

## اثر الموجهين في تحسين كفايات معلمي التربية البدنية

### في ضوء الجودة

(\*\*) ا م د خالد الهادي الكموشي

(\*) ا م د فتحي رجب همل

#### ملخص البحث

هدف البحث إلى التعرف علي اثر الموجهين في تحسين كفايات معلمي التربية البدنية في ضوء الجودة حيث اتبع الباحثان المنهج الوصفي المسحي للإجابة على أهداف الدراسة وتسؤلاتها، فقد بلغت عينة الدراسة ( 35 ) معلم ، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية طبقت عليهم استبانته مؤلفة من ( 46 ) عبارة موزعة على خمس مجالات ( التخطيط وتنفيذ الدرس، الأساليب والوسائل والأنشطة، مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي، النمو المهني، أساليب التقويم)، فقد تمتعت الاستبانة بمعاملات صدق وثبات وتوصل البحث إلي النتائج الآتية :-

- في مجال التخطيط وتنفيذ الدرس جاءت العبارة (المساهمة في تحديد الدرس بدقة) في المرتبة الأولى بنسبة 86.86% وهذا يشير إلى (يسهم بدرجة كبيرة) في اثر الموجهين في تحسين كفايات معلمي التربية البدنية في ضوء الجودة.

- في مجال الأساليب والوسائل والأنشطة جاءت العبارة (التشجيع على ابتكار أساليب جديدة للتدريس تساعد الطلبة على تعلم المهارات) في المرتبة الأولى بنسبة 82.86%، وهذا يشير إلى (يسهم بدرجة كبيرة) في اثر الموجهين في تحسين كفايات معلمي التربية البدنية في ضوء الجودة.

- في مجال مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي جاءت العبارة (تحفيز العمل الجماعي من خلال تقوية الروابط بين المعلمين ومدراء المدارس وأولياء الأمور) في المرتبة الأولى بنسبة 76.57%، وهذا يشير إلى (يسهم بدرجة كبيرة) في اثر الموجهين في تحسين كفايات معلمي التربية البدنية في ضوء الجودة.

- في مجال النمو المهني جاءت العبارة (حث المعلمين للاشتراك في الدورات المتخصصة في التحكيم والتدريب) في المرتبة الأخيرة وبنسبة مئوية بلغت 57.71% ، وهذا يشير إلى (يسهم بدرجة محدودة) في اثر الموجهين في تحسين كفايات معلمي التربية البدنية في ضوء الجودة .

- في مجال أساليب التقويم جاءت العبارة (التشجيع على استخدام المعايير في تقويم الطلبة) في المرتبة الأولى بنسبة 71.43%، وهذا يشير إلى (يسهم بدرجة كبيرة) في اثر الموجهين في تحسين كفايات معلمي التربية البدنية في ضوء الجودة .

التوصيات: في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث يوصى الباحثان بما يلي :

- 1- أن يراعي القائمون على برامج إعداد وتدريب معلمي التربية البدنية تنوع وشمول وتكامل البرامج بحيث تتناسب مع متطلبات المرحلة التعليمية وتلبي احتياجات المعلمين أثناء الخدمة.
- 2- أن يسعى المشرفون إلى تقويم دائم لمعلمي التربية البدنية بشكل مستمر.

### Abstract

#### **The effect of Guiders in improving the abilities of physical education teachers in the light of quality .**

The aim of the research is to recognize , in the light of quality, the effect of Guiders in improving the abilities of physical education teachers

The researcher has adopted the descriptive survey method to answer the study objectives and questions .The sample of the study is (35) teachers, where they were chosen randomly .A questionnaire consisting of (46) phrases has applied to them distributed of five areas (planning , lesson teaching practice , styles, aids , activities, communication skills and social interaction, professional growth, evaluation means).

The questionnaire has based on trustiness and credibility .

The results of the research :-

In the field of planning and practice of lesson teaching , the phrase (contributing to defining the lesson accurately) in the first rank with percentage of ( 86.86), and this indicates that it (contributes significantly to the influence of Guiders in improving the abilities of physical education teachers in the light of quality.

In the field of styles, aids and activities, the phrase (encouragement to invent new methods of teaching that help students to learn more skills in the first place with percentage of 28.86%, and this indicates (it is highly important in the influence of Guiders in improving the abilities of physical education teachers in the light of quality.

- In the field of communication skills and social interaction, the phrase (stimulating teamwork by strengthening the links between teachers, school principals and parents came first with percentage of 76.57%, and this indicates that it contributes significantly on the

influence of Guiders in improving the abilities of physical education teachers in the light of quality.

In the field of professional growth, the phrase (urging teachers to participate in specialized courses in arbitration and training) came in the last rank, with a percentage of 57.71%.

In the field of evaluation methods, the phrase (encouraging the use of standards in evaluating students) ranked first with a rate of 71.43%, and this indicates (the great contribution) in the impact of mentors in improving the competencies of physical education teachers in the light of quality.

### **Recommendations:**

In light of the results of the research, the research recommended for the followings :

Those sponsors of programs for preparing and training physical education teachers should take into their own account the diversity, comprehensiveness and integration of programs to suit the requirements of the educational stage and meet the needs of teachers during work

2 -The supervisors shall endeavor to make permanent evaluation of physical education teachers continuously .

3- Conducting studies to investigate the obstacles and hinders of educational supervisors applications” programs to improve the abilities of physical education teachers in the light of quality .

4 - Involve teachers in making decisions with supervisors related to the physical education course and curriculum .

5- Urging teachers to submit various scientific research to keep pace with modern development and the current situation in schools according to the available capabilities .

## اثر الموجهين في تحسين كفايات معلمي التربية البدنية

### في ضوء الجودة

(\*) ا م د فتحي رجب همل (\*\*\*) ا م د خالد الهادي الكموشي

المقدمة : يلعب الموجه التربوي دوراً مهماً وفاعلاً في العملية التعليمية التربوية، فهو ركيزة من ركائزها الأساسية ، وإنه يقوم بإرشاد المعلمين وتوجيههم وتعديل المسارات الخاطئة لديهم، وتزويدهم بالعلوم والمعارف، وتذليل العقبات التي تواجههم، ويسعى لتحسين العملية التعليمية والتربوية، وتطويرها من خلال الارتقاء بمستوى المعلمين، ورفع كفاياتهم وكفاءتهم الإنتاجية .

ويبرز دور الإشراف التربوي في العملية التعليمية من خلال تفعيل أداء المعلمين ، حيث يتم تحقيق الأهداف التربوية بكل كفاءة وفاعلية ، إذا يشكل الإشراف التربوي عملية تقويم مستمرة تهدف إلى مساندة المعلم من خلال مناقشة القضايا الايجابية والسلبية في عمله وتقديم الإرشاد المستمر بهدف الرفع من مستوى خبراته ومهاراته ، والعمل على زيادة فاعليته . ( 10 : 25 )

ويؤكد قطان ( 2006 ) إن عملية بناء الفرد في أي مجتمع من المجتمعات ليست بالعملية السهلة الميسرة، ولا تقوم بها جهة واحدة، وإنما يتطلب الأمر تعاون مجموعة من المنظمات والمؤسسات التعليمية، لتتولى عملية البناء . ( 11 : 1 )

وأشار كلا من عبد الجواد، نور الدين، ومتولي، مصطفى ( 1993 ) إن المعلم حجر الأساس في العملية التربوية والتعليمية، والمسئول عن أغلب ما يمتلكه المجتمع، وما يؤمل عليه في حاضره ومستقبله، وتبرز هذه المكانة للمعلم في كونه صاحب الدور الأساسي في العمل المدرسي، لأنه أكثر أعضاء المدرسة احتكاكاً بالمتعلمين، وأكثرهم تفاعلاً معهم وتأثيراً فيهم، فصالح العملية التربوية وجودتها مرتبطة بصلاحيته، ووهنها ناتج عن وهنه. ( 7 : 18 )

وتشير مريم الشربيني ( 2006 ) علي إن الإشراف التربوي عملية شمولية تغطي جميع جوانب العملية التعليمية، ولما كان هناك حاجة إلى الارتقاء بالعملية التعليمية وذلك من خلال تطبيق مفهوم إدارة الجودة في التعليم ، فمن الخطوات الهامة في تحقيق ذلك تفعيل دور الإشراف التربوي كمحور رئيس في تحقيق الجودة . ( 2 : 95 )

ويري احمد ابراهيم ( 1988 م ) إن التوجيه التربوي يهدف إلي تحقيق أهداف المدرسة ومساعدة المعلمين لكي يصبحوا ذوي مهارة وكفاية عالية بقدر الإمكان في تأدية عملهم. ( 2 : 32 )

مشكلة الدراسة: يعد المعلم أهم عنصر من عناصر العملية التربوية، وعلى كفاءته وفاعليته تعتمد اعتماداً كبيراً مخرجات النظام التربوي، سواء تجسدت تلك المخرجات في أعداد التلاميذ أو في مستوياتهم النوعية، ويحتاج المعلم خلال عمله التربوي إلى من يأخذ بيده، ويوجهه التوجيه السليم، ليؤدي مهامه بكفاءة عالية، ويعد التوجيه التربوي من العناصر الهامة في العملية التربوية، فهو عملية تفاعلية يهدف إلى توليد القناعات عند المعلم، وإحداث تغييرات إيجابية في سلوكه التعليمي، وفي المهارات والمعارف، والاتجاهات والقيم لرفع مستوى أدائه، وتحسين عملية التعليم، والموجه التربوي يعمل على توجيه عمل المعلمين وإرشادهم، وإثارة دافعيتهم نحو النمو المهني المستمر والأخذ بيدهم في كل ما يحتاجونه من خلال التعاون والتخطيط المشترك بينه وبين المعلمين. (3 : 22)

وعليه فإن جودة العملية التعليمية وكفاءتها رهن بجودة وكفاءة الإشراف التربوي وفاعلية أجهزته، ومن هنا يمكن القول إن الأشراف التربوي وعملياته محور رئيس في تحقيق إدارة الجودة في التعليم. (9 : 45)

وانطلاقاً من أهمية التوجيه التربوي في تطوير العملية التعليمية كان الأبد من مواكبته للتطور التربوي والتطور المعرفي فالتوجيه التربوي يتعامل مع أهم أقطاب العملية التعليمية، وتأتي أهميته من أهمية دور المعلم الذي يعد حجر الأساس في العملية التعليمية؛ لذا فإن تطوير المعلم واستثمار استعداداته وقدراته ومنحه الثقة المطلوبة يتطلب نماذج إشرافية يثق في قدراتها وتراعي في الوقت نفسه الفروق والاختلافات بين المعلمين بعضهم البعض. (14 : 3)

ومن هنا نشأت فكرة هذه الدراسة للتعرف إلى اثر الموجهين في تحسين كفايات معلمي التربية البدنية في ضوء الجودة، وعليه فإن مشكلة الدراسة تتحدد بالتساؤل الرئيسي التالي:

ما اثر الموجهين في تحسين كفايات معلمي التربية البدنية في ضوء الجودة ؟

هدف البحث: التعرف على اثر الموجهين في تحسين كفايات معلمي التربية البدنية في ضوء الجودة.

تساؤلات البحث :- ما اثر الموجهين في تحسين كفايات معلمي التربية البدنية في ضوء الجودة ؟

مصطلحات البحث :

الموجه التربوي : هو الشخص المخول بتوجيه عمل المعلمين وإرشادهم، وإثارة دافعيتهم نحو النمو المهني المستمر، والأخذ بيدهم في كل ما يحتاجونه لتطوير العملية التربوية وتجديدها، (40)

الجودة : بأنها: هي مجموعة من الخصائص الواجب توافرها في جميع عناصر العملية التعليمية في المؤسسة التربوية وذلك فيما يتعلق منها بمدخلات والعمليات والمخرجات التي من شأنها تحقيق الأهداف المطلوبة للفرد والمؤسسة والمجتمع وفقاً للإمكانات المادية والبشرية. (8 : 35)

الكفايات : بأنها: هي قدرات تعبر عنها بعبارات سلوكية تشمل مجموعة مهام ( معرفيه، مهارية، وجدانية) تكون الأداء النهائي المتوقع انجازه بمستوي معين مرضي من ناحية الفعالية والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة .. ( 6 : 42 )

الدراسات السابقة :

دراسة نجوى صالح ( 2007 ) ( 13 )

بعنوان: (تحسين دور المشرف التربوي في مدارس محافظة غزة في ضوء مفهوم الجودة)،

هدفت إلى تحسين دور المشرف التربوي في مدارس محافظة غزة في ضوء مفهوم الجودة، من خلال التعرف إلى الأدوار الإشرافية المطلوب من المشرف التربوي ان يقوم بها في الإشراف علي المدرسة، ومعرفة مدي ممارسة المشرف للأدوار المطلوبة منه من وجهة نظر المعلمين والمديرين، ووضع مقترحات وتوصيات لتحسين دور المشرف التربوي واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من معلمي ومديري المدارس الأساسية العليا بمحافظة غزة حيث بلغت ( 168 ) معلماً ومديراً وكان من أهم نتائج الدراسة ما يلي :

1. أن المشرف التربوي يمارس جميع مجالات دورة المهني بدرجة كبيرة.
2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ( 0.05 ) في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة المشرف للأدوار الإشرافية المطلوبة منة تغزي لمتغيرات الدراسة المهنية ( مدير\_ مدير معلم )، عدد سنوات الخبرة، المؤهل العلمي.
3. قدمت الدراسة تصور مقترح لتحسين دور المشرف التربوي في مدارس محافظة غزة في ضوء مفهوم الجودة من وجهة نظر المعلمين والمديرين.

- دراسة إبراهيم قزق ( 2006 ) ( 1 )

بعنوان : ( دور المشرف التربوي في تحسين النمو المهني لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى في محافظة إربد، )

هدفت الدراسة إلى تحديد دور المشرف التربوي في تحسين النمو المهني لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى في محافظة إربد، كما هدفت إلى تعرف مدى ممارسة المشرف التربوي لدوره في تحسين النمو المهني لمعلمي الصفوف السابقة تبعاً للجنس والخبرة والمؤهل بالنسبة للمعلم والمشرف.

ولتحقيق هدف الدراسة صممت استبانة تكونت من ( 59 ) فقرة، توزعت على ( 6 ) مجالات، وهي : التخطيط، والتفاعل الصفّي، وإدارة الصف، وحفظ النظام، والأساليب الدراسية، والنمو المهني

والأكاديمي، والتقويم، حيث جرى توزيعها على عينة مؤلفة من (236) مشرفاً ومعلماً ومعلمة، منهم (17) مشرفاً، و(219) معلماً ومعلمة، جرى اختيارها بالطريقة العشوائية، وتوصلت الدراسة إلى أن ترتيب تقديرات أفراد العينة من حيث الأهمية لمجالات الدراسة: مجال التفاعل الصفّي، ومجال إدارة الصف وحفظ النظام، ومجال التقويم، ومجال التخطيط، ومجال الأساليب الدراسية، ومجال النمو المهني والأكاديمي. كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مجالات الدراسة جميعها والأداة الكليّة تعزى لمتغير الوظيفة، وذلك لصالح المشرفين.

- دراسة احمد برقعان (1996) (4) بعنوان "تقويم برنامج التوجيه التربوي من وجهه نظر المعلمين في الجمهورية اليمنية"

حيث هدفت إلى تقويم البرنامج من وجهه نظر معلمي المرحلة الثانوية بأمانة العاصمة صنعاء، عن طريق تحديد درجة ممارسه الموجهين التربويين لمعايير برنامج التوجيه، تكون مجتمع الدراسة من (708) معلماً، بينما عينة الدراسة من (198) معلماً تم اختيارهم بالطريقة (الطبقية العشوائية). وقد استخدم الباحث استبانة قام بتطويرها اشتملت على (80) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي: التخطيط، وتحديد محتوى مجالات عمل التوجيه، وأساليب التوجيه، وتقويم التوجيه.

وأشارت نتائج الدراسة إلى: أ. درجة الممارسة دون المستوى المقبول على مجمل الأداة ككل، ومجالاتها الأربعة.

ب. كانت درجة الممارسة للمجالات مرتبة تنازلياً: مجال التقويم أولاً، فمجال التخطيط، فمجال تحديد محتوى المجالات، وأخيراً مجال أساليب التوجيه.

ج. عدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لجنس المعلم ولا لخبرته.

دراسة (Range,2011) (15) بعنوان : (الإشراف والتقويم من منظور وايومنج)

هدفت الدراسة إلى تقييم التصورات والإجراءات لمديري وايومنج بشأن دورها في الإشراف وتقييم المعلمين وخصوصاً في ضوء الخيارات المتاحة في الإشراف المتنوع ،

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج تشير إلى : أغلب مبادئ السلوكيات الإشرافية في كثير من الأحيان هي سلوكيات تقييمية ، ويمارس مديرو المدارس الابتدائية أعمالهم التقييمية بصورة أكثر انتشاراً الي جانب ذلك أشارت المبادئ إلى وجود إحباط وأكثر بكثير من مديري المدارس الثانوية وفي الإشراف لدي المعلمين حول الوقت وأداء التقويم ، وعدم رغبة المعلمين للتغيير.

دراسة جونز Johns (2001) (16) بعنوان : ( مهام وأساليب المشرف التربوي التي يمارسها في المدارس الابتدائية في ولاية فرجينيا في الولايات المتحدة الأمريكية )

الدراسة هدفت إلى تحليل مهام وأساليب المشرف التربوي التي يمارسها في المدارس الابتدائية في ولاية فرجينيا في الولايات المتحدة الأمريكية، حيث تكونت عينة الدراسة من (174) مشرفاً ومشرفة. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن مهام وأساليب المشرف التربوي تنحصر في تنظيم التعليم، وتقويم المعلم من خلال حضور الحصص الصفية وإعداد برامج التدريب أثناء الخدمة، وإعداد المواد التعليمية وتطوير المنهاج، ونشر المعلومات، كما أظهرت النتائج أن المشرفين التربويين يعتقدون أن من واجباتهم أن يمضوا وقتاً أطول في تنظيم وتقييم التعليم، ونشر المعلومات.

#### 1-4 إجراءات البحث

1. منهج البحث: انطلاقاً من طبيعة الدراسة وأهدافها والتساؤلات التي تسعى إليها، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي نظراً لملائمة لأهداف البحث الحالية.
- 2- مجتمع البحث : أشتمل مجتمع البحث على معلمي التربية البدنية لبعض مدارس التعليم الاساسي بمدينة طرابلس ( تاجوراء ) .
- 3- عينة البحث: قام الباحثان باختيار عينة البحث من معلمي التربية البدنية بمدينة طرابلس ( تاجوراء ) وعددهم (35) معلماً تربية بدنية وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية من الذين استجابوا لأداة البحث .
- 4- المجال المكاني: مدارس التعليم الأساسي بمدينة طرابلس ( تاجوراء )
- 4 - المجال البشري : معلمي التربية البدنية في التعليم الأساسي تاجوراء
- 5- المجال الزمني: ابتداءً من مرحلة جمع البيانات في شهرين يناير، وفبراير 2021 .
- 6 - أداة البحث: تم حساب معامل ثبات الاستبانة من خلال استخدام طريقة (ألفا كرونباخ Alpha-Cornpach)، من الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، حيث تعتمد الطريقة على الاتساق في أداء الفرد من فقرة إلى أخرى ، وتستند إلى الانحراف المعياري للاختبار والانحرافات المعيارية لل فقرات ، وكانت قيمة معامل ألفا كرونباخ قد بلغت (0.880) وهو معامل ثبات عالي، والجدول التالي يبين قيمة معامل ألفا لمحاور البحث.



الجدول (1) نتائج اختبار ألفا للصدق والثبات لعبارات محاور الاستبيان

ت	محاور البحث	متوسط درجات المقياس	تباين المقياس	مؤشر الصدق	مؤشر الثبات
1	مجال التخطيط وتنفيذ الدرس	13.985	11.520	0.729	0.907
2	مجال الأساليب والوسائل والأنشطة	14.223	10.400	0.824	0.885
3	مجال مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي	14.276	10.181	0.912	0.870
4	مجال النمو المهني	14.739	9.141	0.748	0.908
5	مجال أساليب التقويم	14.488	9.435	0.776	0.896
	قيمة اختبار ألفا العام		0.913		

جدول (2) متوسط إجابة المبحوثين بأبعاد اثر الموجهين في تحسين كفايات معلمي التربية البدنية في ضوء الجودة

المتوسط المرجح	النسبة المئوية	الرأي السائد
من 1.00 إلى 1.80	20% - 36%	لا تسهم ابداً
من 1.81 إلى 2.60	37% - 52%	لا تسهم
من 2.61 إلى 3.40	53% - 68%	تسهم بدرجة محدودة
من 3.41 إلى 4.20	69% - 84%	تسهم بدرجة كبيرة
من 4.21 إلى 5.00	85% - 100%	تسهم بدرجة كبيرة جداً

ثلاثاً: عرض ومناقشة نتائج تساؤلات البحث:

جدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث

في محور التخطيط وتنفيذ الدرس

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	المساهمة في تحديد الدرس بدقة	4.34	0.76	17.61%	86.86%	تسهم بدرجة كبيرة جداً
2	المساعدة في اختيار الوسائل التعليمية المناسبة للدرس والمحققة لأهدافه	4.17	0.82	19.70%	83.43%	تسهم بدرجة كبيرة
3	تحديد الوقت اللازم لتحقيق كل هدف	4.06	0.80	19.78%	81.14%	تسهم بدرجة كبيرة
4	المساعدة في إبراز أهداف الدرس في المجالات	3.94	0.87	22.13%	78.86%	تسهم بدرجة كبيرة
5	الاهتمام بالتدريب المستمر للمعلمين كأحد أهم الوسائل تحسين جودة العمل	3.83	1.12	29.36%	76.57%	تسهم بدرجة كبيرة
6	الثلاثة ( المعرفية، النفس حركية، الوجدانية )	3.80	1.11	29.11%	76.00%	تسهم بدرجة كبيرة
7	متابعة خطوات تقديم الدرس	3.80	1.05	27.67%	76.00%	تسهم بدرجة كبيرة
8	التوجه للأساليب المناسبة لتحقيق أهداف الدرس	3.77	1.21	32.21%	75.43%	تسهم بدرجة كبيرة
9	المساهمة في تقديم البرامج التدريبية لتقليل من الأخطاء في أداء المعلم إلي اقل مستوى ممكن	3.77	1.33	35.27%	75.43%	تسهم بدرجة كبيرة
	مجال التخطيط وتنفيذ الدرس	3.94	0.70	17.85%	78.86%	يسهم بدرجة كبيرة

الجدول (3) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية والمتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (المساهمة في تحديد الدرس بدقة) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 86.86%، تأتي بعد ذلك (المساعدة في اختيار الوسائل التعليمية المناسبة للدرس والمحققة لأهدافه) في المرتبة الثانية بنسبة 83.43%، يليها بالمرتبة الثالثة (تحديد الوقت اللازم لتحقيق كل هدف) بنسبة 81.14%، وقد جاءت العبارة (المساهمة في تقديم البرامج التدريبية لتقليل من الأخطاء في أداء المعلم إلي اقل مستوى ممكن) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية بلغت 75.43%، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لبعد مجال

التخطيط وتنفيذ الدرس كان يشير إلى (يسهم بدرجة كبيرة) في اثر الموجهين في تحسين كفايات معلمي التربية البدنية في ضوء الجودة وبحسب إجابات عينة البحث بالكامل.

**جدول (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في محور الأساليب والوسائل والأنشطة**

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	التشجيع على ابتكار أساليب جديدة للتدريس تساعد الطلبة على تعلم المهارات.	4.14	1.06	25.61%	82.86%	يسهم بدرجة كبيرة
2	الاهتمام بمتابعة النشاط الرياضي الداخلي وفي المدرسة.	4.00	0.91	22.69%	80.00%	يسهم بدرجة كبيرة
3	التركيز على التنوع في الأنشطة لإشباع رغبات أكثر قدر ممكن من الطلبة.	3.91	1.22	31.21%	78.29%	يسهم بدرجة كبيرة
4	الاهتمام بالوسائل التعليمية قبل عرضها على الطلبة.	3.77	1.09	28.82%	75.43%	يسهم بدرجة كبيرة
5	إرشاد المعلمين لاستخدام الوسائل التعليمية التي تثير الطلبة	3.71	1.02	27.37%	74.29%	يسهم بدرجة كبيرة
6	الاهتمام بمتابعة النشاط الرياضي الخارجي.	3.71	1.13	30.33%	74.29%	يسهم بدرجة كبيرة
7	يؤكد على استخدام وسائل تعليمية متنوعة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة	3.66	1.03	28.09%	73.14%	يسهم بدرجة كبيرة
8	الاهتمام بالاستخدام الأمثل للأجهزة والأدوات الرياضية في درس التربية الرياضية.	3.66	1.30	35.68%	73.14%	يسهم بدرجة كبيرة
9	التأكيد على استخدام أساليب التعزيز المناسبة للطلبة في حصة التربية الرياضية	3.63	0.88	24.18%	72.57%	يسهم بدرجة كبيرة
10	التشجيع على التنوع في أساليب التدريس الحديثة.	3.51	1.31	37.40%	70.29%	يسهم بدرجة كبيرة
11	التشجيع على توظيف النظريات التربوية في التدريس.	3.40	0.98	28.71%	68.00%	يسهم بدرجة محدودة
12	التأكيد على حسن استخدام المعلمين للتغذية الراجعة أثناء التدريس.	3.34	1.00	29.86%	66.86%	يسهم بدرجة محدودة
	مجال الأساليب والوسائل والأنشطة	3.70	0.83	22.39%	74.10%	يسهم بدرجة كبيرة

الجدول (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى

(التشجيع على ابتكار أساليب جديدة للتدريس تساعد الطلبة على تعلم المهارات) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 82.86% ، تأتي بعد ذلك (الاهتمام بمتابعة النشاط الرياضي الداخلي وفي المدرسة) في المرتبة الثانية وبنسبة 80%، يليها بالمرتبة الثالثة (التركيز على التنوع في الأنشطة لإشباع رغبات أكثر قدر ممكن من الطلبة) بنسبة 78.29%، وقد جاءت العبارة (التأكيد على حسن استخدام المعلمين للتغذية الراجعة إثناء التدريس) في المرتبة الأخيرة وبنسبة مئوية بلغت 66.86% ، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لبعده مجال الأساليب والوسائل والأنشطة، كان يشير إلى (يسهم بدرجة كبيرة) في اثر الموجهين في تحسين كفايات معلمي التربية البدنية في ضوء الجودة وبحسب إجابات عينة البحث بالكامل.

جدول (5) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث

في محور مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	تحفيز العمل الجماعي من خلال تقوية الروابط بين المعلمين ومدرّاء المدارس وأولياء الأمور.	3.83	1.01	26.49%	76.57%	يسهم بدرجة كبيرة
2	الحث على إظهار السلوك المرغوب فيه عن طريق المدح والثناء المعتدل	3.80	1.05	27.67%	76.00%	يسهم بدرجة كبيرة
3	تنمية مهارات بناء الفرق كحلقات الجودة.	3.74	1.17	31.31%	74.86%	يسهم بدرجة كبيرة
4	تنمية مهارات العمل الجماعي للمعلمين للاستفادة من جميع الطاقات.	3.69	1.13	30.70%	73.71%	يسهم بدرجة كبيرة
5	اعتماد أسلوب فريق العمل عند مواجهة المشكلات التي تعيق أداء العمل	3.66	1.03	28.09%	73.14%	يسهم بدرجة كبيرة
6	التأكيد على استخدام الأساليب الحديثة في التواصل بين المعلمين.	3.66	1.24	33.78%	73.14%	يسهم بدرجة كبيرة
7	التفاعل مع المشكلات الطارئة بطريقة تقلل من حدة تأثيرها.	3.60	1.03	28.74%	72.00%	يسهم بدرجة كبيرة
8	التشجيع على استخدام التكنولوجيا في التواصل بين المعلمين	3.54	1.31	37.08%	70.86%	يسهم بدرجة كبيرة
9	الحرص على مشاركة المعلمين في مختلف المناسبات	3.54	1.04	29.32%	70.86%	يسهم بدرجة كبيرة
10	التشجيع على تبادل الزيارات بين المعلمين.	3.46	1.17	33.89%	69.14%	يسهم بدرجة كبيرة
	مجال مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي	3.65	0.80	21.98%	73.03%	يسهم بدرجة كبيرة

الجدول (5) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية والمتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (تحفيز العمل الجماعي من خلال تقوية الروابط بين المعلمين ومدراء المدارس وأولياء الأمور) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 76.57%، تأتي بعد ذلك (الحث على إظهار السلوك المرغوب فيه عن طريق المدح والثناء المعتدل) في المرتبة الثانية بنسبة 76%، يليها بالمرتبة الثالثة (تنمية مهارات بناء الفرق كحلقات الجودة) بنسبة 74.86%، وقد جاءت العبارة (التشجيع على تبادل الزيارات بين المعلمين) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية بلغت 69.14%، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لبعدها مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي، كان يشير إلى (يسهم بدرجة كبيرة) في اثر الموجهين في تحسين كفايات معلمي التربية البدنية في ضوء الجودة وبحسب إجابات عينة البحث بالكامل.

جدول (6) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في محور مهارات النمو المهني

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	تشجيع المعلمين على الابتكار في التدريس.	3.60	1.14	31.74%	72.00%	يسهم بدرجة كبيرة
2	الإشادة بإنجازات المعلمين في الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية .	3.51	1.17	33.36%	70.29%	يسهم بدرجة كبيرة
3	مشاركة المعلمون في إعداد الأنشطة الرياضية المقدمة	3.31	1.05	31.71%	66.29%	يسهم بدرجة محدودة
4	عقد لقاءات مستمرة مع معلمي التربية البدنية لتحديد الأساليب التي تؤدي إلى تحسين جودة الأنشطة الرياضية	3.17	1.52	48.06%	63.43%	يسهم بدرجة محدودة
5	تشجيع المعلمين على متابعة دراساتهم	3.17	1.36	42.91%	63.43%	يسهم بدرجة محدودة
6	تشجيع المعلمين على الاشتراك في المؤتمرات العلمية.	3.14	1.48	62.86%	47.03%	يسهم بدرجة محدودة
7	الاهتمام بالتدريب المستمر للمعلمين كأحد أهم وسائل تحسين جودة العمل.	3.11	1.49	62.29%	47.86%	يسهم بدرجة محدودة
8	تشجيع المعلمين على إجراء الأبحاث العلمية الميدانية.	3.09	1.42	61.71%	46.08%	يسهم بدرجة محدودة
9	السعي لتحسين الظروف المحيطة بالمعلم والعمل على تحقيق احتياجاته.	2.89	1.37	57.71%	47.37%	يسهم بدرجة محدودة
10	حث المعلمين للاشتراك في الدورات المتخصصة في التحكيم والتدريب.	2.89	1.39	57.71%	48.11%	يسهم بدرجة محدودة
	مجال النمو المهني	3.19	1.13	63.77%	35.29%	يسهم بدرجة محدودة

الجدول (6) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية والمتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (تشجيع المعلمين على الابتكار في التدريس) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 72%، تأتي بعد ذلك (الإشادة بإنجازات المعلمين في الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية) في المرتبة الثانية بنسبة 70.29%، يليها بالمرتبة الثالثة (مشاركة المعلمون في إعداد الأنشطة الرياضية المقدمة) بنسبة 66.29%، وقد جاءت العبارة (حث المعلمين للاشتراك في الدورات المتخصصة في التحكيم والتدريب) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية بلغت 57.71%، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لبعدها مجال النمو المهني، كان يشير إلى (يسهم بدرجة محدودة) في اثر الموجهين في تحسين كفايات معلمي التربية البدنية في ضوء الجودة وبحسب إجابات عينة البحث بالكامل.

جدول (7) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في محور أساليب التقويم

ت	العبارات	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	التشجيع على استخدام المعايير في تقويم الطلبة.	3.57	1.07	29.82%	71.43%	يسهم بدرجة كبيرة
2	المساعدة في اختيار أساليب التقويم المناسبة لأهداف المقرر.	3.49	1.17	33.64%	69.71%	يسهم بدرجة كبيرة
3	التأكيد على استمرارية التقويم.	3.40	1.09	32.06%	68.00%	يسهم بدرجة محدودة
4	الاهتمام في التنوع في أساليب التقويم.	3.37	1.11	33.03%	67.43%	يسهم بدرجة محدودة
5	التأكيد على شمولية التقويم لمختلف المجالات.	3.37	1.24	36.74%	67.43%	يسهم بدرجة محدودة
	مجال أساليب التقويم	3.44	1.04	30.33%	68.80%	يسهم بدرجة كبيرة

الجدول (7) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية والمتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (التشجيع على استخدام المعايير في تقويم الطلبة) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 71.43%، تأتي بعد ذلك (المساعدة في اختيار أساليب التقويم المناسبة لأهداف المقرر) في المرتبة الثانية بنسبة 69.71%، يليها بالمرتبة الثالثة (التأكيد على استمرارية التقويم) بنسبة 68%، وقد جاءت العبارة (التأكيد على شمولية التقويم لمختلف المجالات) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية بلغت 67.43%، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لبعدها مجال أساليب التقويم، كان يشير إلى (يسهم بدرجة كبيرة) في اثر الموجهين في تحسين كفايات معلمي التربية البدنية في ضوء الجودة وبحسب إجابات عينة البحث بالكامل. خلاصة تحليل اثر الموجهين في تحسين كفايات معلمي التربية البدنية في ضوء الجودة.

جدول (8) تقييم اثر الموجهين في تحسين كفايات معلمي التربية البدنية في ضوء الجودة

ت	المجال	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مستوى التطبيق
1	مجال التخطيط وتنفيذ الدرس	3.94	0.70	78.86%	عالي
2	مجال الأساليب والوسائل والأنشطة	3.70	0.83	74.10%	عالي
3	مجال مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي	3.65	0.80	73.03%	عالي
4	مجال أساليب التقويم	3.44	1.04	68.80%	عالي
5	مجال النمو المهني	3.19	1.13	63.77%	متوسط
	الدرجة لكلية	3.59	0.90	71.71%	عالي

يتبين من خلال البيانات الواردة في الجدول أعلاه أن المتوسط العام للعناصر المتعلقة اثر الموجهين في تحسين كفايات معلمي التربية البدنية في ضوء الجودة كان بدرجة "عالية"، حيث جاءت مجال التخطيط وتنفيذ الدرس بالترتيب الأول بنسبة (78.86%)، كما يلاحظ أن مجال الأساليب والوسائل والأنشطة جاءت بالترتيب الثاني بنسبة (74.10%)، يليه مجال مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي بالترتيب الثالث بوزن نسبي بلغ (73.03%) . يليه مجال أساليب التقويم بالترتيب الرابع بوزن نسبي بلغ (68.80%) . يليه مجال النمو المهني بالترتيب الخامس بوزن نسبي بلغ (63.77%) .

النتائج : في ضوء أهداف وعينة البحث تم التوصل إلى النتائج التالية :

- في مجال التخطيط وتنفيذ الدرس جاءت العبارة (المساهمة في تحديد الدرس بدقة) في المرتبة الأولى بنسبة 86.86% وهذا يشير إلى (يسهم بدرجة كبيرة) في اثر الموجهين في تحسين كفايات معلمي التربية البدنية في ضوء الجودة.
- في مجال الأساليب والوسائل والأنشطة جاءت العبارة (التشجيع على ابتكار أساليب جديدة للتدريس تساعد الطلبة على تعلم المهارات) في المرتبة الأولى بنسبة 82.86%، وهذا يشير إلى (يسهم بدرجة كبيرة) في اثر الموجهين في تحسين كفايات معلمي التربية البدنية في ضوء الجودة.
- في مجال مهارات الاتصال والتفاعل الاجتماعي جاءت العبارة (تحفيز العمل الجماعي من خلال تقوية الروابط بين المعلمين ومدراء المدارس وأولياء الأمور) في المرتبة الأولى بنسبة 76.57%، وهذا

يشير إلى (يسهم بدرجة كبيرة) في اثر الموجهين في تحسين كفايات معلمي التربية البدنية في ضوء الجودة.

- في مجال النمو المهني جاءت العبارة ( حث المعلمين للاشتراك في الدورات المتخصصة في التحكيم والتدريب) في المرتبة الأخيرة وبنسبة مئوية بلغت 57.71% ، وهذا يشير إلى (يسهم بدرجة محدودة) في اثر الموجهين في تحسين كفايات معلمي التربية البدنية في ضوء الجودة .

- في مجال أساليب التقويم جاءت العبارة (التشجيع على استخدام المعايير في تقويم الطلبة) في المرتبة الأولى بنسبة 71.43%، وهذا يشير إلى (يسهم بدرجة كبيرة) في اثر الموجهين في تحسين كفايات معلمي التربية البدنية في ضوء الجودة .

التوصيات: في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث يوصى الباحثان بما يلي :

- 1- أن يراعي القائمون على برامج إعداد وتدريب معلمي التربية البدنية تنوع وشمول وتكامل البرامج بحيث تناسب مع متطلبات المرحلة التعليمية وتلبي احتياجات المعلمين أثناء الخدمة.
- 2- أن يسعى المشرفون إلى تقويم دائم لمعلمي التربية البدنية بشكل مستمر.
- 3- إجراء دراسات تبحث معوقات تطبيق برامج المشرفين التربويين لتحسين كفايات معلمي التربية البدنية في ضوء الجودة.
- 4- إشراك المعلمين في اتخاذ القرارات مع المشرفين التي تخص مقرر التربية البدنية .
- 5- حث المعلمين على تقديم الأبحاث العلمية المختلفة لمواكبة التطور العصري والوضع الراهن في المدارس حسب الإمكانيات المتاحة.



## المراجع :

1. إبراهيم قزق (2006 م) دور المشرف التربوي في تحسين النمو المهني لمعلمي الصفوف الثلاثة الأولى في محافظة إربد. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
2. احمد إبراهيم (1988 م) تحديث الادارة التعليمية والنظارة والإشراف الفني ، دار المطبوعات الجديدة ، مصر
3. أحمد الشهران (2004م): برنامج مقترح للمشرف المقيم في مراحل التعليم العام، جامعة أم القرى، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة. .
4. احمد برقعان، (1996) تقييم برنامج التوجيه التربوي من وجهه نظر المعلمين في الجمهورية اليمنية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، اربد: الأردن.
5. صالحه سنقر (2006م) : نظريات التوجيه التربوي، الطبعة الأولى، مطبعة جامعة دمشق، دمشق .
6. سهيلة الفتالوي (2003) كفايات التدريس "المفهوم، التدريب، الأداء"، دار الشروق النشر والتوزيع، عمان، الأردن
7. عبد الجواد نور الدين، ومتولي مصطفى (1993) مهنة التعليم في دول الخليج العربية، الرياض، مكتب التربية العربي دول الخليج .
8. عليمات، صالح (2004 م) إدارة الجودة في المؤسسات التربوية التطبيق ومقترحات التطوير، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان (2224)
9. فاروق البوهي ( 1992م) آراء موجهي ومعلمي التعليم الأساسي في الإشراف الفني، دراسة مقارنة بمحافظة الإسكندرية ودولة البحرين، مجلة كلية التربية الإسكندرية، العدد الأول، الإسكندرية.
10. فهد الاكلي (2001 م )، اتجاهات المشرفين التربويين نحو مهنة التدريس ، المجلة التربوية العدد 59 المجلد 15
11. قطان، سليمان (2006م): تطوير أداء المشرف التربوي في ضوء المدخل التنموي للإشراف التربوي (دراسة تحليلية)، كلية التربية، جامعة الأزهر، رسالة ماجستير غير منشورة
12. مريم الشربيني، ( 2006 م) إدارة المدارس بالجودة الشاملة، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
13. نجوى صالح، (2007م) تحسين دور المشرف التربوي في مدراس محافظة غزة في ضوء مفهوم الجودة، دراسة مقدمة للمؤتمر التربوي الثالث الجودة في التعليم الفلسطيني مدخل للتميز، الجامعة الإسلامية، غزة.

14. نعمات عبد الناصر، رياح رمزي ( 2010م )، واقع التوجيه وإشراف التربوي في التعليم مكانية تطويره على ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة ، الثانوي العام و مجلة كلية التربية ، 4ع ، جامعة جنّوب الوادي .

المراجع الأجنبية :

15- John. V. (2001). An analysis of Supervisory task performed in elementary School. Dissertation Abstract International 9 s ، 6- 599-A

16- Range, Bret G.& Susan Scherz & Carleton R. Holt& Suzanne Young (2011). supervision and evaluation: the Wyoming perspective, Journal of Educational Assessment. Evaluation and Accountability. 23(3), (EJ930589.)