤسسات التربوية في عصرنا الحالي تعديلا وتطويرا لتعمل على تنشئة الجيل الصاعد وهذا ما دعى التربويين إلى إعادة النظر في طبيعة الوضع التربوي والسياسات التربوية كي تنسجم مع هذه التحولات السريعة وتواكب عصر الانفتاح المعلوماتي .

والتعليم ضرورة من ضرورات الحياة ، وهو الركيزة الأساسية لأي تطور ونماء اجتماعي واقتصادي وهو الجسر الوحيد ووسيلة العبور للمستقبل الزاهر المشرق ، والتعليم هو إطلالة علي الحياة المعاصرة ، والتي بدورها تفرض نفسها كواقع مُعاش ، فالتجارب الدولية المعاصرة أثبتت بما لا يدع مجالاً للشك أن بداية التقدم الحقيقية بل والوحيدة هي التعليم ، وإن كل الدول التي أحرزت شوطاً كبيراً في التقدم تقدمت من بوابة التعليم ، ولهذا ان الدول المتقدمة عملت وتعمل دائما على وضع التعليم في أولوية برامجها وسياستها .

ويرى محمود الحيلة (2000) : إن توظيف المستحدثات التكنولوجية التي أفرزها التفاعل الحادث بين مجالي تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية أصبح ضرورة ملحة تفرض على النظم التعليمية إحداث نقلة نوعية في الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها ليكون التركيز على إكساب المتعلمين مجموعة من المهارات التي تتطلبها الحياة في عصر المعلومات ، ومنها مهارات التعلم الذاتي (Self-Learning Skill) ، ومهارات المعلوماتية (Informatics) وما تتضمنه من مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية ، ومهارات إدارة الذات بدلا من التركيز على إكسابهم المعلومات فقط .
(الحيلة : 2000 : 9)

ان المعلم هو الطبيب في العملية التعليمية الذي يلجأ إليه الطلبة ، وهو الذي يعتمد عليه النظام التعليمي ، والمجتمع بشكل عام من أجل القيام بدور إعداد الطلبة للمستقبل بشكل جيد بما يعود بالنفع على الطالب والمجتمع ككل ، فمن المسلّم به أن المعلم هو الركن الأساسي في أي مشروع للتطوير التعليمي التربوي بشكل عام ، ومشاريع دمج التكنولوجيا في التعليم بشكل خاص ، ويعتمد

د. عبد اللطيف سعد حبلوص ، د. نورالدين الصغير المصبراتي

الإصلاح التربوي على ما يفكر به المعلم - وإذا أُريد للإصلاح التربوي أن يحدث فلا بد من أن يفهم المعلمون أنفسهم وأن يتم تفهمهم من قبل الآخرين .

ويؤكد محمد عزمي (1996) ان معلم التربية البدنية واجه تحدياً كبيراً يتعلق بطرق وأساليب تدريس التربية البدنية باستخدام التقنيات الحديثة ، ومدى فاعليتها في تحقيق أهدافها ، وهي في حاجة إلى تقويم دائم وإلى العمل على تعديلها وتطويرها واستبدالها وفقاً لما تسفر عنه عملية التقويم ، وقد شهدت السنوات الأخيرة ظهور كثير من أساليب التدريس في التربية البدنية غير التقليدية الجديدة بالاعتبار، والتي يجب الاستفادة منها في المواقف التعليمية ، فكثير من المتعلمين لا يستجيبون لعملية التعليم بأسلوب واحد ، ولذلك يجب الاستخدام الأمثل لأساليب متنوعة في كثير من الأحوال التي تعتمد كثيراً على مدى تفاعل المتعلم واستجاباته لأساليب التدريس المتبعة . (محمد عزمي، 1996، 8)

ويضيف كلا من (محسن حمص ، عبداللطيف حبلوص 2013) ان اساليب التربية البدنية والرياضية المبنية على نظرية الذكاءات المتعددة تعمل على تقليل سلبيات اساليب التدريس المتبعة وهي اكثر ملائمة لتدريس دروس التربية البدنية . (حمص ، حبلوص 2013 : 7)

ويرى الباحثان إن توظيف المستحدثات التكنولوجية التي أفرزها التفاعل الحادث بين مجالى اساليب التدريس الحديثة وتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية أصبح ضرورة ملحة تفرض على النظم التعليمية إحداث نقلة نوعية في الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها ليكون التركيز على إكساب المتعلمين مجموعة من المهارات التي تتطلبها الحياة في عصر المعلومات ، منها مهارات التعلم الذاتي المعلوماتية وما تتضمنه من مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية ومهارات إدارة الذات بدلا من التركيز على إكسابهم المعلومات .

ونحن اليوم نعيش في عصر التقدم والتكنولوجيا ، والتي غزت فيه التقنيات الحديثة معظم مجالات حياتنا ، وأصبحت جزءاً لا يتجزأ من واقعنا ، وغدا الأخذ بهذه التقنيات شكلاً من أشكال التحديث ومواكبة العصر الحديث ، كما غزت هذه التقنيات كل مناحي الحياة ، ومن ضمن ما غزته مجال التعليم والتعلم ، وتزايد الاهتمام باستخدام اساليب التدريس الحديثة المبنية على نظرية الذكاءات

د. عبد اللطيف سعد حبلوص ، د. نورالدين الصغير المصبراتي

المتعددة وبمستحدثات تكنولوجيا التعليم في كافة الأنظمة التربوية في العالم ، لتصبح جزء من أنظمة التعليم فيها لما تمتلكه من قوةٍ كامنةٍ تسهم في تحسين عمليتي التعليم والتعلم ، وقد نبع هذا الاهتمام بسبب التطورات الهائلة التي تحدث في حقل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الملحة لتحديث مهارات الكوادر البشرية العاملة في هذا المجال ، واستخدام الاساليب الحديثة والتقنيات والوسائل التعليمية من الأمور الضرورية للمعلم عند تدريسه التربية البدنية ، حيث أن استخدام التقنيات الخاصة عند تدريس هؤلاء الأطفال يعتبر العامل الرئيسي لإنجاح العملية التعليمية .

ولقد أوضح (زيد الهويدي 2005) أن المجتمع يسعى إلى إدراك أهمية التكنولوجيا وتقنيات المعلومات والانتفاع بها واتباع الاساليب الحديثة في المجال التعليمي بكل أبعاده للعملية التعليمية ، وأن تقنية المعلومات ستأخذ دوراً كبيراً حالياً ومستقبلاً ضمن المقررات والمناهج والأبحاث والدراسات وسيكون من ضمن التحديات أنها تحتاج إلى مهارات وإبداع عضو هيئة التدريس في استخدام التكنولوجيا وتقنية المعلومات واساليب التدريس الحديثة في العملية التعليمية . (زيد الهويدي:2005: 2)

ومن خلال الاتجاه العالمي نحو التكنولوجيا ودمج تقنية المعلومات والاتصالات في جميع مراحل التعليم ووضع السياسات الوطنية والقومية لتبني استخدامها ، ومن اجل التركيز على الفكر التربوي الحديث بأهمية الاساليب الحديثة وتقنية المعلومات والاتصالات باعتبارها أداة حيوية للتعليم في زمن العولمة ، ومن خلال ذلك لم تكن بلدنا ليبيا بمعزل عن أدراك دور تقنية المعلومات والاتصالات (تكنولوجيا التعليم) في تحسين العملية التعليمية في مراحل التعليم الاساسي والمتوسط وفي جميع المواد الدراسية وعلى الأخص مادة التربية البدنية ، التي أطالها جانب كبير في تكنولوجيا أجهزة القياس وكذلك جل الأجهزة والأدوات والمعدات الرياضية والبدنية ، ونظراً لما يمثله عضو هيئة التدريس من كونه ركيزة أساسية في العملية التعليمية التربوية ، ولما تمثله في مراحل التعليم الاساسي والمتوسط من أهمية خاصة في التعليم ، وعلى أساس أن معرفة أعضاء هيئة التدريس للأساليب الحديثة وتقنية المعلومات والاتصالات سيؤدي إلى إثري ويساعد في تحقيق الأهداف التربوية ضمن الإطار الذي يسهل تلبية حاجاتهم للتقنية - فإن الكشف عن مدى ثقافتهم بها وممارستهم واستخدامهم لتطبيقاتها المختلفة في التدريس أمراً بالغ الأهمية ، لأنه يساعد في تحديد مستوى الثقافة ومدى الاستخدام

د. عبد اللطيف سعد حبلوص ، د. نورالدين الصغير المصبراتي

للتقنية ، ومعرفة الصعوبات التي تحول دون استخدامهم لتقنية الأجهزة والأدوات الرياضية الحديثة ، ومقترحاتهم نحو تطوير واقع واستخدام تقنية المعلومات والاتصالات في التربية البدنية والعملية التعليمية .

لقد تغير دور المعلم خلال الحقب التاريخية التي تعاقبت عليه من تقديم و شرح الكتاب المدرسي وتحضير الدروس واستخدام الوسائل ووضع الاختبارات وأصبح دوره يركز على التكنولوجيا والتخطيط للعملية التعليمية وتصميمها ومعرفة أجزائها فهو في هذا المجال أصبح المخطط والموجه والمرشد والمدير والمقيم للعملية التعليمية ، ناهيك عن إتاحة الفرصة للطالب للمشاركة بحرية أكبر مع إكسابه مهارات أكثر مما انعكس على قدرة الطالب على الاتصال و تفجير طاقاته و قدراته، وبناء شخصيته واطلاعه على أحدث ما توصل له العلم في شتى المجالات ، وهذا يتطلب من معلم التربية البدنية أن يكون على معرفة تامة بالبيئة التعليمية وخصائص المتعلمين ومهاراتهم وقدراتهم واختيار الطرق التدريسية المناسبة ، ووضع الأهداف التعليمية المناسبة ومراعاة الفروق الفردية ، وكيفية استخدام الأدوات والأجهزة الرياضية الحديثة لأن طرق وأساليب التدريس تعتبر من أهم مكونات المنهج الأساسية ، ذلك أن الأهداف التعليمية ، والمحتوى الذي يختاره المختصون في المناهج لا يمكن تقويمهما إلا بواسطة المعلم والأساليب التي يتبعها في تدريسه ، لذلك يمكن اعتبار التدريس بمثابة همزة الوصل بين الطالب ومكونات المنهج والأسلوب بهذا الشكل يتضمن المواقف والطرق التعليمية المتنوعة التي يتبعها وينظمها المعلم داخل الملاعب والصالات الرياضية وغرفة الصف بحيث يجعل هذه المواقف فعالة ومثمرة في ذات الوقت .

ومن خلال خبرة الباحثان الميدانية ببرامج التربية البدنية بالجامعات وبمدارس التعليم العام فقد لاحظ أن هناك بعض القصور في استخدام أساليب التدريس الحديثة والتكنولوجيا التعليمية بشكلها الواسع ، وقد تولد لدى الباحثان شعوراً بأن هناك بعض العقبات أو المعوقات الرئيسية التي تحول دون استخدام معلمو التربية البدنية بالتعليم الأساسي والمتوسط لتلك الأساليب والتكنولوجيا الحديثة بشكل موسع يساعد في استفادة هؤلاء التلاميذ من التقنيات التعليمية وبالتالي سيحرمون من الخدمات والفوائد التي يجنيها التلاميذ من أساليب تدريس حديثة .

د. عبد اللطيف سعد حبلوص ، د. نورالدين الصغير المصبراتي

هدف البحث : يهدف الى معرفة المعوقات التي تحول دون استخدام معلموا التربية البدنية اساليب التدريس الحديثة والتكنولوجيا التعليمية في درس التربية البدنية ، ومحاولة التوصل إلى الحلول التي تواجه معلموا التربية البدنية والتي تحول دون استخدامهم لأساليب التدريس الحديثة والتكنولوجيا التعليمية أثناء عملية تدريس التلاميذ .

تساؤلات البحث : يمكن صياغة تساؤلات البحث في ضوء الدراسات السابقة على النحو التالي :

1- ما هي المعوقات التي تواجه استخدام اساليب التدريس الحديثة والتكنولوجيا التعليمية في درس التربية البدنية .

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في إدراكهم لمعوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية واساليب التدريس الحديثة بدرس التربية البدنية ؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمين والمعلمات في إدراكهم لمعوقات استخدام اساليب التدريس الحديثة والتكنولوجيا التعليمية بدرس التربية البدنية حسب مستويات المؤهل العلمي ؟

مصطلحات الدراسة :

المعوقات : هي تلك العوامل أو الظروف التي تحول دون أن يستخدم معلمو التربية البدنية التقنيات التعليمية على أفضل صورة وبالتالي سيحرم التلاميذ من الاستفادة من التقنية بشكل سليم . (أمانى: 2002: 10)

التكنولوجيا التعليمية : لها تعريفات كثيرة تتفق في معظمها على أن التكنولوجيا مصطلح واسع يشكل كل الطرق والتقنيات والمواد والأجهزة والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي معين بهدف تحقيق أهداف تعليمية محددة تسعى إلى تطوير ورفع مستوى فاعلية التعلم . (صديق اعبيد: 2008: 3)

أسلوب تدريس التربية البدنية : هو الاسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة وهو ما يرتبط بشخصية المعلم (حمص، حبلوص: 2013: 7)

د. عبد اللطيف سعد حبلوص ، د. نورالدين الصغير المصبراتي

الدراسات السابقة :

1- دراسة احمد سالم ابوسيف (2001) (1)

عنوان الدراسة : "تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية البدنية الشق الثاني من التعليم الاساسي" - الهدف من الدراسة : التعرف على تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم باستخدام (الفيديو التفاعلي) على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية البدنية . المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج التجريبي . العينة : اشتملت عينة الدراسة على عدد(30) تلميذ بالمرحلة الإعدادية .- أهم النتائج : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسات البعدية في تعليم مهارات كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية .

2- دراسة عبد القادر احمد عمر البصباح (2007) (4)

عنوان الدراسة : تأثير استخدام بعض الوسائط المتعددة في إعداد الطالب المعلم بكلية التربية البدنية - الهدف من الدراسة : التعرف على تأثير استخدام بعض الوسائط المتعددة (الحاسوب . الفيديو . الكتيب المبرمج) في إعداد الطالب (المعلم) بكلية التربية البدنية . المنهج المستخدم : استخدم الباحث المنهج التجريبي .العينة : اشتملت العينة البحث على (80) طالبا .- أهم النتائج : استخدام الوسائط المتعددة له تأثير ايجابي على تنمية مهارات التدريس قيد البحث للطلبة المعلمين كما أدى إلى تقديم المعلومات والتغذية الراجعة والخاصة بالأداء مما ساعد على تحديد الأهداف والتخطيط الجيد للدرس .

3- دراسة عبداللطيف حبلوص (2012) (5) عنوان الدراسة : "اساليب تدريس قائمة على الذكاءات

المتعددة واثرها على تعلم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية البدنية لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسي بليبيا" منهج الدراسة: استخدم الباحث في هذا البحث المنهج شبه التجريبي. نتائج الدراسة : اوضحت نتائج الدراسة : ابتكار اساليب تدريس قائمة على نظرية الذكاءات المتعددة منها اسلوب التعلم الذاتي للذكاء الشخصي ، واسلوب التعلم التبادلي للذكاء الاجتماعي ، واسلوب الاكتشاف الموجه للذكاء اللغوي .

د. عبد اللطيف سعد حبلوص ، د. نورالدين الصغير المصبراتي

إجراءات البحث :

منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وذلك لملاءمته لطبيعة هذه البحث ، ولأن الأسلوب المسحي يقوم بوصف ما هو كائن وتفسيره مع تحديد أسبابه .

مجتمع البحث :- تكون مجتمع البحث من معلمي التربية البدنية للتعليم الأساسي والثانوي لمدينة العزيزية- ليبيا وعددهم تقريباً (216) والجدول رقم (1) يبين توصيف لمجتمع البحث .

جدول (1) يوضح توصيف لمجتمع البحث

مكتب الخدمات التعليمية لمدينة العزيزية					
ت	المنطقة التعليمية	عدد المدارس	عدد المعلمين	عدد المعلمات	المجموع
1	الساعدية	10	19	31	50
2	العزيزية المركز	21	35	70	105
3	العامرية	12	25	36	61
	المجموع	43	79	137	216

عينة البحث : تم اختيار عينة البحث من معلمي ومعلمات منطقة العزيزية ، بالطريقة الحصر الشامل ، وذلك لغرض توخي الدقة وشمولها بتنوع مدارس التعليم ، وكذلك التنوع في المواصفات الفردية للعينة المراد اختبارها لمتطلبات البحث .

مجالات البحث :

1- المجال البشري : اشتملت عينة الدراسة على كافة معلمي التعليم الأساسي والإعدادي والثانوي لمنطقة العزيزية. 2- المجال الزمني : يتمثل المجال الزمني لهذا البحث في الفترة التي تم فيها جمع البيانات من المبحوثين بالعام الدراسي (2021 /2022 م) .

أدوات البحث : تم الاستعانة باستبيان من دراسة عبدالقادر البصباص (2007) (4) ويهدف الى تحديد وبيان معوقات إدراك استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في درس التربية البدنية بحيث تتكون من الأجزاء التالية:1- الجزء الأول على بيانات عامة ضمت سبعة عبارات.2- الجزء الثاني احتوى على بنود

د. عبد اللطيف سعد حبلوص ، د. نورالدين الصغير المصهراتي

الاستبيان التي تكونت من ثلاث محاور وهي : المحور الأول : تم تصميمه بهدف التعرف على المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية، باستخدام (15) عبارة يتم الإجابة عليها بمقياس تدريجي . المحور الثاني : تم تصميمه للتعرف على المعوقات الخاصة بالمعلم باستخدام (13) عبارة يتم الإجابة عليها بمقياس تدريجي . المحور الثالث : تم تصميمه بهدف التعرف على المعوقات الخاصة بالتلميذ، باستخدام (5) عبارات يتم الإجابة عليها بمقياس تدريجي ، وللخروج بنتائج علمية دقيقة لهذا البحث قام الباحثان باستخدام مقياس ليكرت الخماسي الأبعاد للإجابة عن الفقرات وهي : (أوافق بشدة ، أوافق ، لا أوافق ، لا أوافق بشدة)، وترجم هذه التقديرات الوصفية إلى تقديرات رقمية على أساس تخصيص الأرقام (5)،(4)،(3)،(2)،(1) لكلاً منها، وكان يطلب من التلميذ قراءة كل بند من بنود المقياس بدقة تم وضع (٧) أمام واحدة من فئات التقدير الموضوعية أمام كل بند بحيث تعكس العلامات الموضوعية أمام بنود إجابات التلاميذ .

استخراج معايير الصدق والثبات للاستبيان :

للتحقق من صدق محتوى أداة البحث والتأكد من أنه تتسق مع أهدافها، تم عرضها على مجموعة من المحكمين في قسم التربية البدنية (التدريس) من أساتذة جامعة طرابلس – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وطلب إليهم دراسة الاستبيان، وإبداء رأيهم فيه من حيث المحتوى ، وطلب إليهم النظر في مدى كفاية الأداة من حيث عدد الفقرات، وشموليتها، وتنوع محتواها، وتقويم مستوى الصياغة اللغوية، والإخراج، أو أية ملاحظات يرونها مناسبة فيما يتعلق بالتعديل، أو التغيير، أو الحذف وفق ما يراه المحكم ضرورياً، وقام الباحثان بالأخذ بملاحظات المحكمين، واقتراحاتهم، وأجرى التعديلات في ضوء توصياتهم وإجراء التعديلات المشار إليها أعلاه بمثابة الصدق الظاهري، وصدق المحتوى لأداة البحث واعتبر الباحثان أن الاستبيان صالح لقياس ما وضع له .

عرض ومناقشة النتائج :

عرض نتائج التساؤل الأول : ما هي أهم المعوقات التي تواجه استخدام التكنولوجيا التعليمية واساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية ؟

د. عبد اللطيف سعد حبلوص ، د. نورالدين الصغير المصبراتي

الجدول (2) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في

"المحور الأول" المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية "

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	عدم توافر دورات تدريبية مناسبة لإكساب المعلمين مهارات التعلم الإلكتروني والتوظيف الفعال للتقنية في التعليم	4.56	0.71	15.53%	91.23%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
2	عدم توفر مركز مصادر تعلم داخل المدرسة متوفر به خدمة الاتصال بالشبكة يستفيد منه المعلمين والتلاميذ.	4.44	0.77	17.37%	88.77%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
3	لا تتوفر أجهزة وأدوات تقنية تعليمية كافية لأعداد التلاميذ	4.42	0.82	18.61%	88.46%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
4	عدم وجود كتيب إرشادي يوضح ما هو متوفر من الأجهزة والوسائل التقنية التعليمية بالمدرسة وكيفية استخدامها	4.33	0.71	16.33%	86.62%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
5	عدم توافر المكتبات والكتب الإلكترونية المناسبة	4.33	0.87	20.06%	86.62%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
6	إن الفصول الدراسية غير مهيأة فنياً لاستخدام التقنيات التعليمية سواء من حيث المساحة أو التمديدات الكهربائية	4.29	0.86	19.94%	85.77%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
7	تخلو الكتب المقررة من التوجهات التي تؤكد على أهمية ضرورة استخدام التقنيات التعليمية في الدروس	4.27	0.79	18.47%	85.31%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
8	عدم الأخذ بالأساليب الحديثة في تحويل المناهج الدراسية إلى مناهج إلكترونية	4.27	0.83	19.47%	85.31%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
9	كثير من الأجهزة التعليمية المتوفرة غير جيد أو غير صالحة للاستعمال	4.26	0.90	21.14%	85.15%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
10	لا يوجد بالمدرسة مركز مناسب لمصادر التعلم	4.12	0.92	22.36%	82.46%	تسهم بدرجة كبيرة
11	لا تتوفر برامج حاسوبية تعليمية ملائمة لمستوى التلاميذ	4.10	0.97	23.63%	81.92%	تسهم بدرجة كبيرة
12	عدم وجود تنسيق بين المدرسين لاستخدام الأجهزة التقنية المتوفرة	3.90	1.07	27.32%	78.08%	تسهم بدرجة كبيرة
13	لا تؤكد إدارة المدرسة على ضرورة استخدام التكنولوجيا في التدريس ولا تشجع عليه	3.82	1.16	30.31%	76.46%	تسهم بدرجة كبيرة
14	وقت الحصة غير كاف لاستخدام التقنية التعليمية	3.59	1.29	35.98%	71.85%	تسهم بدرجة كبيرة
15	لا يوجد معمل للحاسب الآلي بالمدرسة	3.27	1.33	40.82%	65.38%	تسهم بدرجة محدودة
	الدرجة الكلية	4.13	0.46	11.21%	82.63%	تسهم بدرجة كبيرة

د. عبد اللطيف سعد حبيلوس ، د. نورالدين الصغير المصراتي

الجدول (2) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى " عدم توافر دورات تدريبية مناسبة لإكساب المعلمين مهارات التعلم الالكتروني والتوظيف الفعّال للتقنية في التعليم " يحتل المرتبة الأولى بنسبة 91.23% ، تأتي بعد ذلك " عدم توفر مركز مصادر تعلم داخل المدرسة متوفر به خدمة الاتصال بالشبكة يستفيد منه المعلمين و التلاميذ " في المرتبة الثانية وبنسبة 88.77%، يليها بالمرتبة الثالثة " لا تتوفر أجهزة وأدوات تقنية تعليمية كافية لأعداد التلاميذ " بنسبة 88.46%، ويلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية للعبارة " لا يوجد معمل للحاسب الآلي بالمدرسة " حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 65.38%، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لمحور المعوقات الخاصة الإدارة المدرسي كان يشير إلى الإسهام بدرجة كبيرة في العقبات أو المعوقات التي تحول دون أن يستخدم معلمو التربية البدنية لتلك التقنيات بشكل موسع يساعد في استفادة هؤلاء التلاميذ من التقنيات التعليمية، وبالتالي سيحرمون من الخدمات والفوائد التي يجنيها التلاميذ من تقنيات التعليم الحديثة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.13) وبنسبة مئوية بلغت (82.63%) وبحسب إجابات عينة الدراسة بالكامل .

د. عبد اللطيف سعد حبلوص ، د. نورالدين الصغير المصراتي

الجدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في المحور الثاني "المعوقات الخاصة بالمعلم"

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	لا توجد دورات تدريبية أثناء الخدمة في مجال استخدام التقنية التعليمية في التدريس	4.50	0.81	18.07%	89.92%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
2	لم يتم تأهيلي بشكل كاف لاستخدام التقنية التعليمية خلال سنوات الدراسة	4.06	1.00	24.62%	81.23%	تسهم بدرجة كبيرة
3	عدم إتاحة الفرصة من قبل إدارات المدارس لاستخدام لتقنيات التعليم .	3.81	1.20	31.41%	76.15%	تسهم بدرجة كبيرة
4	عدم تحرر المعلمين والمدراء من الفكر التقليدي في إدارة استخدام تكنولوجيا التعليم بالمدارس.	3.71	1.18	31.83%	74.23%	تسهم بدرجة كبيرة
5	ضعف إلمامي بقواعد استخدام التقنيات التعليمية يقلل من استخدامي لها	3.59	1.13	31.55%	71.85%	تسهم بدرجة كبيرة
6	صعوبة وضع جدول زمن دقيق لاستخدامها والالتزام به من قبل المستخدمين.	3.04	1.22	40.16%	60.77%	تسهم بدرجة محدودة
7	الشعور بعدم أهمية توظيف التقنية في خدمة التعليم.	2.94	1.38	46.94%	58.85%	تسهم بدرجة محدودة
8	إن استخدام التقنية التعليمية يحتاج إلى مجهود أكبر من التدريس بالطريقة العادية	2.94	1.25	42.45%	58.77%	تسهم بدرجة محدودة
9	ليس لدي معرفة باستخدامات الحاسب الآلي في التدريس	2.92	1.27	43.59%	58.46%	تسهم بدرجة محدودة
10	عدم القدرة على توظيف التقنيات في خدمة التعليم	2.75	1.30	47.31%	54.92%	تسهم بدرجة محدودة
11	لا تساعد التقنية التعليمية في تنفيذ برامج التعليم الفردي	2.24	1.13	50.52%	44.77%	لا تسهم
12	استخدام التقنية التعليمية يؤخر عملية إنهاء المنهج الدراسي في وقته المحدد	2.08	1.12	54.06%	41.54%	لا تسهم
13	عدم قناعاتي بأهمية التقنية التعليمية في التدريس	1.83	1.08	58.84%	36.62%	لا تسهم
	الدرجة الكلية	3.11	0.53	17.04%	62.16%	تسهم بدرجة محدودة

د. عبد اللطيف سعد حبلوص ، د. نورالدين الصغير المصراتي

الجدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية والمتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى " لا توجد دورات تدريبية أثناء الخدمة في مجال استخدام التقنية التعليمية في التدريس " يحتل المرتبة الأولى بنسبة 89.92% ، تأتي بعد ذلك " لم يتم تأهيلي بشكل كاف لاستخدام التقنية التعليمية خلال سنوات الدراسة " في المرتبة الثانية بنسبة 81.23%، يليها بالمرتبة الثالثة " عدم إتاحة الفرصة من قبل إدارات المدارس لاستخدام لتقنيات التعليم " بنسبة 76.15%، ويلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية للعبارة " عدم قناعاتي بأهمية التقنية التعليمية في التدريس " حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 36.62%، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لمحور المعوقات الخاصة بالمعلم كان يشير إلى الإسهام بدرجة محدودة في استخدام المعلمين للتقنيات التعليمية بشكل كامل والتي تؤدي إلى عدم استفادة الطلاب منها ، وبالتالي سيحرمون من الخدمات والفوائد التي يجنيها التلاميذ من تقنيات التعليم الحديثة، بالرغم مما أكدته بعض الدراسات والبحوث السابقة على ضرورة اهتمام الكليات والمعاهد الرياضية والمدارس بتوظيف التقنيات وبرامج الحاسب الآلي للأغراض التعليمية وتنظيم الأعمال وتوثيق البيانات والمعلومات ونتائج التقويم، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.11) ونسبة مئوية بلغت (62.16%) وبحسب إجابات عينة البحث بالكامل .

جدول(4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في المحور الثالث "معوقات الخاصة بالتلميذ"

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	تلف الأجهزة التقنية بسرعة عند استخدام التلاميذ لها وحدهم بسبب سوء الاستخدام	4.30	0.93	21.75%	85.92%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
2	وجود مشاكل حسية أو بدنية لدى التلاميذ تحد من قدراتهم على استخدام التقنية التعليمية	3.11	1.05	33.87%	62.15%	تسهم بدرجة محدودة
3	يواجه التلاميذ صعوبة في كيفية استخدام التقنيات التعليمية بسبب قصورهم العقلي	2.19	1.14	52.14%	43.85%	لا تسهم
4	عدم رغبة التلاميذ في استخدام التقنيات التعليمية	1.94	0.98	50.58%	38.77%	لا تسهم
5	ينسى التلاميذ بسرعة ما تعلموه بواسطة الأجهزة التقنية	1.72	1.00	58.15%	34.46%	لا تسهم ابداً
	الدرجة الكلية	2.65	0.64	24.03%	53.03%	تسهم بدرجة محدودة

د. عبد اللطيف سعد حبلوص ، د. نورالدين الصغير المصبراتي

الجدول (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة الدراسة حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى " تلف الأجهزة التقنية بسرعة عند استخدام التلاميذ لها وحدهم بسبب سوء الاستخدام " يحتل المرتبة الأولى بنسبة 85.92% ، تأتي بعد ذلك " وجود مشاكل حسية أو بدنية لدى التلاميذ تحد من قدراتهم على استخدام التقنية التعليمية " في المرتبة الثانية وبنسبة 62.15%، يليها بالمرتبة الثالثة " يواجه التلاميذ صعوبة في كيفية استخدام التقنيات التعليمية بسبب قصورهم العقلي " بنسبة 43.85%، ويلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية للعبارة " ينسى التلاميذ بسرعة ما تعلموه بواسطة الأجهزة التقنية " حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 34.46%، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لمحور المعوقات الخاصة بالتلميذ كان يشير إلى الإسهام بدرجة محدودة في استخدام التقنيات التعليمية الحديثة لان التعامل مع التلميذ بشكل فردي بناء على إمكانياته وقدراته وإزالة جميع العقبات التي تحول دون استخدام التقنيات في تدريس هؤلاء التلاميذ ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.65) وبنسبة مئوية بلغت (53.03%) وبحسب إجابات عينة البحث بالكامل .

- للإجابة على التساؤل الرئيسي للبحث : ما هي أهم المعوقات التي تواجه استخدام اساليب التدريس الحديثة والتكنولوجيا التعليمية في درس التربية البدنية ؟
- جدول (5) تقييم مفردات العينة من المعلمين لأهم معوقات إدراك استخدام التكنولوجيا التعليمية واساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية .

ت	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مستوى التطبيق
1	المعوقات الخاصة بإدارة المدرسية	4.13	0.46	82.63%	عالية جداً
2	المعوقات الخاصة بالمعلم	3.11	0.53	62.16%	عالية
3	المعوقات الخاصة بالتلميذ	2.65	0.64	53.03%	محدودة
	الدرجة الكلية	3.30	0.35	65.94%	عالية

د. عبد اللطيف سعد حبلوص ، د. نورالدين الصغير المصبراتي

يتبين من خلال البيانات الواردة في الجدول (5) أعلاه أن المتوسط العام لأبعاد معوقات إدراك استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في درس التربية البدنية كان بدرجة " عالية"، حيث جاءت المعوقات الخاصة الإدارة المدرسية بالترتيب الأول بنسبة (82.63%)، كما يلاحظ أن المعوقات خاصة بالمعلم جاءت بالترتيب الثاني بنسبة (62.16%) يليه المعوقات الخاصة بالتلاميذ بوزن نسبي بلغ (53.03%).

- عرض نتائج التساؤل الثاني : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في إدراكهم لمعوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية واساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية ؟ لإختبار ما إذا كان هناك اختلاف في وجهات النظر بين المعلمين والمعلمات في إدراكهم لمعوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية واساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية تم استخدام اختبار "ت" ، للمقارنة بين متوسطات إجابات مفردات العينة على مجمل العبارات المتعلقة بالمعوقات التي تواجههم (كمتغير تابع) مع خصائص العينة الدراسة كمتغير مستقل فكانت النتائج كما في الجداول التالية حيث كانت : الفرضية الصفرية لا توجد فروق دالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في إدراكهم لمعوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية واساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية مقابل الفرضية البديلة : توجد فروق دالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في إدراكهم لمعوقات استخدام التقنيات التعليمية في درس التربية البدنية.الجدول (6) يبين المتوسطات الحسابية وقيمة "ت" لإجابات الباحثين من عينة البحث من الذكور والإناث في إدراكهم لمعوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية واساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية .

د. عبد اللطيف سعد حبلوص ، د. نورالدين الصغير المصبراتي

جدول (6) يبين المتوسطات الحسابية وقيمة "ت" لإجابات المبحوثين من عينة الدراسة من الذكور والإناث في ادراكهم لمعوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية في درس التربية البدنية .

ت	معوقات استخدام التقنيات التعليمية	المعلمات		المعلمين		الفرق	قيمة ت	مستوى الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
1	المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية	4.221	0.446	4.131	0.488	0.090	0.006	0.995
2	المعوقات الخاصة بالمعلم	3.180	0.495	3.119	0.576	0.061	0.291	0.771
3	المعوقات الخاصة بالتلميذ	2.666	0.622	2.631	0.661	0.035	0.437	0.663
الدرجة الكلية		3.309	0.338	3.294	0.377	0.005	0.015	0.909

(**) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01). (*) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)

من خلال الجدول رقم (6) نلاحظ أن : 1- ظهر المتغير المستقل المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية للمعلمات بمتوسط حسابي (4.221) وللمعلمين بمتوسط (4.131) ، وبفارق (0.090) لصالح المعلمات ، وان قيمة إحصائي الاختبار "ت" بلغت (0.006) و مستوى دلالتها اكبر من (0.05) والتي ليس لها دلالة إحصائية ، لذلك نقبل بالفرضية الصفرية وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في إدراكهم للمعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية في استخدام التقنيات التعليمية في درس الرياضة 2- ظهر المتغير المستقل المعوقات الخاصة بالمعلم والمعلمات بمتوسط حسابي (3.180) وللمعلمين بمتوسط (3.119) ، وبفارق (0.061) لصالح المعلمات ، وان قيمة إحصائي الاختبار "ت" بلغت (0.291) ومستوى دلالتها اكبر من (0.05) و التي ليس لها دلالة إحصائية ، لذلك نقبل بالفرضية الصفرية وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في إدراكهم للمعوقات الخاصة بالمعلم في استخدام التقنيات التعليمية في درس التربية البدنية . 3- ظهر المتغير المستقل المعوقات الخاصة بالتلميذ للمعلمات بمتوسط حسابي (2.666) وللمعلمين بمتوسط (2.631) ، وبفارق (0.035) لصالح المعلمات ، وان قيمة إحصائي الاختبار "ت" بلغت (0.437) و مستوى دلالتها اكبر من (0.05) و التي ليس لها دلالة إحصائية ، لذلك نقبل بالفرضية الصفرية وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في إدراكهم للمعوقات

د. عبد اللطيف سعد حبلوص ، د. نورالدين الصغير المصبراتي

الخاصة بالتلميذ في استخدام التقنيات التعليمية في درس التربية البدنية .
عليه : لا توجد فروق دالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في إدراكهم لمعوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية واساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية .

4- عرض نتائج التساؤل الثالث : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المعلمين في إدراكهم لمعوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية واساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية حسب مستويات المؤهل العلمي؟. لإختبار ما إذا كان هناك اختلاف في وجهات النظر لعينة البحث تعود إلى مستويات المؤهل العلمي، تم استخدام اختبار "ف" ، للمقارنة بين متوسطات إجابات مفردات العينة على مجمل العبارات المتعلقة بأبعاد المعوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية في درس التربية البدنية (كمتغير تابع) مع مستويات المؤهل العلمي كمتغير مستقل فكانت النتائج كما في الجداول التالية حيث كانت : الفرضية الصفرية : لا توجد فروق دالة إحصائية بين مستويات المؤهل العلمي، في إدراكهم لمعوقات استخدام التقنيات التعليمية في درس التربية البدنية . مقابل الفرضية البديلة: توجد فروق دالة إحصائية بين مستويات المؤهل العلمي، في إدراكهم لمعوقات استخدام التقنيات التعليمية في درس التربية البدنية .

جدول (7) يبين المتوسطات الحسابية وقيمة (f) لإجابات الباحثين من عينة البحث بحسب المستوى العلمي في إدراكهم لمعوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية واساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية .

د. عبد اللطيف سعد حبلوص ، د. نورالدين الصغير المصبراتي

متغيرات الدراسة	مصدر الاختلاف	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	إحصائي الاختبار F	الدلالة المعنوية المحسوبة
المعوقات الخاصة الإدارة المدرسية	بين المجموعات	1.274	3	0.425	2.005	0.114
	مع المجموعات	54.244	256	0.212		
	المجموع	55.519	259			
المعوقات الخاصة بالمعلم	بين المجموعات	0.434	3	0.145	0.513	0.674
	مع المجموعات	72.232	256	0.282		
	المجموع	72.666	259			
المعوقات الخاصة بالتلميذ	بين المجموعات	0.594	3	0.198	0.485	0.693
	مع المجموعات	104.595	256	0.409		
	المجموع	105.189	259			

(**) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01). (*) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

من خلال الجدول رقم (7) نلاحظ أن : 1- قيمة إحصائي الاختبار "F" للدرجة الكلية لبعد المعوقات الخاصة الإدارة المدرسية بلغت (2.005) ومستوى دلالتها أكبر من (0.05) والتي ليس لها دلالة إحصائية ، وبالتالي نقبل بالفرض الصفري ، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المؤهل العلمي في إدراكهم لمعوقات استخدام التقنيات التعليمية في درس التربية البدنية .

2- قيمة إحصائي الاختبار "F" للدرجة الكلية لبعد المعوقات الخاصة بالمعلم بلغت (0.513) ومستوى دلالتها أكبر من (0.05) والتي ليس لها دلالة إحصائية ، وبالتالي نقبل بالفرض الصفري ، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المؤهل العلمي في إدراكهم لمعوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية واساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية .

3- قيمة إحصائي الاختبار "F" للدرجة الكلية لبعد المعوقات الخاصة بالتلميذ بلغت (0.485) ومستوى دلالتها أكبر من (0.05) والتي ليس لها دلالة إحصائية ، وبالتالي نقبل بالفرض الصفري ، وهذا يعني

د. عبد اللطيف سعد حبلوص ، د. نورالدين الصغير المصبراتي

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المؤهل العلمي في إدراكهم لمعوقات استخدام التقنيات التعليمية في درس التربية البدنية . عليه : لا توجد فروق دالة إحصائية بين مستويات المؤهل العلمي، في إدراكهم لمعوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية واساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية .

- مناقشة نتائج البحث :

1- مناقشة نتائج التساؤل الأول :

يتبين من الجدول (2) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للإفصاح عن " المعوقات الخاصة بالإدارة المدرسي " بلغت "4.13" ، مما يشير إلى موافقة عينة البحث على العبارات المذكورة ، فقد اتضح وجود عقبات ومعوقات التي تحول دون أن يستخدم معلمو التربية البدنية لتلك التقنيات بشكل موسع يساعد في استفادة هؤلاء التلاميذ، ولتأكيد تلك الرغبة ، وقد أكد الغالبية على أن عدم توافر دورات تدريبية مناسبة لإكساب المعلمين مهارات التعلم الالكتروني والتوظيف الفعّال للتقنية في التعليم " وعدم توفر مركز مصادر تعلم داخل المدرسة متوفر به خدمة الاتصال بالشبكة يستفيد منه المعلمين والتلاميذ ولا تتوفر أجهزة وأدوات تقنية تعليمية كافية لأعداد التلاميذ .

كذلك بين جدول رقم (3) والخاص بالمعوقات الخاصة بالمعلم حيث بلغت الدرجة الكلية للإفصاح (3.11) وتعني موافقة عينة البحث بدرجة محدودة على العبارات ، وقد أجمعت عينة البحث على أنه لا توجد دورات تدريبية أثناء الخدمة في مجال استخدام التقنية التعليمية واساليب التدريس الحديثة في التدريس ولم يتم تأهيلي بشكل كاف لاستخدام التكنولوجيا التعليمية خلال سنوات الدراسة وعدم إتاحة الفرصة من قبل إدارات المدارس لاستخدام التقنيات وهذا ما اكدته دراسة عبداللطيف حبلوص(5) في استخدام الاساليب الحديثة .

جدول رقم (4) تضمن المعوقات الخاصة بالتلميذ وقد بلغت الدرجة الكلية للإفصاح (2.65) والتي تعني محدودية تلك المعوقات ، فقد أجمعت عينة الدراسة على أن الإعاقة المهمة كانت هي تلف الأجهزة التقنية بسرعة عند استخدام التلاميذ لها وحدهم بسبب سوء الاستخدام ولا توجد صعوبات

د. عبد اللطيف سعد حبلوص ، د. نورالدين الصغير المصبراتي

أخرى ذات أهمية تمنع أو تعيق الطلبة من استخدام تقنية الحاسب الآلي وهذا ما أكدته دراسة عبدالقادر البصباح (4) .

2- مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يتبين من الجدول (5) المتوسطات الحسابية وقيمة "ت" لإجابات المعلمين من عينة البحث من الذكور والإناث في إدراكهم لمعوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية واساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في إدراكهم للمعوقات الخاصة بالإدارة المدرسية في استخدام التكنولوجيا التعليمية في درس التربية البدنية، كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في إدراكهم للمعوقات الخاصة بالمعلم في استخدام التكنولوجيا التعليمية واساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية وعلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في إدراكهم للمعوقات الخاصة بالتلميذ في استخدام التكنولوجيا التعليمية في درس التربية البدنية.

على ضوء ذلك " لا توجد فروق دالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في إدراكهم لمعوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية واساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية " .

3- مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتبين من الجدول (6،7) المتوسطات الحسابية وقيمة "ف" لإجابات المعلمين من عينة البحث بحسب المستوى العلمي في إدراكهم لمعوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية واساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المؤهل العلمي في إدراكهم لمعوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية في درس التربية البدنية ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المؤهل العلمي في إدراكهم لمعوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية في درس التربية البدنية ، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المؤهل العلمي في إدراكهم لمعوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية واساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية وهذا ما أكدت عليه دراسة احمد ابوسيف (1) .

د. عبد اللطيف سعد حبلوص ، د. نورالدين الصغير المصراتي

على ضوء ذلك " لا توجد فروق دالة إحصائية بين مستويات المؤهل العلمي، في إدراكهم لمعوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية واساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية " .

- الاستنتاجات : في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث تمكن الباحثان من استنتاج النقاط التالية :

1- عدم توافر دورات تدريبية مناسبة لإكساب المعلمين مهارات التعلم الالكتروني والتوظيف الفعّال للتقنية في تدريس التربية البدنية ، وعدم توفر مركز مصادر تعلم داخل المدرسة متوفر به خدمة الاتصال بالشبكة يستفيد منه المعلمين والتلاميذ.

2- لا تتوفر أجهزة وأدوات تقنية تعليمية كافية لأعداد التلاميذ ولا توجد دورات تدريبية أثناء الخدمة في مجال استخدام التقنية التعليمية في التدريس .

3- عدم إتاحة الفرصة من قبل إدارات المدارس لاستخدام لتقنيات التعليم، وتلف الأجهزة التقنية بسرعة عند استخدام التلاميذ لها وحدهم بسبب سوء الاستخدام .

4 - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين و المعلمات في إدراكهم للمعوقات الخاصة بالمعلم في استخدام التقنيات التعليمية في درس التربية البدنية .

4- لا يوجد اختلاف بين المعلمين والمعلمات في إدراكهم لمعوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية واساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية بحسب مستويات المؤهل العلمي؟.

5- 6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المؤهل العلمي في إدراكهم لمعوقات استخدام التقنيات التعليمية في درس التربية البدنية ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات المؤهل العلمي في إدراكهم لمعوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية واساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية.

6- 7- لا يوجد اختلاف بين المعلمين والمعلمات في إدراكهم لمعوقات استخدام التكنولوجيا التعليمية واساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية بحسب عدد سنوات الخبرة في التدريس؟.

- التوصيات : في ضوء ما توصل إليه الباحثان فإنهما يوصيان بالنقاط التالية :

1- إعداد الدورات التدريبية والتي تحرص على تزويد معلمي التربية البدنية بالتوجيه والإرشاد أثناء قيامهم بعملية التدريس ، وإعادة النظر في محتوى البرامج العلمية المتعلقة بإعداد الطالب المعلم .

د. عبد اللطيف سعد حبلوص ، د. نورالدين الصغير المصبراتي

- 2- العمل على تزويد معلمي التربية البدنية المنشورات والمطبوعات التي تحتوي على توجيهات في مجال التدريس ، والاهتمام بالتقييم باعتباره عامل أساس في مجال التعليم والتدريب .
- 3- التأكيد على تنظيم المحاضرات والندوات الثقافية التربوية لمعلمي التربية البدنية.
- 4- العمل على إجراء هذه البحوث بصفة دورية واستخدام التقنيات التعليمية في تعليم المهارات الأساسية .
- 5- أن استخدام التقنيات التعليمية يساهم في تطور مناهج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 6- استخدام التكنولوجيا والتقنيات التعليمية واساليب التدريس الحديثة يؤثر بصورة ايجابية في عملية التعلم ورفع مستوي الأداء المهاري لذا يتطلب وضعها ضمن الأدوات المستخدمة أثناء العملية التعليمية .
- 7- توفير التقنيات التعليمية للمهارات الأساسية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 8- إعداد الأستاذ للتدريس بالأساليب الحديثة واستخدام التكنولوجيا والتقنيات التعليمية يساهم في معالجة مشكلات التعليم ويساعد الطلاب في سرعة الفهم والاستيعاب والأداء المهاري العالي .

اولا: المراجع العربية

- 1- احمد سالم ابوسيف (2000) : تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم على تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية البدنية للشق الثاني من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة طرابلس ، ليبيا .
- 2- زيد الهويدي (2005): الأساليب الحديثة في تدريس العلوم. الإمارات العربية المتحدة- العين: دار الكتاب الجامعي
- 3- صديق احمد اعبيد (2008) : "فاعلية الدورات التدريبية أثناء الخدمة في تطوير كفايات معلمي الرياضيات في بناء الاختبارات التحصيلية للمرحلة الأساسية في الأردن" رسالة ماجستير في التربية

د. عبد اللطيف سعد حبلوص ، د. نورالدين الصغير المصبراتي

تخصص القياس والتقويم ، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية للدراسات العليا
-الأردن

4- عبد القادر احمد عمر البصباص (2007) : " تأثير استخدام بعض الوسائط المتعددة في إعداد الطالب المعلم بكلية التربية البدنية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس ، ليبيا.

5- عبد اللطيف سعد حبلوص (2012) : "اساليب تدريس قائمة على الذكاءات المتعددة وأثرها على تعلم بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي بدرس التربية البدنية لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسي بليبيا" رسلة دكتوراه منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الاسكندرية – الاسكندرية.

6- عصام الدين محمد عزمي (1997) : "فعالية استخدام الاسلوب التبادلي متعدد المستويات في تحقيق بعض اهداف التربية الرياضية بالحلقة الثانية بالتعليم الاساسي بمدينة المنيا"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا ، مصر.

7- محسن حمص ، عبداللطيف حبلوص (2013م) : "اساليب تدريس التربية الرياضية والذكاءات المتعددة" ، ط1، دارالوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية .

8- محمد سعيد عزمي (1996) : "أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية في مرحلة التعليم الأساسى بين النظرية والتطبيق" ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .

9- محمود محمد الحيلة (1999) : "التصميم التعليمي ونظرية الممارسة" ، دار المسيرة للنشر ، عمان الأردن

10-شبكة المعلومات الدولية (النت) : أماني محمد ، محسن فراج : جودة منهج أم منهج من أجل الجودة . <http://scienceeducator.jeeran.com/nafeza/archive/2006/9/99862.html>

د. عبد اللطيف سعد حبلوص ، د. نورالدين الصغير المصبراتي