

فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم
مستخلص البحث

dr.atia.abdalsol@gmail.com

*د/عطية صالح عبد الرسول

dr.fathalla.lamine@gmail.com

* د/ فتح الله لا مين عبدالعزيز

تهدف الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم، وذلك من خلال بناء برنامج تعليمي ذاتي باستخدام الحقيبة التعليمية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد تمثل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة اليرموك الإعدادية بمدينة طبرق للعام الدراسي 2020-2021 م وعددهم (60) تلميذ، وقد راعى الباحثان أن تكون العينة من بين التلاميذ الذين ليس لهم خبرات سابقة في ممارسة كرة القدم من قبل ذلك، وكان متوسط أعمارهم من 12.14 سنة، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وكان قوامها (48) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين عدد كل منها "24" طالب أحدهما تجريبية تتعلم باستخدام أسلوب الحقيبة التعليمية والأخرى ضابطة تتعلم باستخدام الأسلوب التقليدي(الأمر)، ومن أهم نتائج البحث أن أسلوب التعلم الذاتي باستخدام الحقيبة التعليمية يؤثر تأثيراً إيجابياً على تعلم بعض مهارات لعبه كرة القدم " قيد البحث " لتلاميذ المجموعة التجريبية (تنطيط الكرة، الجري بالكرة بين القوائم، التصويب على المرمى، ضرب الكرة بالراس) وكذلك أسلوب التعلم الذاتي باستخدام الحقيبة التعليمية كان أكثر تأثيراً على تعلم المهارات " قيد البحث من أسلوب الأوامر (الشرح اللفظي وأداء النموذج).

THE EFFECTIVENESS OF USING THE EDUCATIONAL BAG
ON THE PERFORMANCE OF CERTAIN BASIC FOOTBALL SKILLS

Atia S. Abdalrsol, PhD, Tobruk University, Libya

dr.atia.abdalrsol@gmail.com

fathalla.l.abdalaziz, PhD, Tobruk University, Libya

fathalla.lamine@gmail.com

Abstract

This study aims at identifying the effectiveness of using the educational bag on the performance level of some of the basic football skills through building a self-learning program using the educational bag. The researcher applied the experimental method while the research community represented by 60 students of first year at Yarmouk Preparatory School in Tobruk city for the school year 2020/2021 AD . The researcher took into account that the sample should be among the students who had no previous experience in playing football previously, and their average age was from 12-14 years . The sample was chosen randomly with 48 students divided into two equal groups of 24 students each .The first group is an experimental group that learns using the educational bags method ,while the other is restricted and learns using the traditional methods (commands. One of the most important results of the research is that the method of self-learning using the educational bag positively affects the learning of some football skills(under study) for the experimental groups students such as : bouncing the ball ,running with the ball between the goal posts, shooting on the goal ,and hitting the ball with the head . The self-learning method using the educational bag had more impact on learning the skills (under study) than commands method (verbal explanation command method and model performance) .

فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم
*د/عطية صالح عبد الرسول *د/فتح الله لا مين عبدالعزيز

المقدمة : حدثت في الآونة الأخيرة طفرة علمية هائلة ساهم في تحقيقها الإنسان وهو الدعامة الرئيسية لهذا التقدم العلمي والتكنولوجي ، وفي ظل الصراع بين الدول من أجل تحقيق مزيد من التقدم لرفع مستوى معيشة الإنسان ، فأصبح التخطيط لتطوير التعليم في مراحلها المختلفة هدف رئيسي لتحقيق التقدم والرفق ، ومواكبة الدول المتقدمة وذلك لرفع مستوى معيشة الفرد في جمهورية مصر العربية ووزارة التربية والتعليم إحدى المؤسسات التي تهتم بتحقيق الأهداف المنشودة لرفق المجتمع المصري حيث إن التربية هي نظام إنساني وبناء قومي ولها وظائف اجتماعية وسياسية واقتصادية ونفسية وصحية وفكرية تسعى لتحقيقها .

ويشكل التقدم العلمي الكبير في السنوات الأخيرة تحدياً قوياً للعلماء والمتخصصين في مجالات العلوم المختلفة وخاصة في مجال التربية الرياضية ، واستخدام هذا التقدم في مجال تدريس التربية الرياضية يعتمد على تغيير السلوك الذي يؤدي إلى عملية التعلم ، وهو من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دوراً فعالاً ورئيسياً في تقدم الأمم ، حيث يؤثر تأثيراً إيجابياً في تنشئة الأجيال الجديدة على أسس علمية متطورة وحديثة (20 : 81) .

مع تزايد الاهتمام بالتعليم وما يواجهه من صعوبات وتحديات للقرن الحادي والعشرين وما به من ثورة معرفية ومعلوماتية ، فقد تزايد الاهتمام باختيار أساليب التعليم والتعلم الأكثر إيجابية والتي تمكن التلاميذ من تحقيق تعلم أفضل أكثر من الاهتمام بالكيفية التي تمكن المعلم من تقديم درس أفضل فضلاً عن إتاحة الفرصة لتنمية النواحي المعرفية والنفسية والاجتماعية المختلفة للتلاميذ ، ولقد نجم عن هذا التغيير في التوجه إلى حدوث انتقال من الطرق والأساليب التعليمية التي تتمحور حول المعلم مثل الإلقاء والمناقشة التي يقودها المعلم إلى الطرق والأساليب التي تتمركز حول المعلم والمتعلم ومنها أسلوب التعلم التعاوني والتبادلي.(10 : 21)

وتشير كلا من نوال شلتوت وميرفت خفاجة (2002م) أن التطوير ما هو إلا عملية لتحسين وتجويد الأداء في المواقف التعليمية وهدفه الرئيسي هو تحسين مخرجات العملية التعليمية التي تمثل الأداء المتقن.(23 : 54)

ويرى محمد صديق (1995م) أن الخبراء أجمعوا على أن التعلم الذاتي من أنجح الأساليب التعليمية في معالجة الفروق الفردية بين الطلاب لما ينفرد به من مزايا وخصائص تساعد في الكشف عن مواهبهم وقدراتهم، وكذلك قدرته على تطوير المنهج الدراسي بما يتناسب مع قدرات وإمكانيات كل طالب بمفرده.(18 : 67)

كما يرى أبو النجا عز الدين (2000م) أنه من أساليب التعلم الذاتي التعلم بالاكشاف والتعليم المبرمج والتطبيق الذاتي والحقيبة التعليمية.(2 : 39)

يضيف محمد السيد (2001م) إن الحقيبة التعليمية تمثل أحد أنماط واستراتيجيات التعلم الذاتي وأنها تمثل برنامجا تعليميا ذاتيا تتكامل عناصره مع بعض وتتفاعل بشكل وظيفي لتحقيق أهداف محدودة وقد تكون هذه العناصر مواد مطبوعة أو وسائل سمعية وبصرية أو مواد خام. (17 : 323) .

مشكلة البحث : الأنشطة الرياضية كثيرة ومتعددة منها الفردية والجماعية وكرة القدم من الأنشطة الجماعية التي تحتل مكانة بارزة بين الرياضات المختلفة ، وهي تشتمل علي أنواع متعددة من المهارات الاساسية التي تدرس في جميع كليات التربية الرياضية كمقرر أساسي يستدعي خضوعها إلي الأساليب والتقنيات التعليمية والتربوية التي أقرها علماء التربية.

ويشير محمد مجدي نقلا عن أحمد اللقاني (2001م) أن التقنيات التعليمية تستطيع نقل المعلومات بسرعة كما أنها توفر الوقت والجهد بالإضافة إلى أن أثرها باقي إذا اختيرت على أسس علمية واستخدمت على نحو طيب. (19: 362)

حيث يشير أبو النجا عز الدين (1992م) أن أساليب التدريس التقليدية لم تعد تفي بالمطلوبات التربوية التي زادت خلال هذا القرن ناهيك عن المستقبل القريب والبعيد ، فالحاجة إلى توسيع الخدمات التعليمية تضاعفت يوما بعد يوم ، الأمر الذي يتطلب استحداث أساليب تدريس جديدة لمقابلة هذه التحديات التي تقابل العملية التعليمية. (1: 42)

حيث يرى تمام إسماعيل (1996م) أن الحقائق التعليمية تساعد كل تلميذ على السير في تعلمه بالسرعة التي تناسب قدراته ومستوى تحصيله فهي تناسب بطئ التعلم وسريع التعلم، وتفيد في حالات التلاميذ المتفوقين والعاديين والمتأخرين في تعلم المفاهيم أو الموضوعات أو المهارات المرتبطة بالمواد الدراسية المختلفة. (6 : 40) .

ويذكر مهدي سالم (2002م) أن الحقيبة التعليمية تنسم بتنوع الخبرات التي تقدمها سواء كانت خبرات سمعية أو بصرية أو كلاهما أو عملية، ويشترط تكامل هذه الخبرات مع بعضها البعض، ولذا فإن الحقيبة التعليمية تتعدد وسائلها للتعلم بما يتناسب مع خصائص كل متعلم، ومن شروط تصميم الحقيبة التعليمية بنائها في ضوء خصائص المتعلمين وقدراتهم المتنوعة وتكون أيضا مرنة بحيث تسمح لكل متعلم بتحديد استراتيجية تعلمه وأن تكون هناك بدائل لهذه الاستراتيجية من حيث المطبوعات والوسائل والأدوات لتقابل ميول واستعدادات واتجاهات ومهارات وقدرات مختلفة بين المتعلمين وبالسرعة التعليمية التي تناسب كل متعلم. (22: 168)

حيث يشير الغريب زاهر (1999م) أن الحقيبة التعليمية قد تعتمد على خطة واضحة المعالم توضح للطالب ما سوف يقوم به وتقترح له الوسائل التعليمية المختارة والطرق والأساليب المتنوعة التي تتيح للطالب فرصا للاختيار من بينها بما يتناسب مع نمط تعليمه وخصائصه المميزة في ضوء مجموعة التوجهات والإرشادات التي يجب السير بها خطوة بخطوة من أجل تحقيق أهداف تعليمية محددة تحديدا دقيقا والتي تقرر في ضوء أساليب التقويم الموضوعية ما إذا كان الطالب قد تعلم أم لا. (5 : 92)

وبالإضافة إلى ما سبق فقد لاحظ الباحثان من خلال المتابعة والاشراف على التربية العملية لطلاب الكلية أن مهارات كرة القدم تعتمد على الطريقة التقليدية (الطريقة المتبعة) في تعليمها ، حيث يقوم المعلم بالشرح ويتبعها عرض نموذج بدون مشاركة فعلية في الموقف التعليمي ، ومن منطلق استخدام الأساليب الحديثة للمبتدئين في تعلم مهارات رياضة كرة القدم. فكر الباحثان في إجراء هذا البحث ، لمعرفة فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية في تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم .

أهمية البحث: تكمن أهمية البحث فيما يلي :

- 1/ تطوير طرق وأساليب تدريس التربية البدنية باستخدام الوسائل التعليمية الحديثة .
 - 2/ تزويد واثراء المكتبة الرياضية بالأبحاث العلمية التي تتناول تصميم البرامج التعليمية لتحسين الاداء المهارى وتعلم المهارات الحركية .
 - 3/ استثارة دافعية وتفاعل المتعلمين من برامج تعليمية حديثة تراعي ميول ورغبات المتعلمين ، للارتقاء بمستوى درس التربية الرياضية .
- اهداف البحث :**

- 1/ تصميم برنامج تعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية لتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ الصف الأول الإعدادي .
 - 2 / التعرف على فاعلية البرنامج المقترح في بعض مهارات كرة القدم قيد الدراسة .
- فروض البحث :**

- 1/ البرنامج التعليمي يؤثر إيجابياً بدلالة معنوية في مجموعة مهارات كرة القدم قيد الدراسة
 - 2/ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجموعة التعلم باستخدام الحقيبة التعليمية في جميع مهارات كرة القدم قيد الدراسة.
 - 3 / توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في جميع المهارات قيد الدراسة لصالح مجموعة التعلم باستخدام الحقيبة التعليمية (التجريبية).
- المصطلحات المستخدمة في البحث :**

التعلم : هو " عملية تغير شبه دائم في سلوك الفرد ينشأ نتيجة الممارسة ولا يلاحظ بصفة مباشرة ولكن يستدل عليه من تغير الأداء لدى الفرد " . (17 : 240)

التعلم الذاتي : هو " التغير شبه الدائم الذي يطرأ على أداء الفرد نتيجة مروره بموقف أو خبره وتفاعله معها دون مساعدة الآخرين " . (18 : 119)

الحقيبة التعليمية : هي عبارة عن مجموعة من المواد التعليمية والوسائل التقويمية وفقاً لبرنامج تعليمي يستطيع المتعلم من خلاله ان يدرسه بمفرده ويتيح له في نفس الوقت فرص التعلم بما يتماشى مع امكانياته ويساعد على تحقيق أهداف التعلم الذاتي. (12 : 142)

المستوي المهاري : هو الدرجة أو الرتبة التي يصل إليها اللاعب من الأداء الحركي الناتج عن عملية التعلم لاكتساب وإتقان حركات النشاط الممارس علي أن تؤدي بشكل يتسم بالانسيابية والدقة بدرجة عالية من الفاعلية لتحقيق أعلي النتائج مع الاقتصاد في الجهد.(15:186)

المهارات الأساسية في كرة القدم : هي كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها. (65:7)

التحصيل المهاري: " هو مصطلح يستخدم للتعبير عن مستوى أداء التلميذ في أحد الأنشطة ويعبر عنه بفارق الدرجات الدالة على مدى التغيير في مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث". (9 : 60)

المهارة: " هي المقدرة على التوصل إلى نتيجة من خلال القيام بأداء واجب حركي بأقصى درجة من الإتقان مع أقل بذل للجهد في أقل زمن ممكن ".(13: 130)

الدراسات السابقة :

1. دراسة سوسن حسنى محمود (2001م) (11) وعنوانها " فاعلية استخدام الحقائق التعليمية على الإنجاز المهاري في كرة السلة" وتهدف الي التعرف على تأثير استخدام الحقائق على تعلم مهارتي المحاوره والتصويب السلبي والمقارنة بين استخدام الحقائق التعليمية والأسلوب التقليدي من حيث مستوى الأداء وسرعة التعلم وفاعلية الأداء للمهارات المختارة ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وكان قوام العينة 28 طالبة ، ومن اهم نتائج الدراسة أسلوب الحقائق التعليمية حقق نتائج إيجابية أفضل من الأسلوب التقليدي في تعلم المهارات قيد البحث.

2. دراسة محمد إبراهيم أمين موسى (2003 م) (16) وعنوانها " فعالية استخدام الحقيبة التعليمية على تعلم الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة" ويهدف البحث الى إعداد (5) حقائق تعليمية لتعلم الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى / قسم التربية الرياضية / كلية التربية الرياضية / جامعة الأزهر كذلك التعرف على أثر استخدام تلك الحقائق على المستوى المهاري والمعرفي للطلاب قيد البحث ،وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ، وكان قوام العينة "150" طالب من طلاب الفرقة الأولى / قسم التربية الرياضية / كلية التربية الرياضية / جامعة الأزهر للعام الجامعي 2003/2002 م، ومن نتائج الدراسة

أن الحقائق التعليمية أثبتت فعاليتها في تعلم الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في رياضة الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى / قسم التربية الرياضية / كلية التربية الرياضية / جامعة الأزهر وأن المجموعة التجريبية الثانية حققت نتائج أفضل من المجموعة التجريبية الأولى.

3. دراسة مصطفى السيد على السيد (2006م) (12) "وعنوانها " الحقيبة التعليمية وفعاليتها لتعلم بعض المهارات الهجومية والدفاعية في الكرة الطائرة لطلاب شعبة التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية / جامعة الأزهر" وتهدف الى معرفة تأثير استخدام أسلوب التعلم الذاتي باستخدام مكونات الحقيبة التعليمية في تعلم مهارتي الضرب الساحق المواجه وحائط الصد الدفاعي الفردي لطلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ، وكان قوام العينة "160"

طالب ومن اهم نتائج الدراسة استخدام الطريقة المتبعة حقق نتائج إيجابية في تعلم مهارتي الضرب الساحق المواجه وحائط الصد الدفاعي الفردي في لعبة الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بقسم التربية الرياضية بكلية التربية جامعة الأزهر، أن أسلوب التعلم الذاتي باستخدام مكونات الحقيقية التعليمية حقق نتائج إيجابية وفعالة وبنسب تقدم أفضل من الأسلوب المتبع (الشرح - أداء النموذج) في تعلم الأداء المهارى لمهارتي الضرب الساحق المواجه وحائط الصد الدفاعي الفردي في لعبة الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بقسم التربية الرياضية بكلية التربية جامعة الأزهر.

4. نورا عبد المجيد نبوي أبو دينا (2008م) (24) وعنوانها " اثر استخدام الحقيقية التعليمية على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية"، وتهدف الدراسة الى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الحقائق (الزم) التعليمية ومعرفة تأثيره على مستوى الأداء المهارى في بعض المهارات المختارة" قيد البحث ومستوى التحصيل المعرفي في كرة اليد لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ، وكان قوام العينة "62" طالبة ، ومن اهم نتائج الدراسة يؤثر استخدام التعلم الذاتي باستخدام الحقائق التعليمية تأثيرا إيجابيا على تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث.

5- دراسة أحمد هاشم نبوي عبد الحميد (2011م) (3) وعنوانها " برنامج مقترح لتنمية مهارات تصميم وإنتاج الحقائق التعليمية لدى طلاب كلية التربية النوعية" وتهدف الدراسة الى تصميم برنامج تعليمي باستخدام الحقائق (الزم) التعليمية ومعرفة تأثيره على مستوى الأداء المهارى في بعض المهارات المختارة" قيد البحث ومستوى التحصيل المعرفي في كرة اليد لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية، وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وكان قوام العينة "20" طالب وطالبة، ومن اهم نتائج الدراسة توصل الباحث إلى فعالية البرنامج المقترح "وسائط متعددة" في تنمية مهارات تصميم وإنتاج الحقائق التعليمية .

إجراءات البحث:

منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج التجريبي لمناسبة لطبيعة هذا البحث من حيث التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي لمجموعتين أحدهما تجريبية الأخرى ضابطة .
مجتمع وعينة البحث : يشمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة اليرموك الإعدادية بمدينة طبرق في العام الدراسي 2020. 2021 م عددهم (60) تلميذ ، وقد راعى الباحث أن تكون العينة من بين التلاميذ الذين ليس لهم خبرات سابقة في ممارسة كرة القدم من قبل ذلك ، وكان متوسط أعمارهم من 12 . 14 سنة ، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وكان قوامها (48) طالب تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين عدد كل منها "24" طالب أحدهما تجريبية تتعلم باستخدام أسلوب الحقيقية التعليمية والأخرى ضابطة تتعلم باستخدام الأسلوب الاوامر وتم اختيار عدد "6" طلاب لا جراء الدراسات الاستطلاعية . كما موضح

جدول (1) توصيف العينة

العدد	العينة
24 طالب	المجموعة التجريبية
24 طالب	المجموعة الضابطة
6 طلاب	العينة الاستطلاعية
54 طالب	العينة الكلية

ويوضح جدول (1) إعداد أفراد عينة البحث للدراسة الأساسية و أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية .
تجانس عينة البحث : قام الباحثان بإجراء التجانس بين أفراد العينة في المتغيرات التالية معدلات النمو وبعض القدرات البدنية، ومستوى الأداء المهارى لمهارات كرة القدم، وذلك نظراً لأهمية هذه المتغيرات وتأثيرها على مستوى الأداء الفني والمهارى للمهارات قيد الدراسة ، وذلك وفقاً لما تشير إليه بعض الدراسات السابقة ، ويوضح جدول (2) التجانس بين أفراد العينة .

جدول (2) تجانس عينة البحث في بعض المتغيرات قيد الدراسة ن =54

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
النمو	السن	اقرب شهر	165,39	1,37	165,00
	الطول	سم	152,21	1,08	152,50
	الوزن	كجم	51,08	1,41	51,50
البدنية	التحمل	ث	5,67	0,78	5,50
	القوة المميزة بالسرعة	سم	155,21	1,04	155,50
	الرشاقة	ث	15,17	0,89	15,00
	السرعة	ث	8,23	0,91	0,81-
	القوة العضلية	عدد	1,47	0,66	1,30
المهارية	تنطيط الكرة	عدد	1,67	0,48	1,70
	الجرى بالكرة	ث	32,86	1,27	32,50
	التصويب	درجة	68,18	0,63	18,50
	ضرب الكرة بالرأس	درجة	25,22	0,91	25,00

يتضح من جدول رقم (2) أن قيم معاملات الالتواء قد انحصرت ما بين + 3 / - 3 مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في تلك المتغيرات.

الدراسة الاستطلاعية الأولى : بعد الانتهاء من مرحلة التصميم وتحديد مكونات محتوى الحقيبة التعليمية قام الباحثان بتجريب بعض وحدات البرنامج التعليمي على عينة مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية قوامها (6) تلاميذ .

أهداف الدراسة الاستطلاعية الأولى :

- . معايرة المادة العلمية التي سوف تقدم للطلاب عينة البحث .
- . التعرف على مدى مناسبة البرنامج التعليمي لقدرات الطلاب .
- . اختبار صلاحية المكان المستخدم لتنفيذ البرنامج التعليمي .
- . معرفة المشكلات والصعوبات الموجودة في البرنامج ودرجة وضوح البرنامج ومدى تفهمهم له والسلبيات التي قد تظهر أثناء عملية التطبيق .

وقد حققت الدراسة الاستطلاعية الأولى أهدافها ، ولم تظهر صعوبات في تطبيق كافة الاختبارات ، كما قام الباحث بحساب صدق وثبات الاختبارات على النحو التالي :

صدق الاختبار: قام الباحثان بحساب صدق الاختبارات عن طريق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة وهي مجموعة من التلاميذ وعددهم (6) يمثلون فريق اللياقة البدنية بالمدرسة والمجموعة الأخرى غير مميزة وهي العينة الاستطلاعية ، والجدول التالي يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية والمهارة قيد الدراسة. جدول(3) يوضح معامل الصدق في الاختبارات البدنية والمهارة قيد الدراسة ن=12

المتغيرات	الاختبارات		الأرباع الأعلى		الأرباع الأدنى		قيمة (ت)
	س	ع	س	ع	س	ع	
البدنية	الجري حول الفناء 800 م	4,52	0,52	6,83	0,93	*7,51	
	الوثب العريض من الثبات	160,83	1,01	148,09	1,86	*20,85	
	الجري المكوكي 4×100م	14,04	0,82	16,57	1,14	*6,24	
	العدو 30م بدء عالي	7,11	0,76	8,43	0,91	*3,86	
	التعلق مع ثني الذراعين	2,36	0,87	1,38	0,66	*3,11	
المهارة	تنطيط الكرة بالزمن	1,84	0,23	0,97	0,56	*4,98	
	الجري بالكرة بين القوائم	31,57	0,97	34,88	1,01	*8,19	
	التصويب على المرمى	19,13	0,83	16,24	0,94	*7,98	
	ضرب الكرة بالرأس	26,18	0,55	23,46	0,81	*9,62	

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0,05 = 2,20$

يتضح من جدول (3) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في جميع الاختبارات البدنية والمهارية قيد الدراسة ولصالح المجموعة المميزة ، مما يشير إلى صدق الاختبارات المستخدمة .

ثبات الاختبار: قام الباحثان بحساب الثبات باستخدام تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار وذلك على العينة الاستطلاعية وعددها "6" تلاميذ من نفس مجتمع الحث وخارج العينة الأساسية ، حيث تم إجراء التطبيق الثاني بفارق زمني أسبوع عن التطبيق الأول على نفس العينة الاستطلاعية بنفس الاختبارات وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات والمساعدين ، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني ، والجدول (4) يبين معاملات ثبات اختبارات المتغيرات البدنية والمهارية قيد الدراسة .

جدول (4) يوضح معامل ثبات اختبارات متغيرات البحث البدنية والمهارية . ن = 6

المتغيرات	الاختبارات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		ع	س	ع	س	
البدنية	الجري حول الفناء 800 م	5,62	0,71	5,61	0,98	0*,882
	الوثب العريض من الثبات	155,22	0,82	155,27	0,61	*0,837
	الجري المكوكي 4×100م	15,16	0,67	15,14	0,55	*0,911
	العدو 30م بدء عالي	8,09	0,93	8,06	0,74	*0,877
	التعلق مع ثني الذراعين	1,47	0,54	1,54	0,63	*0,884
المهارية	تنطيط الكرة بالزمن	1,61	0,81	1,64	0,87	*0,819
	الجري بالكرة بين القوائم	32,82	0,77	32,80	0,56	*0,825
	التصويب على المرمى	18,64	0,62	18,78	0,88	*0,894
	ضرب الكرة بالرأس	25,16	0,74	25,24	0,91	*0,811

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,811$

يتضح من جدول (4) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائية بين التطبيق الأول والثاني في جميع اختبارات متغيرات البحث البدنية والمهارية، مما يدل على ثبات هذه الاختبارات .

الدراسة الاستطلاعية الثانية: قام الباحثان بإجراء الدراسة الاستطلاعية على العينة الاستطلاعية وعددهم 6 تلاميذ من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك بتطبيق بعض أجزاء من البرنامج التعليمي المقترح وذلك بهدف .:

- . التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة الأساسية .
. التأكد من صلاحية المكان المحدد لتطبيق التجربة الأساسية .
. التأكد من مدى فهم التلاميذ للألفاظ والمصطلحات المستخدمة لعينة البحث .
. التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة .

5/8 الدراسة الأساسية :

القياس القبلي : قام الباحثان بإجراء القياس القبلي باستخدام اختبارات مهارات كرة القدم قيد البحث والمقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي (تنطيط الكرة ، الجري بالكره بين القوائم ، التصويب على المرمى ، ضرب الكرة بالراس) ، وكذلك اختبارات قياس القدرات البدنية الخاصة بكرة القدم (التحمل . القدرة . الرشاقة . السرعة . القوة) . وقد تم القياس على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات البدنية والمهارية والجدول رقم (5) يوضح ذلك .

جدول (5) التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

$$n = 1 = 2 = 24$$

المتغيرات	الاختبارات	التجريبية		الضابطة		قيمة (ت)
		س	ع	س	ع	
البدنية	الجري حول الفناء 800 م	5,64	0,83	5,61	0,97	0,11
	الوثب العريض من الثبات	155,18	1,02	155,27	0,64	0,36
	الجري المكوكي 4×100م	15,19	0,76	15,18	0,91	0,04
	العدو 30م بدء عالي	8,20	0,61	8,18	0,88	0,09
	التعلق مع ثني الذراعين	1,44	0,53	1,47	0,67	0,17
المهارية	تنطيط الكرة بالزمن	1,63	0,11	1,69	0,17	1,42
	الجري بالكرة بين القوائم	32,85	0,88	32,87	,76	0,08
	التصويب على المرمى	18,69	1,24	18,74	1,08	0,15
	ضرب الكرة بالرأس	25,17	1,19	25,08	1,13	0,26

*قيمة(ت) الجدولية عند مستوى 0,05 = 2,07

يتضح من جدول (5) عدم وجود فروق إحصائية ذات دلالة معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لاختبارات القدرات البدنية والمهارية قيد البحث ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات .

الدراسة الأساسية : تطبيق التجربة الأساسية على عينة البحث (المجموعة التجريبية) حيث تم التدريس ولمدة اثني عشر أسبوع بواقع حصتين في الأسبوع بأجمالي أربعة وعشرون حصة ، وزمن الحصة 45 دقيقة شاملة جميع محتويات الدرس (إحماء . أعداد بدني . نشاط تعليمي . ختام) باستخدام الحقيبة التعليمية، وقد تم تدريس مهارات كرة القدم للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية (الشرح والنموذج).

القياسات البعدية :بعد انتهاء الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج التعليمي على أفراد عينة البحث ، قام الباحثان بإجراء القياس البعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك باستخدام الاختبارات المهارية والبدنية التي تم استخدامها أثناء القياسات القبليّة وتحت نفس الشروط والمواصفات وفي وجود نفس المساعدين وباستخدام نفس الأدوات والتوقيت وبنفس الفترة الزمنية التي تمت بها القياسات القبليّة لكلا المجموعتين ، وبعد الانتهاء من القياس البعدي تم تفريغ النتائج في كشوف معدة لمعالجتها إحصائياً .

المعالجات الإحصائية :لمعالجة البيانات إحصائياً قام الباحثان باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

1/ المتوسط الحسابي

2/ الوسيط /الانحراف المعياري / معامل الارتباط / معامل الالتواء / تحليل التباين

4/ عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

1/4 عرض النتائج :

جدول (6) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية ن=24

م	الاختبارات	القبلي		البعدي		الفرق	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
1	تنطيط الكرة بالزمن	0,17	1,69	0,21	2,83	1,14	3,22
2	الجري بالكرة بين القوائم	0,76	32,87	0,84	30,31	2,56	6,19
3	التصويب على المرمى	1,08	18,74	1,23	22,17	3,43	4,83
4	ضرب الكرة بالرأس	1,13	25,08	1,04	29,63	4,55	5,74

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0,05=2,02

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جمع الاختبارات المهارية قيد الدراسة ولصالح القياس البعدي .

جدول (7) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على الاختبارات المهارية ن=24

م	الاختبارات	القبلي		البعدي		الفرق	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
1	تنطيط الكرة بالزمن	0,11	1,63	05,23	5,13	3,5	6,53
2	الجري بالكرة بين القوائم	0,88	32,85	0,92	26,41	6,44	9,17
3	التصويب على المرمى	1,24	18,69	1,08	29,97	11,28	12,29
4	ضرب الكرة بالرأس	1,19	25,17	1,32	36,42	11,25	14,08

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0,05 = 2,02

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جمع الاختبارات المهارية قيد الدراسة ولصالح القياس البعدي .

جدول (8) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي على الاختبارات المهارية ن=24

م	الاختبارات	التجريبية		الضابطة		الفرق	قيمة (ت)
		ع	س	ع	س		
1	تنطيط الكرة بالزمن	0,23	5,13	0,21	2,38	2,30	35,42
2	الجري بالكرة بين القوائم	0,92	26,41	0,84	30,31	3,90	15,01
3	التصويب على المرمى	1,08	29,97	1,23	22,17	7,80	22,85
4	ضرب الكرة بالرأس	1,32	36,42	1,04	29,63	6,79	19,38

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0,05 = 2,07

يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبارات المهارية ولصالح المجموعة التجريبية .
2/4 مناقشة النتائج وتفسيرها :

يتضح من جدول (6) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع الاختبارات المهارية قيد الدراسة ولصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحثان ذلك إلى استخدام الأسلوب التقليدي المتبع والتي طبق على أفراد المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة قيد البحث والمطلوب تعلمها وكذلك النموذج الذي يقوم به

المدرّب والتزامه بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب والممارسة والتكرار من الناشئ وتصحيح الأخطاء ، حيث يتيح ذلك فرصاً للتعلّم مما يؤثر إيجابياً على كفاءة الأداء المهاري . وهذا يشير إلى أن الأسلوب التقليدي (الشرح والنموذج) له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الحركية قيد الدراسة ويرجع ذلك إلى وجود المتعلم وقيامه بالشرح وأداء النموذج واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء وإعطاء التغذية الراجعة لهم جميعاً في وقت واحد مما كان له الأثر الإيجابي في عملية التعلّم .

كما يرجع الباحثان التقدم الذي طرأ على المجموعة الضابطة إلى أن الطريقة المعتادة تقوم على الشرح اللفظي وأداء النموذج وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم والممارسة والتكرار من جهة المتعلم وهذا بلا شك يوفر للمتعلّم فرصة جيدة للتعلّم مما يؤثر بدور إيجابي على كفاءة الأداء المهاري وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة سوسن حسنى محمود (2001م) (11) أنه حدث تحسن في القياس للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي .

ويرى حنفي مختار (1990 م) أن قيام المدرّب بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فإن يعد من أفضل الطرق في تعلم مهارات كرة القدم ، وأن درجة أداء اللاعبين للمهارة تتوقف على مقدرة المدرّب على الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعلّم. (8 : 94)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من محمد إبراهيم أمين (2003 م) (16) مصطفى السيد علي (2006م) (21) في أن الطريقة التقليدية المستخدمة في هذه الدراسة أدت إلى إيجابية الناشئ لتعلّم واستيعاب المهارات " قيد البحث " .

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهارية قيد الدراسة ولصالح القياس البعدي ، كما يتبين من جدول (8) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسين البعديين للاختبارات المهارية ولصالح المجموعة التجريبية .

ويعزو الباحثان هذا الفرق الذي حدث بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية ولصالح القياس البعدي والمبين في جدول (7) وكذلك الفروق التي حدثت بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية والمبين في الجدول رقم (8) إلى أن استخدام البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الحقيبة التعليمية والتي خضع له تلاميذ المجموعة التجريبية حيث أن البرنامج التعليمي بما يحتويه من العديد من الوسائل التعليمية المتضمنة معلومات ومعارف عن المهارات الأساسية قيد البحث والتي تم تدريسها لتلاميذ المجموعة التجريبية أدت إلى حدوث فروق واضحة لصالح القياس البعدي لأن الحقيبة التعليمية تهيئ

للتلاميذ مجالات متنوعة من الخبرة المرئية عن طريق الأفلام والصور المسلسلة أو الخبرة المسموعة عن طريق التسجيلات الصوتية وقيام التلميذ بإتباع تعليمات خاصة باستخدام كلا منها لتحقيق أكبر قدر ممكن من التجارب والتفاعل اللذان يؤديان إلى تعلم أفضل لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة لهذه الحقبة التعليمية كل ذلك أدى إلى استثارة دافعية المجموعة التجريبية نحو الاستمرار في التعلم لزيادة فاعلية أداءهم المهاري للمهارات المختارة " قيد البحث

كما يرجع الباحثان الفروق لصالح أفراد المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي لمحتوى البرنامج التعليمي حيث أن هذا الأسلوب يكسر جمود التدريس التقليدي ويزيد من تجارب المتعلمين حيث يدفع المتعلمين إلى المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية ومتابعة نشاط الدروس بنشاط أحر أكثر عمقاً باهتمامهم الذي ينبع أثناء التعلم وهذا مالا يتوفر في الطريقة التقليدية المتبعة في التعلم حيث أن اختيار المواقف التعليمية المختلفة يعمل على إثارة اهتمام ودافعية المتعلمين نحو ممارسة النشاط الحركي وزيادة بذل الجهد والثقة بالنفس .

كما أن استخدام البرنامج التعليمي باستخدام الحقبة التعليمية يساعد على خلق جو من الاهتمام والانتباه لدى المتعلمين وكذلك تفهم كل جزء من أجزاء المهارة وتعلمها بسهولة وأن تقسيم الموقف التعليمي أدى إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة ، مما يؤدي إلى سلبية المتعلم وزيادة مشاركته الإيجابية .

وفي هذا الصدد يؤكد فتح الباب عبد الحليم (1994 م) على أن عملية التعلم تتم على اكمل وجه إذا حرص المعلم على استخدام الوسائط التعليمية المختلفة التي تتصل بتوفير المثبر المضبوط الذي يحقق الإجابة المطلوبة التي تعزز السلوك المطلوب . (14: 52-55)

كما يعزز الباحثان ذلك إلى أن المتعلمين قد جذبهم العمل بما شاهدوا من خلال البرنامج التعليمي وما يشمله من صور مسلسلة متتالية حيث انه لم يسبق لهم التعلم يمثل هذا الأسلوب وقد شاهدوا ومارسوا أكثر من مرة واكتشفوا العمل بأنفسهم مع توجيه المعلم لهم مما أدى إلى إكسابهم خبرات تعلم ، كما أن مشاهدته المهارة والخطوات التعليمية وبألوان مختلفة جذابة جعل عرض هذه المهارات اقرب ما يكون إلى الحقيقة وأحب إلى المتعلمين . كما خلقت بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جمع حواس المتعلم واستثارة دوافعه نحو التعلم ومساعدة على التفكير العلمي المنظم وجعله يسير في العملية التعليمية ، وفقاً لرغبته وسرعته وقدراته مما دفع الناشئ للشعور بذاته وقيمه ودوره في العملية التعليمية مما أدى إلى استيعابه وإدراكه للحقائق والمعارف المرتبطة بمستوى الأداء المهاري والتعلم الصحيح .

وفي هذا الصدد يذكر أحمد القاني ،امير القرشي (1999 م) أن إتقان المتعلم للمهارات يعتمد على وجود المادة التعليمية التي أتاحت له فرصة دراستها ونوع التدريب الذي اتيح له .
(4 : 40)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسات كل من سوسن محمود حسنى (2001م)(11)، محمد إبراهيم أمين(2003م)(16) مصطفى السيد محمد(2006م)(14) ونورا عبدالمجيد نبوي(2008)(24) والتي حققت نتائج تشير إلى إيجابية استخدام أسلوب الحقيبة التعليمية في التعلم للعديد من الأنشطة الرياضية .

وبذلك يكون قد تحققت صحة ما جاء بفروض البحث والتي تنص على التالي يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية تأثيرا إيجابيا على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية المختارة " قيد البحث ، كذلك توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجموعة التعلم باستخدام الحقيبة التعليمية في جميع مهارات كرة القدم قيد الدراسة، كذلك توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) في جميع المهارات قيد الدراسة لصالح مجموعة التعلم باستخدام الحقيبة التعليمية.
الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات : في ضوء البيانات والمعلومات التي توصل إليها الباحثان واستنادا إلى المعالجات الإحصائية للبيانات ومن خلال مناقشة النتائج أمكن للباحث التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

1. يؤثر أسلوب التعلم الذاتي باستخدام الحقيبة التعليمية تأثيرا إيجابيا على تعلم بعض مهارات لعبه كرة القدم " قيد البحث " لتلاميذ المجموعة التجريبية (تنطيط الكره ، الجري بالكره بين القوائم ، التصويب علي المرمي ، ضرب الكره بالراس) .
2. يؤثر الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج) تأثيرا إيجابيا على تعلم بعض مهارات لعبه كرة القدم " قيد البحث " لتلاميذ المجموعة الضابطة و لصالح القياس البعدي للمجموعات الضابطة
3. أسلوب التعلم الذاتي باستخدام الحقيبة التعليمية كان أكثر تأثير على تعلم المهارات " قيد البحث من أسلوب الأوامر (الشرح اللفظي وأداء النموذج) مما يدل على فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية .

2/5 التوصيات: بناء على النتائج التي توصل إليها الباحثان يقدم التوصيات الآتية :

- 1/ ضرورة الاستعانة بالحقيبة التعليمية المصممة لتعلم الأداء المهاري للمهارات " قيد البحث " في كرة القدم التلاميذ المرحلة الإعدادية بمدينة طبرق .

2/ إعداد وتصميم مجموعة من الحقائق التعليمية بغرض تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم والتي لم يتم التجريب عليها .

3/ توجيه أنظار المسؤولين بالدولة للاهتمام بالتربية الرياضية بجميع الأنشطة لأنه يقاس تقدم أي شعب من الشعوب في العصر الحديث بمدى تقدمه في الرياضة

4/ الاستعانة بكل ما هو جديد ومبتكر في مجال التكنولوجيا التعليم لتعلم الأداء الحركي للأنشطة الرياضية المختلفة .

5 / ضرورة استخدام تكنولوجيا التعليم الاستخدام الأمثل في شتى المجالات بما يحقق

الحفاظ على الإنسان وهويته وثقافته والتي كرم من أجلها .

6/ الاستفادة من خبراء التكنولوجيا في تصميم البرامج المختلفة في مجال التعلم الحركي.

قائمة المراجع:

1. أبو النجا احمد عز الدين (1992م) : التربية العملية وأساليب التدريس ، دار حراء المنيا .

2. _____ (2000م) : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الأصدقاء، المنصورة

3. أحمد هاشم نبوي عبد الحميد (2011م) : برنامج مقترح لتنمية مهارات تصميم وإنتاج الحقائق التعليمية لدى طلاب كلية التربية النوعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية - قسم تكنولوجيا التعليم، جامعة القاهرة .

4. احمد حسن اللقاني، أمير القرشي : مناهج الصم (التخطيط والبناء والتنفيذ) ، عالم الكتب القاهرة ، 1999 م .

5. الغريب إسماعيل زاهر (1999م) : الكمبيوتر والانترنت في التعليم – خطوة خطوة، دار

6. تمام إسماعيل تمام (1996م) : " استخدام أسلوب التعلم الفردي بالرمز التعليمية في تدريس المفاهيم العلمية المتضمنة في موضوعات القياس وأثره على التحصيل المعرفي والمهارات العلمية لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي " ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، جامعة المنيا ، العدد الرابع ، المجلد التاسع .

7. حنفي محمود مختار(1977م): الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، الطبعة الثانية ، دار الفكر العربي القاهرة .
8. حنفي محمود مختار(1990م) الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي ، القاهرة .
9. جابر عبد الحميد (1999م) : استراتيجيات التدريس و التعلم ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
10. روجينا محمد حجازي (2003م) : فعالية استراتيجيات التعلم التعاوني في تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة العلوم واتجاهاتهم نحو العمل الجماعي ، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة.
11. سوسن حسني محمود (2001م) : " فاعلية استخدام الحقائق التعليمية على الإنجاز المهارى في كرة السلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا .
12. عبد الله عبد العظيم عيسى (1984م) : الرزم التعليمية ، اتجاه معاصر في التعليم الفردي ، مجلة التربية المعاصرة ، رابطة التربية الحديثة ، القاهرة ، العدد الثاني
13. علي راشد(2002 م) : خصائص المعلم العصري وأدواره – الإشراف عليه – تدريبه ، الطبعة الأولى دار الفكر العربي ، القاهرة .
14. فتح الباب عبد الحلیم سيد (1994م) : تدريب المعلمين في مجال التقنيات التربوية في تكنولوجيا التعليم، المجلد الرابع ، القاهرة .
15. كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد صبحي حسانين (2002م): رباعية كرة اليد الحديثة، المهارات الحركية الفنية ومراقبة مستوى الأداء ، الجزء الثاني ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
16. محمد إبراهيم أمين موسى (2003م) : فعالية استخدام الحقيبة التعليمية على تعلم الأداء المهارى والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
17. محمد السيد علي(1998م) : مصطلحات في المناهج وطرق التدريس ، الطبعة الأولى، عامر للطباعة والنشر، المنصورة

18. محمد صديق حسن (1995م) : التعلم الذاتي والوسائل التعليمية ، مجلة كلية التربية بقطر ، العدد الثالث عشر .
19. محمد مجدي محمد (2001م) : تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تعليم وتعلم المقررات الدراسية بالمدارس الرياضية الإعدادية والثانوية ، مجلة التربية الرياضية ببور سعيد ، جامعة قناة السويس .
20. مصطفى السايح محمد (2003م) : أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط1، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
21. مصطفى السيد محمد (2006م): " الحقيبة التعليمية وفعاليتها لتعلم بعض المهارات الهجومية والدفاعية في الكرة الطائرة لطلاب شعبة التربية الرياضية بكلية التربية جامعة الأزهر " رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الأزهر.
22. مهدي محمود سالم (2002م) : تقنيات ووسائل التعليم، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
23. نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت على خفاجة (2002م) : طرق التدريس في التربية الرياضية "التدريس للتعليم والتعلم"، ط2، مكتبة الإشعاع ، الإسكندرية .
24. نورا عبد المجيد نبوي أبو دينا (2008م) : تأثير استخدام الحقيبة التعليمية على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية - جامعة المنوفية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية.