علاقة الكفاءة المهنية والعلمية بأداء مدرب السباحة في عملية إعداد الناشئين (9-12) سنة في بعض الأندية الليبية

*د.عبير رجب مسعود عيسى **د. إبراهيم محمد أبو عجيلة البليعزي***د. حسين سالم الذوادي على

المقدمة ومشكلة البحث: عرفت السباحة عبر التاريخ البشري منذ المجتمع البدائي الأول بتأثير المحيط الذي عاش فيه الإنسان الأول، واقتضت الحياة الاقتصادية ضرورة تعلم السباحة وخاصة على الشواطئ البحرية وضفاف الأنهر ودل على ذلك بعض الرسومات الأثرية التي وجدت في الأراضي الليبية ومصر والعراق والصين.

كما حظيت الرياضة منذ فترة طويلة من الزمن باهتمام كبير ولقيت عناية كبيرة عند غالبية المجتمعات بما تعود به من فوائد على صحة الفرد وقوة وصلابة المجتمع، وما لها من أهمية إستراتيجية واقتصادية وسياسية في بسط وهيمنة بعض الدول في المجال الرياضي وتأتي رياضة السباحة من ضمن النشاطات التي لقيت الدعم والاهتمام الكبيرين في المطلة على البحار وجه الخصوص باعتبارها سلاحا في من يجيدها، فهي رياضة كاملة من خصوصيتها ومن حيث ممارستها فهي تعود بالصحة على جسم الانسان .(1)

وتعتبر فن أساس لا نظير له بين سائر الفنون الرياضية، وقد عرفت منذ أن عرف الماء في الأنهار والبحار. ويفضل أن تعلم السباحة في أعمار مبكرة لاختلافها عن الألعاب الأخرى لأنها تستخدم الوسط المائي وسيلة للتحرك خلاله وذلك عن طريق التوافق بين حركات الذراعين والرجلين والتنفس لغرض الارتقاء بكفاءة الإنسان وأفضل أنواع السباحة التي يمكن تعلمها للمبتدئين هي السباحة الحرة، فالأطفال في المرحلة العمرية 8-إلى 11 سنة يتجهوا تطورهم الحركي إلى الهدف وتحسين نوع الحركة والسيطرة على الاستجابات الحركية .

وتعد السباحة من الفعاليات الرياضية ذات أهمية البالغة التي يمكن لكلا الجنسين من ممارستها في كل مراحل العمر، كما أن تعلمها لا يتأثر بمراحل النمو الزمني والبدني والعضلي، فهي رياضة شمولية، ولعل القليلين هم الذين يدركون ما للسباحة من فوائد متعددة ،لذا من الضروري للإنسان أن يتعلم حركات السباحة حتى يجعل الماء مكانا طبيعيا يستمتع بفوائده الصحية والترفيهية ويحافظ على صيانة وحياة الأخرين فيما لو احتاج الأمر إلى ذلك .[1](2)

وأن تعليم السباحة وتدريب السباحين الناشئين تساهم فيها عدة عوامل التي يجب أن تتوفر وهيحوض السباحة التعود على الماء الثقة في النفس ،عند السباح الناشئ ،معلم ومدرب السباحة والأغدية الجيدة

---

[1]-أسامة كامل راتب: تعليم السباحة، ط2 ،دار الفكر العربي، القاهرة،1990 . ص15

2-أسامة كامل راتب: تعليم السباحة ،دار الفكر العربي ،القاهرة 2002.

،ويعد معلم ومدرب السباحة هو الركيزة الأساسية في عملية تعليم وتدريب السباحين الناشئين ومن أجل الارتقاء بمستوى السباحين الناشئين يجب أن تتوفر لدى مدرب السباحة لهذه الفئة العمرية الصغرى كفاءة مهنية وعلمية عالية وخبرات في مجال تخصصه، وصفات المدرب الناجح أن يكون كفوا في مجال عملها من حيث مواكبة كل ما هو جديد في مجال التعليم والتدريب والتحضير الجيد للسباحين الناشئين.

وتعتبر رياضة السباحة كباقي النشاطات الرياضية تعتمد في مبادئها على الممارسة المبكرة في الصغر وعلى الإعداد والتحضير والتخطيط الجيد خلال الموسم الرياضي من أجل إكساب الرياضي الناشئ المهارات العالية وإكسابه قدرات ومواصفات بدنية عالية وهذا كله لرفع وتحسن مستوى أداء السباح الناشئ بالتدرج وعبر مراحل يسعى من خلالها المدرب من أجل نجاح عملية التدريب ورفع مستوى أداء الرياضيين والحصول على نتائج جيدة في الحاضر أو في المستقبل.

وتؤكد هدى محمد الخضري سنة 2004 على ضرورة الاهتمام والعناية بكل العوامل التي تساعد في الارتقاء بمستوى الانجاز الفني والرقمي، حيث أضاف التطور العلمي والتكنولوجي الكثير من الوسائل الجديدة التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للاعبين الرياضيين حتى يتم إعداد الفرد بدرجة عالية من الكفاءة توهله لمواجهة تحديات العصر.(1)

وإن الإعداد والتحضير الجيد للسباحين الناشئين هما من أهم عوامل الارتقاء بالمستوى وأداء الرياضين وهذا يرتكز على عدة عوامل مادية وبشرية وفكرية ونفسية وتوفر الإمكانيات كالمنشئات الرياضية وخبرة وكفاءة المدرب في ميدان التخصص ونوع المنهج التدريبي المتبع من طرفه في إعداد المواهب الرياضية المستقبلية، فهناك جدل كبير حول إعداد وتدريب سباحي المراحل السنية خاصة الصغيرة فالاهتمام بالبراعم والتخطيط السليم لعملية إعدادهم يعتبر.

فهناك جدل كبير حول إعداد وتدريب سباحي المراحل السنية خاصة الصغيرة فالاهتمام بالبراعم والتخطيط السليم لعملية إعدادهم يعتبر وبحق ضمان للمستقبل القريب لهؤلاء السباحين الصغار.

فيرى البعض ضرورة الضغط على هؤلاء السباحين والتركيز على تدريبات السرعة والبعض الأخر يرى الاهتمام بالجوانب التكنيكية والتأهيلية .

وأظهرت بعض البحوث وتجارب الدول المتقدمة في هذا المجال أن التدريب العنيف لسباحي المراحل السنية يمثل خطورة حقيقية على الجوانب الفسيولوجية والنفسية لهم مما يجعلهم يبتعدون عن السباحة في سن مبكرة. (1)

وإن نجاح مدرب السباحة في عمله يرتبط إلى حد كبير بمستواه العلمي وخبراته ومعلوماته ومعارفه وقدراته في نوع النشاط الرياضي الذي يتخصص بالعمل فيه، فكلما تميز بالتأهيل العلمي التخصصي العالي كلما ازداد إتقانه للمعارف النظرية والعلمية وطرق تطبيقها وأن يكون قادرا على تطوير وتنمية مستوى الأداء الرياضي للسباح إلى أقصى درجة .

لذلك فلابد أن يلم بالأسس النظرية والعلمية المختلفة لعلم التدريب والتطورات الحاصلة في مجال التدريب ،وأن يتقن المهارات الحركية في مجال تخصصه ، وأن يمتلك المعلومات التي ترتبط بأسس تطوير وتنمية القدرات البدنية والمهارات الحركية والخصائص البدنية لدى السباح الناشئ وطرق اكتسابها وتطويرها مع ضرورة إلمام بالخصائص المميزة والفروق الفردية في مجال تدريب الناشئين ذكور ونظرا للنمو السريع في الثقافة العلمية المتصلة بمجال رياضة السباحة ،لذلك يجب على مدرب السباحة أن يتميز بالاطلاع والتتقيف الذاتي لكي يكون على دراية بكل جديد في مجال الرياضة بصفة عامة والسباحة بصفة خاصة وأن يكون لديه الرغبة في النمو الذاتي علميا ومهنيا.

ومن خلال خبرة وتجربة الباحثون في المجال الرياضي والتخصصي وكذلك الاطلاع على واقع السباحة في ليبيا ومن خلال اطلاعهم على العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع البحث لاحظ بأن أغلب المدربين لا توجد لديهم شهادات في مجال الرياضي التخصصي مما دفع الباحثون للبحث ومعرفة دور الكفاءة المهنية والعلمية لمدربي السباحة في إعداد وتكوين الناشئين (9-12)سنة .[2]

1-2. أهداف البحث:

إبراز أهمية الكفاءة المهنية والعلمية لمدربي السباحة في نجاح عملية إعداد وتكوين الناشئين (9-12) سنة.

-معرفة ببعض الجوانب الفنية والعلمية في تدريب وإعداد وتكوين الناشئين ومدى مطابقتها مع المقاييس العلمية في مجال تعليم وتدريب السباحين الناشئين.

-معرفة الفروق الموجودة في الأساليب التعليمية وطرق التدريب عند مدربي السباحة في إعداد وتكوين الناشئين ومدى مطابقتها للمقاييس العلمية في المجال التربوي والرياضي.

-الوقوف على بعض الجوانب التربوية والفنية لعمل مدربي السباحة وبعض المشاكل والنواقص في ميدان العمل

-معرفة إن كان هناك تكوين فعلي للناشئين في السباحة من طرف المدربين والمسؤولين المسيرين للأندية يمس جميع الجوانب.

1-3.تساؤلات البحث:

-ما هو دور الكفاءة المهنية والعلمية لمدربي السباحة في إعداد وتكوين الناشئين (9-12) سنة؟

1-هل المدربون القائمون على إعداد وتكوين سباحي الفئة العمرية (9-12) سنة لديهم كفاءة مهنية والمؤهلات العلمية الكافية ؟

2-هل نقص الخبرة والتكوين العلمي لمدربي السباحة له انعكاس على إعداد وتكوين السباحين الناشئين (9-12) سنة.

3-كيف يمكن أن تساهم الكفاءة المهنية والعلمية لمدربي السباحة في الإعداد والتكوين الجيد لسباحي المرحلة العمرية (9_12) سنة

---

1 عصام حلمي :(1998)،استراتيجية تدريب الناشئين في السباحة ،منشأة المعارف ،الإسكندرية ،ص3

4-هل يتولى المسيرون القائمون على أندية السباحة أهمية للمؤهلات العلمية والقدرات المهنية للمدربين من أجل الإعداد والتكوين الجيد لسباحي الفئة العمرية (9-12) سنة ؟

-مصطلحات البحث.

***الكفاءة المهنية:** "هي عبارة عن مكتسب شامل يدمج قرارات فكرية ومهارات حركية ومواقف ثقافية واجتماعية "

***الكفاءة العلمية**

"هي نظام معارف تصورية وأدائية منظمة وفق تصميم عملي علمي محاط بأسس علمية" (1)

***السباحة:** "هي إحدى الأنشطة المائية المتعددة التي يستخدم فيها الفرد جسمه للتحرك خلال الوسط المائي الذي يعد غريبا نوعا عليه بصفته وسطا يختلف كليا عن الوسط الذي اعتاد التحرك فيه (الأرض) فالوضع الذي يتخذه في الماء مختلف كليا عنه في الأرض(2)

***التدريب الرياضي** "عرفه محمد أبو علاق (2004) بأنه "عملية تربوية وخططية ونفسية ومعرفية لتحقيق مستوى عالي من الإنجاز في النشاط الرياضي الممارس .(3)

***الناشئين** :هم الصغار من الجنسين ،البنين والبنات الذين تتراوح أعمارهم ما بين (6-14) سنة ،وتندرج هذه السنوات تحت كل من مراحل الطفولة المتوسطة (7-10 سنوات تقريبا) ومرحلة الطفولة المتأخرة (11-13 سنة تقريبا) ومرحلة المراهقة حتى سن 14 سنة.(1)

***المدرب الرياضي:**

هو الشخصية التي يقع على عاتقها القيم بالتخطيط والقيادة وتنظيم الخطوات التنفيذية لعمليات التدريب وتوجيه اللاعبين خلال المنافسات .(2)

الجانب النظري

***أهمية السباحة:**

تعد السباحة إحدى الأنشطة المائية المتعددة التي يستخدم فيها الفرد جسمه للتحرك خلال الوسط المائي الذي يعد غريبا نوعا ما عليه بصفة وسطا يختلف كليا عن الوسط الذي اعتاد التحرك فيه (الأرض)

1-مفتي إبراهيم حماد :(1998)،التدريب الرياضي الحديث ،التخطيط وتطبيق وقيادة ،الطبعة الأولى، دار الفكر العربي ،القاهرة ،ص101.
2-قاسم حسن حسين (2001):مبادئ وأسس السباحة ،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،عمان ،ص11
افتخار أحمد
3- محمد أبو علاق (2004) مدخل لمقارنة التعليم بالكفاءات ،قصر الكتاب ،ص22

1-مفتي إبراهيم حماد :(1996)،التدريب الرياضي الحديث ،التخطيط وتطبيق وقيادة ،الطبعة الأولى، دار الفكر العربي ،القاهرة ،ص1
2-الفتلاوي سهيلة محسن :أثر فاعلية التدريب في أداء الطالب المعلم الكفايات التدريبية، جامعة بغداد،1995ورسالة دكتوراه غير منشوره ص 22,24
3-عصام أمين حلمى(1992)تدريب السباحة بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثانية ،دار المعارف،الإسكندرية،ص41

فالوضع الذي يتخذه في الماء مختلف كليا عنه في الأرض بالإضافة إلى تأثيرات ضغط الماء على جسم السباح والتي قد تحدث عنه تغيرات فسيولوجية في الأجهزة الداخلية بالإضافة إلى التأثيرات النفسية مختلفة الشدة أيضا.

كما تؤكد وفيقة مصطفى سالم (1997) بأن السباحة واحدة من المهارات الحركية التي تتطلب كفاءة بدنية لجميع أجزاء الجسم ،فهي من النوع الوظيفي المتكامل الذي ينبغي أن تعلم طبقا للمبادئ العلمية التي تتعرض لقوانين ونظريات التعلم ،ثم العوامل والظروف المؤثرة فيه (1).

ويرى عصام أمين حلمي (1992) السباحة بأنها أحد الأنشطة الرياضية التي يمكن ممارستها في مراحل العمر المختلفة وليس من الضروري أن تمارس بالقوة والعنف اللذين يظهران في بعض الأحيان في المنافسات، وإنما يمكن للشخص أن يطوعها وفقا لقوته وقوة احتماله، فيجعل منها وسيلة للراحة والاسترخاء وتجديد النشاط أو وسيلة للترويح.

وقد تطور الأداء الرياضي للسباحة منذ القدم إلى يومنا هذا حتى أصبح على مستوى يوهل المتسابق تحقيق أفضل المستويات وذلك بدراسة أفضل وأنسب أوضاع الجسم بما يساير قوانين ميكانيكية الحركة التي توضح المقدرة الحركية للإنسان في أفضل صورها ،لذا بدأت القواعد

المنظمة لرياضة السباحة في التطور لتؤدي دوراً بارزا للارتقاء إلى أفضل المستويات الرقمية واستغلال أقصى الإمكانيات لدى السباحين لممارسة رياضة السباحة (3)

***طبيعة عمل المدرب الرياضي:**

يعد عمل المدرب الرياضي أكثر التخصصات المهنية الرياضية اتصافا بالتحدي وتأكيد الذات ،كما أنه اكثر التخصصات تأثيرا في شخصية الأطفال والشباب، الأمر الذي يوكد على البعد التربوي للمدرب الرياضي، أن الكثير من مدرسي التربية البدنية والرياضة يعملون كمدربين رياضيين أو خارج ساعات الدوام الرسمي، وبشكل ناجح في بعض الأحوال، والبعض الأخر يرجع ذلك إلى طبيعة تأهيلهم الأكاديمي في المجال التربوي الرياضي .

***صفات مدرب السباحة:**

تعتمد العملية التربوية التعليمية على جانبين اساسين هما المدرب(المربي) والمتعلم يربطهما المعرفة والمادة العلمية ،فهي عملية تعليمية يتوقف نجاحها على اتصال ونقل المعلومات من المعلم للمتعلم ،ولذلك يجب أن تتوفر لدى المدرب (معلم) السباحة مجموعة خاصة تساعده في أداء دوره التربوي والتعليمي وتمكنه من تحقيق رسالته

***المهارات التعليمية والتدريسية:** يجب أن يتميز مدرب ومعلم السباحة بالمهارة التعليمية والتدريسية في توصيل المادة العلمية للمتعلمين عن طريق الاستخدام الأمثل لأنواع مختلفة من السلوك التدريس والتعليمي من حيث:

-إدارة الفصل وأخذ الغياب، وتجهيز الأدوات وتنظيم المتعلمين وتحضير البيئة المخصصة للحصة.

-تقديم المعلومات لفظيا بالشرح، وتقديم نموذج للمهارات المراد تعليمها واستخدام الوسائل وتصحيح الأخطاء.

-القدرة على الاستخدام الأمثل لزمن الحصة وكيفية تنظيم النشاطات والمهارات الحركية طبقا لزمن الحصة
-المهارة التدريسية والتعليمية في توجيه نشاط المتعلمين داخل الفصل وخارجه لتحقيق الأهداف، وتقويم هذا النشاط.
-الاستفادة من المصادر المختلفة في التحصيل العلمي.

***أهداف مدرب الناشئين وأدواره:**

أن هناك مدربين يميلون بطبيعتهم لتدريب الأصناف الكبرى، وكذلك فإن هناك البعض الأخر يفضل أن يقوم بتدريب الناشئين برغبة منهم في تعليم هؤلاء الناشئين ومساعدتهم على الارتقاء بمستوياتهم من خلال تعليمهم المهارات وإكسابهم الخبرات المتعلقة بالرياضة التخصصية التي
يعملون فيها سواء كانت هذه الخبرات تتعلق بالجانب الفني أو المعرفي أو البدني أو النفسي أو الاجتماعي وأن عملية التدريب السليمة تستلزم على المدرب فهم دوره وتأديته بكل كفاءة قصد.
تحقيق أهدافه التعليمية والتربوية، ويمكن ذكر بعض من هذه الأدوار فيما يلي:
-الوعى بالأدب ولأخلاق الرياضية والارتقاء بها.
-القدرة على تشخيص جوانب الضعف والقصور،
-تعليم الناشئين خبرات تتعلق بالجانب الفني والبدني والنفسي والمعرفي والاجتماعي بأسس علمية –القدرة على التعامل مع الإصابات وتشخيصها، والتعامل معها في ضوء الإسعاف الأولي.
-المقدرة علي قيادة الفريق نفسيا قبل وأثناء وبعد المنافسة .
-الإنصاف بالروح الرياضية العالية.
-المقدرة على إجراء اتصالات وخلق علاقات هامة وناجحة بين أفراد الريق.(1)[5]

***المرحلة العمرية (9-12)سنة والممارسة الرياضية :**

أن الناشئ ابتداء من السن التاسعة تصبح حركاته أكثر اقتصادية حيث أن الجهاز المركزي العصبي يمتلك مستوى عالي للتحليل .

حيث يوكد قاسم المندلاوي وآخرون(2001) إن الناشئ في هذه المرحلة الحركية يظهر قدرة ممتازة لتعلم والإتقان كما يمتاز بسرعة وقوة ورشاقة واستجابة عالية ،والتوقيت والتعلم في الظروف المختلفة "
وهناك من يعتبر أن هذه المرحلة من أهم المراحل وانسبها، لكي نعطي للناشئ الاختصاص في الألعاب وهذا ما زكاه أكرا موف حيث يقول "أنه من الضروري اعتبار هذه المرحلة خاصة وهي مرحلة تخصص للناشئ "(2)

-اجراءات الدراسة :

-منهج الدراسة:

استخدام الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته لطبيعة الدراسة.

-مجتمع الدراسة :أشتمل مجتمع الدراسة على إداريين ومدربي السباحة القائمين على إعداد وتدريب السباحين على مستوى الاتحادات الفرعية بالاتحاد الليبي للسباحة لمنطقة الغربية

1-عمرو أبو المجد جمال إسماعيل النمكي: (1997)تخطيط برامج تدريب وتربية البراعم والناشئين في كرة القدم، القاهرة، مركز الكتاب للنشر ص54
2-قاسم المندلاوي (2001)دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضة ص20

-عينة الدراسة:

لقد تم اختيار العينية بطريقة العمدية من إداريين ومدربي السباحة القائمين على إعداد وتدريب السباحين على مستوى الاتحادات الفرعية بالاتحاد الليبي للسباحة لمنطقة الغربية والبلغ عددهم (67

جدول (1) توصيف لمجتمع الدراسة

ت	الاتحادات الفرعية بالاتحاد الليبي للسباحة لمنطقة الغربية	الإداريين	المدرب	المجموع
1	طرابلس	8	33	41
2	الزاوية	5	5	10
3	زوارة	6	10	16
المجمـــــــوع		19	48	67

المصدر: (إدارة المعلومات والتوثيق).

أدوات الدراسة

-المقابلة الشخصية:-

كان الغرض منها تتمحور حول عمل المدربين القائمين على إعداد وتدريب الفئات العمري من 9-12 ورأيهم حول النتائج المحصل عليها في مجال الإعداد والمستوى العلمي والمهني للمدربين والطريقة ونوع البرامج التدريبية ومدى تحقيقها لأهداف .

-الاستبيان

مرحلة إعادة الصياغة: وفيها عُرضت القائمة على مجموعة من الخبراء المتخصصين في السباحة (الأكاديميين والممارسين) ، وقد أبدوا العديد من الملاحظات التي أخذها الباحثون في اعتبارهم عند صياغتهم استمارة الاستبيان في صورتها الأولية حيث تكونت الاستبانة من(30)عبارة ، تم عرضها علي مجموعة من أساتذة المختصين ، والذين أبدوا ملاحظاتهم ، وبناء عليه قام الباحثون بحذف بعض الفقرات وتعديل وإضافة بعض الفقرات الأخرى .

1. مرحلة الصياغة النهائية: تمت الصياغة النهائية لاستمارة الاستبيان ، بحيث تكونت من مجموعة الأجزاء ، كل واحد يحتوي علي عدة أجزاء رئيسية هي كما يلي وفقا لترتيبها :

(21) سؤال ،منها (6)أسئلة مغلقة،(1)سؤال مفتوح ،(14) سؤال من النوع المغلقة المفتوحة.

وتحتوي استمارة الاستبيان الموجهة للمدراء الفنيين الرياضيين على مجموعة من الأسئلة عددها

مجالات الدراسة :-

-المجال البشري: إداريين ومدربي السباحة القائمين على إعداد وتدريب السباحين في بعض الأندية المنطقة الغربية

-المجال الزمني: تم توزيع الاستمارة على أفراد العينة في الفترة الممتدة ما بين من22-12-2019 الى 15-1-2020ف وتم استرجاعه أما فيما يخص المقابلة فقد تم اجراؤها مع بعض رؤساء الأندية والمدراء الفنيين .

-**المجال المكاني**: لقد أجريت الدراسة الميدانية على مستوى المسابح التي تتدرب فيها الأندية .

أما فيما يخص المقابلات التي أجريناها مع رؤساء الأندية والمدراء الفنيين الرياضيين ،فقد تمت في المقر لبعض الأندية الرياضية .

-المعالجات الإحصائية:

استخدام الباحثون قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب تكرارات.

إختبار كاف تربيع "كا^2

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: عرض و مناقشة نتائج التساؤل الاول لدراسة من خلال إجابات المدربين على عبارات

المحور الأول نوعية المؤهلات العلمية للمدربين وخبراتهم الميدانية .

العبارة الأول: ما هو مؤهلك العلمي المتحصل عليه في المجال الرياضي.

جدول (2) يمثل المؤهلات العلمية للمدربين بالتكرار والنسبة المئوية

الإجـــــابة	التكـــــرارات	النسبة المـــئوية
ليسانس غير متخصص	45	%75
دبلوم التربية البدنية والرياضة	11	%18.33
بكالوريوس التربية البدنية	4	%6.66
ماجستير تربية بدنية	0	0
المجموع	60	%100

مناقشة النتائج

يتضح من الجدول (2) بأن أغلبية المدربين والمقدر نسبتهم 75% من ليسانس غير متخصصين من المدربين وعددهم (45)،وكانت نسبة 18.33% وعددهم (11) من المتحصلين على دبلوم التربية البدنية والرياضة بينما كانت نسبة 6.66% وكان عددهم (4) من متحصلين على شهادة البكالوريوس .ويتضح لنا من خلال هذا العرض بإن أغلبية المدربين والمقدر نسبتهم منخفضة وهذا غير كافي ولايتماشى مع متطلبات إعداد سباحي هذه الفئة العمرية أما المدربون ذوي الشهادات العلمية المؤهلة ذات التخصص لأعداد سباحي هذه الفئة العمرية فنسبهم قليلة هذا يدل على نقص المستوى في إعداد وتكوين سباحي هذه الفئة العمرية مقارنة بالمستوى العلمي والتأهيل المهني لأغلبية المدربين. وهذا ما يوكدها دراسة علوان رفيق 2008 بأن فمن خلال ما توصلت لها النتائج لهذه الدراسة بأن أغلبية المدربين لا تتوفر فيهم الكفاءة العلمية والمهنية الأزمة وهذا من خلال المؤهلات العلمية والخبرة المكتسبة في الميدان المهني والتخصص ونقص تكوينهم وتأهيلهم المهني في تعليم وتدريب السباحة.(1)6

1-علوان رفيق (2008): علاقة الكفاءة المهنية والعلمية بأداء مدرب السباحة في عملية إعداد الناشئين (9-12) سنة بأندية ولاية الجزائر جامعة ،الجزائر ،معهد التربية البدنية والرياضة

جدول (3) الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الأول الخاص بإجابات المدربين

العبـــــــارات	كا² المحسوبة	كا² المجدولة	كا² الدلالة الإحصائية
ما هو مؤهلك العلمي المتحصل عليه في المجال الرياضي	/	/	دالة
ماهي عدد سنوات العمل كمدرب رياضي في السباحة ؟	9.81	7.90	دالة
هل هناك شروط لكي توظف كمدرب أساسي بالنادي؟	19	7.92	دالة
هل يتم اختبار قدراتك من طرف المسؤولين عندم يتم توظيفك؟	23.91	4.1	دالة
ماهي المعايير والشروط والتي على أساسها يتم توظيف وتعيين مدرب فئة الناشئين.	13.98	6	دالة
هل تتلقى دورات تكوينية في مجال التدريب الرياضي لفئة الناشئين لتحسين ورفع المستوى ؟	7.96	4	دالة
هل لديك إطلاع على الدراسات الحديثة في تعليم وتدريب السباحة للناشئين؟	3.95	3.65	دالة
هل سبق لك الحضور والاشتراك في الملتقيات والدورات والمتمحورة في أعداد وتكوين الرياضي	20.97	4	دالة

عرض ومناقشة النتائج:

يتبين من خلال الجدول هذه النتائج أن مدربي الفئة العمرية (9_12) سنة خبرتهم في ميدان تدريب السباحة لا تزيد عن 5 سنوات وهي نسبة كبيرة تدل على نقص الخبرة لدى مدربي سباحي هذه الفئة العمرية ،أما المدربين الذين تزيد خبرتهم عن 5 سنوات فهي قليلة جدا وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 03، حيث أن كا² المحسوبة (9,81). أكبر من كا² الجدولية (7.90).ويتضح من خلال الفقرة الثانية بأن هناك تباين في الشروط التي يتم على أساسها توظيف أساس الشهادة العلمية دون اشتراط الخبرة المهنية أو للقدرات المعرفة ومدربون أخرون تم توظيفهم وهم لا يحملون شهادات علمية تخصصية .وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 03،حيث أن كا² المحسوبة(19) أكبر من كا² الجدولية =(7.92).

ومن خلال الفقرة الثالثة يتضح أن الأغلبية الساحقة من المدربين لا يتم اختبارهم عند توظيفهم بالأندية كمدربين لسباحي الفئات العمرية الصغرى، وهذا ما يعكس من خلال أداء بعض المدربين والمستوى والنتائج المحصل عليها من حيث الإعداد والتراجع في المستوى وهذا توكدها النتائج

بوجود فروق ذات دلاة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01،حيث أن كا² المحسوبة (23.91) أكبر من كا²الجدولية (4.1).

ويتضح من خلال الفقرة الرابعة بأن الأغلبية من المدربين يتم توظيفهم بالأندية الرياضية كمدربين لسباحي هذه المرحلة العمرية على أساس المؤهلات العلمية دون إعطاء الأهمية للخبرة المهنية والنتائج المتحصل عليها،

وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02،حيث أن كا² المحسوبة (13.98) ،أكبر من كا² الجدولية (6).

ويتضح من الفقرة الخامسة بأن الأغلبية الساحقة من المدربين لا يتلقون ولا يعطون أهمية للدورات من أجل تحسين مستواهم وتطوير قدرتهم المعرفية والمهنية في مجال تخصصهم .وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 01،حيث أن كا²(7.96)أكبر من كا² الجدولية ،(4).

ويتضح من خلال الفقرة السادسة بأن أغلبية مدربي هذه الفئة العمرية ليس لديهم اطلاع على الدراسات الحديثة في تعليم وتدريب السباحة للناشئين، هذا يعود إلى عدة أسباب مختلفة من المدرب لأخر، وهذا ما يؤثر على تطوير قدراتهم المعرفية والمهنية وفي إعداد البرامج وبناء الأهداف التعليمية واختيار التمارين المناسبة من أجل التقدم بمستوى السباحين ،وهذا ما يدل على وجود فروق دلالة إحصائية حيث أن كا² المحسوبة (3.95) أكبر من كا² الجدولية (3.65)

ومن خلال الفقرة السابعة يتضح بأن المدرب لم يسبق لهم حضور والمشاركة في الملتقيات والندوات التي تعالج مواضيع الإعداد لفئة الناشئين وهذا لا يسمح لهم بالاحتكاك مع أصحاب الخبرة والاستفادة من محتوى هذه الملتقيات والندوات وصقل المعارف واكتساب الخبرات ،وهذا ما يدل على وجود فروق دالة إحصائية حيث أن كا² (20.97)أكبر من كا² الجدولية (4).

من خلال العرض في المحور الاول يتضح بأن أغلب مدربي سباحي الفئة العمرية من 9-12 سنة تنقصهم الخبرة الكافية ولا يستند إلى شروط تستوجب توفر الشهادة العلمية المؤهلة والخبرة المهنية واختبار القدرات ويتم توظيفهم دون اختبار لقدرتهم وأن الأغلبية الساحقة من المدربين لا تتوفر فيهم الشروط العلمية والمهنية التي تؤهلهم للإشراف على إعداد هذه الفئة العمرية ضمن المتطلبات التربوية والبدنية والتعليمية وقد نوكد ذلك من خلال الاطلاع على بعض الدراسات السابقة منها علوان رفيق 2008 ووفيقة مصطفي سالم حيث يرى بأن نظرا للنمو السريع في الثقافة العلمية المتصلة بمجال رياضة السباحة لذلك يجب على مدرب السباحة أن يتميز بالاطلاع والتثقيف الذاتي لكي يكون على دراية بكل ما هو جديد في مجال السباحة ويكون لديه الرغبة في النمو الذاتي علميا ومهنيا"(1)7

1-وفيقةمصطفى سالم :الرياضات المائية ،منشاة المعارف، الإسكندرية،1997ص215

المحور الثاني :الكفاءات المهنية والعلمية للمدربين .

تفسير نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية من خلال إجابات المدربين على عبارات الاستبيان:

جدول (4) يوضح الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني

العبـــــــارات	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة الإحصائية
هل الطرق التي يعتمد عليها المدرب تتماشى مع الأساليب العلمية	16	8	دالة
هل تستعمل الوسائل البصرية والدعم بالحصص النظرية في شرح وتوضيح طريقة أداء المهارات الحركية	17.2	3.87	دالة
هل يستخدم أثناء الشرح خارج الحوض وداخل الحوض الشرح اللفظي والحركة	8.06	3,84	دالة
هل للمدرب كفاءات وخبرات تسمح وتعمل على تنمية ورفع دافعية السباح نحو انجاز الأهداف ولاستمرارية في ممارسة السباحة	29.34	7.79	دالة
هل لديك دراية ومعارف بخصائص ومميزات النمو للمرحلة العمرية (9-12)	9.6	6	دالة
هل هناك معايير علمية تعتمدون عليها بغرض التقويم والقياس مدى تحقيق الأهداف المسطرة في البرنامج التعليمي والتدريبي	9,10	3.80	دالة
هل تأخذون غيابات وتأخير السباحين بعين الاعتبار وأهمية	5.3	3.85	دالة
هل تجرون فحوصات ومتابعات طبية دورية لسباحي الفئات العمرية (9-12)	9	6	دالة

من خلال النتائج المتحصل عليها في المحور الثاني والفقرة الثامنة يظهر لنا أن هناك اختلاف كبير في إجابات المدربين حول الطريقة والأسلوب المعتمد لمعرفة مستوى السباحين ،وهذا ما يدل على أن هناك فروق ذات دالة إحصائية لصالح قيمة الكبرى، حيث بلغت قيمة كا²المحسوبة (16) ودرجة الحرية (7.90) ويوضح بأن المدربين لا يتبعون الطريقة العلمية الصحيحة والمقننة وهي الاختبارات البدنية والمهارية والبدنية الخاصة بالكشف ومعرفة مستوى السباحين فنجد من يعتمد على الملاحظة فقط وهذا غير كافي لمعرفة المستوى ،هذا ما يبرهن على أن مستوى المدربين محدود اتجاه المعرفة العلمية واعتمادهم على الطريقة القديمة في التدريب التي

لا تتماشى مع التطور العلمي ولمعرفة الاختبارات والقياسات التي يجب إتباعها أثناء القيام بعملية الكشف مستوى السباحين المبتدئين.

ويتضح من خلال المحور الثاني والفقرة التاسعة بأن أغلبية المدربين لا يستعملون الوسائل البصرية والدعم أثناء الحصص النظرية التي تتطلب شرح وتوضيح طريقة الأداء للمهارات الحركية هذا يدل على أنه يوجد اختلاف بين المدربين من حيث الأسلوب المتبع في كيفية وطريقة السباحة من حيث مستوى الأداء وسوء استغلال الوسائل والإمكانيات المادية في إعداد وتعليم سباحي هذه المرحلة، وهذا مايدل على وجود فروق

ذات دلالة إحصائية حيث أن كا²المحسوبة (17.2) أكبر من كا² الجدولية (3.87).حيث يلاحظ بأن المدربين لا يحسنون استغلال وتوظيف التقنيات الحديثة والإمكانيات المادية عند تعليم المهارات الحركية

ويتضح من المحور الثاني والفقرة العاشرة بأن أغلبية المدربين يتبعون الشرح اللفظي والتحليل الحركي خارج الحوض لكيفية أداء المهارات الحركي للمتعلمين وهذا يدل على وجود نقص من الناحية المهنية وتوظيف الخبرات الجديدة المتعلقة بطرق تعليم واكتساب المهارات الحركية بالطرق العلمية والعلمية الحديثة للمتعلمين.

ويتضح بأن معظم المدربين لديهم ضعف من الناحية المهارات التعليمية وكيفية أداء المهارات الفنية نظريا وتطبيقيا،

وتوكد وفيقة مصطفى (1997)على المعلم والمدرب يجب أن يتميز بالمهارات التعليمية والتدريسية حتى يتمكن من توصيل المادة التعليمية عن طريق استخدام الأمثل لأنواع مختلفة من السلوك التدريسي والتعليمي[8] من حيث تقديم المعلومات لفظيا بالشرح، وتقديم نموذج للمهارات المراد تعليمها واستخدام الوسائل التعليمية وتصحيح الأخطاء.(1)

ويضيف أسامة كامل راتب (2002) كثيرا ما يتطلب عمل المدرب قيامه بإجراء نموذج لبعض المهارات الحركية والاشتراك العملي مع اللاعبين أثناء التدريبات كما تستلزم الأمر في بعض الأحيان القيام بتجربة بعض التمرينات للإحساس بوضعه كل ذلك يتطلب من المدرب العمل على تنمية قدراته ومهاراته العلمية وإلمامه بالأسس النظرية(2)

ويتضح من المحور الثاني والفقرة الحادي عشر بأن أغلبية المدربين يعتمدون على التحفيز المعنوي لتنمية دافعية السباحين نحو تحقيق الأهداف والاستمرارية في الممارسة ومتابعة التدريبات، وهم يتخلون عن الدعم المادي ومكافأتهم في ذلك وما له أهمية بالغة لتنمية دافعية السباح الناشئ وتحفيزه وتشجيعه على تطوير قدراته المختلفة وهذا مايدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية حيث أن كا² المحسوبة(29.34) أكبر من كا² الجدولية(7.97) حيث يلاحظ أن الأساليب المتبعة من طرف المدربين لتنمية دافعية السباحين نحو تحقيق الأهداف والاستمرارية في الممارسة ومتابعة التدريبات تختلف من مدرب الى أخر فأغلبهم يعتمد على الأسلوب التحفيز المعنوي وهذا غير كافي وهذا يفسر بأن بعض من السباحين الصغار لديهم نفور في فترات قصيرة من التكوين والإعداد فخبرة وكفاءة المدرب لها دور كبير من الناحية العلمية والمهنية .

يتضح لنا من خلال إجابات المدربين أنه يوجد نقص في التكوين العلمي عند أغلبية المدربين بالجانب المعرفي والمعلومات المتصلة والمرتبطة بخصائص ومميزات النمو لسباحي هذه المرحلة

العمرية ومتطلباتها التربوية والتعليمية لممارسة السباحة لتطوير الجوانب الفنية والبدنية والمهارية والنفسية ،وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية حيث أن كا² المحسوبة (9.6) أكبر من كا² الجدولية (6).نستنتج أن أغلبي المدربين لديهم نقص من الناحية العلمية والتكوين العمي والمعرفي فيما يتعلق بالدراية

1-وفيقة مصطفى سالم :(1997) الرياضات المائية، منشاة المعارف ،الإسكندرية،1997ص217

2-أسامة كامل راتب :(2002) تعليم السباحة ،دار الفكر العربي ،القاهرة ص259.

المعرفية والعلمية بخصائص ومميزات النمو للفئة العمرية التي يتعاملون معها من أجل الإعداد الجيد وتطوير وتنمية النواحي المعرفية والبدنية والفنية والنفسية ،حيث يوكد عبد القادر المصراتي (1997) لابد أن يعد مدربو الناشئين كفاءة عالية في كل النواحي الفنية المهارية البدنية الحركية وتطور وظائف الأعضاء للصغار والمظاهر النفسية المرتبطة بالتعلم الحركي إضافة إلى ذلك تخطيط البرامج والتعريف بالقواعد والقوانين دون أن ننسى التغذية والإسعافات الأولية (1) [9]

ويتضح من خلال المحور الثاني والفقرة الثاني عشر بأن أغلبية المدربين لا يستندون على المعايير العلمية في عملية التقويم والقياس لقياس مدى تحقق أهداف البرنامج التعليمية والتدريبية ومعرفة مستوى المتعلمين والتقدم في البرنامج ،وهذا يدل على وجود فروق ذات دالة إحصائية حيث أن كا²المحسوبة (9.10) أكبر من كا²القيمة الجدولية (3.80). حيث نستنتج بأن معظم

المدربين لا يعتمدون على معايير علمية في عملية التقويم لقياس مدى تحقيق أهداف البرنامج ،

هذا يرجع الى نقص الخبرة والتكوين العلمي ومستوى التأهيل العلمي التخصصي في مجال التدريب الرياضي وفي إعداد وتخطيط البرامج بالأساليب العلمية والتقويم المنهجي بالطرق العلمية الحديثة .

يتضح من خلال المحور الثاني والفقرة الثالث عشر أن أغلب المدربين لا يأخذون غيابات وتأخير السباحين عن الوحدة التدريبة بعين الاعتبار والأهمية ، وأن أغلبية المدربين لا يشددون على المتعلمين في حالات التغيب والتأخير ولا يولون أهمية حيث من المفترض تكون من الشروط المستمر حتى يتم تعليمهم واكتساب المهارات الجيدة وتحسينها من خلال المداومة المستمرة للحصص هذا يدل على عدم مبالاة المدربين ومتابعتهم للسباحين بهدف النجاح والتقدم في المستوى التعليمي واكتساب المهارات وتحسينها ،وفي فرض الانضباط الداخلي للفريق على المتعلمين والتوعية والمسؤوليات الملقاة على المدربين في تحقيق المستوى وأهداف البرنامج وهذا يدل على وجود فروق دلالة إحصائية حيث أن كا² المحسوبة (5.3)أكبر من كا²الجدولية (3.85).

يتضح من خلال المحور الثاني والفقرة الرابع عشر بأن المدربين لا يجرون الفحوصات الطبية على سباحي هذه الفئة العمرية ومتابعتهم صحيا، هذا لانهم لا يعطون أهمية لهذه العملية الضرورية والأساسية في ميدان التدريب الرياضي ،ونقص الوعى المهني والثقافة المهنية للمدربين لهذه النقطة الهامة ،فيرجعون سب ذلك إلى أن كل سباح لديه شهادة طبية المرفقة مع الملف الذى تم التسجيل به في بداية الموسم وهذا من الناحية التنظيمية واحتياطات المدرب الوقائية

لا يكفي وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية حيث أن كا² المحسوبة(9) أكبر من كا²(6) حيث يوكد على أن هناك تقصير وعدم اهتمام أغلبية المدربين في اتخاذ الإجراءات الوقائية الصحية وعدم إعطائهم الأهمية واطلاعهم على الجانب الصحي للمتعلمين من خلال الفحوصات والمتابعات الطبية الدورية حيث ترى وفيقة سالم (1998) من مسؤوليات مدرب السباحة غير المباشرة على النواحي الصحية والعلاجية والغذائية بالنسبة للمتعلمين من حيث الأمراض الجلدية والأنف والأذن والعينين والجهاز التنفسي وغيرها من الأمراض التي تظهر على السباحين خلال الحصة التدريبة حيث يجب على المدرب أجراء بطاقات صحية مسجل بها

1-عبد القادر المصراتي:(1997) المعلم والوسائل التعليمية ،ط2الجامعة المفتوحة ،

الحالة المرضية والإصابات التي تعرض لها المتعلم سواء كانت ناتجة من ممارسة السباحة أو صابات ناتجة عن ممارسة ألعاب أخرى (1)[10]

تفسير نتائج المحور الثالث كفاءات المدربين في إعداد وتخطيط البرامج التعليمية والتدريبية الخاص بالفرضية الثالثة من خلال إجابات المدربين على عبارات الاستبيان:

جدول (5) يوضح الدلالة الإحصائية لعبارات المحور الثاني

كا² العبـارات	كا² المحسوبة	كا² الجدولية	الدلالة الإحصائية
ما هو الجانب الأساسي الذي تهتمون وتركزون على تنميه لسباحي هده الفئة العمرية	29.33	7.88	دالة
هل تبرمجون الألعاب المائية الترويحية أثناء الحصص التعليمية والتدريبية للفئة العمرية 12-9	10.4	6	
هل تخصص جزء من وقت الحصة لتمرينات للفئة العمرية 12-9 سنة	6	5	
هل تأخذ بعين الاعتبار الخصائص ومتطلبات والحاجيات التعليمية والتربوية لهذه المرحلة العمرية	5	3.88	

يتضح من خلال المحور الثاني والفقرة الرابع عشر بأن هناك اختلاف كبير بين الإجابات المدربين حول الجانب الأساسي الذي يهتمون به ويركزون على تنميته لسباحة هذه المرحلة العمرية وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح القيمية الأكبر حيث أن كا²المحسوبة(29.33) أكبر من كا²(7.80)ويعني أن نسبة كبيرة من المدربين ليس لديهم دراية بالجانب الأساسي الذي يجب التركيز علي تنميته لسباحي هذه المرحلة السنية وإعطائه الأهمية اللازمة في ذلك، حيث نجد نسبة كبيرة من المدربين يهتمون ويركزون على الجانب البدني والجانب الخططي هذا ما يبرهن على أن مستوى المدربين محدود اتجاه المعرفة العلمية وكفاءاتهم المهنية نظرا لاهتمامهم وتركيزهم على جوانب لا تتماشى وتتوافق مع خصائص النمو ومتطلبات سباحي هذه المرحلة العمرية

يتضح من خلال المحور الثاني والفقرة الخامس عشر بأن هناك اختلاف بين المدربين من ناحية برمجة واستعمال الألعاب المائية الترويحية فأغلبية المدربين لا يستعملونها ولا يخصصون وقتا لها ولايعون بالأهمية البالغة لهذه الألعاب أثناء الوحدة التعليمية وتأثيرها على الجانب النفسي للسباح وفي إكسابه بعض المهارات المرتبطة بتعلم السباحة وهذا يدل على وجود

فروق ذات دلالة إحصائية حيث أن كا²المحسوبة(10.4) أكبر من كا²(6)

ويعني أن نسبة كبيرة من المدربين لديهم نقص في الجانب المعرفي والعلمي بحيث أنهم لا يعطون الأهمية للجانب الترويحي والنفسي من حيث الإعداد للحصص التعليمية والتدريبية فهو من المتطلبات الأساسية من أجل الاستمرارية في ممارسة والتمتع بهذه الرياضة

[10] وفيقة مصطفى سالم :(1997) الرياضات المائية ،منشاة المعارف، الإسكندرية،1997ص223

حيث يوكد المختصين منهم أسامة راتب وعلي زكي في هذا المجال أنه يجب أن تخصص بعض الجرعات في الأسبوع لتحقيق الاستمتاع والألعاب المائية من أجل النجاح وتحقيق نتائج والفوز(1[11])

يتضح من خلال المحور الثاني والفقرة الخامس عشر بأن هناك اختلاف كبير بين الإجابات المدربين من ناحية التخصص وقت من الوحدة التعليمية لتمرينات المرونة حيث أن نسبة كبيرة من المدربين لا يعطون أهمية لعنصر المرونة في أداء وتعلم مهارات السباحة وتحسين الأداء الفني لطرق السباحة وفي تنمية التوافق في الأداء وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية حيث أن كا²المحسوبة(6) أكبر من كا²(5)ويعني أن نسبة كبيرة من المدربين.

لا يهتمون بتنمية عنصر المرونة لسباحي هذه المرحلة هذا يدل على نقص كفاءتهم العلمية والمهنية من حيث البرمجة وفي انتقاء التمرينات المساعدة على إكساب المتعلمين مهارات السباحة وتنمية الكفاءة البدنية وتحسين التوافق في أداء طرق السباحة .

حيث أكد أبو العلا أحمد عبد الفتاح (1994) أن عدم كفاية المرونة للمفاصل إلى إعاقة مدى الحركة وبالتالي تنخفض كفاءة الأداء الفني لطرق السباحة وتقل القدرة على استخدام إمكانات السباح من ناحية القوة والسرعة والتوافق وهذا يؤدي إلى انخفاض الاقتصاد في الجهد كما يكون سببا لإصابة المفاصل والأربطة (1)[12]

يتضح من خلال المحور الثاني والفقرة السادس عشر بأن أغلبية المدربين لا يضعون في عين الاعتبار خصائص ومتطلبات وحاجيات هذه الفئة العمرية عند إعداد وتخطيط برامجهم التعليمية والتدريبية ،هذا راجع لنقص كفاءتهم العلمية وثقافتهم المهنية ومحدودية جانبهم المعرفي المرتبط بفهم حقائق وخصائص النمو لهذه المرحلة العمرية

هناك اختلاف كبير بين الإجابات وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية حيث أن كا²المحسوبة(5) أكبر من كا²(3.88) حيث أن أغلبية المدربين لا يراعون خصائص ومتطلبات والحاجات التعليمية والتربوية لهذه المرحلة عند إعداد البرامج هذا يدل على نقص خبرتهم المهنية وكفاءتهم العلمية المرتبطة بمهنة تعليم وتدريب السباحة لفئة الناشئين .

الاستنتاجات والتوصيات:

-نستنتج مما سبق أن الشهادات العلمية للمدربين لا تؤهلهم مهنيا للإشراف على إعداد وتكوين سباحي هذه الفئة العمرية ،وأن هناك مدربين ليس لديهم أصلا مؤهلات علمية مهنية في ميدان تدريب السباحة .

-نستنتج أن أغلبية مدربي سباحي الفئة العمرية (9_12) سنة تنقصهم الخبرة الكافية في ميدان تدريب السباحة وهذا ما يؤثر على مستوى الإعداد الجيد للنواحي المعرفية والبدنية والمهارية لسباحي الفئات الصغيرة .

1-أسامة كامل راتب على محمد زكي1998: الأسس العلمية للسباحة ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،

1-أبوالعلا أحمد عبدالفتاح:(1994):تدريب السباحة للمستويات العليا، دار الفكر العربي ،القاهرة

-أن مدربي هذه الفئة العمرية يتم توظيفهم دون اختبار لقدراتهم المعرفية والمهنية والمهارية هذا ما يعكس لنا مستوى التكوين المتدني لبعض الأندية والتوظيف العشوائي للمتدربين من طرف بعض المؤسسات والمسؤولين .

-أن أغلبية من المدربين لا تتوفر فيهم الشروط العلمية والمهنية التي تؤهلهم للإشراف على إعداد وتكوين سباحي الفئات العمرية 9-12 سنة ضمن المتطلبات التربوية والبدنية والتعليمي

المراجع

1- الفتلاوي سهيلة محسن : أثر فاعلية التدريب في أداء الطالب المعلم الكفايات التدريبية، جامعة بغداد،1995ورسالة دكتوراه غير منشوره ص 22,24

2- أسامة كامل راتب: تعليم السباحة، ط2 ،دار الفكر العربي ،القاهرة، . 1990

3- أسامة كامل راتب: تعليم السباحة ،دار الفكر العربي ،القاهرة 2002

4- أسامة كامل راتب: على محمد زكي الأسس العلمية للسباحة ،دار الفكر العربي ،القاهرة ،1998

5- أبو العلا أحمد عبدالفتاح: (1994):تدريب السباحة للمستويات العليا، دار الفكر العربي ،القاهرة

6- حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو الطفولة ،المراهقة ’عالم الكتاب ،ط5 2001

7- حسن السيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم ،دار الفكر العربي ،2001

8- محمد أبو علاق :مدخل لمقارنة التعليم بالكفاءات ،قصر الكتاب 2004ص22

9- منتصر إبراهيم طرفه : مراد محمد نجله محمد حسين عبد المنعم طرق تدريس الرياضات المائية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأول ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2009 ص21

10- مفتي إبراهيم حماد.: التدريب الرياضي الحديث ،التخطيط وتطبيق وقيادة ،الطبعة الأولى، دار الفكر العربي ،القاهرة ،1998،ص101.ص1

11- عبد القادر المصراتي: المعلم والوسائل التعليمية ،ط2الجامعة المفتوحة ،1997،

علم الرياضة والعلوم التربوية

12- عمرو أبو المجد جمال إسماعيل النمكي: 1997تخطيط برامج تدريب وتربية البراعم والناشئين في كرة القدم،القاهرة،مركز

13- عصام أحمد حلمي: استراتيجية تدريب الناشئين في السباحة ،منشاة المعارف ،الإسكندرية ،1998 ،ص10

14- عصام أمين حلمى: تدريب السباحة بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثانية ،دار المعارف الإسكندرية،(1992)ص41

15- علوان رفيق: أثر برنامج مقترح على تعليم بعض المهارات الأساسية في سباحة للأطفال للمبتدئين أطروحة دكتوراه الجزائر،2014

16- عصام حلمي : استراتيجية تدريب الناشئين في السباحة ،منشأة المعارف ،الإسكندرية ،1998،ص3

17- قاسم المندلاوي : دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضة الكتاب للنشر ص54

18- قاسم حسن حسين: افتخار أحمد :مبادئ وأسس السباحة ،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،عمان ،2001،ص11

19- وفيقة مصطفى سالم: الرياضات المائية ،منشاة المعارف ،الإسكندرية، 1997

20- هدى محمد الحضري: : التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية،2004، ص7

عالم الرياضة والعلوم التربوية