

المتغيرات الاجتماعية وعلاقتها باتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الترويج الرياضي

بمنطقة الجفارة

*د. ميلود وادي د. **عماد كعيب

مستخلص البحث: أن طلاب مرحلة التعليم الثانوي في المؤسسات التعليمية أو خارجها ينقصهم تنظيم واستغلال أوقات الفراغ، ذلك لتنمية مهارات الطلاب سواء كانت رياضية أو ثقافية أو اجتماعية أو فنية وإيجاد الفرصة المناسبة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لهذه المرحلة العمرية بشكل عام وطلاب مرحلة التعليم الثانوي بمنطقة الجفارة بوجه خاص، وذلك لأن الباحث ومن خلال إطلاعه على الدراسات المرتبطة لم يجد دراسة علمية مماثلة أجريت على طلاب هذه المرحلة أو غيرها من المراحل العمرية في منطقة الجفارة مما وفر للدارس دافعا مضافا لإجراء مثل هذه البحث وهي (المتغيرات الاجتماعية وعلاقتها باتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الترويج الرياضي بمنطقة الجفارة) و يهدف البحث الى التعرف على المتغيرات الاجتماعية وعلاقتها باتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الترويج الرياضي بمنطقة الجفارة واستخدام الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملاءمته لطبيعة البحث وتكون مجتمع البحث من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية (أولى ثانوي) في منطقة الجفارة والبالغ عددهم (1080) طالب وطالبة من إجمالي المرحلة الثانوية البالغ عددهم (2922) طالب وطالبة وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين أفراد مجتمع البحث، بحيث بلغت العينة (300) طالبا، بنسبة مئوية بلغت (17.31%) من مجتمع البحث

في ضوء مجال البحث والهدف منه، واستنادا على ما تم من إجراءات ومعالجات إحصائية وتفسير ومناقشة النتائج، توصل الباحث الى الاستنتاجات توجد اتجاهات ايجابية لدى طلاب مرحلة التعليم المتوسط نحو الترويج. و اكثر الأماكن التي يمارس فيها الطلبة الأنشطة الترويحية هي المدرسة ثم المنزل. وكانت المدرسة لها الدور الأكبر في تشجيع الطلبة لممارسة الترويج. وأن الأساليب الإيجابية التي تتبعها المدرسة في تنشئتها للطلاب أدت إلى تكوين اتجاهات إيجابية عند الطلاب نحو ممارسة الترويج. يوصي الباحث:

بالعمل على نشر مفهوم وأهمية وأهداف الأنشطة الترويحية، ومن خلال وضع موضوعات بالمقررات الدراسية للمراحل التعليمية المختلفة، للتعريف بفوائد ممارسة الأنشطة الترويحية، والعمل على إقامة الندوات التثقيفية بالمؤسسات التعليمية، بهدف الحث على ممارسة الأنشطة الترويحية. والعمل على نشر الوعي الترويجي بين جميع أفراد الأسرة، لاسيما الإباء والأمهات لتعريفهم بمفهوم وأهداف الترويج، وأهمية ممارسة أنشطته. والعمل على إقامة أندية خاصة بممارسة الأنشطة الترويحية.

Social variables and their relationship to the trends of high school students towards sports recreation in juffara

Search extract

That students of Secondary Education in educational institutions or outside lack the organization and use of leisure time, so as to develop the skills of students, whether sports, cultural, social or artistic and find the appropriate opportunity to practice recreational sports activities for this age in general and students of Secondary Education in the region of juffara in particular, because the researcher and through The research aims to identify the social variables and their relationship to the trends of Secondary School students towards sports recreation in juffara and the researcher used the descriptive method in the survey method , in order to suit the nature of the research and be the research community of high school students (first secondary) in the juffara area and the number of (1080) students 17.31% from the research community

Based on the procedures and statistical treatments and the interpretation and discussion of the results, the researcher reached the conclusions there are positive trends among middle school students towards recreation. The most popular place where students practice recreational activities is the school. The school played a major role in encouraging students to practice recreation. The positive methods adopted by the school in raising students have led to the formation of positive attitudes among students towards recreational practice.

Researcher recommend

By working on the dissemination of the concept, importance and objectives of recreational activities, and through the development of topics in the curricula of different educational stages, to introduce the benefits of practicing recreational activities, and work on the establishment of educational seminars in educational institutions, in order to encourage the practice of recreational activities .And work to spread recreational awareness among all of من family members, especially parents, to introduce them to the concept and objectives recreation, and the importance of practicing its activities. The establishment of clubs for recreational activities

المتغيرات الاجتماعية وعلاقتها باتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الترويح الرياضي

بمنطقة الجفارة

* د . ميلود وادي د. ** عماد كعيب

المقدمة ومشكلة البحث: أن تزايد حاجة الإنسان المعاصر إلى ممارسة النشاط الترويحي الرياضي يأتي في ظل حالات القلق والتوتر والتعب الذي يرافق عملية انجاز الأعمال اليومية المناطة به ، حيث بدأ يشكل اتجاهات قويا للاهتمام بأوقات الفراغ وتنظيمه واستثماره لكي يتمكن الأفراد والجماعات الاجتماعية المختلفة من خلالها الى ممارسة نشاطهم الترويحي والذي أصبح يمثل في ظرفنا الراهن ضرورة يصعب الاستغناء عنها.

ويذكر كلا من محمد الحماحي وعايدة عبد العزيز (2001) على إن لكل فرد الحق في تعلم واكتساب المهارات الترويحية للاستفادة منها في استثمار أوقات فراغه ولذا يجب على الأسرة والمؤسسات التعليمية والمجتمع للاضطلاع بتلك المسؤولية ، كما يجب ان تقوم الدولة بتنظيم برامج لتعليم الأطفال والشباب والكبار المهارات الترويحية خلال أوقات الفراغ. (5 : 10.9)

ويذكر إسماعيل القرة غولي ومروان عبد الحميد (2001) أن لممارسة الأنشطة الترويحية العديد من التأثيرات البدنية والنفسية والفسولوجية على الفرد ، كما أن لها أيضا تأثيراتها الاجتماعية والتي من أهمها تنمية القيم الاجتماعية المرغوبة ، كالتعاون واحترام الغير ، كما تعمل على تكوين الصداقات من خلال المشاركة في جماعات اللعب أو جماعات الهوايات ، مما يتيح الفرص للتعاون والتقارب بين الأفراد ، وتنمية القدرة على التفاهم مع الآخرين واحترام آرائهم . (1 : 75)

وأشار محمد حسن علاوي (1978) انه يمكن النظر إلى الاتجاهات على أنها نوع من أنواع الدوافع المكتسبة ، أو انه نوع من أنواع الدوافع الاجتماعية المؤيدة للسلوك بهدف استثارة الرد لممارسة النشاط الرياضي. (4 : 219)

كما أوضح سعد جلال (1985) بان الاتجاهات هي عبارة عن استعداد للاستجابة للمواقف او الأفراد أو الأشياء او الأفكار بطريقة معينة ، وهي في العادة مكتسبة وتتحكم في الفرد عند الاستجابة ، فكل منا يشعر شعورا ايجابيا أو سلبيا نحو رياضة من الرياضات او مبدأ من المبادئ ، وهو ما يطلق عليه اتجاهها نفسيا. (2 : 25)

. مشكلة البحث : إن ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية يتيح لهم الخروج من الضغوط النفسية والشعور بالسعادة والمرح والترويح عن النفس ، ومن ثم تعتبر المناشط الترويحية ذات أهمية خاصة لما لها من تأثير واضح على صحة الطلاب بدنيا وانفعاليا واجتماعيا وثقافيا وفنيا .

حيث أن طلاب مرحلة التعليم الثانوي في المؤسسات التعليمية أو خارجها ينقصهم تنظيم واستغلال أوقات الفراغ، ذلك لتنمية مهارات الطلاب سواء كانت رياضية أو ثقافية أو اجتماعية أو فنية وإيجاد الفرصة المناسبة لممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية لهذه المرحلة العمرية بشكل عام وطلاب مرحلة التعليم الثانوي بمنطقة الجفارة بوجه خاص، وذلك لأن الباحث ومن خلال إطلاعه على الدراسات المرتبطة لم يجد دراسة علمية مماثلة أجريت على طلاب هذه المرحلة أو غيرها من المراحل العمرية في منطقة الجفارة مما وفر للدارس دافعا مضافا لإجراء مثل هذه البحث وهي (المتغيرات الاجتماعية وعلاقتها باتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الترويح الرياضي بمنطقة الجفارة) . أهداف البحث :: يهدف البحث للتعرف على المتغيرات الاجتماعية وعلاقتها باتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الترويح الرياضي بمنطقة الجفارة من خلال-.

إسهام المتغيرات الاجتماعية في تحديد الاتجاهات لطلاب المرحلة الثانوية نحو الترويح الرياضي .
العلاقة بين المتغيرات الاجتماعية واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الترويح الرياضي .
فروض البحث ::

. ما مدى إسهام المتغيرات الاجتماعية في تحديد الاتجاهات لطلاب المرحلة الثانوية نحو الترويح الرياضي .
. هل توجد علاقة دالة إحصائية بين المتغيرات الاجتماعية واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الترويح الرياضي .

. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات الاجتماعية واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الترويح الرياضي .
المرحلة الثانوية نحو الترويح الرياضي .
أهم المصطلحات المستخدمة في البحث ::

. الترويح : "هو أسلوب حياة وطريقة معيشة يتميز بأنه يصاحبه أنشطة تتوافر فيها اهتمامات الأفراد." (8: 111)

. الاتجاه: "هو استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبيا يحدد سلوك الفرد ومشاعره إزاء الأشياء ، والأشخاص أو الجماعات او الموضوعات يفضلها أو يرفضها ، أو نحو فكرة الفرد عن نفسه." (3: 107)
الدراسات السابقة :-

1. دراسة هشام حسين محمد (1998) (7)

موضوع البحث : دراسة تحليلية للأنشطة الترويحية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي .

هدف البحث : التعرف على الأنشطة التي يمارسها التلاميذ في المرحلة الإعدادية ومدى تفهم كل مدرسي الأنشطة الترويحية لفلسفة الترويح ومدى توفر الامكانيات في المدارس لممارسة الأنشطة الترويحية.

أداة البحث: استخدم الباحث استمارة استبيان كأداة لجمع البيانات المطلوبة .

عينة البحث : تكونت عينة البحث من (290) تلميذة و(30) مدرس تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.
2. دراسة محمود علي رزيق (2002). (6).

موضوع البحث : اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويح في وقت الفراغ .

منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي .

هدف البحث : التعرف على اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويح في وقت الفراغ .

أداة البحث: استخدم الباحث استمارة قياس .

عينة البحث: اشتملت عينة البحث على (974) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الإعدادية ثم اختيارهم بالطريقة العشوائية .

نتائج البحث : توصلت البحث الى النتائج التالية:

1. توجد اتجاهات ايجابية لتلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويح في وقت الفراغ .

2. يوجد نقص في الإمكانيات والأدوات والمشرفين على الأنشطة الترويحية في المدارس.

إجراءات البحث:

- منهج البحث :- استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملاءمته لطبيعة البحث.

- مجتمع البحث :- يتكون مجتمع البحث من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية (أولى ثانوي) في منطقة الجفارة والبالغ عددهم (1080) طالب وطالبة من أجمالي المرحلة الثانوية البالغ عددهم (2922) طالب وطالبة والجدول التالي يبين توصيف لمجتمع البحث.

جدول (1) يبين توصيف لمجتمع البحث

ر. ت	المدرسة	الذكور	الإناث	المجموع
1	التورة	45	55	100
2	17 فبراير	83	44	127
3	الجفارة المركزية	32	40	72
4	خالد بن الوليد	44	52	96
5	الشهيد	143	242	385
6	العروبة	97	124	221
7	العصماء	36	50	86

عينة البحث :- قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين أفراد مجتمع البحث ، وذلك باختيار خمسة مدارس من مجتمع البحث والذين أبدوا استعداداً للتعاون مع الباحث وتم اختيار طلبة (الصف الأول ثانوي) من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الجفارة من المدارس تلك

بحيث بلغت العينة (300) طالبا، بنسبة مئوية بلغت (17.31%) من مجتمع البحث، والجدول التالي يبين توصيف العينة.

جدول (2) توصيف العينة

ت	المدرسة	عدد الطلبة	العينة	النسبة المئوية
1	التورة	100	99	99.00%
2	17 فبراير	127	76	59.84%
3	الجفارة المركزية	72	56	77.78%
4	خالد بن الوليد	96	38	39.58%
5	الشهيد	385	31	8.05%
	المجموع	780	300	38.46%

. أدوات البحث : تكونت أداة البحث من استمارة استبيان تضمنت مقياس المتغيرات الاجتماعية وعلاقتها باتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الترويج الرياضي من إعداد الباحث، بعد اطلاعه على أدبيات البحث في هذا المجال مستفيدا من مقاييس الدراسات السابقة ، حيث قام الباحث بتصميم استمارة استبيان في صورتها الأولية مستفيداً من إطلاعته على المراجع العلمية، وعلى وجه الخصوص تلك المرتبطة بموضوع بحثه، مع الاستفادة من المقابلة الشخصية لعدد من الخبراء المختصين في مجال البحث وقد تضمنت استمارة الاستبيان على (36) عبارة تتضمن الفقرات الخاصة بقياس إسهام بعض المتغيرات الاجتماعية في تحديد الاتجاهات نحو الترويج الرياضي.

. البحث الاستطلاعية:

قبل القيام بجمع البيانات الخاصة بالبحث الحالي قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية ، يسعى من خلالها إلى التحقق من الأهداف التالية :

1- التعرف على مدى تقبل المبحوثين لأدوات المستخدمة لجمع بيانات البحث ، والتحقق من وضوح فقرات وتعليمات هذه الأدوات .

2- التدريب على تطبيق الأدوات المستخدمة لجمع البيانات ، وضبط المدى الزمني اللازم لتطبيقها.

3- استكشاف صدق وثبات الأدوات المستخدمة.

استخدم الباحث عينة استطلاعية قوامها (12) مبحوثاً من المجتمع الأصلي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وقد استغرقت فترة توزيع الاستبيان الاستطلاعي على أفراد العينة الاستطلاعية واسترجاعه (من 11/5/2021 لغاية 11/12/2021).

جدول (3) متوسط إجابة المبحوثين لتقييم مدى إسهام المتغيرات الاجتماعية وعلاقتها باتجاهات

طلاب المرحلة الثانوية نحو الترويج الرياضي

الرأي السائد	النسبة المئوية	المتوسط الجفارة
لا تُسهم ابداً	20% - 36%	من 1.00 إلى 1.80
لا تُسهم	36% - 52%	من 1.80 إلى 2.60
تُسهم بدرجة محدودة	52% - 68%	من 2.60 إلى 3.40
تُسهم بدرجة كبيرة	68% - 84%	من 3.40 إلى 4.20
تُسهم بدرجة كبيرة جداً	84% - 100%	من 4.20 إلى 5.00

- الإجراءات الإحصائية: الوسط الحسابي . الانحراف المعياري . معامل الارتباط . الصدق الذاتي .
الوسط الحسابي الجفارة ح . احتمالات الدلالة . التباين . النسبة المئوية . اختبار "ت" للعينات المرتبطة .
عرض ومناقشة النتائج :

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول : ما مدى إسهام المتغيرات الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام) في تحديد الاتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الترويج الرياضي.

جدول (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في المحور الأول " الأسرة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة الترويح الرياضي "

ت	العبارات	المتوسط الجفارة ح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	يهتم والدي بممارسة الرياضة ويشجعان بقية أفراد الأسرة على ممارستها.	4.67	0.47	10.12%	93.33%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
2	تشتري أسرتي الملابس الرياضية الخاصة بممارسة الأنشطة الرياضية	4.50	0.50	11.13%	90.00%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
3	هل للتقاليد و العادات الاجتماعية والمتمثلة في نظرة المجتمع من مزاوله للنشاط الرياضي دور في ممارسة نشاطك الرياضي.	4.24	0.70	16.62%	84.73%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
4	هل رغبة الأسرة وحتمها لكي على التفوق في دراستك له اثر في ممارسة النشاط الرياضي.	4.23	0.52	12.35%	84.67%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
5	يشاركي والدي في تنظيم الوقت بين التدريب واستذكار الدروس.	4.22	0.63	15.00%	84.47%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
6	هل تسانديك أسرته من المشاركة في النشاطات الرياضية الداخلية والخارجية المدرسية.	4.21	0.79	18.72%	84.20%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
7	تهتم أسرتي باستغلال وقت فراغي في ممارسة الأنشطة الرياضية	4.17	0.68	16.34%	83.47%	تسهم بدرجة كبيرة
8	اهتمام الأسرة باشتراك في الفريق المدرسي أو النادي شجعتي على استمرار في ممارسة الأنشطة الرياضية	4.16	0.82	19.77%	83.20%	تسهم بدرجة كبيرة
9	هل هناك تنسيق بين الأسرة والمدرسة في مزاوله النشاط الرياضي.	4.10	0.79	19.26%	81.93%	تسهم بدرجة كبيرة
10	هل إن متطلبات العمل المنزلي له اثر في ممارستك للنشاط الرياضي.	3.89	0.64	16.44%	77.73%	تسهم بدرجة كبيرة
11	تقوم أسرتي أو أحد أفرادها باصطحابي بحضور المنافسات الرياضية.	3.81	0.95	24.99%	76.27%	تسهم بدرجة كبيرة
12	هل تعتقد بأن الوضع المادي لأسرتك له اثر في ممارستك للنشاط الرياضي.	3.66	1.08	29.66%	73.13%	تسهم بدرجة كبيرة
	تقدم لي أسرتي حوافز معنوية ومادية عند تحقيق نتائج مهمة في المنافسات الرياضية.	3.63	0.88	24.12%	72.67%	تسهم بدرجة كبيرة
	حرصتي منذ الطفولة على شراء المجلات الرياضية واقتناء صور الأبطال كان حافزاً لممارسة الرياضة	3.63	1.06	29.24%	72.53%	تسهم بدرجة كبيرة
15	وجود ممارسين للأنشطة الرياضية في عائلتي كان حافزاً قوياً لي لممارسة الرياضة .	3.47	0.83	23.83%	69.47%	تسهم بدرجة كبيرة
	الدرجة الكلية	4.04	0.24	5.94%	80.79%	تسهم بدرجة كبيرة

الجدول (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (يهتم والدي بممارسة الرياضة ويشجعان بقية أفراد الأسرة على ممارستها

يحتل المرتبة الأولى بنسبة 93.33% ، تأتي بعد ذلك (تشتري أسرتي الملابس الرياضية الخاصة بممارسة الأنشطة الرياضية) في المرتبة الثانية بنسبة 90%، يليها بالمرتبة الثالثة (هل للتقاليد والعادات الاجتماعية والمتمثلة في نظرة المجتمع من مزاوله للنشاط الرياضي دور في ممارسة نشاطك الرياضي) بنسبة 84.73%، و يلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية للعبارة (وجود ممارسين للأنشطة الرياضية في عائلتي كان حافزاً قوياً لممارسة الرياضة) حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 69.47%، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لمحور الأسرة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي كان يشير إلى الإسهام بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.04) ونسبة مئوية بلغت (80.79%) وبحسب إجابات عينة البحث بالكامل.

جدول (5) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في المحور الثاني " المدرسة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة الترويح الرياضي "

ت	العبارات	المتوسط الجفارة ح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	ممارستي الأنشطة الرياضية ساعدني على توسيع علاقاتي الاجتماعية ما دفعني إلى مواصلة ذلك.	4.62	0.49	10.55%	92.33%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
2	ممارسة أصدقائي الأنشطة الرياضية دفعني إلى ممارسة نفس النشاط ومحاولة للتأسي بهم.	4.60	0.49	10.55%	92.30%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
3	ممارستي الأنشطة الرياضية جعلني أكثر تعاوناً مع أصدقائي وشجعتني ذلك على الاستمرار لزيادة تعلقهم بي	4.61	0.49	10.60%	92.20%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
4	تشجيع مدرس التربية البدنية إلى الانضمام لأحد الفرق الرياضية كان دافعا لتطوير وتحسين مستواي الرياضي.	4.51	0.50	11.10%	90.20%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
5	مساندة وتشجيع مدرسي المواد الأخرى من خلال تعويض ما فأتني من الدروس ساعدني على مواصلة التدريب بشكل منتظم وتميزي في المجال الرياضي.	4.46	0.68	15.27%	89.13%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
6	اهتمام مدرس التربية البدنية بتدريب المتميزين رياضيا بعد انتهاء اليوم الدراسي كان له الأثر البالغ في تحسين مستوى الأداء لدى.	4.40	0.59	13.41%	88.07%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
7	حرص مدرس التربية البدنية على تنوع الأنشطة الرياضية مكنتني من ممارسة رياضي المفضلة.	4.38	0.49	11.11%	87.67%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
8	قيام إدارة المدرسة بوضع أسماء وصور المتميزين رياضيا في لوحة الشرف شجعتني على مواصلة نشاطي الرياضي	4.22	0.42	9.88%	84.47%	تسهم بدرجة كبيرة
9	هل أن النظرة الغير متكافئة لإدارة المدرسة نحو درس التربية البدنية قياسا بالدروس الأخرى دوراً في عزوفك عن ممارسة الرياضة.	4.21	0.52	12.46%	84.27%	تسهم بدرجة كبيرة جدا
10	تطور الإمكانيات ومستلزمات ممارسة الأنشطة الرياضية بعد انتهاء اليوم الدراسي كان له الأثر البالغ في زيادة تعلقني بالرياضة	4.17	0.78	18.60%	83.33%	تسهم بدرجة كبيرة
11	حضور مدير المدرسة للمباريات الرياضية واهتمامه وتكريمه للطلبة رياضيا دفعني إلى مواصلة التدريب لغرض الوصول إلى المستويات العليا في اللعبة.	3.87	0.74	19.08%	77.33%	تسهم بدرجة كبيرة
	الدرجة الكلية	4.37	0.25	5.69%	87.39%	تسهم بدرجة كبيرة جدا

الجدول (5) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى (ممارستي الأنشطة الرياضية ساعدني على توسيع علاقاتي الاجتماعية ما دفعني إلى مواصلة ذلك) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 92.33% ، تأتي بعد ذلك (ممارسة أصدقائي الأنشطة الرياضية دفعني إلى ممارسة نفس النشاط ومحاولة للتأسي بهم) في المرتبة الثانية وبنسبة 92.30%، يليها بالمرتبة الثالثة (ممارستي الأنشطة الرياضية جعلني أكثر تعاوناً مع أصدقائي وشجعني ذلك على الاستمرار لزيادة تعلقهم بي) بنسبة 92.20%، ويلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية للعبارة (حضور مدير المدرسة للمباريات الرياضية واهتمامه وتكريمه للطلبة رياضياً دفعني إلى مواصلة التدريب لغرض الوصول إلى المستويات العليا في اللعبة) حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 77.33%، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لمحور المدرسة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي كان يشير إلى الإسهام بدرجة كبيرة جداً ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.37) وبنسبة مئوية بلغت (87.39%) وبحسب إجابات عينة البحث بالكامل.

جدول (6) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في المحور الثالث " وسائل الإعلام ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة الترويج الرياضي"

ت	العبارات	المتوسط الجفارةح	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	النسبة المئوية	الرأي السائد
1	هل إن التوعية بأهمية الرياضة في وسائل الإعلام تأثيره في ممارستك للنشاط الرياضي	4.61	0.49	10.60%	92.20%	تسهم بدرجة كبيرة جداً
2	قيام الإذاعة المرئية بإجراء المقابلات مع العديد من الشخصيات الرياضية المرموقة في المجتمع ساهم في ترسيخ حالة التفوق لدى.	4.56	0.60	13.05%	91.20%	تسهم بدرجة كبيرة جداً
3	مشاهدتي تكريم الأبطال الرياضيين للإذاعات المرئية للفضائيات واستلامه للجوائز ساهم في زيادة اهتمامي بممارسة النشاط الرياضي.	4.51	0.50	11.10%	90.20%	تسهم بدرجة كبيرة جداً
4	قيام الإذاعة المرئية بعرض البطولات المحلية والعالمية ومشاهدتي لها ساهم في تحسين زيادة اهتمامي بممارسة النشاط الرياضي.	4.47	0.60	13.37%	89.33%	تسهم بدرجة كبيرة جداً
5	اهتمامي بمشاهدة البرامج الرياضية في الإذاعة المرئية شجعني على مواصلة ممارسة النشاط الرياضي.	4.32	0.47	10.82%	86.40%	تسهم بدرجة كبيرة جداً
6	إظهار الإذاعة المرئية والفضائيات المكانة المرموقة للرياضيين شجعني على مواصلة الأنشطة الرياضية.	4.29	0.56	13.05%	85.80%	تسهم بدرجة كبيرة جداً
7	نقل بعض مباريات الألعاب الفردية أو الجماعية من خلال القنوات الفضائية ساهم في تعميق اهتمامي بالرياضة ودفعني إلى المزيد من التميز بها.	4.24	0.63	14.84%	84.73%	تسهم بدرجة كبيرة جداً
8	اطلاعي على التحليل الخاص للمباريات الحلية والعالمية في الصحف أدى إلى تحسين مستواي في المعارف الرياضية.	3.74	0.66	17.66%	74.73%	تسهم بدرجة كبيرة
9	قراءتي للصحف الرياضية وسعت من معرفتي الرياضية وعلى وجه الخصوص تلك المتعلقة بالأنشطة الرياضية المحببة لي.	3.71	1.06	28.52%	74.13%	تسهم بدرجة كبيرة
10	اهتمامي بقراءة النقد الرياضي في الصحف والمجلات المختلفة جعلني أتجنب نقاط الضعف عند ممارستي الألعاب الرياضية	3.40	0.82	24.04%	68.07%	تسهم بدرجة كبيرة
	الدرجة الكلية	4.18	0.34	8.06%	83.68%	تسهم بدرجة كبيرة

الجدول (6) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات

المبحوثين كانت تشير إلى (هل إن التوعية بأهمية الرياضة في وسائل الإعلام تأثيره في ممارستك للنشاط الرياضي) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 92.20% ، تأتي بعد ذلك (قيام الإذاعة المرئية بإجراء المقابلات مع العديد من الشخصيات الرياضية المرموقة في المجتمع ساهم في ترسيخ حالة التفوق لدى) في المرتبة الثانية وبنسبة 91.20%، يليها بالمرتبة الثالثة (مشاهدتي تكريم الأبطال الرياضيين للإذاعات المرئية للفضائيات واستلامه للجوائز ساهم في زيادة اهتمامي بممارسة النشاط الرياضي) بنسبة 90.20%، و يلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية للعبارة (اهتمامي بقراءة النقد الرياضي في الصحف والمجلات المختلفة جعلني أنتج نقاط الضعف عند ممارستي الألعاب الرياضية) حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 68.07%، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لمحور وسائل الإعلام ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي كان يشير إلى الإسهام بدرجة كبيرة ، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.18) وبنسبة مئوية بلغت (83.68%) وبحسب إجابات عينة البحث بالكامل.

4-2: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني :

هل توجد علاقة دالة إحصائية بين المتغيرات الاجتماعية واتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الترويج الرياضي؟.

جدول (7) يبين طبيعة علاقة الارتباط بين المتغيرات الاجتماعية واتجاهات

طلاب المرحلة الثانوية نحو الترويج الرياضي

الترويج الرياضي	وسائل الإعلام	المدرسة	الأسرة	المتغيرات الاجتماعية	
0.460**	0.080	0.023	1	معامل الارتباط	الأسرة
				مستوى الدلالة	
0.000	0.165	0.698	0.023	معامل الارتباط	المدرسة
				مستوى الدلالة	
0.776**	0.611	1	0.080	معامل الارتباط	وسائل الإعلام
				مستوى الدلالة	
0.000	0.000	0.611	0.165	معامل الارتباط	اتجاهاتهم نحو الترويج الرياضي
				مستوى الدلالة	
0.858**	1	0.000	0.460	معامل الارتباط	0.000
				مستوى الدلالة	
0.000	0.858	0.776	0.000	معامل الارتباط	0.000
				مستوى الدلالة	
1	0.000	0.000	0.000	معامل الارتباط	0.000
				مستوى الدلالة	

(**) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

(*) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

قد تم استخدام معامل الارتباط الخطى البسيط "برسون" (Coefficients Correlation) للتعرف على مستوى العلاقة بين المتغيرات من حيث درجة التأثير عند مستوى دلالة معنوية ($\alpha = 0.05$) أو ($\alpha = 0.01$).

. عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام) في إسهامها بتحديد الاتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو الترويج الرياضي .

لاختبار ما إذا كان هناك للمتغيرات الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام) في إسهامها بتحديد الاتجاهات نحو ممارسة الترويح الرياضي، تم استخدام اختبار "ت"، لمقارنة متوسطات إجابات مفردات العينة على العبارات المتعلقة بالمتغيرات الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام) في إسهامها بتحديد الاتجاهات نحو ممارسة الترويح الرياضي و بين المتوسط المعياري فكانت النتائج كما في الجداول التالية ، ولغرض استخدام اختبار "ت" (T-test) تم فرض الفرضية الإجرائية التالية :

الفرضية الصفرية Hypothesis Null - H_0 : متوسط إستجابة مفردات عينة البحث يشير إلى أن إسهام المتغيرات الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام) في اتجاهات نحو ممارسة الترويح الرياضي يساوي (3)، مع العلم بأن هذه القيمة هي الدرجة المتوسطة حسب مقياس ليكرت المستخدم.

الفرضية البديلة Alternate Hypothesis - H_1 : متوسط إستجابة مفردات عينة البحث يشير إلى أن إسهام المتغيرات الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام) في اتجاهات نحو ممارسة الترويح الرياضي لا يساوي (3)، مع العلم بأن هذه القيمة هي الدرجة المتوسطة حسب مقياس ليكرت المستخدم .

تم اختبار هذه الفروض في الأساس على مقارنة متوسط المتغيرات الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام) في اتجاهات نحو ممارسة الترويح الرياضي مع المتوسط المعياري، لتحديد ما إذا كان المتوسط المحسوب أعلى من المتوسط المعياري بشكل دال إحصائياً أم لا.

جدول (8) اختبار "ت" لعينة واحدة لمقارنة متوسط إسهام المتغيرات الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام) في اتجاهات نحو ممارسة الترويح الرياضي بمتوسط مجتمع معروف (معياري)

ت	العبارات	الفرق بين متوسطات	احصاءة GASTWIRTH	قيمة "ت"	مستوى الدلالة	H_0
1	المدرسة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة الترويح الرياضي	1.370	4.432	95.457**	0.000	رفض
2	وسائل الإعلام ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة الترويح الرياضي	1.184	4.275	60.812**	0.000	رفض
3	الأسرة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة الترويح الرياضي	1.039	4.050	75.090**	0.000	رفض
	إجمالي المحور	1.198	4.229	105.044**	0.000	رفض

(**) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01).

(*) دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

يبين الجدول نتائج التحليل الميداني للمتغيرات الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام) في اتجاهات نحو ممارسة الترويح الرياضي، وقد رتبت تنازلياً بحسب قيم متوسطاتها الحسابية ، أن قيمة احصاءة (Gastwirth) لمحور المدرسة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة الترويح الرياضي بلغت (4.432)، والذي يعني إجماع عينة البحث على أن للمدرسة إسهام عالي جداً في اتجاهات الطلبة

نحو ممارسة الترويح الرياضي، وقد بلغت قيمة (ت) (95.457) وبمستوى دلالة (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.01)، وبالتالي يرفض الفرض الصفري والقبول بالفرض البديل.

مناقشة النتائج: يبين الجدول رقم (7) نتائج التحليل الميداني المتغيرات الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام) في اتجاهات نحو ممارسة الترويح الرياضي، وقد رتبت تنازلياً بحسب قيم متوسطاتها الحسابية، وقد أشارت نتائج البحث الميدانية إلى:

1. أن قيمة احصاءة (Gastwirth) لمحور المدرسة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة الترويح الرياضي بلغت (4.432)، والذي يعني إجماع عينة البحث على أن للمدرسة إسهام عالي جداً في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الترويح الرياضي، وقد بلغت قيمة (ت) (95.457) وبمستوى دلالة (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.01)، وبالتالي يرفض الفرض الصفري والقبول بالفرض البديل.

2. أن قيمة احصاءة (Gastwirth) لمحور وسائل الإعلام ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة الترويح الرياضي بلغت (4.275)، والذي يعني إجماع عينة البحث على أن لوسائل الإعلام إسهام عالي في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الترويح الرياضي، وقد بلغت قيمة (ت) (60.812) وبمستوى دلالة (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.01)، وبالتالي يرفض الفرض الصفري والقبول بالفرض البديل.

3. أن قيمة احصاءة (Gastwirth) لمحور الأسرة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة الترويح الرياضي بلغت (4.050)، والذي يعني إجماع اغلب عينة البحث على أن للأسرة إسهام عالي في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الترويح الرياضي، وقد بلغت قيمة (ت) (75.090) وبمستوى دلالة (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.01)، وبالتالي يرفض الفرض الصفري والقبول بالفرض البديل.

4. أن قيمة احصاءة (Gastwirth) للدرجة الكلية لإسهام المتغيرات الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام) في اتجاهات نحو ممارسة الترويح الرياضي بلغت (4.229)، والذي يعني إجماع عينة البحث على أن المتغيرات الاجتماعية (الأسرة، المدرسة، وسائل الإعلام) إسهام عالي جداً في اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الترويح الرياضي، وقد بلغت قيمة (ت) (105.044) وبمستوى دلالة (0.000) وهي أقل من مستوى المعنوية (0.01)، وبالتالي يرفض الفرض الصفري والقبول بالفرض البديل.

والجدول (4) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث حول المحور مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية و المتوسط الحسابي أن إجابات الباحثين كانت تشير إلى (يهتم والدي بممارسة الرياضة ويشجعان بقية أفراد الأسرة على ممارستها) يحتل المرتبة الأولى بنسبة 93.33%، تأتي بعد ذلك (تشتري أسرتي الملابس الرياضية الخاصة بممارسة الأنشطة الرياضية) في المرتبة الثانية بنسبة 90%، يليها بالمرتبة

الثالثة (هل للتقاليد و العادات الاجتماعية والمتمثلة في نظرة المجتمع من مزاوله للنشاط الرياضي دور في ممارسة نشاطك الرياضي) بنسبة 84.73%، و يلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية للعبارة (وجود ممارسين للأنشطة الرياضية في عائلتي كان حافزاً قوياً لممارسة الرياضة) حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة 69.47%، وان الرأي السائد للدرجة الكلية لمحور الأسرة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي كان يشير إلى الإسهام بدرجة كبيرة حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.04) وبنسبة مئوية بلغت (80.79%) وبحسب إجابات عينة البحث بالكامل. حيث تبين أن معامل الارتباط بيرسن بين الأسرة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة الترويح الرياضي كان بقيمة بلغت " 0.460 " وبدلالة " 0.000 " وهي اقل من " 0.01 " ، وهي علاقة طردية وذات دلالة عالية جداً، أشرت وجود علاقة حقيقية موجودة بين هاذين المتغيرين حيث كلما ازدادت درجة مساهمة الأسرة كان ذلك مدعاة لزيادة في ممارسة الترويح الرياضي عند الطلبة.

كما تبين أن معامل الارتباط بيرسن بين المدرسة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي كان بقيمة بلغت " 0.776 " وبدلالة " 0.000 " وهي اقل من " 0.01 " ، وهي علاقة طردية وذات دلالة عالية جداً، أشرت وجود علاقة حقيقية موجودة بين هاذين المتغيرين حيث كلما ازدادت درجة مساهمة المدرسة كان ذلك مدعاة لزيادة في ممارسة الترويح الرياضي عند الطلبة.

وتبين أن معامل الارتباط بيرسن بين وسائل الإعلام ودوره في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي كان بقيمة بلغت " 0.858 " وبدلالة " 0.000 " وهي اقل من " 0.01 " ، وهي علاقة طردية وذات دلالة عالية جداً، أشرت وجود علاقة حقيقية موجودة بين هاذين المتغيرين حيث كلما ازدادت درجة مساهمة وسائل الإعلام كان ذلك مدعاة لزيادة في ممارسة الترويح الرياضي عند الطلبة.

ويرى الباحث أن الاهتمام بالجانب الرياضي والترويحي يرجع الى الوعي بأهمية وفوائد ممارسة الأنشطة الترويحية ، وما لها من تأثيرات ايجابية على الممارسين لهذه الأنشطة. وهذا يتفق مع ما أظهرته نتائج وتوصيات دراسات كل من:

عفاف خليل سنة"1986" ، سهير مصطفى المهندس "1987" ، مصطفى هاشم أحمد سنة"1994" ، هشام حسين محمد سنة"1998" ، محمود محمد رزيق سنة "2002" ، حيث أوضحت هذه الدراسات أن هناك دور كبير للمؤسسات الاجتماعية في تشجيع الابناء على ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية اما لها من تأثيرات ايجابية على صحتهم .

ويتبين من الجدول رقم (7) أن معامل الارتباط بيرسن بين الأسرة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة الترويح الرياضي كان بقيمة بلغت " 0.460 " وبدلالة " 0.000 " وهي اقل من " 0.01 " ، وهي علاقة طردية وذات دلالة عاليا جداً، أشرت وجود علاقة حقيقية موجودة بين هاذين المتغيرين حيث كلما ازدادت درجة مساهمة الأسرة كان ذلك مدعاة لزيادة في ممارسة الترويح الرياضي عند الطلبة.

كما تبين أن معامل الارتباط بيرسن بين المدرسة ودورها في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي كان بقيمة بلغت " 0.776 " وبدلالة " 0.000 " وهي اقل من " 0.01 " ، وهي علاقة طردية وذات دلالة عاليا جداً، أشرت وجود علاقة حقيقية موجودة بين هاذين المتغيرين حيث كلما ازدادت درجة مساهمة المدرسة كان ذلك مدعاة لزيادة في ممارسة الترويح الرياضي عند الطلبة.

حيث تبين أن معامل الارتباط بيرسن بين وسائل الإعلام ودوره في تحديد الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي كان بقيمة بلغت " 0.858 " وبدلالة " 0.000 " وهي اقل من " 0.01 " ، وهي علاقة طردية وذات دلالة عاليا جداً، أشرت وجود علاقة حقيقية موجودة بين هاذين المتغيرين حيث كلما ازدادت درجة مساهمة وسائل الإعلام كان ذلك مدعاة لزيادة في ممارسة الترويح الرياضي عند الطلبة.

لهذا يؤكد الباحث على أهمية نشر فوائد الممارسة الترويحية بين أفراد الأسرة وبين أوليا الأمور عن طريق وسائل الأعلام المختلفة .

ويتفق هذا مع دراسة لبيب عبد العزيز سنة " 1993 " أن ممارسة الأساليب السوية في معاملة الوالدين للأبناء لها تأثير إيجابي على اتجاهات الأبناء نحو ممارسة الأنشطة الترويحية، وكذلك يذكر محمد حسن علاوي " 1977 " أن الاتجاهات نوع من أنواع الدوافع المكتسبة من أساليب التنشئة الاجتماعية والمهينة للسلوك الإيجابي نحو النشاط الرياضي .

أولاً: الاستنتاجات: في ضوء مجال البحث والهدف منه ، واستنادا على ما تم من إجراءات ومعالجات إحصائية وتفسير ومناقشة النتائج ، توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية :-

- 1 . توجد اتجاهات ايجابية لدى طلاب مرحلة التعليم المتوسط نحو الترويح .
2. اكثر الأماكن التي يمارس فيها الطلبة الأنشطة الترويحية هي المدرسة تم المنزل .
3. كانت المدرسة لها الدور الأكبر في تشجيع الطلبة لممارسة الترويح .
4. الأساليب الإيجابية التي تتبعها المدرسة في تنشئتها للطلاب أدت إلى تكوين اتجاهات إيجابية عند الطلاب نحو ممارسة الترويح.

5. وجود علاقة قوية بين المتغيرات الاجتماعية واتجاهات الطلاب نحو ممارسة النشاط الترويحي.
6. قلة وعي من قبل الأسرة بأهمية ممارسة الأنشطة الترويحية ، وما تجلبه من فائدة ومنفعة على الممارسين .
- تانيا : التوصيات : استنادا إلى ما أسفرت عنه مناقشة وتفسير النتائج واستخلاصات البحث ، وفي حدود مجتمع وعينة البحث يوصي الباحث بالآتي:
1. العمل على نشر مفهوم وأهمية وأهداف الأنشطة الترويحية ، ومن خلال وضع موضوعات بالمقررات الدراسية للمراحل التعليمية المختلفة ، للتعريف بفوائد ممارسة الأنشطة الترويحية ، والعمل على إقامة الندوات التثقيفية بالمؤسسات التعليمية ، بهدف الحث على ممارسة الأنشطة الترويحية .
 2. العمل على نشر الوعي الترويحي بين جميع أفراد الأسرة ، لاسيما الإباء والأمهات لتعريفهم بمفهوم وأهداف الترويح ، وأهمية ممارسة أنشطته.
 3. العمل على إقامة أندية خاصة بممارسة الأنشطة الترويحية .
 4. العمل على زيادة المشرفين على الأنشطة الترويحية في المؤسسات التعليمية ، وتشجيعهم وصرف الحوافز المادية والمعنوية لهم ، بالإضافة إلى إقامة الدورات التدريبية لرفع من مستواهم العلمي والعملية .
 5. حث وسائل الإعلام المختلفة ، على الاهتمام بإبراز الدور الحيوي لممارسة الأنشطة الترويحية ، وأثارها الايجابية على الممارسين.
 6. القيام بدراسات مماثلة للتعرف على العلاقة بين المتغيرات الاجتماعية واتجاهات الطلاب نحو ممارسة الترويح في مناطق مختلفة من ليبيا وذلك للمقارنة بين النتائج التي سيتم الحصول عليها لاحقا.

أولا: المراجع العربية

- 1- إسماعيل القرة غولي ومروان عبد المجيد (2001): التربية النوعية وأوقات الفراغ ، مؤسسة الورق ، عمان ، الأردن .
- 2- سعد جلال (1985) : القياس النفسي (المقاييس والاختبارات) ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 3- سهيل أحمد كامل (2002) : مدخل الى علم النفس ، دار الشروق للطبع والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- 4 - محمد الحماحي وعائدة عبد العزيز (2001): الترويح بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ،

الطبعة الثانية ، القاهرة .

5- محمود على زرق (2002): اتجاهات تلاميذ المرحلة الإعدادية نحو الترويح في وقت

الفراغ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية
الرياضية ، جامعة حلوان.

6- منير عبد الله الشبخلي وابوبكر كريميد(2010): علم الاجتماع الرياضي ، الطبعة الأولى ، كلية التربية
البدنية والرياضة ، جامعة طرابلس .

7- هشام حسين محمد (1998): دراسة تحليلية للأنشطة الترويحية لتلاميذ الإعدادية
، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين
، جامعة طنطا..

عالم الرياضة والعلوم التربوية