

فيصل

د/ آدم بشير كجور ، استاذ مساعد بجامعة الملك فيصل(السعودية) – كلية التربية

قسم علم النفس.

المستخلص:

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل، وعلاقته ببعض المتغيرات تكونت عينة الدراسة من (451) طالباً منهم (244) طالباً و(207) طالبة اختيرت العينة بالطريقة العشوائية استخدم الباحث في الدراسة مقياس الطموح الأكاديمي الذي طوره الباحث، أظهرت نتائج الدراسة: ارتفاع مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل، وجود فروق في مستوى الطموح الأكاديمي في النوع لصالح الذكور وجود فروق مستوى الطموح الأكاديمي لمتغير المستوى الدراسي لصالح طلاب الدراسات العليا.

الكلمات المفتاحية: التربية وعلم النفس، طلاب التربية.

Aspiration academic level and relationship with Demographic variables among education college student at Faisal king University

Dr. Adam Basheer Adam Kegour

Education College Department of Education and Psychology

Faisal king University – Saudi Arabia

Abstract:

This study aims at exploring the level of academic Aspiration among the students of the College of Education at King Faisal University and its relationship with the level and type of academic Aspiration at the college of education. (451) students, (244)

males and (207) females, who were randomly selected, took part in the study. In this study, the researcher used a model he developed himself as a measurement tool in order to measure the students' level of their academic Aspiration. The results showed that there is a significant rise in academic Aspiration among the male undergraduate students, together with variation in academic Aspiration in favor of both undergraduate and graduate students. Finally, the researcher presented some suggestions and recommendations regarding the issue investigated.

Key words: Academic ambition, Educational Psychology.

مقدمة:

يعبر مستوى الطموح عن الهدف الممكن، الذي يضعه الفرد لنفسه في مجال ما، ويتطلع إليه ويسعى لتحقيقه والوصول إليه، والتغلب على ما يصادفه من عقبات ومشكلات تنتمي إلى هذا المجال، ويتفق هذا الهدف والتكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي، ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي يمر بها (شعلة، 2004).

مستوى الطموح سمة من سمات الطلاب في المجال الأكاديمي من أجل التفوق والاجتهاد وتسعى المؤسسات الأكاديمية وتبذل قصارى جهدها للوصول بطلابها إلى أعلى مستويات الإنجاز من خلال عمليات التقويم، بمثابة أن مستويات الطموح الأكاديمية مؤشر للتطور الإنساني في مجالات الحياة باعتبار أن هؤلاء الطلاب هم كل الحاضر وعماد المستقبل.

ويعد مستوى الطموح الأكاديمي جزءاً مهماً وأساسياً في البناء النفسي للإنسان فهو يبلور ويعزز الاعتقادات التفاضلية عند الفرد بكونه قادراً على التعامل مع أشكال مختلفة من الضغوط النفسية، فالشخص الذي يؤمن بقدرته على تحقيق أهداف معينة يكون قادراً على

إدارة مسار حياته الذي يحدده بصورة ذاتية وبنشاط أكبر، وهذا بدوره يؤدي إلى الإحساس بالسيطرة على البيئة وتحدياتها (Schwarzer,1997: 43).

ويشير زهران (2004) بأن معنى الحياة لدى كل إنسان هو الذي يمكن أن يجعل من السعي الدؤوب وتحمل المعاناة شيئاً يرفع من قيمة الحياة ويجعلها ذات معنى، بل إن الإنسان الذي يكتشف لحياته معنى وهدفاً هو الذي يستطيع أن يحقق السعادة لنفسه، والإيمان بمعنى الحياة يمد الإنسان بالقدرة على العطاء والتسامي، وتحمل المعاناة وتقديم التضحيات حتى بحياته من أجل الحفاظ على هذا المعنى وتحقيق أهدافه وطموحاته.

وبما أن الجامعة هي المزود الأبرز للقوى البشرية لذا كان من الضروري الاهتمام بتنمية قدرات الطلبة ومهاراتهم وزيادة الاهتمام بالجانب النفسي، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم ببقية الاستفادة من طاقاتهم وإمكاناتهم بطريقة أكثر فاعلية، وتعد الجامعة أهم بيئات التفاعل بين الفرد والمجتمع، حين تلعب دور أساسياً في شخصية الطالب وإعداده للحياة من الناحية الأكاديمية والعلمية وتوليد رغبة جامحه في تحقيق الأهداف والسعي لأثبات الذات من خلال رفع مستوى الطموح.

وللطموح دور مهم في التقدم الحضاري الذي انجزته البشرية على مر السنين وهو دلالة على التطور والنجاح والنظر للمستقبل بعين التفاؤل، وقد أهتم علماء النفس بمفهوم مستوى الطموح وذلك بالبحث والدراسة لما لهذا المفهوم من دور مهم في نجاح وفشل الفرد في جميع جوانب حياته، ويعتبر ليفين من أوائل من بحث في هذا المجال (عبد الفتاح، 2007) ونظرة الطالب لمستقبله الوظيفي والاجتماعي يلعب دور كبير في تحديد مستوى طموحه الأكاديمي، من الناحية الايجابية التفاؤلوية الذي يدفعه إلى الاجتهاد والمثابرة والسعي للإنجاز اما السلبية والتشاؤمية تظهر خلالها السلوكيات الاكاديمية السلبية ونتائجها الفشل الدراسي. ومن هنا يتضح أن عدم توفر مستوى من الطموح الأكاديمي لدى الطلاب ربما يؤدي ذلك ظهور نتائج سلبية، وفشل للعملية التعليمية والتربوية وظهور بعض السلوكيات العكسية التي تؤثر سلباً على الفرد والمجتمع.

مشكلة الدراسة:

مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب كلية

تتبع مشكلة الدراسة الحالية أن الباحث لاحظ أن هنالك متغيرات مؤثرة تحيط بطلاب الجامعات اليوم مما تؤثر على مستوى الطموح الأكاديمي لدى الطلاب وكذلك من خلال فوارق نتائج الطلاب بكلية التربية، وبالمقارنة مع نتائج الطالبات، ومن خلال التغذية الراجعة التي تظهر من المشاركة الصفية، هذا ما دعا الباحث أن يبحث هذه الظاهرة بحث وصفيًا. ويصاغ الأسئلة التالية لمعرفة مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل:

1. ما مستوى المستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل؟
2. هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل تعزى لمتغير النوع؟
3. هل توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي؟

هدفت الدراسة إلى:

1. معرفة مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل.
2. الكشف عن الفروق الإحصائية في مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل التي تعزى لمتغير النوع.
3. الكشف عن الفروق في مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل التي تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي.

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

تأتي أهمية الدراسة من خلال أن مستوى الطموح الأكاديمي مطلباً مهم لتحقيق التفوق الدراسي لدى الطلاب، وللدور المهم للطموح في التقدم الذي يحرزه أفراد المجتمع حيث أن إنجازات الفرد وتطوره وتقدمه يسهم مستوى الطموح الأكاديمي لتحقيق الانجازات الحياتية للأفراد والجماعات، ويشعرون أن أهدافهم تحققت وأن للحياة معنى من خلال تلك المثابرة

مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب كلية

المتواصلة. والطلاب هم الجيل الذي يتحمل مسئولية قيادة المجتمع والنهوض به والمحافظة عليه، وتدريب الأجيال القادمة لتحمل مسئولية تقدم وتطور البلاد. وتعتبر هذه الدراسة من الدراسات التشخيصية التنبئية المستقبلية للطلاب بما يمكن أن يكون عليه سلوك الطلاب وصحتهم النفسية تبعاً للمتغيرات وخبراتهم السابقة في ظل مجتمع تتسارع خطى التطور فيه.

الأهمية التطبيقية:

1. هذه الدراسة ربما توفر قاعدة بيانات ومعلومات تلعب دوراً في فتح منافذ يلج من خلالها باحثون يثرون الجانب التأصيلي ببحوث لها علاقة بهذه الدراسة.
2. قد تفيد نتائج الدراسة القائمين على مؤسسات التعليم والميدان التربوي بشكل عام، والقائمين على الإرشاد والقياس والتقويم التربوي، وذلك بما تقدمه من نتائج تساعد في معرفة مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية.

فروض الدراسة:

1. يتسم مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل بالانخفاض.
2. توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل تعزى لمتغير النوع (لصالح الإناث).
3. توجد فروق دالة إحصائية في مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل تعزى لمتغير المستوى التعليمي (لصالح المستويات العليا).

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة الحالية على طلاب وطالبات (بكالوريوس، دبلوم، ماجستير) كلية التربية بجامعة الملك فيصل للعام الدراسي 1439هـ-1440هـ.

مصطلحات الدراسة:

مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب كلية

التعريف الإجرائي: هو الدرجة التي يحصل عليها الطالب في استجابته لمقياس مستوى الطموح المستخدم في الدراسة الحالية.

مستوى الطموح الأكاديمي:

جاء في تعريف موسوعة علم النفس والتحليل النفسي بأن مستوى الطموح هو المستوى الذي يطمح الفرد أن يصل إليه أو يتوقعه لنفسه سواء في تحصيله الدراسي أو في إنجازه العلمي أو في إنتاجه أو في مهنته ويجتهد لتحقيقها معتمداً في ذلك على كفاءته وقدراته على ملاءمة الظروف الخاصة به وبالبيئة من حوله (عبد القادر، 2009).

وعرفت جيارتو (Jayarateue 2010) بأن مستوى الطموح هو مدى قدرة الفرد على التفوق والتميز ورغبته في التغيير والتي تتضح من خلال سلوكياته وممارساته التي يؤديها بوعي كامل من أجل الوصول إلى مكانه أفضل مما هو عليه.

وعرف كل من جابر وكفافي (1988: 288) مستوى الطموح بأنه المعيار الذي يستخدمه الفرد لتحديد أهدافه، وهو مستوى الأداء الذي يتطلع للوصول إليه، وأنه مكون هام للصورة التي يكونها الفرد عن نفسه.

وعرف فرانك (Frank 1979) أن الطموح هو المستوى الذي يسعى الفرد بالوصول إليه في عمل مألوف يدرك فيه قدراته ومداه ومستوى الإنجاز السابق ومميز لشخصيته.

وهو مستوى الجهد الذي يبذله الطالب من أجل تحقيق المستوى العلمي والأكاديمي الذي يطمح إليه في تحقيق مستقبله (مظلوم، 2010: 238).

الجانب التاريخي لمستوى الطموح:

تعود بدايات دراسة مصطلح الطموح بشكلها الدقيق إلى عام 1929 على يد ليفين وتلاميذه الذين قاموا بتحديد الطموح من خلال قيامهم بالكثير من الدراسات التجريبية، التي خلصت إلى تحديده بمصطلح مستوى الطموح. وتعد دراسة ديمبو عن النجاح والفشل أول دراسة تستخدم مصطلح مستوى الطموح، ويذكر ليفين أن هوب أول من استخدم مستوى الطموح وتناوله بالدراسة والتحديد على نحو مباشر، ذلك من خلال البحث الذي قام به عن علاقة النجاح والفشل بمستوى الطموح، ويرى هوب أن مستوى الطموح كمعنى عام يحدد

الأهداف التي يضعها الفرد لنفسه من الأعمال التي لها قيمة ودلالة بالنسبة له (مرحاب، 1989).

تعريف ومفهوم مستوى الطموح الأكاديمي:

تعريف مستوى الطموح:

يعرف كل من معوض وعبد العظيم (2005) مستوى الطموح بأنه السمة الثابتة نسبياً التي تشير إلى أن الشخص الطموح هو الذي يتسم بالتفاؤل والمقدرة على وضع الأهداف وتقبل كل ما هو جديد وتحمل الفشل والإحباط.

مستوى الطموح (Level Aspiration) هو سمة نفسية ثابتة نسبياً تميز الأفراد بعضهم عن بعض في الاستعداد والوصول إلى أهداف فيها نوع من الصعوبة، ويتضمن الكفاح وتحمل المسؤولية والميل للتفوق وتحديد الأهداف والخطة والنظرة للحياة والرضا بالوضع الراهن والإيمان بالحظ (عبد الفتاح، 2007).

ينظر إلى مستوى الطموح الواقعي على أنه معيار من معايير الصحة النفسية للفرد، ويعتمد ذلك على فكرة الفرد عن نفسه، ودرجة رضاه عن ذاته، فالشخص الذي لديه مستوى طموح يتوافق مع إمكانياته وقدرته فإنه ينعم بصحة نفسية وتوافق مناسب، أما الشخص الذي يكون مستوى طموحه فوق قدرته، أو أدنى منها فإنه يكون شخصاً غير واقعي (طيب، 1994).

النظريات المفسرة للطموح الأكاديمي:

نظرية القيمة الذاتية:

تري أسكونا Escolana أنه على أساس القيمة الذاتية للهدف يتقرر الاختيار، بالإضافة إلى احتمالات النجاح والفشل المتوقعة لذا يضع الفرد توقعاته في ظل قدراته، وتقوم هذه النظرية على عدة افتراضات منها:

1. هناك ميل لدى الأفراد لبحثوا عن مستوى طموح مرتفع نسبياً.
2. لدى الأفراد ميل لجعل مستوى الطموح يصل ارتفاعه إلى حدود معينة.

3. هناك فروق كبيرة بين الناس فيما يتعلق بالميل الذي يسيطر عليهم للبحث عن النجاح وتجنب الفشل، فبعض الناس يظهرون الخوف الشديد من الفشل فيسيطر عليهم احتمال الفشل، وهذا ينزل من القيمة الذاتية للهدف (محمود، 2001)،

نظرية أدلر:

يرى أدلر أن الإنسان كائن اجتماعي تحركه دوافع اجتماعية في الحياة يشعر بأسباب سلوكه وبالأهداف التي يحاول بلوغها، ولديه القدرة على التخطيط لأعماله وتوجيهها ومن المفاهيم الأساسية لديه:

- 1- الذات الخلاقة: ويقصد بها ذات الفرد التي تدفعه إلى الابتكار.
- 2- الكفاح في سبيل التفوق: وهو أسلوب حياة وتتضمن نظرة الفرد للحياة من حيث التنازل والتشاؤم.
- 3- الأهداف النهائية: حيث يفرق الفرد بين الأهداف النهائية القابلة للتحقق والأهداف الوهمية والتي لا يضع فيها الفرد حدود لإمكاناته وقدراته ويعود ذلك إلى سوء تقدير الفرد لذاته (المشيخي، 2009).

نظرية الحاجات:

ترتبط الحاجات لدى هنري موراي بأن الفرد الطموح هو من يتطلع إلى مكانة مرتفعة، وعندما يجد صعوبة في تحقيق ما يتمناه، عليه أن يفكر في عدة بدائل ويختار منها، وأثناء ذلك يمر بعدة تناقضات بين فشل ونجاح، وحب وكره، وحدد موراي عدة حاجات لكي يصف من خلالها أنماط السلوك والانفعالات المصاحبة لمستوى الطموح وأبعاده منها: الحاجة إلى تجنب ما يحط من قدر الفرد، والحاجة إلى التعويض، والحاجة إلى الإنجاز (الفيقي، 2013).

نظرية المجال:

يرى كيرت ليفين أن هناك عدة عوامل تعتبر دافعة وتؤثر في مستوى الطموح لدى الفرد منها:

مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب كلية

- 1) عامل النضج: فكلما كان الفرد أكثر نضجاً أصبح من السهل عليه تحقيق أهداف الطموح لديه وكان أقدر على التفكير في الغايات والوسائل على السواء.
- 2) القدرة العقلية: فكلما كان الفرد يتمتع بقدرة عقلية أعلى كان في استطاعته القيام بتحقيق أهداف أكثر صعوبة.
- 3) عامل النجاح والفشل: فالنجاح يرفع من مستوى الطموح ويشعر صاحبه بالرضا أما الفشل فيؤدي إلى الإحباط، ومعرقلاً في أحيان كثيرة للتقدم في مجال العمل.
- 4) نظرة الفرد إلى المستقبل: تؤثر نظرة الفرد إلى المستقبل وما يتوقع أن يحققه من أهداف في مستقبل حياته وعلى أهدافه في وقته الحاضر (الشرافي، 2013).

العوامل التي تؤثر في مستوى الطموح:

هنالك العديد من العوامل التي تؤثر في مستوى طموح الفرد وهي:
أولاً: **العوامل الشخصية:** ومن أهم هذه العوامل فكرة الفرد عن ذاته وتقديره لها، بالإضافة إلى مكانته الشخصية ورغبته في اكتساب احترام الآخرين، وكذلك مشاعر النجاح والفشل لديه.

ثانياً: **العوامل البيئية:** تؤثر العوامل البيئية في مستوى الطموح لدى الفرد، وذلك من خلال التأثير في السمات المصاحبة لسمات الطموح، كالرغبة في التنافس، والصراع من أجل الأفضل، ومن أهم تلك العوامل، العامل الاجتماعي الذي يحيط بالفرد، والذي يمثل مقاييس مرجعية ويحكم بموجبه على نجاحه أو فشله، ومنها اتجاهات المجموعة التي ينتمي إليها، وأهدافها التي تسعى إلى تحقيقها (دسوقي، 1989).

خصائص الشخص الطموح:

يتميز الشخص الطموح بعدد من الخصائص ومنها:

1. غير راضٍ عن وضعه الراهن.
2. لا يؤمن بالحظ ولا يترك أموره للمقادير والظروف.
3. لا يخشى المغامرة أو المنافسة أو المسؤولية أو الفشل أو المجهول.
4. يتحمل الصعاب ولا يجزع إن لم تظهر نتائج جهوده سريعاً.

5. يحاول الانتقال من نجاح إلى نجاح آخر ويعمل على الاستفادة من أخطائه السابقة.
6. لا يقتنع بالقليل ولا يرضى بمستواه الراهن ويعمل دائماً على النهوض به (أبو طالب، 1989).

الدراسات السابقة:

1. دراسة: العتيبي، والعنزي (2016) تناولت الدراسة مستوى الطموح وعلاقته بالتوافق النفسي لدى عينة من طلاب جامعة، وبلغ حجم العينة (498) مبعوثاً من الجنسين ذكور وإناث، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) بين مستوى الطموح والتوافق النفسي، وكذلك أظهرت النتائج أن مستوى الطموح مرتفع بدرجة أعلى لدى الإناث مقارنة بعينة الدراسة من الذكور.
2. دراسة: صالح، هناء (2013). "الضغط النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة المقيمين بجامعة ورقلة" هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الضغط النفسي ومستوى الطموح لدى الطالب الجامعي المقيم في الإقامة الجامعية، وذلك على عينة قوامها (255) طالب من كليتي العلوم الاجتماعية والإنسانية وكلية علوم الطبيعة والحياة، من المستوى الدراسي الأول والثالث وقد توصلت النتائج إلى وجود علاقة عكسية بين الضغوط ومستوى الطموح وعدم وجود فروق في الضغط النفسي تعزى إلى اختلاف المستوى الدراسي أو التخصص.
3. دراسة: المزاريق، عماد أحمد (2010) هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة التنبؤية لمستوى الطموح وفاعلية الذات والذكاء الانفعالي كمتنبئات بالتوافق الاجتماعي لدى طلبة جامعة جرش الأهلية. وقد تكونت عينة الدراسة من (442) طالباً وطالبة، منهم (224) طالباً و (218) طالبة، تم اختيارهم بالطريقة المتيسرة. ولتحقيق أهداف الدراسة طور الباحث مقياسين: أحدهما لمستوى الطموح، والآخر للتوافق الاجتماعي، استخدم مقياس الذكاء الاجتماعي الذي أعده القادري (2008). أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الطموح لدى طلبة جامعة جرش هو مستوى منخفض، جاء بمتوسط حسابي (2.07).

مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب كلية

4. دراسة: عبد الرحمن، هدى (2010) هدفت إلى معرفة العلاقة بين تقدير الذات ومستوى الطموح لدى عينة مكونه من (109) طالبة بالأقسام العلمية والأدبية بكلية المعلمات بجدة وقد أسفرت الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائياً في مستوى الطموح لصالح طالبات الأقسام العلمية.
5. دراسة: بركات، زياد (2009) هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في ضوء متغيرات: الجنس، التخصص والتحصيل الأكاديمي، وذلك على عينة مكونة من (378) طالباً وطالبة ملتحقين للدراسة في جامعة القدس المفتوحة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الطموح لدى أفراد الدراسة متوسط وعدم وجود فروق داله إحصائياً في درجات الطلاب على مقياس مستوى الطموح تبعاً لمتغيري الجنس والتخصص.
6. دراسة: المشيخي، غالب محمد علي (2009) قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف. استخدم الباحث المنهج الوصفي، عينة دراسة البحث (720) طالباً منهم (400) طالباً من طلاب كلية العلوم و(320) طالباً من طلاب كلية الآداب بجامعة الطائف، استخدم الباحث مقياس قلق المستقبل إعداد الباحث، ومقياس فاعلية الذات إعداد عادل العدل (2001) ومقياس مستوى الطموح إعداد معوض وعبد العظيم (2005). أظهرت النتائج: توجد علاقة سالبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في قلق المستقبل ودرجاتهم في (فاعلية الذات وفي مستوى الطموح)، وتوجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب في فاعلية الذات ودرجاتهم في مستوى الطموح، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب كلية العلوم وطلاب كلية الآداب على مقياس مستوى الطموح تبعاً للتخصص والسنة الدراسية وذلك لصالح طلاب كلية العلوم.
7. دراسة: محمود وفراج (2006) هدفت الدراسة إلى معرفة قلق المستقبل ومستوى الطموح وحب الاستطلاع لدى طلبة كلية التربية من مستويات اجتماعية واقتصادية وثقافية مختلفة وذلك على عينة مكونة من (232) طالب وطالبة من الفرقة الثانية بكلية التربية

مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب كلية

من أقسامها الأدبية والعلمية. وقد أسفرت الدراسة عن ارتفاع مستوى الطموح لدى طلاب الأقسام العلمية عنه لدى الأقسام الأدبية.

8. دراسة (ويلر Worrall,1989) هدفت الدراسة إلى التعرف على القيمة النظرية والتجريبية لمستوى الطموح الأكاديمي وظاهرة التسرب، ولتحقيق هدف الدراسة اختيرت عينة عشوائية من الصفوف الرابعة من إحدى كليات الآداب بجامعة (Lawa) الأمريكية بلغت العينة 421 طالباً. أستخدم استفتاء يتكون من خمسة أسئلة لقياس مستوى الطموح حيث يجيب عنها الطلبة تحريرياً، وقد أظهرت النتائج أن العلاقة بين درجات الطلبة على مقياس مستوى الطموح الأكاديمي والأداء الأكاديمي يعطي دعماً قوياً لافتراض الخاص المتعلق بالبعد الواقعي وغير الواقعي، فالطالب يحمل طموحات قريبة من أداها السابق، والذي يؤمن به أن يحقق بعد إجهاد نفسه في حدود إمكاناته يكون ناجحاً في الحصول على درجات أعلى، ان النتائج توفر دعماً لنجاح مستوى الطموح بوصفه أداة تطبيقية للاختبار (Worrall,1989: 47-54).

9. دراسة: بيومي، محمد (1984). مستوى الطموح ومستوى القلق وعلاقتهما ببعض سمات الشخصية لدى الشباب الجامعي. هدفت إلى الكشف عن علاقة كل من مستوى الطموح ومستوى القلق ببعض سمات الشخصية، حيث حدد الباحث أربع سمات للشخصية هي العلاقات الشخصية، والحيوية، والحرص، والتفكير الأصيل. تكونت عينة الدراسة من (394) طالباً وطالبة من طلبة كليتي الآداب كمتثلين للدراسات النفسية، وكلية العلوم (قسم الكيمياء والبيولوجيا) كمتثلين للدراسات العلمية. أظهرت النتائج وجود علاقة موجبة بين مستوى الطموح، والعلاقات الشخصية والحيوية، والحرص والتفكير الأصيل. وعدم وجود علاقة بين مستوى القلق والعلاقات الشخصية والحيوية.

10. دراسة الغامدي، غرم الله بن عبد الرزاق (2013). هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب كلية التربية بجامعة شقراء، وكذلك الكشف عن الفروق في مستوى الطموح لدى الطلاب (مرتفعي - منخفضي) القلق من القلق من المستقبل، وتكونت العينة النهائية من (150) طالباً، وقد

مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب كلية

اسفرت النتائج الى: وجود علاقة ارتباطية عكسية ودالة إحصائياً بين قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى طلاب كلية التربية، وهناك فروقاً دالة إحصائياً في مستوى الطموح الأكاديمي بين طلاب كلية التربية من ذوي درجة القلق المرتفعة والمنخفضة لصالح الطلاب ذوي الدرجة المنخفضة.

التعليق على الدراسات السابقة:

1. حجم عينة الدراسة الحالية مقارنة مع معظم الدراسات تعتبر حجم العينة كبير ماعدا في دراسة العتيبي والعنزي (2016) ودراسة المشيخي (2009).
2. استفاد الباحث من المقاييس التي طبقت في الدراسات السابقة في تصميم مقياس لهذه الدراسة.
3. تمثل هذه الدراسة امتداد للدراسات التي أقيمت في المملكة العربية السعودية لقياس الطموح الأكاديمي لدى الطلاب.
4. هناك تباين بين نتائج الدراسات السابقة من حيث السمة العامة، والمتغيرات الديمغرافية في وجود الفروق وعدم وجود الفروق. حيث أشارت بعض الدراسات إلى ارتفاع وانخفاض مستوى الطموح لدى الطلاب.

الإجراءات المنهجية للدراسة:

منهج الدراسة:

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي، باعتباره أنسب الطرق لتحقيق أهداف الدراسة والكشف عن الحقائق المتصلة بالمتغيرات بطريقة موضوعية حيث يهتم بوصف الظاهرة وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي والتعبير عنها بشكل كمي.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية التربية جامعة الملك فيصل خلال الفصل الدراسي ثاني 1439/ 1440 هـ والبالغ عددهم (451) طالباً وطالبة، منهم (244) طالباً و(207) طالبة، موزعين على الأقسام المختلفة.

عينة الدراسة:

تألفت عينة الدراسة من (451) طالباً وطالبة، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وهم الطلبة المسجلين في الأقسام المختلفة بالكلية، وشملت طلاب البكالوريوس والدبلوم والماجستير.

أدوات الدراسة:

مقياس مستوى الطموح:

أستخدم في هذه الدراسة مقياس مستوى الطموح، المعد من قبل الباحث، وقد تم إعداده بعد الرجوع إلى الآداب النفسية والتربوية، والدراسات السابقة ومنها دراسة العتيبي (2016) ودراسة صالح (2013) ودراسة المزاريق (2010) ودراسة عبد الرحمن (2010) ودراسة بركات (2009) ودراسة المشيخي (2009) ودراسة محمود (2006) ودراسة ويرل Worrall (1989) ودراسة بيومي (1984). وتمت صياغة فقرات المقياس بصورته الأولية، وتتكون من (21) فقرة موزعة على 3 أبعاد وهي:

إجراءات الدراسة:

يهدف البحث إلى التعرف على مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية جامعة الملك فيصل لذا يتطلب البحث توفر أداء لقياس مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية.

مجتمع عينة الدراسة:

جدول رقم (1) يوضح طلاب كلية التربية جامعة الملك فيصل بكالوريوس ودبلوم وماجستير .

المتغيرات	الصفة	العدد	النسبة	المجموع
النوع	ذكر	244	54.1%	451
	أنثى	207	45.9%	
المستوى التعليمي	بكالوريوس	391	86.7%	451
	دراسات عليا	60	13.3%	

عينة الدراسة:

أستخدم الباحث اختيار العينة بالطريقة العشوائية العنقودية.

مقياس مستوى الطموح الأكاديمي:

من إعداد الباحث ويهدف إلى قياس مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية جامعة الملك فيصل بكل مساراته ومستوياته.

الدراسة الاستطلاعية لمقياس مستوى الطموح :

لمعرفة الخصائص القياسية لفقرات مقياس مستوى الطموح في صورته المعدلة بتوجيهات المحكمين والتي تتكون من (21) فقرة، قام الباحث بتطبيقها على عينة استطلاعية حجمها (40) مفحوصا تم اختيارها بالطريقة الطبقيّة العشوائية من مجتمع البحث الحالي، وبعد تصحيح الاستجابات تم إدخال البيانات في الحاسب الآلي، ومن ثم قام الباحث بالآتي

1/ الاتساق الداخلي للفقرات :

لمعرفة الفقرات المتسقة مع بعضها البعض مستوى الطموح ، قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين درجات كل فقرة مع الدرجة الكلية. والجدول التالي يبين نتائج هذا الإجراء الأخير :

جدول رقم (2) يوضح معاملات ارتباطات درجات الفقرات بالدرجة الكلية للأبعاد الفرعية بمقياس السلوك الصحي في مجتمع الدراسة الحالية (ن=40)

الارتباط	البند	الارتباط	البند	الارتباط	البند
.000	21	.267	11	.349	1
		.251	12	.180	2
		.476	13	.283	3
		.457	14	.227	4
		.498	15	-.006-	5
		.234	16	-.120-	6
		.249	17	.069	7

د/ آدم بشير كجور

مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب كلية

		.433	18	.174	8
		.143	19	.327	9
		.482	20	.431	10

جدول رقم (3) يوضح العبارات المحذوفة

سبب الحذف	الارتباط	رقم العبارة
سلبية	-0.006-	5
سلبية	-0.120-	6
ضعيفة	.069	7
ضعيفة	.143	19
ضعيفة	.000	21

الثبات:

2/ معاملات الثبات:

لمعرفة معاملات الثبات لمقياس مستوى الطموح في صورته النهائية بمجتمع البحث الحالي، قام الباحث بتطبيق طريقتي تحليل التباين (معادلة ألفا كرونباك) والتجزئة النصفية (معادلة سبيرمان . براون)، فبين هذا الإجراء النتائج المبينة في الجدول التالي :

جدول رقم (4) يبين معاملات الثبات في صورته النهائية بمجتمع الدراسة الحالية

مقياس	عدد الفقرات بالصورة النهائية	معامل الثبات (ألفا)	معامل الثبات (س . ب) بعد التصحيح
مستوى الطموح	16	.747	.305

عرض الفرض الأول وإجراءات تحليل بياناته ونتيجته :

للإجابة عن الفرض الأول من فروض البحث الحالي والذي نصه : " يتسم مستوى الطموح لدى طلاب جامعة الملك فيصل بالانخفاض "، قام الباحث بإجراء اختبار (ت) لمتوسط مجتمع واحد، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء :

مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب كلية

جدول رقم (5) يوضح نتيجة اختبار (ت) لمتوسط مجتمع واحد للحكم على درجة مستوى الطموح لدى طلاب جامعة الملك فيصل

العدد	الوسط الحسابي	انحراف معياري	قيمة محكية	قيمة (ت) المحسوبة	د ح	دلالة إحصائية	استنتا ج
451	41.4834	4.4173 0	32	45.59 3	450	.000	ارتفاع

يتضح من الجدول رقم (5) أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (45.593) عند مستوى دلالة (.000) وهي دالة إحصائياً، ويدل على وجود ارتفاع في مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية بجامعة الملك فيصل. اتفقت نتيجة الدراسة مع دراسة محمود وفراج (2006) في ارتفاع ارتفاع مستوى الطموح لدى الطلاب اختلفت نتيجة الدراسة مع نتيجة دراسة المزاريق، عماد أحمد (2010) مستوى الطموح لدى طلبة جامعة جرش هو مستوى منخفض،

اشارت دراسة صالحى (2013) الى وجود علاقة عكسية بين الضغوط ومستوى الطموح **الفرض الاول:** يعد ارتفاع مستوى الطموح الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية، بمثابة التغلب على الصعوبات والعقبات وتطويع كل الامكانيات المتاحة وتسخيرها لجانب الاهتمام والارتقاء بالمسئولية الشخصية للطلاب، والاستفادة من البيئة الجيدة التي توفرها الجامعة والكلية للطلاب بكل المستويات والتخصصات من خلال وجود خيرة أعضاء هيئة التدريس، وتوفير كل متطلبات التعليم والتعلم مما ساعد ذلك كل الطلاب الى بذل كبير من المثابرة والجهد لرفع مستوى الطموح الأكاديمي، حيث أكدت الكثير من الدراسات أن الأفراد الذين لديهم مستوى عال من الطموح هم أنفسهم الذين نراهم متميزين في كل مجالات الحياة، وهم الأكثر إحساساً بالرضا عن أنفسهم والتميز بالكفاءة في حياتهم والأقدر على السيطرة على بيئتهم العقلية، مما يدفع إنتاجهم قدماً إلى الامام (العنبيبي والعريزي، 2016: 49).

عرض الفرض الثاني وإجراءات تحليل بياناته ونتيجته :

مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب كلية

للتحقق من صحة الفرض الثاني من فروض البحث والذي نصه : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات مستوى الطموح لدى طلاب جامعة الملك فيصل تعزى لمتغير النوع " قام الباحث أولاً بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجموعة من هاتين المجموعتين على حدة، ومن ثم قام الباحث بتطبيق اختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين ، والجدول التالي يبين نتائج هذا الإجراء :

جدول رقم (6) يوضح نتيجة اختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في درجات مستوى الطموح لدى طلاب جامعة الملك فيصل والتي تعزى

لمتغير النوع

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
ذكور	244	42.0656	4.23436	3.067	449	.002	توجد فروق لصالح الذكور
إناث	207	40.7971	4.53866				

يتضح من الجدول أعلاه رقم (6) أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (3.067) عند القيمة الإحتمالية (.002) وهي دالة إحصائياً يدل على وجود فروق في مستوى الطموح لصالح الذكور .

اختلفت نتيجة الدراسة مع نتيجة دراسة بركات (2009) وعدم وجود فروق داله إحصائياً في درجات الطلاب على مقياس مستوى الطموح تبعاً لمتغيري الجنس لصالح الإناث وأختلفت مع نتيجة دراسة (العتيبي والعزيمي، 2016) في وجود فروق ذات دلالة بين الجنسين لصالح الإناث، وكذلك أختلفت مع نتيجة دراسة زروق (2016) في وجود فروق بين الجنسين لصالح الإناث.

وأختلفت مع نتيجة دراسة محمود (2018) في عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في كل أبعاد ودرجة مقياس مستوى الطموح لدى الطلاب.

الطلاب مرتفعي الطموح يتميزون ببذل الجهد والسعي للإنجاز دافعهم في ذلك تحقيق التفوق وتحدي الصعاب للوصول إلى أهدافهم وبالتالي يسعون إلى تنظيم أعمالهم وما يكلفون به من واجبات أولاً بأول ولديهم حب المنافسة والتفوق بالإضافة إلى إيمانهم بأن جهد الفرد

هو الذي يحدد نجاحه في أي مجال لذا فهم يؤدون ما يطلب منهم دون تأخير (العنزي، 2016).

طلاب كلية التربية لديهم الدافع وأهداف محددة يسعون إلى الوصول إليها وبناء حياتهم المستقبلية مع تجنب حدوث ما يعكر صفوهم الأكاديمي والعلمي، والاجتهاد إلى الوصول للنجاح والتفوق.

عرض الفرض الثالث وإجراءات تحليل بياناته ونتيجته :

للتحقق من صحة الفرض الثالث من فروض البحث والذي نصه : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات مستوى الطموح لدى طلاب جامعة الملك فيصل تعزى لمتغير المستوى الدراسي " قام الباحث أولاً بحساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجموعة من هاتين المجموعتين على حدة، ومن ثم قام الباحث بتطبيق اختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين ، والجدول التالي يبين نتائج هذا الإجراء :

جدول رقم (7) يوضح نتيجة اختبار (ت) للفرق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق في درجات مستوى الطموح لدى طلاب جامعة الملك فيصل والتي تعزى

لمتغير المستوى الدراسي

المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجات الحرية	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
بكالوريوس	39	41.2276	4.40999	-	449	.002	توجد فروق لصالح الدراسات العليا
	1			-3.170			
دراسات عليا	60	43.1500	4.12444				

يتضح من الجدول أعلاه رقم (7) أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (-3.170) عند القيمة الاحتمالية (0.002) وهي دالة إحصائية بوجود فروق في مستوى الطموح لصالح طلاب الدراسات العليا.

اتفقت مع نتيجة دراسة المشيخي، غالب محمد علي (2009) بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تبعاً للسنة الدراسية

مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب كلية

يفسر الباحث هذه النتيجة أن الطلاب بعد تخرجهم من الجامعة تظهر لديهم الاستعدادات لمواصلة دراستهم، حيث يرون إن الشهادات العليا تفتح لهم آفاق أفضل في الترقى الوظيفي أو الحصول على وظائف مرموقة ذات عائد مرتفع ووضع اجتماعي متميز، هذا مما يجعلهم يسعون أكثر للاهتمام والتفوق وزيادة طموحهم الأكاديمي في الدراسات العليا.

يتخذ طلاب الدراسات العليا منذ بداية المرحلة الدراسة العليا بالاجتهاد وبمواصلة دراستهم العليا وهو تطوير ضمنى لرفع مستوى طموحاتهم الأكاديمية ومفهوم ايجابي للترقى العلمي من أجل زيادة الكفاءة الذاتية وتعزيز الخبرات والتطلع للمستقبل نحو الإنجاز العلمي والعملية.

وظلاب الدراسات العليا يسعون الى تخطيط ورسم مستقبلهم ووضع أهداف لجوانب حياتهم المختلفة والسعي لتحقيق هذه الأهداف. وان من طلاب الدراسات العليا اصحاب خبرة عملية يسعون الى تطوير الخبرة العملية بالخبرة المعرفية والعلمية المباشرة والاستفادة من البرامج التدريبية الاكاديمية حتى تتاح لهم الفرصة لتطوير ادوارهم الوظيفية والشخصية وتوسيع فرص الترقى، وزيادة فرص الحصول على وظائف جديدة ذات عائد أكبر ومراكز مرموقة في المجتمع، مما يؤدي الى زيادة شعورهم بالرضا والاستقرار الوظيفي والنفسي.

التوصيات:

من خلال النتائج التي توصل إليها الباحث يوصي الباحث بمجموعة من التوصيات وهي:

- 1- على إدارة الكليات الاهتمام باستدامة المستويات العليا للطموح الأكاديمي لدى الطلاب بالكلية بتحفيز الطلاب بصورة مستمرة.
- 2- على المهتمين بالعملية التعليمية العناية بالطلاب واستثمار قدراتهم العلمية والمعرفية وتوجيهها لما يفيد المجتمع والأمة.
- 3- إجراء مزيد من الدراسات المشابهة مع إدخال بعض المتغيرات الأخرى.

المراجع:

مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب كلية

أبو طالب، محمد. 1989 م. دراسة مقارنة لمفهوم الذات ومستوى الطموح والتحصيل الدراسي لدى طلاب الثالث بقسميه العلمي والأدبي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

بركات، زياد. 2009 م. علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة في ضوء متغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة. فلسطين.
بيومي، محمد. 1984 م. مستوى الطموح ومستوى القلق وعلاقتهما ببعض سمات الشخصية لدى الشباب الجامعي، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة الزقازيق، القاهرة.

جابر، عبد الحميد وكفاقي، علاء الدين. 1988 م. معجم علم النفس والطب النفسي، الجزء الخامس، دار النهضة العربية، القاهرة.

دسوقي، كمال. 1989م. النمو التربوي للطفل والمراهق. دروس في علم النفس الارتقائي، دار النهضة العربية للنشر والتوزيع، بيروت.

زهران، سناء عبد السلام. 2004 م. إرشاد الصحة النفسية لتصحيح مشاعر ومعتقدات الإقتراب، مكتب علاء للنشر والتوزيع، القاهرة.

صالح، هناء. 2013 م. "الضغط النفسي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة المقيمين بجامعة، ورقلة" رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.

الشرافي، ماهر موسى. 2013 م. الإنهاك النفسي وعلاقته بكل من قلق المستقبل ومستوى الطموح لدى العاملين في الانفاق، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية بغزة.

شعلة، الجميل. 2004 م. الإنجاز الأكاديمي وعلاقته بمستوى الطموح ومفهوم الذات والحاجة إلى المعرفة لدى طلاب كلية المعلمين بمكة المكرمة (دراسة تنبؤيه)، مجلة كلية التربية بينها، ع، ص179-201.

عبد الفتاح، كاميليا. 2007 م. مستوى الطموح والشخصية، دار الزهراء للنشر والتوزيع، الرياض.

مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب كلية

عبد القادر، فرج. 2009 م. موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

عبد الرحمن، هدى. 2010 م. تقدير الذات وعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من طالبات كلية المعلمات بجدة، مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية، مج 16 ع1 ص 11-60.

العتيبي، محمد حوال ملفي والعريزي، عيسى بن فرج. 2016 م. مستوى الطموح وعلاقته بالتوافق النفسي لدى عينة من طلاب جامعة شقراء، المجلة التربوية الدولية المتخصصة - المجموعة الدولية للاستشارات والتدريب - الأردن، مج 5، ع 9، ص 47-68.

العنزي، عبد الله بن عبد الهادي. 2016 م. أساليب التفكير ومستوى الطموح الأكاديمي ودورها في التنبؤ بالتسويق الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، المجلة التربوية الدولية المتخصصة - المجموعة الدولية للاستشارات والتدريب، الاردن: مج5، ع8، ص 96 - 134.

محمود، هويدة حنفي وفراج، محمد أنور إبراهيم. 2006 م. قلق المستقبل ومستوى الطموح وحب الاستطلاع لدى طلبة كلية التربية من ذوي المستويات الاجتماعية والاقتصادية المختلفة، مجلة كلية التربية بالإسكندرية، مج 16، ع2، ص 154-61.

مظلوم، علي حسين. 2010 م. مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته بحوادث الحياة الضاغطة لدى طلبة الجامعة، العراق: مجلة جامعة بابل (العلوم الإنسانية) مج18، ع1، ص248-236.

المزاريق، عماد أحمد موسى. 2010 م. مستوى الطموح وفاعلية الذات الانفعالي كمتنبئات بالتوافق الاجتماعي لدى طلبة جامعة جرش الاهلية، كلية التربية جامعة اليرموك، الاردن. الفقي، أمال إبراهيم. 2013 م. التنظيم الذاتي وعلاقته بمستوى الطموح وقلق المستقبل لدى طلاب الثانوية العامة، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، العدد الثامن والثلاثون، الجزء الثاني.

مستوى الطموح الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلاب كلية

المشيخي، غالب محمد. 2009 م. قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، أم القرى.

محمود، شريف مهني. 2001 م. دراسة الاغتراب وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلاب الثانوي العام والفني والصناعي، رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة: جامعة عين شمس. مرحاب، صلاح. 1984 م. التوافق النفسي وعلاقته بمستوى الطموح، مقارنة بين الجنسين في مرحلة المراهقة بالمغرب، أطروحة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات العليا، جامعة عين شمس، القاهرة.

مرحاب، صلاح. 1989 م. سيكولوجية التوافق النفسي ومستوى الطموح، الرباط: دار الأمان للنشر والتوزيع.

معوض، محمد وعبد العظيم، سيد. 2005 م. مقياس مستوى الطموح، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

طيب، محمد. 1994 م. مبادئ الصحة النفسية، دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع، الإسكندرية.

Race, sex, and aspirations evidence for .1979 Frank. M. H.
the race convergence. Hypothesis Sociology of Education.
(52): 34-46.

Practical Application of Aspiration as .2010 Jayarateue, K, S.
an Outcome Indicator In Extension Evaluation, Journal org
Extension Vol (48), No (2).

Schwarzer, P. 1997 . Educational and psychological, New
Jersey, prentice- Hall.