مجلة عالم الرياضة والعلوم التربوية العدد: الرابع والعشرون المجلد :السادس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية ليبيا 2020

الرقم الدولي(issn)2521-9197

المشكلات التي تواجه المدربين في اعداد النشء في بعض مدارس كرة القدم بغريان

أ. إبراهيم محمد الجدي

المقدمة ومشكلة الدراسة: إن المهمة الملقاة على عاتق المدرب الرياضي تتطلب منة الإسهام في تحقيق العديد من الأهداف للمستويات الرياضية ، فالمدرب الرياضي يسهم بنصيب كبير في الاسهام بالعمل على الارتقاء بالمستوى الرياضي للاعبين ، و يبذل قصارى جهده للعمل على تربيتهم تربية خلقية والإسهام بقدر كبير في محاولة تنمية الشخصيات الواعية والفعالة حتى يصل الي تحقيق العديد من الانجازات للوصول الي اعلي المستويات الرياضية.

ويتطلب الأمر من المدرب الرياضي لضمان نجاحه في تحقيق تلك الواجبات أن يكون على إلمام بالنظم والقواعد والقوانين والمفاهيم والقيم والعادات السائدة في مجتمعة والتي يتأسس عليها أيديولوجية الدولة وبهذه الطريقة يستطيع المدرب الرياضي أن يسهم بنصيب وافر في العمل على البناء الشامخ لوطنه ورفعة رايته عالية خفاقة بين مختلف الأمم .ويعتبر مدرب كرة القدم هو حجر الزاوية في العملية التدريبية والتعليمية التي تسهم في بناء اللاعبين في تحقيق أعلى المستويات، وهنا ترجع هذه الأهمية إلى فاعلية الدور الذي يقوم به بحكم وضعه القيادي في عملية التدريبية والتعليمة، فالمدرب له القدرة على التأثير على اللاعبين في الاختيار وفي نمو القيم الشخصية والصفات المرغوبة. **(93:9)**

كما ذكر إبراهيم عبد المقصود، حسن الشافعي (1999) المدرب عنصر هاما للعملية التدريبية في المجال الرياضي حيث يقع على عاتقه العديد من المهام، في إعداد الرياضي إعدادا متكامل بدنيا ومهاريا ونفسيا واجتماعيا. **(2)**

ولضمان نجاح المدرب في عمله لابد من تقويم مستواه ومعارفه معلوماته، وكل ما زاد إتقان المعارف النظرية وطرق تطبيقها كان أكثر قدره على تنمية وتطوير المستوي الرياضي، ويعتبر التدريب الرياضي الحديث عملية تربوية مبنية على أسس علمية صحيحة هدفها وصول باللاعبين إلى التكامل في الأداء الفني حيث يتطلب تحقيق هذا الهدف أن يقوم المدرب بتخطيط وتنظيم قدرات اللاعبين البدنية والنفسية والذهنية وصفاتهم الخلقية في إطار موحد بالوصول بهم إلى أعلى مستوى بالأداء الرياضي خاصة أثناء المباريات. **(11)**

وتعد مرحلة الناشئين من المرحل التي يبنى فيها الاعب شخصيته و موهبته وهي اهم واخطر المراحل حياة لاعب كرة القدم ولكن الجميع يعلم ان قطاع الناشئين يمر بكثير جدا من المشاكل، ولقد أصبح الاهتمام بفرق الفئات العمرية الصغرى أمراً مألوفا في كافة الرياضات وفي كل المؤسسات الرياضية المنظمة، ويرجع ذلك إلى إيمان المسؤولين عن تلك المؤسسات بأن الفئات العمرية الصغرى هم القاعدة الأساسية التي تعتبر خزاناً لفريق الأكابر وبالتالي وجب العناية بها قصد الاستفادة منها مستقبلاً ولم يقف الأمر عند حد اهتمام المؤسسات الرياضية بما تحويه من أندية أو مراكز رياضية بل إن الأمر قد تعدى ذلك ، بتبني الدول لعدد من المشاريع تضمن لها رعاية هؤلاء للوصول بالرياضيين الموهوبين إلى المستوى العالي بالاعتمادعلى تجاربهم الميدانية وخبراتهم الفردية، فمن الصعب اليوم الوصول إلى المستوى العالي المرموق في المجال الرياضي عامة وكرة القدم خاصة مالم يتم التخطيط الرياضي المبني على أسس علمية متينة في مجال التدريب الرياضي الحديث ،وهذا بدأ من انتقاء واختيارالموهوبين وتبنيهم خلال مراحل التكوين والتدريب ،وكذلك إعداد البرامج التدريبية حتى توفير الإمكانيات المادية والبشرية وتذليل كل العقبات التي تتعرض إلى مسيرة التقدم والوصول إلى المستويات الدولية العالية.

هدف الدراسة:

-المشكلات التي تواجه المدربين في اعداد النشئ في بعض مدارس كرة القدم بغريان

تساؤل الدراسة: ماهي المشكلات التي تواجه المدربين في اعداد النشئ في بعض مدارس كرة القدم بغريان؟

مصطلحات الدراسة:

المدرب الرياضي: هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيراً مباشراً، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطويراً شاملاً متزناً، لذلك وجب أن يكون المدرب مثلاً أعلى يحتذي به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب. **(14)**

مدارسكرةالقدم:- هيمنشأةتعليميةرياضيةتضممجموعةمناللاعبين المتميزينيتماختيارهمبناءعلىاختبارات مهاريةويتمتدريبهمللوصولبهملأعلى المستوياتمعتوفيركافةالإمكانياتالماديةوالبشريةوالرعايةالمتكاملةمن جميعالنواحي ، وهي عبارة عن مدرسة متكونة من مجموعة من اللاعبين في إطار مقنن ومنظم مع توفر جميع الإمكانيات المادية والبشرية من أجل هدف محدد والوصول باللاعبين إلى المستويات العليا. **(3)**

الدراسات السابقة:

دراسة حمدان، سعيد (1992)،(4) بعنوان: معوقات عمل خريجي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي في الأردن.تهدف للتعرف على معوقات عمل خريجي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي في الأردن منهج الدراسة: استخدام المنهج المسحي أداة الدراسة: استخدم استمارة استبيان لجمع البيانات.وكانت أهم نتائجها:

- وجود معوقات اجتماعية من حيث عدم تشجيع الأهل على ممارسة النشاط الرياضي والعمل في الميدان الرياضي
- معوقات شخصية تتمثل بعدم تقديم الحوافز المادية والمعنوية.
- معوقات إدارية للجهات المسئولة عن الأنشطة الرياضية من حيث سوء التنظيم والتخطيط

دراسة صباح إبراهيم (1994)،(8)

بعنوان حول المعوقات التي تواجه المدربين العاملين بالتدريب الرياضي في الضفة الغربية.تهدف للتعرف على المعوقات التي تواجه المدربين العاملين بالتدريب الرياضي في الضفة الغربية منهج الدراسة: استخدام المنهج المسحي أداة الدراسة: استخدم استمارة استبيان لجمع البيانات.وكانت أهم نتائجها:

وجود معوقات حادة تعود إلى الظروف السياسية، والاجتماعية، والنفسية، والصحية، والإمكانات، اللاعبين، والإداريين، والحكام.

دراسة هارون، بسام (1993)،(13)

بعنوان حول المشكلات التي تواجه مدربي كرة القدم في الأردن. تهدف للتعرف المشكلات التي تواجه مدربي كرة القدم في الأردن منهج الدراسة: استخدام المنهج المسحي أداة الدراسة: استخدم استمارة استبيان لجمع البيانات.وكانت أهم نتائجها:مجال الشؤون الإدارية احتل المرتبة الأولى، والشؤون الفنية المرتبة الثانية، والشؤون المهنية المرتبة الثالثة، والشؤون المالية المرتبة الرابعة، والإمكانات والأدوات في المرتبة الخامسة.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية لملائمة لطبيعة مشكلة الدراسة فالمنهج الوصفي يتلاءم بدرجة كبيرة لمواجهة المشاكل بشكل واسع، وانه غالبا ما يستعمل كأجراء بحثي أولي من اجل فتح مجالات جديدة للدراسة **(1)**

مجتمع الدراسة: اشتمل مجتمع الدراسة على المدربين كرة القدم بغريان.

عينة الدراسة: تم اختيار عينة الدراسة بطريقة العمدية، من المدربين كرة القدم بغريان وبلغ عددهم الكلي (40) مدربا.

جدول (1) توصيف عينة الدراسة

البيان	العدد	النسبة المئوية
مدربين	40	%100
المجموع	40	%100

أداة الدراسة: مراحل إعداد الاستبيان:

مراجعة والمصادر والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، وذلك للاستفادة منها في تحديد مجالات الاستبيان وصياغة فقراتها.

مقابلة المختصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة لحصر أهم المشكلات التي تواجه المدربين في اعداد النشئ في مدارس كرة القدم بغريان.

الدراسة استطلاعية:

المعاملات العلمية:

صدق الاستبيان:

صدق المحكمين: تم عرض استمارة الاستبيان على مجموعة من المحكمين المختصينللتأكد من مدي ملائمة مفردات المقياس للغرض الذي وضع من أجله وهو التعرف بالمشكلات التي تواجه المدربين في اعداد النشئ في مدارس كرة القدم بغريان ، للأخذ برأيهم ومقترحاتهم وكانت نسبة الاتفاق حول الاستبيان بنسبة (80%).كما تم إجراء دراسة استطلاعية على (6) مدربين من خارج عينة الدراسة وذلك لتحقق من صدق الاستبيان.

جدول (1) معامل الارتباط بين كل فقر والدرجة الكلية للاستبيان المتعلقبالمشكلات التي تواجه المدربين في اعداد النشئ في مدارس كرة القدم بغريان

ت	المحور	معامل الارتباط
1	فقرات الاستبيان	0.78

يتضح من الجدول (1) أن جميع فقرات الاستبيان مرتبطة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية الاستبيان المتعلق المشكلات التي تواجه المدربين في اعداد النشئ في مدارس كرة القدم بغريان.

ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ : حيث تم التأكد من ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ وجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)معامل ألفا كرونباخ للاستبيان المتعلقبالمشكلات التي تواجه المدربين في اعداد النشئ في مدارس كرة القدم بغريان

ت	المحور	معامل ألفا كرونباخ

1	فقرات الاستبيان	0.76

يتضح من الجدول (2) أن قيمة ألفا كرنباخ ذات معامل ثبات عالي للاستبيان المتعلق بالمشكلات التي تواجه المدربين في اعداد النشئ في مدارس كرة القدم بغريانومن خلال ما سبق تم تحديد الاستبيان وفقراته وجدول (3) يوضح عدد فقرات الاستبيان الخاص بالمشكلات التي تواجه المدربين في اعداد النشئ في مدارس كرة القدم بغريان.

جدول (3) الاستبيان وعدد فقراتها

الرقم	الفقرات
1	عدم توفير الادوات والامكانيات التدريبية المناسبة للفئات السنية الصغرى
2	عدم متابعة الادارة المختصة البرامج التدريبية بشكل مستمر
3	قلة الملاعب مخصصة لتدريب الفئات السنية الصغرى
4	عدم وجود برامج تثقيفية للناشئين في مجال تدريب كرة القدم
5	قلة وجود المسابقات الرياضية للناشئين بشكل منظم
6	عدم دعم مراكز تدريب الناشئين من قبل الجهات المسؤولة
7	عدم وجود تخطيط علمي مناسب لتطوير البرامج التدريبية للفئات السنية الصغرى
8	لا توجد برامج لعملية انتقاء للاعبين الناشئين
9	قلة الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح المهارات الرياضية
10	قلة البرامج التدريبية للناشئين بشكل منظم
11	قلة الدورات التدريبية الداخلية والخارجية للمدربين
12	عدم وجود برامج ومعسكرات تدريبية داخلية وخارجية تتعلق باللعبة
13	عدم التنسيق بين المدرسة ومراكز تدريب الناشئين
14	لا توجد حوافز مادية والتشجيعية للمدربين
15	عدم سماح اولياء لأبنائهم لممارسة لعبة كرة القدم
16	عدم متابعة الناشئين وحل مشاكلهم
17	قلة وجود المدربين للمراحل السنية المختلفة
18	عدم التزام الناشئين بجدول الزمني للتدريب
19	بعد مكان مراكز تدريب الناشئينعن مكان سكناهم
20	عدم وجود حوافز مادية وتشجيعية للناشئين

وللإجابة على فقرات الاستبيان تم باستخدام مقياس ليكرت ثلاثي الابعاد بدرجة منخفضة – درجة واحدة، بدرجة متوسطة –درجتان، بدرجة كبيرة – ثلاث درجات وتمثل هذه الأرقام مساحة من المقياس كنسبة مئوية كما هو موضح بالجدول الاتي:

المسافة من	المسافة من والي	الاتجاه السائد
من 1 إلى 1.66	% 33 - % 53	بدرجة منخفضة
من 1.67 إلى 2.33	% 55 - %76	بدرجة متوسطة
من 2.34 إلى 3	% 78 - %100	بدرجة كبيرة

المعالجات الإحصائية: تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية من خلال تطبيق نظام (SPSS) الإحصائي المتوسط الحسابي–الانحراف المعياري– معامل ارتباط بيرسون– معادلة الفاكرونباخ – المتوسط الحسابي المرجح – التكرارات والنسب المئوية.

عرض النتائج: عرض النتائج التي توصل إليها هذه الدراسة ومناقشتها ومن خلال جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً.وقد كانت النتائج كما يوضحها جدول

جدول(4)التكرارات والنسبة المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي والاتجاه السائد للمشكلات التي تواجه المدربين في اعداد الناشئ في بعض مدارس كرة القدم بغريان

يتضح من جدول (4) الخاص بالتوزيعات التكرارية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاتجاه السائد لاستجابات أفراد العينة حول المشكلات التي تواجه في اعداد الناشئ في بعض مدارس كرة القدم بغريان

ت	الفقرة	التكرار والنسبة	بدرجة منخفضة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الاتجاه السائد
1	عدم توفير الادوات والامكانيات التدريبية المناسبة للفئات السنية الصغرى	ك	20	15	5	2.38	0.70	%79.17	درجة الموافقة كبيرة
		%	50.0	37.5	12.5				
2	عدم متابعة الادارة المختصة البرامج التدريبية بشكل مستمر	ك	20	17	3	2.43	0.64	%80.83	درجة الموافقة كبيرة
		%	50.0	42.5	7.5				
3	قلة الملاعب مخصصة لتدريب الفئات السنية الصغرى	ك	23	16	1	2.55	0.55	%85.00	درجة الموافقة كبيرة
		%	57.5	40.0	2.5				
4	عدم وجود برامج تثقيفية للناشئين في مجال تدريب كرة القدم	ك	18	17	5	2.33	0.69	%77.50	درجة الموافقة كبيرة
		%	45.0	42.5	12.5				
5	قلة وجود المسابقات الرياضية للناشئين بشكل منظم	ك	21	12	7	2.35	0.77	%78.33	درجة الموافقة كبيرة
		%	52.5	30.6	17.5				
6	عدم دعم مراكز تدريب الناشئين من قبل الجهات المسؤولة	ك	21	17	2	2.48	0.60	%82.50	درجة الموافقة كبيرة
		%	52.5	42.5	5.0				
7	عدم وجود تخطيط علمي مناسب لتطوير البرامج التدريبية للفئات السنية الصغرى	ك	19	18	3	2.40	0.63	%80.00	درجة الموافقة كبيرة
		%	47.5	45.0	7.5				
8	لا توجد برامج لعملية انتقاء للاعبين الناشئين	ك	19	18	3	2.40	0.63	%80.00	درجة الموافقة كبيرة
		%	47.5	45.0	7.5				
9	قلة الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح المهارات الرياضية	ك	21	19	0	2.53	0.51	%84.17	درجة الموافقة كبيرة
		%	52.5	47.5	0				
10	قلة البرامج التدريبية للناشئين بشكل منظم	ك	15	20	5	2.25	0.67	%75.00	درجة الموافقة كبيرة
		%	37.5	30.0	12.6				
11	قلة الدورات التدريبية الداخلية والخارجية للمدربين	ك	20	17	3	2.43	0.64	%80.83	درجة الموافقة كبيرة
		%	50.0	42.5	7.5				
12	عدم وجود برامج ومعسكرات تدريبية داخلية وخارجية تتعلق باللعبة	ك	21	17	3	2.48	0.60	%82.50	درجة الموافقة كبيرة
		%	52.5	42.5	9.0				
13	عدم التنسيق بين المدرسة ومراكز تدريب الناشئين	ك	21	19	0	2.53	0.51	%84.17	درجة الموافقة كبيرة
		%	52.5	47.5	0				
14	لا توجد حوافز مادية والتشجيعية للمدربين	ك	21	14	5	2.40	0.71	%80.00	درجة الموافقة كبيرة
		%	52.5	35	12.5				
15	عدم سماح اولياء لأبنائهم لممارسة لعبة كرة القدم	ك	27	13	0	2.68	0.47	%89.17	درجة الموافقة كبيرة
		%	67.5	32.5	0				
16	عدم متابعة الناشئين وحل مشاكلهم	ك	22	18	0	2.55	0.50	%85.00	درجة الموافقة كبيرة
		%	55.0	45.0	0				
17	قلة وجود المدربين للمراحل السنية المختلفة	ك	30	10	0	2.75	0.44	%91.67	درجة الموافقة كبيرة
		%	75.0	25.0	0				
18	عدم التزام الناشئين بجدول الزمني للتدريب	ك	21	19	0	2.53	0.51	%84.17	درجة الموافقة كبيرة
		%	52.5	47.5	0				
19	بعد مكان مراكز تدريب الناشئين عن مكان سكناهم	ك	23	14	3	2.50	0.64	%83.33	درجة الموافقة كبيرة
		%	57.5	35,0	7.5				
20	عدم وجود حوافز مادية وتشجيعية للناشئين	ك	21	12	7	2.35	0.77	%78.33	درجة الموافقة كبيرة
		%	52.5	30.0	17.5				
21	الدرجة الكلية					2.46	0.60	%82.08	درجة الموافقة كبيرة

1. الفقرة الاولي (**عدم توفير الادوات والامكانيات التدريبية المناسبة للفئات السنية الصغرى**)، وضحت النتائج أن قيمة المتوسط الحسابي لهذه الفقرة يساوي (2.38)، وتشير هذه القيمة إلى أن الاتجاه السائد لإجابة أفراد العينة هو اتفاقهم بدرجة "موافقة كبيرة" وفق جدول النسب المئوية المعتمدة في الدراسة، وكانت قيمة الانحراف المعياري لهذه الفقرة (0.70) وبلغ الوزن النسبي (79.17%).
2. الفقرة الثانية (**عدم متابعة الادارة المختصة البرامج التدريبية بشكل مستمر**)، وضحت النتائج أن قيمة المتوسط الحسابي لهذه الفقرة يساوي (2.43)، وتشير هذه القيمة إلى أن الاتجاه السائد لإجابة أفراد العينة هو اتفاقهم بدرجة "موافقة كبيرة" وفق جدول النسب المئوية المعتمدة في الدراسة، وكانت قيمة الانحراف المعياري لهذه الفقرة (0.64) وبلغ الوزن النسبي (80.83%).
3. الفقرة الثالثة (**قلة الملاعب مخصصة لتدريب الفئات السنية الصغرى**)، وضحت النتائج أن قيمة المتوسط الحسابي لهذه الفقرة يساوي (2.55)، وتشير هذه القيمة إلى أن الاتجاه السائد لإجابة أفراد العينة هو اتفاقهم بدرجة "موافقة كبيرة" وفق جدول النسب المئوية المعتمدة في الدراسة، وكانت قيمة الانحراف المعياري لهذه الفقرة (0.55) وبلغ الوزن النسبي (85.00%).
4. الفقرة الرابعة (**عدم وجود برامج تثقيفية للناشئين في مجال تدريب كرة القدم**)، وضحت النتائج أن قيمة المتوسط الحسابي لهذه الفقرة يساوي (2.33)، وتشير هذه القيمة إلى أن الاتجاه السائد لإجابة أفراد العينة هو اتفاقهم بدرجة "موافقة كبيرة" وفق جدول النسب المئوية المعتمدة في الدراسة، وكانت قيمة الانحراف المعياري لهذه الفقرة (0.69) وبلغ الوزن النسبي (77.50%).
5. الفقرة الخامسة (**قلة وجود المسابقات الرياضية للناشئين بشكل منظم**)، وضحت النتائج أن قيمة المتوسط الحسابي لهذه الفقرة يساوي (2.35)، وتشير هذه القيمة إلى أن الاتجاه السائد لإجابة أفراد العينة هو اتفاقهم بدرجة "موافقة كبيرة" وفق جدول النسب المئوية المعتمدة في الدراسة، وكانت قيمة الانحراف المعياري لهذه الفقرة (0.77) وبلغ الوزن النسبي (78.33%).
6. الفقرة السادسة (**عدم دعم مراكز تدريب الناشئين من قبل الجهات المسؤولة**)، وضحت النتائج أن قيمة المتوسط الحسابي لهذه الفقرة يساوي (2.48)، وتشير هذه القيمة إلى أن الاتجاه السائد لإجابة أفراد العينة هو اتفاقهم بدرجة "موافقة كبيرة " وفق جدول النسب المئوية المعتمدة في الدراسة، وكانت قيمة الانحراف المعياري لهذه الفقرة (0.60) وبلغ الوزن النسبي (82.50%).
7. الفقرة السابعة (**عدم وجود تخطيط علمي مناسب لتطوير البرامج التدريبية للفئات السنية الصغرى**)، وضحت النتائج أن قيمة المتوسط الحسابي لهذه الفقرة يساوي (2.40)، وتشير هذه القيمة إلى أن الاتجاه السائد لإجابة أفراد العينة هو اتفاقهم بدرجة "موافقة كبيرة " وفق جدول النسب المئوية المعتمدة في الدراسة، وكانت قيمة الانحراف المعياري لهذه الفقرة (0.63) وبلغ الوزن النسبي (80.00%).
8. الفقرة الثامنة (**لا توجد برامج لعملية انتقاء للاعبين الناشئين**)، وضحت النتائج أن قيمة المتوسط الحسابي لهذه الفقرة يساوي (2.40)، وتشير هذه القيمة إلى أن الاتجاه السائد لإجابة أفراد العينة هو

اتفاقهم بدرجة "موافقة كبيرة " وفق جدول النسب المئوية المعتمدة في الدراسة، وكانت قيمة الانحراف المعياري لهذه الفقرة (0.63) وبلغ الوزن النسبي (80.00%).

9. الفقرة التاسعة (**قلة الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح المهارات الرياضية**)، وضحت النتائج أن قيمة المتوسط الحسابي لهذه الفقرة يساوي (2.53)، وتشير هذه القيمة إلى أن الاتجاه السائد لإجابة أفراد العينة هو اتفاقهم بدرجة "موافقة كبيرة " وفق جدول النسب المئوية المعتمدة في الدراسة، وكانت قيمة الانحراف المعياري لهذه الفقرة (0.15) وبلغ الوزن النسبي (84.17%).

10. الفقرة العاشرة (**قلة البرامج التدريبية للناشئين بشكل منظم**)، وضحت النتائج أن قيمة المتوسط الحسابي لهذه الفقرة يساوي (2.25)، وتشير هذه القيمة إلى أن الاتجاه السائد لإجابة أفراد العينة هو اتفاقهم بدرجة "موافقة كبيرة " وفق جدول النسب المئوية المعتمدة في الدراسة، وكانت قيمة الانحراف المعياري لهذه الفقرة (0.67) وبلغ الوزن النسبي (75.00%).

11. الفقرة الحادي عشر (**قلة الدورات التدريبية الداخلية والخارجية للمدربين**)، وضحت النتائج أن قيمة المتوسط الحسابي لهذه الفقرة يساوي (2.43)، وتشير هذه القيمة إلى أن الاتجاه السائد لإجابة أفراد العينة هو اتفاقهم بدرجة "موافقة كبيرة " وفق جدول النسب المئوية المعتمدة في الدراسة، وكانت قيمة الانحراف المعياري لهذه الفقرة (0.64) وبلغ الوزن النسبي (80.83%).

12. الفقرة الثانية عشر (**عدم متابعة الادارة المختصة البرامج التدريبية بشكل مستمر**)، وضحت النتائج أن قيمة المتوسط الحسابي لهذه الفقرة يساوي (2.48)، وتشير هذه القيمة إلى أن الاتجاه السائد لإجابة أفراد العينة هو اتفاقهم بدرجة "موافقة كبيرة " وفق جدول النسب المئوية المعتمدة في الدراسة، وكانت قيمة الانحراف المعياري لهذه الفقرة (0.60) وبلغ الوزن النسبي (82.50%).

13. الفقرة الثالثة عشر (**عدم التنسيق بين المدرسة ومراكز تدريب الناشئين**)، وضحت النتائج أن قيمة المتوسط الحسابي لهذه الفقرة يساوي (2.53)، وتشير هذه القيمة إلى أن الاتجاه السائد لإجابة أفراد العينة هو اتفاقهم بدرجة "موافقة كبيرة " وفق جدول النسب المئوية المعتمدة في الدراسة، وكانت قيمة الانحراف المعياري لهذه الفقرة (0.51) وبلغ الوزن النسبي (84.17%).

14. الفقرة الرابعة عشر (**لا توجد حوافز مادية والتشجيعية للمدربين**)، وضحت النتائج أن قيمة المتوسط الحسابي لهذه الفقرة يساوي (2.42)، وتشير هذه القيمة إلى أن الاتجاه السائد لإجابة أفراد العينة هو اتفاقهم بدرجة "موافقة كبيرة " وفق جدول النسب المئوية المعتمدة في الدراسة، وكانت قيمة الانحراف المعياري لهذه الفقرة (0.71) وبلغ الوزن النسبي (80.00%).

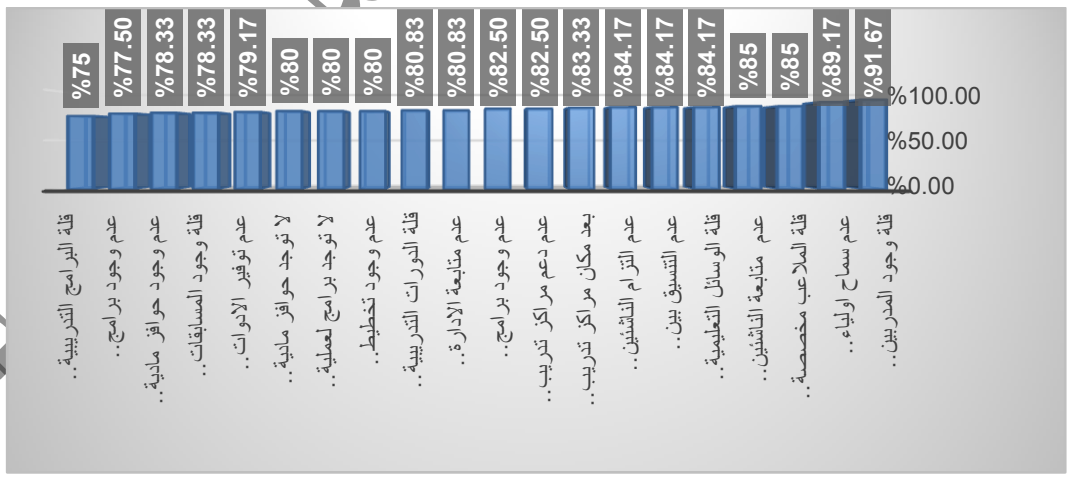
15. الفقرة الخامسة عشر (عدم **سماح اولياء لأبنائهم لممارسة لعبة كرة القدم**)، وضحت النتائج أن قيمة المتوسط الحسابي لهذه الفقرة يساوي (2.68)، وتشير هذه القيمة إلى أن الاتجاه السائد لإجابة أفراد العينة هو اتفاقهم بدرجة "موافقة كبيرة " وفق جدول النسب المئوية المعتمدة في الدراسة، وكانت قيمة الانحراف المعياري لهذه الفقرة (0.47) وبلغ الوزن النسبي (89.17%).

16. الفقرة السادسة عشر (**عدم متابعة الناشئين وحل مشاكلهم**)، وضحت النتائج أن قيمة المتوسط الحسابي لهذه الفقرة يساوي (2.55)، وتشير هذه القيمة إلى أن الاتجاه السائد لإجابة أفراد العينة هو اتفاقهم بدرجة "موافقة كبيرة " وفق جدول النسب المئوية المعتمدة في الدراسة، وكانت قيمة الانحراف المعياري لهذه الفقرة (0.50) وبلغ الوزن النسبي (85.00%).
17. الفقرة السابعة عشر (**قلة وجود المدربين للمراحل السنية المختلفة**)، وضحت النتائج أن قيمة المتوسط الحسابي لهذه الفقرة يساوي (2.75)، وتشير هذه القيمة إلى أن الاتجاه السائد لإجابة أفراد العينة هو اتفاقهم بدرجة "موافقة كبيرة" وفق جدول النسب المئوية المعتمدة في الدراسة، وكانت قيمة الانحراف المعياري لهذه الفقرة (0.44) وبلغ الوزن النسبي (91.67%).
18. الفقرة الثامنة عشر (**عدم التزام الناشئين بجدول الزمني للتدريب**)، وضحت النتائج أن قيمة المتوسط الحسابي لهذه الفقرة يساوي (2.53)، وتشير هذه القيمة إلى أن الاتجاه السائد لإجابة أفراد العينة هو اتفاقهم بدرجة "موافقة كبيرة" وفق جدول النسب المئوية المعتمدة في الدراسة، وكانت قيمة الانحراف المعياري لهذه الفقرة (0.51) وبلغ الوزن النسبي (84.17%).
19. الفقرة التاسعة عشر (**بعد مكان مراكز تدريب الناشئين عن مكان سكناهم**)، وضحت النتائج أن قيمة المتوسط الحسابي لهذه الفقرة يساوي (2.50)، وتشير هذه القيمة إلى أن الاتجاه السائد لإجابة أفراد العينة هو اتفاقهم بدرجة "موافقة كبيرة" وفق جدول النسب المئوية المعتمدة في الدراسة، وكانت قيمة الانحراف المعياري لهذه الفقرة (0.64) وبلغ الوزن النسبي (83.33%).
20. الفقرة العشرون (**عدم وجود حوافز مادية وتشجيعية للناشئين**)، وضحت النتائج أن قيمة المتوسط الحسابي لهذه الفقرة يساوي (2.35)، وتشير هذه القيمة إلى أن الاتجاه السائد لإجابة أفراد العينة هو اتفاقهم بدرجة "موافقة كبيرة " وفق جدول النسب المئوية المعتمدة في الدراسة، وكانت قيمة الانحراف المعياري لهذه الفقرة (0.77) وبلغ الوزن النسبي (78.33%)
21.وضحت النتائج أن قيمة المتوسط الحسابي لدرجة الكلية يساوي (2.46)، وتشير هذه القيمة إلى أن الاتجاه السائد لإجابة أفراد العينة هو اتفاقهم بدرجة "موافقة كبيرة" وفق جدول النسب المئوية المعتمدة في الدراسة، وكانت قيمة الانحراف المعياري لدرجة الكلية يساوي (0.60) وبلغ الوزن النسبي لدرجة الكلية بنسبة (82.80%).

22. جدول (5)الوزن النسبي وتراتيب المشكلات التي تواجه المدربين في اعداد النشئ في بعض مدارس كرة القدم بغريان

ت	الفقرات	الوزن النسبي	الترتيب
1	قلة وجود المدربين للمراحل السنية المختلفة	%91.67	الاول
2	عدم سماح اولياء لأبنائهم لممارسة لعبة كرة القدم	%89.17	الثاني
3	قلة الملاعب مخصصة لتدريب الفئات السنية الصغرى	%85	الثالث
4	عدم متابعة الناشئين وحل مشاكلهم	%85	الثالث مكرر
5	قلة الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح المهارات الرياضية	%84.17	الرابع
6	عدم التنسيق بين المدرسة ومراكز تدريب الناشئين	%84.17	الرابع مكرر
7	عدم التزام الناشئين بجدول الزمني للتدريب	%84.17	الرابع مكرر
8	بعد مكان مراكز تدريب الناشئين عن مكان سكناهم	%83.33	الخامس
9	عدم دعم مراكز تدريب الناشئين من قبل الجهات المسؤولة	%82.5	السادس
10	عدم وجود برامج ومعسكرات تدريبية داخلية وخارجية تتعلق باللعبة	%82.5	السادس
11	عدم متابعة الادارة المختصة البرامج التدريبية بشكل مستمر	%80.83	السابع
12	قلة الدورات التدريبية الداخلية والخارجية للمدربين	%80.83	السابع مكرر
13	عدم وجود تخطيط علمي مناسب لتطوير البرامج التدريبية للفئات السنية الصغرى	%80	الثامن
14	لا توجد برامج لعملية انتقاء للاعبين الناشئين	%80	الثامن مكرر
15	لا توجد حوافز مادية والتشجيعية للمدربين	%80	الثامن مكرر
16	عدم توفير الادوات والامكانيات التدريبية المناسبة للفئات السنية الصغرى	%79.17	التاسع
17	قلة وجود المسابقات الرياضية للناشئين بشكل منظم	%78.33	العاشر
18	عدم وجود حوافز مادية وتشجيعية للناشئين	%78.33	العاشر
19	عدم وجود برامج تثقيفية للناشئين في مجال تدريب كرة القدم	%77.5	الحادي عشر
20	قلة البرامج التدريبية للناشئين بشكل منظم	%75	الثاني عشر

يتضح من جدول (5) الخاص بالوزن النسبي وتراتيب المشكلات التي تواجه المدربين في اعداد النشئ في بعض مدارس كرة القدم بغرياخ سب استجابات أفراد العينة حيث كانت اعلى نسبة تساوي (91.67%)واقل نسبة تساوي (75%).



شكل (1) الوزن النسبي وتراتيب المشكلات التي تواجه المدربين في اعداد النشئ في بعض مدارس كرة القدم بغريان

مناقشته النتائج: من خلال عرض النتائج التي توصلت اليها هذه الدراسة قد تبين بان هناك العديد من المشكلات التي تواجه المدربين في اعداد النشئ في مدارس كرة القدم. وذكر في هذا الصدد (**الصفار1989**) ن المسئولية الكبرى تقع على عاتق الاتحادات الرياضية، والمهتمين والمتخصصين

أن يهيئوا الظروف المناسبة لحل كثير من المشكلات المتمثلة في المكانيات والادوات والملاعب التي تواجه تقدم المستوى الرياضي.

ان التخطيط المنظم لتحقيق أهداف التدريب الرياضي يستوجب بتوفير البيئة الملائمة من ملاعب وساحات والأدوات والتجهيزات التي تساعد في الارتقاء العملية التدريبية بشكل المطلوب. و ان التدريب الحديث عملية شاملة ومتكاملة وإن إهمال أي مكون من مكونات عملية التدريب يجعل اللاعب غير مؤهل لأداء واجباته في الملعب ولا يمكن للاعب أن يؤدي واجباته الفنية والخطية.

كما ذكر **(مختار2000)** ان التدريب الرياضي الحديث عملية تربوية مبنية على أسس علمية صحيحة هدفها وصول اللاعبين إلى التكامل في الأداء الفني ويتطلب تحقيق هدا الهدف أن يقوم المدرب بتخطيط وتنظيم قدرات لاعبيه البدنية والفنية والذهنية، وصفاتهم الخلقية، في إطار موحد للوصول بهم إلى أعلى مستوى من الأداء الرياضي خاصة أثناء المباريات. **(5)**

وعليه فإن التدريب الرياضي المقنن هو الأسلوب الأمثل لصناعة البطل الذي تم اقتناؤه بأسلوب علمي سليم، وكذلك هو حجر الزاوية في الممارسة الرياضية من أجل رفع مستوى اللياقة البدنية للممارسين لغرض تحسين الصحة وزيادة الإنتاج وحسن استغلال وقت الفراغ. **(12)**

وأشار **زكى محمد حسن (1997)** أن المدرب الرياضي يمثل العامل الأساسي والهام في عملية التدريب فتزويد الفرق الرياضية بالمدرب المناسب.

ويتحدد وصول اللاعب الرياضي إلي أعلي المستويات الرياضية العالية ارتباطا وثيقا بمدي قدرات المدرب علي إدارة عملية التدريب الرياضي – أي على تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقويم عملية التدريب الرياضي وعلى قدراته في إعداد اللاعب للمنافسات الرياضية، وكذلك على قدراته في رعاية وتوجيه وإرشاد اللاعبين.

وتظهر الحاجة إلى أن يتفهم المدرب الأسس العلمية والمعارف والمعلومات والمهارات اللازمة لنجاح عملية التدريب حتى يستطيع القيام بمهامه ومسئولياته ووظائفه، وهذا لا يأتي إلا إذا حصل المدرب علي القدر الكافي من التدريب المهني الذي يجعله قادرا على القيام بما يتطلبه عمله من مهام متعددة.

أولا: الاستنتاجات:

في ضوء الأهداف وتساؤلات وعينة البحث والمنهج المستخدم والأسلوب الإحصائي وبعد عرض النتائج ومناقشتها تم توصل للاستنتاجات التالية:

كانت اهم المشكلات التي تواجه المدرب حسب الترتيب حيث جاء ات الفقرة التي تنص على قلة وجود المدربين للمراحل السنية المختلفة بنسبة (91.67%) ويكون ترتيبها الأول. ويلي ذلك الفقرة التي تنص على عدم سماح اولياء لأبنائهم لممارسة لعبة كرة القدم بنسبة (89.17%) ويكون ترتيبها الثاني.

وجاء في الترتيب الثالث مكرر كلا من الفقرة التي تنص على قلة الملاعب مخصصة لتدريب الفئات السنية الصغرى والفقرة التي تنص على عدم متابعة الناشئين وحل مشاكلهم بنسبة (85%). كما جاء في

الترتيب الرابع كلا من الفقرة التي تنص على قلة الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح المهارات الرياضية، والفقرة التي تنص على عدم التنسيق بين المدرسة ومراكز تدريب الناشئين والفقرة التي تنص على عدم التزام الناشئين بجدول الزمني للتدريب بنسبة (84.17%).وكانت الفقرة التي تنص على بعد مكان مراكز تدريب الناشئين عن مكان سكناهم بنسبة (83.33%) ويكون ترتيبها الخامس.

ويلي ذلك الفقرة التي تنص على عدم دعم مراكز تدريب الناشئين من قبل الجهات المسؤولة والفقرة التي تنص على عدم وجود برامج ومعسكرات تدريبية داخلية وخارجية تتعلق باللعبة بنسبة (82.5%) ويكون ترتيبهم السادس. وبعد ذلك كانت الفقرة التي تنص على عدم متابعة الادارة المختصة البرامج التدريبية بشكل مستمروالفقرة التي تنص على قلة الدورات التدريبية الداخلية والخارجية للمدربين بنسبة (80.83%) ويكون ترتيبهم السابع. وكانت الفقرة التي تنص على عدم وجود تخطيط علمي مناسب لتطوير البرامج التدريبية للفئات السنية الصغرىوالفقرة التي تنص علىلا توجد برامج لعملية انتقاء للاعبين الناشئين والفقرة التي تنص علىلا توجد حوافز مادية والتشجيعية للمدربين بنسبة (80%) ويكون ترتيبهمالثامن.ةوجاء في الترتيب التاسع الفقرة التي تنص على عدم توفير الادوات والامكانيات التدريبية المناسبة للفئات السنية الصغرى بنسبة (79.17%). وكان في الترتيب العاشر الفقرة التي تنص على قلة وجود المسابقات الرياضية للناشئين بشكل منظموالفقرة التي تنص على عدم وجود حوافز مادية وتشجيعية للناشئين بنسبة (78.33%). ويلي ذلك الفقرة التي تنص على عدم وجود برامج تثقيفية للناشئين في مجال تدريب كرة القدم بنسبة (77.5%)ويكون ترتيبها الحادي عشر. وجاء اخيرا الفقرة التي تنص على قلة البرامج التدريبية للناشئين بشكل منظم بنسبة (75%)ويكون ترتيبها الثاني عشر.

ثانيا: التوصيات:

- الإعداد الأكاديمي والمهني للمدربين
- تأهيل المدربين وتزويدهم بالكفاءات اللازمة مثل (التخطيط، التنفيذ، التقويم)
- توفير الإمكانات من (الأدوات والملابس والاجهزة والملاعب الرياضية.
- تقديم الحوافز المادية والمعنوية للمدربين واللاعبين.
- الوقوف على اهم الصعوبات التي تواجه عمل المدرب الرياضي تعتبر أحد الخطوات الهامة لوضع الحلول والمقترحات والسبل لعلاج تلك المشكلات.
- الاهتمام بالقاعدة الأساسية للفئات السنية الصغرى في الانشطة الرياضية المختلفة وفي كل المؤسسات الرياضية.
- تذليل كل العقبات التي تتعرض لها للفئات السنية الصغرى ووضع الحلول المناسبة التي يمكن الاعتماد عليها لتحقيق مستوى التقدم في المجال الرياضي.
- الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والإمكانات في المجال التدريب الرياضي وتقنيات الإعلام للارتقاء باللعبة.

المراجع:

1. إبراهيم احمد سلامة (1980): منهاج البحث في التربية البدنية، دار المعارف، القاهرة.
2. إبراهيم عبد المقصود، حسن الشافعي (1999): الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، نظريات الإدارة وتطبيقاتها، منشأة المعارف، الإسكندرية.
3. بن قاصد على محمد (2005): تقويم برامج إعداد لاعبي كرة القدم الفئات الصغرى على مستوى بعض مدارس كرة القدم الجزائرية، رسالة دكتورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، الجزائر.
4. حمدان سعيد (1992): معوقات عمل خريجي التربية الرياضية في مجال التدريب الرياضي في الأردن.
5. حنفي مختار (2000): الاسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، مصر.
6. زكي محمد حسن (1986): دراسة حول تقييم مدربي المستويات المختلفة في كرة الطائرة في النواحي المعرفية، التدريب الإداري معرفة نواحي الضعف في إعدادهم المهني، مجلة المؤتمر العلمي الأول لجنة قطاع التربية الرياضية، المجلس الأعلى للجامعات، القاهرة.
7. سامي الصفار (1984): الاعداد الفني في كرة القدم، مطبعة بغداد، العراق.
8. صباح، إبراهيم (1994): المعوقات التي تواجه المدربين العاملين بالتدريب الرياضي في الضفة الغربية.
9. عادل عبد البصير على (1999): التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
10. عمرو أبو المجد، وجمال إسماعيل النمكي (1997): تخطيط برامج تدريب وتربية البراعم والناشئين في كرة القدم الجزء الأول، مركز الكتاب للنشر القاهرة، ط1.
11. محمد حسن علاوي (2002): سيكولوجية التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1.
12. محمد صبحي حسانين (1995): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، دار الفكر العربي، القاهرة.
13. هارون، بسام (1993): المشكلات التي تواجه مدربي كرة القدم في الأردن.
14. وجدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد (2002): الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرب، دار الهدى للنشر والتوزيع، المنيا.
15- يحي السيد الحاوي (2002): المدرب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب، المركز العربي للكتاب والنشر، القاهرة، ط1